

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социология физической культуры

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): **Физкультурное образование**

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Хурамшина Айгюль Зуфаровна, к.соц.н., доцент кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	<p>ПС Педагог Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность (А/02.6) А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как системе - об основных социологических теориях - о конкретно-социологическом исследовании - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе - охарактеризовать социализацию спортсмена - использовать социологические методы исследования - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и применения социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий

оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	тестовые задания	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Темы для докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для докладов
УК-5	Знает - об обществе как системе	Объект и предмет социологической науки. Компоненты социологического знания. Три уровня социологического знания. Явление социальной дифференциации. Социальная дифференциация как основание социальной стратификации. Стратификационные теории: авторы и характеристика.
	- об основных социологических теориях	Возникновение социологии как науки, ее основоположники. Основные натуралистические социологические школы и их основные идеи. Психологическая социология, научные направления психологической социологии. Центральные идеи теорий К.Маркса, Г.Зиммеля, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Ч.Кули. Преимущество неэволюционизма и структурного функционализма. Теория социального равновесия Т.Парсонса (AGIL). Объясните значение терминов. Факторы развития общества согласно теории конфликта. Микросоциологические теории, их основные представители и основные идеи. Две основные ориентации российской социальной мысли в начале XIX века. Российская социология после 1917 года до 1950-х гг. Современный этап развития социологии в России
	Знает	Конкретно-социологическое исследование: определение, программа.

	<p>- о конкретно-социологическом исследовании</p>	<p>Определение выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Классификация способов выборки.</p>
	<p>Знает - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации</p>	<p>Периодизация социализации личности. Определение и характеристика агентов и институтов социализации личности. Факторы становления личности. Значение собственной активности индивида в социализации его личности.</p>
	<p>Умеет - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>Групповая динамика. Фазы, этапы (уровни) развития малой группы. Групповая сплоченность как один из процессов групповой динамики. Композиция группы. Социологические методы выявления композиции группы. Спортивные и физкультурные группы. В чем их особенность и отличие друг от друга и от других малых социальных групп? Формальная и неформальная структуры спортивных и физкультурных социальных групп. Оптимальные размеры спортивной/физкультурной социальной группы. Спортивная группа как малая социальная группа.</p>
	<p>Умеет - охарактеризовать социализацию спортсмена</p>	<p>Социализирующая роль спорта для общества и личности. Два направления физкультурной социализации личности. Характеристика факторов социализации личности в образовательной среде физической культуры и спорта Спортивная карьера.</p>

		<p>Основные кризисы-переходы спортивной карьеры.</p> <p>Социальная адаптация спортсменов.</p> <p>Тенденции в отношениях женщин и спорта.</p> <p>Гендерные группы в социологическом анализе.</p> <p>Факторы, препятствующие успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.</p> <p>Факторы, способствующие комфортной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.</p>
	<p>Умеет</p> <p>- использовать социологические методы исследования</p>	<p>Наблюдение: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС</p> <p>Эксперимент: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС</p> <p>Опрос: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС</p> <p>Анализ документов: понятие, характеристика, примеры применения в сфере ФКиС.</p>
	<p>Имеет опыт</p> <p>- разработки и применения социологической анкеты</p> <p>- обработки результатов социологического анкетирования</p>	<p>Социологическая анкета как инструмент научного познания.</p> <p>Классификация вопросов анкеты.</p> <p>Виды социологического анкетирования</p> <p>Композиция (структура) социологической анкеты.</p> <p>Правила формулирования вопросов социологической анкеты.</p> <p>Правила оформления социологической анкеты.</p> <p>Функции анкетного вопроса. Структура анкетного вопроса.</p> <p>Требования к базисной части анкетного вопроса.</p> <p>Методы оценки качества социологической анкеты</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об материале; не может полно и правильно представить материал, ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент представляет лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент полно раскрывает материал; отвечает на вопросы и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил и представил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	Знает - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации Умеет	Тема: Спортивная команда как малая социальная группа. Социализация личности в физической культуре. 1. Просмотр художественного фильма «Легенда №17» о выдающемся советском хоккеисте В.Харламове (в свободном доступе к просмотру http://2.russia.tv/video/show/brand_id/38389/ , https://www.iviv.ru) Анализ фильма по вопросам: 1. Траектория спортивной карьеры главного героя фильма (начало спортивной карьеры, членство в командах разного уровня, основания отбора в команды, влияние личностных качеств спортсмена и политической ситуации на отбор в команды и качество спортивной деятельности героя)

	<p>- проанализировать социальные отношения в малой социальной группе</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики,</p> <p>- охарактеризовать социализацию спортсмена</p>	<p>2. Анализ социальных отношений «тренер-спортсмен», представленных в фильме, на примере отношений Тарасова и Харламова (отношения лидерства, старшинства, власти, влияния, субъект-субъектных отношений, социализационных процессов и др.).</p> <p>3. Анализ социальных отношений главного героя с членами команд «Звезда» (Чебаркуль), ЦСКА (Москва), сборной СССР (отношения лидерства, дружбы, противостояния, соперничества, сотрудничества и т.п.)</p>
	<p>Знает</p> <p>- о конкретно-социологическом исследовании</p> <p>Умеет</p> <p>- использовать социологические методы исследования</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- разработки и применения социологической анкеты</p>	<p>Тема: Социологическая анкета: составление.</p> <p>Практическая работа: разработка социологической анкеты.</p> <p>Требования к анкете:</p> <p>1) выполнение правил композиции анкеты;</p> <p>2) объем анкеты – не менее 15 вопросов;</p> <p>3) наличие разных форм вопросов;</p> <p>4) соблюдение правил формулирования вопросов анкеты;</p> <p>5) раскрытие темы анкеты (соответствие вопросов теме исследования).</p> <p>Темы анкет:</p> <p>1. Отношение казанцев к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Физическая культура в повседневной жизни татарстанцев</p> <p>3. Популярные виды спорта в Татарстане</p> <p>...</p>
	<p>Имеет опыт</p> <p>- обработки результатов социологического опроса</p>	<p>Тема: Социологическая анкета: интерпретация полученных данных.</p> <p>Практическая работа: интерпретация полученных данных анкетного опроса.</p>

		<p>1. Формулирование интерпретации к числовым результатам каждого вопроса анкеты.</p> <p>2. Формулирование выводов в целом к результатам анкетного опроса.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов (презентаций)

Возникновение социологии как науки, ее основоположники.

Основные натуралистические социологические школы и их основные идеи.

Психологическая социология, научные направления психологической социологии.

Теория социального равновесия Т.Парсонса (AGIL). Объясните значение терминов.

Факторы развития общества согласно теории конфликта.

Две основные ориентации российской социальной мысли в начале XIX века.

Российская социология после 1917 года до 1950-х гг.

Современный этап развития социологии в России.

Стратификационные теории: авторы и характеристика.

Этапы институционализации физической культуры по А.В.Андрианову.

Физическая культура и спорт как социальные институты, сходства и различия.

Общекультурные и специфические социальные функции физической культуры.

Специфические функции спорта.

Физическая культура и спорт и образ жизни.

Уровни управления сферой ФКиС в России, государственные, муниципальные и общественные органы управления сферой ФКиС.

Интеграция социальных институтов ФКиС с другими социальными институтами: образованием, здравоохранением, обороной, искусством.

Социальные функции тела человека.

Групповая динамика. Фазы, этапы (уровни) развития малой группы.

Конкретно-социологическое исследование: определение, программа.

Определение выборки. Генеральная и выборочная совокупности.

Классификация способов выборки.

Композиция (структура) социологической анкеты.

Правила формулирования вопросов социологической анкеты.

Правила оформления социологической анкеты.

Требования к оформлению электронных презентаций к докладам

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в

стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад (презентация)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	Знает - об обществе как системе	На основании какого основного показателя выделены следующие социальные группы? - богатые - средние - бедные - нищие Выберите один ответ: а. уровень жизни б. уклад жизни с. качество жизни д. стиль жизни
	Знает - об основных социологических теориях	Какое понятие определено? "... - совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека" впишите Ответ: _____
	Знает - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	Агенты, влияющие на социализацию личности спортсмена – это Выберите один ответ: - Министерство спорта, спортивный клуб - тренер, ровесники, спортсмены
	Знает - о конкретно-социологическом исследовании	Определение какого понятия приведено? Впишите понятие "... - это научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, о характере элементов и связей, о механизме их

		<p>функционирования и т.д. Может быть сформулирована только в результате предварительного научного анализа изучаемого объекта."</p> <p>Ответ: _____</p>
	<p>Умеет - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>Какое слово пропущено? "Под групповой ...понимают развитие группы вследствие взаимодействия и взаимоотношений между членами группы и их с лидером группы, а также внешнего влияния на группу"</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Какие из структур относятся к децентрализованным коммуникационным структурам? Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. радиальная b. цепь c. звезда (полная) d. круг (колесо) e. фронтальная</p>
	<p>Умеет - охарактеризовать социализацию спортсмена</p>	<p>Социализация– это Выберите один ответ:</p> <p>-планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду</p> <p>-психологический процесс формирования внутреннего плана сознания при переводе внешних действий во внутренние</p> <p>-процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, объединяемых понятием культуры, присущей социальной группе и обществу в целом,</p>

		<p>позволяющий функционировать индивиду в качестве активного субъекта социальных отношений</p> <p>Который из ниже перечисленных элементов не относится к стадиям социализации, выделяемых по отношению к трудовой деятельности? Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая - антитрудовая - послетрудовая - дотрудовая
	<p>Умеет - использовать социологические методы исследования</p>	<p>Определите соответствие между наименованиями и их определениями</p> <p>генеральная совокупность Выберите...</p> <ul style="list-style-type: none"> - это множество элементов, которые являются объектом социологического исследования (например, все население страны) - множество элементов, отобранных из генеральной совокупности, которые непосредственно подвергаются обследованию - указание принципов и способов выделения из объекта той совокупности людей <p>выборочная совокупность Выберите...</p> <ul style="list-style-type: none"> - это множество элементов, которые являются объектом социологического исследования (например, все население страны) - множество элементов, отобранных из генеральной совокупности, которые непосредственно подвергаются обследованию - указание принципов и способов выделения из объекта той совокупности людей

	Имеет опыт - разработки и применения социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования	Какое понятие определено? Вставьте понятие "... - процедура отбора подмножества наблюдений из всех возможных для того, чтобы получить заключение обо всем множестве наблюдений" Ответ: _____
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 баллов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 балла
	Средний (Хорошо)	33 – 42 балла
	Высокий (Отлично)	43 – 50 баллов

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Б1.О.08 Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Дедловская М.В.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	Педагог А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Умения: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Навыки: <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;
	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	
	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
	А/01.6 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	

		- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	2 и менее
МОДУЛЬ 1	УК-7	Практическая работа	низкий	3
			средний	4
			высокий	5
			не аттестован	2 и менее
	УК-7	Практическая работа	низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-7	Решение задачи по созданию модели	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК - 7	Практическая работа	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-7	Решение задачи по созданию модели	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-7	Практическая работа	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-7	Выполнение заданий
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; – правила эксплуатации контрольно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план-конспект подготовительной части урока по легкой атлетике и провести. 2. Составить план-конспект подготовительной части урока по обще-физической подготовке и провести. 3. Составить план-конспект подготовительной части урока по баскетболу и провести. 4. Составить план-конспект подготовительной части урока по подвижным играм и провести. 5. Составить план-конспект подготовительной части урока по волейболу и провести. 6. Составить план-конспект по развитию физического качества-сила и провести. 7. Составить план-конспект по развитию физического качества-выносливость и провести. 8. Составить план-конспект по развитию физического качества-скорость и провести. 9. Составить план-конспект по развитию физического качества-гибкость и провести. 11. Составить план-конспект по утренней гигиенической гимнастике и провести. 12. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по ИВС и провести. 13. Составить план-конспект по обще-физической подготовке и провести.
--	---	---

	<p>измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;- проводить занятия по общей физической подготовке;- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;- владения техникой основных двигательных действий базовых видов	
--	---	--

	спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.	
--	---	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение практических заданий	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение задачи по созданию модели

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания по созданию модели
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Умения: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплексы утренней гигиенической гимнастики для формирования правильной осанки. 2. Разработать: конспект сценария, плана мероприятий,

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов. 	<p>проведения беседы, программы тренировки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составить дневник самоконтроля и заполнять его в течении месяца 4. Составить план подготовки проведения соревнования среди студентов по спортивным играм.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Решение задачи по созданию модели	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Решение задачи по созданию модели	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; – правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>Умения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план-конспект по развитию физического качества-ловкость и провести. 2. Составить план-конспект подготовительной части урока по общей физической подготовке по системе круговой тренировки. 3. Составить план-конспект подготовительной части урока по баскетболу с предметом. 4. Создать конспект занятия по общей физической подготовке с учетом своего телосложения. 5. Составить план-конспект подготовительной части урока по общей физической подготовке по системе интервальной тренировки. 6. Создать модель программы тренировок развития физических качеств с учетом своего уровня физического развития. 7. Составить план-конспект подготовительной части урока по подвижным играм. 8. Составить план-конспект подготовительной части урока по волейболу и провести. 9. Составить план-конспект по развитию физического качества-сила. 10. Составить план-конспект по развитию физического качества-выносливость. 11. Составить план-конспект по развитию физического качества-скорость. 12. Составить план-конспект по развитию физического качества-гибкость. 13. Составить план-конспект по развитию физического качества-ловкость. 14. Составить план-конспект по утренней гигиенической гимнастике.

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.б.н, доцент Миннахметова Л.Т.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б » марта 2019 года
Протокол №8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p style="text-align: center;">Педагог</p> <p>A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>A/01.6 Формирование универсальных учебных действий</p> <p>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>A/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>A/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>A/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>A/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организация образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой

	<p>А/03.6 Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>В/03.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации</p> <p>В/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p style="text-align: center;">Педагог профессионального</p>	<p>атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и
--	---	--

	<p style="text-align: center;">обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>A/01.7 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>A/03.6 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>A/03.6 Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>A/02.6 Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>A/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>A/05.6 Определение педагогических целей и</p>	<p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;
--	--	---

	<p>задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) А/05.6 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий С/01.6 Планирование массовых досуговых мероприятий С/01.6 Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок С/01.6 Планирование подготовки мероприятий</p>	<p>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</p>
<p>ОПК-9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>Педагог А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики В/03.6</p>	<p>Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, понимает необходимость его связи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и</p>

	<p>Использовать современные системы оценивания образовательных результатов в условиях применения ИКТ (электронный журнал, дневник)</p> <p>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>A/01.8 Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>A/02.6 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>A/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>A/04.6 Фиксация и оценка динамики подготовленности и</p>	<p>образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля
--	--	--

	<p>мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - пользоваться контрольно-измерительными приборами <i>Владеет:</i> - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС;</p>
<p>ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Педагог</p> <p>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p style="text-align: center;">Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>A/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>A/04.6 Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>C/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p>	<p><i>Знает:</i> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; <i>Умеет:</i> - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, антропометрию, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; <i>Владеет:</i> - использованием исследовательских материалов</p>

		при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован

	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11	Экзамен, курсовая работа (дифференцированный зачет)	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов 	<p>Разработка технологической карты процесса обучения.</p> <p>Планирование круговой тренировки.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.</p> <p>Составление программ ППФП.</p> <p>Разработка комплексов упражнений направленных на решения конкретных задач по развитию физических качеств.</p>
-------	---	--

	<p>обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке.- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;- анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с	
--	---	--

	<p>использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</p>	
ОПК-9	<p>интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p> <p>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</p>	<p>Измерение и оценка физических способностей с помощью контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Составить перечень контрольных упражнений для определения уровня развития физических способностей.</p> <p>Проведение педагогического контроля (хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).</p> <p>Разработка комплекса упражнений для выполнения нормативов ВФСК ГТО.</p>

	- пользоваться контрольно-измерительными приборами	
ОПК-11	использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, антропометрию, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся;	Составить перечень диагностических методов для оценки функционального состояния.

	использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного образовательного процессов	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для постановки ситуационной задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ОПК-1	- составления комплексов упражнений с учетом двигательных	1. Составление комплексов упражнений исходя из поставленных задач. 2. Разработка программ соревнований.

	режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	
ОПК-9	- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения;	Разработать программу подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО по индивидуальным заданиям.
ОПК-11	- владеет использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	Определение абсолютной и относительной силы с использованием медицинских весов и динамометра.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ОПК-1</i>	<p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>- содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр,</p>	<p>1. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:</p> <p>а. система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;</p> <p>б. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;</p> <p>в. правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;</p> <p>г. целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.</p> <p>2. Моторная плотность - это:</p> <p>а. время, затраченное на методическую подготовку учащихся умноженное на 100% и разделенное на общее время урока.</p> <p>б. отношение времени, затраченного на проведение общеразвивающих упражнений, воспитание физических качеств к общей продолжительности урока;</p> <p>в. отношение суммарных затрат времени на</p>

	<p>лыжного спорта; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p>	<p>сообщение теоретических сведений, изучение техники физических упражнений к общей продолжительности урока; г. отношение времени, затраченного на упражнения (не считая активного отдыха) к общей продолжительности урока. 3. Общая плотность - это: а. отношение педагогически оправданных затрат времени к продолжительности урока в целом; б. время, затраченное на организацию учащихся, постановку учебных задач, подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, умноженное на 100% и разделенное на общее время урока; в. отношение суммарного времени, затраченного на выполнение упражнений, объяснение и показ учителя и вспомогательные действия к общей продолжительности урока. г. отношение времени, затраченного на выполнение занимающимся подготовительных, основных и других упражнений, к общей продолжительности урока; 4. В физическом воспитании невысокая моторная плотность характерна: а. уроков общей физической подготовки; б. уроков освоения нового материала. в. контрольных уроков; г. уроков закрепления; 5. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является: а. время выполнения двигательного действия; б. величина частоты сердечных сокращений (ЧСС); в. продолжительность сна; г. коэффициент выносливости. 6. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка... а. мала и ее следует увеличить; б. переносится организмом относительно легко; в. достаточно большая, но ее можно повторить; г. чрезмерная и ее надо уменьшить. 7. При дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже ... а. 90 уд/мин; б. 100 – 110 уд/мин; в. 130 уд/мин; г. 150 – 160 уд/мин.</p>
--	--	--

		<p>8. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что...</p> <p>а. положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека;</p> <p>б. снимается утомление нервных клеток головного мозга;</p> <p>в. ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения;</p> <p>г. притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма.</p> <p>9. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:</p> <p>а. совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;</p> <p>б. упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;</p> <p>в. виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.</p> <p>г. способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;</p> <p>10. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:</p> <p>а. в вводной части урока;</p> <p>б. в подготовительной части урока;</p> <p>в. в начале основной части урока;</p> <p>г. в середине или конце основной части урока.</p>
ОПК-9	<p>Знает:</p> <p>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений;</p> <p>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма</p>	<p>1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей:</p> <p>а. наклон;</p> <p>б. бег 30 м</p> <p>в. челночный бег</p> <p>г. подтягивание из виса на высокой перекладине.</p> <p>2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей:</p> <p>а. бег на месте за 10 с</p> <p>б. челночный бег 3x10 м</p> <p>в. поднятие туловища из положения лежа на спине за 30 с</p> <p>г. прыжок в длину с места</p> <p>3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности</p>

	<p>человека с учетом возраста и пола;</p> <p>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, понимает необходимость его связи с медико-биологическим контролем;</p> <p>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения;</p>	<p>надо исключать:</p> <p>а. скоростно-силовые упражнения.</p> <p>б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения;</p> <p>в. упражнения на выносливость;</p> <p>г. упражнения на частоту движений;</p> <p>4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:</p> <p>а. расчлененному методу;</p> <p>б. целостному методу;</p> <p>в. сопряженному методу;</p> <p>г. методам стандартного упражнения.</p> <p>5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:</p> <p>а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;</p> <p>б. простой и сложной двигательной реакции.</p> <p>в. активной и пассивной гибкости;</p> <p>г. максимальной частоте движений.</p> <p>6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:</p> <p>а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет;</p> <p>б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;</p> <p>в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет);</p> <p>г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет).</p> <p>7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст:</p> <p>а. от 7 до 11 лет;</p> <p>б. от 14 до 16 лет;</p> <p>в. 17 – 18 лет;</p> <p>г. 19 – 21 года.</p> <p>8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:</p> <p>а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;</p> <p>б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;</p> <p>в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме;</p> <p>г. 45 – 60 мин.</p> <p>9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется:</p> <p>а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;</p> <p>б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;</p> <p>в. показателем разницы между величиной</p>
--	---	--

	<p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	<p>активной и пассивной гибкостью;</p> <p>г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»).</p> <p>10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:</p> <p>а. стандартно-повторный метод;</p> <p>б. метод переменного-непрерывного упражнения;</p> <p>в. метод круговой тренировки;</p> <p>г. метод наглядного воздействия.</p> <p>11. Функциональная проба – это ...</p> <p>а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом;</p> <p>б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца;</p> <p>в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов;</p> <p>г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента</p> <p>12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы РВС-170:</p> <p>а. Модификация В.Л. Карпмана;</p> <p>б. Американский;</p> <p>в. Модификация Л.И. Абросимовой;</p> <p>г. Общоевропейский.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и	1. Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды

	<p>спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. 4. Формы физической культуры, их характеристика. 5. Функции физической культуры. Классификация, характеристика. 6. Классификация принципов системы физического воспитания. 7. Что понимается под нагрузкой физического упражнения? Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Показатели объема и интенсивности, их соотношения? 8. Отдых между физическими нагрузками. Значение, виды (активный, пассивный), типы интервалов отдыха (ординарный, жесткий, суперкомпенсаторный). 9. Классификация специфических методов физического воспитания. Особенности методов строго регламентированного упражнения. 10. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Закономерности формирования навыка. 11. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования). Решаемые задачи обучения, типичные средства и методы. Нормирование нагрузки и отдыха на различных этапах
--	---	--

		<p>разучивания двигательного действия.</p> <p>12. Двигательные ошибки, их классификация. Причины возникновения двигательных ошибок на разных этапах обучения. Способы предупреждения и устранения двигательных ошибок.</p>
ОПК-9	<p>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений;</p> <p>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</p> <p>- методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	<p>1. Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах.</p> <p>2. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования.</p> <p>3. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.</p> <p>4. Методы оценки физического развития.</p> <p>5. Способы оценивания физических (двигательных) способностей</p> <p>6. Методы функциональной оценки в физическом воспитании</p> <p>7. Нормативный комплекс ГТО</p> <p>8. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности</p>
ОПК-11	<p>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического</p>	<p>1. Формы организации занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Планирование и контроль в физическом воспитании.</p>

	<p>обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (формы, средства, методы). 4. Физическое воспитание в средних образовательных школах (формы, средства, методы). 5. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока, содержание и структура). 6. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления). 7. Методика составления годового плана-графика по физической культуре в школе. 8. Методика составления четвертного поурочного плана по физической культуре в школе. 9. Подготовка, составление плана конспекта урока физической культуры в школе. 10. Анализ урока физической культуры (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока).
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Актуальные направления применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
2. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) общей выносливости.
3. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) собственно силовых способностей.
4. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) специальной выносливости.
5. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) способности к рациональному мышечному расслаблению.
6. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
7. Анализ методик воспитания (развития, совершенствования) способности регулировать ритм движения.
8. Анализ методических подходов (приемов) устранения «скоростного барьера».
9. Анализ методических подходов (приемов, совершенствования) профилактики плоскостопия (травматизма) средствами физического воспитания.
10. Анализ методических подходов (приемов, совершенствования) формирования осанки средствами физического воспитания.
11. Анализ методических подходов в обучении двигательному действию на этапе начального разучивания.
12. Анализ методических подходов в обучении двигательному действию на этапе углубленного разучивания.
13. Анализ методических подходов в обучении двигательному действию на этапе закрепления и совершенствования двигательного действия.
14. Анализ методических подходов в формировании и развитии компонентов физического совершенства в процессе дополнительного образования.
15. Анализ методических подходов повышения физической и (или) умственной работоспособности трудящихся средствами физической культуры и спорта.
16. Анализ организационно-методических основ подготовки школьников к выполнению норм ВФСК «ГТО».
17. Анализ подходов регулирования общей и моторной плотности на занятиях физической культурой (спортом)
18. Анализ существующих подходов в обучении двигательному действию (на примере избранного вида спорта).
19. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания (занятий избранным видом спорта).
20. Генезис государственных требований к организации и содержанию физического воспитания обучающихся.
21. Дифференцированный подход в физическом воспитании школьников (студентов средних профессиональных организаций).
22. Игровой метод в формировании качеств личности.
23. Инновационные подходы и технологии в системе физического воспитания школьников (студентов).
24. Использование тренажеров (тренажерных устройств) в физическом воспитании детей школьного возраста.
25. Комплексный контроль физического состояния занимающихся физической культурой и спортом.
26. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании школьников (студентов средних профессиональных организаций).
27. Методические основы применения технических средств обучения, (электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных

технологий, электронного обучения) для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

28. Методические подходы дозирования физической нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).

29. Методические подходы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.

30. Методы строго регламентированного упражнения и практика их применения физической подготовке.

31. Обеспечение здорового образа жизни трудящихся средствами физической культуры и спорта.

32. Образовательная роль физической культуры в физическом воспитании разных возрастных групп.

33. Организационные и методические основы олимпиады по предмету «Физическая культура».

34. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в общеобразовательных учреждениях.

35. Организация и содержание индивидуальной образовательной траектории по предмету «Физическая культура».

36. Организация и содержание физического воспитания в малокомплектных сельских школах.

37. Организация и содержание физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

38. Организация физкультурно-массовых мероприятий для лиц разного возраста.

39. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) двигательных способностей.

40. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) скоростных способностей.

41. Основы современной методики воспитания (развития, совершенствования) проявлений скоростно-силовых способностей.

42. Особенности подготовки к соревновательной деятельности занимающихся по дополнительной предпрофессиональной программе.

43. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с обучающимися подготовительной медицинской группы.

44. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с обучающимися специальной медицинской группы.

45. Подходы вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся различного возраста.

46. Применение информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании обучающихся.

47. Производственная физическая культура в жизнедеятельности трудящихся.

48. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся по специальности (указать наименование).

49. Профессиональные способности учителя физической культуры (преподавателя физической культуры или педагога дополнительного образования).

50. Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности в процессе дополнительного образования.

51. Пути воспитания (развития, совершенствования) способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.

52. Региональный (этнографический) фактор в формировании физической культуры личности.

53. Регуляция поведенческих факторов в формировании здорового образа жизни подростков.

54. Роль двигательной активности в темпах физического развития обучающихся.
55. Роль домашних заданий в физическом воспитании школьников.
56. Роль дополнительного образования в формировании физической культуры личности.
57. Роль климатогеографических условий в изменчивости показателей физической подготовленности школьников.
58. Роль принципов общеметодической направленности в физическом воспитании.
59. Роль принципов общепедагогической направленности в физическом воспитании.
60. Роль принципов специфической направленности в физическом воспитании.
61. Роль природной среды и гигиенических факторов в решении задач физического воспитания.
62. Роль родителей в физическом воспитании обучающихся.
63. Роль соревновательного метода в физическом воспитании (физической подготовке).
64. Роль специфических функций физической культуры в обществе.
65. Роль физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
66. Роль электронных ресурсов для организации различных видов деятельности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.
67. Современные подходы в планировании (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
68. Современные подходы организации физкультурных занятий людей пожилого и старшего возраста.
69. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физического воспитания.
70. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
71. Теоретические основы оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении двигательному действию.
72. Теория и практика организации физической культуры по месту жительства.
73. Технологии оценивания предметных результатов по учебной дисциплине «Физическая культура».
74. Условия и пути направленного формирования в физическом воспитании мотивационно-ценностного отношения к здоровью.
75. Учет сенситивных («чувствительных») периодов моторики школьника в физическом воспитании.
76. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект).
77. Физическая подготовка обучающихся средствами национальных подвижных игр.
78. Формирование (развитие) коммуникативных универсальных учебных действий в процессе урока физического воспитания (внеурочной деятельности).
79. Формирование (развитие) познавательных универсальных учебных действий в процессе урока физического воспитания (внеурочной деятельности)
80. Формирование (развитие) регулятивных универсальных учебных действий в процессе урока физического воспитания (внеурочной деятельности).
81. Формирование знаний у детей школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
82. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
83. Формирование у школьников потребности в занятиях физической культурой и спортом.
84. Формирование эстетических качеств в процессе физического воспитания.

Требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа является научной работой студента. В связи с этим оформление курсовой работы должно соответствовать действующим требованиям, предъявляемых к научным работам (диссертации, авторефераты).

Курсовая работа должна содержать:

- обоснование актуальности темы (социальное значение для профессиональной деятельности учителя физической культуры, преподавателя физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, педагога дополнительного образования или необходимость для решения частных задач в области профессионально-прикладной физической культуры);

- объект и предмет исследования;

- степень научной разработанности по теме работы;

- цель и задачи;

- теоретическую значимость полученных знаний в результате изучения литературы;

- главу «Обзор литературы» (научных публикаций, справочных и аналитических материалов, отчетов, нормативно-правовых актов, официальных сайтов по теме работы, учебных пособий) с обсуждением соотнесенности знаний в области теории и методики компонентов физической культуры (базовая, кондиционная, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая) и опыта специалистов;

- выводы по каждой задаче с определением перспективы дальнейшего исследования;

- список литературы, основной объем которого представлен научными публикациями (диссертациями, научными статьями, монографиями);

- приложения (не обязательный раздел).

Объем курсовой работы должен составлять 20-25 страниц печатного текста без списка литературы и приложений.

Курсовая работа может быть только теоретико-аналитического характера.

Структура курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, глава 1, выводы, список литературы, приложения (не обязательный раздел).

Каждую главу (раздел главы) курсовой работы начинают с новой страницы. Подразделы оформляют как часть раздела, поэтому не переносят на новую страницу.

Заголовки разделов (подразделов) располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов Times New Roman. Курсовая работа должна быть представлена в папке скоросшивателя.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы курсовой работы должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Все страницы курсовой работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на **середине верхнего поля** страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в курсовой работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к курсовой работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (Рисунок 1, Рисунок 2...) или в пределах главы (раздела) (Рисунок 1.1, Рисунок 1.2...). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте курсовой работы. При оформлении ссылки следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера (*например, на рисунке 3 представлены результаты ответа на вопрос...*). Размер шрифта в рисунке 12-14.

Таблицы, используемые в курсовой работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к курсовой работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (Таблица 1, Таблица 2...) или в пределах главы (раздела) (Таблица 1.1, Таблица 1.2...). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте курсовой работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (*например, в таблице 4 представлены данные...*). Размер шрифта в таблице 12-14.

Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей курсовой работы. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена курсовая работа;
- наименование института;
- наименование кафедры;
- шифр и наименование направления и профиля подготовки;
- учебная группа
- фамилия, имя, отчество студента;
- курсовая работа по дисциплине «Теория и методика физической культуры»;
- название темы курсовой работы;
- подпись студента;
- ученая степень, должность, инициалы, фамилия научного руководителя и его подпись;
- оценка комиссии;
- дата проведения процедуры защиты курсовой работы;
- место и год защиты курсовой работы.

Пример оформления титульного листа представлен в приложении 3.

Оформление раздела «ОГЛАВЛЕНИЕ»

Оглавление - перечень основных разделов (подразделов) курсовой работы с указанием страниц, на которых они представлены. По наименованию разделов (частей), представленных в оглавлении, можно судить о полноте охвата студентом объекта и предмета исследования, подвергнутого теоретическому анализу. В качестве рекомендации следует выбирать в качестве наименования первого раздела главы 1 характеристику объекта исследования. В свою очередь остальные разделы будут отражать предмет исследования и характеристику наиболее важных факторов, которые существенно влияют на результативность рассматриваемого объекта (предмета) исследования.

Например, объектом исследования является оздоровительная направленность внеурочных занятий младших школьников художественной гимнастикой. Предмет исследования – влияние занятий художественной гимнастикой на гармоничное физическое развитие. Наименование разделов первой главы может быть следующим: 1.1 Организация и содержание внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура». 1.2 Содержание учебно-тренировочных занятий по художественной гимнастике с детьми. 1.3. Роль занятий художественной гимнастикой в гармоничном физическом развитии.

Наименование главы оформляют прописными буквами.

Заголовки разделов (подразделов) оформляют строчными буквами с первой прописной. Не допускается перенос слов в заголовках разделов и подразделов.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте курсовой работы. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Запрещается использование аббревиатур.

Номера заголовков разделов (подразделов) оформляют арабскими цифрами без точки в конце и приводят после абзацного отступа равного – 1,25 см относительно номеров главы.

Межстрочный интервал – 1,5 строки.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление раздела «ВВЕДЕНИЕ»

Раздел «ВВЕДЕНИЕ» в курсовой работе включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность;
- степень научной разработанности;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- теоретическая значимость работы.

Объем данного раздела 2-3 страницы.

Начинать оформление данного раздела курсовой работы целесообразно после оформления текста первой главы. Безусловно, объект и предмет исследования определяются в процессе обсуждения с научным руководителем темы курсовой работы.

Пример оформления титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ДЕКАНАТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки: «Физкультурное образование»

Группа: 9211

ПЕТРОВА АННА СЕМЕНОВНА

Курсовая работа
по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ В
ПРОЦЕССЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Подпись студента: _____

Руководитель курсовой работы:
д.п.н., профессор _____ И.И.Иванов

Оценка: « _____ »
« ____ » _____ 2019 г.

КАЗАНЬ – 2019

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 ОПК-9 ОПК-11</p>	<p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; Опрос</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. 8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия). 9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод). 10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки.

<p>процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организация образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);</p> <p>- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p>	<p>11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения.</p> <p>12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения).</p> <p>13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами.</p> <p>14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).</p> <p>15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям.</p> <p>16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики).</p> <p>20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.</p> <p>21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания).</p> <p>22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей).</p> <p>23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.</p>
---	---

<p>спортивных играх, лыжном спорте; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, понимает необходимость его связи с медико-биологическим контролем;</p>	<p>26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте. 27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду. 28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста. 29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников. 30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ). 31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения). 32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления). 33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока). 34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе. 35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования). 36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе. 37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры. 38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия). 39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ). 40. Методика составления конспекта урока физической культуры. 41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования. 42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ.</p>
--	---

<p>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС;</p> <p>- особенности оценивания процесса</p>	<p>43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза.</p> <p>44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза.</p> <p>45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза.</p> <p>46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда.</p> <p>47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики.</p> <p>48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности.</p> <p>50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.</p>
---	---

	и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко

		излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Менеджмент физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: *ст.преподаватель Александрова О.В.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-12 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; - Требования к составлению программ мероприятий и положений о мероприятиях; - Технологии управления проведением спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - Положение, регламент, расписание соревнований массового спорта; - Профессионально-этические требования делового общения; - Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять планы мероприятий по физической культуре и массовому спорту; - Разрабатывать программы по физической культуре и массовому спорту; - Проводить мероприятия по физической культуре и массовому спорту на основе общероссийских и международных требований к их организации; - Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. - Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики <p>Имеет опыт:</p>

избранному виду спорта		<ul style="list-style-type: none"> - Составления и согласования планов и программ по физической культуре и массовому спорту; - Проведение мероприятий по физической культуре и массовому спорту, включая воспитательные мероприятия в соответствии с утвержденными планами; - Осуществления анализа и контроля результатов проведения мероприятий по физической культуре и массовому спорту; - Подготовки отчетной документации по управлению структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе с применением информационных систем.
------------------------	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13	Практические работы	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32
		Устный опрос	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
		Доклад на заданную тему, в том числе презентация	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

		Решение ситуационных задач	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13	Доклад на заданную тему, в том числе презентация	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
		Решение ситуационных задач	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13	Тестирование	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; - Требования к составлению программ мероприятий и положений о мероприятиях; - Технологии управления проведением спортивных физкультурно-массовых мероприятий; - Положение, регламент, расписание соревнований массового спорта; - Профессионально-этические требования делового общения; - Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися. 	<p>1. Физическая культура как отрасль сферы услуг. 2. Государственное регулирование экономических отношений в отрасли. 3. Прямое и косвенное государственное финансирование ФКиС. 4. Подготовка государственного бюджета в отрасли ФКиС в рамках выполнения программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ». 5. Государственное регулирование экономических отношений в сфере ФКиС в зарубежных странах. 6. Финансирование государственных и общественных спортивных организаций в современных условиях. 7. Классификация и экономические показатели материально-технической базы ФКиС. 8. Трудовые ресурсы ФКиС. 9. Нормирование и оплата труда. 10. Нормативы оплаты труда тренеров, присвоение квалификационных категорий, размеры надбавок. 11. Определение заработной платы работников отрасли. 12. Факторы влияющие на размер оплаты труда работников бюджетной и вне бюджетной сфер. 13. Специфика спортивного бизнеса в профессиональном спорте. 14. Профессиональный коммерческий спорт с позиций системного анализа: характеристика его основных систем и подсистем. 15. Общие и специфические отличия коммерческого спорта от олимпийского спорта. 16. Классификация и характеристика факторов, определяющих спрос на спортивные зрелища. 17. Финансирование российских профессиональных клубов. 18. Экономические основы деятельности российских федераций по видам спорта. 19. Экономические отношения федерации и клуба в российском спорте. 20. Коммерческие условия</p>

		<p>трансферта спортсменов в российском спорте. 21. Финансирование подготовки сборных команд России к Олимпийским играм и другим крупным международным соревнованиям. 22. Формирование и финансирование 23. Единого календарного плана всероссийских и международных спортивных мероприятий по подготовке и участию сборных команд России в Олимпийских играх. 24. Экономические основы олимпийского движения. 5 25. Программы олимпийского маркетинга МОК. 26. Финансовое обеспечение НОК зарубежных стран и деятельности ОКР. 27. Характеристика маркетинговых программ ОКР. 28. Характеристика основных этапов экономического развития олимпийского движения. 29. Структура доходов олимпийского спорта и порядок их распределение между субъектами олимпийского движения. 30. Экономические основы функционирования международных спортивных федераций. 31. Характеристика основных маркетинговых действий при проведении спортивного мероприятия. 32. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг. 33. Спонсорство как элемент спортивного маркетинга. 34. Лицензирование как элемент спортивного маркетинга. 35. Реклама как элемент спортивного маркетинга. 36. Классификация и основные средства распространения рекламы в спорте. 37. Методы планирования рекламного бюджета спортивной организации. 38. Телевидение и Интернет – финансовый партнер ФКиС. 39. Материальное обеспечение спортивных мероприятий. 40. Методы экономического анализа в сфере ФКиС. 41. Методика расчета стоимости абонемента на основе эксплуатационных расходов спортивных сооружений. 42. Налогообложение спортивных организаций.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Типовые ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Ситуация:</p> <p>Вы работаете в спортивной организации и вас назначили организовать мероприятие, которое поможет привлечь новых участников и спонсоров к вашей организации. Вашей организации важно укрепить свою репутацию и увеличить свой финансовый бюджет.</p> <p>Цели и задачи мероприятия:</p> <p>Привлечение новых участников и спонсоров. Укрепление репутации организации. Увеличение финансовых ресурсов для организации.</p> <p>Шаги планирования мероприятия:</p> <p>Шаг 1: Определение типа мероприятия</p> <p>Выберите тип мероприятия, который соответствует вашим целям и задачам. В данной ситуации, подходящим мероприятием может быть спортивный турнир или массовая забег.</p> <p>Шаг 2: Определение бюджета</p> <p>Составьте бюджет мероприятия, учитывая все расходы, такие как аренда места проведения, организация, маркетинг, награды и другие расходы.</p> <p>Шаг 3: Разработка маркетинговой стратегии</p> <p>Создайте маркетинговую стратегию для мероприятия. Вам нужно рассмотреть какие инструменты маркетинга будут</p>

		<p>использоваться для привлечения участников и спонсоров. Это может включать в себя рекламу в социальных сетях, создание веб-сайта мероприятия, привлечение местных СМИ и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Шаг 4: Поиск спонсоров</p> <p>Поиск и привлечение спонсоров может помочь покрыть расходы и увеличить прибыль мероприятия. Обратитесь к местным компаниям и организациям, которые могут быть заинтересованы в спонсорстве.</p> <p style="text-align: center;">Шаг 5: Организация мероприятия</p> <p>Занимайтесь организацией мероприятия, включая выбор места проведения, регистрацию участников, подготовку инфраструктуры, безопасность и другие аспекты.</p> <p style="text-align: center;">Шаг 6: Проведение мероприятия</p> <p>Проведите мероприятие, обеспечивая безопасность и внимательное внимание к деталям.</p> <p style="text-align: center;">Шаг 7: Послепродажное обслуживание</p> <p>После мероприятия проведите оценку его успешности</p>
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействий организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Незадолго до летнего отпуска, в мае, руководитель отдела Петров оказался очень загруженным. Он очень устал, чувствовал себя выбитым из колеи и поэтому дал своим подчиненным свободу принятия решений и распорядился не обращаться к нему по «мелким» вопросам, принимать решения и действовать самостоятельно.</p> <p>Вернувшись после отпуска, Петров отдает распоряжение о полном информировании его лично по всем происходящим вопросам. Но вопреки своим ожиданиям он обнаруживает, что не может найти для себя достаточный объем работы. Он лично вмешивается в любое дело, любое решение принимает сам, так как считает, что руководитель</p>

		<p>отдела должен лично вникать в каждую мелочь.</p> <p>К Новому году его активность заметно падает, и наиболее активным сотрудникам вновь удается увеличить поле своей деятельности.</p> <p>После недолгой остановки предприятия и вынужденного отдыха кривая активности руководителя отдела вновь поползла вверх до тех пор, пока он весной опять не начинает чувствовать усталость и достигает своего полного спада вновь ко времени своего отпуска.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Дайте оценку делегирования Петровым полномочий его подчиненным?</p> <p>Как сказывается на удовлетворенности работой подчиненных сезонные кривые активности начальника?</p> <p>Можно ли Петрова считать эффективным руководителем?</p> <p>Как бы вы охарактеризовали делегирование полномочий:</p> <p>организационно-техническое мероприятие для снижения загруженности руководителя;</p> <p>принцип, на котором строится руководящая работа с самостоятельно думающими и действующими сотрудниками?</p>
<p>ОПК-12 ОПК-13</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Давайте представим, что вы организуете легкоатлетический турнир для молодежи. Вам нужно подготовить следующие документы:</p> <p>Положение о соревнованиях:</p> <p>Этот документ содержит общую информацию о соревнованиях, такую как название, даты проведения, место проведения, категории участников и правила. Примерная структура документа:</p>

		<p>Заголовок и логотип мероприятия Введение и цель проведения соревнований Даты и место проведения Участники (категории, возрастные группы) Правила участия и допуска к соревнованиям Разряды и дисциплины Положение о жюри и судействе Призы и награды Расписание соревнований Процедура регистрации Контактные данные оргкомитета Заявка на участие:</p> <p>Это форма, которую участники заполняют для регистрации на соревнования. Форма может включать в себя следующие поля:</p> <p>ФИО участника Дата рождения Категория/разряд Выбор дисциплин Контактная информация (телефон, email) Согласие на участие и обработку данных Письмо-приглашение:</p> <p>Этот документ отправляется участникам, которые подали заявку и были приняты. В нем содержится информация о подтверждении и дальнейших действиях:</p> <p>Подтверждение регистрации Детали о расписании и проведении соревнований Инструкции по оплате участия (если применимо) Контактные данные для обращений Регламент соревнований:</p> <p>Этот документ содержит подробные правила и регламент проведения соревнований, включая:</p> <p>Порядок старта и финиша Правила проведения соревнований Оценочные критерии Процедура обжалования решений судей Безопасность и медицинская помощь</p>
--	--	---

		<p>Протоколы соревнований:</p> <p>Эти документы предназначены для фиксации результатов и оценок соревнований. Они могут быть разделены по разным дисциплинам или категориям.</p> <p>Согласие на обработку персональных данных:</p> <p>Этот документ используется для получения согласия участников на обработку и хранение их персональных данных в соответствии с законодательством о защите данных.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; - Требования к составлению программ мероприятий и положений о мероприятиях; - Технологии управления проведением спортивных и 	<p>Практическое занятие 1-2. Ответы на перечень с целью активизации познавательной детальности на тему «основные понятия в спортивном менеджменте».</p> <p>Практическое занятие 3. Разработайте тематический</p>

	<p>физкультурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение, регламент, расписание соревнований массового спорта; - Профессионально-этические требования делового общения; - Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять планы мероприятий по физической культуре и массовому спорту; - Разрабатывать программы по физической культуре и массовому спорту; - Проводить мероприятия по физической культуре и массовому спорту на основе общероссийских и международных требований к их организации; <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления и согласования планов и программ по физической культуре и массовому спорту; - Проведение мероприятий по физической культуре и массовому спорту, включая воспитательные мероприятия в соответствии с утвержденными планами; 	<p>кроссворд на тему «Классификация ФСО».</p> <p>Практическое занятие 4-5. Разработайте мультимедийную презентацию на тему «Система управления Фис в России».</p> <p>Практическое занятие 6-7. Ответы на перечень вопросов с целью активизации познавательной детальности на тему «Управление спортивно-массовым мероприятием».</p> <p>Практическое занятие 8-9. Решение учебно-диагностических задач.</p> <p>Практическое занятие 10-11. Разработайте мультимедийную презентацию на тему «Технология спортивного менеджмента».</p> <p>Практическое занятие 12-13. Решение ситуационных задач на управленские решения.</p> <p>Практическое занятие 14-15. Разработайте тематический кроссворд на тему «Самоменеджмент».</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществления анализа и контроля результатов проведения мероприятий по физической культуре и массовому спорту; - Подготовки отчетной документации по управлению структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе с применением информационных систем. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

1. Трудовые ресурсы физической культуры и спорта.
2. Примеры различных типов управления.
3. Сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности.
4. Основы стратегического управления, виды деятельности и этапы стратегического менеджмента.
5. Анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.
6. Теории человеческих потребностей, их применение в маркетинге
7. Внутренняя среда предприятия; его устойчивость в условиях конкурентного рынка

8. Внешняя среда и ее влияние на деятельность предприятия
9. Эволюция маркетинговой концепции
10. Количественный и качественный анализ рынка.
11. Стратегии ценообразования в маркетинге
12. Каналы распределения в маркетинге
13. Средства распространения рекламы
14. Международные ярмарки и специализированные выставки
15. Современные методы стимулирования сбыта, используемые различными предприятиями на российском рынке
16. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности предприятия
17. Планирование в системе маркетинга
18. Контроль маркетинговой деятельности предприятия
19. Алгоритм принятия управленческого решения
20. Планирование деятельности организаций

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13	Знает: - Законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; - Требования к составлению программ мероприятий и	1. Физическая культура как отрасль сферы услуг. 2. Государственное регулирование экономических отношений в отрасли. 3. Прямое и косвенное государственное финансирование ФКиС. 4. Подготовка государственного бюджета в отрасли ФКиС в рамках выполнения программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ».

<p>положений о мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии управления проведением спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - Положение, регламент, расписание соревнований массового спорта; - Профессионально-этические требования делового общения; - Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять планы мероприятий по физической культуре и массовому спорту; - Разрабатывать программы по физической культуре и массовому спорту; - Проводить мероприятия по физической культуре и массовому спорту на основе общероссийских и международных требований к их организации; - Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Государственное регулирование экономических отношений в сфере ФКиС в зарубежных странах. 6. Финансирование государственных и общественных спортивных организаций в современных условиях. 7. Классификация и экономические показатели материально-технической базы ФКиС. 8. Трудовые ресурсы ФКиС. 9. Нормирование и оплата труда. 10. Нормативы оплаты труда тренеров, присвоение квалификационных категорий, размеры надбавок. 11. Определение заработной платы работников отрасли. 12. Факторы влияющие на размер оплаты труда работников бюджетной и вне бюджетной сфер. 13. Специфика спортивного бизнеса в профессиональном спорте. 14. Профессиональный коммерческий спорт с позиций системного анализа: характеристика его основных систем и подсистем. 15. Общие и специфические отличия коммерческого спорта от олимпийского спорта. 16. Классификация и характеристика факторов, определяющих спрос на спортивные зрелища. 17. Финансирование российских профессиональных клубов. 18. Экономические основы деятельности российских федераций по видам спорта. 19. Экономические отношения федерации и клуба в российском спорте. 20. Коммерческие условия трансферта спортсменов в российском спорте. 21. Финансирование подготовки сборных команд России к Олимпийским играм и другим крупным международным соревнованиям. 22. Формирование и финансирование 23. Единого календарного плана всероссийских и международных спортивных мероприятий по подготовке и участию сборных команд России в Олимпийских играх. 24. Экономические основы олимпийского движения.
--	--

<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составления и согласования планов и программ по физической культуре и массовому спорту; - Проведение мероприятий по физической культуре и массовому спорту, включая воспитательные мероприятия в соответствии с утвержденными планами; - Осуществления анализа и контроля результатов проведения мероприятий по физической культуре и массовому спорту; - Подготовки отчетной документации по управлению 	<p>25. Программы олимпийского маркетинга МОК.</p> <p>26. Финансовое обеспечение НОК зарубежных стран и деятельности ОКР.</p> <p>27. Характеристика маркетинговых программ ОКР.</p> <p>28. Характеристика основных этапов экономического развития олимпийского движения.</p> <p>29. Структура доходов олимпийского спорта и порядок их распределение между субъектами олимпийского движения.</p> <p>30. Экономические основы функционирования международных спортивных федераций.</p> <p>31. Характеристика основных маркетинговых действий при проведении спортивного мероприятия.</p> <p>32. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг.</p> <p>33. Спонсорство как элемент спортивного маркетинга.</p> <p>34. Лицензирование как элемент спортивного маркетинга.</p> <p>35. Реклама как элемент спортивного маркетинга.</p> <p>36. Классификация и основные средства распространения рекламы в спорте.</p> <p>37. Методы планирования рекламного бюджета спортивной организации.</p> <p>38. Телевидение и Интернет – финансовый партнер ФКиС.</p> <p>39. Материальное обеспечение спортивных мероприятий.</p> <p>40. Методы экономического анализа в сфере ФКиС.</p> <p>41. Методика расчета стоимости абонемента на основе эксплуатационных расходов спортивных сооружений.</p> <p>42. Налогообложение спортивных организаций.</p>
--	---

	структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе с применением информационных систем.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Форма обучения: _____ заочная _____

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель кафедры СЭиГД,

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знания -Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p> <p>Умения - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности -использование прав и исполнение обязанностей; выявление и квалификация нарушений трудового законодательства в области образования и спорта</p>
<p><i>УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает: -действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; - идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
<p><i>ОПК-12</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знания -трудовое законодательство Российской Федерации - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - понятия и признаков правовых отношений; -- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта -- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника
--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-10 ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-10 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-10 ОПК-12	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	УК-2 УК-10 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-10 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни	Баллы
УК-2	Устный ответ на зачете	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
ОПК-12	Устный ответ на зачете	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
УК-10	Устный ответ на зачете	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знания -Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования Умения - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом Навыки и/или опыт деятельности -использование прав и исполнение обязанностей; выявление и квалификация нарушений трудового законодательства в области образования и спорта	1. Правовой статус педагога. 2. Права и обязанности сторон при заключении договора оказания образовательных услуг.. 3. Защита прав потребителей при оказании услуг физкультурно-оздоровительного и спортивного характера. 4. Правовой статус совместителя осуществляющего педагогическую деятельность. 5. Правовой статус лица оплачивающего дополнительные педагогические услуги. 6. Разрешение трудовых споров. 7. Предупреждение девиантного поведения среди обучающихся. 8. Особенности квалификации преступлений в отношении лица наделенного признаками специального субъекта.

		9. Особенности административной ответственности.
<p><i>УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает: -действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Умеет: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Навыки и/или опыт деятельности: - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; - идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы антикоррупционного законодательства. 2. Уголовно-правовое воздействие на коррупционные проявления. 3. Основы правового урегулирования трудовых споров. 4. Основы предупреждения коррупционных рисков. 5. Основы предупреждения, уголовно -правовые признаки дачи, получения, посредничестве во взяточничестве. 6. Особенности правовой ответственности за коррупционные преступления.
<p><i>ОПК-2</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знания -трудовое законодательство Российской Федерации - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - понятия и признаков правовых отношений; -- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта -- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности заключения трудового договора. 2. Значение конституционных норм в законодательстве РФ об образовании. 3. Законы регулирующие спортивно-оздоровительные организации. 4. Правовой статус педагогического работника. 5. Требования предъявляемые к правовым основам охраны труда в дошкольных образовательных, физкультурно- спортивных и физкультурно-оздоровительных учреждений. 6. Правовой статус несовершеннолетних. 7. Виды юридической ответственности несовершеннолетних. 8. Правовое обеспечение защиты прав потребителя образовательных услуг. 9. Основы предупреждения коррупционных рисков.

	<p>политику в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг Умения: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; Навыки и/или опыт деятельности: -разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Темы рефератов и презентаций:

1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.
2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.
3. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства в сфере осуществления педагогической деятельности.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.
7. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.
8. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
9. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт", особенности.
10. Порядок заключения и содержание трудового договора.
11. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
12. Нормативно-правовое требование к рекламе с участием несовершеннолетних.
13. Спонсорская деятельность и налогообложение частных образовательных структур.
14. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
15. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
16. Права потребителей физкультурно-спортивных услуг.
17. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
18. Правила продажи и предоставления физкультурно-спортивных услуг.
19. Уголовно-правовое воздействие на коррупционные проявления.
20. Урегулирование трудовых споров в комиссии по антикоррупционному поведению.
21. Предупреждение коррупционных рисков.

22. Уголовно -правовые признаки дачи, получения, посредничестве во взяточничестве.
Особенности правовой ответственности за коррупционные преступления.
23. Правовой статус педагога.
24. Права и обязанности сторон при заключении договора оказания образовательных услуг.
25. Права и обязанности руководителя дошкольного образовательного учреждения.
26. Защита прав потребителей при оказании услуг физкультурно-оздоровительного и спортивного характера.
27. Правовой статус совместителя осуществляющего педагогическую деятельность.
28. Правовой статус лица оплачивающего дополнительные педагогические услуги.
29. Разрешение трудовых споров.
30. Предупреждение девиантного поведения среди обучающихся.
31. Особенности квалификации преступлений в отношении лица наделенного признаками специального субъекта.
32. Особенности административной ответственности.

Темы докладов:

1. Современные проблемы организации коммерческой физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Правовой статус педагога, особенности.
3. Правовое воспитание детей и молодежи, как основная задача педагогической деятельности.
4. Права и обязанности при реализации педагогической деятельности, субъектов имеющих физкультурное образование.
5. Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения возникающие при реализации педагогической деятельности.
8. Значение и особенности правового статуса лица осуществляющего педагогическую деятельность.
9. Значение антикоррупционного законодательства для субъектов осуществляющих педагогическую деятельность.
10. Перспективы совершенствования правовых норм регулирующих физкультурно-оздоровительную деятельность.
11. Юридическая ответственность при нарушении этических и моральных норм педагогом.
12. Правовое обеспечение при реализации физкультурно-оздоровительной деятельности.
13. Предупреждение коррупционных рисков при реализации образовательных услуг.

<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Для проверки практических образовательных результатов разработаны ситуационные задачи, позволяющие проверить сформированные у обучающихся навыки применять нормы права в сфере физической культуры. Данное задание выполняется устно, работа организуется в малых группах (не более 5 человек), но возможно и индивидуальное выполнение задания. Обучающиеся получают задание, обсуждают его и один из членов группы озвучивает коллективное мнение. Продолжительность выполнения задания 15 минут. За это время каждая группа должна дать решение не менее 2 задач. По окончании выполнения задания преподаватель, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

Пример ситуационных задач:

Задача № 1.

В средней общеобразовательной МБОУ школе № 42 родителям учеников 8 «д» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте.

Задача № 2. Частный спортивный клуб «Олимп» занимался предоставлением физкультурно-спортивных услуг в течение 8 лет. В ходе

административной проверки было выявлено, что клуб уже 8 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление физкультурно-спортивных услуг. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для данного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 3. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в спортивном лицее № 4, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте.

Задача № 4. В МБОУ № 6 с обучающихся учителя физкультуры стали требовать оплату за прокат лыжного инвентаря, предоставляемый на уроках лыжной подготовки. Родители учеников обратились к директору школы с жалобой на действия учителей. Однако директор посчитал действия учителей физкультуры правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача №5. Судья получил взятку от футбольного клуба «Красный мяч». В результате нечестного судейства команда соперников проиграла со счетом 0:3. О данном факте стало известно в спортивной федерации. Какие правовые последствия возможны для судьи, футбольных команд и футбольных клубов? Обоснуйте ответ.

Задача № 6. Инструктор-методист ДЮСШ № 8, имеет спортивное звание «Мастер спорта РФ», проработала на занимаемой должности 2 года. В процессе посещения курсов повышения квалификации узнала, что за спортивное звание ей положена стимулирующая надбавка к должностному окладу в размере 3000 рублей, которую администрация ДЮСШ ей не выплачивала. Она обратилась к директору ДЮСШ с требованием о выплате полагающейся надбавки с задолженностью за прошедшие 2 года работы. Директор ДЮСШ назначил выплату стимулирующей надбавки с момента подачи заявления Набиуллиной и подтверждающих звание документов. В возврате задолженности отказал. Нарушены ли в данном случае права Набиуллиной? Обоснуйте ответ

Задача № 7. Учитель физической культуры, в связи с дождливой погодой, изменил тему запланированного урока по разделу «Легкая атлетика» в 9 «А» классе и организовал игру в волейбол. В процессе игры ученица Петрова . сломала руку. Какие правовые последствия возможны для учителя физической культуры? Обоснуйте ответ.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	Знания -Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в	1. Предмет и сущность права. 2. Конституционные основы права. 3. Закон "О физической культуре и спорте в РФ" - государственная правовая база отраслевого управления.

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>области физической культуры и спорта и образования</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование прав и исполнение обязанностей; выявление и квалификация нарушений трудового законодательства в области образования и спорта 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта. 5. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. 6. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения возникающие при реализации педагогической деятельности.. 7. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт". 8. Порядок заключения и содержание контракта. 9. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности. 10. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности. 11. Спонсорская деятельность и налогообложение. 12. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг . 13. Соблюдение трудового законодательства в рамках расторжения трудового договора. 14. Предупреждение коррупционных рисков.
<p><i>УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; - идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. 	
<p><i>ОПК-2</i> Способен осуществлять профессиональ</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовое законодательство Российской Федерации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое обеспечение при заключении трудового договора.

<p>ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - понятия и признаков правовых отношений; -- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта -- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Гражданско-правовые отношения сторон. 3. Правовое обеспечение при реализации образовательных услуг. 4. Правовая регламентация педагогической деятельности. 5. Правовое обеспечения законности при реализации образовательных услуг. 6. Правовое обеспечение трудового договора. 7. Правовое обеспечение охраны труда в области образования, физической культуры и спорта. 8. Правовой иммунитет ребенка. 9. Уголовная ответственность за нарушение трудовых отношений. 10. Виды юридической ответственности.
--	--	---

	-разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ГИМНАСТИКА

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Форма обучения: _____ заочная _____

Автор (ы) ФОС: _ к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИМНАСТИКА

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p style="text-align: center;"><i>ОПК-1 -</i></p> <p><i>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i></p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 <i>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p>	<p><i>Знает:</i> содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p> <p><i>Умеет:</i> определять (подбирать) и дозировать средства гимнастики в зависимости от поставленных задач</p> <p><i>Имеет опыт:</i> составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; планирования фрагментов урока физической культуры с использованием средств гимнастики</p>
<p style="text-align: center;"><i>ОПК-3</i></p> <p><i>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному</i></p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 <i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i></p>	<p><i>Знает:</i> средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта; гимнастическую терминологию; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений</p> <p><i>Умеет:</i> проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, средства общей и специальной физической подготовки</p>

<p><i>и когнитивному обучению и физической подготовке</i></p>		<p>гимнастов, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся</p> <p><i>Имеет опыт:</i> проведения фрагментов урока физической культуры с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся. составления конспекта для проведения подвижных игр и эстафет разной направленности с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p>
<p><i>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</i></p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p><i>Знает:</i> санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;</p> <p><i>Умеет:</i> обеспечивать безопасное выполнение упражнений; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; в использовании приемов помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений;</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10

баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3			5 – 6
	ОПК-7	Устный опрос	средний	7 – 8
				9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3			5 – 6
	ОПК-7	Тестовые задания	средний	7 – 8
				9 – 10
макс:				макс:
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3			5 – 6
	ОПК-7	Устный опрос	средний	7 – 8
				9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3			5 – 6
	ОПК-7	Тестовые задания	средний	7 – 8
				9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос на зачете (тест)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК-1</i>	<i>Знает:</i> содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	<p align="center">1 . ГИМНАСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение терминологии. 2. Что такое гимнастическая терминология. 3. Что нужно понимать под термином. 4. Требования, предъявляемые к терминологии. 5. Способы образования терминов. 6. На какие группы делятся термины. 7. В каких случаях допускается сокращение терминов: «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить». 8. В каких случаях допускается сокращение терминов: «ладони внутрь», «ладони книзу», «дугами вперед», «исходное положение». <p align="center">2. ТЕРМИНЫ ОРУ И ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения, и где каждая из них проходит.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислить промежуточные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них расположена. 3. Дать определение основной стойке и что характерно для стойки ноги врозь. 4. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся. 5. Дать определение широкой и узкой стойке ноги врозь. 6. Дать определение стойке ноги врозь правой и скрестно правой. 7. Дать определение сомкнутой стойке и стойке на коленях. 8. Дать определение седу и полуприседу. 9. Дать определение выпаду и наклону. 10. Дать определение упору лежа и упору сзади. 11. Дать определение упору боком и упору лежа на бедрах. 12. Дать определение упору на коленях и упору присев. 13. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом. 14. По отношению к чему указывается положение конечностей и движения ими. 15. Перечислить положение прямых рук в лицевой плоскости. 16. Перечислить положение прямых рук в боковой плоскости. 17. Перечислить основные положения с согнутыми руками. 18. Перечислить основные положения с согнутыми ногами. 19. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей. <p style="text-align: center;">3. ТЕРМИНЫ УПРАЖНЕНИЙ НА СНАРЯДАХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение хвату и какие хваты применяются. 2. Дать определение вису и какие висы различают. 3. Дать определение упору и какие упоры различают. 4. Дать определение подъему и спаду. 5. Дать определение опусканию, обороту и повороту. 6. Дать определение маху и размахиванию. 7. Дать определение маху дугой, выкруту и соскоку.
--	--	--

4. ТЕРМИНЫ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

1. Что такое перекат, перечислить его разновидности.
2. Что такое группировка. Перечислить ее разновидности.
3. Дать определение кувырку, перечислить его разновидности.
4. Дать определение перевороту, перечислить его разновидности.
5. Дать определение перевороту назад, рондату и курбету.
6. Дать определение подъему разгибом и сальто.
7. Дать определение шпагату и полушпагату.

5. ПРАВИЛА И ФОРМЫ ЗАПИСИ УПРАЖНЕНИЙ

1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения.
2. Какой существует порядок записи нескольких движений, выполняемых различными частями тела одновременно.
3. В какой последовательности записываются несколько движений, выполняемых одновременно.
4. Назначение запятой, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.
5. Какой последовательности необходимо придерживаться при записи вольных упражнений.
6. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах.
7. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений.
8. В каких случаях пользуются обобщенной записью гимнастических упражнений.

6. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Что называются общеразвивающими упражнениями.
2. Назначение ОРУ.
3. С какими предметами могут выполняться ОРУ.

		<p>4. Особенности ОРУ.</p> <p>5. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных напряжений при выполнении ОРУ.</p> <p>6. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию.</p> <p>7. Перечислить методы воспитания силы с помощью ОРУ.</p> <p>8. При каких условиях выполнения ОРУ создается изометрический режим работы мышц и для какого контингента лиц он рекомендуется.</p> <p>9. Сущность метода динамических усилий и для кого он наиболее целесообразен.</p> <p>10. В чем состоит смысл воспитания силы комбинированным методом и какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии.</p> <p>11. Перечислить методы воспитания гибкости ОРУ.</p> <p>12. Сущность метода активных движений для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.</p> <p>13. Сущность метода пассивных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.</p> <p>14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются.</p> <p>15. Перечислить условия для формирования правильной осанки и исправления.</p> <p>16. Что нужно учитывать при составлении комплекса ОРУ.</p> <p>17. Какими соображениями нужно руководствоваться при подборе ОРУ для включения их в комплекс.</p> <p>18. Какова схема построения комплекса ОРУ.</p> <p>19. Перечислить способы обучения ОРУ.</p>
ОПК-3	<p><i>Знает:</i> Средства гимнастики</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<p style="text-align: center;">7. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ</p> <p>1. Дать определение понятию «Гимнастика».</p> <p>2. Задачи гимнастики.</p> <p>3. Средства гимнастики.</p>

	<p>возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта;</p> <p>гимнастическую терминологию;</p> <p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;</p> <p>способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Перечислить прикладные упражнения. 7. Основное назначение упражнений на снарядах. 8. Перечислить методические особенности гимнастики. 9. Перечислить виды гимнастики. 10. Перечислить общеразвивающие виды гимнастики. 11. Перечислить спортивные виды гимнастики. 12. Перечислить оздоровительные виды гимнастики. 13. Перечислить пластико-ритмические виды гимнастики. 14. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики. 15. Перечислить культовые виды гимнастики. <p style="text-align: center;">8. СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение строю, шеренге, флангу и ширине строя. 2. Дать определение фронту, интервалу, тыльной стороне строя и глубине строя. 3. Дать определение двухшереножному строю и ряду. 4. Что такое сомкнутый и разомкнутый строй. 5. Что такое колонна и дистанция 6. На какие части подразделяется команда и как они подаются. 7. Каковы особенности подачи команды в зависимости от величины строя. 8. Как следует понимать термины «влево», «налево» при указании направления движения. 9. Перечислить методы, которыми пользуются при обучении строевым упражнениям. 10. Какие команды относятся к строевым приемам. 11. Команды для изменения характера передвижения, изменения длины шага и скорости движения. 12. Какие подаются команды для изменения направления движения.
--	--	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>13. Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды.</p> <p>14. Что такое противход, команды для движения противходом.</p> <p>15. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».</p> <p>16. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.</p> <p>17. Какие действия выполняют занимающиеся при построении в одну шеренгу и в колонну по одному.</p> <p>18. Команды для перестроения из одной шеренги в две и обратно, то же в три и обратно.</p> <p>19. Команды для перестроения из шеренги уступом (по расчету 9-6-3 на месте), обратно, как и до какого момента следует считать при обратном перестроении.</p> <p>20. Команды для перестроения из шеренги в колонну захождением отделений плечом и обратно.</p> <p>21. Команды для перестроения из одной колонны в три уступом и обратно.</p> <p>22. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении и обратно.</p> <p>23. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) дроблением и обратно расхождением и сведением.</p> <p>24. Команды для размыкания и смыкания по строевому уставу, как, до каких пор следует считать.</p> <p>25. Команды для размыкания и смыкания приставными шагами.</p> <p style="text-align: center;">9. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ
ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
И МЕТОДИКЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>1. Особенности практических методов обучения в гимнастике.</p> <p>2. Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям.</p> <p>3. Структура обучения в гимнастике.</p> <p>4. Структура гимнастических упражнений.</p> <p>5. Техника и технология обучения кувырку назад.</p> <p>6. Какое упражнение можно использовать для проверки технической готовности,</p> |
|--|--|---|

		<p>приступая к обучению перевороту боком в акробатике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Из какого исходного положения следует начинать обучение кувырку вперед. 8. Перечислите фазы опорного прыжка. 9. Какие упражнения для проверки технической готовности нужно использовать, обучая кувырку вперед. 10. Какие основные технические ошибки встречаются при выполнении стойки на руках. 11. Какие методические приемы используются для создания представления о техническом элементе. 12. Техника и технология обучения опорному прыжку согнув ноги. 13. Техника и технология обучения опорному прыжку ноги врозь. 14. Техника и технология обучения обороту назад в упоре. 15. Техника и технология обучения стойке на голове и руках. 16. Техника и технология обучения простым и смешанным висам на различных снарядах.
ОПК-7	<p><i>Знает:</i> санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; приемы помощи и страховки при проведении занятий</p>	<p style="text-align: center;">10 . МЕСТА ЗАНЯТИЙ И ИХ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу. 2. Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале. 3. Когда должна проводиться уборка зала. 4. Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований. 5. Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований. 6. Правила эксплуатации залов и оборудования. 7. Правила поведения занимающихся в зале. 8. Какие существуют правила размещения снарядов в зале. <p style="text-align: center;">11 . МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований.

	по физической культуре с использованием средств гимнастики;	<ol style="list-style-type: none"> 3. Меры профилактики травматизма во время занятий. 4. Перечислить меры по предупреждению травм. 5. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. 6. Что должен знать и уметь страхующий. 7. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание. 8. Перечислить признаки, по которым тренер-учитель может судить о переутомлении занимающихся в процессе занятий. 9. Правила установки матов и снарядов.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.

	Имеет опыт: - планирования занятия по гимнастике.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием средств гимнастики для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	Умеет: - проводить фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения гимнастической терминологией при объяснении упражнений; - выполнять технически правильно гимнастические упражнения	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.
ОПК-7	Умеет: - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике.	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением гимнастических упражнений (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Вопросы для проведения тестирования (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знает: - содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	Что указывается в конспекте урока в графе средства? а) Упражнения, виды построений, содержание игры б) Упражнения и указания к их выполнению в) Цель выполнения упражнений и заданий г) Упражнения, необходимый для их выполнения инвентарь и команды, сопровождающие их выполнение
ОПК-3	Знает: - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта; гимнастическую терминологию; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений	Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам? а) Доступность, точность, образность б) Краткость, точность, наглядность в) Краткость, точность, доступность г) Точность, доступность, последовательность
ОПК-7	Знает: - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения	Что относится к основным признакам утомления: а) снижение внимания, вялость и апатия; б) ухудшение качества упражнения; в) ухудшение настроения, истерика; г) нарушение координации; д) побледнение, дрожание конечностей.

	безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; -особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (тестирование)

Образцы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знает: - содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	1. Основным предназначением подготовительной части урока является: а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока б) Обучение, воспитание, оздоровление в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки
ОПК-3	Знает: - средства гимнастики и возможности их	1. Какие термины относятся к дополнительным? а) Стоя, сидя, присев, согнувшись

	<p>применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта; гимнастическую терминологию; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений</p>	<p>б) Стойка, вис, упор, выпад в) Подъем, наклон, поворот г) Переворот, сальто, оборот 2. Из каких частей состоит любая команда? а) Подготовительной и заключительной б) Предварительной и основной в) Предварительной, паузы и исполнительной г) Подготовительной, паузы и исполнительной</p>
ОПК-7	<p>Знает: -санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; -особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; -приемы помощи и страховки при</p>	<p>1. В какой последовательности требуется исправлять ошибки? а) Сначала значительные (в деталях техники), затем грубые (в основе техники) б) Сначала грубые (в основе техники), затем значительные (в деталях техники) в) Последовательность не имеет значения г) Лучше исправлять все ошибки одновременно 2. Какая из задач соответствует оздоровительной? а) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений б) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию г) Формировать правильную осанку</p>

	проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Форма обучения: *заочная*

Автор ФОС: Орлов А.В. ст. преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «6 марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Формирование универсальных учебных действий; - Планирование и проведение учебных занятий; ПС 01.003 А/01.6 - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях А/02.6 - Планирование подготовки досуговых мероприятий - Организация подготовки досуговых мероприятий А/04.6 - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.</p>	<p>Знает: - терминологии и классификации в плавании; - содержания и правила оформления плана учебного занятия с использованием средств плавания; - способы оценки результатов обучения в плавании; Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию; Имеет опыт: - планирования занятий по плаванию.</p>

<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Формирование универсальных учебных действий; - Планирование и проведение учебных занятий; ПС 01.003 А/01.6 - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p>	<p>Знает: - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания как базового вида спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию;</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую Доврачебную помощь</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 - Участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; А/02.6 - Регулирование деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию. Умеет: - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; Имеет опыт: - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				макс:
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестирование	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	<i>Знает:</i> - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере	1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное

<p>морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в 	<p>плавание, подводный спорт).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание. 26. Основы обучения плаванию. 27. Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию
---	--	--

	<p>спортивном и прикладном плавании;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивного плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивному плаванию; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по плаванию; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	<p>взрослых.</p> <p>33. Организация занятий по плаванию.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное 	

<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и виды плавания как базового вида спорта; - воспитательных возможностей при занятиях спортивным плаванием; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методик обучения способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - правил и организации соревнований по плаванию; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаваю с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в 	
---	---	--

	<p>зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания;- распределять на протяжении занятия средства спортивного плавания с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, используемых в плавании;- использовать средства спортивного плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств спортивного плавания;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании;- использовать систему нормативов и методик контроля физической	
--	--	--

	<p>подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени	
--	--	--

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий. 	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к 	

<p>оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием; - факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств спортивного плавания; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - особенностей занятий спортивного плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику 	
--	--	--

	<p>безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на	
--	--	--

	<p>его территории и выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавание в древние времена применялось с целью: <ol style="list-style-type: none"> а) оздоровления б) имело прикладное значение в) участия в состязаниях и праздниках на воде 2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот: <ol style="list-style-type: none"> а) Марк Антоний б) Гней Помпей в) Сциллис 3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. <ol style="list-style-type: none"> а) В Ипатьевской летописи б) В Лаврентьевской летописи в) В Казацкой летописи 4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке: <ol style="list-style-type: none"> а) Волга б) Почайна в) Енисее 5. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман <ol style="list-style-type: none"> а) в 1515г б) в 1498г в) в 1538г

	<p>основного общего, среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные 	<p>6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Иваном Грозным б) Петром I в) Николаем II <p>7. В каком году и где была основана первая школа плавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1785г в Париже б) в 1725г. в Лондоне в) в 1722 г. в Риме <p>8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в Москве в 1801г б) в Санкт Петербурге в 1827г в) в Казани в 1823г. <p>9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1826г б) в 1830г в) в 1834г <p>10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1900г б) в 1902г в) в 1908г <p>11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в Будапеште в 1889г б) в Париже в 1892г в) в Вене в 1900г <p>12. Международная любительская федерация плавания была создана:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1900г б) в 1904г в) в 1908г <p>13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1896г б) в 1892г в) в 1900г <p>14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских играх состоялся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г
--	--	--

	<p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивного плавания;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивному плаванию;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- планирования занятий по плаванию;</p> <p>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p>	<p>15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен:</p> <p>а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г</p> <p>16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет?</p> <p>а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г.</p> <p>17. Под техникой плавания понимается:</p> <p>а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания. б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени.</p> <p>18. Спортивными способами плавания являются:</p> <p>а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине</p> <p>19. Что означает статическое плавание:</p> <p>а) отсутствие движения б) отсутствие движения руками и ногами в) отсутствие напряжения тела во время движений г) расслабление мышц рук и ног во время гребков</p> <p>20. В неподвижном положении на тело пловца действует:</p> <p>а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды б) силы гидродинамического давления в) силы центра сопротивления</p> <p>21. Во время движения пловца в воде происходит вихреобразование,</p>
--	---	---

		<p>создающее зону пониженного давления:</p> <ul style="list-style-type: none">а) позади телаб) впереди телав) с левой и правой сторон тела <p>22. Тормозит продвижение пловца вперед:</p> <ul style="list-style-type: none">а) сила подъемнаяб) лобовое сопротивлениев) сила трения <p>23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 1-2 градусаб) 3-5 градусовв) 0-2 градуса <p>24. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) захват, подтягивание, отталкиваниеб) наплыв и основная часть гребкав) захват, отталкивание, вынос руки вперед <p>25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят:</p> <ul style="list-style-type: none">а) удар стопой внизб) удар стопой вверхв) удар стопой в сторону <p>26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 6 фазб) 5 фазв) 4 фазы <p>27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает</p> <ul style="list-style-type: none">а) 90-120 градусовб) 100-150 градусовв) 110-150 градусов <p>28. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 2 фазыб) 3 фазыв) 4 фазы <p>29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) подтягиваниеб) разворот стопв) отталкивание <p>30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:</p>
--	--	--

		<p>а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй: а) в 1952 г б) в 1948 г в) в 1956 г</p>
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Знает:</i> - истории и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания как базового вида спорта; - воспитательных возможностей при занятиях спортивным плаванием; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методик обучения способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - правил и организации соревнований по плаванию; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; <i>Умеет:</i> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по</p>	<p>32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является: а) удар стопами вниз б) удар стопами вверх в) удар стопами в сторону 33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца: а) движутся наружу и немного вниз б) движутся назад в) движутся немного внутрь и назад 34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы: а) выход рук из воды и начало выноса рук вперед б) вход рук в воду и начало захвата в) отталкивание и выход рук из воды 35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения: а) 3 группы б) 4 группы в) 5 групп 36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду: а) подготовительные упражнения для освоения с водой б) игры и развлечения на воде в) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания 37. Игры, применяемые при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся: а) на 2 группы б) на 3 группы в) на 4 группы 38. Последовательность и доступность относят: а) к средствам обучения б) к методам обучения</p>

	<p>плаваю с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания; - распределять на протяжении занятия средства спортивного плавания с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, используемых в плавании; - использовать средства спортивного плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств спортивного плавания; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для 	<p>в) к принципам обучения</p>
--	---	--------------------------------

	<p>безопасного выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию;- использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;- планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации;- развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- формирования основ физкультурных знаний;- реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся;	
--	---	--

	- применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием; - факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств спортивного плавания; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и 	<p>39. Порядок оказания первой помощи (расположите порядок ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценить состояние пострадавшего, осмотреть его; б) остановить кровотечение - наложить повязки - придать пострадавшему необходимое в зависимости от вида травмы в) контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи. г) привлекая помощника или самостоятельно вызвать скорую медицинскую помощь; выполнить необходимые мероприятия первой помощи: <p>положение</p> <p>40. Правила безопасности и поведения на воде, запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Выполнять старты б) Заходить в воду без тренера в) Плавать под поверхностью воды г) Баловаться и топить занимающихся д) Бегать по бортику бассейна <p>41. Что должен иметь при себе занимающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Плавательный костюм (плавки, купальник), очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) б) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) в) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности г) Шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки)

	<p>соревнованиях по плаванию;</p> <ul style="list-style-type: none">- способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию;- особенностей занятий спортивного плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами	
--	---	--

	охраны жизни и здоровья обучающихся.	
--	--------------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<i>Знает:</i> - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного,	1. Демонстрация техники движения ног способом кроль на груди; 2. Демонстрация техники движения рук способом кроль на груди; 3. Демонстрация техники плавания кролем на груди (в полной координации); 4. Демонстрация техники движения ног способом кроль на спине; 5. Демонстрация техники движения рук способом кроль на спине; 6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной координации); 7. Демонстрация техники движения ног способом брасс; 8. Демонстрация техники движения рук способом брасс; 9. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации); 10. Демонстрация техники движения ног способом баттерфляй; 11. Демонстрация техники движения рук способом баттерфляй; 12. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации); 13. Демонстрация техники выполнения старта; 14. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого); 15. Демонстрация техники прикладного плавания;

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none">- принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию;- содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания;- правил и организаций соревнований в спортивном плавании;- способов оценки результатов обучения в спортивном плавании;- терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях	
--	---	--

	<p>педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивного плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивному плаванию; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по плаванию; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания как базового вида спорта; - воспитательных возможностей при занятиях спортивным плаванием; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методик обучения способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс упражнений из 20 упражнений для освоения с водой. 2. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на груди: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 3. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на спине: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 5 на согласование. 4. Разработать рабочий поурочный план курса начального обучения плаванию. 5. Составить план-конспект урока по начальному обучению плавания с решением задачи освоения с водой в условиях неглубокого бассейна. 6. Составить комплекс упражнений для обучения способу баттерфляй: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 7. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование.

	<p>- правил и организации соревнований по плаванию;</p> <p>- методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства спортивного плавания с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, используемых в плавании;</p> <p>- использовать средства спортивного плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том</p>	<p>8. Составить комплекс упражнений для обучения стартовому прыжку с тумбы.</p> <p>9. Составить комплекс упражнений для обучения старту из воды при плавании кролем на спине.</p> <p>10. Составить комплекс упражнений для обучения открытому и закрытому поворотам.</p> <p>11. Составить план-конспект урока по плаванию с применением основных методов начальной тренировки.</p> <p>12. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений для пловцов на суше.</p>
--	---	--

	<p>числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств спортивного плавания;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию;- использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;- планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации;- развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- формирования основ физкультурных знаний;- реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов	
--	---	--

	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий. 	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила 	<p>1. Провести урок по плаванию в соответствии с подготовленным планом-конспектом.</p>

	<p>обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием;</p> <ul style="list-style-type: none">- факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием;- приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств спортивного плавания;- требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию;- способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию;- особенностей занятий спортивного плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения	
--	---	--

	<p>упражнений на занятиях по плаванию;</p> <ul style="list-style-type: none">- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях	
--	---	--

	<p>образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Методика развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и координационных способностей в плавании.
2. Техническое оборудование бассейнов.
3. Основные этапы развития плавания в России.
4. Современный уровень развития плавания в России.
5. Значение плавания в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, образовательное и т.д.)
6. Методика обучения плаванию способом баттерфляй.
7. Методика обучения плаванию способом кроль на груди.
8. Методика обучения плаванию способом брасс.
9. Методика обучения плаванию способом кроль на спине.
10. Методика обучения плаванию способом на боку
11. Методика обучения плаванию способом брасс на спине.
12. Методика обучения старту с тумбочки.
13. Методика обучения повороту маятником.
14. Характеристика конспекта занятия по плаванию в ДОУ.
15. Характеристика конспекта урока по плаванию в средней школе.
16. История развития легкой атлетики в России и мире.
17. Правила соревнований по плаванию.
18. Выдающийся пловец и его спортивные достижения.
19. Правила техники безопасности при занятиях плаванием.
20. Влияние плавания на укрепление здоровья и основные системы организма.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Титульный лист:

- в верхней части листа указывается название учебного заведения и кафедра, где выполняется реферат;
- тема реферата (ее название) располагается в средней части титульного листа по центру;
- в правом нижнем углу указывается фамилия, имя, курс, факультет, группа студента, выполняющего реферат;
- в нижней части титульного листа (по центру) указывается город и год выполнения работы.

План:

- материал, полученный в результате анализа и изучения литературных источников, излагается соответственно плану.

Текст реферата:

- реферат – краткое изложение определяемой темы, основанное на анализе различных литературных источников;
- текст реферата может быть написан от руки или отпечатан на машинке, или представлен в виде компьютерной распечатки;
- текст должен быть написан или напечатан на одной стороне листа бумаги формата А 4;
- реферат может быть проиллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и границами представленными как в тексте, так и в приложении, все иллюстрации выполняются на стандартных листах того же размера;

- в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники.

Список литературы.

Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	<i>Знает:</i> - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным	1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт).

<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании; 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание.
---	---	--

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивного плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивному плаванию; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по плаванию; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние плавания, его место и значение в 	<p>26. Основы обучения плаванию. 27. Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.</p>

<p>спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и виды плавания как базового вида спорта; - воспитательных возможностей при занятиях спортивным плаванием; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методик обучения способам плавания; - методик развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - правил и организации соревнований по плаванию; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаваю с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; 	<p>29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста.</p> <p>30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста.</p> <p>31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте.</p> <p>32. Особенности обучения плаванию взрослых.</p> <p>33. Организация занятий по плаванию.</p> <p>34. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- использовать в своей деятельности терминологию спортивного плавания;- распределять на протяжении занятия средства спортивного плавания с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений, используемых в плавании;- использовать средства спортивного плавания для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств спортивного плавания;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях	
--	--	--

	<p>по плаванию;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать существующие методики проведения соревнований по плаванию проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий. 	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; 	<p>35. Методика спасения тонущего. 36. Техника безопасности к проведению занятий по плаванию. 37. Санитарно-гигиенических требований к проведению занятий по плаванию.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;- санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде.- гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях плаванием;- факторов и причин травматизма в процессе занятий плаванием;- приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств спортивного плавания;- требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию;- способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию;- особенностей занятий спортивного плавания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм	
--	---	--

	<p>(соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях по плаванию; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки
Физкультурное образование

квалификация
бакалавр

Форма обучения _____ заочная _____
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Файзрахманов Р.Ш., ст. преподаватель
Гарифуллин А.И.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий).</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/02.6 6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста,

		<p>подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий). А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-

		<p>технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта;- распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте;- использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту;- использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и
--	--	---

		<p>мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; <i>Имеет опыт:</i> - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.</p>
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая</p>	<p><i>Знает:</i> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и</p>

<p>техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>функция. Обучение и (Планирование и проведение учебных занятий). A/02.6 Воспитательная деятельность.</p>	<p>спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
МОДУЛЬ 1.				
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5

Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20

МОДУЛЬ 2.				
Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен планировать	<i>Знает:</i>	1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами.

<p>содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; 	<p>2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи.</p> <p>3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.</p> <p>4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени.</p> <p>5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах.</p> <p>6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника.</p> <p>7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища.</p> <p>8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков.</p> <p>9. Травматизм, его причины и пути предупреждения.</p> <p>10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения.</p> <p>11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении.</p> <p>12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах.</p>
---	--	---

	<p>- способов оценки результатов обучения в лыжном спорте;</p> <p>- терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- планирования занятий по лыжному спорту;</p> <p>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и</p>	<p>13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах.</p> <p>14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах.</p> <p>15. Игры на уроках лыжной подготовки.</p> <p>16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах.</p> <p>17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях.</p> <p>18. Методы обучения технике передвижения на лыжах.</p> <p>19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах.</p> <p>20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах.</p> <p>21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая.</p> <p>22. Скользящий шаг, его периоды и фазы.</p> <p>23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения.</p> <p>24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения.</p> <p>25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения.</p> <p>26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения.</p> <p>27. Анализ техники полуконькового хода и методика обучения.</p>
--	---	--

	возраста контингента занимающихся;	28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения.
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; 	<p>29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения.</p> <p>30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения.</p> <p>31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения.</p> <p>32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения.</p> <p>33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения.</p> <p>34. Анализ техники подъемов и методика обучения.</p> <p>35. Анализ техники торможений и методика обучения.</p> <p>36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения.</p> <p>37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения.</p> <p>38. Анализ техники торможений и методика обучения.</p> <p>39. Анализ техники поворотов и методика обучения.</p> <p>40. Анализ техники подъемов и методика обучения.</p> <p>41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения.</p> <p>42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта;- распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте;- использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;	
--	--	--

- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;

- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения;

- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту;

- использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту;

Имеет опыт:

- - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту;

- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту;

- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;

- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);

- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в

	<p>режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий. 	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и 	

<p>безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none">- основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;- санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде.- гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом;- факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом;- приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта;- требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту;- способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;- особенностей занятий лыжным спортом;	
---	---	--

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении	
--	--	--

	<p>спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу. 2. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу. 3. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному одношажному ходу. 4. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному двухшажному ходу. 5. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для

	<p>- организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);</p> <p>- принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту;</p> <p>- содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки;</p> <p>- правил и организаций соревнований в лыжном спорте;</p> <p>- способов оценки результатов обучения в лыжном спорте;</p> <p>- терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от</p>	<p>практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу.</p> <p>6. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (горный вариант).</p> <p>7. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный вариант).</p> <p>8. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).</p> <p>9. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.</p> <p>10. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному одношажному ходу.</p> <p>11. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы.</p> <p>12. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты.</p> <p>13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке</p>
--	---	--

	<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	<p>направленного на развитие координационных способностей.</p> <p>14. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости.</p> <p>15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага. 2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода. 3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода. 4. Демонстрация техники выполнения одновременно бесшажного классического хода. 5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода. 6. Демонстрация техники выполнения полуконькового хода. 7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками. 8. Демонстрация техники выполнения одновременно двухшажного конькового хода. 9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода. 10. Демонстрация техники выполнения попеременного

	<p>занимающихся на занятиях лыжным спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых 	<p>двухшажного конькового хода.</p> <p>11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении.</p> <p>12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока.</p>
--	---	--

	<p>навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту;- использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и	
--	---	--

	<p>мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту;- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;- планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации;- развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- формирования основ физкультурных знаний;- реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий	
--	---	--

	<p>использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий. 	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести урок по лыжной подготовке по изучению спусков, в соответствии с подготовленным конспектом (в ОМУ конспекта должны быть указаны приемы помощи и страховки, а также техника безопасности). 2. Провести урок по лыжной подготовке по изучению подъемов, в соответствии с подготовленным конспектом (в ОМУ конспекта должны быть указаны приемы помощи и страховки, а также техника безопасности). 3. Провести урок по лыжной подготовке по изучению торможений, в соответствии с подготовленным конспектом (в ОМУ конспекта должны быть указаны приемы помощи и страховки, а также техника безопасности).

	<p>профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом;</p> <ul style="list-style-type: none">- факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом;- приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта;- требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту;- способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту;- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения	
--	--	--

	санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы? <ol style="list-style-type: none"> а) Две б) Три в) Четыре 2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы? <ol style="list-style-type: none"> а) Две б) Три в) Четыре г) Пять 3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является... <ol style="list-style-type: none"> а) скользящий шаг б) попеременная работа палками в) отталкивание от скользящего упора г) сильное отталкивание ногой 4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные: <ol style="list-style-type: none"> а) По варианту работы рук б) По варианту работы ног в) По длине проката г) По скорости передвижения 5. К попеременным ходам относится... <ol style="list-style-type: none"> а) бесшажный б) одношажный в) двухшажный 6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов? <ol style="list-style-type: none"> а) Одношажный б) Двухшажный в) Четырехшажный 7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой? <ol style="list-style-type: none"> а) Изменения направления движения б) Смены хода без потери времени в) Изменения скорости передвижения

	<p>занятия с использованием средств лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по 	<p>г) Изменения темпа передвижения</p> <p>8. Какие упражнения относятся к соревновательным?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Имитация лыжных ходов на месте и в движении б) Кроссовый бег по трассе предстоящих соревнований в) Все способы передвижения на лыжах, используемые непосредственно на соревнованиях г) Передвижение на лыжах различными способами в условиях разного рельефа трасс, с различной интенсивностью и продолжительностью <p>9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в длине скользящего шага б) в маховом выносе ноги в) в подседании перед толчком ногой г) в работе рук <p>10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Одношажный б) Двухшажный в) Попеременный г) Бесшажный <p>11. Назовите попеременные коньковые ходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Попеременный одношажный б) Попеременный двухшажный в) Попеременный трехшажный г) Попеременный четырехшажный <p>12. Самым скоростным способом передвижения коньковым стилем на равнине считается...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) попеременный двухшажный б) одновременный одношажный в) одновременный двухшажный г) полуконьковый <p>13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Комбинированных б) Классических в) Коньковых
--	---	---

	<p>лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	<p>г) Основных</p> <p>14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Нажимом б) Скользящим упором в) Разворотом г) Махом
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом 	<p>15. Какой ход используется при передвижении по дуге?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) одновременный двухшажный; б) одновременный одношажный; в) полуконьковый ход. <p>16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный <p>17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный <p>18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Попеременный двухшажный б) Попеременный четырехшажный в) Одновременный двухшажный г) Одновременный бесшажный <p>19. Выбор способа подъема в гору зависит от...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крутизны склона б) длинны палок в) длинны лыж <p>20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Попеременный б) Одновременный двухшажный в) Одновременный одношажный г) Полуконьковый д) Коньковый без отталкивания палками <p>21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Увеличивается длина свободного скольжения б) Уменьшается длина свободного скольжения

	<p>материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту; - контролировать и оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> в) Палки ставятся под более тупым углом г) Палки ставятся под более острым углом <p>22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Демонстрация упражнения преподавателем б) Опробование упражнения занимающимися в) Объяснение преподавателем механизма выполнения упражнения г) Контроль преподавателя за выполнением упражнения и исправление ошибок <p>23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 7,5 км б) 10 км в) 15 км г) 20 км <p>24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гимнастика б) борьба в) волейбол г) лыжные гонки <p>25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 5 км б) 15 км в) 20 км г) 30 км <p>26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Уменьшить скорость передвижения б) Увеличить скорость передвижения
--	--	---

	<p>работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков 	<ul style="list-style-type: none"> в) Сняв лыжи, сделать небольшую пробежку г) Развести костер и обогреть ноги д) Выполнить энергичные махи руками и ногами е) Повести занимающихся в ближайшее теплое помещение <p>27. Назовите состав бригады судей на старте:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Главный судья б) Стартер в) Хронометрист г) Помощник стартера д) Секретарь стартера <p>28. Назовите состав бригады судей на финише</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Главный секретарь б) Старший судья на финише в) Судья фиксатор финиша г) Судья фиксатор прихода д) Хронометрист е) Секретарь хронометриста ж) Комендант з) Начальник трасс <p>29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мази держания б) мази скольжения в) мази ускорения <p>30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ног б) туловища в) рук <p>одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный.</p>
--	---	---

	<p>физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;- планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации;- развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- формирования основ физкультурных знаний;- реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся;- применения методов контроля и анализа	
--	--	--

	эффективности проведения занятий.	
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) 	

	<p>рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенностей занятий лыжным спортом; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и	
--	--	--

	<p>травматических повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту;- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних	
--	--	--

	обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Экономика физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: *Хайруллин Р.К. к.э.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	<p><i>ПС «Педагог» С/01.6 Планирование подготовки мероприятий Организация подготовки мероприятий</i></p>	<p>УК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципыцелеполагания; - принципы и методыпланирования; - виды и содержание планирования в физическойкультуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования,бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы <p>УК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры спорта; - проводить оценкуресурсного обеспечения спортивного, - физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой итературе, - принимать решения и совершать действияв соответствии с законом. <p>УК-2.3 Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования научного исследования по определениюэффективности деятельности в области физической культуры и спорта; - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации
УК-9	<p><i>ПС «Педагог» С/01.6 Планирование подготовки мероприятий Организация подготовки мероприятий</i></p>	<p>УК-9.1 Знает:</p> <p>основные экономические понятия, принципы, методы.</p> <p>УК-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно принимать экономические решения. <p>УК-9.3 Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия обоснованных

		экономических решений в различных областях жизнедеятельности
<i>ОПК-13</i>	<i>ПС «Педагог» С/01.6 Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</i>	<p>ОПК-13.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно массовых мероприятий; - экономические основы документального обеспечения спортивных соревнований (положение, регламент, расписание и др.); - экономические особенности эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; <p>ОПК-13.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - проводить оценку обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия трудовыми ресурсами <p>ОПК-13.3 Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера
<i>ОПК -15</i>	<i>ПС «Педагог» С/01.6 Планирование подготовки мероприятий Организация подготовки мероприятий</i>	<p>ОПК-15.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические особенности строительства и функционирования спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; - состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и Оборудования <p>ОПК-15.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; <p>ОПК-15.3 Владеет навыками:</p>

		- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2, УК-9, ОПК-13 ОПК-15	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, УК-9, ОПК-13 ОПК-15	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Практическая работа	не аттестован низкий средний	2 3 4 5

			высокий	
	УК-2 ОПК-13 ОПК-15	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
УК-2, УК-9 ОПК-13 ОПК-15	Ответы (устные или письменные) на вопросы	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1 Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы	1. Экономические и социальные последствия развития физической культуры и спорта. 2. Правовые формы организации некоммерческой физкультурно-спортивной деятельности и ее особенности. 3. Характеристика коммерческой деятельности на рынке платных физкультурно-оздоровительных услуг. 4. Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов. 5. Бизнес-план и его структура.
УК-9	УК-9.1 Знает: основные экономические	1. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.

	<p>понятия, принципы, методы.</p>	<p>2. Состав и структура трудовых ресурсов организаций</p> <p>3. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги.</p> <p>4. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта.</p> <p>5. Принципы распределения прибыли организаций.</p>
<i>ОПК- 13</i>	<p>ОПК-13.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно массовых мероприятий; - экономические основы документального обеспечения спортивных соревнований; - экономические особенности эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники 	<p>1. Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий.</p> <p>2. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий</p> <p>3. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.</p> <p>4. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.</p> <p>5. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера</p>
<i>ОПК- 15</i>	<p>ОПК-15.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические особенности строительства и функционирования спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; 	<p>1. Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов.</p> <p>2. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов.</p> <p>3. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.</p> <p>4. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.</p>

	- состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций	5. Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура в физкультурно-спортивных организациях. Источники формирования оборотных средств.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 УК-9	УК-2.2 Умеет: - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, -физкультурно-оздоровительного или спортивно-	Верны ли утверждения? А) В соответствии с законом «О некоммерческих организациях» информация о величине и структуре доходов некоммерческой организации не может быть предметом коммерческой тайны В) В соответствии с законом «О некоммерческих организациях»

	<p>массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, -принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p>	<p>информация об использовании безвозмездного труда граждан некоммерческой организацией не может быть предметом коммерческой тайны</p> <p>Подберите правильный ответ: а) А - да, В - нет б) А - да, В - да с) А - нет, В - нет d) А - нет, В – да</p> <p>Верны ли утверждения? А) Соответствие целевых поступлений средств направлению их использования физкультурно-спортивной организацией не подлежит государственному контролю В) Соответствие целевых поступлений средств направлению их использования физкультурно-спортивной организацией подлежит государственному контролю</p> <p>Подберите правильный ответ: а) А - нет, В - нет б) А - да, В - да с) А - да, В - нет d) А - нет, В - да</p>
УК-9	<p>УК-9.2 Умеет: - самостоятельно принимать экономические решения.</p>	<p>Верны ли утверждения? А) Если спрос существенно меньше предложения, то цены на услуги значительно повышаются независимо от затрат на их производство В) Если спрос существенно меньше предложения, то цены на услуги значительно снижаются независимо от затрат на их производство</p> <p>Подберите правильный ответ: а) А - да, В - нет б) А - нет, В - да с) А - да, В - да d) А - нет, В – нет</p> <p>В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц товара, при</p>

		<p>этом средние переменные издержки равны 20 тыс.руб., средние постоянные издержки – 5 тыс.руб., тогда общие издержки составят...</p> <p>a) 25000 руб. b) 15000 руб. c) 12500000руб. d) 7500000 руб.</p> <p>Совокупный доход предприятия 800 тыс.руб., заработная плата работников составила 300 тыс.руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс.руб., неявные издержки – 50 тыс.руб. Тогда экономическая прибыль составит...</p> <p>a) 0 руб. b) 100 тыс.руб. c) 500 тыс.руб. d) 150 тыс.руб.</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.2 Умеет:</p> <p>-определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- проводить оценку обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия трудовыми ресурсами</p>	<p>Эффективные удельные площади физкультурно-спортивных сооружений определены усредненно, как отношение сумм площадей сооружений к:</p> <p>a) общему контингенту занимающихся, обслуживаемых ими</p> <p>b) минимально необходимым объемам двигательной деятельности</p> <p>c) минимально необходимым площадям для физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Количество тренеров-преподавателей зависит от</p> <p>a) числа занимающихся b) численности групп c) частоты и продолжительности занятий d) все вышеперечисленное</p>

ОПК-15	ОПК-15.2 Умеет: - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;	<p>Табельное имущество физкультурно-спортивной организации включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) имущество бюджетных организаций b) имущество коммерческих организаций c) основные фонды бюджетных организаций, которые передаются по специальным перечням d) спортивный инвентарь и спортивная форма физкультурно-спортивных организаций <p>Единовременная пропускная способность зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) уровня спортивной квалификации занимающихся b) специфических особенностей вида спорта c) количества занимающихся в течение дня d) количества времени на занятия определенным видом спорта <p>Исходные данные для расчета необходимых площадей материально-спортивной базы в регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) общая площадь определенного типа сооружений b) норматив обеспеченности определенным типом спортивного сооружения на 10000 населения c) численность населения региона d) все вышеперечисленное
--------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
		85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	<p>УК-2.3 Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; - определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации 	<p>- Анализ деятельности спортивной организации. Структура анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ доходов и расходов, их структуры за последние 5 лет 2. анализ динамики финансовых результатов за последние 5 лет 3. оценка перспектив развития организации <p>- Определите прибыль от реализации продукции предприятия на основании следующих данных: Предприятие изготовило и реализовало за год 11 тыс. единиц оборудования по цене 31 тыс. за единицу оборудования; фактическая себестоимость одного изделия составляет 19 тыс. руб.</p>
УК-9	<p>УК-9.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Предпринимателю нужно покрасить помещение. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 12000 р. Друг предпринимателя предлагает ему покрасить дом самому. Мотивирует он это тем, что предприниматель в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. и сэкономит деньги. Предприниматель завален работой и обычно зарабатывает 1000 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.3 Владеет навыками:</p>	<p>Разработайте план проведения спортивного праздника. Разделы:</p>

	<p>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, значимость мероприятия. 2. Цель праздника. Задачи. 3. Сроки и место реализации проекта. 4. План ресурсного обеспечения 5. Смета расходов на реализацию праздника.
<p>ОПК-15</p>	<p>ОПК-15.3 Владеет навыками:</p> <p>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</p>	<p>Создайте план-проект проведения спортивного соревнования районного масштаба. Раскройте следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление проекта проведения массового спортивного мероприятия. Обоснование актуальности, коммерческого потенциала и/или социальной значимости проекта. 2. Цель проекта. Задачи. Ожидаемые результаты. 3. Программа проекта. Сроки и место реализации проекта. 4. План использования трудовых ресурсов, ответственных за реализацию проекта. 5. План маркетинга проекта. Продвижение, PR, реклама, ценообразование, работа со спонсорами, возможные дополнительные источники финансирования и доходов. 6. Смета расходов на реализацию проекта. 7. Потенциальные и целевые показатели эффективности проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-9 ОПК-13 ОПК-15	УК-2.1 Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;	1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт». 2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны. 3. Основные факторы, влияющие на развитие основных

	<p>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</p> <p>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</p> <p>УК-2.2 Умеет:</p> <p>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного,</p> <p>- физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе,</p> <p>- принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками:</p>	<p>сфер физической культуры и спорта.</p> <p>4. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта.</p> <p>5. Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта.</p> <p>6. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации.</p> <p>7. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>8. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.</p> <p>9. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.</p> <p>10. Основные фонды организаций физической культуры и спорта.</p> <p>11. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.</p> <p>12. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>13. Виды физкультурно-спортивных сооружений.</p> <p>Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.</p>
--	---	---

	<p>- планирования научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>УК-9.1 Знает: основные экономические понятия, принципы, методы.</p> <p>УК-9.2 Умеет: -самостоятельно принимать экономические решения.</p> <p>УК-9.3 Навыки: - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13.1 Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно массовых мероприятий;</p> <p>-экономические основы документального обеспечения спортивных соревнований (положение, регламент, расписание и др.);</p> <p>-экономические особенности эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>ОПК-13.2 Умеет:</p>	<p>14. Рациональное размещение спортивных сооружений.</p> <p>15. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения.</p> <p>16. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.</p> <p>17. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта.</p> <p>18. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>19. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта.</p> <p>20. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно- спортивной организации.</p> <p>21. Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.</p> <p>22. Рынок труда профессиональных спортсменов.</p> <p>23. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта.</p> <p>24. Рынок физкультурно-оздоровительных услуг. Факторы, определяющие размеры предложения и спроса в сфере платных физкультурно-оздоровительных услуг.</p> <p>25. Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере. Роль волонтеров в</p>
--	---	---

	<p>-определять требования к месту, времени проведения,ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</p> <p>- проводить оценку обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия трудовыми ресурсами</p> <p>ОПК-13.3 Владеет навыками:</p> <p>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера</p> <p>ОПК-15.1 Знает:</p> <p>- экономические особенности строительства и</p>	<p>развитии самодеятельной физической культуры и спорта.</p> <p>26. Рынок спортивно-зрелищных услуг. Особенности предложения спортивно-зрелищных услуг. Спрос на спортивно-зрелищные услуги.</p> <p>27. Цена билета (абонеента) и неценовые факторы (рейтинг команды, класс игроков и др.), влияющие на посещаемость стадионов.</p> <p>28. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>29. Модели олигополистического поведения предприятий применительно к рынкам физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг.</p> <p>30. Концептуальные основы ценообразования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>31. Влияние олигополистической структуры рынка на принципы ценообразования на платные физкультурно-спортивные услуги.</p> <p>32. Учет фактора эластичности спроса при ценообразовании на физкультурно- спортивные услуги.</p> <p>33. Формирование ценовой политики организаций физической культуры и спорта.</p> <p>34. Методы установления базовой цены на услугу.</p> <p>35. Методика расчета стоимости абонеента на посещение физкультурно-спортивного объекта.</p> <p>36. Виды скидок к цене абонеента на посещение физкультурно-спортивных объектов.</p>
--	--	---

	<p>функционирования спортивных сооружений для различных видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуру внеоборотных средств физкультурных организаций; - состав и структуру оборотных средств физкультурных организаций; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и Оборудования <p>ОПК-15.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; <p>ОПК-15.3 Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия 	<p>37. Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги.</p> <p>38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>39. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта.</p> <p>40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>41. Содержание инвестиционной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Виды инвестиций.</p> <p>42. Источники финансирования инвестиций.</p> <p>43. Формирование инвестиционной привлекательности физкультурно- спортивного объекта.</p> <p>44. Основные показатели эффективности инвестиций в строительство физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>45. Виды рисков инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>46. Методика составления инвестиционного проекта в</p>
--	---	--

		<p>сфере физической культуры и спорта.</p> <p>47. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий.</p> <p>48. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.</p> <p>49. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий.</p> <p>50. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий.</p> <p>51. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий.</p> <p>52. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.</p> <p>53. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.</p> <p>54. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.</p> <p>55. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций).</p> <p>56. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».</p> <p>57. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги.</p> <p>58. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный</p>
--	--	---

		Закон «О физической культуре и спорте».
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физического воспитания обучающихся
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.б.н, доцент Русакова С.С., к.б.н., доцент Хурамин И.Г.,
к.б.н., доцент Фаизрахманов И.И.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-6 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p>	<p>01.001 ПС «Педагог» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ А/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития А/03.6 Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/02.6 Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>Знает: - роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в ОПОП общего и среднего профессионального образования СПО; - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки. - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Умеет: - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии),</p>

	<p>A/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>C/05.6 Планирование массовых досуговых мероприятий</p>	<p>оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС общего образования, СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и СПО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося. - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - привлекать учащихся
--	---	--

		<p>(для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования подготовки досуговых мероприятий.
<p>ПК-7 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>01.001 ПС «Педагог»</p> <p>A/01.6 Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>A/01.6 Формирование мотивации к обучению.</p> <p>A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>A/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности.</p> <p>A/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>A/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной).</p> <p>A/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>A/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>B/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. - современные образовательные технологии. - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных

	<p>универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>A/02.6 Проведение досуговых мероприятий</p> <p>C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>-техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>оказать адресную помощь обучающимся;</p> <p>-использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>-формировать категории</p>
--	---	--

		<p>универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. - организации учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. - организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - организации досуговых, в том числе массовых мероприятий - проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
<p>ПК-8 – Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства</p>	<p>01.001 ПС «Педагог» A/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. - Федеральные

<p>контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>основного общего, среднего общего образования.</p> <p>А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>А/01.6 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>В/03.6 Использовать современные системы оценивания образовательных результатов в условиях применения ИКТ (электронный журнал, дневник).</p> <p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p> <p>А/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.</p> <p>Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>С/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</p>	<p>государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>- нормативные документы по вопросам оценивания образовательных результатов обучения детей, подростков и молодежи.</p> <p>- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации</p> <p>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>- объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- объективной оценки успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и</p>
---	---	---

		<p>девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение учетной документации учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) СПО; - создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий. - наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального физического и психического развития; - применять оценочные
--	--	---

		технологии общеобразовательном процессе	В
--	--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту	ПК-6 ПК-7	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ПК-7 ПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физическое развитие младшего школьника	ПК-7 ПК-8	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50
----------------------	----

2 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.				
Теоретические основы и методология физического воспитания подростков	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-7 ПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.				
Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию подростков	ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.				
Особенности физического воспитания	ПК-6 ПК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

старшекласснико в	ПК-7 ПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6. Теоретические основы предмета «Физической культуры» среднего профессиональн ого образования	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован н средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-6 ПК-7 ПК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для постановки ситуационной задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ПК-6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1. разработать и определить пути решения ситуационных задач в начальных классах (учитель-ученик, ученик-ученик) 2. разработать и определить пути решения ситуационных задач в средних классах (учитель-ученик, ученик-ученик) 3. разработать и определить пути решения ситуационных задач в старших классах (учитель-ученик, ученик-ученик)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
ПК-6 ПК-7	Формирование мотивации к обучению. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура - часть общей культуры человека. 2. Социальное значение физической культуры и физического воспитания. 3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Требования образовательного стандарта. 4. Современная модель профессионально - педагогических умений и навыков специалиста по физической культуре. 5. Этапы становления специалиста (специализация, профессионализация, персонализация). 6. Физическое развитие. Факторы, определяющие и влияющие на показатели физического развития младшего школьника. 7. Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста. 8. Значение оценки роста, массы тела, а также адаптации систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) в регламентации физических нагрузок. 9. Методы оценки показателей физического развития.

		<p>10. Особенности протекания психологических процессов у младших школьников.</p> <p>11. Учет на уроке физической культуры индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>12. Психическое здоровье школьника.</p> <p>13. Факторы, влияющие на психическое здоровье.</p> <p>10. Теоретическая подготовка в процессе проведения уроков по физической культуре.</p> <p>11. Программные требования по освоению обучающимися знаний в области физкультурной и спортивной деятельности.</p> <p>12. Методические особенности проведения теоретической части урока по физической культуре.</p> <p>13. Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок.</p> <p>14. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании школьников среднего звена.</p> <p>15. Информационные технологии в физкультурном образовании.</p> <p>16. Компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников и их реализация в процессе физического воспитания.</p> <p>17. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры.</p> <p>18. Основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 классов</p> <p>19. Теоретические основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 -х классов.</p> <p>20. Структура процесса обучения и особенности его этапов в физическом воспитании подростков.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки

		не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-6 ПК-7	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу. 2. Подготовить конспект урока по физической культуре для обучающихся 2 класса 3. Анализ показателей физической подготовленности школьников. 4. Составить таблицу по требованиям ФГОС 5. Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»». 6. Провести анализ содержания программ «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха. 6. Раскрыть современную модель профессионально - педагогических умений и

	<p>уточнение и модификация планирования. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и навыков специалиста по физической культуре. 7. Составить таблицу этапы становления специалиста (специализация, профессионализация, персонализация). 8. Раскрыть понятия о физическом развитии. Факторы, определяющие и влияющие на показатели физического развития младшего школьника. 9. Подготовить таблицу обязательные и дополнительные показатели физического развития. Технология проектирования и написания плана–конспекта урока физической культуры 10. Сущность и содержание понятия «педагогический контроль» в физическом воспитании учащихся начальной школы 11. Раскрыть типы педагогического контроля. 12. Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников. 13. Медико-педагогический контроль. Методы контроля 14. Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста. 15. Компоненты физического здоровья школьников. 16. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья. 17. Содержание физического воспитания обучающихся 5-9-х классов. 18. Средства и методы физического воспитания подростков. 19. Подбор средств и методов для развития физических способностей обучающихся. 20. Коррекция недостатков в показателях физического развития обучающихся подросткового возраста</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы курсовых работ

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
2. Национальные традиции в физическом воспитании школьников.
3. Методика физического воспитания в специальных (общеобразовательных) школах.
4. Особенности организации физического воспитания сельских школьников.
5. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
6. Особенности методики определения уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
8. Влияние занятий спортом на образ жизни школьников.
9. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
11. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
12. Методика использования нестандартного оборудования на уроках физической культуры.
13. Методика применения технических средств обучения на уроках физической культуры.
14. Методика повышения эмоциональности на уроке физической культуры.
15. Методика применения музыкального сопровождения на уроках физической культуры.
16. Использование методики круговой тренировки на уроках физической культуры.
17. Методика проведения «Часа здоровья» в режиме дня СОШ.
18. Методика использования стандартных тренажеров на уроках физической культуры.
19. Нетрадиционные методики физического воспитания школьников в семье.
20. Методика использования игр на уроках физической культуры.
21. Методика воспитания быстроты обучающихся в школе.
22. Методика воспитания силы обучающихся в школе.
23. Методика воспитания выносливости у учащихся в школе.
24. Методика адаптации первоклассников к умственной и физической нагрузкам.
25. Особенности методики проведения внеклассной работы в СОШ.

26. Методика профилактики нарушений ОДА школьников с помощью физических упражнений.
27. Физическое воспитание в средних профессиональных учебных учреждениях.
28. Формы организации физического воспитания студентов.
29. Предпрофессиональная подготовка студентов средних профессиональных организаций средствами физической культуры и спорта.
30. Нетрадиционные методики укрепления здоровья людей зрелого, старшего и пожилого возрастов.
31. Профилактика различных отклонений в состоянии здоровья с помощью средств физической культуры.

Требования к оформлению курсовых работ.

Объем курсовой работы

Курсовая работа должна быть не менее 30 страниц машинописного текста, 30 источников литературы и интернет сайтов, не считая приложений:

Структура курсовой работы

Структура курсовой работы состоит из следующих разделов:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Глава 1. Обзор литературы

Заключение по главе 1

Глава 2. Методы и организация исследования

Глава 3. Результаты исследования

Выводы

Список литературы

Приложения

Титульный лист

На титульном листе указывается:

- наименование организации, где выполнена курсовая работа;
- наименование института;
- наименование кафедры;
- шифр и наименование направления и профиля подготовки;
- учебная группа;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курсовая работа по дисциплине «.....» (указывается наименование дисциплины);
- название темы курсовой работы;
- подпись студента;
- ученая степень, должность, инициалы, фамилия научного руководителя и его подпись;
- оценка комиссии;
- дата проведения процедуры защиты курсовой работы;
- место и год защиты курсовой работы (приложение 1).

Объем – 1 страница.

Оглавление

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Наименование главы оформляют прописными буквами.

Заголовки глав, разделов (подразделов) оформляют строчными буквами с первой прописной. Не допускается перенос слов в заголовках глав, разделов и подразделов.

Номера заголовков разделов (подразделов) оформляют арабскими цифрами без точки в конце и приводят после абзацного отступа равного – 1,25 см относительно номеров главы. Межстрочный интервал – 1,5 строки.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (пример оформления раздела «ОГЛАВЛЕНИЕ» представлен в приложении 2).

Объем – 1-2 страницы.

Введение

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования. Раздел «ВВЕДЕНИЕ» в курсовой работе состоит из обязательных научных характеристик:

- актуальность;
- степень научной разработанности;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования.

Объем данного раздела 2-3 страницы.

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Степень научной разработанности – это показатель полноты теоретико-методической разработанности. Очень желательно указать основоположника (ов) научного открытия (научной школы) и его учеников в хронологической последовательности.

Например, основоположниками отечественной теории и методики физического воспитания школьников является П.Ф. Лесгафт, С.В. Янанис, Б.А. Ашмарин.

Пример оформления степени научной разработанности:

- теоретические основы процесса обучения двигательным действиям представлены в работах отечественных ученых: Н.А. Бернштейн, 1947; М.М. Боген, 1985; В. В. Анцыперов, 2008.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: *Объект исследования – физическое воспитание обучающихся 5-го класса.*

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – физическая подготовка обучающихся 5-го класса.*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)*

.....

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проанализировать, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психическое состояние...

Исследовать показатели физической подготовленности ...

Разработать комплексы дидактических заданий.....

Методы исследования: перечислить методы исследования (методы исследования, перечисленные во введении и описанные во второй главе должны совпадать).

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

Структура введения должна быть соблюдена в следующем порядке: актуальность исследования, степень научной разработанности, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы исследования.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-6 ПК-7 ПК-8	Планирование подготовки досуговых мероприятий Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Планирование массовых досуговых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации, содержания и методики проведения групповых занятий по физической культуре. 2. Возможности использования нетрадиционных средств оздоровления в работе с детьми школьного возраста. 3. Особенности физического воспитания учащихся профтехучилищ (программы по ФВ, средства, методы и формы занятий по ФВ). 4. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Методические особенности подбора средств ППФП. 5. Социальное значение физической культуры и физического воспитания. 6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Требования образовательного стандарта. 7. Физическое развитие. Факторы, определяющие и влияющие на показатели физического развития младшего школьника. 8. Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста. 9. Особенности протекания психологических процессов у младших школьников. 10. Учет на уроке физической культуры индивидуальных психологических особенностей. 11. Психическое здоровье школьника.

		<ol style="list-style-type: none">12. Адаптация школьника к обучению в школе.13. Оценка психического здоровья.14. Характеристика методов психорегуляции (аутогенная тренировка, мышечное расслабление, функциональная музыка, дыхательная гимнастика).15. Проблемы ФВ в школах различного типа, пути выхода из сложившейся ситуации.16. Обучение школьников двигательным действиям на уроке физической культуры и анализ урока.17. Содержание современного урока по физической культуре в начальной школе.18. Деятельность учителя физической культуры и здоровья.19. Требования, предъявляемые к проведению урока.20. Классификация уроков физической культуры.21. Характеристика малых форм физического воспитания. Характеристика крупных форм ФВ в режиме дня.22. Сущность и содержание понятия «педагогический контроль» в физическом воспитании.23. Типы педагогического контроля. Виды педагогического контроля в процессе физического воспитания школьников.24. Особенности психофизического состояния обучающихся подросткового возраста.25. Компоненты физического здоровья школьников.26. Учет показателей психофизического состояния учащихся в карточке здоровья.27. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Основные требования к выпускникам основной школы.28. Средства и методы физического воспитания подростков.29. Подбор средств и методов для развития физических способностей обучающихся.30. Коррекция недостатков в показателях физического развития обучающихся подросткового возраста.31. Методические особенности проведения теоретической части урока по физической культуре.32. Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок.
--	--	--

	<p>33. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании школьников среднего звена.</p> <p>34. Информационные технологии в физкультурном образовании.</p> <p>35. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры.</p> <p>36. Основы методики физического воспитания обучающихся 5-9 классов</p> <p>37. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни.</p> <p>38. Саморегуляция физического и психического состояния.</p> <p>39. Методика обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>40. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания подростков.</p> <p>41. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности учащихся.</p> <p>42. Особенности физического воспитания старшекласников.</p> <p>43. Основы организации ФВ на старшей ступени общеобразовательной школы.</p> <p>44. Формы внеурочных занятий физическими упражнениями у старшекласников.</p> <p>45. Ценностные ориентации и отношение старшекласников к физической культуре.</p> <p>46. Особенности мотивационной направленности учащихся различных возрастных групп к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>47. Влияние факторов внешней среды на процессы роста и развития подрастающего поколения.</p> <p>48. Перспективные направления в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы преподавателей физической культуры.</p> <p>49. Современные концепции физкультурного образования и физического воспитания.</p> <p>50. Использование инновационных технологий в физическом воспитании учащейся молодежи.</p> <p>51. Цели и задачи технологии дифференцированного обучения.</p> <p>52. Современные компьютерные программы по оценке физического состояния школьников – их характеристика и использование в образовательных учреждениях.</p>
--	--

		<p>53. Социальное значение мониторинга физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения; программы мониторинга для оценки физического состояния учащихся общеобразовательных школ.</p> <p>54. Значение нормативной системы физического воспитания в подготовке подрастающего поколения к профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопрос экзаменационного билета</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают</p>

		существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Татарский язык для профессиональной деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физкультурное образование
(направленность (профиль) подготовки)
квалификация
бакалавр

Форма обучения: заочная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Галавова Г.В., *к.п.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	<p>ПС 01.001«Педагог»</p> <p><i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>А/01.6 Формирование универсальных учебных действий</i></p> <p><i>А/01.6 Формирование мотивации к обучению</i></p> <p><i>А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p> <p><i>А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</i></p> <p><i>А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности</i></p> <p><i>А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</i></p> <p><i>А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p> <p><i>А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</i></p> <p><i>А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся</i></p> <p><i>В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</i></p> <p><i>В/03.6 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными</i></p>	<p>Знает:</p> <p>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p>

	<p><i>представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</i></p> <p><i>В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</i></p> <p><i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</i></p> <p><i>А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i></p> <p><i>А/01.6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</i></p> <p><i>А/03.6 Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</i></p>	
УК-5	<p>ПС 01.001«Педагог»</p> <p><i>А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</i></p>	<p>Умеет:</p> <p><i>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо отечества;</i></p>

	<p>которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p>	
УК-5	<p>ПС 01.001«Педагог»</p> <p>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>- ведения дискуссии и полемики</p>
ПК-7	<p>ПС 01.001«Педагог»</p> <p>А/01.6 Формирование универсальных учебных действий</p> <p>А/01.6 Формирование мотивации к обучению</p> <p>А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности</p> <p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знает:</p> <p>- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>

	<p><i>A/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</i></p> <p><i>A/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся</i></p> <p><i>B/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><i>A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</i></p> <p><i>A/02.6 Проведение досуговых мероприятий</i></p> <p><i>C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий</i></p>	
ПК-7	<p>ПС 01.001«Педагог»</p> <p><i>A/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><i>A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать адресную помощь обучающимся; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики.
ПК-7	<p>ПС 01.001«Педагог»</p> <p><i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p><i>A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решения педагогических ситуаций по учебному предмету «Физическая культура».

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Речевой этикет учителя физической культуры. Профессионально-спортивная терминология педагога</i>	УК-5, ПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5, ПК-7	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога физической культуры	УК-5, ПК-7	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5, ПК-7	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5, ПК-7	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	Знает: -цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;	<p>Задание 1. Прочитайте и переведите текст.</p> <p>Физик тәрбия укытучысының һөнәре тарихы ерак гасырларга барып тоташа. Кеше һәрвакыт кызыксынып яши. Шуңа күрә даими рәвештә үзеннән алда яшәгәннәрнең ачыш-табышларын, тәҗрибәләрен, фикерләрен өйрәнеп, аларны алдагы буыннарда тапшыру турында хыяллана.</p> <p>Педагогик яктан дәрәс һәм кызыклы итеп төзелгән физик тәрбия дәресләре баланың гомуми интеллектын, уйлау сәләтен, хәтер, игътибарлык, кузаллау кебек югары психик функция үсешен тормышка ашыра.</p> <p>Физик тәрбия укытучысының шәхси сыйфатлары балалар өчен үрнәк булып тора. Ул шушы физик дәресләре аша балада уйлап табу, фикер, тән сыгымалыгы, түземлек, бер-береңне хәрәкәт аша аңлау, дуслык һәм ярдәмчелек, үзгәртеп уңай яктан күрсәтү, дисциплина, жинүгә омтылыш кебек уңай сыйфатлар тәрбияли. Аның һәр әйткән сүзе, биргән киңәше бала тарафыннан үтәлергә тиеш.</p> <p><i>Ответьте на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физик тәрбия укытучысы нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? 2. Физик тәрбия укытучысы балаларда нинди сыйфатлар тәрбияли?

		<p><i>Определите грамматические категории выделенных аффиксов в тексте вспомнив ниже изученные правила.</i></p> <p>Будущее время глагола</p> <p>Будущее категорическое определенное время образуется при помощи аффиксов <i>-ачак -ачак</i> (к основам на согласный), <i>-ячак -ячак</i> (к основам на гласный) Например: яз-язачак (будет писать, напишет), яся-ясячак (сделает, будет делать), укы-укычак (прочитает, будет читать).</p> <p>1. <i>Напишите предложения в категорическом будущем времени.</i></p> <p>Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; Осенью твой учитель поедет в Казань; Сегодня не будет секции по футболу; Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю.</p> <p>2. <i>Преобразуйте данные простые предложения в распространенные предложения.</i></p> <p>Булачак дәрәскә эзерләнсен. Аның белән шөгьылләнмәгез. Барлык укучылар жылып утырдык. Спорт бәйрәме оештыру мәсьәләсенә житди карагыз. Физик тәрбия дәрәсенә бардылар. Спорт кибетәннән алачаклар.</p>
ПК-7	<p>Знает: - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных особенностей к индивиду</p>	<p>Задание 2. <i>Схемадан файдаланып, гимнастика төрләре турында рәсми, публицистика, фәнни стильдәге текстлар языгыз.</i></p> 
УК-5	<p>Знает: - Знает: -цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p>	<p>Задание 3. 1. <i>Прочитайте и переведите текст.</i></p> <p>Сәламәт яшәү рәвеше</p> <p>Саулык – байлык дип тикмәгә сөйләми халык. Кеше сау - сәламәт булу өчен нәрсә генә эшләми шул. Бала саулыгында мөһим элементлар? Сәламәт булу өчен балага нәрсә эшләргә кирәк? Иң мөһиме дәрәс тукланырга кирәк. Сәламәт булу, үзен яхшы хис итү өчен кеше көнөнә 3 тапкыр тукланырга тиеш. Ул яшелчә, жиләк-жимеш, чикләвек, балык, сөт, арыш икмәгә һәм сөт ризыклары ашарга тиеш. Шоколад, кәңфит, пирог ашауны чикләргә кирәк, чөнки алар кешене тазарга. Күп ашау да кешегә зарар китерергә мөмкин. Икенче яктан карасак, без актив тормыш алып барырга тиеш. Спорт белән шөгьылләнәргә, йөгәргә, төрле уеннар уйнарга,</p>

	<p>күп жэяү йөргөгө тиеш. Физик активлык озын һәм сәламәт яшәүне тәэмин итә.</p> <p>Өченчедән, балалар тормышта булган киеренке вакыйгаларны мөмкин булганча читләтеп үтәргә тиеш, чөнки алар йокысызлык, психик тайпылышлар, төрлө чирләр алып килергә мөмкин. Йомгаклап шуны әйтергә кирәк, сәламәт булу, яхшы физик формада булу өчен балаларга витаминарга бай ризыклар ашарга, физик яктан актив тормыш алып барарга кирәк.</p> <p>2. Ответьте на вопрос.</p> <p>1. Ата-аналар нәрсәгә игътибар итергә тиеш? Уз вариантларыгызны тәкъдим итегез.</p> <p>2. Сәламәт булу өчен, син нишлисең? 3. Сәламәт булу өчен, ничек туклану зарури?</p> <p>3. Продолжите предложения.</p> <p>Атнанга өч тапкыр мин Буш вакытта ул фитнес клубына Ял көннәрендә алар велосипедта Иртән торгач, без Кич белән син нишлисең?</p> <p>4. Подставьте вопросы к предложениям.</p> <p>... ? Мин жиләк-жимеш, яшелчә ашарга яратам. ... ? Авылның бакчасында чия, карлыган күп. ... ? Әнием балык ашарга яратмый. ... ? Сәүдә үзәгендә ашамлыклар бүлегендә сөт, кыяр, кишер, помидор алдык. ... ? Балык фосфорга бай.</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	<i>Примеры практических работ по разделу “Речевой этикет учителя физической культуры. Профессионально-спортивная терминология педагога»</i>
УК-5	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; 	<p>1 <i>1 нче бирем. Татар телендә төшенчәләрен куллану: барлык физик тәрбия төрләренә караган гомумспорт төшенчәләре. Бирем 1. Физик тәрбия төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы</i></p> <p>1. <i>Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарнын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?</i></p> <p><i>Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.</i></p> <p><i>Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.</i></p> <p>2. <i>Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган жәмләләр төзегез:</i></p> <p><i>Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләр үрә тору, көнкебекачык, күзачыйпомганчы, кулсузымы, баши тарту, искитмәү, әжилгә каршы бару, куян йөрәкле, көн күрсәтмәү, ике агач арасында адашу, телеңне тыю, һавадан алып сөйләү, юлуңу.</i></p> <p>3. <i>Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин?</i></p> <p><i>Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамаслар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баши беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.</i></p> <p>4. <i>Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз.</i></p> <p><i>Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.</i></p> <p>5. <i>Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән физик тәрбия укытучысы эшчәнлегенә бая бирегез.</i></p> <p><i>Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, әсир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.</i></p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-5	<i>Умеет:</i> - понимать социальную значимость	<i>Примерные контрольные работы</i> <i>Контрольная работа № 1</i> <i>Разделы: Речевой этикет учителя физической культуры.</i> <i>Профессионально-спортивная терминология педагога</i> <i>1.Прочитайте и переведите текст.</i>

	<p><i>профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отчества ;</i></p>	<p style="text-align: center;">Укучының көндәлек режимы</p> <p>Иртән алтыда торгач, мин юынам, ашыйм, киенәм һәм мәктәпкә китәм. Мәктәпкә килгәч, мин дусларым белән очрашам, һәм без бергә дәресләргә барабыз. Һәр көн 5-6 сәгать укыйбыз. Безнең тарих, рус теле, химия... (биология, инглиз теле, әдәбият) дәресләре була. Дәресләр беткәч, мин китапханәгә керәм. Анда журналлар, газеталар укыйм, яңа китаплар белән танышам. Атнага биш тапкыр мин тренировкага йөрәм.</p> <p>Өйгә кайткач, ашыйм, эчәм һәм ял итәм: телевизор карыйм, музыка тыңлыйм, дусларым белән телефоннан сөйләшәм. Ял иткәч, дәресләргә эзерләнәм: дәреслекләргә укыйм, математикадан тигезләмәләр чишәм, татар һәм инглиз телләреннән текстлар тәржемә итәм, тарихтан һәм әдәбияттан рефератлар язам, интернеттан кирәкле мәгълүматны эзли һәм өйрәнәм. Өй эшләрен эзерләгәч, саф һавада йөрәм, дусларым белән очрашам һәм аралашам.</p> <p><i>2. Составьте детальный режим дня на завтра.</i> <i>Образец:</i> 7.00 тору; 7.05 юыну, чәч тарау, теш чистарту; 7.15 иртәңгә аш эзерләү һәм ашау; 8.00 – эшкә бару и т.д.</p> <p><i>3. Представьте, мы находимся в пустом спортзале, нам необходимо расставить спортивный инвентарь: 2 баскетбольных щита, перекладину, параллельные брусья, кольца, гимнастический конь, бревно, сетка, 2 скамейки, футбольные ворота, маты, 4 шведские стенки, канат и веревочную лестницу. Предложите свой вариант расстановки спортивного инвентаря.</i> Образец: <i>Нәрсәне мәктәп спорт залына урнаштырабыз:</i> Баскетбол калканнарын залның як-ягына урнаштырабыз, гимнастик атны залның уң ягына куябыз и т.д.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Умеет: - вести дискуссии и полемики;</p>	<p>Контрольная работа № 2 Разделы: «Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога физической культуры» 1. <i>Текстны укыгыз.</i></p> <p>Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына: татарча көрәш, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, туплы хоккей, теннис, армспорт, йөзү һ.б. Шулай да яшьләр арасында йөрәк-кан тамырлары авырулары ешаюын, депрессия, неврозларның артуын күзәтергә туры килә. Кайбер югары уку йортларындагы студентларның 30% сәламәтлеге буенча махсус медицина группасына йөри. Шунлыктан 2009 нчы ел Татарстан Республикасында спорт һәм сәламәт яшәү елы дип игълан ителде. Бу елның максаты - халыкта спорт белән шөгыйльләнү ихтыяжын арттыру, спортны кешеләрнең, бигрәк тә яшьләрнең, яшәү рәвешенә әверелдерү, өстенлекле спорт төрләрен үстерү.</p>

Физик тәрбия һәм спортның үсеше, халыкның сәламәтлеген ныгыту дәүләт алдында торган иң әһәмиятле бурычларның берсе санала. Шуңа күрә бурычларга туры китерелеп, дәүләт тарафыннан бер елга киңәйтелгән план төзелгән. Панда каралган барлык чаралар спорт өлкәсендә белемлелек дәрәжәсен арттыру, системалы рәвештә спорт белән шөгыльләнүгә юнәлтелгән. Барлык уку-укыту оешмаларында физик тәрбия дәресләренә игътибарны көчәйтү, балалар һәм яшьләрнең физик активлыгын арттыру, уку йортларында "Универсиадага каршылап" дип аталган зарядка кертү – дәүләт алдында торган бурычларның тагын берсе.

Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министры Марат Бариев әйтүенчә, бу елда студентларның сәламәтлеген ныгыту буенча шактый эш башкарылачак. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университетында студентлар катнашында физкультпауза үткөрү группалары булдыру, А.Н.Туполев исемендәге Казан дәүләт техника университетының "Олимп" спорткомплексы базасында студентлар спортын үстерү буенча махсус эксперименталь площадка булдыру – шуңа юнәлештә алып барылган эшләрнең берсе булачак.

Норматив спорт базасын камилләштерү юнәлешендә балалар һәм яшьләр белән эш алып баручы укытучы, тренер, оештыручыларга игътибарны арттыру бурычы да куелган.

Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак. Алар өчен махсус уңкөнлекләр үткөрү, инвентарь белән тәмин итү каралган.

Бүгенге көндә Казан шәһәрнендә 2013 елда үткәреләчәк Универсиадага эзерлек эшләре бара: төрле спорт комплекслары төзелә, шәһәр яшелләндерелә, егет-кызлар махсус спорт төрләрнендә үз мөмкинлекләрен һәм көчләрен арттыра. Республикада туризм өчен дә шактый зур мөмкинлекләр ачыла. Яшьләр бу өлкәдә дә зур эзерлек эшләрнендә катнашалар: алар халык тарихы, этнографиясе, архитектурасы хақында белемнәрен ныгытып, инглиз һәм башка чит телләрен камилләштереп, экскурсоводлар булырга эзерләнәләр.

2. Тексттан килеш һәм тартым кушымчалы исемнәрне язып алыгыз.

3. Шуңа ук сүзләр белән катлаулы кушма жәмләләр төзегез.

4. Сез нинди спорт төре белән шөгыльләнәсез? Шуңа турыда киңәйтелгән формада языгыз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Речевой этикет учителя физической культуры. Профессионально-спортивная терминология педагога

1. Использование спортивной терминологии на уроках.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике педагога физической культуры.
3. Лексические ошибки при проведении занятий.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи педагога физической культуры.
5. Лексическая избыточность при выступлениях педагога (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога физической культуры

1. Словари и речевая культура педагога физической культуры. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Виды занятий.
5. Культура делового общения педагога физической культуры.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>

5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В

		представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию

		информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	--

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<i>Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физик тәрбия укытучы һөнәренә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе. 2. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 3. Татар теленең орфографик принциплары. 4. Физик тәрбия укытучының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Укытучың шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендә синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Педагогның сөйләмәндәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү. 9. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре янында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү 11. Авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү. 12. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрәндә уздырылган спорт ярышлары. 14. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз ияртемнәрен куллану. 15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Төрле килешләренә таләп итүче бәйләк һәм бәйләк сүзләр ярдәмендә физик тәрбия укытучы хезмәтенә бәя бирү. 18. Хәрәкәт фигураларының зат-санын төрләнәшен өйрәнү. Фигураларне, заманын,

		<p>юнәлешләрен, барлык-юклык формаларын өйрәнү.</p> <p>19. Хәрәкәт фигыльләренең заманын өйрәнү.</p> <p>20. Хәрәкәт фигыльләренең барлык-юклык формаларын өйрәнү.</p> <p>21. Милли көрәш спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары.</p> <p>22. Жинел атлетика спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары.</p> <p>23. Казандагы спорт биналарын тасвирлау вакытында алмашлыкларны куллану.</p> <p>24. Спортта саннар.</p> <p>25. Шайбалы хоккей спорт төренә караган терминнар һәм аларның төп сүзьясалыш ысуллары.</p> <p>26. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы.</p> <p>27. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану.</p> <p>28. Спортчыдан интервью алу төрләре.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в

		<p>теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Возрастные аспекты двигательной активности
человека

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Форма обучения: заочная

Автор(ы) ФОС: *к.б.н., доцент Хаснутдинов Н.Ш.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «24» февраля 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). А/01.6, А/02.6, А/03.6, С/01.6, А/01.7</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>Умения: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p>
ПК-7	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). А/01.6, А/02.6, А/03.6, С/01.6, А/01.7</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Знания: - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p>Умения: - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачет по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачет.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-6 ПК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 ПК-7	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ПК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 ПК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ПК-7	Ответы (устные или письменные) на вопросы	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6 ПК-7	Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	<p>1. Оптимальная физическая активность должна рассчитываться:</p> <p>а) на основе усредненных значений для различных групп населения;</p> <p>б) индивидуально.</p> <p>2. Методы количественной оценки двигательной активности определяются (укажите 3 правильных варианта):</p> <p>а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия;</p> <p>б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии;</p> <p>в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки;</p> <p>г) по данным хронометража выполненной за сутки работы;</p> <p>д) путем подсчета энергетического баланса.</p> <p>3. Физическая активность – это (укажите правильное определение):</p> <p>а) степень возможности выполнения физических нагрузок, которые требуют выносливости, силы или гибкости и обусловлены сочетанием физических качеств человека с генетически передающимися способностями;</p> <p>б) любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время.</p> <p>4. Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:</p> <p>а) не более 350 ккал в сутки;</p> <p>б) не менее 500-650 ккал в сутки;</p> <p>в) не менее 350-500 ккал в сутки.</p> <p>5. Низкая двигательная активность является фактором риска</p>

		развития (укажите 4 правильных варианта): а) ИБС; б) ожирения; в) рака легких; г) инфекционных заболеваний; д) гиперхолестеринемии; е) гинекологических заболеваний; ж) сахарного диабета II типа.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 ПК-7	<p>Умения: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Навыки и/или опыт деятельности: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития</p>	<p>Темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий). 2. Реакция сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности. 3. Установить количественную характеристику производимой работы. 4. Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминка, вработывания и устойчивого состояния. 5. Исследование физиологических сдвигов при циклической работе максимальной анаэробной мощности.

	<p>сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-6 ПК-7</p>	<p>Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся проблемами в развитии и трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения. Умения: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Навыки и/или опыт деятельности: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная тренировка и её основные структурно функциональные эффекты. 2. Физиологическая характеристика состояния тренированности. 3. Физиологическая сущность применения стандартных нагрузок для выявления тренированности. 4. Классификация тренировочных нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. 5. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. 6. Тренируемость (роль наследственных и средовых факторов). 7. Физиологическое обоснование планирования спортивной тренировки. 8. Многолетняя подготовка спортсменов как процесс долговременной адаптации. 9. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки. 10. Физиологические основы предсоревновательного этапа тренировки. 11. Влияние повышенной температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. 12. Тепловая адаптация (акклиматизация) и её механизмы. 13. Физиологические проявления адаптации к холоду. 14. Факторы, действующие на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья. 15. Адаптация человека к пониженному атмосферному давлению (горная акклиматизация). 16. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. 17. Десинхроноз и его физиологическая характеристика. 18. Спортивная работоспособность при смене климатогеографических условий. 19. Факторы, действующие на организм человека в водной среде.

	<p>возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;

		практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная тренировка и её основные структурно функциональные эффекты. 2. Физиологическая характеристика состояния тренированности. 3. Физиологическая сущность применения стандартных нагрузок для выявления тренированности. 4. Классификация тренировочных нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. 5. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. 6. Тренируемость (роль наследственных и средовых факторов). 7. Физиологическое обоснование планирования спортивной тренировки. 8. Многолетняя подготовка спортсменов как процесс долговременной адаптации. 9. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки. 10. Физиологические основы предсоревновательного этапа тренировки. 11. Влияние повышенной температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. 12. Тепловая адаптация (акклиматизация) и её механизмы. 13. Физиологические проявления адаптации к холоду. 14. Факторы, действующие на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья. 15. Адаптация человека к пониженному атмосферному давлению (горная акклиматизация). 16. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. 17. Десинхронизация и его физиологическая характеристика. 18. Спортивная работоспособность при смене климатогеографических условий. 19. Факторы, действующие на организм человека в водной среде.

	<p>планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.