

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств**

**Б1.О.01 Философия**

*(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «29» 08 2022 года.  
Протокол № 1

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
<p><b>УК- 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1. Знает</b> - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных</p> <p><b>УК-5.3. Владеет навыками:</b> - уважительного отношения к восприятию межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>	<p><b>Знать:</b> - о структуре философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов философского анализа проблем; -о важнейших этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях, источниках философского знания</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - уважительного отношения к восприятию межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p><b>ОПК -3.2</b> Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления</p> <p><b>ОПК -3.3</b> Воспринимает межкультурного разнообразия общества в философском контексте при определении проблемных ситуаций в деятельности организации</p>	<p><b>Умения:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте при определении проблемных ситуаций в деятельности организации</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50

баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-5 ОПК-3	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5 ОПК-3	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5 ОПК-3	Тестирование (компьютерное)		4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5 ОПК-3	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5 ОПК-3	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-5 ОПК-3	Тестирование с использованием платформы MOODLE
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические типы философии</li> <li>• Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая</li> <li>• Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма.</li> <li>• Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины.</li> <li>• Джайнизм. Основатель. Основные идеи.</li> <li>• Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм.</li> <li>• Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.</li> </ul>
	УК-5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма?</li> </ul>
ОПК-3	ОПК-3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства</li> <li>• В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?</li> </ul>
	ОПК-3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии?</li> <li>• Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»?</li> </ul>

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	<p>Определите содержание философских категорий:</p> <p>1. плюрализм                    А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной</p> <p>2. дуализм                        Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной</p> <p>3. монизм                         В. наличие множества субстанций</p>
	УК-5.3	<p>Принцип даосизма "увей" означает:</p> <p>А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов</p>

		<p>Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека</p> <p>В. "активность" - преобразовательная деятельность человека</p> <p>Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей</p>
ОПК-3	ОПК-3.2	<p>Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. киники</li> <li>2. скептики</li> <li>3. эпикурейцы</li> <li>4. стоики</li> </ol> <p>А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью</p> <p>Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования</p> <p>В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека</p> <p>Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования</p>
	ОПК-3.3	<p>Определите религиозно-философские системы Древней Индии и древнего Китая:</p> <p>Джайнизм</p> <p>Индуизм</p> <p>Даосизм</p> <p>Конфуцианство</p> <p>Буддизм</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемые индикаторы	Практические работы
УК-5 ОПК-3	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	ОПК-3.2.	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3 ОПК-3.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой?</li> <li>• Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма?</li> <li>• Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы</li> </ul>

		<p>напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как оценивают перспективы человечества авторы фильма?</li> <li>• Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?</li> </ul>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на

		дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, используются профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

## 8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.**

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса (аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа случайно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	<p><b>Определите содержание понятий:</b></p> <p>Род – это  Племя – это  Народ – это  Нация – это</p> <p>А. политическая общность людей (единство в рамках государства)  Б. объединение нескольких родов на одной территории  В. Общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры  Г. Кровнородственное объединение людей</p>
	УК-5.3	<p><b>Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:</b></p> <p>А. физиологические потребности</p>



		<p>Б. потребность в безопасности  В. потребности в идентичности (общении) и признании  Г. потребности в самореализации (самовыражении)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономические отношения</li> <li>2. социальные отношения</li> <li>3. духовные отношения</li> <li>4. политические отношения</li> </ol>																
ОПК-3	ОПК-3.2	<p><b>Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. загрязнение окружающей среды</td> <td style="width: 30%;">А.экологические</td> </tr> <tr> <td>2. перенаселение планеты</td> <td>Б.социальные</td> </tr> <tr> <td>3. терроризм</td> <td>В.политические</td> </tr> <tr> <td>4. нехватка продовольствия</td> <td>Г.экономические</td> </tr> <tr> <td>5. мировые эпидемии болезней</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. разрушение озонового слоя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. гонка вооружений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. дефицит энергоресурсов</td> <td></td> </tr> </table>	1. загрязнение окружающей среды	А.экологические	2. перенаселение планеты	Б.социальные	3. терроризм	В.политические	4. нехватка продовольствия	Г.экономические	5. мировые эпидемии болезней		6. разрушение озонового слоя		7. гонка вооружений		8. дефицит энергоресурсов	
1. загрязнение окружающей среды	А.экологические																	
2. перенаселение планеты	Б.социальные																	
3. терроризм	В.политические																	
4. нехватка продовольствия	Г.экономические																	
5. мировые эпидемии болезней																		
6. разрушение озонового слоя																		
7. гонка вооружений																		
8. дефицит энергоресурсов																		
	ОПК-3.3.	<p>К каким эпохам в философии относятся следующие философы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Немецкая классическая философия</li> <li>• Просвещение</li> <li>• Античность</li> <li>• Философия 19 века</li> <li>• Возрождение</li> <li>• Новое время</li> <li>• Средневековье</li> <li>• Древний Восток <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Будда, Конфуций</li> <li>✓ И.Кант, Г.Гегель</li> <li>✓ Ф.Аквинский, А.Аврелий</li> <li>✓ Сократ, Платон, Аристотель</li> <li>✓ К.Маркс, Ф.Ницше</li> <li>✓ Н.Кузанский, Н.Макиавелли</li> <li>✓ Ф.Вольтер, А.Руссо</li> <li>✓ Р.Декарт, Ф.Бэкон</li> </ul> </li> </ul>																

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций  
на этапе промежуточного контроля**

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам  
текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**История (История России, всеобщая история)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Салимов Алик Мухтарович, кандидат исторических наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-202\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, <b>индикаторы</b> - собеседование, <b>дополнительные задания и задания патриотического характера</b>)</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, <b>индикаторы</b> - учебно-исследовательская <b>работа, мероприятия патриотического характера</b>)</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий

оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации, устный опрос на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Доклады, рефераты, презентации, устный опрос на	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	семинарских занятиях		
	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- собеседование (устный опрос); - оценка по результатам итогового тестирования.	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (доклады, устный опрос, презентации)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<b>УК-5</b>	<b>Знания:</b> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы	1. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)? 2. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в. 3. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие?

	<p>соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач</p>	<p>4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.  5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.  6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.  7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.  8. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира.  9. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков.  10. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории.  11. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>
	<p><b>Умения</b>  - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;  - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;  - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)</p>	<p>1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.  2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.  3. Определите значение русских географических открытий XVII в.  4. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?  5. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.  6. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году?  7. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?</p>
	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  - практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;  - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;  - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае</p>	<p>1. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века?  2. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?  3. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии.  4. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?</p>



	<p>разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, <b>индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера</b>)</p>	<p>5. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?</p>
--	---	---

### *Требования к оформлению рефератов и презентаций*

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

#### Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

#### Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

#### Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).

б. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

◆ I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

◆ II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

◆ III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)

◆ IV. Справочная литература.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (доклады, устный опрос, презентации)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<b>Знания:</b> - основные философские идеи	1. «Отцом истории» как науки называют ... а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля

<p>и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации).</li> </ul> <p>профессиональных задач</p> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование,</li> </ul> <p><b>дополнительные задания и задания патриотического характера)</b></p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и</li> </ul>	<p>г. Демокрита</p> <p>2. Период существования Киевской Руси...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. VI-IX вв.</li> <li>б. IX-XII вв.</li> <li>в. IX-XV вв.</li> <li>г. XIII-XV вв.</li> </ul> <p>3. По форме правления Новгородская земля представляла собой...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. раннефеодальную республику</li> <li>б. раннефеодальную монархию</li> <li>в. абсолютную монархию</li> <li>г. деспотическую тиранию</li> </ul> <p>4. Категории свободного сельского населения древней Руси....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. «холопы»</li> <li>б. «смерды»</li> <li>в. «рядовичи»</li> <li>г. «пущенники»</li> </ul> <p>5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Игорь</li> <li>б. Владимир</li> <li>в. Ольга</li> <li>г. Святослав</li> </ul> <p>6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. «Слово о Законе и Благодати»</li> <li>б. «Соборное уложение»</li> <li>в. «Русская правда»</li> <li>г. «Повесть временных лет»</li> </ul> <p>7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Владимир Святой</li> <li>2. Дмитрий Донской</li> <li>3. Ярослав Мудрый</li> <li>4. Александр Невский</li> <li>5. Иван Калита</li> <li>6. Владимир Мономах</li> <li>7. Андрей Боголюбский</li> <li>8. Василий Темный</li> </ul> <p>а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8</p> <p>8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в ...</p>
--	---

	<p>пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, <b>индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера</b>)</p>	<p>а. 1223 г.  б. 1240 г.  в. 1380 г.  г. 1480 г.</p> <p>9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...  а. Пскова и Новгорода  б. Владимира и Новгорода  в. Чернигова и Полоцка  г. Москвы и Владимира</p> <p>10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...  а. поместье  б. вотчина  в. усадьба  г. надел</p> <p>11. Образование Москвы связано с именем:  а. Андрея Боголюбского  б. Юрия Долгорукого  в. Дмитрия Донского  г. Даниила Александровича</p> <p>12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:  а. Александр Невский  б. Иван Калита  в. Дмитрий Донской  г. Иван III</p> <p>13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...  а. ослабить дворянство  б. усилить духовенство  в. укрепить торгово-ремесленное сословие  г. централизовать власть</p> <p>14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ... ханство  а. Казанское  б. Астраханское  в. Крымское  г. Сибирское</p> <p>15. Сибирские земли осваивались в первую очередь...  а. дворянами-помещиками  б. служилыми людьми</p>
--	--	---

		<p>в. монастырями г. казаками</p> <p>16. Земский Собор – это... а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв. б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв. в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси г. церковный собор</p> <p>17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых: а. 1649 б. 1613 в. 1645 г. 1654</p> <p>18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению... а. Федора Ивановича б. Михаила Федоровича в. Алексея Михайловича г. Петра I</p> <p>19. Годы жизни Петра I: а. 1672-1725 б. 1689-1725 в. 1680-1731 г. 1689-1729</p> <p>20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ... а. на восточный лад б. на западный лад в. на персидский лад г. остались без изменения</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### **Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</li> </ul>	<p><b>Короткое Эссе</b></p> <p>1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию.</p> <p>2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему?</p> <p>Напишите работу на одну из тем (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.</li> <li>2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г.</li> <li>3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.</li> <li>4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?</li> <li>5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.</li> <li>6. Формирование однопартийного политического режима.</li> <li>7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.</li> <li>8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.</li> <li>9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».</li> <li>10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.</li> <li>11. Международное положение СССР в предвоенные годы.</li> <li>12. Начало Второй мировой войны.</li> <li>13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.</li> <li>14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.</li> <li>15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.</li> </ol>

		<p>16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.</p> <p>17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.</p> <p>19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации).</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология.</li> <li>2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности.</li> <li>3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы.</li> <li>4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор.</li> <li>5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев.</li> <li>6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма.</li> <li>7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации.</li> <li>8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.</li> <li>9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество.</li> <li>10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение.</li> <li>11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи.</li> <li>12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладогe, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды.</li> <li>13. Древнерусское государство: от Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика.</li> <li>14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное.</li> <li>15. Феодалная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв.</li> </ol>



	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</li> </ul>	<p>16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское государство и Священная Римская империя: общество, государство.</p> <p>17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс.</p> <p>18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты.</p> <p>19. Образование державы Чингисхана, направления монгольской экспансии.</p> <p>20. Нашествие хана Батые и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»).</p> <p>21. Особенности развития территорий северо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель.</p> <p>22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III).</p> <p>23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв.</p> <p>24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках.</p> <p>25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний.</p> <p>26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия.</p> <p>27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фёдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс.</p> <p>28. Русская культура во II половине XV – XVI веках: краткая характеристика.</p> <p>29. «Смутное время»: хронология, причины, ход и последствия.</p> <p>30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.</p> <p>31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия.</p>
--	--	---

	<p>32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия.</p> <p>33. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор, их влияние на европейские государства.</p> <p>34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы.</p> <p>35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика.</p> <p>36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещённый абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года.</p> <p>38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутривнутриполитического курса.</p> <p>39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.</p> <p>40. Русская культура во II половине XVIII столетия.</p> <p>41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.</p> <p>42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия.</p> <p>43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веках.</p> <p>44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.</p> <p>46. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.</p> <p>47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III.</p>
--	---

		<p>48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века.</p> <p>49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века.</p> <p>50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX века.</p> <p>51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы.</p> <p>52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века.</p> <p>53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги.</p> <p>54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.</p> <p>55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</p> <p>56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p>57. Великая российская революция и гражданская война как её этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование СССР. НЭП.</p> <p>58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и её итоги. Конституция СССР 1936 г. и её значение. Культурное развитие в довоенном СССР.</p> <p>59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Версальско-вашингтонская система мироустройства. Нарастание военной опасности.</p> <p>61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года.</p> <p>62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины</p>
--	--	---

		<p>неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны.</p> <p>63. Нападение Японии на Пёрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг.</p> <p>65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии.</p> <p>66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы.</p> <p>68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии.</p> <p>69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.</p> <p>71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР.</p> <p>72. Советский союз в период «позднего социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</p> <p>73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия.</p> <p>74. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.</p>
--	--	--

		<p>75. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.</p> <p>76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.</p> <p>77. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.</p> <p>78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</p> <p>79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.</p> <p>80. Начало специальной военной операции на Украине: её причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Деловой русский язык и культура речи

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки:

*38.03.02 Менеджмент*

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения *очная*

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Бекбулатова Г.Р., к.ф.н., доцент*

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 20\_\_

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, ОПК-1	<b>05.008 Руководитель организации</b> (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта № 798н от 29.10.2015 г.	<b>Знает:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (УК-4).
УК-4, ОПК-1		<b>Умеет:</b> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках (УК-4); - формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат в устной и письменной формах (ОПК-1)
УК-4, ОПК-1		<b>Имеет опыт:</b> - чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (УК-4); - деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках путем формулирования и формализации профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук (ОПК-1).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**



Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-4, ОПК-1	Тест №1	не аттестован	0
			низкий	1
			средний	2
			высокий	3
	УК-4, ОПК-1	Тест №2	не аттестован	0
низкий			1	
средний			2	
высокий			3	
УК-4, ОПК-1	Тест №3	не аттестован	0	
		низкий	1	
		средний	2	
		высокий	3	
УК-4, ОПК-1	Тест №4	не аттестован	0	
		низкий	1	
		средний	2	
		высокий	3	
УК-4, ОПК-1	Итоговый тест (Модуль 1)	не аттестован	2 и менее	
		низкий	3–4	
		средний	5–6	
		высокий	7–8	
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-4, ОПК-1	Тест №5	не аттестован	0
			низкий	1
			средний	2
			высокий	3
УК-4, ОПК-1	Тест №6	не аттестован	0	
		низкий	1	
		средний	2	
		высокий	3	
УК-4, ОПК-1	Деловая игра	не аттестован	1-0	
		низкий	2–3	
		средний	4–5	
		высокий	6–7	
УК-4, ОПК-1	Итоговый тест (Модуль 2)	не аттестован	1-0	
		низкий	2–3	
		средний	4–5	
		высокий	6–7	
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ОПК-1	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4, ОПК-1	<b>Знает:</b> - принципы построения устного и письменного	<b>Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в согласовании существительного и прилагательного. Будьте внимательны, некоторые сочетания не содержат ошибок.</b> Олимпийское Сочи, далекое Осло, вечерние Хельсинки, широкое Лимпопо, живописная Фиджи, горячий хачапури, модный караоке,

	<p>о высказывания на русском языке; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (УК-4)</p>	<p>полученная евро, казанский санаторий, новая кимоно, удачный портфолио, хорошо организованная биеннале, авторитетный жюри, модный кутюрье, приятная визави, сегодняшний «Таймс», подмосковные Химки, независимый Гаити, современное Марокко, знаменитый Бейкер-стрит, точный пенальти, кожаный портмоне, острая карри, свежее сулугуни, ароматный мокко.</p> <p><b>Задание 1.2. Как традиционно определялся род аббревиатур? Какого рода следующие сокращения?</b> ГУМ, ООН, ГЭС, МГИМО, НДС, ЛДПР, СНГ, ВИЧ. ОМОН, УБОП, ЦИК, МИД, ВАК, НЛО, вуз, ЖЭК. ГОРОНО, ЗАО, самбо. НАСА, УЕФА, ФИДЕ, ФИФА, ЮНЕСКО, НАТО, НХЛ.</p> <p><b>Задание 1.3.</b> <b>А) Прочитайте словосочетания и назовите правило, которое объясняет изменение или, наоборот, неизменяемость фамилий разных морфологических типов.</b> а) творчество Тараса Шевченко, выступление Литовченко Юлии, работа Лысенко Алины, предложить Матиенко Дмитрию; б) сказать Холод Ольге, сказать Холоду Николаю, пойти с Бирюк Оксаной, пойти с Бирюком Олегом; в) пообещать Крупене Анастасии, пообещать Крупене Владимиру, нет Дзюбы Елены, нет Дзюбы Павла.</p> <p><b>Б) Допишите, где необходимо, окончания.</b> 1. В детстве он охотно читал Жюль. Верн. и Фенимор. Купер., а его сестра увлекалась романами Жорж. Санд. . 2. Все внимательно слушали ответ Долгопол. Марины. 3. Взгляды философов обратились к Август. Шлегел. . 4. Заседание состоялось у профессора Ивана Михайловича Гордейчук. . 5. Эти книги прислали для студентки Гаврилюк. . 6. Артист исполнил прекрасные сонеты Петрарк. . 7. Новое произведение Генрих. и Томас. Манн. было выпущено небольшим тиражом. 8. Франклин и Элеонора Рузвельт. посетили концерт известного певца. 9. Наше знакомство с Чарли Чаплин. состоялось в период немого кино. 10. Война воспринималась Петей Ростов. как событие вселенского масштаба. 11. Сегодня у меня встреча с Максимом Шеремет. . 12. Статьи Михаила Туган.-Барановск. посвящены экономическим проблемам.</p> <p><b>Задание 1.4. Образуйте возможные формы глаголов.</b> Галдеть, победить, убедить, ощутить, пылесосить, затмить, дерзить, темнеть, смеркаться, знобить.</p>
<p>УК-4, ОПК-1</p>	<p><b>Знает:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; - правила и закономерности деловой устной и письменной</p>	<p><b>Задание 2.</b> <b>Прочитайте рекомендации, которые дают специалисты консалтинговой службы людям, ищущим работу.</b> <i>Темп и манера речи, громкость голоса, интонация и четкость произношения – это те характеристики, на основании которых о вас сложится мнение в первые минуты разговора. Темпоритм речи желательно стараться сдерживать, чтобы он был спокойным, без излишней экспрессии. «Пустое слово сыплется, как горох из решета, насыщенное слово поворачивается медленно, точно шар, наполненный ртутью», - говорил К.С. Станиславский о различии восприятия быстрой и размеренной речи. Поэтому если вы хотите, чтобы к вашим словам прислушивались, не торопитесь и не тараторьте. Однако следует помнить, что быстрая речь воспринимается более убедительно, поэтому в особо важных моментах лучше ускорить ее темп.</i> <i>Вы должны говорить весомо и уверенно – как опытный специалист, знающий себе цену. Нерешительного человека можно узнать по</i></p>

	<p>коммуникации (УК-4).</p>	<p>невнятным высказываниям, избыточным эвфемизмами, смягчающими речь: «достичь определенных успехов» вместо «стать лидером», «не очень рад» вместо «разозлился» и т.д. Создают впечатление неуверенности и так называемые квалификаторы: «как бы», «всего лишь», «немного», «судя по всему». О говорящем так кандидате складывается мнение как о человеке слабом, непригодном для серьезной и ответственной работы. Понижают впечатление также самоуничижительные высказывания типа: «я не оратор», «я еще малоопытный специалист», «я – человек новый».</p> <p>Если хотите проверить, как вы умеете вербально преподнести себя, запишите свою самопрезентацию на магнитофон, а затем прослушайте запись. Обычно даже самые опытные топ-менеджеры при прослушивании своих самопрезентаций досадливо морщат лоб. А что уж говорить о нас, простых смертных?</p> <p>При необходимости подкорректируйте свою речь в сторону большей решительности и определенности. Главное – будьте искренни. Любая фальшь заметна и играет против вас.</p> <p>В деловых разговорах вообще и на собеседовании в частности следует избегать американизмов типа «вау», «окей», «йес», «ноу проблем». В России многим деловым людям эта привычка не нравится, они видят в этом низкопоклонничество перед Западом. Кстати, отдельные слова из другого языка обычно употребляют люди, плохо говорящие на нем. Те, кто в совершенстве владеет тем или иным иностранным языком (переводчики, топ-менеджеры, дипломаты и т.д.), никогда не вставляют слова из одного «наречия» в другое. Поэтому наличие (отсутствие) иностранных слов-паразитов свидетельствует об уровне деловой культуры и степени владения иностранным языком.</p> <p><b>Насколько эти советы актуальны для вас и ваших друзей? Какие из описанных ошибок в речевом поведении вы отмечаете у себя?</b></p>
<p>УК-4, ОПК-1</p>	<p><b>Знает:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (УК-4).</p>	<p><b>Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Желаемая должность</b> Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы.</li> <li><b>2. Фамилия, имя и отчество соискателя</b></li> <li><b>3. Дата рождения</b></li> <li><b>4. Контактная информация</b> (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).</li> <li><b>5. Зарплатные ожидания</b></li> <li><b>6. Профессиональные навыки.</b></li> <li><b>7. Образование</b> Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.</li> <li><b>8. Дополнительное образование</b> Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</li> <li><b>9. Опыт работы</b> Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей</li> </ol>

	<p>и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</p> <p><b>10. Личностные качества</b>  Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</p> <p><b>11. Дополнительные данные</b>  Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой,  знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение),  сведения о семейном положении,  готовность к командировкам,  наличие водительского удостоверения</p> <p><b>12. Хобби, интересы, увлечения</b>  <b>Фото</b>  В верхнем углу резюме можно поместить фото.  При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</p>
--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-4, ОПК-1	<p><b>Умеет:</b> -применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках (УК-4); - формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат в устной и письменной формах (ОПК-1)</p>	<p><i>Пример ситуационной задачи</i> Прочитайте некоторые советы по ведению деловых телефонных разговоров. Что вы можете добавить к прочитанному? Со всеми ли рекомендациями вы согласны? Служебный разговор по телефону обычно включает в себя такие элементы, как взаимные представления, введение собеседника в курс дела, обсуждение вопроса, заключение. Сняв трубку, четко представьтесь или назовите свое учреждение. После представления поприветствуйте абонента. Для последнего ответ по телефону формирует впечатление не только о вас лично, но и обо всем учреждении в целом. Старайтесь не допускать начала разговора с односложных слов типа «Да», «Слушаю». Начинайте приветствие со слов «Добрый день (утро, вечер)». Отрицательное впечатление на собеседника может произвести употребление жаргонных выражений типа «ок», «идёт», «добро», «заметано» и др. Неправильный тон в начале разговора способен повлиять на его эффективность, вызвав ответную реакцию собеседника. Акустической особенностью телефонного разговора является эффект зеркальности: если вы говорите тихо, то и отвечать вам будут вполголоса, напротив, если вы говорите громко, то и ответ будет дан повышенным тоном. Не употребляйте труднопроизносимые слова, говорите четко. Старайтесь избегать категоричных утверждений, не навязывайте собеседнику готовых решений. Если возникает необходимость отойти от телефона и навести справки, то предупредите о времени поиска. Лучшие назвать точное время, когда абонент может перезвонить, или предложить перезвонить в удобное для него время. (По В.А. Сухареву)</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4, ОПК-1	<p><b>Умеет:</b> -применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках (УК-4); - формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат в устной и письменной формах (ОПК-1)</p>	<p><i>Пример деловой игры</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи специалистов в области туризма?</li> <li>2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?</li> <li>3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?</li> <li>4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?</li> <li>5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?</li> <li>6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.</li> </ol> <p><i>Темы для выступлений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качество – это делать что-либо правильно, даже когда никто не смотрит» (Генри Форд).</li> <li>2. «Самая главная формула успеха – знать, как общаться с людьми» (Теодор Рузвельт).</li> <li>3. Клиент всегда прав.</li> <li>4. Нужно быть лучше, чем вчера, а не лучше, чем другие.</li> <li>5. Зависит ли наше будущее от учёбы?</li> <li>6. Надо ли нам учиться у Запада?</li> <li>7. Единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете.</li> <li>8. Стоит ли учиться за границей?</li> <li>9. «Прекрасная мысль теряет свою ценность, если она дурно выражена» (Вольтер).</li> <li>10. Нужен ли студенту автомобиль?</li> <li>11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?</li> <li>12. Надо ли гнаться за успехом?</li> </ol>

		<p>13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).</p> <p>14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).</p> <p>15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).</p> <p>16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.



Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест
УК-4, ОПК-1	<p><b>Умеет:</b>  <i>-применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках (УК-4);</i>  - <i>формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат в устной и письменной формах (ОПК-1)</i></p>	<p>1. Единицами языка являются:  - фонема, слово, словосочетание, предложение  - фонема, морфема, суждение, предложение  - словосочетание, слово, понятие, морфема  - фонема, морфема, слово, понятие, словосочетание, предложение</p> <p>2. Смыслоразличительную функцию выполняет:  - фонема  - морфема  - слово  - предложение</p> <p>3. Словообразующую и словоизменяющую функцию выполняет:  - морфема  - фонема  - слово  - словосочетание</p> <p>4. Номинативную функцию выполняет:  - слово  - предложение  - морфема  - фонема</p> <p>5. Коммуникативной единицей языка является:  - фонема  - слово  - словосочетание  - предложение</p> <p>6. Смысловая законченность - признак:  - предложения  - словосочетания  - слова  - морфемы</p> <p>7. Установите верную последовательность единиц, отражающую иерархию языковой системы:  - морфема, фонема, слово, предложение  - фонема, слово, морфема, предложение  - фонема, морфема, слово, предложение  - предложение, слово, фонема, морфема</p> <p>8. Какую функцию выполняет язык, являясь средством общения:  - коммуникативную функцию  - эстетическую функцию  - метаязыковую функцию  - эмотивную функцию</p> <p>9. Какая языковая функция связана с художественной литературой?  - эмотивная  - когнитивная</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическая</li> <li>- метаязыковая</li> </ul> <p>10. Язык позволяет передавать знания о действительности, традициях и культуре благодаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной функции</li> <li>- аккумулятивной функции</li> <li>- метаязыковой функции</li> <li>- эстетической функции</li> </ul> <p>11. .... языковая функция заключается в том, что с помощью языка осуществляются мыслительные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метаязыковая</li> <li>- когнитивная</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- эмотивная</li> </ul> <p>12. Русский язык не является государственным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Белоруссии</li> <li>- в Украине</li> <li>- в России</li> <li>- в Южной Осетии</li> </ul> <p>13. К какой языковой семье относится русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- славянская</li> <li>- уральская</li> <li>- алтайская</li> <li>- индоевропейская</li> </ul> <p>14. В какую языковую группу входит русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русская</li> <li>- балтийская</li> <li>- славянская</li> <li>- германская</li> </ul> <p>15. Фонетической особенностью русского языка не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ударение</li> <li>- чередование гласных и согласных звуков</li> <li>- оглушение конечного согласного</li> <li>- стечение согласных</li> </ul>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тест	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания;

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, ОПК-1	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках (УК-4);</p> <p>- формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат в устной и письменной формах (ОПК-1)</p>	<p><b>Примерная контрольная работа</b></p> <p><b>1. Назовите основные коммуникативные качества речи.</b></p> <p><b>2. Перечислите основные подстили официально-делового стиля.</b></p> <p><b>3. Укажите значение понятий «социальный статус» и «социальная роль».</b></p> <p><b>4. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях, запишите словосочетания:</b></p> <p>1) скамьи покраше..ы, труже..ик 2) эмалирова..я посуда, вязан..ый мамой свитер; 3) девушка взволнова..а; девочка воспита..а бабушкой; 4) изыска..ые манеры, осе..ий ледя..ой ветер.</p> <p><b>5. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</b></p> <p>Кстати, в плане присутствия иностранных арбитров, Москва тоже оказалась впереди. На первом этапе работали исключительно американские судьи, на втором среди местных арбитров затесался один представитель Гонконга, территория которого входит в состав китайского государства, а у нас иностранцев было аж целых два. Причем один – из отнюдь не соседней Голландии! Это Жерон Принс, входящий в число самых авторитетных специалистов ISU и заслуживший у наших болельщиков плохую репутацию своими придирками к россиянам на турнирах последних лет.</p> <p>Бог весть, каким ветром Принса занесло к нам в разгар пандемии через множество закрытых границ. В Москве он судил соревнования в парном катании в составе так называемой технической бригады (это три человека, которые не ставят «плюс-минусы» и компоненты, а определяют уровень сложности элементов и фиксируют недокруты с падениями) – и именно эта техбригада в пятничной короткой программе вцепила балл штрафа за превышение лимита времени Александре Бойковой и Дмитрию Козловскому.</p> <p><b>6. Определите стиль и тип речи. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</b></p> <p>Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг. В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе... И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами, расселись в таком же порядке, как всегда сидели на концертах, и заиграли... Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора.</p>

	<p>Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость... Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. Сотни людей, обреченных вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, вливала в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле. Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство. (Д. Кабалевский)</p> <p><b>7. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:</b></p> <p>1. Я очень люблю весну и когда проступает молодая зелень спешу в лес чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы. 2. Все студенты уехавшие на практику должны вернуться к началу учебного семестра. 3. К сожалению нам не удалось уговорить его остаться. 4. В организации внешнего театрального действия Чехов по мнению многих критиков отступил от канонов классической драмы. 5. Таким образом конфликт был разрешен. 6. Недаром этот рассказ так волнует так неуловимо печален. 7. Разговор о смысле бытия либо так бесконечно сложен что начинать его страшно либо напротив очень прост. 8. В семье брата она чувствовала себя как за каменной стеной.</p> <p><b>8. Укажите основные характеристики публицистического стиля:</b></p> <p>1) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора; 2) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;</p> <p>3) минимум требований к форме выражения мыслей; 4) предельная точность, не допускающая разночтений.</p> <p><b>9. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:</b></p> <p>_____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.</p> <p>1) Эллипсис 2) Градация 3) Антитеза 4) Анафора</p> <p><b>10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.</b></p> <p>1. С того вечера она стала еще (более веселой, веселее, повеселее), с беззаботной ловкостью прыгала между носилками, шутила с бойцами (Повесть). 2. Разработка этого месторождения является (наиболее сложной, сложнейшей) задачей (научная статья). 3. Все это требует от участников конкурса (серьезнейшего, самого серьезного) обдумывания (Из газет).</p>
--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма	Уровни	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

оценивания	оценивания	
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

#### 1. Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Паронимы и омонимы в профессиональной коммуникации.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в сфере менеджмента.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
6. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
7. Фразеологизмы и крылатые слова в профессиональной коммуникации.
8. Профессиональный жаргон в сфере менеджмента.
9. Использование терминов в профессиональной коммуникации.
10. Грамматические ошибки в профессиональной коммуникации.
11. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
12. Особенности языка рекламы в сфере менеджмента.
13. Особенности устной формы официально-делового стиля.
14. Основные разновидности и жанры научного стиля.
15. Культура делового общения в сфере менеджмента.
16. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение.
17. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа.
18. Афоризмы в профессиональной коммуникации.
19. Языковая личность специалиста в сфере менеджмента.
20. Правила вербального этикета.

#### 2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### **Требования к оформлению презентации**

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и	<i>1</i>

		грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
<b>Максимум</b>	<b>5 баллов</b>		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы.

		Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в



		представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	---

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, ОПК-1	<i>Владеет навыками -навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении (УК-4); - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках (УК-4); - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (УК-4); - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках путем формулирования и формализации профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук (ОПК-1)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о современном русском языке.</li> <li>2. Происхождение русского языка.</li> <li>3. Заимствования в русском языке.</li> <li>4. Понятие о литературном языке. Норма.</li> <li>5. Толковые и другие лингвистические словари.</li> <li>6. Происхождение русской письменности.</li> <li>7. Разновидности нормы.</li> <li>8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари.</li> <li>9. Русское словесное ударение; тенденции его развития.</li> <li>10. Интонация, её компоненты.</li> <li>11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении.</li> <li>12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения.</li> <li>13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи.</li> <li>14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля.</li> <li>15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля.</li> <li>16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога.</li> <li>17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов.</li> <li>18. Современное состояние русского литературного языка.</li> <li>19. Слово и его лексическое значение.</li> <li>20. Синонимы, антонимы, приведите примеры.</li> <li>21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.</li> <li>22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.</li> <li>23. Что такое языковая норма.</li> <li>24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте.</li> </ol>

		<p>25. Письменные формы речевого этикета.</p> <p>26. Современные словари-справочники по культуре речи.</p> <p>27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов.</p> <p>28. Виды словарей и работа с ними.</p> <p>29. Стилистическая окраска слов.</p> <p>30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия,

		но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**Рабочая программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

---

**основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

*Направленность (профиль) подготовки  
Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная*

Автор (ы) программы: ст.преподаватель Мифтахов С.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры ПиПвСФКиС  
« 1 » октября 2020года Протокол № 3.

И.о. Заведующего  
кафедрой ПиПвСФКиС

Начальник  
информационно-  
ресурсного центра

Начальник учебного  
отдела

\_\_\_\_\_ / Пафенова Л.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_ /Зубкова Ю.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_ /Гильмутдинова Р.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития.

**ОПК-3** - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>-правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-современный комплекс проблем безопасности человека;</li> <li>-средства и методы повышения безопасности;</li> <li>-концепцию и стратегию национальной безопасности</li> <li>-знать требования охраны труда и техники безопасности избранной сферы деятельности</li> </ul>	<p><b><u>05.008«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></b> А/01.6</p>	<p>УК – 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. -знать требования охраны труда и техники безопасности избранной сферы деятельности</p> <p>ОПК-3.4 Применяет практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.</li> <li>- соблюдать требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности</li> </ul>	<p><b><u>05.008«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></b> А/01.6</p>	
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- организации охраны труда и техники безопасности в подразделениях</li> </ul>	<p><b><u>05.008«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей</u></b></p>	

предприятий избранной сферы деятельности	<u>деятельность в области физической культуры и спорта</u> А/01.6	
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>54</b>	<b>54</b>							
В том числе:									
Лекции	22	<b>22</b>							
Семинары									
Практические занятия	32	<b>32</b>							
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет							
Самостоятельная работа									
Самостоятельная работа (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

2.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности, системный подход к анализу причинного комплекса чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия: «опасность», «безопасность», «источник опасности»; виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения; классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностная оценка и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и	УК-8	12

		<p>критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах.</p> <p>Общая характеристика обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности; уровни безопасности личности и общества; обеспечение безопасности в техногенной сфере, в природной среде и социуме.</p>		
2	<p>Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности</p>	УК-8	12
3	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС. Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере.</p>	УК-8	12
4	<p>Биологические чрезвычайные ситуации и защита от них</p>	<p>Классификация инфекционных заболеваний по виду объекта, по природе болезнетворных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Периоды болезней (инкубационный период, продромальный период, период основных проявлений болезни, период угасания болезни, период выздоровления). Пути передачи инфекции (контактный, воздушно-капельный, фекально-оральный, трансмиссивный. Зоной биологического заражения. Спорадии. Эпидемии. Пандемии. Основы иммунологии и виды иммунитета (неспецифический, специфический, врожденный, приобретенный). График профилактических прививок. Возбудители инфекционного процесса (вирусы, риккетсии, бактерии, микоплазмы, гельминтозы, тропические микозы, болезни системы крови). Влияние различных факторов на эпидемический процесс. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.</p>	УК-8	12

5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<p>Химически опасные вещества. Понятие о химически опасных веществах. Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химических опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта. Химически опасный объект. Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ. Классификация аварий: Аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полностью или частично прекращение выпуска продукции. Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Шкала происшествий на АЭС. INES (Международная шкала событий на АЭС). Типовые режимы радиационной безопасности. Методы и средства защиты. Пожаро и взрывоопасные объекты. Основные понятия, термины, определения. Средства пожаротушения. Причины пожаров. Действия человека при пожаре в квартире, в образовательном учреждении, на спортивном объекте и т.д.. Аварии на транспорте, коммунально-энергетических сетях и гидродинамически опасных объектах.</p>	УК-8	12
6	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	<p>Основные определения, закономерности проявления, классификация ЧС. Характеристика и классификация ЧС военного характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного характера. Характеристика и классификация ЧС экономического характера, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС экономического характера. Характеристика и классификация ЧС криминального характера, зоны повышенной криминогенной опасности, меры защиты от криминогенных опасностей, правила поведения в различных ситуациях в зонах повышенной криминогенной опасности. Краткая характеристика политических ЧС, правила поведения во время политических ЧС. Краткая характеристика ЧС семейно-бытового характера, алгоритм действия во время ЧС семейно-бытового характера</p>	УК-8	12
7	Оказание первой помощи	Алгоритм действий при оказании первой помощи. Оказание первой помощи при	УК-8	12



		кровотечениях. Оказание первой помощи при травмах ОДА. Оказание первой помощи при ожоге и обморожении. Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах. Оказание первой помощи при клинической смерти. Оказание первой помощи при отравлениях.		
8	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.	Основные мероприятия по защите населения. Защита населения путем укрытия в защитных сооружениях. Порядок занятия и правила поведения в укрытиях. Порядок оповещение населения, значение сигнала «Внимание всем!», другие сигналы ГО; Порядок и условия проведения эвакуационных мероприятий, создаваемые эвакуорганы. Особенность защиты обучающихся при проведении спортивно-массовых мероприятий, занятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Санитарная обработка. Повышение защитных свойств дома, продуктов питания и воды, с/х животных, с/х растений.	УК-8	12
9	Здоровый образ жизни	Основы здоровья и здорового образа жизни. Понятие о здоровье человека и факторах его определяющих. Этапы формирования здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	УК-8	12

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8 ОПК - 3	<b><u>05.008</u></b> <b><u>«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</u></b> А/01.6 Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а	УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.  ОПК- 3.4 Применяет практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях,

	также в образовательных организациях. <b>Необходимые знания:</b> Требования охраны труда и пожарной безопасности	возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий
	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован

	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Низкий (Удовлетворительно)
	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика Изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную	Высокий (Отлично)

эмоциональную реакцию слушателей доклада.
---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-8 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

УК-8 ОПК-3	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 – 14</li> <li>15 – 32</li> <li>33 – 42</li> <li>43 – 50</li> </ul>
			<b>макс: 50 баллов</b>

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84	Зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.

Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия

отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / В. П. Соломин. – М.: Юрайт, 2019. – 399 с. – ISBN 9785534014006. – Текст: непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2019.
3. — 399 с. — (URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030> (дата обращения: 01.10.2021)).
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. С.А. Полиевского. – М.: Академия, 2013. –368с.– ISBN 978-5-7695-9141-9. – Текст :непосредственный.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Под ред. Л.А. Михайлова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6190-0. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Л.А. Михайлова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 272 с. – Текст: непосредственный.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды: учебник / С. В. Белов. – М. : Юрайт, 2013. – 682 с. – Текст: непосредственный.
3. Гридин, А. Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания: учебное пособие / А. Д. Гридин. – 2-е изд. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 224 с. –Текст: непосредственный.
4. Гридин, А. Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания. Практикум: учебное пособие / А. Д. Гридин. – М. : ИЦ "Академия", 2012. – 80 с.– Текст: непосредственный.
5. Котлярова, О. В. Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации к выполнению раздела "БЖД" в дипломных работах (проектах) / О. В. Котлярова, О. С. Третьякова. – [Б. м.] : УралГУФК [Челябинск], 2007. – 24 с. –Текст: непосредственный.
6. Минаев, В. А. Безопасность транспортной среды туризма: учебное пособие / В.А. Минаев, Я. А. Миронов, В. С. Емышев. – М. : Советский спорт, 2007. – 264 с.: ил. – Текст: непосредственный.
7. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения: учебное пособие / С.В. Петров. – Новосибирск : АРГА, 2011. – 271 с. – Текст: непосредственный
8. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. – Текст: непосредственный.



9. Соловьев, С. С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие / С. С. Соловьев. – М. : ИЦ "Академия", 2008. – 288 с. – Текст: непосредственный.
10. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Ш.А. Халилова. – М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА–М, 2012. – 576 с.: ил. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
2. <http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.10.2021).
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/> ) (дата обращения 01.10.2021).
6. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.10.2021).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.10.2021)
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 01.10.2021).
9. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
10. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 01.10.2021).
11. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2021).
12. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 01.10.2021)
13. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 01.10.2021).
14. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 01.10.2021).
15. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 01.10.2021). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
16. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 01.10.2021)
17. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки *38.03.02 Менеджмент* 2021 года приема.

Автор - разработчик Мифтахов С.Ф.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физической культуры

**Фонд оценочных средств**  
Б1.О.5.1 Физическая культура и спорт

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

*Направленность (профиль) подготовки  
Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*очная/заочная*

Автор (ы) программы: доцент И.И. Сайфуллин, старший преподаватель Т.Ф. Мифтахов

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 202\_\_

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	<p><b>ПС «Спортивный судья»</b></p> <p>А/02.3 Взаимодействие с участниками спортивного соревнования для организации и координации их действий</p> <p>А/03.3 Взаимодействие с участниками спортивного соревнования для организации и координации их действий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;</li> </ul>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задачи по созданию модели	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК – 7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК – 7	Тесты, нормативы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК – 7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК – 7	Тесты, нормативы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 7	Тесты к зачету, ответы на вопросы к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Правила безопасности на воде.
  2. Профилактика травматизма при занятиях футболом.
  3. Профилактика травматизма при занятиях легкой атлетикой.
  4. Профилактика травматизма при занятиях волейболом.
  5. Профилактика травматизма при занятиях баскетболом.
  6. Профилактика травматизма при занятиях гандболом.
  7. Правила игры в волейбол.
  8. Правила игры в баскетбол.
  9. Правила игры в гандбол.
  10. Правила игры в бадминтон.
  11. Правила игры в мини-футбол.
  12. Правила игры в футбол.
  13. Профилактика травматизма при занятиях бадминтоном.
  14. Правила безопасности при занятиях фигурным катанием.
  15. Правила безопасности при занятиях на улице в зимний период.
- Церемониал соревнований.
16. Легкая атлетика – организация соревнований.
  17. Организация и проведение соревнований по футболу.
  18. Плавание – организация и проведение соревнований.
  19. Организация и проведение соревнований по волейболу.
  20. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
  21. Организация соревнований по стрит-болу.
  22. Организация соревнований по гандболу.
  23. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.
  24. Организация и проведение соревнований и праздников на льду.
  25. Организация и проведение массовых соревнований по лыжным гонкам.
  26. Фитнес – техника безопасности, проведение персональных и групповых занятий.
  27. Разработка индивидуальных программ управления физическим состоянием.
  28. Организация и проведение соревнований по шахматам.
  29. Организация и проведение соревнований по бадминтону.
  30. Работа судейской коллегии.
  31. Разработка сценария спортивного мероприятия.
  32. Проведение соревнований с выбыванием
  33. Проведение соревнований по круговой системе
  34. Проведение соревнований: смешанная система



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физической культуры

**Фонд оценочных средств**  
**Б1.О.5.2 Элективные курсы по физической культуре и спорту**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*38.03.02 Менеджмент*

*Направленность (профиль) подготовки*  
*Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Автор (ы) программы: доцент И.И. Сайфуллин, старший преподаватель Т.Ф. Мифтахов

# 1 ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	<p><b>ПС «Спортивный судья»</b>            А/02.3 Взаимодействие с участниками спортивного соревнования для организации и координации их действий            А/03.3 Взаимодействие с участниками спортивного соревнования для организации и координации их действий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;</li> </ul>

## Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний,	Средний

умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	уровень (Хорошо)
Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

#### 1 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-7	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Тесты, нормативы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**2 курс**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Тесты, нормативы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Тесты, нормативы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### 3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Тесты, нормативы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-7	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Тесты, нормативы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-7	Тесты к зачету, ответы на вопросы к зачету
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 1 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы	
		кол-во	баллы
1. Волейбол. Верхняя передача над собой (кол-во)	<b>УК-7</b>	6	<b>0,2</b>
		8	<b>0,3</b>
		10	<b>0,5</b>
2. Волейбол. Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)		6	<b>0,2</b>
		8	<b>0,3</b>
		10	<b>0,5</b>
3. Волейбол. Подача мяча из 10 попыток (кол-во)		5	<b>0,2</b>
		7	<b>0,3</b>
		9	<b>0,5</b>
4. Организация и проведение соревнований по волейболу		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>3,5</b>	

## 2 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы		
1. Составить план соревнований по мини-футболу	<b>УК-7</b>	<b>0,5</b>		
2. Мини-футбол. Набивание мяча (кол-во) Юноши		Кол-во	баллы	
		13	<b>0,2</b>	
		16	<b>0,3</b>	
3. Мини-футбол. Набивание мяча (кол-во) Девушки		20	<b>0,5</b>	
	8	<b>0,2</b>		
4. Организация и проведение соревнований по мини-футболу	10	<b>0,3</b>		
	15	<b>0,5</b>		
5. Тесты для определения уровня физической подготовленности	<b>УК-7</b>	<b>min.-0</b>	<b>max.-5</b>	
<b>Тест</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Результат, оценка (балл)<sup>4</sup></b>		
<b>Девушки</b>		<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>	<b>УК-7</b>	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>	<b>УК-7</b>	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с) <sup>3</sup>	<b>УК-7</b>	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, с)	<b>УК-7</b>	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	<b>УК-7</b>	+8	+11	+16
<b>Юноши</b>		<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>	УК-7	210	225	>240
Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек) <sup>3</sup>	УК-7	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
<b>Итого</b>		<b>7,5</b>		

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

<sup>4\*</sup> Результаты оценивания взяты с комплекса ГТО согласно знакам бронза, серебро и золото. Студент, выполнивший все тестовые нормативы хуже бронзового знака, получает 0 баллов.

### 3 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы	
1. Составить план тренировок плаванию.	<b>УК-7</b>	<b>2</b>	
2. ОФП. Составить план тренировок по развитию силы.		<b>0,5</b>	
3. ОФП. Составить план тренировок по развитию гибкости.		<b>0,5</b>	
4. ОФП. Составить план тренировок по развитию выносливости.		<b>0,5</b>	
5. ОФП. Составить план тренировок по развитию скорости.		<b>0,5</b>	
6. ОФП. Составить план тренировок по развитию ловкости.		<b>0,5</b>	
<b>Итого</b>		<b>4,5</b>	

### 4 МОДУЛЬ.

Задания	Компетенции	Баллы	
1. Составить план соревнований по баскетболу	<b>УК-7</b>	<b>0,5</b>	
2. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5 попыток (кол-во) Юн.		Кол-во	баллы
		3	<b>0,25</b>
		4	<b>0,5</b>
3. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во) Дев.		5	<b>1</b>
		2	<b>0,25</b>
4. Организация и проведение соревнований по баскетболу		3	<b>0,5</b>
		4	<b>1</b>
		<b>2</b>	



5. Тесты для определения уровня физической подготовленности	УК-7	min.-0	max.-5	
Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл) <sup>4</sup>		
<b>Девушки</b>		<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>	УК-7	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>	УК-7	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с) <sup>3</sup>	УК-7	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, с)	УК-7	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	УК-7	+8	+11	+16
<b>Юноши</b>		<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
1. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>	УК-7	210	225	>240
2. Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек) <sup>3</sup>	УК-7	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
<b>Итого</b>		<b>9,5</b>		

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

<sup>4\*</sup> Результаты оценивания взяты с комплекса ГТО согласно знакам бронза, серебро и золото. Студент, выполнивший все тестовые нормативы хуже бронзового знака, получает 0 баллов.

### 5 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы
1. Составить план соревнований на Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»	<b>УК-7</b>	<b>0,5</b>
2. Организация и проведение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		<b>2</b>
3. Составить план спортивно-массовых мероприятий		<b>0,5</b>

4. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>

### 6 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы		
1. Составить план соревнований по спортивным играм	<b>УК-7</b>	<b>0,5</b>		
2. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд		<b>попытк и</b>	<b>баллы</b>	
		<b>3 2 1</b>	<b>0,25 0,5 1</b>	
3. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин		<b>3 2 1</b>	<b>0,25 0,5 1</b>	
4. Организация и проведение соревнований по настольному теннису		<b>2,5</b>		
5. Тесты для определения уровня физической подготовленности	<b>УК-7</b>	<b>min.-0</b>	<b>max.-5</b>	
Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл) <sup>4</sup>		
<b>Девушки</b>		<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
3. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>	<b>УК-7</b>	170	180	>195
4. Отжимания (кол-во раз) <sup>2</sup>	<b>УК-7</b>	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с) <sup>3</sup>	<b>УК-7</b>	13.10	12.30	>10.50
6. Бег 100 м (мин, с)	<b>УК-7</b>	17.8	17.4	>16.4
7. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	<b>УК-7</b>	+8	+11	+16
<b>Юноши</b>		<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
3. Прыжок в длину с места (см) <sup>1</sup>	<b>УК-7</b>	210	225	>240
4. Подтягивание (кол-во раз)	<b>УК-7</b>	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек) <sup>3</sup>	<b>УК-7</b>	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	<b>УК-7</b>	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	<b>УК-7</b>	+6	+8	+13
<b>Итого</b>		<b>10</b>		

<sup>1\*</sup> Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

<sup>2\*</sup> Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

<sup>3\*</sup> Тест выполняется с высокого старта.

<sup>4\*</sup> Результаты оценивания взяты с комплекса ГТО согласно знакам бронза, серебро и золото. Студент, выполнивший все тестовые нормативы хуже бронзового знака, получает 0 баллов.

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

## Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Иностранный язык

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

*(направленность (профиль) подготовки)*

квалификация

*бакалавр*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС:., *Закирова Д.Б., к.ф.н., ст. преподаватель*

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_

Казань-20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<i>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</i>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения.</li> </ul>
УК-4	<i>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</i>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно</li> </ul>

		<p>сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</li> </ul>
УК-4	<b><i>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</i></b>	<p><b><i>Имеет опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований на иностранном языке.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
СЕМЕСТР 2.	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на экзаменационный билет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50



Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100
--	---	--

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> </ul>	<p><b>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the main components of a healthy lifestyle?</li> <li>2. What kind of addictions do you know?</li> <li>3. How can healthy eating be defined?</li> <li>4. What essential products should be included in your diet?</li> <li>5. What are genetically modified foods?</li> <li>6. What are the main components of health-related and skill-related fitness?</li> <li>7. What is suggested minimum of aerobic activities for adults?</li> <li>8. What activities muscle-strengthening include?</li> <li>9. What are the most common workouts today?</li> <li>10. What factors can cause stress?</li> </ol>

	<p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</p> <p>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>- получать общее представление о прочитанном;</p> <p>- определять и выделять основную информацию текста;</p> <p>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</p> <p>- определять важность (ценность) информации;</p> <p>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований на иностранном языке.</p>	<p>11. What techniques can be used to manage stress?</p> <p>12. What is active ageing?</p> <p>12. What are the typical focuses of rehabilitation?</p> <p>13. What are the main rehabilitation occupations?</p> <p>14. What activity can be defined as sport?</p> <p>15. What are the key factors in sport?</p> <p>16. What health problem is observed among children nowadays?</p> <p>17. How much physical activity do teens need?</p> <p>18. What sports related careers do you know?</p> <p>19. What are the main venues for sports events?</p> <p>20. What equipment can be used while practicing different sports?</p> <p>21. What are the main compounds that should be present in the right balanced nutrition for athletes?</p> <p>22. What are performance-enhancing agents?</p> <p>23. Why is it important to combat doping in sport?</p> <p>24. What organization promotes, coordinates and monitors the fight against doping in sport?</p> <p>25. What are the most common injuries in sport?</p> <p>26. What techniques are used in sports injuries treatment?</p> <p>27. How can be prevented sports injuries?</p> <p>28. What are disability sports?</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.

	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные контрольные работы</b> <b>Контрольная работа № 1</b></p> <p>Вставьте артикль там, где это необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ... apple ... day keeps ... doctor away.</li> <li>2. ... appetite comes with eating.</li> <li>3. ... good beginning makes ... good ending.</li> <li>4. ... bird in ... hand is worth two in ... bush.</li> <li>5. Among ... blind ... one-eyed man is king.</li> <li>6. ... brevity is ... soul of wit.</li> <li>7. ... cat has nine lives.</li> <li>8. ... charity begins at ... home.</li> <li>9. ... clothes make ... man.</li> <li>10. ... curiosity killed ... cat.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ №4</p> <p>Переведите на русский язык, учитывая видовременные формы глагола</p> <p>1 . The skates haven't been brought back.</p>

<p>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</p> <p>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- выражать различные коммуникативные</p>	<p>2 . At the station he was met by the man from the travel bureau.</p> <p>3 . I am often invited to the theatre.</p> <p>4 . This book was translated into French.</p> <p>5 . The work was being done from 4 till 5 yesterday.</p> <p>6 . The truth had been told.</p> <p>7 . A new medicine was prescribed by the doctor.</p> <p>8 . The large shopping centre is being built in our town.</p> <p>9 . We will be invited to his place, I'm sure.</p> <p>10 . The teacher was interrupted.</p> <p>Переведите на русский язык</p> <p>The mission of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism is to provide quality physical culture, sports and tourism education according to modern international standards.</p> <p>Specialists are trained using innovative methods. Integration of quality professional education, sports training, scientific and applied research provides an opportunity to develop and implement advanced scientific technologies and products on the basis of the university.</p> <p>An element of the quality of training at the university is its infrastructure: equipped classrooms and laboratories, high-tech sports facilities, modern residential cluster of the Universiade Village. University students intern abroad, become members of the national teams of Tatarstan and Russia, and take direct part in major international sporting events.</p> <p>The university follows the best Russian sporting traditions and, by forming new meanings of modern industry education, serves as a springboard for new generations of athletes, as well as educates specialists capable of creating a health-saving environment and healthy lifestyle priorities around them.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2</b></p> <p>Перефразируйте предложения с использованием притяжательного падежа</p> <p>1. The office of our manager is very big.</p> <p>2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.</p> <p>3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.</p> <p>4. The computer of Tom and Helen is modern.</p> <p>5. We have not yet received the answer of buyers.</p> <p>6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.</p> <p>7. Do you know the telephone number of the Petrovs?</p> <p>8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.</p> <p>9. She put the wet boots of the boys near the stove.</p>
--	---

<p>намерения (запрос/сообщение информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности</li> </ul>	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I ... waiting for Pete. a) am b) have c) do d) will</li> <li>2. He ... finished his work by 7 o'clock. a) is b) will c) should d) had</li> <li>3. He ... learn French. a) hasn't b) wouldn't c) doesn't d) isn't</li> <li>4. They ... go there with pleasure. a) have b) are c) will do</li> <li>5. Mary and John ... at home last Monday. a) have b) do c) were d) will</li> <li>6. He will ... read the story by 10 o'clock. a) does b) was c) have d) should</li> <li>7. ... open the window. a) haven't b) don't c) won't d) isn't</li> <li>8. The train ... arrive at 7.20. a) has b) is c) will d) should</li> <li>9. ... you ever been to the Caucasus? a) are b) should c) have d) do</li> <li>10. The train ... have left by the time they get to the station. a) is b) does c) will d) has</li> </ol> <p>Переведите на русский язык</p> <p>The Olympics have a very long history. They began in 776 B.C., and took place for nearly 1200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sports: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 A.D. the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius.</p> <p>Only fifteen years later, in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, managed to persuade people from fifteen countries to start the Olympic Games again. The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of the modern series of the Games took place in Athens two years later, in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then on the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased.</p> <p>In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The winners of each event are given a certain number of points. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host.</p> <p>The Olympic games are attended by thousands and thousands of people every time they are held. They provide an opportunity for lovers of sports of all nations to meet together.</p>
---	---

	<p>осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li><li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li><li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li></ul>	
--	--	--

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика

		<p>богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
--	--	---

### **Темы рефератов и презентаций**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

#### *Примерные темы рефератов:*

1. An investigation of cases of corruption in the field of international sports management.
2. The part that a nation's reputation plays in sports management.
3. Why do most sports focus on a younger audience, and how does it help them make money?
4. Sports management in \_\_\_\_\_ (*chose a country*) and key sustainable practices.
5. Focus on the difficulties and methods when determining the moral foundation of sports management.
6. Benefits and drawbacks of well-known football players switching teams on sports business management tactics.
7. Correlations between sports management, seating capacity, and ticket prices.
8. International sports management and athletes' reputations abroad.

#### **Требования к выполнению реферата**

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).



**Примерные темы презентаций:**

1. Recommendations for healthy lifestyle.
2. Active Aging recommendations.
3. Sport nutrition.
4. Massage Techniques.
5. How to prevent injuries. Recommendations.
6. An Olympic Champion.
7. A Paralympic Champion.
8. Sport I am In.

**Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно	<i>1</i>

		укладывается в рамки регламента (7 минут)	
<b>Максимум</b>	<b>5 баллов</b>		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

		<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную</p>

		реакцию слушателей доклада.
--	--	-----------------------------

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте письменный перевод текста и изложите его (текста) основное содержание на английском языке</li> <li>2. Напишите письмо в министерство спорта с просьбой оказать финансовую помощь в проведении региональных соревнований по художественной гимнастике</li> <li>3. Составьте рекомендации по преодолению стресса</li> <li>4. Подготовьте доклад об известном спортсмене олимпийце \ паралимпийце</li> <li>5. Составьте спортивную диету</li> <li>6. Подготовьте презентацию об истории Олимпийских игр.</li> <li>7. Напишите рекомендации по предупреждению спортивных травм.</li> <li>8. Организуйте дискуссию по спортивному питанию.</li> <li>9. Ролевая игра «At the Gym».</li> <li>10. Индивидуальное творческое задание по деловому кейсу «Придумайте рекламную брошюру для спортклуба с логотипом и слоганом»</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На

		<p>поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Деловые и межкультурные коммуникации на иностранном языке  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии  
(направленность (профиль) подготовки)

квалификация  
бакалавр

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Закирова Д.Б., к.ф.н., ст. преподаватель*  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_

Казань-20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<b><i>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</i></b>	<p><b><i>Знает:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения.</li> </ul>
УК-4	<b><i>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</i></b>	<p><b><i>Умеет:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</li> </ul>
УК-4	<b>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</b>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного изложения своих мыслей на английском языке в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на английском языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований на английском языке.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>СЕМЕСТР 1.</b>	УК-4, ОПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-4, ОПК-3	Контрольная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>СЕМЕСТР 2.</b>	УК-4, ОПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10



	УК-4, ОПК-3	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
			<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 24
УК-4, ОПК-3	Ответы на вопросы к зачету	– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
<p><i>УК-4, ОПК-3</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для</li> </ul>	<p><b>Примерные вопросы для практической работы</b></p> <p>1 What business documents do you know?                  2 What is business letter?                  3 What is CV (resume)?                  4 What kinds of resume do you know?                  5 What kind of resume do you make if you want to study at the University abroad?                  6 What kind of resume do you make if you want to get a job?                  7 What is a memo?                  8 Who and where writes memos?                  9 What are the rules of memo-writing?</p> <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>You are calling a company and need to be put through to your colleague. What do you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi! Mr Smith, please!'</li> <li>• Hello. Please could you put me through to Mr Smith?'</li> <li>• Good day. Would it be at all possible for you to connect me to the office of Mr Smith?'</li> <li>• Smith! Now!'</li> </ul> <p>You are calling a company and need to be put through to your colleague. What do you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi! Mr Smith, please!'</li> <li>• Hello. Please could you put me through to Mr Smith?'</li> <li>• Good day. Would it be at all possible for you to connect me to the office of Mr Smith?'</li> <li>• Smith! Now!'</li> </ul> <p>How would you ask someone politely to speak less quickly?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slow down, for God's sake. I can't understand you!'</li> <li>• I can't hear what you're saying!'</li> </ul>

	<p>раскрытия значения незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- публичной речи на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Would you mind speaking more slowly, please?’</li> <li>• Don’t speak so fast!’</li> </ul> <p>You ring to speak to your colleague but his secretary says he has gone out. What do you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oh, blast. Never mind.’</li> <li>• Could I leave him/her a message, please?’</li> <li>• Get him to phone me back a.s.a.p.’</li> <li>• Nothing – you just hang up.</li> </ul> <p>You’re phoning the operator to find out the number of a branch of your company. What do you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello. Could you give me the number of VJ-Study in Pskov, please?’</li> <li>• Hi. I need this number and, err, maybe you could help?’</li> <li>• Hello there. I require the number of VJ-Study in Pskov. Now.’</li> <li>• I want the number for VJ-Study in Pskov.’</li> </ul> <p>The person on the phone is providing you with an address that you need but you don’t know how the name of the road is spelt. What would you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What? Is that English?’</li> <li>• Could you spell out the name of the road, please?’</li> <li>• What was that again?’</li> <li>• I’m afraid I can’t spell that.’</li> </ul> <p>The person on the other end of the phone is being rude to you. What do you do?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slam the phone down.</li> <li>• Ask the person to calm down and be rational.</li> <li>• Get angry and start swearing.</li> <li>• Ask him/her to explain why they are unhappy.</li> </ul> <p>You’re phoning a company in order to get a refund or replacement for something you’ve bought. What do you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I’m really upset with this vacuum-cleaner. What are you going to do about it?’</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give me a refund or you'll be hearing from my lawyer'</li> <li>• I bought a vacuum-cleaner from your branch in Oxford Street and it appears to be faulty.</li> </ul> <p>You phone your friend but you get the answer phone, and need to leave a message. How do you begin?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's me. Phone me a.s.a.p.'</li> <li>• You just hang up.</li> <li>• John. John. It's Brian. Are you there?'</li> <li>• This is a message for John from Brian. Could you ring me back, please?'</li> </ul>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

## Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные контрольные работы</b> <b>Контрольная работа № 1</b></p> <p>Раскройте скобки, используя страдательный залог</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . The telegram (receive) tomorrow.</li> <li>2 . I (give) a very interesting book last week.</li> <li>3 . He always (laugh at)</li> <li>4 . Nick (invite) to the conference last week.</li> <li>5 . Flowers (sell) in the shops.</li> <li>6 . This text (translate) from 5 p.m. till 7 p.m. yesterday.</li> <li>7 . Our mother already (give) a present.</li> <li>8 . The letter (send) before they arrived.</li> <li>9 . His new book (finish) by next year.</li> <li>10 . Many houses (burn) during the fire.</li> <li>11 . Doctors (give) a new pay rise by the government.</li> <li>12 . Usually I (pay) my salary twice a month.</li> <li>13 . Switch on the radio. The President's speech (broadcast) now.</li> <li>14 . My husband just (offer) an interesting job in this firm.</li> <li>15 . For two years Tyler (tell) that his brother was dead.</li> <li>16 . The injured man couldn't walk and had (carry).</li> <li>17 . She (ask) to come here tomorrow, too.</li> <li>18 . The museum (not open) by last April.</li> <li>19 . Brian told me he (rob) in the street.</li> </ol> <p>Выберите правильный вариант</p> <p>The person who is responsible for an individual bank.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tax inspector</li> <li>• finance director</li> <li>• bank manager</li> <li>• market analyst</li> </ul> <p>Someone who advises people on how to manage their financial affairs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• financial advisor</li> <li>• tax consultant</li> <li>• accountant</li> <li>• commodity trader</li> </ul> <p>Someone who prepares an individuals (or a companys) tax return.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• market analyst</li> </ul>

	<p>конструкций иностранного языка;  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - все основные виды чтения.  <b>Умеет:</b>  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stockbroker</li> <li>• accountant</li> <li>• tax inspector</li> </ul> <p>The person who is responsible for the financial side of running a business.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bank manager</li> <li>• tax consultant</li> <li>• financial advisor</li> <li>• finance director</li> </ul> <p>The person who finds you the best insurance policy at the best price.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insurance broker</li> <li>• stockbroker</li> <li>• financial advisor</li> <li>• accountant</li> </ul> <p>Someone who buys and sells stocks and shares for clients, and charges a commission.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• commodity trader</li> <li>• market analyst</li> <li>• financial advisor</li> <li>• stockbroker</li> </ul> <p>Someone who advises you or a company on how to pay less tax.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bank manager</li> <li>• tax consultant</li> <li>• financial advisor</li> <li>• finance director</li> </ul> <p>Someone who comments on business and share prices in a particular sector of the economy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bank manager</li> <li>• accountant</li> <li>• market analyst</li> <li>• tax inspector</li> </ul> <p>Someone who buys and sells large quantities of goods, especially food products such as tea, coffee, and cereals, or raw materials such as wood, or metals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bank manager</li> <li>• stockbroker</li> <li>• commodity trader</li> <li>• tax consultant</li> </ul> <p>Переведите текст на русский язык</p> <p>1 As Production Manager of our company, my job is concerned with making the company's products. I suppose</p>
--	--	--

<p>- получать общее представление о прочитанном;</p> <p>- определять и выделять основную информацию текста;</p> <p>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</p> <p>- определять важность (ценность) информации;</p> <p>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>	<p>that's pretty obvious, really! But there are quite a lot of other things we do, too. Let me tell you about the four divisions in my department, and you will be able to see then what I mean.</p> <p>2 First, there's the <i>Factory</i>, which of course is where the actual manufacturing takes place. In fact, though, we buy some of the parts ready-made, instead of making them ourselves. But anyway, the factory is our main centre. But when things are being made, you know, lots of things can go wrong. So everything we produce has to be carefully checked, either while it is being made or after it is completed. Or both. And this is the function of my second division – <i>Quality Control</i>.</p> <p>3 Now, manufacturing something, even quite simple things, is quite a complicated process. And it also costs a lot of money. So all the time we have to make sure that we are doing things the quickest and the cheapest way. Without, of course, spoiling the quality of the product. It's nearly always possible to make something more cheaply, but if the quality is no good, you'll soon get a bad reputation and before you know it, you'll end up in a mess. So I have a special division of my department to look after this sort of thing. It's called <i>Planning and Control</i>.</p> <p>4 Then there's one more division – at the moment, anyway. Don't forget, hardly anybody goes on making the same product all the time. And most companies have a whole range of products, not just one. So all the time we are working out new designs and so on. And that's the job of the division for <i>Research, Development and Design</i>.</p> <p>5 So, in one way or another, there is a great deal going on. My department is a very busy one – as I'm sure my colleague, our Marketing Manager, would agree.</p> <p>(Second Speaker)</p> <p>6 Absolutely!.. And it keeps my department pretty busy, too. My main responsibility, of course, is to sell the product., or rather, the products. But that's actually only one part of what we do. In fact, we have so much work that I have had to split my department into five in order to handle it.</p> <p>7 First, I have a <i>Sales Force</i>, a number of representatives (we usually call them just "reps") who establish personal and regular contact with our major customers. They travel around a great deal, and it's quite a job to keep them happy and efficient without spending a fortune on them.</p> <p>8 Another big job is to keep track of what is happening in the market. I mean, we have to know what people are buying, what they want and can't get; what our competitors are doing, and so on. This comes under the heading of <i>Market Research</i>, for which we have another special division. And this works very closely with another one, the <i>Advertising</i> division, which looks after leaflets, exhibitions and conferences, advertisements in newspapers, etc. etc. You know the sort of thing. And since</p>
---	--

- публичной речи  
на иностранном  
языке.

none of these divisions actually make anything – as opposed to spending money – I have to keep a pretty tight control over the finances.

- 9 The other two divisions in my department have tasks that you might not know so much about. My job doesn't end as soon as someone buys our product. It is terribly important to keep in touch with the customers and to service their wants or needs after the sale: and for this we have our *After-Sales* division. And last of all, we are the part of the company that deals with the public, so we have a *Public Relations* division to handle this.

### ***Контрольная работа № 2***

Дополните предложения соответствующими вспомогательными глаголами

1. The Johnsons live on the same street as we \_\_\_\_\_.
2. Who'll take care of the insurance matters? My assistant \_\_\_\_\_.
3. I don't drive, but I \_\_\_\_\_ plan to learn.
4. We offer better quality than our competitors \_\_\_\_\_.
5. But their prices are lower than ours \_\_\_\_\_.
6. Did you make a plane reservation? If you \_\_\_\_\_, you'll have to take another flight.
7. Can you type? Unless you \_\_\_\_\_, you shouldn't apply for this job.
8. Which typewriter needs repair? This one \_\_\_\_\_.
9. I won't be able to see you tomorrow, but I \_\_\_\_\_ try to give you a call.
10. Carol has more responsibilities than she \_\_\_\_\_ before her promotion.
11. Who took messages while I was out? The receptionist \_\_\_\_\_.
12. Can you get there by train? No, but I \_\_\_\_\_ take a bus.
13. We haven't boosted our advertising. Unless we \_\_\_\_\_, sales will continue to fall.
14. Who should do the typing in the office? The secretaries \_\_\_\_\_.
15. Has Mr. Lewis left yet? I'm not sure whether he \_\_\_\_\_ or not.
16. The secretary should arrive on time. Although she usually \_\_\_\_\_, today she arrived a little late.
17. It hasn't snowed much this winter, but it \_\_\_\_\_ rained a lot.
18. Which department will be hiring the most employees? Ours \_\_\_\_\_.
19. I don't speak English as well as my teacher \_\_\_\_\_.
20. But I can speak it much better than I \_\_\_\_\_ before.



Переведите на русский язык

## TYPES OF COMPANIES

1 You have been reading about how important it is to have enough capital – money – when you start off a new business company, so today I thought we should perhaps take a look at the different sorts of company that exist. After all, the amount of resources required will depend on the nature of the organization. Not that most of you will necessarily be starting up in business on your own. You are far more likely to join an existing concern, but it will still be extremely important for you to have a clear idea of what sort of company it is that you are joining. So we'll begin today with a general look at the most common types of business concern, looking at them especially from the point of view of another matter, besides finance, which has to be got right from the very start if a company is not to get into trouble. I mean, of course, the law.

2 In the United Kingdom, business companies have been required to register under various laws or Acts ever since 1844. In fact, there were so many Acts, all with different emphases, and some more or less contradicting each other, that in 1985 a new Companies Act was passed, consolidating lots of the earlier ones. So we could say that nowadays the formation of companies is governed by the Companies Act of 1985.

3 There are three main types of company that you should know about, though the first two are not in fact terribly common. Nearly every company you will encounter will fall into the third category, which can itself be sub-divided into two types. Let's take a look at all of these, one by one.

4 First there is the unlimited company. The word "limited" or its opposite "unlimited" will keep cropping up when we talk about companies. Limited or unlimited refers to the liabilities (the legal obligations) of the members of a company to pay that company's debts. So we are back to money again! But it is not the money that is unlimited – it would be very nice if it were! – it is the liability to pay. In an "unlimited" company each member is fully liable, in the eyes of the law, for payment of any debts that the company may incur.

5 Our second type of company is usually found in bodies which are not really business concerns, since their main object is not really to make money. It is to make sure that the money and financial affairs of an existing organization are properly handled. So this kind of company is suitable for things like sports clubs. The members pay fees, and there are expenses that have to be paid, so all this has to be properly managed, and a company is formed which is limited by guarantee. Limited, as we know, means limited liability, so each member

		<p>is liable for payment of the company's debts only up to a limited amount. A limit is agreed for the extent to which he is liable for payment of the company's debts.</p> <p>6 So it is our third type of company that really matters. This is also a limited company, but it is limited by shares. Members hold one or more shares, which they have obtained from the company in exchange for money. The shareholder's liability for payment of the company's debts is normally limited to any shares for which they have not fully paid. But since most shareholders are fully paid up, they really have no liability at all for any debts.</p> <p>7 Now I told you a moment ago that this sort of limited company can itself be divided into two types. The first is the public limited company. To achieve this status, a company must, among other things, have issued at least 50,000 pounds worth of shares. Then the company's Memorandum of Association – the legal document by which the company is registered – must specifically state that the company is public, and the name of the company must end with the words "public limited company", usually abbreviated to plc – in small letters, and usually the full stops are left out. We'll come back to the question of the Memorandum of Association in our next lecture.</p> <p>8 I expect you will have guessed that limited companies which are not public are, of course, private. This category of private limited companies includes by far the biggest proportion of companies you are likely to come across. Their names are followed by the abbreviation for "limited" – Ltd.</p> <p>9 Perhaps the only other thing you need to know on this subject at the moment is that a private company can turn itself into a public company by fulfilling the necessary conditions. This is sometimes referred to in the newspapers as "going public". And the reverse is also true – a public company can "go private".</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные

		предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

## **Темы рефератов и презентаций**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

### ***Примерные темы рефератов:***

1. Importance of communication and public relations in sports management.
2. Strategies for effective sports communication.
3. Sports events and public relations.
4. The ways of communication between athletes and fans.
5. Social media channels used in athlete – fan communication.
6. The role of non-verbal communication in sports management.

### **Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### ***Примерные темы презентаций:***

1. Sporting events, broadcasting and communication.
2. Sports media.
3. Communication and Sponsorship and advertising.
4. Fan engagement and communication.
5. Brand building.

6. Crisis communication in sports.

**Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	<i>1</i>
<b>Максимум</b>	<b>5 баллов</b>		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

– целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

– необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество

- объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
  - нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
  - нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial илиTahoma);
  - нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
  - необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
  - тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
  - стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
  - слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
  - необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы

		вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по</i>	<b><u>Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:</u></b>

	<p><i>профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</i></p>	<p><b>I.</b> Ответ на 2 теоретических вопроса (время на подготовку - 10 мин.);  <b>II.</b> Выполнение 2 практических заданий (время на подготовку – 15 мин.)</p> <p style="text-align: center;"><b>I. Примерные вопросы для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is sports communication?</li> <li>2. What is the scope of communication?</li> <li>3. What is business communication?</li> <li>4. What are the objectives of business communication?</li> <li>5. What are the fundamental principles of business communication?</li> <li>6. What are the barriers to effective business communication?</li> <li>7. What are the ways to overcome communication challenges?</li> <li>8. What is feedback?</li> <li>9. How can cross-cultural communication be successful?</li> <li>10. What is the message?</li> <li>11. What are the ethical considerations in effective business communication?</li> <li>12. How to achieve successful interpersonal communication between players and coaches?</li> <li>13. Describe the ways of communication between athletes and fans.</li> <li>14. What social media channels can be used in athlete – fan communication?</li> <li>15. Describe the role of Public Relations in business communication.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II. Примерные практические задания для зачета</b></p> <p><b>1. Choose the best word from the brackets to fill the gap.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Can we .... up a meeting for early next week? (arrange/set/agree)</li> <li>2 I'm afraid I've got to bring .... his morning's meeting to ten o'clock. (up/along/forward)</li> <li>3 Something came up so they ..... Monday's meeting till Friday. (postponed/cancelled/fixe)</li> <li>4 Anita is off sick so Michael will have to ... the staff meeting. (charge/chief/chair)</li> <li>5 I've got to .... the meeting in Paris because my boss will be in Spain. (go/attend/visit)</li> <li>6 It's a very important meeting so make sure you don't ....it. (miss/lose/avoid)</li> <li>7 On Friday we have a meeting .... our most important client. (of/with/to)</li> </ol>
--	--	--



		<p>8 It wasn't really a meeting - just an informal ... over coffee. (speech/report/chat)</p> <p><b>2. Here are two telephone conversations. Write one word in each gap to complete the sentences. The first letter has been given to help you.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nick, I'm calling to see if we can f.... a meeting for next week.</li> <li>- OK. I'll just c..... my diary.</li> <li>• What a..... Tuesday?</li> <li>- Sorry. I've got t..... go to a meeting in London.</li> <li>• Could you m.... Wednesday?</li> <li>- No problem. Let's s..... Wednesday at 10 then.</li> <li>• OK. I look f.....to seeing you then. Bye</li> <li>- See you, Nick.</li> </ul> <p><b>3. Complete each sentence by writing in the gap a word formed from the verb given in brackets.</b></p> <p>1 We'll go back and think about your .... (propose)</p> <p>2 If you take more than 1,000, we will consider .... you a discount. (give)</p> <p>3 ... that this contract works out, we might offer you more work. (provide)</p> <p>4 ...that you provide good service, we may agree to buy more cars. (suppose)</p> <p>5 If you can finish the project by the end of the year, we could ... a bonus. (offer)</p> <p>6 Good negotiators keep .... until they know what the other side really wants. (probe)</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос к зачету	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует

		<p>грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Прикладная математика и математические методы и модели в  
управленческой деятельности

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент кафедры физико-  
математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>- метод системного анализа.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.</p>	<p>ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление сбора данных для решения управленческих и исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета и экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Математический анализ и элементы аналитической геометрии	УК 1, ОПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК 1, ОПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Основы теории вероятностей	УК 1, ОПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК 1, ОПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>МОДУЛЬ 3.</b> Основы линейной алгебры.	УК 1, ОПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК 1, ОПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5–6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 4.</b> Математические методы и модели в управленческой деятельности	УК 1, ОПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК 1, ОПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК 1, ОПК-2	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2) Вопросы для собеседования (Модуль 3) Вопросы для собеседования (Модуль 4)
ОПК-2	ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-.2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2) Вопросы для собеседования (Модуль 3) Вопросы для собеседования (Модуль 4)

## Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Уравнения прямой, плоскости. Кривые второго порядка, их канонические уравнения и свойства.
2. Понятие функций и способы их задания. Область определения функции и ее график. «Экономические» функции.
3. Понятие производной функции. Примеры производственных функций. Функция потребления Кейнса. Производительность труда, капиталовооруженность.
4. Понятие производной и ее геометрический смысл.
5. Правая, левая производные. Дифференцируемость функции в точке. Связь понятий дифференцируемости и непрерывности.
6. Таблица производных и правила дифференцирования.
7. Дифференциал функции одной переменной. Понятие дифференциала и его геометрический смысл. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков.
8. Функция полезности. Задачи потребительского выбора. Функции спроса, и их основные свойства и оптимизация. Предельные микроэкономические показатели. Максимизация прибыли. Эластичность функции и ее свойства. Эластичность спроса и предложения. Функция полезности. Функция предложения.
9. Функции многих переменных. Понятие функции многих переменных. Способы задания. Область определения.
10. Понятие о производственных функциях. Функция Кобба-Дугласа. Частные приращения и частные производные функции.
11. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции.
12. Производные сложных и неявных функций.
13. Градиент и производная по направлению.
14. Касательная плоскость.
15. Полное приращение и полный дифференциал функции многих переменных. Геометрический смысл.
16. Частные производные и дифференциалы второго и более высокого порядка. Применение полного дифференциала для приближенных вычислений.
17. Экстремумы функций многих переменных (безусловный и условный). Классические методы оптимизации.
18. Необходимые и достаточные условия экстремума функции двух переменных. Задачи условного и безусловного экстремума. Функция Лагранжа и ее экономическая интерпретация. Классические методы оптимизации.
19. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства. Таблица основных интегралов.
20. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.
21. Понятие определенного интеграла и его основные свойства. Формула Лейбница-Ньютона.
22. Основные методы интегрирования.
23. Приложение определенного интеграла в геометрии. Задачи вычисления



площадей. Применение в экономике.

### **Вопросы для собеседования (Модуль 2)**

1. Случайные события. Алгебра событий. Формулы числа размещений, перестановок, сочетаний. Вероятностное пространство. Классическое и статистическое определения вероятности события.
2. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Теоремы умножения вероятностей.
3. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Формула Бернулли. Асимптотические формулы Лапласа. Две схемы испытаний. Наивероятнейшая частота.
6. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Следствие интегральной теоремы Лапласа.
7. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины и их свойства
8. Виды случайных величин. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Математическое ожидание и дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях. Начальный и центральный моменты.
9. Нерывные случайные величины. Интегральная функций распределения. Плотность распределения. Квантиль. Математическое ожидание и дисперсия. Мода и медиана. Геометрическая интерпретация плотности распределения.
10. Равномерное распределение. Экспоненциальное распределение. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.
11. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.
12. Распределение двумерной случайной величины. Безусловные и условные характеристики случайных величин. Регрессия. Ковариация и коэффициент корреляции. Основные определения.
13. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов.

### **Вопросы для собеседования (Модуль 3)**

1. Понятие матрицы. Примеры «экономических» матриц. Матрица прямых затрат. Действия над матрицами и их свойства.
2. Ранг матрицы.
3. N-мерные векторы. Линейная комбинация векторов. Линейная зависимость и независимость векторов и свойства этих понятий.
4. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность пространства. Ортогональные системы векторов.
5. Собственное значение матрицы. Собственные векторы матрицы и их

свойства.

6. Понятие определителя и способы его вычисления. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя.
7. Обратная матрица и алгоритм ее получения.
8. Балансовые уравнения. Матрица прямых затрат. Матрица полных затрат, ее геометрический смысл. Получение матриц прямых затрат и полных затрат. Зависимости между векторами конечной и валовой продукции.
9. Формулы Крамера.
10. Однородные системы уравнений. Фундаментальная система решений.
11. Общие решение систем линейных уравнений в векторной форме.
12. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.

#### **Вопросы для собеседования (Модуль 4)**

1. Задачи математического программирования, классификация задач и соответствующих методов решения.
2. Общий вид задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные определения. Примеры линейных моделей экономических задач.
3. Различные формы линейных задач и их эквивалентность. Геометрическая интерпретация ЗЛП. Графический метод. Множество допустимых решений ЗЛП и его основные свойства.
4. Необходимые и достаточные условия для существования вершины выпуклого многогранного множества. Опорное решение ЗЛП. Связь между опорными решениями и вершинами.
5. Целевая функция и ее экстремум.
6. Общая геометрическая интерпретация симплекс-метода. Критерий оптимальности опорного решения ЗЛП. Построение первоначального опорного плана и его преобразования. Алгоритмы таблицы симплекс-метода.
7. Случай вырожденности, возможность зацикливания и способы его устранения. Метод искусственного базиса.
8. Применение метода последовательного улучшения плана для решения теоретических проблем: теорема о существовании опорного решения, о разрешимости ЗЛП, сходимости симплекс-метода.
9. Двойственные задачи и правила их построения. Экономическая интерпретация. Свойства пары взаимно двойственных задач. Теория двойственности и ее экономическая интерпретация.
10. Транспортная задача. Постановка задачи, открытая и закрытая модели, основные свойства.
11. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Транспортная задача с ограничениями на пропускные способности.
12. Транспортная задача по критерию времени. Задача о назначениях. Распределительная задача.
13. Дискретность и целочисленность в экономических задачах. Метод Гомори и его алгоритм. Метод ветвей и границ. Задача о «рюкзаке». Динамическое программирование.

14. Графы, сети и их применение в управленческой деятельности. Сетевые графики.

15. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами.

16. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы. Применение моделей управления запасами в управленческой деятельности.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2) Тест №3 (Модуль 3) Тест №4 (Модуль 4)
ОПК-2	ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2) Тест №3 (Модуль 3) Тест №4 (Модуль 4)

	<p>исследовательских задач. ОПК-.2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.</p>	
--	--	--

### Тест №1 (Модуль 1)

1. Производная первого порядка  $y = x^9 + \operatorname{tg}x + e^x$  равна:

а)  $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x} + e^x$

б)  $\frac{1}{\cos^2 x} + e^x$

в)  $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x}$

2. Производная первого порядка  $y = 2^x - \operatorname{arctg}x$  равна:

а)  $2^x \ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$

б)  $-\frac{1}{1+x^2}$

в)  $\ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$

3. Производная первого порядка  $y = x^3 \sin x$  равна:

а)  $3x^2 \sin x + x^3 \cos x$

б)  $\sin x + x^3 \cos x$

в)  $3x^2 \sin x + x^3$

4. Производная первого порядка  $y = e^x \operatorname{tg}x$  равна:

а)  $e^x \left( \operatorname{tg}x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$

б)  $\left( \operatorname{tg}x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$

в)  $e^x$

5. Производная первого порядка  $y = \cos(3x + 2)$  равна:

а)  $-3 \sin(3x + 2)$ .

б)  $\sin(3x + 2)$ .

в)  $3 \sin(3x + 2)$ .

6. Производная первого порядка  $y = \sqrt{x^2 + 2x + 3}$  равна:

а)  $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$

б)  $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$

в)  $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$

7. Интеграл  $\int (5x + 12)dx$  равен:

а)  $\frac{5x^2}{2} + 12x + C$

б)  $12x + C$

в)  $\frac{5x^2}{2}$

8. Интеграл  $\int x^5 dx$  равен:

а)  $\frac{x^6}{6} + C$

б)  $x^6$

в)  $C$

9. Интеграл  $\int \sqrt[3]{x^2} dx$  равен:

а)  $\frac{3x \cdot \sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

б)  $\frac{3x \cdot \sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

в)  $\frac{3x \cdot \sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

10. Интеграл  $\int 3^x dx$  равен:

а)  $\frac{3^x}{\ln 3} + C$

б)  $3^x$

в)  $\ln 3$

### Тест №2 (Модуль 2)

1.  $A$  и  $B$  - независимые события. Тогда справедливо следующее утверждение: они являются взаимоисключающими событиями:

а)  $P(A \cup B) = P(A)P(B)$

б)  $P(A \cap B) = 0$

в)  $P(B/A) = P(B)$

2.  $P(A)$ ,  $P(B)$ ,  $P(A \cap B)$  - вероятности событий  $A$ ,  $B$ ,  $A \cap B$  соответственно – приведены в таблице. Отметьте в первом столбце знаками плюс и минус те

ситуации, которые могут иметь место, и те, которые не могут произойти, соответственно.

	$P(A)$	$P(B)$	$P(A \cap B)$
а)	0.1	0.3	0.2
б)	0.5	0.5	0.5
в)	0.8	0.9	0.5
г)	0.5	0.6	0.6

3. Вероятности событий  $A$  и  $B$  равны  $P(A)=0,67$ ,  $P(B)=0,58$ . Тогда наименьшая возможная вероятность события  $A \cap B$  есть:

- а) 1,25
- б) 0,25
- в) 0,8614

4. Бросаем одновременно две игральные кости. Вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6 равна:

- а)  $\frac{5}{12}$ ;
- б)  $\frac{5}{6}$ ;
- в)  $\frac{7}{12}$ ;

5. Каждая буква слова «РЕМЕСЛО» написана на отдельной карточке, затем карточки перемешаны. Вынимаем три карточки наугад. Вероятность получить слово «ЛЕС» равна:

- а)  $\frac{2}{105}$ ;
- б)  $\frac{3}{7}$ ;
- в)  $\frac{1}{105}$ ;

6. Среди студентов второго курса 50% ни разу не пропускали занятия, 40% пропускали занятия не более 5 дней за семестр и 10% пропускали занятия 6 и более дней. Среди студентов, не пропускавших занятия, 40% получили высший балл, среди тех, кто пропустил не больше 5 дней – 30% и среди оставшихся – 10% получили высший балл. Студент получил на экзамене высший балл. Вероятность того, что он пропускал занятия более 6 дней равна:

- а)  $\frac{4}{5}$ ;
- б)  $\frac{1}{33}$ ;

в) нет правильного ответа

7. Дискретные случайные величины  $X$  и  $Y$  заданы своими законами распределения

$X$	-1	1	3
-----	----	---	---

Y	0	1	
P(Y)	0.5	0.5	
P(X)	0.3	0.4	0.3

Случайная величина  $Z = X+Y$ . Вероятность  $P(|Z - E(Z)| \leq \sigma_z)$  равна:

а) 0.7;

б) 0.84;

в) 0.65;

8.  $X, Y, Z$  – независимые дискретные случайные величины. Величина  $X$  распределена по биномиальному закону с параметрами  $n=20$  и  $p=0.1$ . Величина  $Y$  распределена по геометрическому закону с параметром  $p=0.4$ . Величина  $Z$  распределена по закону Пуассона с параметром  $\lambda=2$ . Дисперсия случайной величины  $U = 3X+4Y-2Z$  равна:

а) 16.4

б) 68.2;

в) 97.3;

г) 84.2;

9. Двумерный случайный вектор  $(X, Y)$  задан законом распределения

	X=1	X=2	X=3
Y=1	0.12	0.23	0.17
Y=2	0.15	0.2	0.13

Событие  $A = \{X = 2\}$ , событие  $B = \{X + Y = 3\}$ . Вероятность события  $A+B$  равна:

а) 0.44;

б) 0.72;

в) 0.58;

10. Независимые непрерывные случайные величины  $X$  и  $Y$  равномерно распределены на отрезках:  $X$  на  $[1,6]$   $Y$  на  $[2,8]$  Случайная величина  $Z = 3X + 3Y + 2$ .  $D(Z)$  равна:

а) 47.75;

б) 45.75;

в) 15.25;

11. Непрерывная случайная величина  $X$  задана своей функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ 0.5x - 0.5, & 1 \leq x \leq 3 \\ 1, & x \geq 3 \end{cases} P(X \in (0.5; 2)) \text{ равна:}$$

а) 0.5;

б) 1;

в) 0;

12. Непрерывная случайная величина  $X$  задана своей плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ C(x-1)^2, & 1 \leq x \leq 2 \\ 0, & x \geq 2 \end{cases} P(X \in (1.5; 2)) \text{ равна:}$$

а) 0.125;

б) 0.875;

в) 0.5;

13. Случайная величина  $X$  распределена нормально с параметрами  $\mu = 8$  и  $\sigma = 3$ .  $P(X \in (5;7))$  равна:

- а) 0.212;
- б) 0.1295;
- в) нет правильного ответа

14. Предлагаются следующие оценки математического ожидания  $\mu$ , построенные по результатам четырех измерений  $X_1, X_2, X_3, X_4$ :

- а)  $\mu = \frac{1}{3} X_1 + \frac{1}{3} X_2 + \frac{1}{5} X_3 + \frac{1}{6} X_4$
- б)  $\mu = \frac{1}{4} X_1 + \frac{1}{4} X_2 + \frac{1}{4} X_3 + \frac{1}{4} X_4$
- в)  $\mu = \frac{1}{3} X_1 + \frac{1}{6} X_2 + \frac{1}{6} X_3 + \frac{1}{6} X_4$ .

15. На основании результатов независимых наблюдений случайной величины  $X$ , подчиняющейся закону Пуассона, построить методом моментов оценку неизвестного параметра  $\lambda$  распределения Пуассона

$X_i$	0	1	2	3	4	5
$n_i$	2	3	4	5	5	3

- а) 2.77;
- б) 2.90;
- в) 0.682;

### Тест №3 (Модуль 3)

1) Матрицей называется:

- а) прямоугольная таблица чисел;
- б) число, вычисляемое с помощью определенного правила;
- в) направленный отрезок

2) Скалярным произведением векторов называется:

- а) число, равное произведению модулей векторов на синус угла между ними;
- б) число, равное произведению модулей векторов на косинус угла между ними;
- в) число, равное произведению модулей векторов

3) Метод Крамера неприменим к решению системы линейных уравнений, если:

- а) главный определитель системы отличен от нуля;
- б) главный определитель системы равен нулю;
- в) все определители системы отличны от нуля

4) Верно ли утверждение: Транспонирование матрицы - это операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами.

- а) верно
- б) не верно

5) Матрица  $A = (5, 17, 33)$  при транспонировании равна:



а)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 17 \\ 33 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 17 \\ 5 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 5 \\ 17 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 33 \\ 17 \end{pmatrix}$

6) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

7) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$  равно:

а)  $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

8) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$  равен:

а) 14

б) 24

в) 34

9) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$  равен:

а) 18

б) 14

в) -18

10) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

а) СЛАУ имеет единственное решение

б) СЛАУ имеет несколько решений

в) СЛАУ не имеет решений

## Тест №4 (Модуль 4)

- Симплекс-метод впервые был предложен
  - Дж. Данцигом;
  - Л.В. Канторовичем;
  - Р. Беллманом;
  - Т. Саати.
- Симплекс-метод может быть непосредственно применен для решения:
  - канонической задачи линейного программирования;
  - произвольной экстремальной задачи;
  - любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме уравнений;
  - любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме неравенств.
- Какие должны быть значения  $j$  в симплекс таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на  $\max$ ?
  - все положительные;
  - все отрицательные;
  - все неположительные;
  - все неотрицательные.
- Фабрика производит два вида изделий. На изготовление одного изделия вида А расходуется 2 кг сырья, на изготовление одного изделия вида В – 1 кг. Всего имеется 80 кг сырья. Необходимо составить такой план производства, который обеспечивал бы получение наибольшей выручки, если отпускная стоимость одного изделия вида А составляет 5 д.е., вида В – 3 д.е., причем известно, что изделий вида А необходимо изготовить не более 30 шт., а вида В – не более 40 шт. Оптимальным планом данной ЗЛП является план:
  - (20,40);
  - (45,15);
  - (25,45);
  - (30,0);
  - (30,20).
- Какой знак используется в системе ограничений в канонической форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?
  - $\leq$ ;
  - $\geq$ ;
  - $=$ ;
  - любой из трех.
- Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?
  - $\leq$ ;
  - $\geq$ ;
  - $=$ ;
  - любой из трех.
- Допустимое решение ЗЛП, при котором целевая функция принимает экстремальное значение, называется...

- а) оптимальным решением ЗЛП;  
 б) решением ЗЛП;  
 в) планом ЗЛП.
8. Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде неравенств со знаком  $\leq$  (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?  
 а) общая;  
 б) стандартная;  
 в) основная;  
 г) каноническая;  
 д) симметричная;  
 е) классическая.
9. Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде уравнений (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?  
 а) общая;  
 б) стандартная;  
 в) основная;  
 г) каноническая;  
 д) симметричная;  
 е) классическая.
10. Для построения задачи, двойственной к задаче линейного программирования на минимизацию исходной функции, неравенства исходной задачи линейного программирования приводятся к виду  
 а) меньше или равно;  
 б) больше или равно;  
 в) произвольному.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% и менее</li> <li>51% – 65 %</li> <li>66 % – 84%</li> <li>85% – 100%</li> </ul>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа №1 (Модуль 1)</li> <li>Практическая работа №2 (Модуль 2)</li> <li>Практическая работа №3 (Модуль 3)</li> <li>Практическая работа №4 (Модуль 4)</li> </ul>

ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.</p>	<p>Практическая работа №1 (Модуль 1)</p> <p>Практическая работа №2 (Модуль 2)</p> <p>Практическая работа №3 (Модуль 3)</p> <p>Практическая работа №4 (Модуль 4)</p>
-------	--	---

### Практическая работа №1 (Модуль 1)

1. Вычислить определенные интегралы:

Вариант 1		Вариант 2	
1.	$\int_1^2 \frac{dx}{x}$	1.	$\int_1^2 e^x dx$
2.	$\int_0^1 (\sqrt{x} - x^2) dx$	2.	$\int_0^2 (3x^2 - 1) dx$
3.	$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$	3.	$\int_0^{\pi} \sin x dx$
4.	$\int_0^3 \frac{dx}{\sqrt{1+x^2}}$	4.	$\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$

2. Применяя метод непосредственного интегрирования, вычислить интегралы:

Вариант 1		Вариант 2	
1.	$\int \left( \frac{2}{1+x^2} - \frac{3}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$	1.	$\int \left( x^4 + \sqrt[5]{x} + 3\sqrt{x} + \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} \right) dx$
2.	$\int e^x \left( 2 - \frac{e^{-x}}{x^3} \right) dx$	2.	$\int (\sin x + 5 \cos x) dx$
3.	$\int (2^x + 3^x) dx$	3.	$\int e^x \left( 1 + \frac{e^{-x}}{\cos^2 x} \right) dx$

4.	$\int \frac{1 - \sin^3 x}{\sin^2 x} dx$	4.	$\int \operatorname{ctg}^2 x dx$
----	---	----	----------------------------------

3. Пользуясь методом подстановки вычислить интегралы:

**Вариант 1**

1.  $\int \cos 5x dx$

2.  $\int \frac{\sqrt{x}}{\sqrt[3]{x+1}} dx$

3.  $\int \frac{dx}{\sin^2 \frac{x}{3}}$

4.  $\int \frac{e^{4x}}{e^x - 1} dx$

**Вариант 2**

1.  $\int \sin 7x dx$

2.  $\int \frac{\cos \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$

3.  $\int \frac{dx}{\sqrt{2-3x}}$

4.  $\int e^{\sin x} \cos x dx$

4. С помощью метода интегрирования по частям вычислить интегралы:

**Вариант 1**

1.  $\int (4x^3 + 6x - 7) \ln x dx$

2.  $\int x \ln x dx$

3.  $\int x e^{-x} dx$

4.  $\int \arcsin x dx$

**Вариант 2**

1.  $\int (x^2 + 3x + 2) \ln x dx$

2.  $\int x \ln(3x + 2) dx$

3.  $\int x e^{5x} dx$

4.  $\int \cos(\ln x) dx$

5. Найти производные второго порядка:

1)  $y = 3x^4 - 5x^3 + 2x^2 - x$ ;

2)  $y = (2x + 5)^3$ ;

3)  $y = \frac{1}{x - 1}$ ;

4)  $y = -\frac{22}{x + 5}$ ;

5)  $y = \cos^2 x$ ;

6)  $y = e^{-x^2}$ .

**Практическая работа №2 (Модуль 2)**

N – порядковый номер студента по списку

1. Даны значения ДСВ и их частоты.

X – частота пульса у студентов, n – количество студентов

X	67	75	83	87	90	92
n	N	2N	N+3	2	N	1

Найти

1. Составить закон распределения ДСВ
2. Построить график многоугольника распределения
3. Найти числовые характеристики ДСВ
4. Составить функцию распределения
5. Построить график функции распределения

2. Проверить соответствие выборочных данных для распределения веса студентов в килограммах нормальному закону распределения:

60+N, 50+N, 61+N, 55+N, 58, 61, 61+N, 60, 60, 61, 65, 55+N

3. Бронированная дверь в банке запирается на замок, состоящий из 4 дисков, на каждом из которых изображены цифры 0,1,2,3,...,9. Замок откроется, если на дисках набрана 1 определённая комбинация цифр. Хватит ли 8 дней на открытие двери, если рабочий день продолжается 12 часов, а на набор одной комбинации уходит 6 секунд?

4. Сколько разных наборов можно составить из карандашей и ручек если в наборе 10 различных мест для предметов.

5. Сколько существует различных автомобильных номеров, которые состоят из пяти цифр, если первая из них не равна нулю?

### Практическая работа №3 (Модуль 3)

1) Даны матрицы  $A$  и  $B$ .  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & -2 & 0 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -2 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$ .

Найти:

а) сумму матриц  $A + B$ ;

б) произведение матрицы на число  $\beta A$ .

в) найти матрицу  $2A - 3B$ .

2) Даны матрицы  $A$  и  $B$ .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -3 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -1 & 2 \\ 0 & -3 \end{pmatrix}.$$

Найти произведение матриц  $AB$ .

Какому свойству должны удовлетворять матрицы  $A$  и  $B$ , чтобы можно было их перемножить?

3) Решить систему 3 линейных уравнений методами Крамера и Гаусса:

$$\begin{cases} x - y - z = 2, \\ 3x + 2y + z = 5, \\ 2x + y + 2z = 5. \end{cases}$$

### Практическая работа №4 (Модуль 4)

1. Составить математическую модель задачи: На четырех станках (I, II, III, IV) обрабатываются два вида деталей (A и B). Каждая деталь проходит обработку на всех станках. Известны время обработки деталей на каждом станке, время работы станков в течение одного цикла производства и прибыль, полученная от выпуска одной детали. Данные приведены в таблице:

Станки	Время обработки детали, ч.		Время работы станка (цикл пр-ва), ч.
	A	B	
I	1	2	16

II	2	3	26
III	1	1	10
IV	3	1	24
Прибыль от 1 детали, УДЕ	4	1	

2. Составить экономико-математическую модель задачи: Для выпуска изделий двух типов А и В на заводе используют сырье четырех видов (I, II, III, IV). Для изготовления изделия А необходимо: 2 ед. сырья первого вида, 1 ед. второго вида, 2 ед. третьего вида и 1 ед. четвертого вида. Для изготовления изделия В требуется: 3 ед. сырья первого вида, 1 ед. второго вида, 1 ед. третьего вида. Запасы сырья составляют: I вида – 21 ед., II вида – 8 ед., III вида – 12 ед., IV вида – 5 ед. Выпуск одного изделия типа А приносит 3 УДЕ прибыли, а одного изделия типа В – 2 УДЕ. Составить план производства, обеспечивающий наибольшую прибыль.

Сырье	Кол-во сырья на ед. продукции, ед.		Запас сырья, ед.
	А	В	
I	2	3	21
II	1	1	8
III	2	1	12
IV	1	–	5
Прибыль от ед. продукции, УДЕ	3	2	

3. На приобретение оборудования для нового производственного участка общей площадью  $375 \text{ м}^2$  предприятие обладает необходимым количеством денежных средств. Предприятие может заказать оборудование двух видов: машины первого типа стоимостью 10000 грн., требующие производительную площадь  $6 \text{ м}^2$  (с учетом проходов), производящие 4000 единиц продукции за смену, и машины второго типа стоимостью 20000 грн., занимающие  $10 \text{ м}^2$  площади, производящие 5000 единиц продукции за смену. Общая производительность данного производственного участка должна быть не менее 221000 единиц продукции за смену. Построить модель задачи при условии, что оптимальным для предприятия вариантом приобретения оборудования считается тот, который обеспечивает наименьшие общие затраты.

4. Фирма имеет возможность рекламировать свою продукцию, используя для этого телевидение, радио и газеты. Затраты на рекламу в бюджете фирмы ограничены суммой 8000 грн. в месяц. Опыт прошлых лет показал, что 1 грн., потраченная на телерекламу, дает фирме прибыль в размере 10 грн., а потраченная на рекламу по радио и в газетах – соответственно 4 и 8 грн. Фирма намерена затратить на теле- и радиорекламу не более 70% рекламного

бюджета, а затраты на газетную рекламу не должны больше чем вдвое превышать затраты на радиорекламу. Определить такой вариант распределения рекламного бюджета по разным направлениям рекламы, который дает фирме наибольшую прибыль от рекламы своей продукции.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Темы рефератов и презентаций**

Не предусмотрены.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.



	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ОПК-2	ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.	Тестирование или ответы на вопросы к зачету. Тестирование или ответы на вопросы к экзамену.

### Вопросы к зачету

1. Уравнения прямой, плоскости. Кривые второго порядка, их канонические уравнения и свойства.
2. Понятие функций и способы их задания. Область определения функции и ее график. «Экономические» функции.
3. Понятие производной функции. Примеры производственных функций. Функция потребления Кейнса. Производительность труда, капиталовооруженность.

4. Понятие производной и ее геометрический смысл.
5. Правая, левая производные. Дифференцируемость функции в точке. Связь понятий дифференцируемости и непрерывности.
6. Таблица производных и правила дифференцирования.
7. Дифференциал функции одной переменной. Понятие дифференциала и его геометрический смысл. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков.
8. Функция полезности. Задачи потребительского выбора. Функции спроса, и их основные свойства и оптимизация. Предельные микроэкономические показатели. Максимизация прибыли. Эластичность функции и ее свойства. Эластичность спроса и предложения. Функция полезности. Функция предложения.
9. Функции многих переменных. Понятие функции многих переменных. Способы задания. Область определения.
10. Понятие о производственных функциях. Функция Кобба-Дугласа. Частные приращения и частные производные функции.
11. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции.
12. Производные сложных и неявных функций.
13. Градиент и производная по направлению.
14. Касательная плоскость.
15. Полное приращение и полный дифференциал функции многих переменных. Геометрический смысл.
16. Частные производные и дифференциалы второго и более высокого порядка. Применение полного дифференциала для приближенных вычислений.
17. Экстремумы функций многих переменных (безусловный и условный). Классические методы оптимизации.
18. Необходимые и достаточные условия экстремума функции двух переменных. Задачи условного и безусловного экстремума. Функция Лагранжа и ее экономическая интерпретация. Классические методы оптимизации.
19. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства. Таблица основных интегралов.
20. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.
21. Понятие определенного интеграла и его основные свойства. Формула Лейбница-Ньютона.
22. Основные методы интегрирования.
23. Приложение определенного интеграла в геометрии. Задачи вычисления площадей. Применение в экономике.
24. Случайные события. Алгебра событий. Формулы числа размещений, перестановок, сочетаний. Вероятностное пространство. Классическое и статистическое определения вероятности события.
25. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Теоремы умножения вероятностей.
26. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Теорема сложения

- вероятностей совместных событий.
27. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
  28. Формула Бернулли. Асимптотические формулы Лапласа. Две схемы испытаний. Наивероятнейшая частота.
  29. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Следствие интегральной теоремы Лапласа.
  30. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины и их свойства
  31. Виды случайных величин. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Математическое ожидание и дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях. Начальный и центральный моменты.
  32. Нерывные случайные величины. Интегральная функций распределения. Плотность распределения. Квантиль. Математическое ожидание и дисперсия. Мода и медиана. Геометрическая интерпретация плотности распределения.
  33. Равномерное распределение. Экспоненциальное распределение. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.
  34. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.
  35. Распределение двумерной случайной величины. Безусловные и условные характеристики случайных величин. Регрессия. Ковариация и коэффициент корреляции. Основные определения.
  36. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие матрицы. Примеры «экономических» матриц. Матрица прямых затрат. Действия над матрицами и их свойства.
2. Ранг матрицы.
3. Метод нахождения ранга матрицы.
4. N-мерные векторы. Линейная комбинация векторов. Линейная зависимость и независимость векторов и свойства этих понятий.
5. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность пространства. Ортогональные системы векторов.
6. Собственное значение матрицы. Собственные векторы матрицы и их свойства.
7. Понятие определителя и способы его вычисления. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя.
8. Обратная матрица и алгоритм ее получения.
9. Балансовые уравнения. Матрица прямых затрат. Матрица полных затрат, ее геометрический смысл. Получение матриц прямых затрат и полных затрат. Зависимости между векторами конечной и валовой продукции.
10. Формулы Крамера.

11. Решение систем с помощью обратной матрицы.
12. Однородные системы уравнений. Фундаментальная система решений.
13. Однородные системы линейных алгебраических уравнений.
14. Неоднородные системы линейных алгебраических уравнений.
15. Общие решение систем линейных уравнений в векторной форме.
16. Применение методов решения систем линейных алгебраических уравнений в профессиональной деятельности.
17. Исследование систем линейных алгебраических уравнений с помощью ранга.
18. Решение матричных уравнений.
19. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.
20. Применение модели Леонтьева в профессиональной деятельности.
21. Задачи математического программирования, классификация задач и соответствующих методов решения.
22. Применение задачи линейного программирования в профессиональной деятельности.
23. Графический метод решения задач в профессиональной деятельности
24. Общий вид задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные определения. Примеры линейных моделей экономических задач.
25. Различные формы линейных задач и их эквивалентность. Геометрическая интерпретация ЗЛП. Графический метод. Множество допустимых решений ЗЛП и его основные свойства.
26. Необходимые и достаточные условия для существования вершины выпуклого многогранного множества. Опорное решение ЗЛП. Связь между опорными решениями и вершинами.
27. Целевая функция и ее экстремум.
28. Общая геометрическая интерпретация симплекс-метода. Критерий оптимальности опорного решения ЗЛП. Построение первоначального опорного плана и его преобразования. Алгоритмы таблицы симплекс-метода.
29. Случай вырожденности, возможность зацикливания и способы его устранения. Метод искусственного базиса.
30. Применение метода последовательного улучшения плана для решения теоретических проблем: теорема о существовании опорного решения, о разрешимости ЗЛП, сходимость симплекс-метода.
31. Применение симплекс-метода в профессиональной деятельности.
32. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.
33. Двойственные задачи и правила их построения. Экономическая интерпретация. Свойства пары взаимно двойственных задач. Теория двойственности и ее экономическая интерпретация.
34. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.
35. Нелинейное программирование в профессиональной деятельности.
36. Транспортная задача. Постановка задачи, открытая и закрытая модели, основные свойства.
37. Применение закрытой транспортной задачи в профессиональной деятельности.

38. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.
39. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Транспортная задача с ограничениями на пропускные способности.
40. Транспортная задача по критерию времени. Задача о назначениях. Распределительная задача.
41. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.
42. Дискретность и целочисленность в экономических задачах. Метод Гомори и его алгоритм. Метод ветвей и границ. Задача о «рюкзаке». Динамическое программирование.
43. Применение метода Гомори в профессиональной деятельности.
44. Метод множителей Лагранжа в профессиональной деятельности.
45. Графы, сети и их применение в управленческой деятельности. Сетевые графики.
46. Применение графов в профессиональной деятельности.
47. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами.
48. Модель управления запасами в профессиональной деятельности.
49. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы. Применение моделей управления запасами в управленческой деятельности.
50. Модель производственных запасов в профессиональной деятельности.

### Билеты к экзамену

#### Билет 1

1. Понятие матрицы. Примеры «экономических» матриц. Матрица прямых затрат. Действия над матрицами и их свойства.

2. Применение задачи линейного программирования в профессиональной деятельности.

3. Два предприятия производят для гостинично-ресторанной деятельности бейджи, одежду, обувь. Количество продукции каждого вида, производимые за месяц, приведены в Таблице 1.

Таблица 1.

Предприятие	Количество продукции (шт.)		
	Бейджи	Одежда	Обувь
1 предприятие	112	335	217
2 предприятие	210	165	382

Данные о прибыли (в условных денежных единицах) от реализации каждого вида изделий из трех месяцев приведены в Таблице 2.

Таблица 2.

Продукция	Количество продукции (шт.)		
	Апрель	Май	Июнь
Бейджи	43,2	67,2	55,3
Одежда	54,1	89,7	70,5
Обувь	45,4	50,4	55,5

Составить матрицу прибыли каждого предприятия в каждый из трех месяцев. Пояснить экономический смысл результатов.

### Билет 2

1. Ранг матрицы.
2. Применение модели Леонтьева в профессиональной деятельности.
3. Найти  $A * B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 3 & 4 & -1 \\ 2 & 1 & 5 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 7 & 1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ .

### Билет 3

1. N-мерные векторы. Линейная комбинация векторов. Линейная зависимость и независимость векторов и свойства этих понятий.
2. Исследование систем линейных алгебраических уравнений с помощью ранга.
3. Найти матрицу, обратную матрице:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 5 & 2 \\ 6 & -3 & -1 \\ 5 & 2 & 3 \end{pmatrix}.$$

### Билет 4

1. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность пространства. Ортогональные системы векторов.
2. Метод нахождения ранга матрицы.

3. Решить СЛАУ с помощью формул Крамера 
$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

### Билет 5

1. Собственное значение матрицы. Собственные векторы матрицы и их свойства.
2. Применение методов решения систем линейных алгебраических уравнений в профессиональной деятельности.

3. Решить СЛАУ с помощью метода Гаусса 
$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

### Билет 6

1. Понятие определителя и способы его вычисления. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя.
2. Применение симплекс-метода в профессиональной деятельности.
3. План по выпуску предприятием выпускает трех типов велосипедов составляет 1020 единиц детских велосипедов, 1545 подростковых

велосипедов, 1270 взрослых велосипедов для гостинично-ресторанной деятельности. Для их изготовления используется пять видов сырья. Расход сырья, а также стоимость единицы каждого вида сырья (в условных единицах) указаны в Таблице 1. Найти:

1. Необходимо количество каждого вида сырья для обеспечения плана
2. Стоимость сырья для единицы каждого вида продукции
3. Общую стоимость всего сырья для всей продукции

Таблица 1.

Типы велосипедов	Типы сырья				
	1	2	3	4	5
Детский	5	10		9	2
Подростковый	4	8	5	6	8
Взрослый	6	12	4	3	10
Стоимость единицы сырья	7	4	5	10	2

### Билет 7

1. Обратная матрица и алгоритм ее получения.
2. Применение графов в профессиональной деятельности.
3. Найти матрицу, обратную матрице:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}.$$

### Билет 8

1. Балансовые уравнения. Матрица прямых затрат. Матрица полных затрат, ее геометрический смысл. Получение матриц прямых затрат и полных затрат. Зависимости между векторами конечной и валовой продукции.

2. Нелинейное программирование в профессиональной деятельности.

3. Данные о производстве продукции трех видов - компасы, палатки, посуда (в условных единицах) на двух предприятиях за 2021 и 2022 года приведены в таблице

$$A_{2021} = \begin{pmatrix} 1340 & 357 & 205 \\ 1275 & 308 & 264 \end{pmatrix}, A_{2022} = \begin{pmatrix} 1476 & 312 & 217 \\ 1245 & 308 & 285 \end{pmatrix}$$

Найти:

1. Объемы произведенной продукции за два года
2. Прирост объемов производства в 2022 году по сравнению с 2021 годом
3. Матрицу среднегодового производства продуктов  
Пояснить экономический смысл элементов полученных матриц.

### Билет 9

1. Формулы Крамера.

2. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.

3. Данные о производстве спортивной продукции трех видов - компасы, палатки, посуда (в условных единицах) на двух предприятиях за 2021 и 2022 года приведены в таблице

$$A_{2021} = \begin{pmatrix} 1000 & 323 & 223 \\ 190 & 302 & 250 \end{pmatrix}, A_{2022} = \begin{pmatrix} 256 & 300 & 209 \\ 205 & 156 & 345 \end{pmatrix}$$

Найти:

1. Объемы произведенной продукции за два года
2. Прирост объемов производства в 2021 году по сравнению с 2022 годом

3. Матрицу среднегодового производства продуктов

Пояснить экономический смысл элементов полученных матриц.

### Билет 10

1. Однородные системы уравнений. Фундаментальная система решений.

1. Применение закрытой транспортной задачи в профессиональной деятельности.

2. Найти  $A * B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 3 & -2 & 1 \\ 3 & 5 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ .

### Билет 11

1. Общее решение систем линейных уравнений в векторной форме.

2. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

3. В городе имеются фирмы 1, 2, 3 разрядов. Каждая фирма изготавливает 4 вида изделия: платья, юбки, футболки, брюки. Матрица расценок (в условных денежных единицах) имеет вид

$$D = \begin{pmatrix} 12 & 35 & 21 & 17 \\ 15 & 39 & 25 & 23 \\ 21 & 51 & 29 & 27 \end{pmatrix}. \text{ Количество изделий, изготовленных каждой}$$

фирмой за прошлый месяц, задано матрицей  $P = \begin{pmatrix} 48 & 31 & 39 & 28 \\ 28 & 24 & 20 & 26 \\ 32 & 33 & 45 & 30 \\ 16 & 15 & 14 & 20 \end{pmatrix}$ . Найти

выручку за прошлый месяц для каждой фирмы.

### Билет 12

1. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.

2. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.



3. Решить неоднородную систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} 11x + 5y + 3z + 48u + 101v = 63 \\ -3x + y - z + 2u - 19v = -5 \\ 5x + 7y + z + 52u + 63v = 53 \\ x + y + 6u + 10v = 6 \end{cases}$$

### Билет 13

1. Задачи математического программирования, классификация задач и соответствующих методов решения.

2. Решение матричных уравнений.

$$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 & 5 & -1 \\ 1 & 0 & 4 & -2 & 1 \\ 2 & 1 & 5 & 0 & 1 \\ -1 & -2 & 2 & -6 & 1 \\ -3 & -1 & -8 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & -3 & 7 & -2 \end{pmatrix}$$

3. Найти ранг матрицы

### Билет 14

1. Общий вид задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные определения. Примеры линейных моделей экономических задач.

2. Обратная матрица.

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 3 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

3. Найти ранг матрицы

### Билет 15

1. Различные формы линейных задач и их эквивалентность. Геометрическая интерпретация ЗЛП. Графический метод. Множество допустимых решений ЗЛП и его основные свойства.

2. Примеры матриц в профессиональной деятельности.

3.

Решить однородную систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 - x_4 = 0 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ 2x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 10x_4 = 0 \\ 2x_1 - 4x_2 + x_3 - 6x_4 = 0 \end{cases}$$

### Билет 16.

1. Необходимые и достаточные условия для существования вершины выпуклого многогранного множества. Опорное решение ЗЛП. Связь между опорными решениями и вершинами.

2. Графический метод решения задач в профессиональной деятельности.

3. Решить матричные уравнения  $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 7 & 8 \end{pmatrix}$ .

### Билет 17.

1. Целевая функция и ее экстремум. Общая геометрическая интерпретация симплекс-метода. Критерий оптимальности опорного решения ЗЛП. Построение первоначального опорного плана и его преобразования. Алгоритмы таблицы симплекс-метода.

2. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

3. Найти ранг матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 4 & 0 \\ 3 & 0 & 6 & 0 \\ 1 & 0 & -3 & 0 \end{pmatrix}$ .

### Билет 18.

1. Случай вырожденности, возможность зацикливания и способы его устранения. Метод искусственного базиса.

2. Метод множителей Лагранжа в профессиональной деятельности.

3. Решить матричные уравнения  $X \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 8 \\ 1 & 1 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$ .

### Билет 19.

1. Применение метода последовательного улучшения плана для решения теоретических проблем: теорема о существовании опорного решения, о разрешимости ЗЛП, сходимость симплекс-метода.

2. Применение метода Гомори в профессиональной деятельности.

3. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 3 & 5 & 7 & 8 \\ -1 & 7 & 0 & 1 \\ 0 & 5 & 3 & 2 \\ 1 & -1 & 7 & 4 \end{vmatrix}$$

### Билет 20.

1. Двойственные задачи и правила их построения. Экономическая интерпретация. Свойства пары взаимно двойственных задач. Теория двойственности и ее экономическая интерпретация.

2. Модель управления запасами в профессиональной деятельности.

3. Отрасль состоит из 4-х предприятий; вектор выпуска продукции и матрица внутреннего потребления имеют вид:

$$X = \begin{pmatrix} 400 \\ 300 \\ 250 \\ 250 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 0,25 & 0,10 & 0,24 & 0,25 \\ 0,20 & 0,15 & 0,36 & 0,17 \\ 0,15 & 0,20 & 0,20 & 0,15 \\ 0,30 & 0,15 & 0,20 & 0,15 \end{pmatrix}$$

Пользуясь моделью Леонтьева, найти вектор объемов конечного продукта, предназначенного для реализации вне отрасли.

**Билет 21.**

1. Транспортная задача. Постановка задачи, открытая и закрытая модели, основные свойства.

2. Модель производственных запасов в профессиональной деятельности.

3. Экономика разделена на три отрасли. В таблице 1 заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей.

Таблица 1

Отрасль		Потребление			Конечный продукт
		Сфера обслуживания	Лёгкая промышленность	Сельское хозяйство	
Производство	Сфера обслуживания	0,3	0,25	0,2	56
	Лёгкая промышленность	0,15	0,12	0,03	20
	Сельское хозяйство	0,1	0,05	0,08	12

Найти объем валовой продукции каждой отрасли

**Билет 22.**

1. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Транспортная задача с ограничениями на пропускные способности.

2. Действия над матрицами и их применение в профессиональной деятельности.

3. Найти  $A^{-1}$ , если  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ .

**Билет 23.**

1. Транспортная задача по критерию времени. Задача о назначениях. Распределительная задача.

2. Однородные системы линейных алгебраических уравнений.

3. Найти определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Билет 24.**

1. Дискретность и целочисленность в экономических задачах. Метод Гомори и его алгоритм. Метод ветвей и границ. Задача о «рюкзаке». Динамическое программирование.

2. Неоднородные системы линейных алгебраических уравнений.

3. Найти ранг матрицы  $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$ .

### Билет 25.

1. Графы, сети и их применение в управленческой деятельности. Сетевые графики. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы. Применение моделей управления запасами в управленческой деятельности.

2. Решение систем с помощью обратной матрицы.

$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

3. Решить СЛАУ с помощью обратной матрицы

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестирование (зачет)

1. Первая производная  $y = \sqrt{x}$  равна:

а)  $\frac{1}{2\sqrt{x}}$ .

б)  $\sqrt{x}$

в)  $2\sqrt{x}$

2. Первая производная  $y = 3\cos x$  равна:

а)  $-3\sin x$

б)  $3\sin x$

в) Sinx

3. Первая производная  $y = \frac{2(3x-4)}{x^2+1}$  равна:

а)  $\frac{2(-3x^2+8x+3)}{(x^2+1)^2}$

б) нет решения

в)  $(x^2+1)^2$

4. Первая производная  $y = \frac{x^2 + \sqrt{x} - 3}{x}$  равна:

а)  $1 - \frac{1}{2\sqrt{x^3}} + \frac{3}{x^2}$

б) нет решения

в)  $\frac{1}{2\sqrt{x^3}} + \frac{3}{x^2}$

5. Первая производная  $y = \frac{x}{e^{-x}}$  равна:

а)  $e^x(x+1)$

б)  $(x+1)$

в)  $e(x+1)$

6. Первая производная  $y(x) = x^3 + 7x^4 - 3x + 4$  равна:

а)  $3x^2 + 28x^3 - 3$

б)  $6x + 84x^2$

в) нет решения

7. Производная третьего порядка  $y(x) = 2x^3 - x^2 + 5x - 1$  равна:

а) 12

б)  $12x - 2$

в) x

8. Первая производная  $y(x) = 2x^3 - x^2 + 5x - 1$  равна:

а)  $6x^2 - 2x + 5$

б)  $12x - 2$

в) x

9. Производная второго порядка  $y(x) = x^3 + 7x^4 - 3x + 4$  равна:

а)  $6x + 84x^2$

б)  $3x^2 + 28x^3 - 3$

в) нет решения

10. Производная первого порядка  $y(x) = \frac{x}{1-x}$  равна:

а)  $\frac{1!}{(1-x)^{1+1}}$

б)  $(1+x)^2$

в)  $\frac{1!}{(1-x)}$

11. Производная первого порядка  $y = \sqrt[3]{x^4 + \sin^4 x}$  равна:

а)  $\frac{4(x^3 + \sin^3 x \cdot \cos x)}{3 \cdot \sqrt[3]{(x^4 + \sin^4 x)^2}}$

б)  $4(x^3 + \sin^3 x \cdot \cos x)$

в)  $3 \cdot \sqrt[3]{(x^4 + \sin^4 x)^2}$

12. Производная первого порядка  $y = \operatorname{tg}^2 x$  равна:

а)  $2\operatorname{tg} x \cdot \frac{1}{\cos^2 x}$

б)  $\frac{1}{\cos^2 x}$

в)  $2\operatorname{tg} x$

13. Производная первого порядка  $y = \sin(\operatorname{tg}(\sqrt{x}))$  равна:

а)  $\frac{\cos(\operatorname{tg}\sqrt{x})}{2\sqrt{x} \cos^2 \sqrt{x}}$

б)  $\sqrt{x} \cos^2 \sqrt{x}$

в)  $\cos(\operatorname{tg}\sqrt{x})$

14. Производная первого порядка  $y = \sin(x^5 - \operatorname{ctg}^2 x)$  равна:

а)  $\cos(x^5 - \operatorname{ctg}^2 x) \cdot \left(5x^4 + \frac{2\operatorname{ctg} x}{\sin^2 x}\right)$

б)  $\left(5x^4 + \frac{2\operatorname{ctg} x}{\sin^2 x}\right)$

в)  $\cos(x^5 - \operatorname{ctg}^2 x)$

15. Производная первого порядка  $y = e^{\operatorname{arctg} x}$  равна:

а)  $\frac{e^{\operatorname{arctg} x}}{1+x^2}$

б)  $e^{\operatorname{arctg} x}$

в)  $1+x^2$

16. Производная первого порядка  $y = x^3 + \sin x + \ln x$  равна:

а)  $3x^2 + \cos x + \frac{1}{x}$

б)  $\cos x + \frac{1}{x}$

в)  $3x^2 + \cos x$

17. Производная первого порядка  $y = x^9 + \operatorname{tg} x + e^x$  равна:

а)  $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x} + e^x$

б)  $\frac{1}{\cos^2 x} + e^x$   
в)  $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x}$

18. Производная первого порядка  $y = 2^x - \operatorname{arctg} x$  равна:

а)  $2^x \ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$   
б)  $-\frac{1}{1+x^2}$   
в)  $\ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$

19. Производная первого порядка  $y = x^3 \sin x$  равна:

а)  $3x^2 \sin x + x^3 \cos x$   
б)  $\sin x + x^3 \cos x$   
в)  $3x^2 \sin x + x^3$

20. Производная первого порядка  $y = e^x \operatorname{tg} x$  равна:

а)  $e^x \left( \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$   
б)  $\left( \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$   
в)  $e^x$

21. Производная первого порядка  $y = \cos(3x + 2)$  равна:

а)  $-3 \sin(3x + 2)$ .  
б)  $\sin(3x + 2)$ .  
в)  $3 \sin(3x + 2)$ .

22. Производная первого порядка  $y = \sqrt{x^2 + 2x + 3}$  равна:

а)  $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$ .  
б)  $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$ .  
в)  $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$ .

23. Интеграл  $\int (5x + 12) dx$  равен:

а)  $\frac{5x^2}{2} + 12x + C$   
б)  $12x + C$   
в)  $\frac{5x^2}{2}$

24. Интеграл  $\int x^5 dx$  равен:

а)  $\frac{x^6}{6} + C$

б)  $x^6$

в)  $C$

25. Интеграл  $\int \sqrt[3]{x^2} dx$  равен:

а)  $\frac{3x \cdot \sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

б)  $3x \cdot \sqrt[3]{x^2}$

в)  $\frac{\sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

26. Интеграл  $\int 3^x dx$  равен:

а)  $\frac{3^x}{\ln 3} + C$

б)  $3^x$

в)  $\ln 3$

27. Интеграл  $\int \left( \frac{1}{x} + e^{-x} \right) dx$  равен:

а)  $\ln x - e^{-x} + C$

б)  $\ln x$

в)  $\ln x - e$

28. Интеграл  $\int \frac{dx}{25 - x^2}$  равен:

а)  $\frac{1}{10} \ln \left| \frac{5+x}{5-x} \right| + C, |x| \neq 5$

б)  $\frac{1}{10} \ln \left| \frac{5+x}{5-x} \right|$

в)  $\ln \left| \frac{5+x}{5-x} \right| + C, |x| \neq 5$

29. Интеграл  $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + 4}}$  равен:

а)  $\ln \left| x + \sqrt{x^2 + 4} \right| + C$

б)  $\ln \left| x + \sqrt{x^2 + 4} \right|$



в)  $|x + \sqrt{x^2 + 4}| + C$

30. Интеграл  $\int \left( 5x^3 + \sqrt{x} - \frac{4}{x} + 2 \sin x \right) dx$  равен:

а)  $\frac{5}{4}x^4 + \frac{2}{3}x\sqrt{x} - 4 \ln|x| - 2 \cos x + C$ .

б)  $\frac{2}{3}x\sqrt{x} - 4 \ln|x| - 2 \cos x + C$ .

в)  $4 \ln|x| - 2 \cos x + C$ .

31. Интеграл  $\int \left( 3^x - \frac{5}{\sin^2 x} \right) dx$  равен:

а)  $\frac{3^x}{\ln 3} + 5 \operatorname{ctg} x + C$ .

б)  $5 \operatorname{ctg} x + C$ .

в)  $\frac{3^x}{\ln 3}$

32. Интеграл  $\int \left( \sin \frac{x}{2} - \cos \frac{x}{2} \right)^2 dx$  равен:

а)  $\cos x + x + c$

б)  $x$

в)  $\cos x$

33. Интеграл  $\int \cos(5 - 4x) dx$  равен:

а)  $-\frac{1}{4} \sin(5 - 4x) + C$ .

б)  $-\frac{1}{4}$

в)  $\sin(5 - 4x) + C$ .

34. Интеграл  $\int x \sin 2x dx$  равен:

а)  $-\frac{x}{2} \cos 2x + \frac{1}{4} \sin 2x + C$

б)  $\cos 2x + \frac{1}{4} \sin 2x + C$

в)  $-\frac{x}{2} \cos 2x$ .

в)

35. Дискретной случайной величиной называется случайная величина

А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел

Б) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$

В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности

Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось

36. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина

- А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности  
 Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел  
 В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось  
 Г) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$

37. Таблица, в которой даны все возможные значения этой величины и соответствующие им вероятности – это

А) генеральная совокупность	Б) ряд распределения
В) ряд дисперсий	Г) выборка

38. Виды законов распределения дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

39. Виды законов распределения непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

40. Какие существуют виды случайных величин (отметьте несколько верных ответов)

А) разрывные	Б) дискретные	В) бесконечные
Г) непрерывные	Д) полубесконечные	

41. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

42. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

43. Для нахождения вероятности попадания в интервал случайной величины, распределенной по нормальному закону, используют функцию

А) Лапласа	Б) Пуассона	В) Ньютона
Г) Лейбница		

44. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

45. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

- А)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение
- Б)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – дисперсия
- В)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение
- Г)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – математическое ожидание

46. Генеральная совокупность – это

- А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений
- Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
- В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

47. Выборка – это

- А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений
- Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
- В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

48. Объем выборки – это

- А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений
- Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
- В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

50. Полигон относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

1. Полигон относительных частот – это

- А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$
- Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда
- В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

### Тестирование (экзамен)

- 1) Матрицей называется:
  - а) прямоугольная таблица чисел;
  - б) число, вычисляемое с помощью определенного правила;
  - в) направленный отрезок.
- 2) Скалярным произведением векторов называется:
  - а) число, равное произведению модулей векторов на синус угла между ними;
  - б) число, равное произведению модулей векторов на косинус угла между ними;
  - в) число, равное произведению модулей векторов.
- 3) Метод Крамера неприменим к решению системы линейных уравнений, если:
  - а) главный определитель системы отличен от нуля;
  - б) главный определитель системы равен нулю;
  - в) все определители системы отличны от нуля
- 4) Верно ли утверждение: Транспонирование матрицы - это операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами.
  - а) верно
  - б) не верно
- 5) Матрица  $A = (5, 17, 33)$  при транспонировании равна:
  - а)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 17 \\ 33 \end{pmatrix}$
  - б)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 17 \\ 5 \end{pmatrix}$
  - в)  $\begin{pmatrix} 33 \\ 5 \\ 17 \end{pmatrix}$
  - г)  $\begin{pmatrix} 5 \\ 33 \\ 17 \end{pmatrix}$
- 6) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$  равна:
  - а)  $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$
  - б)  $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$
  - в)  $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$
  - г)  $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

7) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$  равно:

а)  $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

8) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$  равен:

а) 14

б) 24

в) 34

9) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$  равен:

а) 18

б) 14

в) -18

10) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

а) СЛАУ имеет единственное решение

б) СЛАУ имеет несколько решений

в) СЛАУ не имеет решений

11) Симплекс-метод впервые был предложен

а) Дж. Данцигом;

б) Л.В. Канторовичем;

в) Р. Беллманом;

г) Т. Саати.

12) Симплекс-метод может быть непосредственно применен для решения:

а) канонической задачи линейного программирования;

б) произвольной экстремальной задачи;

в) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме уравнений;

г) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме неравенств.

13) Какие должны быть значения  $j$  в симплекс-таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на  $\max$ ?

а) все положительные;

б) все отрицательные;

в) все неположительные;

г) все неотрицательные.

14) Фабрика производит два вида изделий. На изготовление одного изделия вида А расходуется 2 кг сырья, на изготовление одного изделия вида В – 1 кг. Всего имеется 80 кг сырья. Необходимо составить такой план производства,

который обеспечивал бы получение наибольшей выручки, если отпускная стоимость одного изделия вида А составляет 5 д.е., вида В – 3 д.е., причем известно, что изделий вида А необходимо изготовить не более 30 шт., а вида В – не более 40 шт. Оптимальным планом данной ЗЛП является план:

- а) (20,40);
- б) (45,15);
- в) (25,45);
- г) (30,0);
- д) (30,20).

15) Какой знак используется в системе ограничений в канонической форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а)  $\leq$ ;
- б)  $\geq$ ;
- в)  $=$ ;
- г) любой из трех.

16) Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а)  $\leq$ ;
- б)  $\geq$ ;
- в)  $=$ ;
- г) любой из трех.

17) Допустимое решение ЗЛП, при котором целевая функция принимает экстремальное значение, называется...

- а) оптимальным решением ЗЛП;
- б) решением ЗЛП;
- в) планом ЗЛП.

18) Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде неравенств со знаком  $\leq$  (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) общая;
- б) стандартная;
- в) основная;
- г) каноническая;
- д) симметричная;
- е) классическая.

19) Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде уравнений (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) общая;
- б) стандартная;
- в) основная;
- г) каноническая;
- д) симметричная;
- е) классическая.

20) Для построения задачи, двойственной к задаче линейного программирования на минимизацию исходной функции, неравенства исходной задачи линейного программирования приводятся к виду

а) меньше или равно;

б) больше или равно;

в) произвольному.

21) Матрица  $A = \begin{pmatrix} 6 & 13 & -5 \\ 22 & -14 & -3 \end{pmatrix}$  при транспонировании равна:

а)  $\begin{pmatrix} 6 & 13 \\ -5 & 22 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 6 & 22 \\ 13 & -14 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 6 & 22 \\ -14 & 13 \end{pmatrix}$

22) Матрица  $A = \begin{pmatrix} 23 & 22 & 2 \\ -15 & 0 & -3 \end{pmatrix}$  при транспонировании равна:

а)  $\begin{pmatrix} 23 & -15 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 23 & -15 \\ 22 & 0 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 23 & 0 \\ 22 & -3 \end{pmatrix}$

23) Матрица  $A = \begin{pmatrix} 6 & 8 & -2 \\ 5 & 4 & -4 \\ 15 & 2 & 13 \end{pmatrix}$  при транспонировании равна:

а)  $\begin{pmatrix} 6 & 5 & 15 \\ 8 & 4 & 2 \\ -2 & -4 & 13 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} -6 & -8 & 2 \\ -5 & -4 & 4 \\ -15 & -2 & -13 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -6 & -5 & -15 \\ -8 & -4 & -2 \\ 2 & 4 & -13 \end{pmatrix}$

24) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г)  $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

25) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 14 & -11 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 18 & -6 \\ 22 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

26) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 14 & -11 \\ 28 & 0 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 18 & -6 \\ 28 & 12 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

27) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 4 & -1 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 9 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 13 & 4 \\ 22 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

28) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 14 & -11 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 7 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} -21 & -11 \\ 10 & -18 \\ 22 & -7 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$



в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

29) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 1 & -10 \\ 23 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 20 & 5 \\ 5 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 23 & -1 \\ 6 & -5 \\ 23 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

30) Сумма матриц  $\begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 14 & -11 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 8 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$  равна:

а)  $\begin{pmatrix} 21 & -1 \\ 18 & -3 \\ 2 & 17 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

31) Разность матриц  $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$  и  $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$  равно:

а)  $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

32) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$  равен:

а) 14

б) 24

в) 34

33) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 10 \\ 22 & 14 \end{pmatrix}$  равен:

а) 164

б) -164

в) 108

34) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 0 & 10 \\ 2 & 14 \end{pmatrix}$  равен:

а) 16

б) -20

в) 108

35) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 20 & 11 \end{pmatrix}$  равен:

а) 16

б) 24

в) 10

36) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -4 & 10 \\ 21 & 10 \end{pmatrix}$  равен:

а) 164

б) -250

в) 108

37) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 4 & 10 \\ 2 & 11 \end{pmatrix}$  равен:

а) 16

б) 24

в) 10

39) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ -2 & 14 \end{pmatrix}$  равен:

а) 16

б) 10

в) 18

40) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$  равен:

а) 18

б) 14

в) -18

41) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$  равен:

а) -64

б) 46

в) -46

г) 18

42) Определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 15 & 8 & -4 \\ 8 & 0 & 12 \\ 22 & 3 & -11 \end{pmatrix}$  равен:

а) 1820

б) 2180

в) -2180

43) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

а) СЛАУ имеет единственное решение

б) СЛАУ имеет несколько решений

в) СЛАУ не имеет решений

44) Единичной матрицей является:

а)  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

б)  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

в)  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

45) Определитель единичной матрицы равен:

а) 1

б) 0

в) -1

46) Объектом моделирования может быть

а) материальный объект

б) природное явление

в) процесс

г) рецепт на получение лекарства

47) Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?

а) Численное решение

в) Постановка экономической проблемы и её качественный анализ

г) Математический анализ модели

д) Подготовка исходной информации

е) Построение математической модели

48) Целевая функция двойственной задачи будет...

а) На минимум

б) Постоянной

в) Любой

г) На максимум

49) Если в транспортной задаче количество положительных поставок равно  $n+m-1$ , где  $n$  – количество поставщиков,  $m$  – количество потребителей, то такая задача является:

а) Вырожденной

б) невырожденной

в) Выраженной

50) Все переменные двойственной задачи будут ...

а) Положительными

б) Отрицательными

в) Нулевыми

г) Любыми

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	- не аттестован	50% и менее
	- низкий	51% – 65 %
	- средний	66 % – 84%
	- высокий	85% – 100%

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль):

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Ситдигов А.М, старший преподаватель, доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года.  
Протокол № 2.

Казань - 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-5	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета и экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>1 СЕМЕСТР, 1 МОДУЛЬ</b>	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>1 СЕМЕСТР, 2 МОДУЛЬ</b>	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий средний	4 и менее 5 – 6 7 – 8

		высокий	9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>2 СЕМЕСТР, 1 МОДУЛЬ</b>	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>2 СЕМЕСТР, 2 МОДУЛЬ</b>	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>	

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5	Тестирование, Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Примерные вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-5	ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и	1. Какие форматы файлов можно редактировать в графическом редакторе Paint? 2. Какие графические форматы файлов Вам известны. Чем они отличаются? 3. Алгоритм и способы копирования фрагмента текста в текстовом редакторе. 4. Инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word. 5. Основные инструменты текстового редактора MS Word. 6. Что относится к свойствам абзаца? 7. Что относится к свойствам шрифта?



	<p>программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>8. Списки есть в текстовом редакторе MS Word.</p> <p>9. Какую клавишу надо нажать, чтобы в Word удалить пустую строку?</p> <p>10. Что можно поместить в буфер обмена?</p> <p>11. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще?</p> <p>12. Какую команду необходимо выбрать, чтобы сохранить измененный документ вторично под другим названием?</p> <p>13. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе?</p> <p>14. Верно ли, что можно поставить размер в текстовом редакторе Word кегля 15 у шрифта, например,Tahoma, если при выборе даны значения 14 и 16?</p> <p>15. Для чего используется Power Point?</p> <p>16. Как называется составная часть презентации?</p> <p>17. В каком режиме удобнее изменять порядок следования слайдов?</p> <p>18. Для создания каких документов используется программа Excel?</p> <p>19. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист. Что еще?</p> <p>20. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel? (Необходимо будет выбрать их предложенных вариантов).</p> <p>21. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <p>22. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?</p> <p>23. Как называют упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности?</p> <p>24. С какого символа начинается формула в Excel?</p>
--	---	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% и менее</li> <li>51% – 65 %</li> </ul>

	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>1. Создать простой текстовый документ. Настроить параметры страницы. Выполнить форматирование текстового документа по требованиям</p> <p>2. Создать нумерованный и маркированные списки. Настроить параметры списков. Оформить текст в виде многоуровневого нумерованного списка. Создать колонки в части документа.</p> <p>3. Построить и заполнить таблицу заданного вида. Оформить таблицу согласно требованиям.</p> <p>4. Составить из простейших фигур многослойный рисунок, сгруппировать объекты.</p> <p>5. Набрать заданную математическую формулу, используя редактор формул</p> <p>6. Создать документ с оглавлением. Оформить внутренние и внешние ссылки внутри документа.</p> <p>7. Откройте файл «Реферат». Оформить реферат согласно требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Параметры страницы:</i> поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см</li> <li>• <i>Шрифт:</i> TimesNewRoman, размер – 14</li> <li>• <i>Абзац:</i> Выравнивание – по ширине, Абзацный отступ – 1,25 см, Междустрочный интервал – 1,5 см</li> <li>• Главы должны начинаться с новой страницы</li> <li>• Вставьте номера страниц</li> <li>• Для титульного листа в начале документа необходимо оставить одну пустую страницу, оформлять титульную страницу <i>не надо</i></li> <li>• Вставьте оглавление.</li> </ul> <p>8. Обработка данных средствами электронных таблиц. Использование функций для</p>

вычисления. Сумма, разность, произведение, частное

9. Работа с встроенными функциями в табличных процессорах. Сумма, Среднее значение

10. Основные приемы работы в электронных таблицах с функциями категории «Ссылки и массивы», технологии OLE.

11. Работа с функциями категории логические (ЕСЛИ) и статистические (СЧЁТЕСЛИ). Построение диаграмм.

**Задание 1. Оформите данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в Microsoft Excel. Найдите средний балл и общий балл**

для каждого студента.

Группа №						
№	ФИО	Информатика	...	История	Средний балл студента	Общий рейтинг
1	Афиногенов	80		60		
10	Яшин Я.Я.					
	<u>Максимальный балл</u>					
	<u>Минимальный балл</u>					

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);

- постройте диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

**Задание 2.** Составьте по данным задачи таблицу. В спортивную секцию принимают учащиеся по разным критериям. Определите 3 списка учащихся, записанных в секцию.

Учащиеся должны быть:

Секция 1: старше 11 лет;

Секция 2: старше 11 лет ИЛИ рост выше 165 см;

Секция 3: старше 11 лет И рост выше 165 см.

ФИО	Возраст	Рост	Секция 1	Секция 2	Секция 3

		1	Иванов Петр	12	160	принят	нет	нет
		...	...	...	...	...	...	...
		...	...	...	...	...	...	...
		10	...	...	...	...	...	...
<p><i>Подсказка:</i> Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания 2 и 3 логического условия - функции ИЛИ, И.</p>								

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-5	ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	Тестирование (зачет) Ответы на вопросы (Экзамен)

## Список примерных вопросов для тестирования (зачёт)

1. О каком понятии идет речь: Основная цель – получение необходимой для пользователя выходной информации, в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.
  - а) Информационная система.
  - б) Автоматизированная информационная система.
  - в) Информационная технология.
  - г) Технология обработки информации.
  
2. О каком понятии идет речь: Это совокупность информационных, технических, математических, программных средств, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск и выдачу информации для принятия управленческого решения.
  - а) Информационная система.
  - б) Автоматизированная информационная система.
  - в) Информационная технология.
  - г) Технология обработки информации.
  
3. К классу ИС автоматизированного проектирования относятся:
  - а) 1С:Управление производственным предприятием 8
  - б) 1С:Бухгалтерия 8
  - в) AutoCAD
  - г) SAP
  - д) Галактика
  - е) ИС «МойСклад»
  - ж) КонсультантПлюс
  
4. Данный вид ИТ ориентирован на определенную область применения: производство, научные исследования, проектирование, обучение и т.д..
  - а) базовые ИТ
  - б) глобальные ИТ
  - в) конкретные ИТ
  
5. Реквизит электронного документа, позволяющий установить отсутствие искажения информации в электронном документе, проверить принадлежность подписи владельцу сертификата ключа.
  - а) Электронно-цифровая подпись
  - б) Резервная копия документа.
  - в) Образ документа
  
6. О какой группе СЭД идет речь: состоит из различных модулей и в значительно большей степени настраивается под нужды организации, что позволяет более полно учесть специфические требования заказчика
  - а) Коробочное решение.

б) Конструктор.

7. Данная модель жизненного цикла ИС делает упор на начальные этапы ЖЦ: анализ требований, проектирование спецификаций, предварительное и детальное проектирование. На этих этапах проверяется и обосновывается реализуемость технических решений путем создания прототипов. Каждый виток спирали соответствует поэтапной модели создания фрагмента или версии АИС и АИТ. На нем уточняются цели и характеристики проекта, определяется его качество, планируются работы следующего этапа.

а) Итерационная

б) Каскадная

в) Спиральная

8. Несколько вариантов ответов. Какие затраты могут включаться в затраты на проект по внедрению ИС.

а) Консалтинг

б) Покупка оборудования

в) Покупка лицензий

г) Доработка и внедрение ПО

д) Обучение пользователей

е) Эксплуатация системы

ж) Модернизация

### **Список вопросов для экзамена**

1. Дайте определение Информационной системе.
2. Что такое прикладное программное обеспечение?
3. Что такое системное программное обеспечение?
4. Что такое табличные и текстовые процессоры? Дайте определение. Приведите примеры.
5. Что такое бизнес-процесс?
6. Что такое BPMS? Дайте определение. Приведите примеры.
7. Для чего используется нотация BPMN? Основные рекомендации моделирования в данной нотации. Приведите примеры элементов.
8. Для чего используется нотация IDEF0? Основные рекомендации моделирования в данной нотации. Приведите примеры элементов.
9. Логические функции в Excel. Приведите примеры. Области применения.
10. Математические функции в Excel. Приведите примеры. Области применения.
11. Опишите суть функционально подхода к управлению предприятием. Назовите достоинства и недостатки.
12. Опишите суть процессного подхода к управлению предприятием. Назовите достоинства и недостатки.
13. Опишите общие рекомендации по моделированию бизнес-процессов.
14. Перечислите ситуации, при которых возникает необходимость моделировать бизнес-процессы?
15. Какую роль в автоматизации предприятия играют бизнес-процессы?

16. Нарисуйте и объясните каскадную и спиральную модель жизненного цикла разработки ИС.
17. Что такое горизонтальное и вертикальное моделирование бизнес-процессов?
18. Перечислите необходимый, по вашему мнению, состав программных продуктов для организации АРМ руководителя отдела. Обоснуйте ответ.
19. Что такое CRM-системы? Их назначение, основные функциональные характеристики.
20. Функциональные и нефункциональные требования к программному продукту. Охарактеризуйте и приведите примеры.
21. Расскажите про классификацию информационных систем по уровням управления на предприятии. Приведите пример классов ИС используемых на этих уровнях.
22. Что такое ERP системы и что они в себя включают? Приведите пример отечественных разработок.
23. Опишите процесс слияния документов в Excel и Doc файлах. Приведите пример, как это может использоваться.
24. Что такое СУБД? Для чего применяется?

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Иностранный язык делового общения (второй)  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

*38.03.02 Менеджмент*

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения *очная*  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Шамсутдинова А.Р., к.ф.н., доцент*  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 4	<b>05.008 Руководитель организации</b> (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта № 798н от 29.10.2015 г.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения письменного и устного высказывания на русском и иностранном языках;</li> <li>- правила и закономерности деловой письменной и устной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</li> <li>- владения навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;</li> <li>- владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету, экзамену	не аттестован	0 – 24
		низкий	25 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ****Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	<p><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О себе. Семья. Семейные традиции, уклад жизни</li> <li>2. Дом, жилищные условия</li> <li>3. Досуг и развлечения в семье</li> <li>4. Еда и покупки</li> <li>5. Высшее образование в России и за рубежом</li> <li>6. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма</li> <li>7. Студенческая жизнь</li> <li>8. Студенческие международные контакты: научные, культурные, спортивные</li> <li>9. Образ жизни современного человека в России и за рубежом</li> <li>10. Общее и различное в странах и национальных культурах</li> <li>11. Международный туризм</li> <li>12. Мировые достижения в искусстве</li> <li>13. Здоровье, здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта</li> <li>14. Мир природы.</li> <li>15. Глобальные проблемы человечества и пути их решения</li> </ol>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы

		отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4	<p><b>УК 4.1</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей</p>	<p><b>Тестовые задания</b>  <b>Тема № 1: Артикль.</b>  1. Nicole voudrait ... eau minerale.  a) de l'  b) du  c) d'  2. Nous commandons souvent ... poisson au restaurant.  a) de la  b) du  c) de l'  3. Marie mange du poulet avec ... frites.  a) de la  b) du  c) des  4. A midi preparez ... salade avec des legumes.  a) de la  b) de l'  c) du  5. Mon frere a achete un kilo ... tomates.  a) du  b) de  c) de la  6. Au magasin il faut acheter un litre ... lait.  a) du  b) de la  c) de  7. A la boucherie on achete ... viande.  a) des  b) du  c) de la</p>

	<p>стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>8. Chez le charcutier on trouve ... jambon. a) du b) de c) de l'</p> <p>9. Pour le petit dejeuner je prends ... cafe. a) de la b) du c) de l'</p> <p>10. Le soir apres la travail je vais a la boulangerie pour acheter ... baguette. a) une b) un c) des</p> <p><b>Тема № 2: Futur immediat</b></p> <p>1. Je ... partir. a) vas b) vais c) va</p> <p>2. Vous ... me remplacer. a) allons b) vas c) allez</p> <p>3. Tu ... quitter Moscou. a) vas b) va c) vais</p> <p>4. Il ... se reposer. a) vont b) va c) vas</p> <p>5. Ils ... chanter. a) vont b) vais c) allons</p> <p>6. Nous ... dejeuner. a) allez b) allons c) vais</p> <p>7. je ... etre en retard. a) vais b) vas c) va</p> <p>8. Ils ... chanter. a) va b) vas c) vont</p> <p>9. Ta ... ramasser les cahiers. a) vont b) vas c) va</p> <p>10. Ils ... m'expliquer la regle. a) allons</p>
--	---	--

- b) allez
- c) vont

**Tema № 3: Passé composé**

1. Ses amis lui (apporter) des fruits.
  - a) ont apporté
  - b) sont apporté
  - c) sont apportés
2. Je (lire) beaucoup de livres.
  - a) je suis lu
  - b) j'ai lu
  - c) j'ai lit
3. Elle (rester) seule.
  - a) est restee
  - b) est reste
  - c) a reste
4. Paul (acheter) un cadeau pour sa femme.
  - a) as achete
  - b) ai achete
  - c) a achete
5. Il (mettre) ses skis.
  - a) est mis
  - b) a mis
  - c) ont mis
6. Ils (apprendre) le golf.
  - a) sont appris
  - b) avons appris
  - c) ont appris
7. Je ne pas (comprendre) cette leçon.
  - a) n'ai pas compris
  - b) n'as pas compris
  - c) n'ai compris pas
8. Nous (choisir) une nouvelle piscine.
  - a) avez choisi
  - b) avons choisis
  - c) avons choisi
9. Je (repondre) a sa lettre.
  - a) ai repondu
  - b) as repondu
  - c) ai repondue
10. Il (vouloir) venir avec moi.
  - a) a voulu
  - b) est voulu
  - c) ai voulu

**Tema № 4: Plus-que-parfait**

1. Les parents de Bernadette sont allés à la gare chercher son frère qui (prendre) le train de Rome la veille.
  - a) avais pris
  - b) avait pris
  - c) avaient pris
2. L'inspecteur ignorait l'identité des personnes qui (rencontrer) la victime le jour du meurtre.



		<p>a) avaient rencontre  b) rencontres  c) ont rencontre</p> <p>3. Quelques jours avant sa mort, elle a confié à sa sœur qu'elle (se marier) quand elle était jeune.  a) s'avait marie  b) s'était mariee  c) s'était marie</p> <p>4. Les journalistes (parler) de meurtre et de suicide alors que la police ne connaissait pas encore les circonstances de la mort de Bernadette Dejeu.  a) parlait  b) avez parle  c) avaient parle</p> <p>5. Quand elle a su que son mari (devenir) riche, elle lui a demandé de l'argent.  a) etait devenu  b) etait devenue  c) avait devenu</p> <p>6. L'inspecteur a téléphoné à l'hôtel où elle (aller).  a) etaitallee  b) etait alle  c) estallee</p> <p>7. Elle a aimé jusqu'à son dernier jour l'homme qui l' (abandonner).  a) etaitabandonne  b) avaientabandonne  c) avaitabandonnee</p> <p>8. Le nom du meurtrier se trouvait dans le carnet que la police (découvrir) dans le sac à main de la morte.  a) estdecouvert  b) avaitdecouvert  c) avaitdecouverte</p> <p>9. La victime (ne pas retourner) chez ses parents depuis très longtemps, c'est pourquoi ceux-ci ignoraient totalement ce qu'elle faisait et qui elle voyait avant de mourir.  a) n'était pas retournee  b) n'était retourne pas  c) n'avait pas retournee</p> <p>10. La victime portait les vêtements qu'elle (acheter) deux semaines plus tôt.  a) ontachetes  b) etaitachetes  c) avaitachetes</p> <p><b>Tema № 5: Conditionnel présent</b></p> <p>1. Je (vendre) mon auto si elle n'était pas si abîmée.  a) vendrai  b) vendrais  c) ai vendu</p> <p>2. Nous (partir) tôt si c'était possible.  a) partiras</p>
--	--	--

		<p>b) partirez c) partirions</p> <p>3. Elle (prendre) l'autobus s'il pleuvait. a) prendrait b) pris c) prendrais</p> <p>4. Je savais bien que vous (finir) par passer par la. a) finirez b) finiriez c) finirions</p> <p>5. Si elle entendait la question, elle (repondre). a) a répondu b) avait répondu c) répondrait</p> <p>6. Ils (étudier) s'ils étaient sages. a) étudieraient b) étudieras c) étudieront</p> <p>7. Je (vouloir) aller à Paris en train. a) voudrais b) voudrait c) voudraient</p> <p>8. (Pouvoir)-vous m'aider s'il vous plaît. a) pourrez b) pourriez c) pourrions</p> <p>9. Il (aimer) partir le 4 septembre. a) aimerait b) aimerais c) aimera</p> <p>10. Ils (venir) demain, si tu n'étais pas contre. a) viendraient b) viendraient c) viendrait</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4		Практическая работа №1 Exercice 1. Lisez le texte

## Le voyage

Le voyage n'est pas seulement le déplacement, mais aussi l'initiation à la vie dans un nouveau pays. Il y a les métiers liés avec les visites des pays différents, mais d'habitude on fait le voyage pour plaisir et pour passer les vacances. La France est la première destination mondiale avec 75 millions d'arrivées touristiques en 2000, devant les États-Unis (50,9 millions) et l'Espagne (48,2 millions). Mais les Français eux-mêmes tachent de partir en vacances. La majorité des Français prend ses vacances en juillet et en août et les partage entre les visites à la famille ou aux amis et le séjours d'agrement. En été, tout fonctionne au ralenti dans les grandes villes désertées par leurs habitants. À Paris, on parle même de l'exode annuel qui vide la capitale: en août il y a plus de touristes que de Parisiens. Cette migration entraîne aussi la cohue dans les gares, dans les aéroports et dans les destinations privilégiées par les vacanciers. La plupart des vacanciers partent au bord de la Méditerranée ou au bord de l'Atlantique. Mais les plages de Bretagne, de Normandie et de la mer du Nord les attirent également, même si la température y est moins chaude. L'ambiance familiale et les tarifs abordables font oublier les journées pluvieuses et la fraîcheur de l'eau. Les voyages à l'étranger ont pris un essor extraordinaire ces dernières années, grâce notamment à la baisse des prix des billets d'avion pour les destinations internationales. On assiste à une progression particulière des destinations soleil: de nombreux Français partent en Espagne ou en Italie, ou parfois plus loin, en Tunisie ou à Haïti. Les vacances en hiver ont aussi de plus en plus d'adeptes. Les destinations les plus choisies sont les stations de ski des Alpes, des Pyrénées, du Jura ou des Vosges. La durée des séjours s'est allongée jusqu'à 8 nuitées en moyenne pour l'ensemble des séjours et jusqu'à 12 nuitées en juillet et août. La plupart des Français préfèrent loger chez la famille ou les amis, sinon ils choisissent le camping, la résidence secondaire, la location, l'hôtellerie ou les gîtes. La voiture reste le moyen de transport le plus utilisé pour les déplacements courts. Par contre, pour les déplacements à l'étranger les Français utilisent l'avion et le train.

Choisissez une bonne variante

1. Combien de touristes visitent la France chaque année ?
  - a) 75 millions
  - b) 75 milles
  - c) 70 millions
2. Aux États-Unis il y a moins de touristes qu'en France.
  - a) vrai
  - b) faux

		<p>c) on ne sait pas</p> <p>3. La majorité des Français prend ses vacances en ...</p> <p>a) été</p> <p>b) en automne</p> <p>c) en hiver</p> <p>4. La plupart des vacanciers partent au bord de ...</p> <p>a) la mer Noire</p> <p>b) la mer du Nord</p> <p>c) la Méditerranée</p> <p>5. Le nombre des voyages à l'étranger ...</p> <p>a) a augmenté</p> <p>b) a diminué</p> <p>c) n'a pas changé</p> <p>6. ... partent en Espagne ou en Italie.</p> <p>a) très peu de Français</p> <p>b) de nombreux Français</p> <p>c) un petit pourcentage</p> <p>7) Les vacances en hiver ont aussi ... d'adeptes.</p> <p>a) de plus en plus</p> <p>b) de moins en moins</p> <p>c) assez</p> <p>8. La durée des séjours en vacances ... jusqu'à 8 nuitées.</p> <p>a) s'est réduite</p> <p>b) s'est allongée</p> <p>c) n'a pas augmenté</p> <p>9. ... des Français préfèrent loger chez la famille.</p> <p>a) La plupart</p> <p>b) la moitié</p> <p>c) très petit</p> <p>10. Quel est le moyen de transport le plus utilisé pour les déplacements courts ?</p> <p>a) l'avion</p> <p>b) le train</p> <p>c) la voiture</p> <p>Exercice 2</p> <p>Faites des phrases:</p> <p>1. entrée, combien, une, coûte?</p> <p>2. un, besoin, d', nous, guide, avons.</p> <p>3. musée, voir, des, votre, les, tableaux, je, impressionistes, peux, dans ?</p> <p>4. un, réduction, avez, une, pour, vous, groupe ?</p> <p>5. à, musée, quelle, ferme, le, heure ?</p> <p>Exercice 3</p> <p>Trouvez l'intrus:</p> <p>1. un artiste, un sculpteur, un peintre, un serveur</p> <p>2. une exposition, une banque, un musée, un guide</p> <p>3. une peinture, un conducteur, un tableau, un peintre</p> <p>4. visiter, regarder, chanter, voir</p> <p>5. une entrée, un billet, une réduction, un livre</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №2 Exercice 1. Lisez le texte</p>
--	--	---

## LES MEDIAS

3h19: c'est le temps moyen passé devant la télévision (sur ce temps, 2 h 07 sans faire autre chose). Les Français jugent sévèrement une télévision... qu'ils regardent pourtant quotidiennement! On compte sept grandes chaînes. Quatre appartiennent au service public: France 2, France 3, France 5 et Arte (chaîne culturelle franco-allemande). Trois sont privées : TF1, qui est la chaîne la plus regardée, M6, et Canal +, qui est une chaîne payante. Il existe aussi 20 chaînes disponibles sur le câble, un nombre important de chaînes captables par satellite. La TNT (Télévision Numérique Terrestre) permet de diffuser de nouvelles chaînes gratuites ou payantes, mais moins d'un Français sur cinq est concerné. Les émissions qui attirent le plus de téléspectateurs sont le journal télévisé, puis les fictions, les sports, les films, les magazines et les jeux. Une nouvelle forme d'émission est apparue, la télé-réalité, qui apporte un moment de célébrité à des gens ordinaires présentant à l'écran leur vie ordinaire. La télévision est présente dans presque tous les foyers (93,6 % en 2001), et environ 40 % d'entre eux possèdent au moins deux téléviseurs.

La radio est souvent allumée dans les maisons et dans les voitures : en moyenne, on l'écoute 3h10 par jour en semaine. Elle accompagne souvent une autre activité: on écoute les informations le matin en se levant, de la musique en cuisinant, etc. Jusqu'en 1982, la radio était un monopole d'État. A côté des radios du service public (France-Inter, France-Culture, RFI, France-Info...) il existait seulement quelques radios périphériques (RTL, FiMC et Europe 1). Depuis 1982, les radios commerciales privées sont autorisées. Elles s'adressent en général à des publics diversifiés (stations destinées aux jeunes, par exemple) et représentent les deux tiers de l'audience.

Choisissez une bonne variante

1. Combien de temps les Français passent devant la télévision ?
  - a) trois heures
  - b) dix heures
  - c) une heure
2. Les Français regardent la télé ...
  - a) chaque jour
  - b) une fois par semaine
  - c) deux fois par semaine
3. On compte ... grandes chaînes.
  - a) six
  - b) sept
  - c) huit
4. Arte est une chaîne culturelle ...
  - a) franco-allemande
  - b) franco-italien
  - c) franco-américain

5. Quelle est la chaîne la plus regardée parmi les chaînes privées ?
  - a) TF 1
  - b) M 6
  - c) Canal +
6. Canal + est une chaîne ...
  - a) payante
  - b) gratuite
  - c) chere
7. Combien de chaînes sont disponibles sur le câble ?
  - a) dix
  - b) quinze
  - c) vingt
8. Le journal télévisé attire beaucoup de téléspectateurs.
  - a) vrai
  - b) faux
  - c) on ne sait pas
9. Une nouvelle forme d'émission est apparue, c'est ...
  - a) la télé-réalité
  - b) une émission sportive
  - c) une émission religieuse
10. La radio accompagne souvent une autre activité.
  - a) vrai
  - b) faux
  - c) on ne sait pas

Tecr №1

1. Ils ont un fils ... habite rue Ramponneau.
  - a) que
  - b) qui
  - c) quoi
2. Comme elle est au ..., elle cherche toujours le travail.
  - a) bibliothèque
  - b) cinema
  - c) chomage
3. La nouveauté des habitudes des jeunes français c'est la mode ... .
  - a) des tatouages et des piercings
  - b) d'aller à la piscine
  - c) d'avoir la voiture
4. On voudrait réaliser ce projet avec l'hôpital.
  - a) Lequel, celui de Pau ?
  - b) Laquelle, celle qui est à côté du cafe ?
5. D'accord, mais lesquelles ?
  - a) Lequel, celui de Pau ?
  - b) Laquelle, celle qui est à côté du cafe ?
6. Les personnes qui ont treize, quinze ou dix-sept ans sont ... .
  - a) les enfants
  - b) les adolescents
  - c) les peintres

Tecr №2

		<p>1... qui s'intéressent à la mode, peuvent lire cet article.</p> <p>a) ceux b) celui c) celle</p> <p>1. De manière générale êtes-vous ... de l'appartement où vous habitez ?</p> <p>a) gentil b) satisfait c) confortable</p> <p>2. Quelles sont les choses ... vous avez besoin dans votre logement ?</p> <p>a) dont b) que c) où</p> <p>3. Au sud de la France il y a ... de soleil qu'au nord du pays.</p> <p>a) moins b) autant c) plus</p> <p>4. Si j'avais le temps, je ... plus de natation.</p> <p>a) ferais b) faisais c) avais fait</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4		<p><b>Примерные контрольные работы</b>  <b>Контрольные работы для оценки знаний студентов</b>  <b>Контрольная работа за 1 модуль (20 б.)</b></p> <p>1. Употребить глагол <i>être</i> в правильной форме. (2,5 б.)</p> <p>1) Mon pere ... professeur.  1) Je ... etudiant.  3) Elle ... docteur a l'hopital.  1) Nous ne ... pas les enfants.  2) Tu ... dans le cours d'anglais.</p> <p>2. Употребите глагол <i>avoir</i> в правильной форме. (2,5 б.)</p> <p>1) J'... un frère et une soeur.  2) Vous ... deux enfants.  2) ... - tu le temps libre?  3) Elle ... beaucoup de travail.  4) Qui ... des questions?</p> <p>3. Напишите указанные прилагательные в женском роде. (2 б.)  Beau, joli, blanc, grand, doux, frais, sportif, canadien, roux, long.</p> <p>4. Напишите степени сравнения следующих прилагательных. (2 б.)  Bon, mauvais, petit, positif, court, interessant, cher, léger, rose, grand.</p> <p>5. Напишите женский род существительного (1 б.):  un homme  un oncle  un cousin  un garçon</p>



un père

Тест №1 (5 б)

1. Je ne travaille que quatre jours par semaine.

- a) я не работаю четыре дня в неделю
- b) я работаю только четыре дня в неделю
- c) я не работал четыре дня на этой неделе

1. On a acces à la bibliothèque 24 heures sur 24.

- a) библиотека работает бесплатно
- b) библиотека работает ежедневно
- c) библиотека работает круглосуточно

2. bricoler

- a) мастерить
- b) готовить
- c) чинить машину

3. Grâce à la fête des .... , les Français ont la possibilité de faire connaissance avec leurs voisins.

- a) mères
- b) voisins
- c) Noël

4. J'ai appris qu'ils .... la semaine dernière.

- a) se sont mariés
- b) seraient mariés
- c) s'étaient mariés

5. Он только что вышел.

- a) il vient de sortir
- b) il va sortir
- c) il sortira

Тест №2 (5 б)

1. Chaque jour après le travail ils ... ensemble.

- a) se sont promenés
- b) s'est promené
- c) se promenaient

5. Dans quelques jours il ... ses amis.

- a) verra
- b) a vu
- c) voyait

6. Si j'ai assez d'argent j' .... une voiture.

- a) achèterait
- b) achèterai
- c) achèterais

7. Il veut que tu ... chez lui ce soir.

- a) viens
- b) viennes
- c) viendras

8. Si vous voulez ... des kilos, il faut manger moins.

- a) prendre
- b) perdre
- c) trouver

**Контрольная работа за 2 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Lisez le texte et repondez aux questions (10 б.)

### Ma biographie

Je m'appelle Marina. Je suis née le 10 novembre 1985 à Moscou. Il y a deux ans notre famille a déménagé à Kazan où nous habitons maintenant. Notre famille n'est pas très nombreuse. C'est moi, mon père, ma mère, ma soeur cadette et mes grands-parents. Mon père est médecin, ma mère est employée. Ma soeur s'appelle Natacha. Elle a 2 mois. C'est un charmant bébé qui ressemble beaucoup à sa mère. Mes grands-parents ne travaillent plus parce qu'ils sont âgés. Ils sont des retraités. Au mois de mai j'ai terminé une école secondaire à Kazan. J'ai bien fait mes études. On nous a enseigné beaucoup de matières: le français, l'histoire, les mathématiques, la physique, la chimie, la biologie etc. Je préférais toujours les langues étrangères. Après les classes j'ai été souvent retenue à l'école par toutes sortes d'affaires. J'ai participé aux activités du cercle d'artistes amateurs de ma classe. J'aime chanter. Outre cela je fais du sport et deux fois par semaine je m'entraînais dans la salle sportive. Vous voyez, ma biographie n'est pas très longue. Je peux ajouter que ma profession me préoccupe beaucoup. Je crois que je choisirai la diplomatie. Je me sens une vocation pour les langues et un jour je voudrais travailler dans le domaine du tourisme. C'est pourquoi je suis entrée à l'Académie d'Etat de la culture physique, du sport et du tourisme à la faculté du sport et du tourisme.

Choisissez une bonne variante

1. Je suis née en ...
  - a) mars
  - b) juin
  - c) novembre
2. J'ai ...
  - a) un frère
  - b) une soeur
  - c) une niece
3. Mon père est ...
  - a) ingénieur
  - b) médecin
  - c) professeur
4. Ma soeur est ...
  - a) un adulte
  - b) un adolescent
  - c) un bébé
5. J'ai mes grands-parents.
  - a) c'est vrai
  - b) c'est faux
  - c) on ne sait pas
6. Je suis née ...
  - a) en Suisse
  - b) en Russie
  - c) en France
7. A l'école je préférais ...
  - a) les langues étrangères
  - b) la chimie
  - c) l'histoire
8. J'aime ...

- a) chanter
  - b) danser
  - c) me reposer
9. Je fais du sport.

- a) c'est vrai
  - b) c'est faux
  - c) on ne sait pas
10. Je suis entrée à la faculté ...
- a) du service et du tourisme
  - b) de journalisme
  - c) des relations internationales

#### Exercice 2 (5 б.)

Faites des phrases:

1. le, Louvre, par, musée, c'est, du, où?
2. moi, Madame, je, excusez, la, cherche, poste.
3. puis, allez, droit, à, tout, gauche, tournez.
4. le, loin, prenez, c'est, bus.
5. tout, et, pont, le, continuez, traversez, droit.

#### Exercice 3 (5 б.)

Trouvez l'intrus:

1. prendre, aller, aimer, traverser
2. à pied, en voiture, en bus, en métro
3. le musée, la banque, la poste, le vélo
4. à droite, ensuite, à gauche, tout droit
5. l'avenue, la rue, le boulevard, environ

### **Контрольная работа за 3 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Lisez le texte (10 б.)

#### **Notre appartement**

Nous avons un appartement dans un immeuble moderne. C'est un immeuble de huit étages, avenue Gorki. Notre appartement est au quatrième. Il est très confortable et a une parfaite disposition des pièces. Nous avons tout le confort moderne: l'électricité, le gaz, la conduite d'eau chaude et froide, le chauffage central, le téléphone. Dans notre immeuble il y a aussi un ascenseur. Notre appartement a trois pièces: un salon et deux chambres. On a aussi une cuisine, une salle de bain, une entrée et un balcon.

Le salon c'est la pièce la plus grande, et nous l'utilisons aussi comme salle à manger. Au milieu de la salle on a une grande table avec six chaises tout autour. En face de la fenêtre une bibliothèque est installée. Elle est pleine de livres dedans. La télévision et la vidéo sont aussi placées sur ses rayons. Dans le coin droit deux fauteuils confortables et une petite table sont disposés. Une ottomane et une cheminée électrique se trouvent aussi dans le salon. Le plancher est couvert d'un tapis épais. Les rideaux sur les fenêtres se marient par leur couleur avec le papier peint. La pièce est confortable. Nous la préférons aux autres, car le soir nous nous rassemblons ici pour boire du thé, regarder la télé, pour parler et nous reposer.

Les chambres à coucher sont aussi confortables. Celle des parents est plus grande que la mienne. Il y a deux lits là-bas, une petite table entre

eux, sur laquelle on voit une lampe et un réveil, il y a aussi quelques chaises et une garde-robe. Sur le plancher entre les lits est posé un joli tapis. Ma chambre est la plus petite de l'appartement, mais elle est quand-même très confortable et claire. Dans la chambre il y a un lit, une garde-robe, une table, un fauteuil et quelques étagères avec des livres. Un tapis épais est mis sur le plancher. Quelques grandes affiches sont mises sur les murs. J'aime beaucoup ma chambre, mais j'y fais des changements de temps en temps. Assez souvent je change l'emplacement du lit et les affiches.

Notre cuisine est grande et claire. Elle est très bien équipée. Nous avons un réfrigérateur, un congélateur, un four à microondes, une cafetière et un toaster. Nous n'avons pas encore de machine à laver la vaisselle, parce qu'elle coûte très cher. Mais je suis sûr qu'on va en acheter une dans peu de temps. On mange d'habitude dans la cuisine. Mais quand on a des invités, on sert dans le salon.

La salle de bain est près de la cuisine. On a de l'eau chaude et froide du robinet. L'entrée est assez petite chez nous. Il y a seulement la place pour un portemanteau, à côté duquel un miroir est suspendu. Sous le miroir sur un petit rayon il y a un appareil téléphonique. Nous adorons notre appartement et tâchons de le rendre confortable et propre.

Choisissez une bonne variante

1. Nous avons un appartement ... un immeuble moderne.

- a) à l'
- b) sur
- c) dans

2. Notre appartement est au ... étage.

- a) quatrième
- b) deuxième
- c) troisième

3. Pour monter à l'étage on utilise ...

- a) un avion
- b) un ascenseur
- c) une voiture

4. Notre appartement a ... pièces.

- a) trois
- b) deux
- c) cinq

5. ... une bibliothèque est installée.

- a) en face de la fenêtre
- b) près de l'armoire
- c) sous l'affiche

6. La cheminée électrique se trouve dans le salon.

- a) c'est vrai
- b) c'est faux
- c) on ne sait pas

7. Ma chambre est ...

- a) grande
- b) énorme
- c) la plus petite

8. Le soir notre famille se réunit dans ...

- a) le salon

- b) la cuisine  
c) la salle de bain  
9. Nous n'avons pas encore de machine à laver la vaisselle, parce que ...  
a) nous n'avons pas besoin  
b) elle coûte très cher  
c) elle ne coûte pas cher  
10. Je change l'emplacement du lit et les affiches ...

- a) assez souvent  
b) rarement  
c) parfois

Exercice 2 (5 б.)

Faites des phrases:

1. heure, l'embarquement, à, commence, quelle?
2. regagner, sont, les, de, vol, sortie F, priés, la, 304, du, passagers.
3. vous, de, vos, attachez, s'il, ceintures, plaît, sécurité.
4. en, restez, France, de, temps, vous, combien ?
5. chose, vous, déclarer, avez, quelque, à ?

Exercice 3 (5 б.)

Trouvez l'intrus:

1. l'enregistrement, la ceinture, la douane, l'armoire
2. la sortie, le chariot, l'enfant, l'avion
3. le peintre, le vol, le hublot, le billet
4. le départ, le tapis, l'atterrissage, le passager
5. le bagage, l'embarquement, déclarer, admirer

### **Контрольная работа за 4 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Lisez le texte (10 б.)

#### **Les fêtes en France**

Les fêtes tiennent une certaine place dans la vie sociale des Français et sont d'origine religieuse, sociale ou traditionnelle. Les fêtes religieuses sont des fêtes aussi bien pour les croyants que pour les non-croyants. **La fête des Pâques** a une ambiance particulière peut-être parce que c'est la première fête du printemps. Les vitrines des magasins et des confiseries sont ornées des oeufs, des poissons, des cloches de chocolat avec des rubans rosés, bleus, blancs. On offre aux enfants des oeufs en sucre et en chocolat. Dans les villes et les villages les cloches sonnent pour appeler les croyants à la messe. Le lundi est, comme le dimanche des Pâques, un jour férié. **Le 14 Juillet** c'est la fête nationale des Français qui est souvent appelée «La prise de la Bastille». Le peuple commémore la Grande révolution française de 1789 qui avait «Liberté, Égalité, Fraternité». Ce jour a été choisi comme fête nationale de la France en 1880. La fête est marquée par un défilé militaire sur les Champs-Élysées en présence du Président de la République. Dans les villes et les villages on décore les maisons de drapeaux. C'est la nuit des bals populaires: on danse le soir sur les places publiques. On porte des fleurs dans les cimetières. **Noël** (25 décembre). C'est une des fêtes les plus importantes pour les Français. Dans la nuit du 24 au 25 décembre, les enfants placent leurs chaussures devant le cheminée. Le Père Noël va y mettre, si les enfants ont été sages, des cadeaux pendant la nuit. Noël est une fête que l'on passe en famille. La tradition veut que sur la table soit une dinde aux marrons et du

Champagne. On réveillonne à côté de l'arbre de Noël. **Le jour de l'An** (le 1 janvier) est une fête que l'on passe le plus souvent hors de la maison avec des amis: on va au bal ou au restaurant. On se souhaite une «Bonne et heureuse année», on se donne des cadeaux que l'on appelle «des étrennes». À ceux qui sont loin on envoie les vœux de Nouvel An, d'habitude sur une belle carte postale. **Les fêtes de la culture.** La culture a aussi ses moments privilégiés. **La fête de la musique** a été lancée en 1982. Tous les 21 juin, elle rassemble des dizaines de milliers de musiciens professionnels ou amateurs, partout à travers les villes. Aujourd'hui près de 90 pays ont repris cette initiative. Ce sont aussi les grands festivals d'été consacrés à l'opéra (Aix-en-Provence) ou chant choral (Vaison-la-Romaine) et la musique contemporaine (Strasbourg). Étendue sur un peu plus d'une semaine, **la fête du cinéma** a été créée en 1985. Elle tente de s'exporter à l'étranger, par le canal des ambassades et de l'Alliance française. Il y a aussi les festivals internationaux et d'abord le festival de Cannes, dont **la Palme d'Or** constitue sans doute le plus prestigieux des honneurs. **Le premier Mai.** C'est la fête du travail. Le petit bouquet de muguet, offert le matin du 1 Mai apporte une année de bonheur. On fête aussi certains saints: Saint Valentin, par exemple, **le 14 février, fête des amoureux.** Il y a encore certaines fêtes familiales, comme **la fête des mères**, le premier dimanche de juin, ou **la fête des pères**, le troisième dimanche de juin. Les enfants préparent des cadeaux pour leurs parents.

Choisissez une bonne variante

1. Quelle est la date de la fête de prise de la Bastille ?

- a) le 14 février
- b) le 11 septembre
- c) le 14 juillet

2. Parmi les fêtes de la culture on peut nommer ...

- a) la fête de la discothèque
- b) la fête de rap
- c) la fête de la musique

3. Qu'est-ce qu'on offre pour la fête du travail ?

- a) le bouquet de muguet
- b) les vêtements
- c) les livres

4. La fête des pères a lieu ...

- a) le deuxième dimanche de juin.
- b) le troisième dimanche de juin.
- c) le premier dimanche de juin.

5. Dans quelle ville de la France a lieu le festival de cinéma ?

- a) Paris
  - b) Nice
  - c) Cannes
6. Qu'est-ce qu'on mange pour Noël ?
- a) du poulet
  - b) du poisson
  - c) de la dinde
7. Noël est une fête que l'on passe en famille.
- a) c'est vrai
  - b) c'est faux
  - c) on ne sait pas
8. Quel est le mot d'ordre des Français ?
- a) metro, boulot, dodo
  - b) liberté, égalité, fraternité
  - c) président, gouvernement, peuple
9. Pour quelle fête on se souhaite Bonne et heureuse année ?
- a) Nouvel an
  - b) Fête des mères
  - c) La Toussaint
10. Quelle est la première fête du printemps ?
- a) la fête des amoureux
  - b) la fête des connaissances
  - c) la fête des Pâques

**Exercice 2 (5 б.)**

Faites des phrases:

1. réduit, un, à, veut, billet, tarif, il.
2. de, train, à, part, de, trois, le, destination, la, Lyon, voie.
3. à, prennent, sept, le, ils, train, heures.
4. un, voulez, un, simple, aller, vous, ou, retour, aller ?
5. vais, billet, au, je, guichet, acheter, pour, un.

**Exercice 3 (5 б.)**

Trouvez l'intrus:

1. le quai, la consigne, les horaires, la voiture, le bateau
2. en provenance de, à destination de, à droite de
3. l'avion, la gare, le train, le compartiment, le guichet
4. acheter, chanter, composter, payer, aller
5. remboursable, beau, échangeable, réduit, simple

**Контрольная работа за 5 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Lisez le texte (10 б.)

**La France est un pays gastronomique**

La France est appelée "un pays gastronomique", c'est pourquoi la connaissance culinaire chez les Français est très élevée. Dans les repas, les Français accordent de l'importance à trois points suivants: le goût, l'apparence et le parfum. Ils respectent l'ambiance du repas. Le niveau élevé de la connaissance gastronomique chez les Français se manifeste dans plusieurs fêtes annuelles comme "Fête des vendanges" et "Fête du Vin", et dans plusieurs concours pour des cuisiniers et des pâtisseries. En

plus, chaque année on publie environ 100.000 exemplaires de guides de restaurant et de café. À Paris, "ville gastronomique", le nombre de restaurants rapides a augmenté depuis environ dix ans, mais ces derniers temps, ce mouvement s'est arrêté pour ne pas détruire les restaurants et les cafés traditionnels et pour conserver la culture alimentaire de la France. À Paris il y a beaucoup de McDonald's, restaurants rapides représentatifs, mais par exemple pour garder l'ambiance des cafés français, les restaurants rapides adoptent un décor traditionnel, et comme le petit déjeuner au café parisien, ils vendent le "croque monsieur", et ils servent la "crème brûlée" comme dessert. Il y a un rapport inséparable entre la France et la cuisine. Tandis que les Américains ne s'intéressent pas à la cuisine elle-même, mais plutôt à leur santé, les Français apprécient beaucoup la cuisine. Manger est la plus importante pour les Français, car ils déclarent que le repas est le plaisir de la vie. Même si'ils regardent à la dépense pour d'autres choses, ils n'épargnent guère leur argent pour la cuisine. En France, le repas complet traditionnel commence par un hors-d'oeuvre, ensuite suivent une entrée, un plat de poisson, un plat de viande, une salade, le fromage et un dessert. C'est le vin qui joue un rôle très important pendant le repas. Les Français, bien connus pour les amateurs de vin, en consomme le plus du monde. En plus, ils boivent d'une façon "sage", c'est-à-dire selon les deux points suivants. D'abord, les Français tiennent à ce que les vins soient en parfaite harmonie avec chaque plat. Par exemple, on mange du poisson généralement avec du vin blanc. Ici, deux choses différentes, c'est-à-dire le poisson et le vin blanc, doit s'entendre bien l'un l'autre, et le plat deviendra plus délicieux. Ainsi comme un couple humain, la meilleure combinaison de vin et de plat est appelée le "mariage". On pense que, dans plusieurs "mariages", le fromage est le meilleur partenaire du vin, et on change de vin selon les catégories de fromage. Ensuite, ils boivent d'une manière médicalement raisonnable. En France, il existe un apéritif avant le repas, un vin pendant le repas, un digestif après le repas, dont chacun a son rôle. Le premier anime la fonction de l'estomac et de l'intestin, et le troisième favorise, comme son nom l'indique, la digestion. En se conformant au "cours de digestion", ils peuvent conserver leur santé. Il semble que les Français sont véritables gastronomes, car ils se régalaient tant au physique qu'au moral. En fait, ils vivent dans une telle culture où le repas s'harmonise bien avec le vin, et dans chaque repas, ils éprouvent à la fois le bonheur physique et la satisfaction morale.

Choisissez une bonne variante

1. La connaissance culinaire chez les Français est ...
  - a) très élevée
  - b) très bas
  - c) élevée
2. Dans les repas les Français accordent de l'importance à ... points.
  - a) deux
  - b) quatre
  - c) trois
3. Les Français organisent plusieurs concours pour des cuisiniers.
  - a) vrai
  - b) faux
  - c) on ne sait pas



4. A Paris le nombre de restaurants rapides ...
  - a) a diminué
  - b) n'a pas changé
  - c) a augmenté
5. Pourquoi les restaurants rapides adoptent un décor traditionnel ?
  - a) pour garder l'ambiance des cafés français
  - b) parce qu'ils n'ont pas d'imagination
  - c) parce qu'ils n'ont pas beaucoup d'argent
6. Selon les Français ...
  - a) le repas est le plaisir de la vie
  - b) le repas c'est la necessite
  - c) le repas n'a pas beaucoup d'importance
7. Qu'est-ce qu'on mange a la fin du repas ?
  - a) de la soupe
  - b) du fromage
  - c) un dessert
8. Quelle boisson preferent les Français ?
  - a) le Coca
  - b) le vin
  - c) l'eau
9. Les Français mangent du poisson généralement avec ...
  - a) du the
  - b) du jus
  - c) du vin blanc
10. La meilleure combinaison de vin et de plat est appelée ...
  - a) la cuisine
  - b) le mariage
  - c) le bonheur
11. Qu'est-ce qui est le meilleur partenaire du vin ?
  - a) le fromage
  - b) le jambon
  - c) la biere
12. Quelle boisson les Français prennent avant le repas ?
  - a) un apéritif
  - b) un digestif
  - c) le jus d'orange

Exercice 2 (10 6.)

Mettez les verbes dans la recette: ajouter, battre, mélanger, préchauffer, servir, couper, verser, cuire, pétrir, reposer.

1. ... deux cents grammes de farine, une demi-cuillère à café de cannelle et cent vingt grammes de sucre.
2. ... un oeuf, dix centilitres de lait de coco et cinquante grammes de beurre.
3. ... ce dernier mélange à la farine.
4. Bien ... le tout à la main en soulevant la pâte.
5. Mettre en boule, couvrir d'un torchon et laisser ... une heure.
6. ... le four à cent quatre-vingts degrés pendant quelques minutes.
7. ... la pâte dans un moule rectangulaire.
8. Laisser ... environ vingt-cinq minutes sans ouvrir le four.
9. Au sortir du four, ... en bâtonnets.

10. ... avec un coulis de fruits de la passion et d'ananas frais.

### **Контрольная работа за 6 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Lisez le texte et repondez aux questions (10 б.)

#### **Казан**

Kazan, la capitale de république du Tatarstan, est une ville à population de plus d'un million d'habitants. C'est notre ville natale. Elle est située au confluent de la Volga et de la Kazanka.

Elle a été fondée en 1005 par le khan Ibraguime comme une forteresse. Sur une haute colline au centre de la ville se trouve le Kremlin. La tour penchée Suumbiké est le symbole de la ville. Actuellement le Kremlin est le siège du président du Tatarstan.

Kazan est le centre politique, administratif, économique, industriel de la république. Parmi les produits manufacturés figurent le matériel aéronautique, les machines, le pétrole, les produits chimiques et les textiles. C'est aussi le centre scientifique et culturel du Tatarstan. L'Académie des sciences, l'Université d'Etat, le Conservatoire, l'Université de médecine sont les plus connus.

La vie des hommes célèbres est liée à Kazan. Le grand mathématicien Lobatchevski était le recteur de l'Université, Lenine y faisait ses études, Grouzdev, Bekhterev, Vichnevski y travaillaient.

A Kazan il y a beaucoup de musées parmi lesquels on peut citer le musée des Beaux Arts, le musée historique, les petits musées consacrés aux écrivains tatars : Toukaï, Djalile, Taktache.

Nous avons beaucoup de théâtres : le théâtre d'opéra et de ballet Moussa Jalile, le théâtre académique tatar, le théâtre d'art dramatique etc.

Les curiosités de Kazan sont : le beau Kremlin, quelques jolies églises et mosquées, qui sont appelées à symboliser la coexistence de deux confessions : musulmane et orthodoxe.

#### Questions

1. Est-ce que Kazan est votre ville natale?
2. Où se trouve-t-elle?
3. Quand a-t-elle été fondée?
4. Comment est le centre de la ville?
5. Où est le siège du Président du Tatarstan?
6. Quelles Ecoles supérieures y a-t-il à Kazan?
7. Y a-t-il les musées consacrés aux écrivains tatars?
8. Avez-vous déjà visité les musées de Kazan?
9. Quelles sont les curiosités de la ville?
10. Aimez-vous Kazan? Pourquoi?

Exercice 2 (5 б.)

Faites des phrases:

1. métro, donner, plan, pouvez, me, vous, le, de ?
2. la, station, à, faites, Odéon, correspondance, la.
3. ligne 1, direction, la, Défense, prenez, en, la, de.
4. station, comment, la, aller, à, Saint-Michel ?
5. ticket, zones, je, pour, un, voudrais, 1 et 2.

Exercice 3 (5 б.)

Trouvez l'intrus:

1. le ticket, le métro, RER, le journal
2. la direction, la pluie, la station, le ticket
3. la banlieue, le pain, le fromage, le fruit
4. le plan, la zone, l'anniversaire, la ligne
5. faire la correspondance, prendre la ligne, le moyen de transport, faire le ménage

### **Контрольная работа за 7 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Lisez le texte (10 б.)

#### **L'enseignement en France**

L'enseignement en France est un service public mais ce service n'a pas le monopole de l'enseignement: à côté des établissements scolaires créés par l'Etat, les départements et les communes, et fonctionnant à leurs frais, il existe des établissements privés, ou libres, créés et entretenus par les particuliers, les associations, les organisations professionnelles, les syndicats professionnels. Le secteur privé est assez important. Les rapports de l'Etat et de l'enseignement privé sont régis par la loi du 31 décembre 1959. Elle implique à la fois une aide financière de l'Etat et un contrôle sur l'enseignement donné. Des contrats individuels pour chaque établissement privé fixent la nature et l'importance de cette aide et de ce contrôle. Cependant la collation des grades et des diplômes reste un monopole d'Etat. L'enseignement du premier degré donné dans les écoles primaires aux enfants de 6 à 11 ans. L'enseignement du second degré donné dans les collèges et les lycées aux adolescents de 11 à 17-18 ans. L'enseignement du troisième degré donné dans les Universités, les Grandes Ecoles et les Instituts universitaires de technologie. Les établissements préscolaires sont des écoles maternelles qui s'occupent des enfants de 3 à 6 ans. Leur fréquentation n'est pas obligatoire. Elles sont ouvertes six heures par jour. Leur programme comprend des exercices sensoriels, manuels, graphiques, physiques et rythmiques; des exercices de langage, d'observation, de vie pratique; une initiation à la lecture, au calcul, au dessin, à la musique; des jeux éducatifs, des récits, des contes. Les établissements du premier degré sont les écoles primaires où l'enseignement dure cinq ans et comprend un cours préparatoire, un cours élémentaire, un cours moyen. L'enseignement primaire élémentaire donne les rudiments d'instruction indispensables à tous. Ses programmes comportent lecture, écriture, étude de la langue française, calcul, histoire et géographie de la France, instruction civique et morale, dessin, chant, éducation physique, travaux manuels ou ménagers. A la sortie des écoles primaires les élèves passent en 6-me classe du collège d'enseignement général. Les programmes d'études au collège d'enseignement général comportent l'étude de la langue et de la littérature françaises, des langues vivantes et anciennes, de l'histoire, de la géographie, des mathématiques, des sciences physiques et naturelles. Les disciplines artistiques (musique et dessin), l'éducation physique font partie des activités obligatoires. Les élèves restent au collège jusqu'à 15-16 ans après quoi ils reçoivent brevet des collèges et peuvent aller aux centres de formation d'apprentis; aux lycées d'enseignement professionnel; aux lycées d'enseignement général. Dans les centres de formation d'apprentis ainsi que dans les lycées d'enseignement professionnel on reçoit un métier. Ceux qui désirent

entrer aux établissements supérieures vont aux lycées où les études durent trois ans et visent la préparation d'un baccalauréat. Normalement, chaque élève doit choisir en seconde les options nécessaires. C'est à dire à la fin de seconde l'élève choisit une section où il voudrait poursuivre ses études en premier et en terminale.

Choisissez une bonne variante

1. En France il existe des établissements d'enseignement privés.
  - a) vrai
  - b) faux
  - c) on ne sait pas
2. Qui crée des établissements d'enseignement privés ?
  - a) le gouvernement
  - b) les particuliers
  - c) les enfants
3. Les rapports de l'Etat et de l'enseignement privé sont régis par ...
  - a) la police
  - b) le tribunal
  - c) la loi du 31 décembre 1959
4. L'Etat contrôle le secteur d'enseignement privé.
  - a) vrai
  - b) faux
  - c) on ne sait pas
5. L'école primaire est pour les enfants ...
  - a) de 6 à 11 ans
  - b) de 7 à 10 ans
  - c) de 5 à 12 ans
6. Les adolescents de 16 ans font leurs études ...
  - a) à l'école maternelle
  - b) au lycée
  - c) à la crèche
7. Les écoles maternelles sont obligatoires.
  - a) vrai
  - b) faux
  - c) on ne sait pas
8. Les écoles maternelles sont ouvertes ... heures par jour.
  - a) six
  - b) dix
  - c) huit
9. A la sortie des écoles primaires les élèves passent en ... classe du collège.
  - a) 6-me
  - b) 1-er
  - c) 10-me
10. Aux lycées les études durent ... ans.
  - a) quatre
  - b) trois
  - c) cinq
11. Ceux qui désirent entrer aux établissements supérieurs doivent terminer ...
  - a) le collège
  - b) l'école maternelle

c) le lycée

Exercice 2 (5 б.)

Faites des phrases:

1. personnes, pour, une, chambre, voudrais, je, deux.
2. heures, pouvez, à, me, vous, sept, réveiller ?
3. coûte, simple, une, combien, chambre ?
4. est, est-ce, petit, que, le, compris, déjeuner ?
5. ou, de, voulez, chambre, vous, salle, douche, une, avec, bain ?

Exercice 3 (5 б.)

Trouvez l'intrus:

1. la télévision, le téléphone, la réservation, la climatisation.
2. la gare, le bar, la piscine, le restaurant.
3. une chambre, une pièce, une chambre simple, une chambre double.
4. un aller-simple, le téléphone, la réservation, la réception.
5. les pourboires, le restaurant, le bar, les fleurs.

### **Контрольная работа за 8 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Lisez le texte et repondez aux questions (10 б.)

#### **La France**

La France est un grand pays qui est situé en plein centre de l'Europe occidentale. Elle est limitée au nord par la Manche et par la mer du Nord qui la séparent de l'Angleterre ; au nord-est par la Belgique, le Luxembourg et l'Allemagne ; à l'est par la Suisse et au sud-est par l'Italie, au sud par la Méditerranée et l'Espagne, à l'ouest par l'océan Atlantique. Par sa forme le pays est un hexagone qui peut s'inscrire dans un cercle de 1000 km de diamètre.

La superficie de la France est 550 000 km carrés. Sa population est 58 millions d'habitants.

La capitale de la France est Paris. Le président du pays c'est Francois Hollande.

La France est un pays de plaines et de montagnes. Les montagnes les plus hautes sont les Alpes et les Pyrénées. Les Alpes séparent la France de l'Italie, les Pyrénées la séparent de l'Espagne.

La France est arrosée par 4 fleuves principaux : la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône. Ses fleuves sont navigables.

Le climat de la France est très varié, mais doux et le sol est très fertile. La France est un pays à la fois agricole et industriel. La situation géographique de la France facilite ses rapports avec les autres pays.

La France d'aujourd'hui représente un grand pays industriel. D'abord elle est connue par la construction des voitures. Les marques d'automobiles françaises comme Renault, Peugeot, Citroen sont de la haute classe mondiale. La France exporte du minerai de fer, de la bauxite, des voitures et de parfumerie. Elle importe surtout du charbon, du pétrole, du caoutchouc. Les principales villes industrielles sont: Lille, Strasbourg, Grenoble, Marseille, Lyon, Toulouse, Bordeaux, Nantes.

La France est aussi un pays agricole. On y cultive le blé, le riz, le raisin et une grande variété de légumes.

#### **Questions**

1. La France où est-elle située?

2. Quels pays a-t-elle pour voisins?
3. Pourquoi appelle-t-on la France l'hexagone?
4. Quelle est sa population?
5. Quelle est la superficie du pays?
6. Connaissez-vous la capitale de la France?
7. Qui est le président de la France?
8. Le relief de ce pays, il est comment?
9. Quels sont les plus grands fleuves de la France? Et les montagnes?
10. Est-ce que c'est un pays d'agriculture? (industriel?)

Exercice 2 (5 б.)

Faites des phrases:

1. le, achetez, ce, déjeuner, vous, qu'est, pour, que ?
2. la, faut, du, il, pain, salade, de, et.
3. de, combien, on, kilos, sucre, achete, de?
4. eau, des, boit, il, et, légumes, mange, de, minérale , l'.
5. par, mangeons, une, semaine, nous, poisson, fois, du.

Exercice 3 (5 б.)

Trouvez l'intrus:

1. bouteille, boire, verre, manger
2. salade, viande, légumes, pommes de terre
3. déjeuner, acheter, petit déjeuner, diner
4. café, the, farine, lait
5. sucre, confiture, gâteau, fromage.

### **Контрольная работа за 9 модуль (20 б.)**

Exercice . Lisez le texte et répondez aux questions.

#### ***I. Commerce : la vente dans un lieu public***

Il existe plusieurs les lieux publics où l'on exerce des activités commerciales.

Les voici :

- marché ;
- magasin ;
- boutique ;
- grand magasin ;
- supérette ;
- supermarché ;
- hypermarché.

Voyons quelles sont les différences.

#### ***1. Marché***

Le marché est le lieu à l'air libre ou couvert où l'on vend des denrées alimentaires (c'est-à-dire des aliments). Le marché est aussi le lieu où l'on vend des denrées alimentaires, des vêtements et des ustensiles de cuisine un jour fixe de la semaine.

Voici deux expressions :

- **faire son/le marché** : faire ses courses au marché ;
- **à bon marché** : à bas prix.

#### **Exemples**

*Je fais mon/le marché.*

*Nous avons acheté cet ordinateur à bon marché.*

## 2. Magasin et boutique

**Un magasin** est un lieu où l'on vend au détail *des articles manufacturés* ou *des denrées alimentaires*.

### Définitions

**Article manufacturé** : ce qui résulte d'un processus de fabrication. (Exemple : les vêtements.)

**Denrée alimentaire** : aliment.

**Une boutique** est un lieu où l'on vend au détail *des articles manufacturés*. Le mot *boutique* peut aussi désigner un lieu où l'on fabrique et vend au détail des objets.

Les magasins et les boutiques sont divisés *en rayonnages (ou rayons)*.

→ **Rayonnage (ou rayon)** : ensemble de planches formant un meuble dans lequel on range toutes les marchandises de même type.

Voici cinq expressions :

- **faire du lèche-vitrines** : flâner en regardant les devantures de magasins/boutiques sans forcément entrer (généralement, on emploie cette expression quand on parle de vêtements ou d'accessoires vestimentaires) ;
- **faire les magasins/boutiques** : parcourir les magasins/boutiques sans nécessairement acheter d'articles (généralement, on emploie cette expression quand on parle de vêtements ou d'accessoires vestimentaires) ;
- **tenir boutique** : gérer un commerce ;
- **fermer boutique** : cesser son commerce ;
- **parler boutique** : parler des affaires professionnelles.

## 3. Grand magasin

Par *grand magasin*, on entend une entreprise de vente au détail d'articles manufacturés et de denrées alimentaires. Il est composé de plusieurs étages divisés en plusieurs rayons. Les marchandises qui y sont vendues sont de différentes marques et généralement très coûteuses.

### Définitions

**Article manufacturé** : ce qui résulte d'un processus de fabrication. (Exemple : les vêtements.)

**Denrée alimentaire** : aliment.

**Coûteuses** : chères.

## 4. Supérette, supermarché et hypermarché

**Une supérette** est un magasin d'alimentation en libre service de taille moyenne (de 120 à 400 m<sup>2</sup>). Elle s'adresse surtout à une clientèle de voisinage.

**Un supermarché** est un magasin de grande surface (de 400 à 2500 m<sup>2</sup>) vendant surtout de l'alimentation, mais aussi d'autres types de marchandises.

**Un hypermarché** est un magasin d'une surface supérieure à 2500 m<sup>2</sup>. On y trouve une grande variété de produits : *aliments*,

*électroménagers, ordinateurs, etc.* Il dispose généralement d'un grand parking.

*Une supérette est généralement plus chère qu'un supermarché ou qu'un hypermarché.*

## **II. Commerce : la vente en ligne**

Il s'agit de la vente au détail de marchandises par internet.

**La vente en ligne** se déroule comme la vente par correspondance à la différence qu'on passe sa commande et on paye par l'intermédiaire du site internet de l'entreprise.

Un site internet présente les produits d'une entreprise avec leurs prix respectifs.

Quand on choisit des produits, ils sont enregistrés dans **le panier**.

→ **Panier** : page qui récapitule les articles choisis.

Une fois la sélection terminée, on vérifie son panier et on crée **un compte**. Si on en a déjà un sur le site en question, on s'y connecte.

→ **Compte** : page internet sur laquelle on enregistre ses coordonnées personnelles et où l'on peut retrouver l'historique de ses commandes. (Les coordonnées personnelles sont les informations permettant de contacter une personne.)

En dernier, on vérifie l'exactitude des informations et on effectue le paiement.

Le plus souvent, le paiement est réalisé par carte bancaire mais il existe d'autres moyens de paiement.

### **1. Un marché est...**

à l'air libre ou couvert.

toujours couvert.

### **2. Dans une halle,...**

on vend au détail une marchandise en particulier.

on vend en gros une marchandise en particulier.

on vend en gros plusieurs denrées alimentaires.

### **3. Le terme magasin convient pour un local...**

quand on vend des articles manufacturés ou des denrées alimentaires.

seulement quand on vend des produits manufacturés.

### **4. Le terme boutique convient pour un local quand on vend des articles manufacturés ou bien quand...**

on fabrique des objets.

on fabrique et vend au détail des objets.

### **5. Dans un grand magasin, on trouve des produits...**

d'une seule marque.



de plusieurs marques différentes.

**6. Le magasin d'alimentation qui s'adresse surtout à une clientèle de quartier est...**

la supérette.

le supermarché.

l'hypermarché.

**7. Un supermarché est...**

plus petit qu'un hypermarché.

plus grand qu'un hypermarché.

**8. Si on veut faire des économies, on va dans...**

un hypermarché.

un hard discount.

**Контрольная работа за 10 модуль (20 б.)**

Exercice. Voici l'offre d'emploi auquel vous devez répondre.

**Commemploi**  
1<sup>er</sup> site pour l'emploi

Le Top 15 ★  
Toutes nos annonces  
L'international

Espace Candidat  
Espace Recruteur

Nous sommes une société spécialisée dans la vente de produits haut de gamme pour les arts de la table et nous recrutons :

**un responsable commercial export H/F en CDI**

Vous avez une formation commerciale supérieure et vous êtes expérimenté(e) dans la vente. Vous maîtrisez parfaitement les techniques de vente.  
Vous avez l'esprit d'équipe.  
Vous êtes disponible pour des déplacements à l'étranger.  
Vous parlez couramment l'anglais et une autre langue étrangère.  
Votre mission : développer notre chiffre d'affaires, négocier les contrats et animer une équipe de commerciaux.  
Le poste est basé à Limoges, siège de notre entreprise.  
Le salaire est évolutif (fixe + primes) + frais + téléphone portable.

Contact : BOVERRE RH, Michel Frias, 59 avenue Foucaud, 87000 Limoges ou par courriel [mfias@boverre.fr](mailto:mfias@boverre.fr)

**Контрольная работа за 11 модуль (20 б.)**

Exercice 1. Voici un modèle de **la lettre de motivation**. Suivez le modèle pour en écrire votre lettre.

CLIQUEZ SUR LES RUBRIQUES POUR AVOIR LES DÉFINITIONS

J'écris mon nom et mon adresse complète

J'écris le nom et l'adresse du destinataire

Le lieu, la date

Je précise l'objet de ma lettre

J'indique les pièces jointes

La formule d'appel

Je rappelle le poste et la source.

Ma formation, mes expériences et mes compétences qui correspondent au profil du poste recherché.

Je sollicite un entretien.

Je prends congé poliment.

Je signe

Exercice 2. Essayez de rédiger votre propre CV.

### **ETAT-CIVIL**

- Prénom Nom
- Adresse
- Téléphone
- Âge, situation familiale (pas obligatoire)

### **FORMATIONS - DIPLÔMES**

*Le dernier diplôme doit être mentionné en premier*

Exemple :

2002 BEP Électrotechnique

2000 Brevet des Collèges

### **EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE**

*L'emploi le plus récent sera mentionné en premier*

Exemple :

Avril 2005 (activité / fonction / poste, entreprise, lieu)

Juin 2004 (activité / fonction / poste, entreprise, lieu)

### **COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

Exemple :

Maîtrise des logiciels de bureautique (World, Excel et Power Point 2007)

Maîtrise des logiciels professionnels (Photoshop)

Langues

### **DIVERS**

Exemple :

Titulaire du permis de conduire

Titulaire du diplôme de secourisme, etc.

### **Контрольная работа за 12 модуль (20 б.)**

Exercice. Lisez le document et répondez aux questions.

### **Le télétravail, objet de discussion**

Alexandre Lecoq : On dit souvent le télétravail c'est plus de productivité etc. mais on avait du mal à mettre le doigt dessus – si je puis dire – et à mesurer ça. Donc on se rend compte aujourd'hui que sur une population qui est éligible au télétravail, on se rend compte que tout le monde peut pas le faire mais si on prend les gens qu'on appelle « les travailleurs du savoir », donc ces gens qui, pour faire simple, passent plus de temps à

travailler devant un ordinateur qu'autre chose ; ça représente un petit peu moins de 4 millions de personnes en France, 3,8 millions je crois, ...

Gautier Toulemonde : En salariés, en salariés ? Alexandre Lecoq : Oui tout à fait, tout à fait.

Gautier Toulemonde : Parce que, y a 1 800 000 - à peu près - indépendants qui sont aussi en télétravail.

Alexandre Lecoq : Exactement ! Tout à fait, tout à fait, qu'on n'a pas inclus là. Gautier Toulemonde : Ouais, tout à fait.

Alexandre Lecoq : Et ces gens-là, quand on leur pose la question, déjà ils sont plutôt favorables à vouloir travailler quelques jours par semaine ailleurs qu'au bureau, la moyenne c'est 2 jours, et quand on prend ces 2 jours par semaine, on se rend compte qu'on arrive à économiser en temps de transport, en coût de transport...

Emmanuelle Bastide : Ça c'est pas l'entreprise qui économise, enfin... ou alors... enfin non parce que...

Alexandre Lecoq : Non, non, non, c'est la société.

Emmanuelle Bastide : Comme elle paie une carte annuelle en général de transport, ça revient au même finalement.

Alexandre Lecoq : Tout à fait, mais ce qui est intéressant c'est que les gens eux, ils gagnent de l'argent, et ils arrivent à gagner de l'argent.

Emmanuelle Bastide : D'accord, non mais la vraie question, c'était pour l'entreprise...

Alexandre Lecoq : Ben l'entreprise elle va gagner notamment sur les locaux. On se rend compte qu'il y a des grands projets aujourd'hui sur les refontes des locaux. On sait que les entreprises vont... construisent moins de bureaux que d'employés maintenant, hein. On est sur une moyenne de 8 bureaux pour 10 employés, ça commence à descendre sur les nouveaux projets... Emmanuelle Bastide : Avec des espaces partagés, rotatifs etc.

Alexandre Lecoq : Exactement, Tout à fait, tout à fait... et puis des économies sur les déplacements que l'entreprise doit prendre en charge et puis la productivité qui reste un enjeu majeur. Au-delà de ça, il y a aussi tous les coûts qui sont liés au mal-être au travail, ça coûte cher aux entreprises mine de rien.

Gautier Toulemonde : C'est ça...

Alexandre Lecoq : Et c'est une solution pour eux...

Gautier Toulemonde : Ça a été chiffré d'ailleurs...

Alexandre Lecoq : Oui tout à fait. E

mmanuelle Bastide : Mais quel est aujourd'hui l'argument économique le plus... qui pèse le plus pour décider les entreprises à proposer des solutions partielles de télétravail à leurs salariés ?

Bruno Gonzalvez : Plus 22% de gain de productivité avec le télétravail à cause de...

Alexandre Lecoq : Voilà, Bruno a raison.

Bruno Gonzalvez : Avec la réduction de l'absentéisme, l'efficacité qui est accrue parce qu'il y a moins de pression sur les gens, il y a des gains de temps, il n'y a pas de problème au niveau des transports, il y a pas de gens qui arrivent en retard au boulot... Voilà ! Ça a été calculé à 22% donc c'est pas neutre, c'est pas neutre.

1. Ce document est extrait... .

a) d'un micro-trottoir avec une journaliste et trois interviewés.

b) d'une conférence avec une présentatrice et trois conférenciers

		<p>c) d'un débat entre une journaliste et trois invités.</p> <p>2. Le document parle du « télétravail ». D'après le document, qu'est-ce que c'est ?</p> <p>a) Du travail à distance. b) Du travail sur le Web. c) Du travail à la télévision.</p> <p>3. Les intervenants :</p> <p>a) ont plutôt une opinion positive du télétravail. b) ont plutôt une opinion négative du télétravail. c) ne sont pas d'accord entre eux.</p> <p>4. Le premier intervenant pense que tout le monde peut travailler depuis son domicile.</p> <p>a) C'est vrai. b) C'est faux.</p> <p>5. La journaliste veut connaître les avantages du télétravail pour les employés.</p> <p>a) C'est vrai. b) C'est faux.</p> <p>6. Qui sont « les travailleurs du savoir » ?</p> <p>7. Seuls les employés gagnent de l'argent sur les transports grâce au télétravail.</p> <p>a) C'est vrai. b) C'est faux.</p> <p>8. Les entreprises construisent maintenant moins de bureaux qu'il n'y a d'employés.</p> <p>a) C'est vrai. b) C'est faux.</p> <p>9. Le « mal-être » au travail est un terme qui décrit :</p> <p>a) les difficultés de transport jusqu'au travail. b) la mauvaise ambiance entre collègues. c) la dépression nerveuse de certains employés.</p> <p>10. D'après le document, quels sont les avantages du télétravail pour les employés?</p> <p>11. D'après le document, quels sont les avantages du télétravail pour les employeurs?</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

		действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
--	--	---

### Темы рефератов и презентаций

1. Франция
2. Париж
3. Современные тенденции в поисках работы французов
4. Информационные технологии 21 века
5. Интернет.
6. Избранное направление профессиональной деятельности
7. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки
8. Карьера в менеджменте
9. Виды предприятий
10. Проблема безработицы во Франции
11. Правила написания резюме
12. Мотивационное письмо
13. Собеседование во время приема на работу
14. Деловое письмо
15. Высшее образование во Франции

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4		<p>Типовой билет на экзамен.</p> <p>Экзаменационный билет №__</p> <p>по дисциплине «Иностранный язык делового общения (второй)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматический тест.</li> <li>2. Прочитайте и переведите текст «L'enseignement supérieur en France», ответьте на вопросы преподавателя по содержанию текста.</li> <li>3. Устно-речевое сообщение в форме монолога по теме: Ma ville natale.</li> </ol> <p>Типовой лексико-грамматический тест для вопроса 1</p> <p><b>CONSIGNE:</b> <i>pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.</i></p> <p>Dans son travail, Marc trouva une nouvelle énergie. Depuis deux années, il (1) le correspondant d'une grande agence photographique à Paris. Lorsqu'un fait divers, dans sa région, pouvait revêtir (2) _____ importance nationale, il prévenait aussitôt le bureau central et on lui envoyait un photographe. (3) _____ ce job, il (4) _____ des reporters majeurs. Des hommes qui ne cessaient de voyager, qui vivaient (5) _____ une autre échelle du réel. Marc leur proposa une collaboration – le fameux tandem journaliste-photographe –, appliquée à l'échelle du monde. On lui fit (6) _____ confiance. Il voyagea, traita des dizaines de sujets. Ethnies lointaines, milliardaires délirants, guerres des gangs: (7) _____ y passait. (8) _____ une seule</p>

condition: de l'inédit, de l'extraordinaire, de l'adrénaline, garantis sur (9) papier glacé. Ses revenus (10) . Ses prises de risques aussi. Il vendit sa maison de Sommières pour revenir à Paris. Sophie, sa fiancée, le suivait, bien sûr – d'ailleurs, tout cela lui (11) destiné. Paradoxalement, il effectuait ces voyages pour (12) d'elle, pour nourrir leur quotidien d'un matériau incandescent\*. (13) \_\_\_\_\_ sa beauté, il ne pouvait (14) \_\_\_\_\_ devenir un héros. Question d'équilibre. À la fin de 1992, Marc se lança dans un reportage important sur la mafia sicilienne. Son périple comportait (15) villes: Palerme, Messine, Agrigente. Il persuada Sophie de le (16) \_\_\_\_\_ à la fin du parcours, à Catane, au pied de l'Etna. C'est là-bas, dans la ville volcanique, que le drame eut lieu. Sophie disparut (17)\_\_\_\_\_14 novembre 1992. Jamais il (18)\_\_\_\_\_ cette date. Quand il découvrit son corps, il perdit (19) connaissance et sombra dans un sommeil sans rêve. Il se réveilla dans un hôpital parisien. On lui expliqua, avec (20) de précaution, (21) était arrivé. Marc ne pouvait plus parler. Il fallut attendre deux semaines pour qu'il se (22) \_\_\_\_\_.

Un mois (23) , ses idées se remirent (24) place. Il comprit qu'il (25)\_\_\_\_\_ tout perdu. Non seulement Sophie, mais aussi le dernier souvenir de Sophie.

*J.-C. Grangé. La Ligne noire. Albin Michel, 2004.*

- |          |               |             |               |
|----------|---------------|-------------|---------------|
| <b>1</b> | A. avait été  | B. fut      | C. était      |
| <b>2</b> | A. une        | B. l'       | C. de l'      |
| <b>3</b> | A. À cause de | B. Grâce à  | C. Dans       |
| <b>4</b> | A. trouvait   | B. heurtait | C. découvrait |
| <b>5</b> | A. sur        | B. dans     | C. à          |
| <b>6</b> | A. –          | B. une      | C. la         |
| <b>7</b> | A. cela       | B. tout     | C. on         |

		<p><b>8</b> A. Pour                      B. D'après                      C. Avec</p> <p><b>9</b> A. le                      B. un                      C. de</p> <p><b>10</b> A. augmentèrent      B. venaient d'augmenter      C. avaient augmenté</p> <p><b>11</b> A. fut                      B. soit                      C. était</p> <p><b>12</b> A. se reprocher      B. approcher                      C. s'approcher</p> <p><b>13</b> A. À côté de                      B. Près de                      C. Face à</p> <p><b>14</b> A. que                      B. pas                      C. plus</p> <p><b>15</b> A. plusieurs                      B. certain nombre de                      C. certaines</p> <p><b>16</b> A. joindre                      B. rejoindre                      C. rattraper</p> <p><b>17</b> A. au                      B. en                      C-</p> <p><b>18</b> A. n'oubliera                      B. n'oublie                      C. n'oublierait</p> <p><b>19</b> A. la                      B. –                      C sa</p> <p><b>20</b> A. beaucoup                      B. peu                      C assez</p> <p><b>21</b> A. ce qu'                      B. ce qui                      C comment il</p> <p><b>22</b> A. s'était levé                      B. se levait                      C. se lève</p> <p><b>23</b> A. plus tard                      B. ensuite                      C. suivant</p> <p><b>24</b> A. sur                      B. à sa                      C. à la</p> <p><b>25</b> A. était                      B. s'était                      C ait</p>
		<p>Типовые тексты для вопроса 2</p> <p><b>La France, un pays gastronomique</b></p>



À Paris, "ville gastronomique", le nombre de restaurants rapides a augmenté depuis environ dix ans, mais ces derniers temps, ce mouvement s'est arrêté pour ne pas détruire les restaurants et les cafés traditionnels et pour conserver la culture alimentaire de la France. À Paris il y a beaucoup de McDonald's, restaurants rapides représentatifs, mais par exemple pour garder l'ambiance des cafés français, les restaurants rapides adoptent un décor traditionnel, et comme le petit déjeuner au café parisien, ils vendent le "croque monsieur", et ils servent la "crème brûlée" comme dessert.

Il y a un rapport inséparable entre la France et la cuisine. Tandis que les Américains ne s'intéressent pas à la cuisine elle-même, mais plutôt à leur santé, les Français apprécient beaucoup la cuisine. Manger est la plus importante pour les Français, car ils déclarent que le repas est le plaisir de la vie. Même s'ils regardent à la dépense pour d'autres choses, ils n'épargnent guère leur argent pour la cuisine.

En France, le repas complet traditionnel commence par un hors-d'oeuvre, ensuite suivent une entrée, un plat de poisson, un plat de viande, une salade, le fromage et un dessert. C'est le vin qui joue un rôle très important pendant le repas. Les Français, bien connus pour les amateurs de vin, en consomment le plus du monde. En plus, ils boivent d'une façon "sage", c'est-à-dire selon les deux points suivants.

### **Sport en France**

En France, les sports individuels les plus pratiqués sont la marche, la natation et le vélo. En club, ce sont le football et le tennis, mais on y pratique aussi beaucoup d'autres sports. Les sports les plus populaires en France sont la marche (21 millions de personnes), la natation (14,5 millions) et le vélo (12,8 millions) puis viennent le footing (6,6 millions) et...les jeux de boules avec 6,1 millions de pratiquants ! Dans l'ordre, ensuite, la gymnastique, le ski, le football (4,6 millions), le tennis (3,6 millions), la pêche, la musculation, le tennis de table, le roller skate, le badmington, le basket, le volley, les sports de glisse (eau et neige), la chasse, la danse, l'équitation, la voile, les arts martiaux, l'escalade, le golf, le handball et en dernier l'athlétisme.

Le sport se pratique plutôt en groupe, principalement en famille ou avec des amis. Les femmes sont moins sportives que les hommes. Certains sports sont marqués sexuellement, par exemple, la gymnastique, le patinage sur glace et la danse attirent une majorité de femmes, mais les sports collectifs, à part le basket et le volley, ainsi que les sports "violents" (arts martiaux,

chasse, sports mécaniques...) et les sports aquatiques sont en majorité pratiqués par les hommes.

### **Les activités sportives en France**

L'accroissement de la pratique du sport est conséquence de l'attention que l'homme moderne porte à son corps et à son équilibre. Ainsi le sport considéré par les Français comme un loisir plutôt que comme un moyen de compétition, la détente est plus importante que la performance. C'est ainsi que se sont développés ces dernières années les sports en plein air; en particulier la pratique de la randonnée à pied ou à vélo. Ces pratiques, ont la faveur des plus de 65 ans et des femmes. Les enfants influencés par les médias, les marques de vêtements et par l'image des grands champions s'intéressent de plus en plus au sport. Le développement des équipements sportifs a favorisé cet engouement. Tour de France cycliste - c'est un des événements sportifs les plus populaires. Il se déroule chaque année au mois de juillet et les cyclistes effectuent un circuit d'environ 3000 km. Certains spectateurs n'hésitent pas à attendre plusieurs jours au bord des routes pour avoir la meilleure place et ainsi avoir la possibilité de voir passer, très vite, leur équipe favorite et le premier du classement générale qui porte un maillot jaune. Une vingtaine de villes étapes héberge les cyclistes, la caravane publicitaire du tour et de nombreux touristes. Pour ces villes le tour représente un apport financier important. La "grande boucle" se termine traditionnellement à Paris sur les Champs Elysées.

### **Les fêtes en France**

En France, comme dans tous les pays, chaque région, chaque village a ses propres fêtes et traditions. Nous allons parler ici des fêtes nationales, qui sont partagées par la majorité des Français.

L'année française commence et finit par une grande fête. Le 31 décembre est le jour de la Saint-Sylvestre. C'est le dernier jour de l'année. Noël est une fête de famille, mais le 31 décembre on fait le reveillon: on sort, on va danser avec les amis, et on attend minuit pour s'embrasser et boire du champagne, pour fêter la nouvelle année qui commence. Chaque ville organise un feu d'artifice. Le 1er janvier s'appelle aussi le Jour de l'An (premier jour de l'année). Ce n'est pas une fête religieuse comme au Japon: simplement, on ne travaille pas et on se repose après avoir beaucoup bu et dansé.

En février ou en mars (ça dépend des années), c'est le Mardi Gras. C'est une fête religieuse, mais c'est devenu surtout une fête à spectacles: dans beaucoup de villes du monde, on organise des défilés de Carnaval, avec des costumes, des masques et des danses. Le Carnaval de Rio est le plus célèbre du monde. En France, il y a un Carnaval superbe à Nice. Pour le Mardi Gras,

on mange beaucoup de crêpes. Les étudiants ont une semaine de vacances. On part souvent aux sports d'hiver, pour faire du ski ou des promenades.

### **L'éducation en France**

Les grands principes de la République font que l'école est gratuite, laïque et obligatoire. Pour les petits Français, l'école commence à la maternelle et continue à l'école primaire. Les enfants apprennent à lire, écrire et compter. Ils ont un maître ou une maîtresse qui leur enseigne toutes les matières (histoire, géographie, etc.). A partir de la 6ème commence le collège. L'emploi du temps change, les élèves découvrent un autre monde. Ils ont un professeur différent pour chaque matière. Ils commencent à apprendre deux langues étrangères, le plus souvent l'anglais et l'allemand (ou l'anglais et l'espagnol). Dans certaines écoles, on peut même choisir le japonais! L'école est obligatoire jusqu'à 16 ans, mais de plus en plus de jeunes continuent leurs études au lycée. Le lycée dure trois ans, de la classe de seconde à la terminale. A la fin du lycée, les étudiants passent le bac (baccalauréat), un diplôme difficile mais indispensable pour entrer à l'université. Il n'y a pas d'examen d'entrée à l'université, il suffit d'avoir le bac. Environ 65% des étudiants français arrivent à obtenir le bac. Mais de nombreux étudiants s'arrêtent avant. Ils entrent dans des écoles techniques après la classe de troisième et apprennent une profession.

### **L'enseignement supérieur en France**

Les universités françaises ne coûtent presque rien et on y entre facilement. Le problème est qu'aujourd'hui il y a trop d'étudiants et pas assez de professeurs, et l'Etat n'arrive pas à aider suffisamment les facs, qui manquent de matériel et d'espace. A chaque rentrée universitaire, de nombreux étudiants ne peuvent entrer à la fac qu'ils ont choisie. Souvent, ils s'arrêtent avant d'obtenir la licence (après 3 ans) ou la maîtrise (4 ans), parce que l'université est plus difficile que le lycée, et elle ne garantit plus un travail à la sortie. Les entreprises préfèrent souvent les étudiants des écoles de commerce ou des grandes écoles.

Chaque université est originale, avec ses programmes et ses spécialités. Aujourd'hui, les universités françaises sont ouvertes sur l'Europe: le programme Erasmus permet les échanges d'étudiants français et étrangers. La communauté européenne a fixé une grille d'équivalences, qui permet aux diplômes français d'être acceptés dans les autres pays européens et vice-versa.

Les grandes écoles sont réservées à un petit nombre de très bons élèves sélectionnés dans les classes préparatoires. Elles forment les futurs cadres dirigeants des entreprises ou les fonctionnaires de la haute administration. Leurs anciens élèves appartiennent

		<p>tous à l'élite dirigeante et forment des réseaux de pouvoir très influents.</p> <p>Типовые темы монолога для вопроса 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La France</li> <li>2. Mon film préféré</li> <li>3. Le rôle du sport</li> <li>4. Mon meilleur ami</li> <li>5. L'Université du sport et du tourisme</li> <li>6. Le voyage</li> <li>7. Vivre à la campagne</li> <li>8. Mes prochaines vacances</li> <li>9. Vivre à l'étranger</li> <li>10. Kazan</li> </ol>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Микроэкономика

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в спортивной индустрии

квалификация  
*бакалавриат*

Форма обучения          очная           
очная, заочная

Автор ФОС Евстафьев Эдуард Николаевич, к.э.н., доцент кафедры ЭУС

ФОС обсужден на заседании кафедры «29» июня 2023 года Протокол № 13.

Казань – 2023

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		<p><i>УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</i></p>
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p><i>А/02.6. Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</i></p>	<p><i>ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК 1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. ОПК 1.3. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя</i></p>

		<i>компьютерный инструментарий.</i>
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	<i>А/02.6. Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</i>	<i>ОПК- 4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. ОПК- 4.2 Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса.</i>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>

<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42



	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-10	<i>УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщик</i>	На какие экономические показатели следует ориентироваться с целью принятия обоснованных и ответственных решений в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя/ в качестве производителя)?

	<i>а и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</i>	
ОПК-1	<i>ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК 1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.</i>	Три года назад коллекционер приобрел картину известного мастера. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 172 800 долл. Зная, что ежегодно картина дорожала на 20%, определите цену приобретения картины?
ОПК-4	<i>ОПК- 4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</i>	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц товара, при этом средние переменные издержки равны 20 тыс.руб., средние постоянные издержки – 5 тыс.руб., тогда каким будет объем общих издержек?

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-10	<i>УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности</i>	<p>Существенным отличием законов природы, от экономических законов является то, что они...</p> <p>А. вечны Б. не зависят от воли людей В. создаются людьми Г. открываются и применяются людьми</p> <p>Социально-экономические отношения характеризуются...</p> <p>А. отношениями собственности Б. разделением труда В. организацией производства Г. отношениями потребления</p> <p>Характерной чертой традиционной экономической системы является ...</p>

	<i>доступных ресурсов</i>	<p>А. принадлежность индивида своей первоначальной общности</p> <p>Б. невмешательство государства в экономику</p> <p>В. открытость экономических связей</p> <p>Г. наличие единого экономического центра</p>
ОПК-1	<p><i>ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК 1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.</i></p>	<p>Снижение цены на 10% привело к увеличению выручки на 8%. Значение коэффициента точечной эластичности спроса на товар равно...</p> <p>А. – 2</p> <p>Б. – 1</p> <p>В. 0,5</p> <p>Г. 0</p> <p>Перекрестная эластичность товара А по цене товара В равна (-2). Если произойдет рост цены товара В на 2%, то величина спроса на товар А ...</p> <p>А. уменьшится на 4 %</p> <p>Б. не изменится</p> <p>В. уменьшится на 2 %</p> <p>Г. увеличится на 2 %</p>
ОПК-4	<i>ОПК- 4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</i>	<p>Предприятие за неделю выпускает и реализует 100 наборов посуды. Если затраты на сырьё и материалы составляют 12000 ден.ед., затраты на электроэнергию для обслуживания производства – 3000 ден.ед., заработная плата работников – 5000 ден.ед., постоянные издержки – 3000 ден.ед. Тогда средние переменные издержки производства равны...</p> <p>А. 200 ден.ед.</p> <p>Б. 150 ден.ед.</p> <p>В. 230 ден.ед.</p> <p>Г. 170 ден.ед.</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	- не аттестован	50% и менее
	- низкий	51% – 65 %
	- средний	66 % – 84%
	- высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет

		правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

### Темы рефератов и презентаций

1. Вклад экономических школ в развитие науки и общества.
2. Микроэкономический анализ деятельности российской компании.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Презентация оценивается с двух позиций: 1) информационная составляющая (насколько правильно и полно представлена требуемая информация, устное вступление на 10-15 минут) и 2) эстетическая составляющая (насколько презентация правильно оформлена: дизайн слайдов, подбор цвета и размера шрифта, картинок и т.п.). Максимальный балл за это задание = 10.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-10	<p><i>УК-10.1</i>  <i>Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод микроэкономики.</li> <li>2. Нужда. Потребность. Спрос, величина спроса, факторы спроса.</li> <li>3. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Кривая спроса.</li> <li>4. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы производства.</li> <li>5. Кривая и функция предложения. Неценовые факторы, влияющие на рыночное предложение.</li> <li>6. Условия равновесия на рынке. Концепция по Л. Вальрасу. А. Маршаллу.</li> <li>7. Излишки потребителя и производителя. Влияние регулирования цен на рыночное равновесие.</li> <li>8. Устойчивость равновесия спроса и предложения. Паутинообразная модель.</li> <li>9. Излишек потребителя и производителя. Дефицит и излишки. Влияние налогообложения на рыночное равновесие.</li> <li>10. Эластичность спроса по цене. Точечная эластичность и эластичность на отрезке (дуговая). Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу.</li> <li>11. Эластичность предложения по цене. Практическое применение теории эластичности.</li> <li>12. Полезность, предельная полезность и ценность. Функция полезности. Закон убывания предельной полезности. Предельная норма замещения (MRS)</li> <li>13. Предпосылка о рациональности поведения. Основные постулаты теории поведения потребителя.</li> <li>14. Кардиналистская полезность и равновесие потребителя. Взвешенная предельная полезность.</li> <li>15. Ординалистская теория полезности. Предпочтения и их основные свойства.</li> <li>16. Кривые безразличия: сущность, свойства, особенности для различных типов предпочтений. Закон убывания предельной нормы замещения в потреблении.</li> <li>17. Бюджетные ограничения по доходу: свойства, значение и изменения.</li> </ol>

		<p>Равновесие потребителя. Кривая "доход-потребление". Кривая "цена-потребление".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу и Слуцкому. Кривые Энгеля.</li> <li>19. Подходы к объяснению природы фирмы. Природа фирмы как рыночного института.</li> <li>20. Сущность, функции, виды предпринимательства.</li> <li>21. Место и функции фирмы в рыночной экономике. Подходы к анализу фирмы. Цели деятельности фирмы.</li> <li>22. Экономическая безопасность фирмы: сущность, показатели, инструменты обеспечения. Условия ухода с рынка в краткосрочном и долгосрочном периодах.</li> <li>23. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа.</li> <li>24. Виды производственных функций и отдача от масштаба.</li> <li>25. Общий, средний и предельный продукты факторов производства.</li> <li>26. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.</li> <li>27. Изокванты. Предельная норма технологического замещения (MRTS).</li> <li>28. Равновесие производителя. Изокосты и изокванты. Кривая "путь развития".</li> </ol>
ОПК-1	<p><i>ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК 1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные, постоянные и безвозвратные издержки.</li> <li>2. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.</li> <li>3. Прибыль и доход. Общий, средний и предельный доход.</li> <li>4. Сущность, виды и функции прибыли. Условие максимизации прибыли.</li> <li>5. Экономическая природа конкуренции. Виды, формы, методы конкуренции.</li> <li>6. Виды конкурентных преимуществ. Формирование и развитие конкурентных преимуществ.</li> <li>7. Стратегии в создании конкурентных преимуществ.</li> </ol>



	<i>используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.</i>	8. Признаки рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы в условиях совершенной конкуренции. 9. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Формы конкурентной борьбы. 10. Концентрация рынка: сущность, показатели.
ОПК-4	<i>ОПК- 4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</i>	1. Рыночная власть. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти. 2. Монополия как структура рынка. Общий и предельный доход фирмы монополиста. Равновесие монополиста. 3. Неэффективность и эффективность монополий: динамический аспект. Харбергеровский треугольник и полная социальная цена монополии. 4. Антимонопольное законодательство. Регулирование монополистической деятельности. 5. Признаки олигополии как структуры рынка. Типология моделей олигополии. Взаимозависимость. 6. Кооперированное и некооперированное поведение. Стратегическое поведение фирм на рынке олигополии. 7. Ценовые модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами. 8. Количественные модели олигополии. Особенности взаимодействия и принятия решения олигополистами. 9. Картель: основные характеристики, условия образования и устойчивости. 10. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Равновесие на рынке труда. 11. Капитал и процент. Инвестиции. 12. Спрос, предложение и цена на рынке земли. Рента как цена земли. Виды ренты.

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.02, Менеджмент  
Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Евстафьев Эдуард Николаевич, к.э.н., доцент кафедры ЭУС  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 2023

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК-10</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		<p><i>УК-10.1</i> Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.</p>
<p><i>ОПК-1</i> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>		<p><i>ОПК1.1.</i> Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. <i>ОПК1.2.</i> Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.</p>

<p><i>ОПК-4</i> Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>		<p><i>ОПК4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</i> <i>ОПК4.2 Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса.</i></p>
---	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p><b>МОДУЛЬ 1.</b></p>	<p><i>УК-10, ОПК-1, ОПК-4</i></p>	<p>Презентационное задание с докладом</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10</p>
	<p><i>УК-10, ОПК-1, ОПК-4</i></p>	<p>Презентационное</p>	<p>не аттестован</p>	<p>4 и менее 5– 6</p>

		задание с докладом	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<i>УК-10, ОПК-1, ОПК-4</i>	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<i>УК-10, ОПК-1, ОПК-4</i>	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14 15 – 32
<i>УК-10, ОПК-1, ОПК-4</i>		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях</i>	Что видят в качестве причины цикличности экономического развития представители монетарной теории? Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла.

	<p><i>экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.</i></p>	
<p><i>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</i></p>	<p><i>ОПК1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.</i></p>	<p>Если Центральный Банк снизит учетную ставку процента, как макроэкономические последствия этого решения могут быть представлены с помощью модели IS-LM? Если Центральный Банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 10 млрд. ден. ед. при денежном мультипликаторе, равном 2, то как это отразится на объеме денежной массы в стране?</p>
<p><i>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-</i></p>	<p><i>ОПК4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</i></p>	<p>В результате проведения Центральным Банком гибкой денежно-кредитной политики и снижения налогов правительством, что произойдет с объемом частных инвестиций в краткосрочном и долгосрочном периодах?</p>



<i>планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</i>		
---	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **Тестовые задания**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические</i>	<i>УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах</i>	1. Адвалорная пошлина взимается ... А. в процентах от таможенной стоимости товара Б. в виде твердой ставки с единицы товара В. с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах

<p><i>ие решения в различных областях жизнедеятельности</i></p>	<p><i>деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.</i></p>	<p>Г. в процентах от стоимости ввозимой продукции, выраженной в стоимости национальных товаров</p> <p>2. К мерам государственного протекционизма относится...</p> <p>А. введение таможенных пошлин на импортируемые товары</p> <p>Б. введение налоговых льгот для филиалов зарубежных компаний</p> <p>В. отмена любых ограничений на экспорт товаров</p> <p>Г. полная отмена таможенных пошлин на импортируемые товары</p>
<p><i>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</i></p>	<p><i>ОПК1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.</i></p>	<p>1. Основной целью приватизации является...</p> <p>А. установление института собственности и формирование класса собственников</p> <p>Б. ограничение государственного вмешательства в экономику</p> <p>В. ликвидация структурных диспропорций в экономике</p> <p>Г. запуск рыночного механизма спроса и предложения</p> <p>2. Если номинальный обменный курс составляет 2 доллара за 1 фунт стерлингов, волейбольный мяч стоит в США 8 долларов и 5 фунтов в Великобритании, то реальный курс американского доллара составит _ долларов за 1 фунт стерлингов.</p> <p>А. 1,6</p> <p>Б. 0,5</p> <p>В. 4</p> <p>Г. 2</p>
<p><i>ОПК-4 Способен</i></p>	<p><i>ОПК4.1. Выявляет и оценивает</i></p>	<p>1. В Российской Федерации преимущественное развитие получило</p>

<p>выявлять и оценивать новые рыночные возможности, и, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. ОПК4.2 Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса.</p>	<p>направление антимонопольной политики, связанное ...</p> <p>А. с регулированием прав собственности и препятствующее появлению новых монополий</p> <p>Б. с анализом конъюнктуры рынка</p> <p>В. с формированием естественных монополий</p> <p>Г. с формированием минимальных монопольных цен</p> <p>2. Проблемы рыночной экономики, которыми должно заниматься государство – это...</p> <p>А. корректировка фискальными инструментами распределения денежных доходов в обществе</p> <p>Б. оказание помощи конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования</p> <p>В. определение того, что и в каком количестве нужно произвести из наличных ресурсов</p> <p>Г. определение круга товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения</p> <p>3.</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не аттестован</li> <li>- низкий</li> <li>- средний</li> <li>- высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Макроэкономический анализ стран.
2. Экономическая программа развития России.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Презентация оценивается с двух позиций: 1) информационная составляющая (насколько правильно и полно представлена требуемая информация) и 2) эстетическая составляющая (насколько презентация правильно оформлена: дизайн слайдов, подбор цвета и размера шрифта, картинок и т.п.).

Максимальный балл за это задание = 10.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

1. Валовой внутренний продукт и факторы его роста.
2. Валовой региональный продукт и причины его межрегиональной дифференциации в России.
3. Национальное богатство и его структура. Роль природных ресурсов в преумножении национального богатства.
4. Совокупный спрос и совокупное предложение и факторы их определяющие.
5. Стабилизационная политика государства: понятие, основные направления действий, последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Экономический рост: понятие, факторы, типы. Проблемы экономического роста в России.
7. Научно-технический прогресс и его уровни. Промышленная (индустриальная) политика государства.
8. Соотношение рынка и государства: развитие научных взглядов и их отражение в хозяйственной практике.
9. Роль и место государства в экономике.
10. Направления государственного регулирования экономики.  
Административные и экономические регуляторы, сфера их применения.
11. Особенности государственного регулирования и поддержки развития отрасли физической культуры и спорта.
12. Государственно-частное партнерство как форма государственного

регулирования экономики.

13. Концессионные механизмы государственно-частного партнерства и особенности их применения для формирования объектов спортивной инфраструктуры.

14. Цикличность как форма развития рыночной экономики специфика ее проявления в различных странах.

15. Двойственная роль экономического кризиса в рыночной экономике.

16. Роль и основные инструменты антициклического регулирования экономики.

17. Прогнозирование деловой активности в контексте государственного антициклического регулирования экономики.

18. Анализ причин, факторов и видов безработицы применительно к странам с развивающейся экономикой.

19. Современные тенденции в развитии рынка труда и занятости в отрасли физической культуры и спорта.

20. Социально - экономические последствия безработицы пути ее преодоления.

21. Государственная политика регулирования занятости применительно к отрасли физической культуры и спорта.

22. Человеческий капитал и его роль для развития отрасли физической культуры и спорта.

23. Сущность, причины и факторы инфляции.

24. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

25. Влияние инфляции на формирование механизмов инфраструктурного обеспечения развития отрасли физической культуры и спорта.

26. Сущность, структура и функции финансов. Физкультурно-спортивные организации как субъекты финансовых отношений.

27. Бюджетная система России и пути ее совершенствования.

28. Роль бюджетных средств и внебюджетных фондов в развитии отрасли физической культуры и спорта.

29. Бюджетный дефицит: причины образования и способы финансирования.

30. Государственный долг и его экономические последствия. Способы решения проблемы государственного долга.

31. Налоговая система России и принципы ее построения.

32. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: сущность, цели, виды.

33. Особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций.

34. Особенности и тенденции изменения современной денежной системы.

35. Структура кредитной системы и пути ее совершенствования.

36. Механизмы и проблемы кредитного обеспечения развития спортивной инфраструктуры.

37. Банковский сектор в экономике и тенденции его развития.

38. Особенности взаимодействия институциональных субъектов отрасли

физической культуры и спорта с банками.

39. Механизм функционирования рынка ценных бумаг. Новые явления на рынках ценных бумаг.
40. Социальная политика государства: сущность, цели, модели. Показатели эффективности социальной политики.
41. Развитие физической культуры и спорта как инструмент реализации социальной политики государства.
42. Государственное перераспределение доходов и его инструменты.
  43. Система социальной защиты населения и проблемы ее совершенствования.
  44. Международное разделение труда и его влияние на развитие спортивной индустрии.
  45. Влияние санкционной политики западных стран на развитие отрасли физической культуры и спорта и смежных отраслей экономики.
46. Международная валютная система и её эволюция.
  47. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Экономическая политика в условиях плавающего курса.
  48. Изменения в экономике в целом и в отрасли физической культуры и спорта, в частности, под влиянием повышения или понижения валютного курса.
  49. Особенности перехода России к рыночной экономике. Экономические закономерности переходного периода.
  50. Основные направления макроэкономической стабилизации в переходной экономике России.

Требования к оформлению курсовых работ.

## **1. Порядок подготовки к написанию курсовой работы по направлению (профилю)**

Руководство и контроль выполнения курсовой работы осуществляет научный руководитель.

1.1. Обучающийся обязан:

- в установленные сроки согласовать с руководителем план/структуру работы и составить график выполнения работы;

- регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе работы;

- предоставить для проверки текст курсовой работы в электронном виде не позднее, чем за 10 рабочих дней до защиты.

1.3. Обучающимся предоставляется право выбора любой предложенной кафедрой или заранее самостоятельно определенной темы, которая должна быть согласована с руководителем и утверждена заведующим кафедрой.

Выбор темы курсовой работы осуществляется обучающимися в течение десяти дней после выдачи тем кафедрой.

1.4. Выбор и утверждение темы курсовой работы. Обучающийся имеет право свободного выбора темы из предложенного кафедрой списка курсовых работ. Выбор темы работы определяется, прежде всего, научными интересами, стремлениями и наклонностями обучающегося. Серьезное внимание при избрании темы следует обращать на возможность получения по ней практического материала, конкретных статистических данных в динамике за пять лет, доступность нормативных источников, специальной литературы и практической значимости.

Тема курсовой работы является индивидуальной и не может быть повторена другими обучающимися в академической группе. Если одна и та же тема выбрана многими обучающимися, то заведующий выпускающей кафедры оставляет за собой право закрепить тему за тем обучающимся, который более аргументировано обоснует свой выбор. Остальным обучающимся предлагается подобрать другую тему.

## **2. Структура, объем и содержание курсовой работы**

2.1. Содержание курсовой работы должно свидетельствовать о



достаточно высоком уровне подготовки обучающегося по направлению (профилю) подготовки/по дисциплине. Курсовая работа должна быть написана грамотно, литературным и профессиональным языком.

2.2. Структура курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (5% от объема работы).
4. Основная часть.
5. Заключение (5-10% от объема работы).
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при наличии).

Основная часть курсовой работы **по направлению (профилю)** подготовки (специальности) включает в себя:

Глава 1. Теоретические аспекты темы.

Глава 2. Практические аспекты темы: собственные исследования, проектные решения, выводы, рекомендации (в обязательном порядке).

Глава должна содержать не менее 2 параграфов, объем которых должен быть примерно одинаков.

Требования к структуре основной части курсовой работы **по дисциплине** разрабатываются преподавателем по соответствующей дисциплине и указываются в рабочей программе дисциплины в разделе, посвященном фондам оценочных средств.

Объем курсовой работы **по направлению (профилю)** подготовки (специальности) должен составлять - 35-40 страниц, объем курсовой работы **по дисциплине** должен составлять не менее 25 страниц.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</i>	<i>УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах</i>	1. Возникновение и сущность понятия макроэкономика. Определение предмета макроэкономики. Методы макроэкономики.

<p><i>областях жизнедеятельности</i></p>	<p><i>деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.</li> <li>3. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.</li> <li>4. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы построения СНС.</li> <li>5. Основные показатели системы национальных счетов (СНС). Понятие ВВП и ВНП. Дефлятор ВВП.</li> <li>6. ВВП и методы его расчета.</li> <li>7. Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста.</li> <li>8. Распределение, перераспределение и использование конечного продукта. Чистое экономическое благосостояние.</li> <li>9. Национальное богатство и его структура.</li> <li>10. Совокупный спрос и его структура. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос.</li> <li>11. Модели совокупного предложения в кейнсианской и в классической концепции.</li> <li>12. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса. Шоки предложения.</li> <li>13. Доходы, потребление, сбережения: классический и кейнсианские подходы.</li> <li>14. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской концепциях.</li> <li>15. Автономные и производные</li> </ol>
--	---	--

		<p>(индуцированные) инвестиции. Понятие мультипликатора. Теория акселератора.</p> <p>16. Модели равновесия инвестиций и сбережений. "Кейнсианский крест". Модель IS (инвестиции-сбережения).</p> <p>17. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система.</p> <p>18. Структура денежной массы. Денежные агрегаты.</p> <p>19. Спрос на деньги в классической теории. Кейнсианские мотивы спроса на деньги.</p> <p>20. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.</p> <p>21. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской теориях.</p> <p>22. Совместное равновесие на рынке денег и благ. Модель IS-LM.</p> <p>23. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг.</p> <p>24. Виды ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг.</p> <p>25. Теоретические подходы к анализу рынка труда и безработицы.</p> <p>26. Понятие занятости и безработицы. Виды и последствия безработицы. Закон Оукена.</p> <p>27. Понятие цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла. Показатели цикличности.</p> <p>28. Типы экономических циклов. Длинные волны и технологические уклады.</p>
--	--	--

		<p>29. Понятие и виды инфляции. Измерение инфляции.</p> <p>Инфляция спроса и инфляция издержек.</p> <p>30. Последствия и издержки инфляции. Эффект Фишера.</p> <p>Антиинфляционные меры.</p> <p>31. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>
<p><i>ОПК-1</i> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p><i>ОПК1.1.</i> Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОПК1.2.</i> Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.</p>	<p>32. Общественные блага: сущность, критерии, классификация.</p> <p>33. Кейнсианская модель регулирования экономики.</p> <p>Неокейнсианство.</p> <p>34. Неоклассические концепции регулирования экономики: теория экономики предложения, монетаризм, теория рациональных ожиданий.</p> <p>35. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности государственного бюджета.</p> <p>36. Государственный долг и его экономические последствия.</p> <p>37. Понятие налогов и налоговой системы. Кривая Лаффера.</p> <p>38. Роль налогово-бюджетной политики в макроэкономическом регулировании. Виды налогово-бюджетной политики.</p> <p>39. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике.</p> <p>Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>40. Виды денежно-кредитной политики в макроэкономическом регулировании.</p> <p>41. Мировое хозяйство как</p>

		<p>экономическая категория. Основные черты и тенденции развития современного мирового хозяйства.</p> <p>42. Место банковской системы в экономике страны.</p> <p>Регулирование банковской сферы. Роль центрального банка.</p> <p>43. Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике.</p> <p>44. Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Измерение экономического роста.</p>
<p><i>ОПК-4</i> Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p><i>ОПК4.1.</i> Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</p>	<p>45. Доходы населения. Принципы и источники формирования доходов в рыночной экономике.</p> <p>46. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.</p> <p>47. Сущность и основные направления социальной политики в рыночной экономике. Социальная защита.</p> <p>48. Необходимость и сущность государственного воздействия на экономику.</p> <p>49. Экономические функции государства. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики.</p> <p>50. Сущность и основные характеристики теории общественного выбора.</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств**  
**Б1.О.12 Правовое регулирование управленческой и**  
**предпринимательской деятельности**  
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Сакаев А.И., к.ю.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «29» 08 2022 года.  
Протокол № 1

Казань-2022

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-2	УК -2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач;</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией</li> </ul>
УК-11	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul>
ОПК-1	ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;</li> </ul>



		<p>- Методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий ;</p> <p>Умения:</p> <p>- Определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях;</p> <p>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2, УК-11, ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
	высокий	9 – 10		
УК-2, УК-11, ОПК-1	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
высокий	9 – 10			
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2, УК-11, ОПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-2, УК-11, ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-2, УК-11, ОПК-1	Выполнение тестовых заданий к зачету/или ответ на вопрос к зачету
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для доклада на заданную тему (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Предпринимательская деятельность. Виды источников Российского предпринимательского права. Система законодательства о предпринимательской деятельности. Подзаконные нормативные акты как источники предпринимательского права.. Понятие, особенности и значение антимонопольного законодательства. Правовые основы ограничения и пресечения монополистической деятельности. Правовые основы пресечения недобросовестной конкуренции.
УК-11	Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	Методы правового регулирования предпринимательской деятельности Обычаи делового оборота в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование малого и среднего предпринимательств Защита деловой репутации и коммерческой тайны субъекта предпринимательской деятельности в области спорта.
ОПК-1	Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	Виды источников Российского предпринимательского права. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права. Локальные нормативные акты в предпринимательском праве. Медиация (посредничество) как способ урегулирования споров с участием субъекта предпринимательской деятельности в области спорта.

#### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача

УК-2	<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>1. Директор стадиона привлек для строительства спортивного объекта фирму не имеющую лицензию для строительства. Дать правовую оценку действиям директора стадиона.</p> <p>2. Директор средней школы , используя должностной ресурс, привлек для преподавания в платной секции единоборств, тренера не имеющего педагогического и спортивного образования, не оформив с ним трудовой договор. Дать правовую оценку.</p> <p>3. Для укрепления позиций в отрасли, руководитель поручил своему заместителю привлечь для устранения конкурентов на рынке услуг людей с уголовным прошлым. Дать правовую оценку.</p>
УК-11	<p>Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию</p>	<p>1. На территории стадиона директором и главным бухгалтером , без оформления документов , был установлен киоск по продаже выпечки, средства делились пополам. Дать правовую оценку.</p> <p>2. При сдаче объекта строительства бассейна в оздоровительном комплексе и не получении допуска к открытию объекта, прораб посоветывал директору передать определенную сумму для решения ввода в эксплуатацию объекта, одному из членов комиссии. Дать правовую оценку.</p> <p>3. Для получения дополнительных средств для асфальтирования беговых дорожек, директор стадиона дал указание на аренду спортивного зала и бассейна в ночное время, за вознаграждение, без оформления соответствующих документов. Дать правовую оценку.</p> <p>4. Все руководящие должности в организации занимали родственники директора. Дать правовую оценку.</p> <p>5. Руководитель перед приездом проверок собирал с подчиненных денежные средства для встречи приезжающих. Дать правовую оценку.</p>
ОПК-1	<p>Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Для сдачи объекта спортивного сооружения, директор привлек тренерский состав, в вечернее и ночное время для выполнения ремонтных работ, под угрозой увольнения в случае не выхода на работы. Дать правовую оценку.</p> <p>2. При строительстве спортивного объекта для несовершеннолетних, не были предусмотрены</p>

		<p>раздельные раздевалки для мальчиков и девочек. Дать правовую оценку.</p> <p>3. На территории спортивного комплекса была организована продажа алкогольной продукции. Дать правовую оценку.</p> <p>4. Для награждения победителей соревнований был использован фонд заработной платы сотрудников. Дать правовую оценку.</p> <p>5. Заработная плата сотрудникам периодически задерживалась на 10-15 дней без объяснений со стороны руководства. Дать правовую оценку.</p>
--	--	---

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-2	<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>1. Главенствующая роль конституции Российской Федерации в правовом регулировании управленческой и предпринимательской деятельности.</p> <p>Понятие гражданско-правового договора.</p> <p>2. Особенности заключения трудового договора между сторонами.</p> <p>3. Виды юридической ответственности.</p> <p>4. Признаки специального субъекта.</p> <p>5. Значение правового регулирования спортивными и социальными объектами.</p> <p>6. Правовой статус личности.</p> <p>7. Понятие гражданско-правового договора.</p> <p>8. Нормативно правовая база регулирующая управленческую и предпринимательскую деятельность.</p> <p>9. Положения норм гражданского права в регулировании вопросов управленческой и предпринимательской деятельности.</p> <p>10. Значение норм уголовного права регулирующих управленческую и предпринимательскую деятельность.</p> <p>11. Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>12. Особенности административной ответственности за управленческую и предпринимательскую деятельность.</p>
УК-11	<p>Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите составы коррупционных преступлений по УК РФ.</li> <li>2. Понятие коррупционной преступности.</li> <li>3. Криминологическое предупреждение и борьба с коррупционной преступностью.</li> <li>4. Разграничение дачи и подстрекательства к даче взятки.</li> <li>5. Соучастие в даче и получении взятки, уголовно-правовая квалификация.</li> <li>6. Социальная политика в сфере предупреждения коррупционной преступности.</li> <li>7. Предупреждение коррупционной преступности среди государственных и муниципальных служащих.</li> </ol>
ОПК-1	Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды источников Российского предпринимательского права.</li> <li>2. Правовое положение индивидуального предпринимателя.</li> <li>3. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права.</li> <li>4. Локальные нормативные акты в предпринимательском праве.</li> <li>5. Медиация (посредничество) как способ урегулирования споров с участием субъекта предпринимательской деятельности в области спорта.</li> <li>6. Роль судебной системы при разрешении споров между субъектами правоотношений в сфере предпринимательства.</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к

		оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

## 9. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет Российского предпринимательского права.</li> <li>2. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности</li> <li>3. Система Российского предпринимательского права</li> <li>4. Виды источников Российского предпринимательского права</li> <li>5. Правовое положение индивидуального предпринимателя</li> <li>6. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права</li> <li>7. Правовые основы предпринимательской деятельности некоммерческих организаций</li> </ol>
УК-11	1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	<p>Основания, формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.</p> <p>Нормативное закрепление видов деятельности, подлежащих лицензированию. Правовые основы лицензионных процедур</p> <p>Правовые основы саморегулирования предпринимательской деятельности в России</p> <p>Понятие, особенности и значение антимонопольного законодательства</p> <p>Правовые основы пресечения недобросовестной конкуренции.</p>
ОПК-1	Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы государственной регистрации предпринимателей</li> <li>2. Система правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности</li> <li>3. Охрана прав и законных интересов субъекта предпринимательской деятельности в области спорта</li> <li>4. Защита прав субъекта предпринимательской деятельности в области спорта при осуществлении государственного контроля</li> <li>5. Защита деловой репутации и коммерческой тайны субъекта предпринимательской деятельности в области спорта</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля



Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### **Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84

		85 – 100
--	--	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
**Социология**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 38.03.02. **Менеджмент**

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): **Менеджмент в спортивной индустрии**

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.ист.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «29» 08 2022 года,  
Протокол № \_\_1\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ОПК-3** Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
<b>ОПК-3</b> Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	<b>ОПК -3.1</b> Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	<b>Умения:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления. <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> Восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте при определении проблемных ситуаций в деятельности организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>ОПК-3</b>	доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ОПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-3	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3	Ответ на вопросы экзаменационного билета / тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Темы докладов (собеседование)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-3	Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации.

		<p>Культурно-досуговая деятельность молодежи</p> <p>Культурно-досуговая деятельность социальных групп пенсионного возраста</p> <p>Различие форм досуга у гендерных групп.</p> <p>Особенности культурно-досуговой деятельности различных профессиональных групп.</p> <p>Метод наблюдения и его применение в социологии.</p> <p>Метод эксперимента и его применение в социологии.</p> <p>Метод опроса и его применение в социологии. Классификация опросных методов.</p> <p>Метод анализа документов и его применение в социологии.</p> <p>Метод социометрии.</p> <p>Применение социометрии для изучения малых социальных групп, в т.ч. для изучения физкультурных, спортивных групп.</p> <p>Применение социометрии в туризме: практика применения, результаты исследований.</p> <p>Динамика малой группы</p> <p>Физкультурные и спортивные группы: определение, специфика.</p> <p>Характеристика спортивных групп: численность, оптимальная численность, динамические процессы</p> <p>Методы исследования динамики малых групп (социометрия, анкетирование, наблюдение и другие).</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно

		ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3	Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления.	Семинарское занятие 17. КСИ по индивидуальной теме Практическое занятие по составлению программы КСИ. Задание: Письменно составить программу КСИ в соответствии с выбранной социально-демографической группой и с учетом выбранного метода сбора информации. Структура программы КСИ: 1. Формулировка проблемы. 2. Формулировка объекта, предмета КСИ. 3. Предварительный системный анализ объекта КСИ 4. Формулировка цели и задач КСИ. 5. Теоретическая интерпретация основных понятий КСИ. 6. Операционализация основных понятий КСИ. 7. Формулировка гипотезы КСИ.



		<p>8. Стратегический план КСИ.  9. План выборки.  10. Описание методов сбора данных.  11. Описание схемы анализа данных</p> <p>Семинарское занятие 11. Метод социометрии  Практическое занятие.  Студенты по заранее подготовленным заполненным бланкам социометрического опроса (см. рисунок 1) формируют социометрические матрицы (см. таблица 1) и формулируют выводы о социально-динамических процессах группы. Работа в группах по 4 человека.</p> <p>Семинарское занятие 16. КСИ по индивидуальной теме  Практическое занятие по обоснованию методов КСИ  Задание:  Письменно аргументировать выбор метода сбора информации для собственного КСИ студент.  1. Наименование метода.  2. Описание метода. Целесообразность использования для исследования по теме.  3. Сроки проведения сбора информации.  4. План проведения сбора информации (с указанием даты и планируемых мероприятий).  5. Указание контингента для исследования.  6. Место проведения сбора информации (для опроса и наблюдения).</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Особенности современного туризма и рекреации.
2. Мотивация туризма и путешествий.
3. Туризм и рекреация как показатель социального статуса.
4. Отдых, рекреация, туризм: соотношение понятий.
5. Социальная сущность рекреации, и основные ее функции.
6. Понятие досуга в социологии, формы досуга.
7. Понятие свободного времени в социологии. Использование свободного времени.
8. Бюджет времени личности. Структура бюджета времени.
9. Отдых, свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
10. Досуговые занятия в Средние века (середина V — XIV).
11. Зарождение основ воспитания и просвещение на Руси в догосударственный период.
12. Социально-культурный уклад России в XV-XVII веках.

13. Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII века.
14. Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX-начале XX веков.
15. Характеристика социально-культурных процессов советского и постсоветского периодов.
16. Соотношение категорий «труд», «отдых» и «досуг»
17. Соотношение свободного времени и досуга
18. Взаимосвязь понятий «отдых», «рекреация» и «досуг»
19. Игра как форма досуга
20. Тенденции «одомашнивания» досуга
21. Модели и признаки досуговой деятельности
22. Культурно-досуговая деятельность молодежи
23. Культурно-досуговая деятельность социальных групп пенсионного возраста
24. Различие форм досуга у гендерных групп.
25. Особенности культурно-досуговой деятельности различных профессиональных групп.
26. Понятие дохода. Доход физического лица, доход семьи. Соотношение понятий «заработная плата» и «доход».
27. Структура населения по доходам (стратификация по материальному признаку).
28. Методы социологических исследований.
29. Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа
30. Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации.
31. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации.
32. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" ( на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в

соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Вопросы к экзамену**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

ОПК-3	<p>Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления</p>	<p>Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа          Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации.          Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации.          Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации.          Рассказать о собственном КСИ (тема, выборка, метод исследования, результаты)          Культурно-досуговая деятельность молодежи          Культурно-досуговая деятельность социальных групп пенсионного возраста          Различие форм досуга у гендерных групп.          Особенности культурно-досуговой деятельности различных профессиональных групп.          Метод наблюдения и его применение в социологии.          Метод эксперимента и его применение в социологии.          Метод опроса и его применение в социологии. Классификация опросных методов.          Метод анализа документов и его применение в социологии.          Метод социометрии.          Применение социометрии для изучения малых социальных групп, в т.ч. для изучения физкультурных, спортивных групп.          Применение социометрии в туризме: практика применения, результаты исследований.          Динамика малой группы          Физкультурные и спортивные группы: определение, специфика.</p>
-------	--	---

		<p>Характеристика спортивных групп: численность, оптимальная численность, динамические процессы</p> <p>Методы исследования динамики малых групп (социометрия, анкетирование, наблюдение и другие).</p> <p>Понятие дохода. Доход физического лица, доход семьи.</p> <p>Соотношение понятий «заработная плата» и «доход».</p> <p>Структура населения по доходам (стратификация по материальному признаку).</p> <p>Методы социологических исследований.</p> <p>Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа</p> <p>Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации</p> <p>Рассказать о собственном КСИ (тема, выборка, метод исследования, результаты)</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-3	Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	<p>При формулировании гипотез должен соблюдаться ряд правил. Отметьте среди нижеприведенных тезисов правила формулирования гипотез.</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>а. Гипотезу сначала надо проверить на большом массиве данных</p> <p>б. Гипотеза должна быть проверяемой с помощью наличных методов и техники данного исследования</p> <p>с. гипотеза не должна быть тривиальной, то есть не должна содержать положений, уже проверенных, установленных</p> <p>д. Гипотеза не должна противоречить научно установленным фактам</p> <p>е. Гипотеза должна быть приложима к более широкому кругу явлений, чем та область, которая непосредственно наблюдается в исследовании</p> <p>ф. Гипотеза не должна содержать много допущений и ограничений, так как в противном случае она становится слишком узкой и малозначимой</p>

		<p>Из предложенных вариантов выберите те, которые характеризуют туристическую деятельность представителей общества с высшим статусом (богатый класс)</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. преобладание выездного туризма над внутренним</li><li>b. разнообразие форм туризма</li><li>c. сравнительно большое количество времени, уделяемого путешествиям</li><li>d. отсутствие свободного времени для путешествий</li><li>e. бедность форм туризма</li></ul>
		<p>Спортивная группа является разновидностью</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. средней группы</li><li>b. большой группы</li><li>c. стихийной группы</li><li>d. малой группы</li></ul> <p>Основными проблемами культурно-досуговой работы с пожилыми людьми являются (отметьте все подходящие варианты):</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. предвзятое отношение общества к старости (эйджизм)</li><li>b. отсутствие условий для интеллектуального развития, творческой и общественной самореализации граждан старшего поколения</li><li>c. недостаточная разработанность концептуальных подходов к изучению специфики и технологий социокультурной работы с людьми старшего и пожилого возраста</li></ul>



		<p>d. отсутствие специализированных программ по организации творческого досуга людей «третьего возраста» с учетом их потребностей и интересов</p> <p>e. популярность экзотических и экстремальных направлений туризма</p> <p>f. большое разнообразие форм и средств досуга</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Организационное поведение

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) подготовки  
*Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор ФОС     д.э.н., профессор кафедры экономики и управления в спорте  
Вишнякова О.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_  
года Протокол №\_\_ .

Казань – 2023

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3		УК.3. Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.
ОПК-3		ОПК- 3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются	Средний (Хорошо)

	<p>информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-3 ОПК-3	Ситуационная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3	Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущего контроля успеваемости* по дисциплине относятся:

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### *Образцы*

#### **Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	УК.3. Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	В чем, на Ваш взгляд, заключается сложность определения предмета организационного поведения? Какие существуют общепринятые понятия организации, и как они связаны между собой? 5 Опишите основные черты организации. Как вы понимаете, в чем отличие формальных организаций от неформальных? 5 Чем отличаются научающиеся организации от традиционных? Какое воздействие оказывают эти различия на способы управления людьми? 5



		<p>В чем заключаются особенности современного этапа (новой парадигмы) развития бизнеса? Какие последствия это имеет в области управления персоналом?</p> <p>Что представляет собой жизненный цикл организации? Опишите стадии жизненного цикла, выделите особенности организационного поведения на каждой из них.</p> <p>Каковы особенности позиции менеджера в организации и факторы, их обуславливающие? Перечислите основные черты управленческой деятельности. В чем проявляется их взаимосвязь с организационным поведением?</p> <p>Какую роль играют способности менеджера в управленческой деятельности? Какие типы способностей Вы знаете? Приведите примеры такого влияния с учетом качественных и количественных характеристик способностей. Какие черты характера руководителя способствуют эффективному управлению?</p> <p>Что такое власть? Какие подходы к определению природы власти Вы знаете? Опишите каждый из них (власть как свойство личности, как межличностное отношение, как свойство социальной системы).</p>
ОПК-3	<p>ОПК- 3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.</p>	<p>Раскройте сущность закона синергии в управлении организацией.</p> <p>Дайте определение понятия «личность». Охарактеризуйте ее направленность, способности, характер.</p> <p>Личность, организация и самоорганизация. Возможности и цели личности в организации. Управление индивидуальной эффективностью и синергетическими эффектами.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение человека в организации.</p> <p>Индивидуальные психологические различия людей и их влияние на ОП.</p> <p>Как можно охарактеризовать персональное развитие в организации?</p> <p>Адаптация и научение ОП.</p> <p>Как формируются отношения, убеждения и ценности?</p> <p>Понятие «установка». Значение установок для теории ОП. Три компонента установок:</p>

		<p>эмоциональный, информационный и поведенческий.</p> <p>Установки человека в отношении работы: удовлетворенность работой, вовлеченность в деятельность организации и преданность ей.</p> <p>Где может найти применение типоповедение?</p> <p>Каковы его основные принципы?</p> <p>В чем состоит изменение с точки зрения организации?</p> <p>Каковы факторы, подталкивающие изменения в организациях?</p> <p>Какие можно выделить виды потенциальных угроз в связи с осуществлением изменений в организации?</p> <p>Как осуществляется подготовка персонала к изменениям?</p> <p>Каковы элементы системной технологии управления изменениями?</p> <p>Как осуществляется управление организационным поведением в условиях изменений?</p> <p>Причины сопротивления переменам?</p> <p>Способы работы с сопротивлением сотрудников по этапам внедрения изменений.</p> <p>Подходы к изменению организационной культуры.</p> <p>Мониторинг и контроль процесса изменений.</p>
--	--	--

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-3	УК.3. Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	<p>1. Основные варианты поведения работника в организации предсказывает функция организационного поведения как науки:</p> <p>а) исследовательская</p> <p>б) прогностическая</p> <p>в) прикладная</p> <p>2. Появление крайне малых фактически не развивающихся орга-низаций с теплым семейным морально-психологическим клима-том возможно в модели организационного поведения:</p> <p>а) опекающей</p> <p>б) авторитарной</p> <p>в) поддерживающей</p> <p>г) коллегиальной</p>

		<p>3. По мнению Дж.Д. Джордж, организационное поведение представляет собой набор инструментов, который позволяет менеджерам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) понимать, анализировать и описывать поведение работников в организации</li><li>б) улучшать, расширять или изменять типы поведения работников так, чтобы отдельные работники, группы и организация в целом могли добиться своих целей</li></ul> <p>4. Организационное поведение – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и поведения человека</li><li>б) наука, изучающая поведение людей в организациях с целью нахождения наиболее эффективных методов управления и предотвращения организационных дисфункций, связанных с «человеческим фактором»</li><li>в) наука о воспитании и обучении, раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, образования и обучения, их роль в жизни общества и развитии личности</li><li>г) все выше перечисленное вместе взятое</li></ul> <p>5. Какие формы имеет власть?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) коммерческая власть</li><li>б) законная власть</li><li>в) власть, основанная на принуждении</li></ul> <p>6. Что является источниками групповой эффективности?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) организационная культура</li><li>б) навыки</li><li>в) групповые нормы</li><li>г) роли</li></ul> <p>7. Что является наилучшей формой преодоления конфликта?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) через стратегию приспособления</li><li>б) через стратегию игнорирования</li><li>в) через стратегию окончательного решения</li><li>г) через стратегию компромисса</li></ul> <p>8. Что подразумевается под скелетом организации, схемой должно-стей и подразделений, на основе которой строятся формальные отношения между людьми в организации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) организационный дизайн</li><li>б) организационная культура</li></ul>
--	--	--

		<p>в) организационная структура</p> <p>9. Как называется состояние индивида, которое возникает в ответ на разнообразные экстремальные воздействия внешней и внутренней среды, которые выводят из равновесия физиологические или психологические функции организма?</p> <p>а) конфликт  б) фрустрация  в) стресс</p> <p>10. Что такое мотивация?</p> <p>а) достижение личных целей через достижение общих целей б) процесс побуждения человека или группы людей к деятельности, направленной на достижение целей организации  в) достижение желаемого результата</p> <p>11 Какое утверждение об ОП кажется вам самым правильным:</p> <p>а) ОП ищет самый лучший и единственный способ решать проблемы менеджмента;  б) ОП — это уникальная наука, мало связанная с остальными научными дисциплинами;  с) ОП делает акцент на практическом применении знаний;  д) ОП является настолько современной наукой, что у нее нет никаких исторических корней?</p> <p>12 Исходя из взгляда на организации как открытые системы технология, информация и деньги — это:  а) ресурсы; б) услуги; с) ресурсы на входе; д) конечный продукт.</p> <p>13 Такая функция менеджмента, как ?, связана с созданием энтузиазма для выполнения трудной работы:</p> <p>а) планирование;  б) организация;  с) контроль;  д) мотивирование.</p> <p>14 Оправдывая этическое поведение, основанное на получении максимального блага для максимального количества людей, мы придерживаемся точки зрения :</p> <p>а) утилитаризма;  б) индивидуализма;  с) моральных правил;  д) справедливости.</p>
--	--	--

<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК- 3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.</p>	<p>В каком случае будет повышаться эффективность деятельности группы:</p> <p>a) высокой тесноты взаимодействия членов группы и высокой разницы в вознаграждении</p> <p>b) высокой тесноты взаимодействия членов группы и низкой разницы в вознаграждении</p> <p>c) низкой тесноты взаимодействия членов группы и низкой разницы в вознаграждении</p> <p>d) высокой тесноты взаимодействия членов группы и средней разницы в вознаграждении</p> <p>Эффективность группы будет снижаться в случае</p> <p>a) высокой тесноты взаимодействия членов группы и низкой разницы в вознаграждении</p> <p>b) низкой тесноты взаимодействия членов группы и высокой разницы в вознаграждении</p> <p>c) высокой тесноты взаимодействия членов группы и средней разницы в вознаграждении</p> <p>d) высокой тесноты взаимодействия членов группы и высокой разницы в вознаграждении</p> <p>Эмоциональные характеристики это:</p> <p>a) эмоциональная стабильность</p> <p>b) уровень побуждения</p> <p>c) уровень интеграции эмоциональной сферы</p> <p>d) восприимчивость</p> <p>Мотивационные характеристики это:</p> <p>a) психологические потребности</p> <p>b) уровень побуждения</p> <p>c) способы эмоциональной адаптации</p> <p>d) основные ценности</p> <p>Деловые характеристики это:</p> <p>организаторские таланты</p> <p>волевые качества</p> <p>умение координировать и планировать</p> <p>умение брать на себя ответственность</p> <p>основные ценности</p> <p>Какое из определений относится к понятию «влияние» верное?</p> <p>a) поведение одного человека, которое целенаправленно вносит изменение в поведение, мысли, восприятие другого человека;</p> <p>b) способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя и усилия на достижение какой-либо цели;</p>
--------------	---	--

		<p>с) возможность влиять на поведение других людей, побуждать их к действию.</p> <p>Какое из определений относится к понятию «власть» верное?</p> <p>а) поведение одного человека, которое целенаправленно вносит изменение в поведение, мысли, восприятие другого человека;</p> <p>б) способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя и усилия на достижение какой-либо цели;</p> <p>с) возможность влиять на поведение других людей, побуждать их к действию.</p> <p>Какая форма власти выражается в приказах и распоряжениях?</p> <p>а) власть принуждения (через страх);</p> <p>б) власть вознаграждения (через поощрение);</p> <p>с) законная власть (через традиции);</p> <p>д) власть примера (с помощью харизмы);</p> <p>Какая форма власти эффективна при нарушении трудовой дисциплины?</p> <p>а) власть принуждения (через страх);</p> <p>б) власть вознаграждения (через поощрение);</p> <p>с) власть путем убеждения;</p> <p>д) власть самовыражения (через участие).</p> <p>Какая форма власти основана на представлении подчиненных о том, что руководитель обладает высокой профессиональной компетенцией, знаниями?:</p> <p>а) власть принуждения (через страх);</p> <p>б) власть вознаграждения (через поощрение);</p> <p>с) законная власть (через традиции);</p> <p>д) власть примера (с помощью харизмы);</p> <p>е) власть эксперта (через разумную веру);</p> <p>ф) власть путем убеждения;</p> <p>г) власть самовыражения (через участие).</p> <p>Состояние сотрудничества, противоположное дифференциации:</p> <p>а) конфликт</p> <p>б) единоначалие</p> <p>с) делегирование власти</p> <p>При либеральном стиле руководства:</p> <p>а) власть сконцентрирована в руках единоличного руководителя;</p>
--	--	--

		<p>b) руководитель стремится принимать решения, согласуя их с мнениями и потребностями работников;</p> <p>c) работники не могут положиться на компетенцию руководителя;</p> <p>d) работники вольны сами принимать решения</p> <p>Ценности и установки:</p> <p>a) сходны с задатками и способностями;</p> <p>b) заменяют друг друга;</p> <p>c) связаны друг с другом;</p> <p>d) сходны с демографическими характеристиками.</p> <p>Управление разнообразием рабочей силы включает в себя:</p> <p>a) соответствие требований организации и выполняемой работы увеличивающемуся разнообразию людей;</p> <p>b) дань традиции и предпочтение белых мужчин;</p> <p>c) предпочтение нетрадиционных рабочих — цветных мужчин; d) акцент на гарантированные квоты рабочих, принадлежащих к различным категориям.</p> <p>Управление впечатлением:</p> <p>a) применимо только к менеджерам;</p> <p>b) применимо только к подчиненным;</p> <p>c) может включать в себя согласие с мнением окружающих и оказание им услуг;</p> <p>d) может включать в себя неповиновение вышестоящим с целью показать твердость собственного характера,</p> <p>Управление восприятием включает в себя озабоченность вопросами:</p> <p>a) структурирования и интерпретации информации;</p> <p>b) обработки информации;</p> <p>c) сужения схем;</p> <p>d) поиска подтверждающей информации.</p> <p>При совершении фундаментальной ошибки атрибуции влияние:</p> <p>a) ситуационных факторов переоценивается;</p> <p>b) личных факторов недооценивается;</p> <p>c) факторов личности переоценивается;</p> <p>e) ситуационных факторов недооценивается.</p> <p>f) врожденное качество, с которым менеджеры рождаются;</p> <p>b) развивается при обучении;</p>
--	--	--

		с) почти не подлежит контролю; d) связана с участием в управлении.
--	--	---

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	УК.3. Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	<p>Метод Майерс-Бриггс.</p> <p>Цель: развитие навыков изучения новых методов и их применения.</p> <p>А. Проанализируйте решетку Майерс-Бриггс, в основе которой (МВТИ) — четыре шкалы с полярными значениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация сознания: экстраверсия (E) или интроверсия (I);</li> <li>2. Ориентация в ситуациях: опора на материальную информацию (S) или интуицию (N);</li> <li>3. Принятие решений: логика (T) или эмоции (F);</li> <li>4. Подготовка решений: четкое планирование (J) или ориентация на обстоятельства (P).</li> </ol> <p>Как можно с наибольшей отдачей использовать в деятельности организаций данные типологические профили?</p> <p>Б. Раскройте значение критериальной основы поведения личности в организации через: расположение человека; систему ценностей; верование и принципы - в получении синергетического эффекта для организации.</p> <p>Задание 2. Факторы формирования поведения личности в организации.</p> <p>Цель: развитие навыков анализа факторов воздействия на развитие личности.</p> <p>А. Рассмотрите основные черты социальной системы организации, в которой вы работаете или учитесь. Как социальная система влияет на вас и ваши трудовые качества?</p> <p>Б. Проанализируйте следующие высказывания. Оцените каждую ситуацию с точки зрения потенциальных проблем в ОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренер, следуя закону индивидуальных особенностей, разрешает спортсменам самостоятельно установить время начала рабочего дня.</li> <li>• Менеджмент организации, которую захлестнул поток жалоб на систему оценки и оплаты труда,</li> </ul>



		<p>принимает решение о том, что наилучшим выходом из положения будет «равная оплата для всех работников» (независимо от различия в качестве труда и производительности).</p> <p>Практическое упражнение «Объективное восприятие ситуации».</p> <p>Цель: выработать навыки объективного восприятия ситуации (проблем, идей и т. д.); научиться рассматривать противоположные точки зрения в конструктивной дискуссии.</p> <p>Задание. Сформируйте группу для работы над заданием. Определите в группе свое мнение по какому-либо спорному вопросу (например, который обсуждали в последние дни). Изучите проблему с противоположной точки зрения. Представьте ваши находки группе и обсудите, изменилось или нет ваше отношение к проблеме.</p> <p>После этого вы и группа можете составить список доводов «за» и «против» по данной проблеме более объективно, чем ранее. Изложите процесс и результаты обсуждения.</p> <p>Задание 9. Рассмотрите содержание Эмоционально интеллекта. Как личности, им характеризующиеся, формируют свое поведение в организации, и как организация отвечает на него?</p> <p>Эмоциональный интеллект, как личностная характеристика, включает: 1) осознание и выражение эмоций в себе и в других, 2) управление эмоциями в себе и в других, и 3) адаптивное выражение эмоций для руководства поведением и решения проблем (Гоулмэн и другие, 2002). Эмоциональный интеллект включает в себя четыре аспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание: знание своих слабых и сильных сторон и ограничений; распознавание влияния эмоций на себя и других.</li> <li>2. Самоконтроль: проявление целостности и гибкости; управление собственными эмоциями.</li> <li>3. Социальное сознание: способность чувствовать и понимать эмоции других людей; эмпатия по отношению к другим людям и их проблемам.</li> <li>4. Управление взаимоотношениями: помощь другим людям посредством обратной связи; развитие отношений; предоставление</li> </ol>
--	--	--

		рекомендаций; сотрудничество; а также управление конфликтом.
ОПК-3	ОПК- 3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.	<p>Практическое упражнение «Коммуникации».</p> <p>Цель: Проверить свои знания о коммуникациях.</p> <p>Проанализируйте приведенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны, а какие нет. Поясните свою позицию</p> <p>a. Коммуникации — важнейшая составная часть деятельности менеджеров.</p> <p>b. Успех коммуникации зависит от того, насколько внимательно собеседники слушают друг друга.</p> <p>c. Наличие обратной связи делает процесс коммуникации двусторонним.</p> <p>d. Коммуникации, осуществляемые с помощью технических средств и информационных технологий, наиболее значимы для изучения организационного поведения.</p> <p>e. Выбор носителя информации в процессе коммуникации не зависит от характера управленческих проблем.</p> <p>f. Чтобы уточнить мнение собеседника, следует задавать ему как можно больше вопросов.</p> <p>g. Наличие обратной связи — важное условие коммуникаций.</p> <p>h. Межличностные коммуникации во многом зависят от социокультурной среды, в которой они осуществляются.</p> <p>i. В формальной группе не могут возникнуть неформальные коммуникации.</p> <p>j. В процессе общения невербальные сигналы собеседников должны способствовать усилению речи.</p> <p>k. Если подчиненные зависят от руководства, то восходящий поток информации может оказаться заблокированным. Осознающий свою зависимость работник, получив неприятную для руководителя информацию, может не передать ее ему.</p> <p>l. Чтобы сократить время коммуникации, следует прямо сказать ему о дефиците времени.</p> <p>m. Если руководителя захлестывают эмоции, то он может неправильно понять собеседника.</p> <p>n. Слухи — это невербальные коммуникации в процессе общения.</p> <p>Предлагается: проследить цепочку формирования слухов. Информацию представляет преподаватель.</p>

		<p>Задание . Деловое общение.</p> <p>Цель: Выявить умение подготовки к переговорам. Хотя общепризнано, что коммуникации имеют огромное значение для успеха организаций, опросы показали, что 73% американских, 63% английских и 85% японских руководителей считают коммуникации главным препятствием на пути достижения эффективности их организациями. Согласно еще одному опросу, примерно для 250 тыс. работников из 2000 самых разных компаний, обмен информацией представляет одну из самых сложных проблем в организациях. Эти опросы показывают, что неэффективные коммуникации – одна из главных сфер возникновения проблем.</p> <p>Вам предстоит обсудить на переговорах свою идею развития бизнеса на основе разработок, изложенных в выпускной квалификационной работе. Опишите процесс подготовки к встрече.</p> <p>Задание . Средства коммуникаций.</p> <p>Цель: Выявить умение выбирать средства, адекватные цели коммуникации.</p> <p>Осуществите выбор организации спортивной индустрии.</p> <p>Сформулируйте цель коммуникации и участников. Сформируйте и ранжируйте технические средства коммуникации для сотрудников в компании спортивной индустрии в условиях изоляции.</p> <p>Как можно оценить результаты.</p>
--	--	--

### **Темы рефератов и презентаций**

1. История организационного поведения как науки и роль данной дисциплины в развитии современного менеджмента.
1. Потенциал человека и возможности его раскрытия через управление поведением сотрудника в организации.
2. Содержательные теории мотивации: их особенности и возможности применения для управления организационным поведением.
3. Процессуальные теории мотивации: их особенности и возможности применения для управления организационным поведением.
4. Теория ролей и поведение человека в организации: проблемы и возможности управления.
5. Психологический контракт: особенности его заключения и влияния на поведение сотрудника.
6. Стимулирование: роль поощрения и наказания в формировании поведения человека в организации.
7. Денежное вознаграждение и поведение сотрудников: возможности и ограничения использования экономических методов воздействия.
8. Малая группа: факторы, определяющие поведение человека в группе.

9. Этапы развития малой группы (групповая динамика) и действия менеджера по управлению развитием группы.
10. Формирование команды: особенности распределения ролей и групповой динамики. Управление формированием команды.
11. Лидерство: причины выдвижения лидера, его роль и особенности взаимодействия с руководителем.
12. Потенциал рабочей группы, его особенности и возможности раскрытия через методы управления организационным поведением.
13. Стили и методы руководства и их влияние на организационное поведение сотрудников.
14. Современный руководитель: особенности, требования, перспективы, поведение, проблемы и возможности.
15. Конфликты в организации: причины и возможности управления.
16. Методы управления конфликтами в организации.
17. Власть и влияние: баланс власти, основные виды власти и их воздействие на организационное поведение.
18. Манипулирование и договорные отношения как формы управления поведением людей: достоинства и недостатки.
19. Коммуникация в организации: виды коммуникаций, их роль для реализации организационного потенциала и влияние на организационное поведение.
20. Трудовое участие как методы управления организационным поведением. Достоинства, недостатки, применимость.
21. Стрессы. Влияние стрессов на поведение и самочувствие сотрудников. Стресс-менеджмент.
22. Развитие личности и развитие организации: сходство, различие, возможности управления.
23. Международное влияние на организационное поведение: специфика работы в совместных предприятиях и межнациональных корпорациях.
24. Организационная культура и ее влияние на организационное поведение.
25. Методы формирования и управления организационной культурой.
26. Нововведения в организации и их влияние на поведение сотрудников. Сопротивление и его преодоление.
27. Потенциал организации: его развитие и роль организационного поведения в этом процессе.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для аттестации
УК-3	УК.3. Определяет стратегию сотрудничества,	Каковы предпосылки возникновения организационного поведения как области знаний и учебной дисциплины? Как это

	<p>взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>связано с изменениями, происходящими в институциональной среде и в самих организациях?</p> <p>Раскройте содержание науки и практики организационного поведения.</p> <p>Охарактеризуйте, как влияет организационное поведение на процессы управления, результативность и развитие организации.</p> <p>Приведите ряд актуальных проблем, которые решает «Организационное поведение».</p> <p>Раскройте сущность закона синергии в управлении организацией.</p> <p>Дайте определение понятия «личность». Охарактеризуйте ее направленность, способности, характер.</p> <p>Возможности и цели личности в организации. Управление индивидуальной эффективностью и синергетическими эффектами.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение человека в организации.</p> <p>Индивидуальные психологические различия людей и их влияние на ОП.</p> <p>Как можно охарактеризовать персональное развитие в организации?</p> <p>Адаптация и научение ОП.</p> <p>Как формируются отношения, убеждения и ценности?</p> <p>Понятие «установка». Значение установок для теории ОП. Три компонента установок: эмоциональный, информационный и поведенческий.</p> <p>Установки человека в отношении работы: удовлетворенность работой, вовлеченность в деятельность организации и преданность ей.</p> <p>Где может найти применение типоповедение? Каковы его основные принципы?</p> <p>В чем заключается сущность процесса коммуникации?</p> <p>Раскройте этапы и стадии процесса коммуникаций.</p>
--	--	--

		<p>Как оценить эффективность коммуникаций?</p> <p>Цели внутриорганизационных коммуникаций.</p> <p>Роль информации в коммуникативном поведении.</p> <p>Деловое общение и его аспекты. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Ведение переговоров. Проведение встреч и совещаний.</p> <p>Логика управления конфликтами.</p> <p>Мотивация как фактор поведения личности.</p> <p>24. Влияние мотивации на результативность организации и целеполагание.</p>
ОПК-3	<p>ОПК- 3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.</p>	<p>Мотивация и научение. Стимулирование в организационном поведении.</p> <p>Мотивация и индивидуальные психологические особенности личности. Факторы, влияющие на мотивацию.</p> <p>Критериальные основы поведения личности в организации.</p> <p>Удовлетворенность работой как фактор поведения человека в организации.</p> <p>Мотивация и карьера.</p> <p>Каковы место и роль мотивации в поведении человека?</p> <p>Какова главная причина различия поведения людей в организации?</p> <p>Какие факторы влияют на поведение и успешность деятельности людей?</p> <p>Что такое «группа», каков жизненный цикл группы?</p> <p>Сущность роли и ролевого поведения личности в группе.</p> <p>Сущность лидерства с точки зрения власти и влияния.</p> <p>Культура поведения лидера в организации.</p> <p>Какие факторы влияют на климат в группе</p> <p>Понятие групповой динамики.</p> <p>Формальные и неформальные группы.</p> <p>Достоинства и недостатки работы в формальных группах.</p> <p>Проблемы, связанные с деятельностью неформальной группы.</p>

		<p>Сплоченность и приверженность группе и их влияние на поведение и результативность группы.</p> <p>Условия эффективной командной работы и проблемы, возникающие в командах.</p> <p>Самоуправляемые команды.</p> <p>Содержание и роль оргкультуры в организационном поведении.</p> <p>Функции оргкультуры.</p> <p>Влияние оргкультуры на организационное поведение.</p> <p>Принципы и подходы к формированию организационной культуры.</p> <p>Оргкультура на различных этапах развития компании.</p> <p>Формирование организационной культуры и имидж организации.</p> <p>Элементы организационной культуры</p> <p>Оргкультура и PR.</p> <p>Влияние культуры организации на ее эффективность.</p> <p>В чем состоит изменение с точки зрения организации?</p> <p>Каковы факторы, подталкивающие изменения в организациях?</p> <p>Какие можно выделить виды потенциальных угроз в связи с осуществлением изменений в организации?</p> <p>Как осуществляется подготовка персонала к изменениям?</p> <p>Каковы элементы системной технологии управления изменениями?</p> <p>Как осуществляется управление организационным поведением в условиях изменений?</p> <p>Причины сопротивления переменам?</p> <p>Способы работы с сопротивлением сотрудников по этапам внедрения изменений.</p> <p>Подходы к изменению организационной культуры.</p> <p>Мониторинг и контроль процесса изменений.</p>
--	--	--



Приложение к рабочей программе  
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**  
Прикладная статистика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>ОПК-2.2. Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>Знает:</b> - основные понятия и методы прикладной статистики.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками по обработке и анализу данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p>ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p><b>Знает:</b> - компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в спортивной индустрии.</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать программное обеспечение персонального компьютера для решения задач прикладной статистики в спортивной индустрии.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками по использованию методов прикладной статистики, используемых при планировании, проведении и обработке результатов</p>

		экспериментов в спортивной индустрии.
--	--	---------------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Элементы математической статистики	ОПК-2, ОПК-5	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2, ОПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	ОПК-2, ОПК-5	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2, ОПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной**

## аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2, ОПК-5	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.</p>	<p>Вопросы для собеседования (Модуль 1)</p> <p>Вопросы для собеседования (Модуль 2)</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>Вопросы для собеседования (Модуль 1)</p> <p>Вопросы для собеседования (Модуль 2)</p>

### Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.
4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Ошибки репрезентативности.
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.

10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.

### **Вопросы для собеседования (Модуль 2)**

1. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel.
2. Определение выборочных характеристик в программе статистической обработки *StatPlus*.
3. Описание процедуры проверки нормальности закона в программе статистической обработки *StatPlus*.
4. Применение критерия Стьюдента для решения типовых задач физической культуры и спорта на статистическую достоверность с помощью программы статистической обработки *StatPlus*.
5. Применение непараметрических критериев для двух независимых и двух зависимых выборок в программе статистической обработки *StatPlus*.
6. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию в программе статистической обработки *StatPlus*.
7. Применение процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus*.
8. Применение дисперсионного анализа в программе статистической обработки *StatPlus*.
9. Построение в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых

диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	<p>Тест №1 (Модуль 1)</p> <p>Тест №2 (Модуль 2)</p>
-------	---	---

### Тест №1 (Модуль 1)

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина
  - А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
  - Б) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$
  - В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
  - Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина
  - А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
  - Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
  - В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
  - Г) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$
3. Виды законов распределения дискретной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	



4. Виды законов распределения непрерывной случайной величины  
(отметьте несколько верных ответов)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

5. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины  
(отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

6. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины  
(отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

7. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

8. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

А)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Б)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – дисперсия

В)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Г)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – математическое ожидание

9. Генеральная совокупность – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

10. Выборка – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком  
В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

11. Объем выборки – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

12. Полигон относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

13. Гистограмма относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

14. Мода – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

15. Медиана – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

16. Размах варьирования – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

17. Абсолютная частота – это
- А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
  - В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
18. Относительная частота – это
- А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
  - В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
19. Точечная оценка параметра  $\theta$  – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
  - Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$
  - В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки
20. Доверительный интервал для параметра  $\theta$  – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
  - Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$
  - В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки
21. Интервальная оценка параметра – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
  - Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$ .
  - В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

## Тест №2 (Модуль 2)

1. Метод средних величин можно использовать:
  - А) только для малых совокупностей;
  - Б) только для больших совокупностей;
  - В) и для больших и для малых совокупностей;
  - Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.
2. Ранжирование – это операция расположения чисел:
  - А) в порядке возрастания или убывания;
  - Б) в порядке возрастания;

- В) в порядке убывания;
- Г) операция нахождения абсолютных частот чисел
3. Средняя арифметическая величина указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
4. Дисперсия указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
5. Среднее квадратическое отклонение указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
6. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
7. В статистике к мерам вариабельности принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
8. Виды вариационных рядов:
- А) простые упорядоченные;
- Б) дискретные;
- В) интервальные;
- Г) непрерывные;
- Д) монотонные
9. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;
- Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;
- В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов

для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии

10. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

11. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

12. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

13. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

14. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

15. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

А) все события произошли случайно, естественным образом;

Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

16. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4

Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10

В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4

Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

17. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

А) параметрические и непараметрические;

Б) статистические и нестатистические;

В) непрерывные и дискретные;

Г) математические и физические

18. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

19. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

20. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

21. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

22. При использовании критерия Вилкоксона если  $W \geq W_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

23. При использовании критерия Уайта если  $T \geq T_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

24. Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$

Б) большая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$

В) значение  $W(+)$  +  $W(-)$

Г) значение  $W(+)$  -  $W(-)$

25. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

26. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

27. Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

28. Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% и менее</li> <li>51% – 65 %</li> <li>66 % – 84%</li> <li>85% – 100%</li> </ul>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.</p>	<p>Практическая работа №1 (Модуль 1)</p> <p>Практическая №2 (Модуль 2)</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных</p>	<p>Практическая работа №1 (Модуль 1)</p> <p>Практическая №2 (Модуль 2)</p>



	задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	
--	---	--

### Практическая работа №1 (Модуль 1)

N – порядковый номер студента по списку

1. Даны значения ДСВ и их частоты.

X – частота пульса у студентов, n – количество студентов

X	6	75	83	8	9	9
	7			7	0	2
n	N	2	N+	2	N	1
		N	3			

Найти

1. Составить закон распределения ДСВ
2. Построить график многоугольника распределения
3. Найти числовые характеристики ДСВ
4. Составить функцию распределения
5. Построить график функции распределения
2. Проверить соответствие выборочных данных для распределения веса студентов в килограммах нормальному закону распределения: 60+N, 50+N, 61+N, 55+N, 58, 61, 61+N, 60, 60, 61, 65, 55+N
3. Описать алгоритм построения в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

### Практическая работа №2 (Модуль 2)

N – порядковый номер студента по списку

1. Некоторая фирма занимается поставками различных спортивных снаряжений на короткие расстояния внутри города. Оценить стоимость таких услуг, зависящую от затрачиваемого на поставку времени. В качестве наиболее важного фактора, влияющего на время поставки, выбрано пройденное расстояние. Исходные данные о десяти поставках приведены в табл. 1.

Таблица 1. Данные о времени поставок и пройденном расстоянии

Расстояние, км	3,5	2,4	4,9	4,2	3,0	1,3	1,0	3,0	1,5	4,1
Время, мин	N+10	13	N+20	18	12	11	14	N+20	15	N+10

Определите характер зависимости между расстоянием и затраченным временем, постройте уравнение регрессии, проанализируйте силу регрессионной связи.

2. Описать алгоритм применения процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus*.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует

		дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-2	ОПК-2.1 Способен осуществлять сбор данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.2 Применяет современные методы обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач. ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач.	Тестирование или вопросы к зачету
ОПК-5	ОПК-5.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и	Тестирование или вопросы к зачету

	<p>программное обеспечение. ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p>	
--	--	--

### Вопросы к зачету

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.
4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Ошибки репрезентативности.
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.
10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов,

полученных по шкале порядка.

19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.
26. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel.
27. Определение выборочных характеристик в программе статистической обработки *StatPlus*.
28. Описание процедуры проверки нормальности закона в программе статистической обработки *StatPlus*.
29. Применение критерия Стьюдента для решения типовых задач физической культуры и спорта на статистическую достоверность с помощью программы статистической обработки *StatPlus*.
30. Применение непараметрических критериев для двух независимых и двух зависимых выборок в программе статистической обработки *StatPlus*.
31. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию в программе статистической обработки *StatPlus*.
32. Применение процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus*.
33. Применение дисперсионного анализа в программе статистической обработки *StatPlus*.
34. Построение в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестирование (к зачету)

- Дискретной случайной величиной называется случайная величина
  - множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
  - множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$
  - множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
  - множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
- Непрерывной случайной величиной называется случайная величина
  - множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
  - множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
  - множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
  - множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$
- Таблица, в которой даны все возможные значения этой величины и соответствующие им вероятности – это

А) совокупность	генеральная	Б) ряд распределения
В) ряд дисперсий		Г) выборка

- Виды законов распределения дискретной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

- Виды законов распределения непрерывной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

6. Какие существуют виды случайных величин (отметьте несколько верных ответов)

А) разрывные	Б) дискретные	В) бесконечные
Г) непрерывные	Д) полубесконечные	

7. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

8. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

9. Для нахождения вероятности попадания в интервал случайной величины, распределенной по нормальному закону, используют функцию

А) Лапласа	Б) Пуассона	В) Ньютона
Г) Лейбница		

10. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

11. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

А)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Б)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – дисперсия

В)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Г)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – математическое ожидание

12. Генеральная совокупность – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

13. Выборка – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

14. Объем выборки – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

15. Полигон относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

16. Гистограмма относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

17. По статистическому ряду строится

А) спектрограмма относительных частот	Б) полигон относительных частот
В) гистограмма относительных частот	Д) пиктограмма относительных частот

18. По группированному статистическому ряду строится

А) спектрограмма относительных частот	Б) полигон относительных частот
В) гистограмма относительных частот	Д) пиктограмма относительных частот

19. Полигон относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

20. Гистограмма относительных частот – это



А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

21. При большом объеме выборки используют

А) главный статистический ряд	Б) статистический ряд
В) группированный статистический ряд	Г) замечательный статистический ряд

22. Мода – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

23. Медиана – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

24. Размах варьирования – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

25. Абсолютная частота – это

А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

26. Относительная частота – это

А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

27. Точечная оценка параметра  $\theta$  – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал  $(\tilde{\theta}-\varepsilon, \tilde{\theta}+\varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$

В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

28. Доверительный интервал для параметра  $\theta$  – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал  $(\tilde{\theta}-\varepsilon, \tilde{\theta}+\varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$

В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

29. Интервальная оценка параметра – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал  $(\tilde{\theta}-\varepsilon, \tilde{\theta}+\varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$ .

В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

30. Любая формула в MS Excel начинается со знака

А) =	Б) +
В) *	Г) (

31. При построении группированного статистического ряда, содержащего  $N$  элементов, число промежутков  $n$  вычисляется по формуле:

А) $n = 1+3,322*\text{Ln}(N)$	Б) $n = \text{ЦЕЛОЕ}(1+3,322*\text{Ln}(N))$
В) $n = N/10$	Г) $n = \text{ЦЕЛОЕ}(1+\text{COS}(N))$

32. При построении группированного статистического ряда шаг  $h$  находится по формуле:

А) $h = (\max x + \min x)/n$	Б) $h = (\max x - \min x)/2$
В) $h = (\max x - \min x)/n$	Г) $h = (\max x + \min x)/2$

33. Для удаления повторяющихся значений в столбце с данными надо выполнить команду:

А) удалить значения	Б) сортировать по возрастанию
В) удалить столбцы	Г) удалить дубликаты

34. Какие аргументы есть у функции ЧАСТОТА (отметьте несколько верных ответов)

А) массив данных	Б) степень
В) среднее	Г) массив интервалов
Д) массив значений	Е) возраст

35. Аргументами какой функции являются (массив данных ; массив интервалов)

А) СУММ	Б) ЧАСТОТА	В) ЕСЛИ	Г) СРЗНАЧ
---------	------------	---------	-----------

36. Для вычисления абсолютной частоты используется статистическая функция

А) ЧАСТОТА	Б) АБСОЛЮТЧАСТОТА
В) АБСЧАСТОТА	Г) ЧАСТОТААБСОЛ

37. Чему равно сумма абсолютных частот

А) 1	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 100	Г) числу всех элементов выборки

38. Для последнего элемента значение накопленной частоты всегда равно:

А) 100	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 1	Г) числу всех элементов выборки

39. Чему равна сумма относительных частот:

А) 100	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 1	Г) числу всех элементов выборки

40. Значения накопленных частот элементов выборки лежат в интервале:

А) [-1; 0]	Б) [0; 1]	В) [-1; 1]	Г) [0; 2]
------------	-----------	------------	-----------

41. Какая из функций вычисляется как функция массива

А) СУММ	Б) ЧАСТОТА	В) ЕСЛИ	Г) СРЗНАЧ
---------	------------	---------	-----------

42. Нажатие какой комбинации клавиш позволяет определить формулу как формулу массива

А) CTRL-ALT-DELETE	Б) CTRL-SHIFT-ENTER
В) CTRL-ALT-ENTER	Г) CTRL-SHIFT-DELETE

43. При вычислении накопленной частоты следующего значения

- А) к накопленной частоте данного значения прибавляется относительная частота данного значения  $X$
- Б) к накопленной частоте данного значения прибавляется абсолютная частота данного значения  $X$
- В) складываются все предыдущие значения накопленной частоты
- Г) складываются все предыдущие значения абсолютной частоты

44. Для того, чтобы в формуле относительную ссылку на ячейку преобразовать в абсолютную ссылку, надо нажать

А) CTRL-ALT-DEL	Б) CTRL-SHIFT-ENTER
В) F4	Г) F1

45. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

А) СРЗНАЧ	Б) СРЗНАЧ
В) СТАНДОТКЛОН.В	Г) ДИСП.В

46. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В	Б) СРЗНАЧ
В) СТАНДОТКЛОН.В	Г) СКОС

47. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В	Б) СРЗНАЧ
В) МЕДИАНА	Г) СКОС

48. Интервал (амплитуда, вариационный размах) равен

А) $\max x_i - \min x_i$	Б) $\max x_i + \min x_i$
В) $(\max x_i - \min x_i)/2$	Г) $(\max x_i + \min x_i)/2$

49. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МИНИМУМ	Б) МИН
В) СУММ	Г) МАКС

50. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МАКСИМУМ	Б) МИН
В) МЕДИАНА	Г) МАКС

51. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

А) КОЛИЧЕСТВО	Б) СУММА
В) СЧЁТ	Г) ВЫБОРКА

52. Число, являющееся серединой выборки, вычисляется с помощью функции

А) МЕДИАНА	Б) БИСЕКТРИСА
В) МОДА.ОДН	Г) СЕРЕД.ВЫБ.

53. Элемент выборки с наиболее часто встречающимся значением, вычисляется с помощью функции

А) МЕДИАНА	Б) БИСЕКТРИСА
В) МОДА.ОДН	Г) ЗНАЧ.ВЫБ.

54. Величина, характеризующая несимметричность распределения элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

В) СРЗНАЧ	А) СКОС
Б) ЭКСЦЕСС	Г) НЕСИМ.РАСП

55. Величина, характеризующая относительную остроконечность или сглаженность распределения по сравнению с нормальным распределением, вычисляется с помощью функции

А) ЭКСЦЕСС	Б) СКОС
В) ХВОСТЫ	Г) СРЗНАЧ

56. Для нахождения *выборочных характеристик* при использовании инструмента *пакет анализа* надо выбрать

А) описательная статистика	Б) однофакторный дисперсионный анализ
В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями	Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

57. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) **(отметьте несколько верных ответов)**:

А) входной интервал	Б) выходной интервал	Д) моду	Г) текущую дату
В) итоговая статистика	Ж) среднее значение	Е) медиану	

58. Метод средних величин можно использовать:

- А) только для малых совокупностей;
- Б) только для больших совокупностей;
- В) и для больших и для малых совокупностей;
- Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.

59. Ранжирование – это операция расположения чисел:

- А) в порядке возрастания или убывания;
- Б) в порядке возрастания;
- В) в порядке убывания;
- Г) операция нахождения абсолютных частот чисел

60. Средняя арифметическая величина указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

61. Дисперсия указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

62. Среднее квадратическое отклонение указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

63. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

64. В статистике к мерам вариабельности принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

65. Виды вариационных рядов:

А) простые упорядоченные;

Б) дискретные;

В) интервальные;

Г) непрерывные;

Д) монотонные

66. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;

Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии

67. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

68. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются результаты одного индивида, измеренные по одному и тому же признаку;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

69. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

70. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

71. Функция ДОВЕРИТ.НОРМ определяет

А) ширину доверительного интервала	Б) нормальное значение для выборки
В) параметры нормального распределения	Г) полуширину доверительного интервала

72. Аргументами функции ДОВЕРИТ.НОРМ являются (**отметьте несколько верных ответов**)

А) уровень значимости (альфа)	Б) среднее значение выборки
В) стандартное отклонение	Г) размер выборки
Д) мода	Е) медиана

73. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

74. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости  $\alpha$  равный:

А) 0	Б) 0,05	В) 0,5	Г) 1
------	---------	--------	------

75. Обычно уровень значимости берут равным (**отметьте несколько верных ответов**):

А) 0	Б) 0,001	В) 0,01
Г) 0,05	Д) 0,5	Е) 1

76. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

77. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

А) все события произошли случайно, естественным образом;

Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

78. Существуют следующие виды гипотез (отметьте несколько верных ответов):

А) нулевая	Б) первая	В) альтернативная
Г) замечательная	Д) единственная	Е) неоспоримая

79. Доверительная вероятность  $P$  связана с уровнем значимости  $\alpha$  следующей формулой

А) $P=1 + \alpha$	Б) $P=1 - \alpha$	В) $P=\alpha - 1$	Г) $P=\text{Sin}(\alpha)$
-------------------	-------------------	-------------------	---------------------------

80. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:

А) $[-3\sigma; +3\sigma]$	Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$	В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$	Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

81. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4

Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10

В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4

Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

82. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:

А) хи – квадрат	Б) хи – куб
В) t - критерий Стьюдента	Г) f - критерий Стьюдента

83. При использовании критерия хи – квадрат в качестве аргументов выступают (отметьте несколько верных ответов)

А) полный интервал	Б) открытый интервал	В) полуоткрытый интервал
Г) фактический интервал	Д) ожидаемый интервал	Е) неполный интервал

84. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?

А) не менее 10	Б) не менее 25	В) не менее 50	Г) не менее 100
----------------	----------------	----------------	-----------------

85. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются

А) (фактический интервал; ожидаемый интервал)	В) (массив данных; массив интервалов)
Б) (массив 1; массив 2; хвосты; тип)	Г) (число 1; число 2; ...)

86. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется

А) ДОВЕРИТ.НОРМ	Б) ХИ2ТЕСТ	В) ЧАСТОТА	Г) МОДА
-----------------	------------	------------	---------



87. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет
- А) уровень надёжности
  - Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр
  - В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений
  - Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
88. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
- А) параметрические и непараметрические;
  - Б) статистические и нестатистические;
  - В) непрерывные и дискретные;
  - Г) математические и физические
89. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
- А) параметрические;
  - Б) непараметрические;
  - В) непрерывные;
  - Г) нормальные;
  - Д) дискретные
90. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
  - Б) Фишера;
  - В) Вилкоксона;
  - Г) Уайта;
  - Д) Ван-дер-Вардена
91. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в *Microsoft Excel* можно использовать:
- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
  - Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;
  - В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
  - Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней
92. Граничное значение критерия Стьюдента  $t_{гр}$  в *Microsoft Excel* находится с помощью:
- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
  - Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
  - В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
  - Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х
93. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в *Microsoft Excel* можно использовать:
- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
  - Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
  - В) статистическую функцию F.РАСП;

Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней

94. При использовании критерия Стьюдента если  $t \geq t_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

95. При использовании критерия Фишера если  $F \geq F_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

96. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

97. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

98. При использовании критерия Вилкоксона если  $W \geq W_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

99. При использовании критерия Уайта если  $T \geq T_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

100. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию

А) РАНГ.СР	Б) ВИЛКОКСОН	В) РАНГ.ВИЛ	Г) РАНГ.СТАТ
------------	-----------------	----------------	-----------------

101. Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$

Б) большая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$

В) значение  $W(+)$  +  $W(-)$

Г) значение  $W(+)$  -  $W(-)$

102. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

103. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

104. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

105. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности

А) статистический вывод

Б) математический вывод

В) физический вывод

Г) педагогический вывод

Д) психологический вывод

106.Получить линейную зависимость случайных величин вида  $y = kx + b$  можно с помощью статистических функций (**отметьте несколько верных ответов**):

А) НАКЛОН	Г) ПРЯМАЯ	В) ЛУЧ
Б) ОТРЕЗОК	Д) ТОЧКА	Е) ИЗГИБ

107.Аргументами каких функции являются (известные значения  $y$ ; известные значения  $x$ ) (**отметьте несколько верных ответов**):

А) ЭКСЦЕСС	Б) ЧАСТОТА	В) НАКЛОН
Г) СРЗНАЧ	Д) ОТРЕЗОК	Е) МОДА

108.Линия тренда – это

А) прямая, параллельная оси Ох	Б) прямая, параллельная оси Оу
В) ломаная, соединяющая точки с координатами $(x_i ; y_i)$	Г) график зависимости между переменными $x$ и $y$

109.Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

110.Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

111.Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$

А) всех ближе к 0	Б) всех ближе к 1
В) всех ближе к 100	Г) самый наименьший

112.В MS Excel можно построить следующие линии тренда (**отметьте несколько верных ответов**):

А) экспоненциальная	Б) линейная	В) синусоидальная
Г) степенная	Д) точечная	Е) косинусоидальная

113.В MS Excel можно построить следующие линии тренда (**отметьте несколько верных ответов**):

А) логарифмическая	Б) спиралевидная	В) полиномиальная
Г) степенная	Д) лепестковая	Е) синусоидальная

114.Значения квадрата коэффициента Пирсона  $R^2$  лежат в интервале:

А) [-1; 0]	Б) [0; 1]	В) [-1; 1]	Г) [0; 2]
------------	-----------	------------	-----------

115.Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (**отметьте несколько верных ответов**)

А) с областями	Б) график	В) тангенциальную
Г) линейчатую	Д) разрывную	Е) круговую

116. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)

А) кольцевую	Б) гистограмму	В) тангенциальную
Г) лепестковую	Д) разрывную	Е) объемную гистограмму

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины «Менеджмент»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Менеджмент

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) подготовки  
*Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения            очная             
очная, заочная

Автор ФОС к.э.н., доцент кафедры экономики и управления в спорте  
Хайруллина А.Д.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «   »  
       20   года Протокол №    .

Казань – 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-1	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.
ОПК-4	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ОПК- 4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.

## Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)



Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы</p>	Высокий (Отлично)

	<p>информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6, ОПК-1	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-4	Практическая работа,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6, ОПК-1	Практическая работа, тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-4	Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущего контроля успеваемости* по дисциплине относятся:

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Образцы*

#### **Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования	В чем, на Ваш взгляд, заключается сложность управленческой деятельности? Какие существуют общепринятые понятия менеджмента, и как они связаны между собой? Какие инструменты самоменеджмента Вы знаете? В чем специфика их применения? Опишите функции менеджмента – общие, связующие, интегративные. Опишите их взаимосвязь. Какие требования к современному менеджеру предъявляет внешняя среда? Что такое VUCA и как она влияет на поведение руководителя? Каковы особенности позиции

	<p>собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>менеджера в организации и факторы, их обуславливающие? Перечислите основные черты управленческой деятельности.</p> <p>Какую роль играют способности менеджера в управленческой деятельности?</p> <p>Какие черты характера руководителя способствуют эффективному управлению?</p> <p>Что такое лидерство? Чем различаются власть и лидерство?</p> <p>Какие теории лидерства Вы знаете? В чем отличие ситуационного лидерства от поведенческого?</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Что такое эффективное управление?</p> <p>Что такое эффективность и результативность менеджмента?</p> <p>Раскройте сущность принципа эмерджентности в управлении организацией.</p> <p>Дайте определение понятия «менеджер». Охарактеризуйте ее составляющие.</p> <p>Личность, организация и самоорганизация. Целеполагание в организации.</p> <p>Функция организовывания в системе менеджмента.</p> <p>Функция мотивации в системе менеджмента.</p> <p>Теории мотивации в системе менеджмента?</p> <p>Функция контроля в системе менеджмента? Принципы эффективного контроля? Этапы контроля?</p> <p>Функция координации в системе менеджмента?</p> <p>Функция принятия решений в системе менеджмента?</p> <p>Функция коммуникации в системе менеджмента?</p>

ОПК-4	ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.	<p>Каковы инструменты исследование сильных и слабых сторон организации?</p> <p>Чем характеризуется внутренняя среда компании?</p> <p>Каковы факторы, определяющие воздействие внешней среду на организацию?</p> <p>Принципы проведения SWOT-анализа?</p> <p>Инструменты исследования внешней среды организации в системе менеджмента?</p>
-------	--	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-6	<p>УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>1 Власть – это:</p> <p>a ) готовность отдавать приказы окружающим</p> <p>b ) право, которым наделен человек в силу его индивидуальных особенностей</p> <p>c ) право, которым наделен человек в силу своего служебного положения в организации</p> <p>2 При либеральном стиле руководства:</p> <p>e ) власть сконцентрирована в руках единоличного руководителя;</p> <p>f ) руководитель стремится принимать решения, согласуя их с мнениями и потребностями работников;</p> <p>g ) работники не могут положиться на компетенцию руководителя;</p> <p>h ) работники вольны сами принимать решения</p> <p>3 Какое определение соответствует понятию «власть»:</p>



		<p>a) поведение одного лица, которое вносит изменение в поведение другого;</p> <p>b) манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации;</p> <p>c) возможность влиять на поведение других лиц;</p> <p>d) способность влиять на поведение других лиц.</p> <p>4 Какой стиль лучше применять в творческих коллективах с высокой мотивацией к работе при хорошо отлаженном производственном процессе:</p> <p>a) либеральный;</p> <p>b) авторитарный;</p> <p>c) демократический.</p> <p>5 Как называется власть, которая осуществляется, если руководитель воспринимается как носитель специальных и полезных знаний:</p> <p>a) власть, основанная на вознаграждении</p> <p>b) экспертная власть</p> <p>c) эталонная власть</p> <p>d) законная власть</p>
ОПК-1	ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<p>1 Из приведенного перечня выделите принципы управления, предложенные Тейлором (3):</p> <p>a) планирование, подготовку производства должны осуществлять инженеры, а собственно производить продукцию – рабочие;</p> <p>b) техники находят одно решение, которое не обсуждается;</p> <p>c) чем больше разделение труда, тем выше производительность;</p> <p>d) чем больше рабочий работает, тем он больше получает;</p> <p>e) должность работника не зависит от его квалификации.</p>

		<p>2 Основное внимание методам налаживания микроклимату в коллективе уделяла:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) школа человеческих отношений</li><li>b) рационалистическая школа,</li><li>c) административная школа.</li></ul> <p>3 Какой принцип, сформулированный Анри Файолем, говорит о том, что каждый должен получать распоряжения только от одного начальника?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Иерархической цепочки</li><li>b) Единоначалия</li><li>c) Централизация управления</li><li>d) Непротиворечивость управленческих распоряжений</li><li>e) Организации</li></ul> <p>4. Хотторнские эксперименты положили основу для возникновения первоначально:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) школы научного управления;</li><li>b) школы науки управления;</li><li>c) школы человеческих отношений;</li><li>d) бихевиористской школы управления;</li><li>e) классической школы управления.</li></ul> <p>5. Какие характеристики не относятся к особенностям бихевиористской школы управления (2)?:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Углубление понимания сложных управленческих проблем благодаря разработке и применения моделирования.</li><li>b) Использование психологических знаний в управлении.</li><li>c) Понимание необходимости создания в организации условий для реализации личного потенциала каждого работника</li><li>d) Применение логических методов при принятии управленческих решений.</li><li>e) Разработка методов оптимизации межличностных отношений для</li></ul>
--	--	---

		повышения производительности и удовлетворенности трудом.
ОПК-4	ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.	<p>1. Приобретение ценных бумаг фирм-поставщиков является формой реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) стратегии концентрации на продукте;</li> <li>b) стратегии концентрации на рынке;</li> <li>c) стратегия обратной интеграции</li> <li>d) стратегии вперед идущей интеграции;</li> <li>e) стратегии централизованной диверсификации;</li> <li>f) стратегии горизонтальной диверсификации;</li> <li>g) стратегии конгломератной диверсификации.</li> </ul> <p>2. Создание собственной сбытовой сети предприятия является формой реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) стратегии концентрации на продукте;</li> <li>b) стратегии концентрации на рынке;</li> <li>c) стратегии назад идущей (обратной) интеграции;</li> <li>d) стратегии вперед идущей (прямой) интеграции;</li> <li>e) стратегии централизованной диверсификации;</li> <li>f) стратегии горизонтальной диверсификации;</li> <li>g) стратегии конгломератной диверсификации.</li> </ul> <p>3. Открытие фирменного магазина предприятия является формой реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) стратегии концентрации на продукте;</li> <li>b) стратегии концентрации на рынке;</li> <li>c) стратегии обратной интеграции;</li> <li>d) стратегии прямой интеграции;</li> </ul>

		<p>e) стратегии централизованной диверсификации;</p> <p>f) стратегии горизонтальной диверсификации;</p> <p>g) стратегии конгломератной диверсификации.</p> <p>4. Создание косметических линий для детей, мужчин, женщин - это пример реализации:</p> <p>a) стратегии концентрации на продукте;</p> <p>b) стратегии концентрации на рынке;</p> <p>c) стратегии обратной интеграции;</p> <p>d) стратегии вперед идущей интеграции;</p> <p>e) стратегии централизованной диверсификации;</p> <p>f) стратегии горизонтальной диверсификации;</p> <p>g) стратегии конгломератной диверсификации.</p> <p>5. Издание книг и добыча соли одной и той же организацией - это пример реализации:</p> <p>a) стратегии концентрации на продукте;</p> <p>b) стратегии концентрации на рынке;</p> <p>c) стратегии обратной интеграции;</p> <p>d) стратегии вперед идущей интеграции;</p> <p>e) стратегии централизованной диверсификации;</p> <p>f) стратегии горизонтальной (связанной) диверсификации;</p> <p>g) стратегии конгломератной (несвязанной) диверсификации.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
		66 % – 84%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	85% – 100%
--	--	------------

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Модель Адизеса. Цель: развитие управленческих навыков по применению концепции И.К.А адизеса в управленческой практике. Проанализируйте сов стиль менеджмента согласно модели РАЕI Адизеса. Сделайте выводы относительно использования данной модели в практике менеджмента.
ОПК-3	ОПК- 3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций. организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.	Проанализировать систему управления в реальной организации с точки зрения использования в менеджменте школ менеджмента.
ОПК-4	ОПК- 4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.	Проанализировать внешнюю и внутреннюю среду организации и их влияние на менеджмент компании.

### Темы рефератов и презентаций

1. Практика использования концепций рационалистической школы менеджмента.
2. Практика использования концепций бюрократической школы менеджмента.
3. Практика использования концепций бихевиористской школы менеджмента.
4. Практика использования концепций системной школы менеджмента.
5. Практика использования концепций ситуационной школы менеджмента.
6. Вклад древнекитайской цивилизации в развитие управленческой мысли.
7. Вклад средневековых авторов в развитие научных представлений о рациональном государственном управлении.
8. Вклад древнеиндийской цивилизации в развитие управленческой мысли.
9. Вклад вавилонской цивилизации в развитие методов рационального управления.
10. Вклад древнеегипетской цивилизации в развитие методов управления крупными строительными проектами.
11. Особенности управления стратегическими альянсами.
12. Организационный механизм управления суданами.
13. Организационно-экономический механизм управления чоболами.
14. Теория транзактного анализа и рационализация коммуникационного процесса.
15. Когнитивный менеджмент в практике управления.
16. Экспертные методы принятия управленческих решений.
17. Харизматическое лидерство в практике современного менеджмента.
18. Концепции управления компанией «Тойота».
19. Концепции управления компаний «Майкрософт».
20. Концепции управления концерном «Сони».
21. Концепции управления компанией «Мак-Дональдс».
22. Стратегия развития бизнеса компании «Газпром».
23. Концепция реформирования компании «РАО ЕЭС».
24. Управление бизнесом в компании «Татнефть».
25. Стратегия развития бизнеса в ОАО «КАМАЗ».
26. Направления реформирования бизнеса в ОАО «АВТОВАЗ».
27. Механизм управления Объединенной Авиастроительной Корпорацией.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент

представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование вуза, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование вуза, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для аттестации
УК-3, ОПК-3, ОПК-4	УК.3. Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.  ОПК- 3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент: отличия от бизнеса и предпринимательства.</li> <li>2. Структура управленческого персонала по Парсонсу и по Друкеру.</li> <li>3. Роли менеджера по Минцбергу.</li> <li>4. Школа научного управления</li> <li>5. Классическая школа менеджмента</li> <li>6. Школа человеческих отношений</li> <li>7. Школа поведенческих наук</li> <li>8. Количественная школа менеджмента</li> <li>9. Системный подход к управлению предприятием.</li> <li>10. Процессный подход к управлению, общие и специальные функции управления.</li> <li>11. Функция планирования в менеджменте.</li> </ol>



	<p>организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности.</p> <p>ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Элементы планирования.</li> <li>13. Целеполагание в менеджменте.</li> <li>14. Стратегия, политика, миссия.</li> <li>15. Функция организации в менеджменте: сущность, назначение.</li> <li>16. Принципы организационного проектирования</li> <li>17. Организационная структура управления и ее элементы.</li> <li>18. Иерархические (классические) структуры управления (линейная, линейно-функциональная, функциональная, линейно-штабная).</li> <li>19. Дивизиональные структуры управления (по продукту, потребителю, региону).</li> <li>20. Адаптивные структуры управления (проектные, матричные).</li> <li>21. Понятие мотивации, его значение и эволюция.</li> <li>22. Первичные и вторичные потребности.</li> <li>23. Внутреннее и внешнее вознаграждение.</li> <li>24. Содержательные теории мотивации (Маслоу, Альдерфера, МакКлелланда, Герцберга).</li> <li>25. Процессуальные теории мотивации (Врума, Адамса, Портера-Лоулера).</li> <li>26. Природа и цель контроля.</li> <li>27. Разновидности контроля.</li> <li>28. Организационные формы контроля.</li> <li>29. Руководство, власть и лидерство</li> <li>30. Источники (виды) власти руководителя.</li> </ol>
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств**

**Б1.О.17 Спортивное право**

*(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*

Форма обучения: очная  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Сакаев А.И., к.ю.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «29» 08 2022 года. Протокол № 1

Казань-2022

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-2	УК -2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знания: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Умения: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: - навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-11	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	Знания: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умения: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Навыки и/или опыт деятельности: - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1	ОПК 1.1. Использует основы экономических, организационных и	Знания: - теоретическое и практическое значение правового регулирования общественных отношений в сфере спорта;

	управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	- государственную правовую политику в сфере спорта, проблемы правового регулирования управленческих и налоговых отношений в сфере спорта. Умения: - применять нормы законодательства для решения конкретных ситуаций, возникающих в процессе ресурсного и финансового обеспечения спортивных организаций. Навыки и/или опыт деятельности: - обобщения судебной и иной правоприменительной практики в сфере спорта
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2, УК-11, ОПК-1	Контрольная работа №1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2, УК-11, ОПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2, УК-11, ОПК-1	Практическая работа 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2, УК-11, ОПК-1	Контрольная работа №	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>

<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-2, УК-11, ОПК-1	ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для доклада на заданную тему (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прямые и косвенные конституционно-правовые гарантии конституционного права на спорт.</li><li>2. Понятие, сущность, значение и современное состояние спортивного права</li><li>3. Методы и нормы спортивного права</li><li>4. Системно-функциональная и организационная структура спорта и спортивного права</li><li>5. Субъекты и виды спортивных правоотношений.</li><li>6. . Органы управления в области физической культуры и спорта</li><li>7. Организаторы физкультурных спортивных мероприятий: права, обязанности, ответственность.</li></ol>
УК-11	Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Государственное управление и государственная политика в области спорта</li><li>2. Правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере спорта.</li><li>3. Финансирование физической культуры и спорта.</li><li>4. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере спорта</li><li>5. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности.</li><li>6. Преступления, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека в области физической культуры и спорта</li></ol>
ОПК-1	Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание, классификация и значение источников спортивного права</li><li>2. Содержание основных принципов спортивного права</li><li>3. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами</li><li>4. Особенности правового регулирования массовых зрелищных спортивных мероприятий.</li><li>5. Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.</li><li>6. Порядок утверждения положений (регламентов) об официальных физкультурных мероприятиях и</li></ol>

		спортивных соревнованиях, проводимых по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, требования к их содержанию.
--	--	---

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование трудовых и социальных правоотношений в сфере спорта</li> <li>2. Спортивные правоотношения</li> <li>3. Источники и принципы спортивного права</li> <li>4. Физическая культура и спорт как сфера государственной политики и объект государственного регулирования</li> </ol>
УК-11	Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика и предупреждение коррупционных преступлений, их значение.</li> <li>2. Уголовно-правовая оценка преступлений коррупционной направленности в сфере спорта.</li> </ol>
ОПК-1	Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы организации и проведения спортивных мероприятий.</li> <li>2. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере спорта.</li> </ol>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности заключения трудового договора для спортсменов.</li> <li>2. Система управления физической культурой и спортом в РФ.</li> <li>3. Правовой статус организатор спортивного соревнования.</li> <li>4. Права и обязанности спортивных агентов.</li> </ol>

	учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<p>5. Права и обязанности спортсменов.</p> <p>6. Организация спортивной подготовки в РФ.</p> <p>7. Правовые последствия нарушений в деятельности должностных лиц и спортсменов.</p>
УК-11	Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	<p>1. Антикоррупционное законодательство РФ, его значение.</p> <p>2. Квалификация коррупционных преступлений.</p> <p>3. Особенности уголовной ответственности за коррупционные действия.</p> <p>4. Предупреждение коррупционных рисков.</p> <p>5. Значение поощрительных норм в УК РФ.</p> <p>6. Криминологическая профилактика коррупционных преступлений.</p> <p>7. Общее и специальное предупреждение коррупционных преступлений.</p> <p>8. Субъекты борьбы и профилактики коррупционных преступлений, их значение.</p>
ОПК-1	Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<p>1. Значение правовых основ в организации проведения спортивных мероприятий.</p> <p>2. Роль правового обеспечения регулирования управленческих отношений в сфере спорта.</p> <p>3. Особенности заключения, расторжения трудового договора, правовые последствия.</p> <p>4. Уголовная, административная, дисциплинарная ответственность субъектов правоотношений в сфере спорта.</p> <p>5. Правовая защита субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Контроль ная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

## 10. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<p>8. Понятие и структура сложносоставного конституционного права на спорт</p> <p>9. Особенности исторического процесса формирования и развития спортивного права</p> <p>10. Особенности правового регулирования массовых зрелищных спортивных мероприятий</p> <p>11. Государственная аккредитация как метод государственной разрешительной политики в сфере спорта</p> <p>12. Правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере спорта.</p>
УК-11	1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию	<p>6. Лицензирование в области спорта.</p> <p>7. Государственный контроль и государственный надзор в области спорта.</p> <p>8. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере спорта.</p> <p>9. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности</p>
ОПК-1	Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	<p>6. Государственное управление и государственная политика в области спорта</p> <p>7. Направления правового регулирования, структура, меры и механизмы государственной политики в области спорта</p> <p>8. Организация допуска участников к соревнованиям.</p> <p>9. Организаторы физкультурных спортивных мероприятий: права, обязанности, ответственность</p> <p>10. Порядок утверждения положений (регламентов) об официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, проводимых по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, требования к их содержанию.</p> <p>11. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами</p> <p>12. Особенности изменения и прекращения трудовых отношений в сфере спорта</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля**

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Обучающейся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
Низкий (Удовлетворительно)	Обучающейся показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
Средний (Хорошо)	Обучающейся показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
Высокий (Отлично)	Обучающейся показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Облачные технологии в управлении

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль):

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года.  
Протокол № 2.

Казань - 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> - основные понятия и терминологию облачных технологий; - области применения облачных технологий; - концепцию облачных вычислений применительно к бизнес-деятельности. <i>Умения:</i> - делать оценку эффективности применения, долгосрочных перспектив, изучение экономики облачных вычислений; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - навыки сбора, обработки и анализа информации для решения управленческих и исследовательских задач с помощью облачных систем.
ОПК-5	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> - знать основные принципы облачных вычислений; - инфраструктуру облачных вычислений; - вопросы безопасности, масштабирования, развертывания, резервного копирования в контексте облачной инфраструктуры; <i>Умения:</i> - пользоваться облачными ресурсами <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - использования облачных платформ и работы с облачными сервисами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-2	Практические работы	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6
	ОПК-5			

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОПК-2 ОПК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-2 ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2 ОПК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2 ОПК-5	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Устный опрос, собеседование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса, собеседования
ОПК-2	ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач	1. Какое основное назначение информационных технологий? 2. Как определяется информационная система и каково ее основное назначение? 3. Какие виды программного обеспечения компьютера существуют? 4. Каково основное назначение компьютерных сетей и какие виды компьютерных сетей существуют? 5. Основные отличия, достоинства и недостатки облачных информационных систем от традиционных?
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	6. Что такое облачные технологии и облачные сервисы? 7. Какие основные возможности и преимущества предоставляет облачное хранилище? 8. Какие преимущества и недостатки имеет использование информационных технологий в туристической индустрии? 9. Что такое электронный документооборот и как он применяется в туристических фирмах?



		<p>10. В чем отличие между отечественными и зарубежными системами бронирования в туризме?</p> <p>11. Каким образом облачные технологии могут быть использованы в туристической индустрии?</p> <p>12. Какие базы данных используются в туристической индустрии и для каких целей они предназначены?</p> <p>13. Какие требования и потребности туристической индустрии определяют развитие информационных технологий и информационных систем?</p> <p>14. На какой стадии и для чего требуется моделирование бизнес-процессов в процессе проектирования новой информационной системы?</p> <p>15. Какие методологии управления проектами используются при разработке информационных систем?</p> <p>16. Опишите модели жизненного цикла информационных систем? Какая модель является наиболее подходящей для информационных систем в области сервиса и туризма?</p> <p>17. Что такое ИТ-сервис менеджмент? Какие основные положения ITSM могут быть применены в управлении предприятием?</p> <p>18. Какие стандарты управления ИС являются наиболее предпочтительными? Объясните почему.</p> <p>19. Какие технологии сайтов существуют? Какие являются наиболее предпочтительными для области сервиса и туризма?</p> <p>20. С помощью каких систем автоматизируется процесс взаимодействия с клиентами?</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2	ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация облачной системы хранения данных на предприятии. Работа с облачными текстовыми документами и табличными процессорами. Организация совместной работы с документами.</li> <li>2. Применения базовых инструментов офисных приложений для анализа данных.</li> <li>3. Организация процесса управления проектами разработки и внедрения ИС/ПО</li> <li>4. Технологии моделирования бизнес-процессов. Выявление требований к ИС.</li> <li>5. Определение модели разработки ИС, планирование работ проектной команды с помощью диаграмм Ганта.</li> <li>6. Формирование функциональных и не функциональных требований к ИС.</li> <li>7. Основы создания ТЗ на разработку программного продукта.</li> <li>8. Выбор и внедрение ИС управления взаимоотношениями с клиентами.</li> <li>9. Обзор систем. Выявление критических функциональных требований.</li> <li>10. Создание сайтов с помощью шаблонов.</li> </ol>
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации						
ОПК-2	ОПК-2.3 Способен применять современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач	<p>1. Укажите соответствие между приложением Windows и классом прикладных программ:</p> <table border="1" data-bbox="842 414 1465 555"> <tr> <td>текстовый редактор</td> <td>Access</td> </tr> <tr> <td>табличный процессор</td> <td>Word</td> </tr> <tr> <td>СУБД</td> <td>Excel</td> </tr> </table>	текстовый редактор	Access	табличный процессор	Word	СУБД	Excel
текстовый редактор	Access							
табличный процессор	Word							
СУБД	Excel							
ОПК-5	ОПК-5.2. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение при решении профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	<p>2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. адаптером;</li> <li>2. коммутатором;</li> <li>3. станцией;</li> <li>4. сервером;</li> </ol> <p>3. Программное обеспечение это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность устройств, установленных на компьютере</li> <li>2. совокупность программ, установленных на компьютере</li> <li>3. все программы, которые у вас есть на диске</li> <li>4. все устройства, которые существуют в мире</li> </ol> <p>4. Программное обеспечение делится на...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладное</li> <li>2. Системное</li> <li>3. Инструментальное</li> <li>4. Компьютерное</li> <li>5. Процессорное</li> </ol> <p>5. Какие компании могут использовать облачные технологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупные государственные компании</li> <li>2. Международные компании</li> <li>3. Небольшие частные предприятия</li> <li>4. Все перечисленные компании</li> </ol> <p>6. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Облачные технологии</li> <li>2. Облачное приложение</li> </ol>						

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Облачное хранилище</li></ol> <p>7. Условия для доступа к облачному сервису:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Специализированное ПО и антивирусное ПО</li><li>2. Наличие компьютера и интернет</li><li>3. Наличие компьютера</li><li>4. Антивирусное ПО</li></ol> <p>8. CRM-система это:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Система электронного документооборота</li><li>2. Система управления ресурсами предприятия</li><li>3. Система анализа данных</li><li>4. Система управления взаимоотношениями с клиентами</li></ol> <p>9. ERP-система это:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Система электронного документооборота</li><li>2. Система управления ресурсами предприятия</li><li>3. Система анализа данных</li><li>4. Система управления взаимоотношениями с клиентами</li></ol> <p>10. Какие нотации моделирования бизнес-процессов можно использовать для первоначального выявления требований к ИС:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. BPMN</li><li>2. ITIL</li><li>3. TOGAF</li><li>4. IDEF</li></ol> <p>11. ITIL – это ....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сборник лучших практик управления проектами</li><li>2. Сборник лучших практик управления ИТ-сервисами</li><li>3. Международный стандарт управления ИС предприятия</li><li>4. Аббревиатура не поддающаяся расшифровке</li></ol> <p>12. Водопадная модель создания ИС подходит для:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Больших и долгих проектов</li><li>2. Маленьких и быстрых проектов</li><li>3. Для внедрения коробочных версий программного продукта</li></ol>
--	--	--

		Не подходит ни для чего
--	--	-------------------------

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Управление человеческими ресурсами

Основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

*38.03.02 менеджмент*

Направленность (профиль) подготовки

*Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация

*бакалавр*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Чебенева О.Е., к.э.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.008 Руководитель ФСО (подразделения ФСО), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- основные понятия и методы конфликтологии.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный подбор траектории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия в команде.</li> </ul>
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	05.008 Руководитель ФСО (подразделения ФСО), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор траектории использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</li> </ul>
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных	05.008 Руководитель ФСО (подразделения ФСО), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные интеллектуальные информационно-аналитические системы</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы обработки и анализа данных</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>



информационно-аналитических систем	- выбор современных интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач
------------------------------------	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-3</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>УК-9</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>ОПК-2</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>

<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-3</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	<b>УК-9</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	<b>ОПК-2</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>УК-3, УК-9, ОПК-2</b>	Тестовые задания	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<b>УК-3, УК-9, ОПК-2</b>	<b>ЗНАНИЯ:</b> - основные приёмы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии. - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура. - современные интеллектуальные информационно-аналитические системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные этапы развития теории кадрового менеджмента.</li> <li>2. Какой вклад в развитие идей о кадровом менеджменте внесла школа научной ФСО труда?</li> <li>3. Какой вклад в развитие идей о кадровом менеджменте внесли административного управления?</li> <li>4. Какой вклад в развитие идей о кадровом менеджменте внесли школа человеческих отношений и наука о поведении?</li> <li>5. Какие идеи в кадровом менеджменте появились после возникновения количественного, процессного, системного, ситуационного и эмпирического подходов?</li> <li>6. Каковы основные тренды кадрового менеджмента ФСО сегодня?</li> <li>7. Каковы основные требования к современной организации управления персоналом с точки зрения инклюзивной компетентности?</li> <li>8. Какие основные этапы практики управления персоналом ФСО можно выделить? В чем их особенности?</li> </ol>

		<p>9. Как формировались и развивались кадровые службы за рубежом?</p> <p>10. Какие позитивные моменты вы усматриваете в советском опыте управления персоналом?</p> <p>11. Какие задачи сегодня стоят перед кадровыми службами российских ФСО?</p> <p>12. Каков алгоритм планирования персонала в ФСО?</p> <p>13. Какие методы в планировании персонала используются?</p> <p>14. Какие средства сокращения численности персонала сотрудников используются в организациях?</p> <p>15. Назовите основные ошибки в кадровом планировании персонала ФСО.</p> <p>16. Назовите основные источники набора персонала в организацию.</p> <p>17. В чем заключаются их достоинства и недостатки?</p> <p>18. Какие инструменты набора персонала Вам известны?</p> <p>19. Какие методы набора персонала чаще всего используют ФСО?</p> <p>20. Какие типичные ошибки допускаются при наборе персонала?</p> <p>21. Чем отличаются понятия «отбор» и «подбор» персонала?</p> <p>22. Назовите основные принципы отбора персонала в ФСО,</p> <p>23. Дайте характеристику основным методам отбора персонала в организацию.</p> <p>24. Какие типичные ошибки допускаются при отборе персонала в организацию?</p> <p>25. Какие классические и современные теории мотивации Вы знаете?</p> <p>26. Какие основные методы мотивации персонала Вам известны?</p> <p>27. Чем отличаются традиционная и нетрадиционная система компенсации?</p> <p>28. Почему в практике управления персоналом нужно использовать как экономические, так и неэкономические формы мотивации и стимулирования труда?</p> <p>29. Какие современные интеллектуальные информационно-аналитические системы в сфере управления персоналом вам известны?</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<b>УК-3, УК-9, ОПК-2</b>	<b>ЗНАНИЯ:</b> - основные приёмы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии. - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура. - современные интеллектуальные информационно-аналитические системы. <b>УМЕНИЯ:</b> - ситуативный подбор траектории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. - выбор траектории использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. - применять современные методы обработки и анализа данных.	1. Что из следующих видов деятельности не относят к деятельности кадровых служб?  Выберите все правильные ответы (один или несколько)  - координация трудовой деятельности сотрудников ФСО  - распределение бюджета предприятия - планирование затрат на рабочую силу - адаптация и обучение персонала - подбор, оценка и развитие кадров  2. К внешним факторам среды ФСО, учитываемым при проведении набора персонала, относятся:  Выберите все правильные ответы (один или несколько)  - финансовые ресурсы ФСО  - трудовое законодательство - организационные ресурсы ФСО - кадровая политика организаций-конкурентов  3. К принципам планирования персонала относятся

		<p>Дайте один или несколько вариантов ответа</p> <p>экономичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость</li> <li>- реальность</li> <li>- согласованность</li> <li>- срочность</li> <li>- интегрированность</li> </ul> <p>4. Вы возглавляете кадровый отдел в ФСО. Поступила информация, что CEO компании личнораспорядился о наборе на работу нейроотличных служащих. Ваши действия?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьму на работу штаб психиатров, которые могли бы меня консультировать.</li> <li>- Создам сенсорно-безопасную среду и выставлю на сайте с вакансиями подробные инструкции в письменной и в аудиоформе, указав, что компания теперь готова принимать на работу людей с нейроотличиями.</li> <li>- Создам сенсорно-безопасную среду в офисах и специальную «разгрузочную комнату» для отдыха.</li> </ul> <p>5. Какой из программных продуктов в большей степени адаптирован для управления персоналом в ФСО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#"><u>Медialogия SM</u></a></li> <li>- <a href="#"><u>Almaz BI</u></a></li> <li>- AnyLogi</li> <li>- все могут использоваться для ФСО</li> </ul> <p>И др.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p><b>УК-3, УК-9, ОПК-2</b></p>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приёмы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- основные понятия и методы конфликтологии.</li> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура.</li> <li>- современные интеллектуальные информационно-аналитические системы.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный подбор траектории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</li> <li>- выбор траектории использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия в команде.</li> <li>- применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- выбор современных интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач.</li> </ul>	<p><b>Практическое задание 1.</b> «Система управления персоналом ФСО» Цель — проверка навыков выявления студентом типичных проблем становления кадрового менеджмента в современной российской ФСО. Задание: на примере ФСО, в которой вы работаете либо проходили практику, пожалуйста, ответьте на вопросы кратко и однозначно, сформулируйте выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название предприятия, юридическая форма, географическое местоположение. Сфера деятельности. Миссия и цель предприятия.</li> <li>2. Количественный и качественный состав персонала предприятия (пол, возраст, образование, стаж работы в должности).</li> <li>3. Планирование персонала предприятия:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируется ли количество и качество персонала в ФСО</li> <li>2) кто осуществляет планирование персонала в ФСО;</li> <li>3) какие методы используются при планировании персонал</li> <li>4) составляется ли бюджет расходов на персонал;</li> <li>5) является ли это планирование вторичным по отношению к стратегическому планированию фирмы?</li> </ol> </li> <li>4. Набор персонала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) из каких источников осуществляется набор персонала в организацию;</li> <li>2) внешние источники;</li> <li>3) внутренние источники;</li> <li>4) какие методы набора персонала используются:           <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование и поддержание базы данных,</li> <li>— объявления в СМИ,</li> <li>— выезд в учебные заведения,</li> <li>— обращения в государственные агентства занятости,</li> <li>— обращения в частные кадровые агентства,</li> <li>— участие в ярмарках вакансий,</li> <li>— другое.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

		<p>5. Отбор персонала: по каким критериям осуществляется отбор: — образование, - уровень развития профессиональных навыков, - опыт предшествующей работы, - личные качества, - связи, - другое; какие методы используются при отборе: - анкетирование, - собеседование, - тестирование, - испытания, - деловые игры, - оценка по реферату, - другое.</p> <p>6. Мотивация и стимулирование персонала: экономические методы мотивации и стимулирования: - премии (по какому принципу?), - участие в прибылях, - оплачиваемые отпуска, - страхование жизни и здоровья, - ссуды с пониженной процентной ставкой, предоставление бесплатных юридических услуг, - предоставление бесплатных медицинских услуг, - льготное питание, - оплата за обучение, - выделение бесплатного жилья, - другое;</p> <p>неэкономические методы мотивации и стимулирования: - постановка целей перед сотрудниками, - обогащение труда, - карьерное продвижение, - возможность обучения, - соучастие в управлении организацией, - гибкий рабочий график, - охрана труда, - творческие отпуска, - интересные командировки, - благодарности, награды, - другое.</p>
--	--	--



		<p>Адаптация персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- существует ли программа адаптации;</li><li>- есть ли институт наставничества;</li><li>- существует ли корпоративная культура;</li><li>- другое.</li></ul> <p>8. Обучение персонала:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обучается ли персонал ФСО;</li><li>2) как часто проводится обучение;</li><li>3) какие формы имеет обучение (с отрывом или без отрыва от производства, внутренними или внешними силами);</li><li>4) интересуется ли руководитель результатами обучения;</li><li>5) какие мотивационные последствия имеет обучение?</li></ol> <p>9. Оценка деятельности сотрудников ФСО:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) проводится ли оценка соответствия сотрудника занимаемой должности;</li><li>2) как часто проводится оценка;</li><li>3) какими критериями руководствуются при оценке;</li><li>4) какие методы оценки используются;</li><li>5) выполняет ли оценка административную функцию;</li><li>6) выполняет ли оценка информационную функцию;</li><li>7) выполняет ли оценка мотивационную функцию?</li></ol> <p>10. Управление карьерными процессами:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) имеет ли сотрудник ФСО план своего карьерного развития;</li><li>2) имеет ли отдел по работе с персоналом план развития на каждого сотрудника;</li><li>3) совпадает ли план сотрудника с планом отдела по работе с персоналом;</li><li>4) есть ли в ФСО реальная возможность осуществления карьерных планов;</li><li>5) готовит ли организация кадровый резерв руководителей?</li></ol>
--	--	--

		<p>11. Стиль руководства в ФСО (авторитарный, демократический, попустительский).</p> <p>12. Доволен ли персонал системой управления персоналом в ФСО? Если недоволен, то чем?</p> <p>13. Нужны ли кадровой службе теоретические знания и передовой практический опыт по управлению персоналом?</p> <p><b>2. Практическое задание</b>  <b>В кабинете у руководителя отдела ФСО спортивных мероприятий ФСО.</b>  Добрый день, Нина! Я хотел с вами обсудить, как вы даёте ответы на поступающие запросы наших партнёров. Как вы считаете, что по данному направлению у вас получается лучше всего?  .....(ответ Нины)  Что бы вы хотели улучшить по данному направлению?  .....(ответ Нины)  Я согласен, вы работаете у нас три месяца и показываете успехи. На прошлой неделе один из партнёров оставил положительный отзыв на вашу работу, что, безусловно, приятно. К сожалению, я также должен отметить, что есть и отрицательный отзыв нашего постоянного партнёра. Мне бы хотелось обратить ваше внимание на своевременность отправки информации. Стандарты нашей работы подразумевают, что мы отвечаем на каждый запрос в течение 1 рабочего дня. Мы это делаем, чтобы нашим партнёрам было удобно и комфортно работать именно с нами. Наши клиенты не должны чувствовать себя покинутыми, ненужными. Мы всегда должны им помогать!  Нина, если у вас возникают какие-то затруднения, то вы всегда можете обратиться за помощью к Сергею. Распределите, пожалуйста, своё рабочее время так, чтобы была возможность отвечать на запросы партнёров своевременно.  До встречи!</p>
--	--	--

		<p><b>Определите, какие из пяти этапов алгоритма подачи обратной связи сотруднику руководитель пропускает.</b></p> <p><b>3. Ситуационная задача.</b> <b>ФСО выиграла тендер на организацию в 2024 году ФСО мероприятия. Рассчитайте потребность в персонале ФСО в планируемом 2024 году.</b> Известно, что на данный момент (по состоянию на 2023 год) в ней трудятся 45 человек, а плановая производительность труда увеличится на 20%</p> <p><b>4. Ситуационная задача.</b> Вашей ФСО необходимо провести организацию спортивного мероприятия для вашего заказчика. Это корпоративный спортивный праздник для коллектива из 200 человек, который проводится с целью популяризации спорта, здорового образа жизни, сплочения коллектива. Среди сотрудников есть два слабослышащих сотрудника, что важно учесть при организации мероприятий. Праздник будет включать в себя три мероприятия: легкоатлетический забег на 100 м и 400 м, верёвочный курс, спортивную викторину. Распишите в рамках одного рабочего дня регламент поведения мероприятия с указанием названий мероприятий и их этапов. Результаты оформите в таблице: мероприятия, этапы, время проведения, ресурсы, участники. Назначьте на роли организаторов, инструкторов, ответственных исполнителей и др. из числа сотрудников вашей ФСО на различные участки мероприятия. Обоснуйте распределение ролей на выполняемые функции, основываясь на типологии DISC и типа подвижности/устойчивости нервной системы каждого сотрудника. Результаты представьте в таблице: роль, функции, тип/типы, обоснование выбора.</p> <p><b>5. Ситуационная задача.</b> На данном сайте представлены <a href="#"><u>Лучшие Системы аналитики и анализа (АА) - 2023, список программ (soware.ru)</u></a></p>
--	--	---

		<p>1. Используя информацию о системах аналитики: <a href="#">Медиалогия SM</a>, <a href="#">Almaz BI</a>, AnyLogic, постройте аналитическую сравнительную таблицу по функциональных возможностей данных продуктов.</p> <p>2. Подберите достаточный и необходимый для ПП набор функций для обеспечения управления персоналом ФСО (на выбор, на примере коммерческого фитнес-центра, плавательного бассейна, студии йоги и др.).</p> <p>3. Подготовьте аргументированный доклад с презентацией (не более 10 слайдов).</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Сущность кадрового менеджмента ФСО. Предмет, объект и содержание кадрового менеджмента.

2. Кадровый менеджмент и управление персоналом, цели и задачи кадрового менеджмента ФСО.
3. Кадровый менеджмент как система, структура и процесс.
4. Кадровая политика ФСО.
5. Кадровый менеджмент как социальная технология.
6. Субъекты и объекты кадрового менеджмента.
7. Принципы кадрового менеджмента в организациях.
8. Методы кадрового менеджмента в организациях.
9. Эволюция подходов к кадровому менеджменту.
10. Эволюция идей об управлении персоналом: ФСО труда.
11. Эволюция идей об управлении персоналом: школа административного управления.
12. Эволюция идей об управлении персоналом: школа человеческих отношений и науки о поведении.
13. Эволюция идей об управлении персоналом: количественный, процессный, системный и ситуационный подходы к управлению персоналом.
14. Особенности современного этапа кадрового менеджмента.
15. Национальные модели кадрового менеджмента: американская модель.
16. Национальные модели кадрового менеджмента: японская модель.
17. Симбиозные модели кадрового менеджмента.
18. Проблемы становления российской модели кадрового менеджмента.
19. Сущность и содержание кадрового планирования.
20. Набор персонала в ФСО.
21. Отбор персонала в ФСО: сущность, критерии, принципы.
22. Методы отбора персонала в организацию.
23. Содержательные теории мотивации и их практическое применение в управлении персоналом в современных организациях.
24. Процессуальные теории мотивации и их практическое применение в управлении персоналом в современных организациях.
25. Современные теории мотивации.
26. Методы и формы стимулирования труда персонала в ФСО.
27. Традиционные и нетрадиционные системы компенсаций.
28. Адаптация персонала в ФСО: сущность, цели, виды, процесс.
29. Обучение персонала: сущность, цели, принципы, процесс.
30. Формы и методы обучения персонала в ФСО.
31. Подготовка кадровых менеджеров ФСО.
32. Оценка трудовой деятельности персонала ФСО: сущность, цели, критерии.
33. Методы оценки трудовой деятельности персонала ФСО.
34. Сущность понятия «карьера». Виды карьеры, мотивы карьеры.
35. Карьерная стратегия и тактика. Факторы, препятствующие карьерному росту. Этапы карьеры.
36. Подготовка резерва руководителей.
37. Сущность организационных отношений в ФСО и возможности их оптимизации.
38. Деятельность кадровых служб в ФСО.
39. Нормативно-правовые основы кадрового менеджмента ФСО.
40. Командообразование в ФСО. Принципы и методы формирования эффективной команды.
41. Лидерство, типология лидерства, стиль управления. Модель И.Адзизеса.
42. Коммуникации в ФСО. Каналы и способы коммуникации в современных условиях.
43. Эффективная расстановка персонала, модель DISC.
44. Личная эффективность руководителя. Свойства личности. Нейрофизиология воли.
45. Планирование в ФСО в современных условиях, эффективные методы технологии.

46. Тайм-менеджмент руководителя и персонала ФСО.
47. Делегирование задач без потери эффективности работы руководителя и команды.
48. Организационная деятельность ФСО. SMART принцип в управлении персоналом.
49. Методы и способы контроля эффективности работы персонала ФСО.
50. Метакогнитивные навыки руководителя в работе с персоналом.
51. Эмоциональный интеллект. Инструмент повышения организационной эффективности персонала и руководителя.
52. Современные тренды мотивации персонала. Модель SCARF.
53. Психология влияния. Невербальные и вербальные приемы. Навык убеждения в ходе публичного выступления.
54. Искусство фасилитации. Методы и форматы проведения эффективных совещаний и презентаций.
55. Какие основные мероприятия в целях организации сопровождения инвалидов могут осуществляться работодателями при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении.
56. Опишите функционал системы аналитики [Медиалогия SM](#).
57. Опишите функционал системы аналитики [Almaz BI](#).
58. Опишите функционал системы аналитики AnyLogic

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Структура реферата: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. Структура презентации: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем презентации может достигать 7-15 слайдов.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

### Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<b>УК-3, УК-9, ОПК-2</b>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приёмы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- основные понятия и методы конфликтологии.</li> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура.</li> <li>- современные интеллектуальные информационно-аналитические системы.</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный подбор траектории межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</li> <li>- выбор траектории использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия в команде.</li> <li>- применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- выбор современных интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач.</li> </ul>	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность кадрового менеджмента ФСО. Предмет, объект и содержание кадрового менеджмента.</li> <li>2. Кадровый менеджмент и управление персоналом, цели и задачи кадрового менеджмента ФСО.</li> <li>3. Кадровый менеджмент как система, структура и процесс.</li> <li>4. Кадровая политика ФСО.</li> <li>6. Кадровый менеджмент как социальная технология.</li> <li>6. Субъекты и объекты кадрового менеджмента.</li> <li>7. Принципы кадрового менеджмента в организациях.</li> <li>8. Методы кадрового менеджмента в организациях.</li> <li>9. Эволюция подходов к кадровому менеджменту.</li> <li>10. Эволюция идей об управлении персоналом: ФСО труда.</li> <li>11. Эволюция идей об управлении персоналом: школа административного управления.</li> <li>12. Эволюция идей об управлении персоналом: школа человеческих отношений и науки о поведении.</li> <li>13. Эволюция идей об управлении персоналом: количественный, процессный, системный и ситуационный подходы к управлению персоналом.</li> <li>14. Особенности современного этапа кадрового менеджмента.</li> <li>15. Национальные модели кадрового менеджмента: американская модель.</li> <li>16. Национальные модели кадрового менеджмента: японская модель.</li> </ol>

		<p>17. Симбиозные модели кадрового менеджмента.</p> <p>18. Проблемы становления российской модели кадрового менеджмента.</p> <p>19. Сущность и содержание кадрового планирования.</p> <p>20. Набор персонала в ФСО.</p> <p>21. Отбор персонала в ФСО: сущность, критерии, принципы.</p> <p>22. Методы отбора персонала в организацию.</p> <p>23. Содержательные теории мотивации и их практическое применение в управлении персоналом в современных организациях.</p> <p>25. Процессуальные теории мотивации и их практическое применение в управлений персоналом в современных организациях.</p> <p>25. Современные теории мотивации.</p> <p>26. Методы и формы стимулирования труда персонала в ФСО.</p> <p>27. Традиционные и нетрадиционные системы компенсаций.</p> <p>28. Адаптация персонала в ФСО: сущность, цели, виды, процесс.</p> <p>29. Обучение персонала: сущность, цели, принципы, процесс.</p> <p>30. Формы и методы обучения персонала в ФСО.</p> <p>31. Подготовка кадровых менеджеров ФСО.</p> <p>32. Оценка трудовой деятельности персонала ФСО: сущность, цели, критерии.</p> <p>33. Методы оценки трудовой деятельности персонала ФСО.</p> <p>34. Сущность понятия «карьера». Виды карьеры, мотивы карьеры.</p> <p>35. Карьерная стратегия и тактика. Факторы, препятствующие карьерному росту. Этапы карьеры.</p> <p>36. Подготовка резерва руководителей.</p> <p>37. Сущность организационных отношений в ФСО и возможности их оптимизации.</p> <p>38. Деятельность кадровых служб в ФСО.</p> <p>39. Нормативно-правовые основы кадрового менеджмента ФСО.</p>
--	--	---



		<p>40. Командообразование в ФСО. Принципы и методы формирования эффективной команды.</p> <p>41. Лидерство, типология лидерства, стиль управления. Модель И.Адзизеса.</p> <p>42. Коммуникации в ФСО. Каналы и способы коммуникации в современных условиях.</p> <p>43. Эффективная расстановка персонала, модель DISC.</p> <p>44. Личная эффективность руководителя. Свойства личности. Нейрофизиология воли.</p> <p>45. Планирование в ФСО в современных условиях, эффективные методы технологии.</p> <p>46. Тайм-менеджмент руководителя и персонала ФСО.</p> <p>47. Делегирование задач без потери эффективности работы руководителя и команды.</p> <p>48. Организационная деятельность ФСО. SMART принцип в управлении персоналом.</p> <p>49. Методы и способы контроля эффективности работы персонала ФСО.</p> <p>50. Метакогнитивные навыки руководителя в работе с персоналом.</p> <p>51. Эмоциональный интеллект. Инструмент повышения организационной эффективности персонала и руководителя.</p> <p>52. Современные тренды мотивации персонала. Модель SCARF.</p> <p>53. Психология влияния. Невербальные и вербальные приемы. Навык убеждения в ходе публичного выступления.</p> <p>54. Искусство фасилитации. Методы и форматы проведения эффективных совещаний и презентаций.</p> <p>55. Какие основные мероприятия в целях организации сопровождения инвалидов могут осуществляться работодателями при содействии занятости инвалидов, нуждающихся в данном сопровождении.</p> <p>56. Опишите функционал системы аналитики <a href="#"><u>Медialogия SM</u></a>.</p> <p>57. Опишите функционал системы аналитики <a href="#"><u>Almaz BI</u></a>.</p> <p>58. Опишите функционал системы аналитики AnyLogic</p>
--	--	--

		<p>Задача 1. Подберите достаточный и необходимый для ПП набор функций для обеспечения управления персоналом ФСО (на выбор, на примере коммерческого фитнес-центра, плавательного бассейна, студии йоги и др.).</p> <p>Задача 2. ФСО выиграла тендер на организацию в 2024 году ФС мероприятия. Рассчитайте потребность в персонале ФСО в планируемом 2024 году. Известно, что на данный момент (по состоянию на 2023 год) в ней трудятся 80 человек, а плановая производительность труда увеличится на 10%</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Задача не решена
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Задача не решена, решена частично
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Задача решена.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Задача решена.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Интернет-технологии ведения бизнеса

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль):

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года.  
Протокол № 2.

Казань - 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> базовые технологии ведения электронной коммерции. <i>Умения:</i> выявлять, формировать и удовлетворять потребности, применяя средства и методы маркетинга. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> информационного обеспечения коммерческой, маркетинговой, товароведной, логистической и рекламной деятельности в сфере электронной коммерции.
ОПК-6	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> модели создания электронных магазинов; характеристики электронных платежных систем. <i>Умения:</i> анализировать маркетинговую среду организации и конъюнктуру рынка. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> применения методов и средств и организации электронной коммерции.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Введение в интернет-технологии ведения бизнеса. Этапы развития интернет-экономики.	ОПК-2 ОПК-6	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ОПК-2 ОПК-6	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6

Основные бизнес-модели в интернете			средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Электронный бизнес в рыночной системе. Веб-сайт как основа бизнеса в интернете. Торговые системы в интернет-среде. Электронные платежные системы	ОПК-2 ОПК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2 ОПК-6	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни	Баллы
ОПК-2 ОПК-6	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100
--	---	--

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Устный опрос, собеседование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса, собеседования
ОПК-2	Осуществляет сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические предпосылки развития электронного бизнеса.</li> <li>2. Понятие электронного бизнеса. Преимущества электронного бизнеса. Причины перехода в киберпространство</li> <li>3. Виды электронного бизнеса и их краткая характеристика.</li> <li>4. Модели электронного бизнеса: модель Интернет бизнеса, модель расширения существующего бизнеса в Интернет, информационная модель.</li> <li>5. Стандарты электронного бизнеса. Стандарты классификации товаров и услуг. Стандарты UN/EDIFACT и технология XML</li> <li>6. Мобильные средства ведения электронного бизнеса.</li> <li>7. Составные элементы Web- сайта. Определение целей и задач сайта. Определение структуры сайта. Навигация по сайту. Основные правила и рекомендации по созданию сайта.</li> <li>8. Содержание (контент) сайта. Обратная связь. Часто задаваемые вопросы. Общие</li> </ol>
ОПК-6	Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	

		<p>правила дизайна. Обновление сайта.</p> <p>9. Обзор программных средств и стандартов для разработки Web-сайта</p> <p>10. Виды (модели) электронной коммерции. Развитие электронной коммерции в мире и России.</p> <p>11. Электронная коммерция бизнес-клиент (B2C). Структура B2C- компании.</p> <p>12. Электронные магазины. Виды электронных магазинов. Витрина. Магазин. Торговая информационная система.</p> <p>13. Программные средства для создания электронных магазинов.</p> <p>14. Краткий обзор программных продуктов для создания Интернет-магазина.</p> <p>15. Электронная коммерция бизнес-бизнес (B2B). Структура B2B-компании.</p> <p>16. Корпоративная торговая площадка. Реализация ЭК B2B в корпоративных информационных системах.</p> <p>17. Электронные торговые площадки. Технологии работы на электронных биржах и торговых площадках.</p> <p>18. Методы сбора и анализа информации о рекламной аудитории. Современные программы статистической обработки наблюдений.</p> <p>19. Средства для рекламной работы в Интернет. Поисковые механизмы, информационные порталы и рекламные информационные службы.</p> <p>20. Рекламная деятельность при создании и продвижении Web-сайта компании.</p> <p>21. Web-сайт как информационная витрина, возможности проведения различных рекламных мероприятий.</p> <p>22. Взаимодействие с клиентом Web-сервера, работа в интерактивном режиме; рекламные средства для установления связи с посетителем.</p> <p>23. Электронные магазины: изучение покупателей, проверка реакции на различные рекламные мероприятия, побуждение к совершению покупки.</p> <p>24. Работа сетевых рекламных агентств.</p>
--	--	---

		Набор оказываемых услуг, виды оплаты. 25. Сравнение Internet -рекламы с другими видами рекламы.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------



ОПК-2	Осуществляет сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1. Классификация предприятий электронной коммерции по типу взаимодействия 2. Изучение предприятий электронной коммерции 3. Платежные системы электронной коммерции 4. Создание партнерского магазина для электронной коммерции 5. Изучение инструментов для исследования поведения посетителей сайта
ОПК-6	Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	6. Изучение сервисов по созданию интернет-магазинов 7. Методы продвижения сайтов в интернете 8. Создание интернет магазина с помощью конструктора 9. Использование сервисов для проведения аудита сайтов на безопасность 10. Ценообразование в сети Интернет 11. Предприятия электронной коммерции сектора B2B 12. Модель B2C - бизнес, ориентированный на конечных потребителей - физических лиц 13. Разработка анкет для проведения e-mail-опросов 14. Правовые проблемы в международной торговле 15. Разработка Веб страниц 16. Конструкторы веб-сайтов 17. Основы веб-дизайна

### Практическая работа №1 (Модуль 1)

#### Организация интернет маркетинга в системе Яндекс. Директ

Задание:

1. Сформулировать объявление о продаже продукции.
2. Зарегистрироваться в системе Яндекс. Директ.
3. Провести анализ ключевых слов.
4. Определиться со стратегией показа.
5. Отправить объявление на проверку.

Методические указания по выполнению задания. Яндекс. Директ – система контекстной рекламы на страницах «Яндекса» и сайтах партнеров Рекламной системы Яндекса.

Яндекс. Директ стал первым сервисом поисковой рекламы в русскоязычном интернете.

Яндекс. Директ предоставляет рекламодателям следующие возможности:

- самостоятельно оценивать пользовательский спрос на информацию (открытая статистика поисковых запросов показывает, чем и как часто интересуются люди в интернете);

- самостоятельно выбрать запрос, по которому будет показано рекламное объявление;
- самостоятельно составить рекламный текст;
- самостоятельно выбрать страну и/или город, где живет его потенциальный покупатель;
- самостоятельно управлять своей рекламой на страницах результатов поиска Яндекса.

## Практическая работа №2 (Модуль 2)

### 1. Знакомство с HTML

Ознакомиться с работой следующих тегов: html, head, title, body (bgcolor, background, text, link), p (align), b, em, u, i, font, img (см. ниже), ol/ul, li.

Обратить внимание на то, что теги бывают парные и непарные, а также на то, что у многих тегов имеются параметры.

**Задание 1.1.** Создать в Блокноте следующую web-страничку (Название в title указать «Знакомство с HTML»):

<p>Название страницы</p> <p style="text-align: right;">Эпиграф</p> <p>Кратко о себе несколько строчек. Описание должно содержать использование нескольких шрифтов, несколько слов выделить цветом. Страничка должна содержать все перечисленные теги с разными параметрами.</p> <p style="text-align: center;">Число</p> <p style="text-align: center;">Что-то вроде подписи в виде графического файла</p>
--

*Работа с таблицами, рисунками, гиперссылками*

Для работы с таблицами используются теги table (border), tr (width, height), td/th (align, valign, width, colspan, rowspan)

**Задание 1.2.** Добавить к своей странице 2 таблицы с осмысленной информацией. Одна таблица — обычная, вторая должна содержать объединенные ячейки.

Для вставки рисунка используется тег img (alt, align, width, height, vspace, hspace, border).

**Задание 1.3.** Добавить к своей странице один рисунок три раза с разными размерами. Все используемые рисунки должны храниться в отдельной папке.

Гипертекстовые связи задаются при помощи тега a (href, target, name). Связи бывают трех видов: ссылки на ресурсы Internet, ссылка на сервис электронной почты, ссылки внутри документа.

**Задание 1.4.** Реализовать все три типа гиперссылок.

**Задание 1.5.** Сохранить работу на своем носителе. Работа понадобится в дальнейшем.

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

## Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	Осуществляет сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	<p><b>1. Каким из способов можно визуализировать фото в HTML-документе?</b> Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;HR&gt;.</li> <li>2. &lt;IMG&gt;.</li> <li>3. &lt;H1&gt;.</li> <li>4. &lt;H2&gt;.</li> </ol> <p><b>2. Каким из способов можно визуализировать клип в HTML-документе?</b> Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;HR&gt;.</li> <li>2. &lt;IMG&gt;.</li> <li>3. &lt;H1&gt;.</li> <li>4. &lt;H2&gt;.</li> </ol>
ОПК-6	Использует при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	<p><b>3. Какие из тэгов не пригодятся при создании фреймовой структуры HTML-документа?</b> Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;FRAMESET COLS = "*", *"&gt;.</li> <li>2. &lt;TABLE&gt;.</li> <li>3. &lt;FRAMESET ROWS= "100, *, 100"&gt;.</li> <li>4. &lt;FRAME SRC = index.htm&gt;.</li> </ol> <p><b>4. Какой из способов создания и редактирования HTML-страниц в приведённом списке является лишним?</b> Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение результатов работы в офисных приложениях в HTML-формате.</li> <li>2. Редактирование файла в блокноте.</li> <li>3. Редактирование файла в OpenOffice.</li> <li>4. Редактирование файла в отладчике TurboDebugger.</li> </ol> <p><b>5. Как расшифровывается аббревиатура ARPANET?</b> Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Architecture Research Projects Agency.</li> <li>2. American Research Projects Architecture.</li> </ol>

		<p>3. Advanced Research Projects Agency. 4. American Request Projects Agency.</p> <p><b>6. Как расшифровывается аббревиатура DNS?</b> Варианты ответов: 1. Document Net Supercomputing. 2. Domain Name System. 3. Domain National System. 4. Document Net Server.</p> <p><b>7. Кто явился одним из основателей гипертекстовых языков разметки?</b> Варианты ответов: 1. Т. Бернерс-Ли. 2. Д. Энгельбарт. 3. А. Хейлсберг. 4. Р. Лердорф.</p> <p><b>8. Какой тэг используется для создания столбцов в таблицах HTML-документов?</b> Варианты ответов: 1. &lt;CAPTION&gt;. 2. &lt;TD&gt;. 3. &lt;TR&gt;. 4. &lt;TABLE&gt;.</p> <p><b>9. Какой из типов HTML-страниц является лишним?</b> Варианты ответов: 1. Статический. 2. Динамический. 3. Виртуальный. 4. Автоматический.</p> <p><b>10. Как расшифровывается аббревиатура CSS?</b> Варианты ответов: 1. Consortium Style Sheets. 2. Communications Style Sheets. 3. Corporation Style Sheets. 4. Cascading Style Sheets.</p> <p><b>11. Как расшифровывается аббревиатура DOM ?</b> Варианты ответов: 1. Digital Object Microsystems. 2. Document Object Microsystems. 3. Document Object Model. 4. DynamicObjectModel.</p> <p><b>12. Электронная коммерция — это:</b> а) автоматизация логических процессов б) сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции в) деятельность, главная цель которой, получение прибыли</p>
--	--	--

		<p><b>13. Что такое электронная коммерция:</b> а) покупка и продажа товаров и услуг через Интернет б) только продажа электронных товаров через Интернет в) перевод денег с одного электронного счета на другой</p> <p><b>14. К электронной коммерции относят:</b> а) социальные сети б) рекламу в) электронные деньги</p> <p><b>15. С названием какой компании связано начало развития электронной коммерции:</b> а) сеть ресторанов Pizza Hunt б) производственно-торговая группа компаний IKEA в) сеть ресторанов Mcdonald's</p> <p><b>16. К электронной коммерции относят:</b> а) электронную почту б) электронное движение капитала в) спам</p> <p><b>17. Какого способа доставки не существует при заказе в интернет-магазине:</b> а) курьерская доставка б) почтовая доставка в) отложенная доставка</p> <p><b>18. К электронной коммерции относят:</b> а) социальные сети б) электронную торговлю в) электронную почту</p> <p><b>19. Что электронная коммерция не включает в себя:</b> а) исследование рынка б) поддержку покупателей после продажи в) поиск помещения для продажи</p> <p><b>20. Одно из преимуществ электронной коммерции для организаций:</b> а) большой выбор товаров и услуг б) глобальный масштаб в) более дешевые продукты и услуги</p> <p><b>21. Что такое виртуальная доска объявлений:</b> а) вариант электронной торговли б) форма хостинга в) оба варианта верны</p>
--	--	--

		<p><b>22. Одно из преимуществ электронной коммерции для организаций:</b>  а) большой выбор товаров и услуг  б) сокращение издержек  в) более дешевые продукты и услуги</p> <p><b>23. Что такое баннер:</b>  а) рекламный заголовок  б) оба варианта верны  в) небольшая прямоугольная картинка, на которой размещена реклама продукта  г) нет верного ответа</p> <p><b>24. Одно из преимуществ электронной коммерции для потребителей:</b>  а) сокращение издержек  б) большой выбор товаров и услуг  в) глобальный масштаб</p> <p><b>25. Как называется распространение товаров и услуг по средствам сети Интернет:</b>  а) коррупция  б) хостинг  в) электронная коммерция</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Индустрия спортивных товаров и услуг

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фахретдинова А.Б., к.с.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 20\_\_



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>УК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сбора и обработки информации, в части касающейся спортивных товаров и услуг;</li> <li>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- метод системного анализа рынка спортивных товаров и услуг.</li> </ul> <p><b>УК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации в части, касающейся спортивных товаров и услуг;</li> <li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников по поводу спортивных товаров и услуг;</li> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>УК-1.3 Владеет/ имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>
ПК-4	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>ПК-4.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру спортивных товаров и услуг используемых в физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- целевые показатели деятельности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul> <p><b>ПК-4.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке предоставляемых спортивных услуг в зависимости от вида физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- разрабатывать организационные схемы, стандарты и процедуры необходимые для операционного планирования обеспечения организации физкультурно-спортивного профиля спортивными товарами;</li> </ul>

		<b>ПК-4.3 Владеет/ имеет опыт:</b> - управления внутрифирменными процессами в физкультурно-спортивной организации, в том числе по планированию и использованию материально-технических ресурсов.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Доклад на заданную тему, практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
	ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
	ПК-4	Доклад на заданную тему,	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
		средний	7 – 8	
			9 – 10	

		тестовое задание	высокий	
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
			<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
			<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
ПК-4		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 –

		100
--	--	-----

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Отличие понятий «спортивная отрасль» и «спортивная индустрия»? - На какие группы потребителей ориентирована спортивная индустрия? - Назовите структурные компоненты спортивной индустрии.
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- Приведите классификацию услуг физкультурно-спортивной организации - Доходы от какого рода деятельности получают спортивные сооружения? - Каковы цели деятельности коммерческих и некоммерческих ФСО?

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы

		отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<p>1. Способность спортивного продукта позиционировать клиента в его социальном окружении именуют... ценностью. социальной психологической функциональной эмоциональной</p> <p>2. Индустрия спорта призвана удовлетворять потребности... зрителей профессиональных спортсменов спонсоров спортсменов-любителей</p> <p>3. Как называют материальные продукты, предназначенные прежде всего для занятий спортом, поддержки спортсменов и рекламирования? спортивные товары спортивные услуги спортивное зрелище информационные продукты</p> <p>4. К субъектам рынка спортивных событий относят... организаторы события</p>

		<p>непосредственные участники (спортсмены, тренеры) спортивные агенты</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	<p>1. Как называют набор взаимосвязанных между собой продуктов, которые спортивная организация предлагает рынку? продуктовым портфелем ассортиментом торговой линейкой</p> <p>2. В трехступенчатую иерархию продуктов физкультурно-спортивной организации НЕ входят... атрибутивные дополнительные вспомогательные <i>базовые</i></p> <p>3. Отметьте ФСО, относящуюся к группе организаций, занимающихся физкультурно-оздоровительными и спортивными услугами. Планета Фитнес Министерство спорта РФ Kenguru.pro Forward</p> <p>4. Аренда бассейна для проведения соревнований – это пример услуги... массовой деловой личного характера</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	1. Проанализировать организации спортивной индустрии с позиции рентабельности/ маржинальности. 2. Подготовить доклад и презентацию на тему: «Контрафакт в индустрии спорта и меры борьбы с ним в различных странах».
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	1. Дать сравнительную характеристику тенденций развития рынка различных спортивных товаров в РФ. 2. Дать сравнительную характеристику тенденций развития рынка спортивных услуг в РФ и РТ.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

### **Темы докладов и презентаций**

1. Сравнительный анализ «Стратегии развития спортивной индустрии до 2035 года» и «Стратегии развития ФКиС до 2030 года».
  2. Сегментация спортивной индустрии.
  3. Рынок спортивных сооружений РФ и РТ.
  4. Спортивная инфраструктура г. Казани.
  5. Роль индустрии спорта в экономике страны.
  6. Перспективы развития индустрии спорта в РФ.
- Функциональные и психологические ценности спортивного продукта.
7. Продуктовый портфель физкультурно-спортивной организации.
  8. Продукты профессионального спортивного клуба.
  9. Тенденции развития мирового рынка спортивных товаров.
  10. Тенденции развития мирового рынка спортивных услуг.
  11. Спорт как быстрорастущий и доходный бизнес.
  12. Влияние цифровизации экономики на рынок спортивных товаров.

### **Требования к докладу и оформлению презентации**

Тема для доклада выбирается студентом из предложенного списка. Студент выступает с устным докладом в сопровождении мультимедийной презентации. Время на доклад – 5-7 минут.

Презентация выполняется с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов, иллюстрирующих основные тезисы из доклада.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.



	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>Понятие спортивной индустрии.</p> <p>Стратегия развития спортивной индустрии до 2035 года.</p> <p>Классификация субъектов спортивной индустрии.</p> <p>Факторы, способствующие развитию индустрии спорта. Перспективы развития индустрии спорта.</p> <p>Сущность спортивного продукта. Основные и дополнительные спортивные продукты.</p> <p>Классификация спортивных продуктов: события, услуги, товары.</p> <p>Уровни и признаки спортивного продукта.</p> <p>Специфические особенности продукта профессиональной спортивно-трудовой деятельности профессионального спортсмена.</p> <p>Спортивное событие: понятие, специфика.</p> <p>История спортивных событий.</p> <p>Классификация спортивных событий.</p> <p>Атрибуты спортивного события.</p> <p>Специфика и кластеры рынка спортивных товаров.</p> <p>Субъекты рынка спортивных товаров: поставщики, фабрики, дистрибьюторы, ритейлеры.</p> <p>Тенденции развития мирового рынка спортивных товаров.</p>

		<p>Мерчандайзинг в спортивной индустрии: сущность, цели, стратегии.          Модели мерчандайзинга.          Сущность и классификация физкультурно-спортивных услуг.          Спортивное сооружение как самостоятельный субъект рыночных отношений.          Взаимосвязь услуг и спортивных зрелищ.  <b>Новые вызовы для индустрии спорта. Тенденции развития спортивной индустрии в условиях кризиса.</b>  <b>Конкурирующие рынки досуга.</b></p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Учет и анализ в индустрии спорта

Направление подготовки: 38.03.02 менеджмент

Направленность (профиль): менеджмент

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.э.н. Губайдуллина А.И.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 20\_\_

# **1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**УК-1** Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

**Знания:**

- методики поиска, сбора и обработки информации;

**Умения:**

- применять методики поиска, сбора и обработки информации;

**Навыки и/или опыт деятельности:**

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации

**ПК – 6** Применяет методы и средства контроля и учета деятельности в области физической культуры и спорта

**Знания:**

-методологические основы учета деятельности в области физической культуры и спорта;

-виды и формы первичной учетной документации в области физической культуры и спорта

-состав финансовой отчетности организаций в области физической культуры и спорта

**Умения:**

- использовать информационную систему бухгалтерского учета для решения профессиональных задач

- отражать основные хозяйственные операции в учете;

**Навыки и/или опыт деятельности:**

применения методов учета для контроля и анализа деятельности в области физической культуры и спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему, тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-6	Практическая работа, доклад на заданную тему, тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-6	Тестовые задания	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1		Отличия в финансировании коммерческих и некоммерческих учреждений. Какие организационные-правовые формы некоммерческих организаций спорта вы знаете? Какой уровень бюджета финансирует муниципальные спортивные школы? На основании какого закона создаются некоммерческие организации физической культуры и спорта?
ПК-6		Как можно проанализировать ликвидность баланса?

		<p>Какую роль выполняет план финансово-хозяйственной деятельности?</p> <p>Какие системы налогообложения можете назвать?</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1		<p>Ответственность за организацию, состояние и достоверность бухгалтерского учета в акционерном обществе (АО), своевременное представление ежегодного отчета и другой финансовой отчетности в соответствующие органы несет: исполнительный орган АО главный бухгалтер АО</p>

		<p>совет директоров АО</p> <p>Ответственность за организацию хранения первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности несет: руководитель организации главный бухгалтер совместно с представителем юридической службы главный бухгалтер организации</p> <p>Содержание регистров бухгалтерского учета и внутренней бухгалтерской отчетности: является коммерческой тайной не является коммерческой тайной</p> <p>Способы ведения бухгалтерского учета это: способы группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, погашения стоимости активов, организации документооборота, инвентаризации, способы применения счетов бухгалтерского учета, системы регистров бухгалтерского учета, обработки информации и иные соответствующие способы и приемы способы применения счетов бухгалтерского учета, системы учетных регистров методы и приемы обработки информации согласно законодательству РФ, учредительным документам, либо по собственной инициативе</p> <p>В каком измерителе ведется бухгалтерский учет? в натуральном трудовом денежном</p>
--	--	---



		<p>Что придает хозяйственной операции юридическую силу?  факт совершения  документальное оформление  устное доложенные о совершившийся операции руководству</p> <p>К элементам метода бухгалтерского учета относится:  хозяйственные процессы  имущество  документация</p> <p>Бухгалтерский учет осуществляется в рамках:  государства  -отдельного региона  министерств и ведомств  отдельной организации</p>
ПК-6		<p>В течение срока обращения ценных бумаг разницу между суммой фактических затрат на приобретение и номинальной стоимостью разрешается относить на финансовые результаты:  по долевым ценным бумагам  по долговым ценным бумагам  по долевым и долговым ценным бумагам</p> <p>Деловая репутация спортивной организации представляет собой:  Имидж организации, оцененный в стоимостном выражении  Разницу между покупной стоимостью приобретаемого предприятия и стоимостью всех его активов и обязательств по бухгалтерскому балансу</p>

		<p>Оценка основных средств, полученных безвозмездно производится: по договорной стоимости по рыночной стоимости по стоимости, числящейся в учете передающей стороны</p> <p>Материальные ценности, остающиеся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию основных средств, относятся: на добавочный капитал на финансовые результаты на прибыль</p> <p>Дебиторская задолженность – это: задолженность экспедитору по авансовому отчету авансы, перечисленные подрядчикам</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1		1. Определить, какие из перечисленных ниже счетов относятся к основным счетам, дать им полную характеристику. «Основные средства», «Уставный

		<p>капитал», «Топливо», «Готовая продукция», «Расчеты с персоналом по оплате труда», «Основное производство», «Материалы», «Товары отгруженные», «Вспомогательные производства», «Расчетные счета», «Общехозяйственные расходы», «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», «Касса», «Расходы на продажу», «Продажи», «Добавочный капитал».</p> <p>2. Составить план счетов для организации спорта (коммерческое учреждение – фитнес клуб).</p> <p>3. Анализ баланса фитнес-клуба на предмет ликвидности.</p> <p>4. На основе исходных данных составить акт приемки –передачи №6 на приобретенную за плату систему пожарной сигнализации для спортивной школы №5 города Казани.</p> <p>5. Фитнес клуб списал несколько тренажеров из-за непригодности к использованию. Составить акт ликвидации основных средств фитнес клуба.</p>
ПК-6		<p>1. Анализ основных статей бюджетного финансирования казённого учреждения спорта.</p> <p>2. Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности муниципальной спортивной школы.</p> <p>3. Объем производства за определенный период составил 20 тыс. изделий. Цена за единицу фитнес-батончиков - 200 руб.,</p>

		<p>постоянные расходы - 30 руб.,  переменные - 120 руб.  Необходимо определить точку  безубыточности, маржинальную  прибыль, запас финансовой  прочности, силу (эффект)  производственного рычага.  Каким образом изменится  прибыль предприятия, если  объем реализации уменьшится на  2 %?</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Методологическое и правовое обеспечение бухгалтерского учета организаций спорта.
2. Учетная политика организаций спорта.
3. Профессиональный стандарт «главный бухгалтер».
4. Классификация и оценка основных средств и нематериальных Активов фитнес-клуба.
5. Классификация и оценка материальных запасов.
6. Контроль за использованием материалов.
7. Заработная плата и другие выплаты работникам.
8. Удержания из заработной платы и других доходов работников.
9. Состав затрат на производство и их классификация. Объекты учета затрат и объекты калькулирования.
10. Учет налогов, сборов и отчислений, связанных с объемом Реализации
11. Учет финансовых вложений
12. Состав финансовых результатов деятельности организации. Учет прибыли (убытка) от реализации продукции, работ, услуг.
13. Значение и классификация бухгалтерской отчетности. Порядок составления, представления, рассмотрения и утверждения отчетности
14. Инвентаризация и другие подготовительные работы по составлению годовой отчетности.
15. Состав, содержание и характеристика типовых форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и принципы ее составления.
16. Сводная и консолидированная бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы

		отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1, ПК-6		<p>Основные правила ведения бухгалтерского учёта в части документирования всех хозяйственных действий и операций.</p> <p>Понятие о документообороте в бухгалтерском учете и его этапах.</p> <p>Классификация документов.</p> <p>Принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p>Порядок составления рабочего плана счетов спортивной организации.</p> <p>Характеристика счетов единого плана счетов в соответствии с классификацией счетов.</p> <p>Понятие нематериальных активов: понятие, классификация.</p> <p>Понятие денежных средств. Порядок хранения денег и денежных Документов</p> <p>Учетная политика организации в части учета расходов по обычным</p>

		видам деятельности и порядок раскрытия информации о них в бухгалтерской отчетности.
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Маркетинговые технологии в спортивной индустрии

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в спортивной индустрии

квалификация  
*бакалавриат*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор ФОС д.э.н., доцент Вишнякова О.Н.

ФОС обсужден на заседании кафедры «\_\_» июня 20\_\_ года Протокол № \_\_.

Казань – 2023



## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-10		УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов
ПК-4	008.041 Профессиональный стандарт «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 29 октября 2015 г №738н(В/01.6Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности)	ПК -4.3. Организует планирование ценообразования и ценовой политики для оказания платных услуг физкультурно-спортивной организации

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзамена	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Обучающийся показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Обучающийся знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-10	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-10, ПК-4	ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета
низкий	25 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений Обучающийся по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы Обучающийся в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у Обучающийся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения Обучающийся от требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся сам излагает проблемную ситуацию, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация**– оценивание учебных достижений Обучающийся по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен включает ответы на 2 теоретических вопроса.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка Обучающийся от **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

самостоятельная работа Обучающийся,а над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки Обучающийся ом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то Обучающийся приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если Обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающийся у, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Эссе** – продукт самостоятельной работы Обучающийся а, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где Обучающийся представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 2-5 стр.

**Презентация** – представление Обучающийся ом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерный перечень тем для эссе «Маркетинговые технологии в спортивной индустрии»

1. Технология маркетингового исследования
2. Технология фокус-группового исследования
3. Технология партизанского маркетинга
4. Технология вирусного маркетинга
5. Технология трейд-маркетинга, мерчандайзинга
6. Технология сетевого маркетинга
7. Технология бренда. Ребрендинг
8. Способы и технологии продвижения товаров
9. Интегрированные маркетинговые коммуникации
10. Кросс-маркетинговые технологии
11. Маркетинговые технологии call центра
12. Маркетинговые интернет технологии
13. Мобильные маркетинговые технологии
14. Технология пром-акций
15. Продукт-плейсмент
16. Технологии прямого маркетинга
17. Технология выставочной деятельности предприятия

*Перечень примерных тем курсовой работы по дисциплине, рекомендуемых кафедрой*

1. Спортивный маркетинг и маркетинг в спорте: общие черты и различия.
2. Трудности взаимодействия спортивной организации со СМИ
3. Некоммерческие организации в спорте и продвижение продукта
4. Методы сегментации рынка, используемые спортивными организациями
5. Факторы внешней среды, влияющие на эффективность реализации стратегии позиционирования и способы их устранения
6. Способы оценки значимости сегмента рынка спортивных товаров и услуг
7. Способы позиционирования различных видов спорта

8. Сегментация рынка спортивной индустрии в России
9. Преимущества и недостатки различных методов проведения маркетинговых исследований в спорте
10. Алгоритм проведения маркетингового исследования в спорте
11. основополагающие принципы исследования спортивного рынка
12. Качественные и количественные методы сбора информации в спортивной индустрии: преимущества и недостатки
13. Источники и методы сбора информации о спортивном рынке для исследования
14. Этапы стратегического управления спортивным брендом
15. Стратегии и приемы строительства бренда в спортивной индустрии
16. Основные требования к процессу повышения эффективности управления спортивным объектом
17. Особенности строительства и расширения бренда в индустрии спорта
18. Проблемы, возникающие при строительстве бренда в индустрии спорта и пути их решения
19. Встречные бренды в спортивной сфере: проблемы и перспективы
20. Стратегическое планирование в спортивном маркетинге
21. Основные источники конкурентного преимущества спортивной организации
22. Основные инструменты стратегического маркетинга в спорте
23. Структура и элементы маркетингового плана
24. SWOT-анализ деятельности спортивной организации
25. Барьеры, препятствующие достижению конкурентного преимущества на рынке спортивной индустрии, и пути их устранения
26. Преимущества маркетингового планирования в спортивной индустрии
27. Стратегические изменения в профессиональном и любительском спорте.
28. Реклама физкультурно-спортивных организаций

### **Оценка курсовой работы в процессе его подготовки**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Рейтинговый балл	Оценка руководителя
Соответствие курсовой работы заявленной теме	до 2	
Логичность и сбалансированность структуры курсовой работы, стиль изложения	до 3	
Соответствие содержания курсовой работы профилю обучения	до 5	
Корректность формулировок проблем, выявленных в ходе изучения темы курсовой работы	до 2	
Обоснованность результатов проведенного анализа. Актуальность предложений, отражающая собственный вклад автора	до 10	
Достаточность информации для анализа исследуемой проблемы	до 5	
Практическая значимость предложений и рекомендаций, сделанных в работе	до 10	
Использование пакетов прикладных программ, систем автоматической обработки данных в работе	до 5	
Качество оформления курсовой работы	до 3	
Своевременность предоставления курсовой работы	до 5	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	<b>Максимум 50</b>	

## **2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**



Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-10	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	<p>Маркетинговые исследования: определение, объекты и задачи.</p> <p>Назовите типичные направления маркетинговых исследований.</p> <p>Классификация маркетинговых исследований.</p> <p>Какие пункты должен включать план маркетингового исследования?</p> <p>Какими параметрами определяется достоверность маркетингового исследования?</p> <p>Перечислите содержание итогового отчета маркетингового исследования.</p> <p>Охарактеризуйте этапы разработки и реализации маркетинговых исследований.</p> <p>Перечислите основные ошибки проведения маркетинговых исследований.</p>
ПК-4	ПК -4.3. Организует планирование ценообразования и ценовой политики для оказания платных услуг физкультурно-спортивной организации	<p>Какова технология маркетинга как совокупности стадий.</p> <p>Современные информационные технологии в маркетинге</p> <p>Социально-информационная природа маркетинговых технологий.</p> <p>Маркетинговые технологии как определенный вид социальных отношений.</p> <p>Разработка программы маркетинга.</p> <p>Технология управление товарной политикой.</p> <p>Технология управление ценовой политикой.</p> <p>Технология управление коммуникационной политикой.</p> <p>Технология управление стимулированием сбыта.</p> <p>Технология интегрированных маркетинговых коммуникаций</p> <p>Организационные аспекты контроля маркетинга.</p> <p>Разработка программы маркетингового исследования.</p> <p>Методы сбора данных маркетингового исследования.</p> <p>Анализ маркетинговой информации.</p>

		<p>Сегментирование и его технология</p> <p>Использование PR-технологий в маркетинге.</p> <p>Проведение и организация рекламной кампании.</p> <p>Роль информационной культуры в маркетинге.</p> <p>Технология участия в выставках</p> <p>Технология ценообразования</p> <p>Технология бренда. Ребрендинг</p>
--	--	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-10	<p>УК-10.1</p> <p>Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности.пр</p> <p>инимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщи ка и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p>	<p>Потребность – это:</p> <p>а) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму</p> <p>б) ощущение нехватки чего-либо</p> <p>в) товар для удовлетворения нужд потребителя</p> <p>г) правильного ответа нет</p> <p>2. Целью концепции социально-этического маркетинга является:</p> <p>а) постоянное совершенствование товара</p> <p>б) интенсификация маркетинговых усилий по сбыту</p> <p>в) удовлетворение потребностей рынка и получение максимальной прибыли производителем</p> <p>г) максимизация прибыли за счет удовлетворения потребителей с учетом интересов общества</p> <p>д) правильного ответа нет</p> <p>3. Синхромаркетинг связан:</p> <p>а) с негативным (отрицательным) спросом</p> <p>б) со снижающимся спросом</p> <p>в) с нерегулярным спросом</p> <p>г) с чрезмерным спросом</p> <p>д) правильного ответа нет</p> <p>4. Аналитическая функция маркетинга НЕ включает:</p> <p>а) изучение потребителей</p> <p>б) изучение внутренней среды компании</p> <p>в) изучение конкурентов</p> <p>г) информационное обеспечение маркетинга</p> <p>д) правильного ответа нет</p> <p>5. Ориентация на максимально широкой круг потребителей без учета различий между ними соответствует стратегии маркетинга:</p> <p>а) дифференцированный</p> <p>б) концентрированный</p> <p>в) недифференцированный</p>

		<p>г) правильного ответа нет 12</p> <p>6. Стратегический маркетинг предполагает контроль:</p> <p>а) финансовых результатов б) эффективности рекламных кампаний в) достижения долговременных целей г) кадровой политики</p> <p>7. Организационная структура управления маркетингом, основанная на подчинении специалистов по различным функциям руководителю, называется:</p> <p>а) товарной б) рыночной в) матричной г) правильного ответа нет</p> <p>8. Дублирование работы на пересекающихся областях (например, исследование одних и тех же сегментов рынка) является недостатком организационной структуры отдела маркетинга, построенной по:</p> <p>а) функциональному принципу б) товарному принципу в) рыночному принципу г) правильного ответа нет</p> <p>9. «Содействие людям, их образу жизни, обществу и экономике за счет автомобильной промышленности» - это пример формулировки:</p> <p>а) цели б) миссии в) стратегии г) правильного ответа нет</p> <p>10. Миссия предприятия отражает предвидение направления его развития на:</p> <p>а) 1 год б) 3 года в) 5 лет г) 7 лет д) 10-20 лет</p> <p>11. Прогноз продаж – это оценка:</p> <p>а) затрат поставщика б) положения на отраслевом рынке в) перспективной продажи товаров в стоимостных и натуральных показателях г) будущей доли предприятия на рынке</p>
--	--	--

		<p>12. Маркетинговая информационная система НЕ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) систему внутренней отчетности</li><li>б) маркетинговые исследования</li><li>в) сбор внешней текущей маркетинговой информации</li><li>г) систему первичной информации</li><li>д) правильного ответа нет</li></ul> <p>13. Процесс принятия решения о покупке на рынке В2В происходит по такой же схеме, как и на рынке В2С</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) да</li><li>б) нет</li><li>в) имеет некоторые отличия</li><li>г) правильного ответа нет</li></ul> <p>14. Потребители, которые постоянно покупают товар одной и той же марки в случае, если в магазине нет их любимой марки, они будут терпеливо ждать ее появления, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) «странники»</li><li>б) терпимые приверженцы</li><li>в) безоговорочные приверженцы</li><li>г) правильного ответа нет</li></ul> <p>15. Приобретение телевизора является примером покупательского поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) сложного</li><li>б) поискового</li><li>в) неуверенного</li><li>г) привычного</li><li>д) правильного ответа нет</li></ul> <p>16. Инструмент управления взаимоотношениями с клиентами, нацеленный на получение устойчивой прибыли в долгосрочном периоде, это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) лояльность</li><li>б) клиентоориентированность</li><li>в) приверженность</li><li>г) окупаемость</li><li>д) правильного ответа нет</li></ul> <p>17. В задачи товарной политики НЕ входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) управление конкурентоспособностью товара</li><li>б) управление ценой товара</li><li>в) управление товарным ассортиментом</li><li>г) анализ жизненного цикла товара</li><li>д) правильного ответа нет</li></ul>
--	--	--

		<p>18. Признание товара потребителями и появление конкурентов на рынке характерно для этапа ЖЦТ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) выведения на рынок</li><li>б) рост</li><li>в) зрелость</li><li>г) спад</li><li>д) нет правильного ответа</li></ul> <p>19. Стратегия элиминации используется на этапе ЖЦТ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) разработки</li><li>б) выведения</li><li>в) роста</li><li>г) зрелости</li><li>д) спада</li></ul> <p>20. На этапе зрелости ЖЦТ производителю следует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) проводить тестирование рынка</li><li>б) стимулировать торговые каналы</li><li>в) создавать товарные запасы</li><li>г) замораживать инвестиции в предприятие</li><li>д) правильного ответа нет</li></ul> <p>21. Нарращивание ассортимента означает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) расширение общего числа товаров</li><li>б) изменение характеристик товара в сторону улучшения их параметров</li><li>в) изменение характеристик товара в сторону снижения их параметров</li><li>г) применение стратегии элиминации</li><li>д) применение стратегии вариации</li></ul> <p>22. Поле ценовых решений не ограничивается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) воспринимаемой ценностью товара</li><li>б) затратами производителя на производство товара</li><li>в) ценой конкурентов</li><li>г) экспортными пошлинами</li><li>г) правильного ответа нет</li></ul> <p>15</p> <p>23. При установлении цены, ориентированной на потребителя, следует изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) издержки предприятия</li><li>б) связь между затратами и изменением цены</li><li>в) готовность потребителя платить определенную цену</li><li>г) приспособление к рыночной цене</li></ul> <p>24. Долго- и среднесрочные решения по установлению и изменению цен это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ценовая политика</li><li>б) ценовая стратегия</li><li>в) ценовая тактика</li></ul>
--	--	---

		<p>г) правильного ответа нет</p> <p>25. К функциям канала распределения НЕ относится:</p> <p>а) создание информационных связей</p> <p>б) транспортировка</p> <p>в) принятие части риска</p> <p>г) комплементарная</p> <p>д) правильного ответа нет</p> <p>26. Франчайзинг как одна из стратегий развития предприятия предполагает выпуск товара:</p> <p>а) подобного товару головного предприятия</p> <p>б) рыночной новизны</p> <p>в) инновационного</p> <p>г) модифицированного</p> <p>27. Интенсивное распределение - это ситуация, когда:</p> <p>а) предприятия реализует свои товары в большом количестве розничных торговых точек</p> <p>б) только одна розничная точка в определенном регионе реализует товары предприятия</p> <p>в) компания использует этот подход для поддержания имиджа товара</p> <p>28. Привлекательность персональных продаж заключается в:</p> <p>а) незначительном охвате потенциальных покупателей</p> <p>б) условиях для быстрого принятия решения</p> <p>в) высокой стоимости каждого «контакта»</p> <p>г) возможности адаптации к конкретным требованиям покупателей</p> <p>16</p> <p>29. Метод формирования бюджета маркетинга по остаточному принципу называется:</p> <p>а) метод максимальных расходов</p> <p>б) метод «от возможностей»</p> <p>в) «соответствие конкуренту»</p> <p>г) «фиксированного процента»</p> <p>30. Условием определения бюджета маркетинга по методу «соответствия конкуренту» является:</p> <p>а) остаточный метод финансирования</p> <p>б) отчисление доли от прошлогоднего объема продаж</p> <p>в) определение размера маркетингового бюджета конкурента</p> <p>г) максимальные расходы на маркетинг</p>
--	--	---

ПК-4	<p>ПК -4.3.          Организует планирование ценообразования и ценовой политики для оказания платных услуг физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Цена, отражающая средневзвешенный уровень цен, по которым данный товар реализуется производителями из разных стран в условиях складывающейся конъюнктуры, представляет собой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цену проникновения на рынок</li> <li>2. котировочную цену</li> <li>3. мировую цену</li> <li>4. прејскурантную цену</li> </ol> <p>Качество товара- это?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. набор необходимых функциональных характеристик товара предназначенных потребителями обязательными</li> <li>2. способность товара выполнять свое функциональное назначение</li> <li>3. отсутствие у товара видимых дефектов</li> <li>4. все ответы верны</li> <li>5. правильного ответа нет</li> </ol> <p>Система, которая обеспечивает доставку товаров к местам продажи в точно определенное время и с максимально высоким уровнем обслуживания покупателей, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. каналом распределения</li> <li>2. товародвижения</li> <li>3. коммуникацией</li> <li>4. логистикой</li> </ol> <p>Изменение ассортимента товара путем вариации товара означает?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание комплементарного (сопутствующего) товара</li> <li>2. создание нового продукта с изменением параметрами наряду со старыми вариантами товара</li> <li>3. создание нового продукта взамен старого варианта товара</li> <li>4. все ответы верны</li> <li>5. правильного ответа нет</li> </ol> <p>Знания, умения, навыки эффективного пользования маркетинговой информацией в условиях компьютеризации — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исследовательские навыки</li> <li>2. информационная эрудиция</li> <li>3. информационная культура</li> <li>4. общечеловеческая культура</li> </ol> <p>«Философия маркетинга» утверждает, что цели организации могут быть достигнуты в сфере?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. производства</li> </ol>
------	--	--

		<p>2. распределения</p> <p>3. удовлетворения потребностей</p> <p>4. реализации</p> <p>5. все ответы верны</p> <p>Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для?</p> <p>1. стратегии современного маркетинга</p> <p>2. интенсификации коммерческих усилий</p> <p>3. стратегии совершенствования производства</p> <p>4. все ответы верны</p> <p>5. правильного ответа нет</p> <p>6. правильного ответа нет</p> <p>Основные процессы, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы?</p> <p>1. сбор, переработка, анализ, передача и хранение информации</p> <p>2. принятие решения по управлению предприятием</p> <p>3. принятие решений по управлению маркетингом</p> <p>4. все ответы верны</p> <p>5. правильного ответа нет</p> <p>Что такое сегментирование рынка?</p> <p>1. деление конкурентов на однородные группы</p> <p>2. деление потребителей на однородные группы</p> <p>3. деление товара на однородные группы</p> <p>4. все ответы верны</p> <p>5. правильного ответа нет</p> <p>Маркетинговое наблюдение представляет собой:</p> <p>1) Источник внешней маркетинговой информации;</p> <p>2) Систему сбора и обработки внешней текущей информации;</p> <p>3) Метод сбора маркетинговой информации;</p> <p>4) Все ответы верны;</p> <p>5) Нет верного ответа.</p> <p>Осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку – это этапы</p> <p>1. процесса возникновения реальной нужды</p> <p>2. покупательских действий</p> <p>3. удовлетворения потребностей</p> <p>4. процесса принятия решения о покупке</p> <p>Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только</p>
--	--	--



		<p>наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствования производства</li> <li>2. современного маркетинга</li> <li>3. совершенствования товара</li> <li>4. все ответы верны</li> <li>5. правильного ответа нет</li> </ol> <p>Метод сбора первичной информации, при котором осуществляется устное или письменное обращение к потребителям с вопросами, содержание которых составляет проблему исследования, — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос</li> <li>2. панель</li> <li>3. наблюдение</li> <li>4. обследование</li> </ol> <p>Согласно маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддержания максимальных, допускаемых конъюнктурой рынка, цен на товары (услуги)</li> <li>2. максимального снижения издержек производства</li> <li>3. наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для предприятия образом</li> <li>4. все ответы верны</li> <li>5. правильного ответа нет</li> </ol> <p>Какую систему представляет собой маркетинг?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производственную;</li> <li>2) сбытовую;</li> <li>3) производственно-сбытовую.</li> </ol> <p>Комплексное, системное, беспристрастное и регулярное исследование маркетинговой среды, задач, стратегий и оперативной деятельности фирмы в целях выявления возникающих проблем и открывающихся возможностей и выдачи рекомендаций относительно возможного плана действий по совершенствованию маркетинговой деятельности фирмы называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комплекс маркетинга</li> <li>2. управление маркетингом</li> <li>3. контроль среды</li> <li>4. ревизия маркетинга</li> </ol> <p>3 Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности- увеличение продаж за счет?</p>
--	--	---

		<p>1. использования интенсивных технологий производства</p> <p>2. стимулирования сбыта</p> <p>3. удовлетворения потребностей потребителей</p> <p>4. все ответы верны</p> <p>5. правильного ответа нет</p> <p>.Стимулирующий маркетинг связан с:</p> <p>1) негативным спросом;</p> <p>2) снижающимся спросом;</p> <p>3) иррациональным спросом;</p> <p>4) чрезмерным спросом;</p> <p>5) отсутствием спроса.</p> <p>К какому виду исследования рынка относится изучение различных справочников и статистической литературы?</p> <p>1) Кабинетные исследования;</p> <p>2) Некабинетные исследования;</p> <p>3) Полевые исследования;</p> <p>4) Не относится к исследованиям;</p> <p>5) Все ответы верны;</p> <p>6) Нет верного ответа.</p> <p>Предприятию необходимо оценить в процентах ту часть посетителей магазина, которые сделали покупки. Какой метод исследования целесообразно использовать?</p> <p>1. наблюдение</p> <p>2. опрос</p> <p>3. эксперимент</p> <p>4. все ответы верны</p> <p>5. правильного ответа нет</p> <p>Позиционирование товара –это?</p> <p>1. определение основных потребительских свойств товара и их сравнение с аналогичными свойствами товара-конкурента для уточнения места товара на рынке</p> <p>2. анализ всего комплекса рыночной политики предприятия в отношении товара</p> <p>3. определение потенциальных потребителей товара</p> <p>4. все ответы верны</p> <p>5. правильного ответа нет</p> <p>Разработка и предложение нового товара на существующих рынках является одной из</p> <p>1. маркетинговых проблем предприятия</p> <p>2. маркетинговых возможностей предприятия</p> <p>3. маркетинговых тактик предприятия</p>
--	--	--

		<p>4. производственных возможностей предприятия</p> <p>Научный подход, суть которого состоит в том, что производитель (продавец) должен создать и поддерживать необходимые связи с рынком, покупателями, различными группами общественности, оказывающими влияние на его деятельность, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. маркетинг-логистикой</li> <li>2. концепцией коммуникативности</li> <li>3. бенчмаркингом</li> <li>4. концепцией маркетинг-микса</li> </ol> <p>Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большое число потребителей</li> <li>2. превышение предложения над спросом</li> <li>3. превышение спроса над предложением</li> <li>4. все ответы верны</li> <li>5. правильного ответа нет</li> </ol>
--	--	---

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-10	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	<p>Задание . Анализ Российского рынка спортивных товаров</p> <p>Проанализируйте «Обзор Российского рынка спортивных товаров: товарный и рекламный аспекты». Материалы представлены по ссылке: <a href="https://adindex.ru/adindex-market/3/sport/153757.phtml">https://adindex.ru/adindex-market/3/sport/153757.phtml</a></p> <p>Представьте, что Вы – владелец фирмы и занимаетесь производством тренажеров. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какой организацией вы хотели бы быть? 2. Для каких клиентов и что вы хотели бы предложить? 3. Какое значение имеют для вас клиенты, и какие они? 4. Чего вы хотели бы добиться от своей деятельности? 5. За какой отрезок времени вы хотели получить это? 6. Как вы хотели бы выглядеть в глазах клиента? 7. Как вы думаете, чем вы отличаетесь от конкурентов? Есть ли в вашей фирме что-либо исключительное? 8. Что это может дать вашим будущим клиентам? 9. Как вы намерены этого добиться</p>

		<p>осуществления ваших планов? 10. Когда вы смогли бы оценить результаты от вашей деятельности?</p> <p>Выделите основные тенденции развития рынка, проблемы и перспективы.</p> <p>Задание. Спортивный клуб ЛИДЕР СПОРТ <a href="https://lider-sport.ru/team">https://lider-sport.ru/team</a> - сайт компании. Проанализируйте маркетинговую среду и конкурентные преимущества клуба.</p> <p>Задание. Производители на ранке спортивной индустрии. Проведите сравнительный анализ конкурентных преимуществ велосипедов и велобрендов, используя информацию по ссылке: <a href="https://www.velodrive.ru/about/rubriki/20/?id=93">https://www.velodrive.ru/about/rubriki/20/?id=93</a></p>
ПК-4	ПК -4.3. Организует планирование ценообразования и ценовой политики для оказания платных услуг физкультурно-спортивной организации	<p>Задание . Конкурентная среда.</p> <p>По ссылке <a href="https://sportgyms.ru/kazan/pool/">https://sportgyms.ru/kazan/pool/</a> приведены бассейны г.Казани и их краткая характеристика. Опишите конкурентную среду бассейна Буревестник. Есть у него конкурентные преимущества и какие?</p> <p>а) Определите пороговую цену (цена реализации, при которой компания будет получать нулевую прибыль), если известно, что себестоимость мяча равна 219 руб. Планируемый спрос на продукцию ожидается в количестве 1000 штук в месяц, при условии, что его цена будет 512 руб./шт. Постоянные затраты компании равны 15000 руб.</p> <p>б) Проведенное маркетинговое исследование показало, что среднерыночная цена обруча равна 500 руб. Постоянные издержки равны 10000, себестоимость единицы товара 250 руб., цена отгрузки 320 руб. Определите точку безубыточности для компании (шт. и руб.).</p> <p>в) Принято решение открыть новое предприятие по оказанию ФСУ. Целевая рентабельность продаж предполагается в размере 60 %. По предварительным расчетам, постоянные затраты составят 55000 руб./месяц. Средняя цена таких фитнес услуг</p>

		составляет 9000 руб. Определите точку безубыточности для данного клуба.
--	--	---

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для аттестации
УК-10	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	<p>Понятие, основополагающие цели и главная задача спортивного маркетинга.</p> <p>Объекты спортивного маркетинга: понятие, типология, характеристика.</p> <p>Ведущие субъекты спортивного маркетинга. Потребители как центральные субъекты маркетинговых отношений</p> <p>Спортивная отрасль. Индустрия спорта. Маркетинг спорта. Маркетинг через спорт. Массовый спортивный маркетинг.</p> <p>Комплекс маркетинга .</p> <p>Цифровая трансформация спорта. Эффекты цифровой экономики в сфере СИ</p> <p>Маркетинговая среда организаций СИ. Анализ внешнего окружения.</p> <p>Структура и сегменты рынка спортивных товаров и услуг.</p> <p>Компоненты микросреды организаций СИ.</p> <p>Маркетинг услуг, продуктов и отношений.</p> <p>Сегментация на рынке СИ: цели, преимущества, методы, критерии.</p> <p>Таргетинг: факторы выбора целевого сегмента, виды, стратегии.</p> <p>Позиционирование как инструмент маркетинга организаций СИ: содержание и эффекты.</p> <p>Маркетинговая информация и Big Date.</p> <p>ИКТ в маркетинговых исследованиях.</p> <p>Моделирование маркетинг микса. CRM технологии.</p> <p>Брендинг. Эффекты развития бренда организации СИ.</p> <p>Атрибуты бренда организаций СИ.</p> <p>Технологии развития бренда. Кобрендинг. Суббрендинг. Кросбрендинг. Ребрендинг.</p> <p>Сбытовая политика организаций СИ.</p> <p>Мерчендайзинг. Омникальность сбыта.</p>

		<p>Элементы интегрированных маркетинговых коммуникаций.</p> <p>Партизанский и вирусный маркетинг.</p> <p>Продакт-плейсмент. Кросс маркетинг.</p> <p>Кастомизация.</p> <p>Основные направления нейромаркетинга в продвижении спортивных продуктов организаций СИ.</p>
ПК-4	<p>ПК -4.3.</p> <p>Организует планирование ценообразования и ценовой политики для оказания платных услуг физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Инвестиции и динамично непрерывная инновация на рынке СИ. Организация RnD</p> <p>Бизнес-модель источников финансирования развития субъектов рынка СИ.</p> <p>Государственно-частное партнерство ГЧП.</p> <p>Платформы и технологии: Краудфандинг, краудинвестинг, фандрайзинг</p> <p>Структура спонсорского пакета.</p> <p>Рынок спортивных событий. Маркетинг через собственное маркетинговое событие. Маркетинг через независимые события.</p> <p>Технологии работы со спортивными селебрити.</p> <p>Стратегическая роль цены в спортивном маркетинге.</p> <p>Современные сквозные технологии в маркетинговых исследованиях</p> <p>Структура маркетинговых информационных систем</p> <p>Содержание маркетинговых исследований поведения покупателей на рынке СИ.</p> <p>Факторы, влияющие на покупательское поведение потребителей.</p> <p>Основные источники информации, на которые ориентируются потребители при выборе спортивных продуктов.</p> <p>Виды и основные направления маркетинговых исследований. IoT в маркетинговых исследованиях</p> <p>Основные требования к маркетинговой информации и принципы проведения маркетинговых исследований.</p> <p>Целеполагание и процесс маркетинговых исследований.</p> <p>Методы маркетинговых исследований.</p> <p>Основные этапы формирования маркетинговой стратегии организаций СИ.</p> <p>Ассортимент как маркетинговая категория: понятие, качественные и количественные</p>

		<p>характеристики, основные направления оптимизации.</p> <p>Формирование и оптимизация ассортимента как элемент маркетинговой деятельности организаций СИ.</p> <p>Управление качеством в рамках маркетинга: понятие и аспекты.</p> <p>SportNet: современные факторы конкурентоспособности спортивных продуктов.</p> <p>Диджитал-маркетинг организаций СИ и его инструменты</p> <p>Интернет маркетинг организаций СИ и его инструменты</p> <p>Интегрированные маркетинговые коммуникации в деятельности организаций СИ .</p> <p>Спонсорство в маркетинговой деятельности организаций СИ: понятие, цели, область применения, способы реализации.</p> <p>Маркетинг спортивных событий</p> <p>Продуктовая стратегия спортивного события</p> <p>Этические проблемы маркетинга организаций СИ</p>
--	--	---

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**  
Менеджмент спортивных команд

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
Менеджмент спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: \_\_\_\_\_

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_» \_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_

Казань-20\_\_



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 - Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-3</b>	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- методики формирования команд.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li> <li>- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> <li>- нормами и установленными правилами командной работы. мероприятия) избранного вида спорта.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной  
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ПК-3	Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- методики формирования команд.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами</li> </ul>	<p><b>ПЗ. Анализ управленческих подходов.</b> Сравните и проанализируйте различные методы управления спортивными командами. Представьте их преимущества и недостатки на примере спортивного клуба (на выбор).</p> <p><b>ПЗ. Создание стратегического плана для команды.</b> Разработайте стратегический план для спортивной команды определенного вида спорта.</p> <p><b>ПЗ. Анализ данных и принятие решений.</b> Проведите анализ статистических данных о производительности команды. Определите ключевые показатели</p>

	<p>социального взаимодействия и работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> <li>- нормами и установленными правилами командной работы, мероприятия) избранного вида спорта</li> </ul>	<p>эффективности и предложите улучшения на основе анализа.</p>
ПК-3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников</li> </ul>	<p><b>ПЗ. Планирование бюджета команды.</b> Составьте бюджет для спортивной команды, учитывая затраты на оборудование, тренировки, медицинское обслуживание, поездки на соревнования и т. д.</p> <p><b>ПЗ. Управление командой в кризисной ситуации.</b> Подготовьте план действий для управления кризисными ситуациями в спортивной команде, такими как травмы ключевых игроков, негативные результаты и т. д.</p> <p><b>ПЗ. Маркетинговая стратегия команды.</b> Подготовьте маркетинговую стратегию для привлечения болельщиков и спонсоров для спортивной команды. Рассмотрите использование социальных сетей, мероприятий и других инструментов для продвижения команды.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Решение ситуационной задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задачи
УК-3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li> <li>- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> <li>- нормами и установленными правилами командной работы, мероприятия) избранного вида спорта</li> </ul>	<p>Ситуационная задача «Управление конфликтом в команде».</p> <p>Вы тренер баскетбольной команды. Два ваших ключевых игрока не могут найти общий язык на тренировках, что начало отражаться на результативности всей команды. Как бы вы подошли к разрешению этого конфликта, чтобы сохранить сплоченность команды перед предстоящими важными матчами?</p>
ПК-3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>	<p>Ситуационная задача «Эффективное управление ресурсами в спортивной команде». Вы менеджер футбольной команды с ограниченным бюджетом. Команда нуждается в</p>

	- владеет навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников	улучшении игровой тактики и приобретении нового оборудования для тренировок, но средств не хватает на все. Каким образом вы бы распределили бюджет и ресурсы так, чтобы обеспечить наилучшее сочетание тренировочного оборудования и обучения для повышения успехов команды в сезоне?
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение ситуационной задач	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

#### Доклад на заданную тему

1. Роль лидерства в формировании успешной спортивной команды.
2. Анализ различных стилей лидерства и их влияние на эффективность команды.
3. Управление конфликтами в спортивной команд.
4. Стратегическое планирование в спортивном менеджменте. Значение стратегического подхода к управлению командой для достижения успеха.
5. Эффективное бюджетирование в спортивной команде.
6. Оптимизация расходов и управление бюджетом для повышения производительности команды.
7. Мотивация игроков в спортивной команде.

8. Управление рисками в спортивном менеджменте.
9. Оценка рисков и стратегии их управления для минимизации отрицательного влияния на команду.
10. Использование аналитики в управлении спортивной командой.
11. Роль данных и аналитики в принятии решений и улучшении игровой стратегии.
12. Формирование командной культуры в спортивную команду.
13. Вопросы этики и морали при управлении спортивной командой и их влияние на общий успех.
14. Маркетинг и брендинг спортивной команды.
15. Развитие стратегий маркетинга и продвижения команды для привлечения болельщиков и спонсоров.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li> <li>- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> <li>- нормами и установленными правилами командной работы, мероприятия) избранного вида спорта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ключевая цель менеджмента спортивной команды?</li> <li>2. Какие факторы следует учитывать при формировании эффективной спортивной команды?</li> <li>3. Какие основные принципы лидерства применимы в управлении спортивной командой?</li> <li>4. Какие особенности управления персоналом присущи спортивным командам?</li> <li>5. Что такое стратегическое планирование в контексте спортивного менеджмента?</li> <li>6. Какие методы мотивации игроков в спортивной команде могут быть наиболее эффективными?</li> <li>7. Почему умение управлять конфликтами в спортивной команде является важным навыком для менеджера?</li> <li>8. Каким образом менеджер спортивной команды может создать эффективную командную культуру?</li> <li>9. Какие основные этапы включает в себя процесс принятия решений в спортивном менеджменте?</li> <li>10. Какие инструменты и методы используются для анализа производительности спортивной команды?</li> <li>11. Какие основные характеристики свойственны эффективному коммуникатору в спортивном менеджменте?</li> <li>12. Какие основные стратегии можно использовать для привлечения спонсоров для спортивной команды?</li> <li>13. Каким образом менеджер спортивной команды может оценить и развивать лидерские качества игроков?</li> <li>14. Какие методы анализа данных могут быть полезны для улучшения стратегии игры спортивной команды?</li> <li>15. Какие принципы управления временем применимы к тренировочному процессу в спортивной команде?</li> <li>16. Какие методы можно использовать для оценки эффективности</li> </ol>



		тренировочных программ для спортивной команды?
ПК-3	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом работников</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое бюджетирование в контексте управления спортивной командой?</li> <li>2. Какие основные шаги следует предпринять в случае кризиса в спортивной команде?</li> <li>3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе тренерского персонала для спортивной команды?</li> <li>4. Каким образом маркетинговые стратегии могут влиять на популярность и успех спортивной команды?</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Управление спортивными трансляциями и работой со средствами массовой  
информации

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в спортивной индустрии

квалификация  
*бакалавриат*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

ФОС обсужден на заседании кафедры «\_\_» июня 20\_\_ года Протокол № \_\_.

Казань – 2023

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.
ПК -3Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3, ПК-3	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
	УК-3, ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3, ПК-3	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, ПК-3	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ПК-3	Устный опрос	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для	1. Вопросы пропаганды физической культуры и здорового образа жизни в актах федерального и регионального законодательства.

свою роль в команде	достижения поставленной цели.	<p>2. Специальные проекты средств массовой информации в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Социологические исследования аудитории спортивных СМИ.</p> <p>4. Отбор приоритетных моментов репортажа в период проведения соревнований.</p>
ПК-3 Способе и управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует выполнение.	<p>1. Формы пропаганды спорта и здорового образа жизни как альтернативы наркомании, алкоголизма и других вредных привычек молодежи.</p> <p>2. Организация социальной рекламы в целях пропаганды физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>3. Сравнительный анализ хронометража спортивных передач и публикуемой в них рекламы</p> <p>4. Организация деятельности средств массовой информации в Федеральном законе о СМИ.</p> <p>5. Спортивная журналистика в системе социальных институтов общества.</p> <p>6. Совокупность профессий, необходимых для функционирования спортивной журналистики.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	<p>1. Как называется репортёрский приём, когда журналист работает непосредственно в кадре на месте освещаемого события?</p> <p>А. Анонс Б. Синхрон В. Standup</p> <p>2. Как называется в печатных СМИ аннотация, «шапка» статьи, новости или пресс-релиза?</p> <p>А. Мост Б. Лид В. Открывашка</p> <p>3. Направление гонзо-журналистика. А что это такое?</p> <p>А. Направление в журналистике, для которого характерен глубоко субъективный стиль повествования от первого лица Б. Направление в журналистике, для которого характерен акцент на визуальном сопровождении, а не на тексте В. Направление в журналистике, для которого характерно написание заголовков, несоответствующих содержанию</p>
ПК-3 Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.	<p>4. Что представляет из себя журналистский метод маски?</p> <p>А. Способ получения информации путем вживления в другую профессию на определенный срок Б. Неразглашение источников, из которых были получены данные В. Подпись материала чужим именем</p> <p>5. На что подразделяется телевизионная редакция?</p> <p>А. Отделы</p>

		Б. Дирекции В. Блоки
--	--	-------------------------

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	- не аттестован	50% и менее
	- низкий	51% – 65 %
	- средний	66 % – 84%
	- высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Организация телевизионной съемки соревнований с комментарием тележурналиста.
ПК-3 Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.	Организация радиорепортажа спортивного матча или спортивного подкаста

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,



		вливающими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Темы рефератов и презентаций**

- 1) Развертывание пресс-центра спортивных соревнований (значение и уровень соревнований по выбору студента).
- 2) Организация послематчевой конференции. (формат и тип СМИ по выбору студента).
- 3) Особенности экспресс-интервью во время перерыва в спортивных соревнованиях.
- 4) Практика привлечения экспертов к обсуждению спортивной проблематики.
- 5) Специфика работы пресс-службы спортивного телеканала на примере МАЧТ ТВ.
- 6) Функции пресс-секретаря спортивной федерации.
- 7) Основные направления деятельности пресс-службы спортивной организации.
- 8) Основные задачи пресс-службы профессионального футбольного клуба на примере (ФК "Зенит" СПб., и т.д.)
- 9) Приведите примеры профессиональной и недобросовестной работы пресс-службы профессионального спортивного клуба.

10) Роль и место пресс-службы профессиональной спортивной в комплексе мероприятий по преодолению репутационного кризиса

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Презентация оценивается с двух позиций: 1) информационная составляющая (насколько правильно и полно представлена требуемая информация, устное вступление на 10-15 минут) и 2) эстетическая составляющая (насколько презентация правильно оформлена: дизайн слайдов, подбор цвета и размера шрифта, картинок и т.п.). Максимальный балл за это задание = 10.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **Темы курсовых работ**

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная журналистика, часть журналистики профессионально-целевого назначения.</li> <li>2. Социальное значение спортивной журналистики.</li> <li>3. Гражданская ответственность спортивного журналиста.</li> <li>4. Структура видов деятельности спортивного журналиста.</li> <li>5. Совокупность профессий, необходимых для функционирования спортивной журналистики.</li> <li>6. Система произведений, создаваемых спортивными журналистами.</li> <li>7. Комплекс каналов передачи массовой информации.</li> <li>8. Типология спортивных средств массовой информации.</li> <li>9. Бюллетени, журналы и другие издания международных спортивных объединений.</li> <li>10. Специализированные телевизионные каналы.</li> <li>11. Пример работы журналистов спортивных изданий.</li> <li>12. Спортивные Internet сайты.</li> <li>13. Спортивные редакции или отделы в структуре средств массовой информации в изданиях.</li> <li>14. Организация труда спортивного журналиста.</li> <li>15. Методика сбора материала для написания спортивного сюжета</li> <li>16. Жанры спортивной журналистики.</li> <li>17. Виды аккредитации спортивных журналистов</li> <li>18. Прямой эфир на радио</li> <li>19. Прямой эфир на телевидении.</li> <li>20. Запись сюжета, монтаж пленки, закадровое озвучивание сюжета.</li> </ol>
<p>ПК-3 Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Культура речи спортивного журналиста.</li> <li>22. Утренний и вечерний выпуск новостей спорта.</li> <li>23. Приоритет расстановки сюжетов в спортивном комментарии.</li> <li>24. Хронометраж радио и телесюжетов.</li> <li>25. Телевизионная съемка соревнований.</li> <li>26. Прямые трансляции с Олимпиад и международных соревнований.</li> <li>27. Спортивный комментарий.</li> <li>28. Организация работы пресс-центра на спортивных соревнованиях</li> </ol>

		<p>29. Формы пресс-релизов при организации масштабных спортивных мероприятий</p> <p>30. Аналитические, критические, расследовательские материалы спортивного журналиста.</p> <p>31. Работа с аудиторией спортивных СМИ.</p> <p>32. Методы организации обратной связи с читателем, слушателем или телезрителем спортивных новостей.</p> <p>33. Спортивная тематика в изданиях “общего интереса”.</p> <p>34. Колонка спортивного комментатора.</p> <p>35. “Заказные” материалы о спортсменах или спортклубах.</p> <p>36. Спонсорство в спортивных СМИ.</p> <p>37. Партнерство служб связей с общественностью и спортивных средств массовой информации в пропаганде спорта и здорового образа жизни.</p> <p>38. Методы использования статистических данных при формировании спортивного репортажа.</p> <p>39. Реклама на спортивных соревнованиях.</p> <p>40. Непроверенные факты или слухи в спортивной корреспонденции.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Финансовый менеджмент спортивных организаций

Направление подготовки: 38.03.02 менеджмент

Направленность (профиль): менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.э.н. Губайдуллина А.И.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>Знания:</b> - методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <p><b>Умения:</b> - применять методики поиска, сбора и обработки информации;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации</p> <p><b>Знания:</b> -методологические основы учета деятельности в области физической культуры и спорта; -виды и формы первичной учетной документации в области физической культуры и спорта -состав финансовой отчетности организаций в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Умения:</b> использовать информационную систему бухгалтерского учета для решения профессиональных задач - отражать основные хозяйственные операции в учете;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>	<p><i>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</i></p> <p><b>УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798н</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>ПК-2</i></p> <p>Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p> <p style="text-align: center;"><i>ПК-6</i></p> <p>Способен обеспечить контроль и учет деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p style="text-align: center;"><i>ПК -2.1.</i></p> <p><i>Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ПК – 6.2</i></p> <p><i>Применяет методы и средства контроля и учета деятельности в области физической культуры и спорта</i></p>

применения методов учета для контроля и анализа деятельности в области физической культуры и спорта			
---	--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2 ПК-6	Практическая работа, доклад на заданную тему, тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2 ПК-6	Практическая работа, доклад на заданную тему, тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>



### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2 ПК-6	Тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2		<p>Сущность и системные основы финансового менеджмента в организациях спорта</p> <p>Процесс формирования и расходования финансовых ресурсов организаций спорта и физической культуры(денежный оборот)</p> <p>Базовые задачи финансового менеджмента</p> <p>Базовые показатели финансового менеджмента</p> <p>Предпринимательский риск</p> <p>Финансовый риск</p> <p>Сущность предпринимательского риска в организациях спорта</p> <p>Классификация предпринимательских рисков</p> <p>Оценка финансового риска</p>
ПК-6		<p>Финансовое планирование: сущность и методика бюджетирования</p> <p>Организационное обеспечение финансового менеджмента</p> <p>Мотивация персонала подразделений финансового менеджмента в организациях спорта</p> <p>Контроль, как функции финансового менеджмента</p> <p>Почему важен внутренний контроль в организациях спорта?</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2		<p>Финансовый менеджмент это управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производством;</li> <li>денежным потоком и оборотными активами;</li> <li>банковскими учреждениями;</li> <li>министерством финансов.</li> </ul> <p>Финансовый менеджмент это:</p>

		<p>система управления;  орган управления;  вид предпринимательской деятельности;  система управления, орган управления и вид предпринимательской деятельности;</p> <p>Как вы понимаете стратегию управления:  конкретные методы и приемы управления;  общее направление и способ использования средств;  разработанный план управления.</p> <p>В финансовом менеджменте объект управления это:  финансовые отношения;  товарные отношения;  финансовый менеджер.</p> <p>В финансовом менеджменте объект управления это:  финансовые отношения;  товарные отношения;  финансовый менеджер</p> <p>К заемным средствам не относятся  ссуды банков;  займы;  лизинг;  ассигнования из бюджета;  отсрочка налога.</p> <p>Чистая прибыль организаций спорта – это:  налогооблагаемая прибыль за вычетом налога на прибыль;  валовая прибыль за вычетом налога на добавленную стоимость и акцизов;  это тоже самое, что балансовая прибыль;</p>
--	--	--

		<p>налогооблагаемая прибыль до вычета налогов; прибыль только от основной производственной деятельности.</p> <p>Налоговая система – это система методов установления правового регламента; совокупность видов налогов и методов управления ими; экономическая категория, опосредующая процесс перераспределения стоимости; совокупность правил, закрепляющих теоретические и практические знания о сущности налогообложения; стратегические направления и тактические действия участников налоговых отношений.</p> <p>Этот пункт не может быть объектом инвестиционной деятельности вновь созданные и модернизируемые основные фонды; бизнес-планы; ценные бумаги; научно-техническая продукция и другие объекты собственности; имущественные права и права на интеллектуальную собственность.</p> <p>К задачам предмета «Финансовый менеджмент» относятся все пункты, кроме пункта нахождение оптимального соотношения между краткосрочными и долгосрочными целями развития фирмы; финансовый менеджмент должен сочетать западноевропейский прагматизм в конкретных финансовых вычислениях с американским подходом к снижению всех видов рисков;</p>
--	--	---

		<p>определение приоритетности и поиск компромиссов для оптимального сочетания интересов различных хозяйствующих подразделений в принятии инвестиционных проектов и выбор источников их финансирования;</p> <p>принятие решений по обеспечению наиболее эффективного движения финансовых ресурсов;</p> <p>нет правильного ответа.</p>
ПК-6		<p>В финансовом менеджменте субъект управления это:</p> <p>финансовая дирекция и ее подразделения;</p> <p>финансовые отношения;</p> <p>органы государственного управления.</p> <p>К функциям субъекта управления не относятся:</p> <p>финансовое планирование;</p> <p>финансовый контроль;</p> <p>организация финансовой работы;</p> <p>финансовое регулирование.</p> <p>Какое из подразделений не относится к финансовой дирекции:</p> <p>бухгалтерия;</p> <p>производственный отдел;</p> <p>финансовый отдел;</p> <p>планово-экономический отдел.</p> <p>Сферой приложения финансового менеджмента является:</p> <p>фондовый рынок;</p> <p>финансовый рынок;</p> <p>рынок товаров и услуг.</p> <p>Что является первой целью финансового менеджмента:</p> <p>максимизация прибыли за период времени;</p> <p>конкурентоспособность предприятия;</p> <p>ускорение темпов производительности.</p>

		<p>Объект управления как система состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>частиц;</li> <li>структурных подразделений;</li> <li>элементов.</li> </ul>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2		<p>Организация выплатила по обыкновенным акциям 100 млн.руб. дивидендов. Рыночная стоимость акций составляет 4 млрд. руб. Определите величину дивиденда на акцию, выплаченных по акциям, если в обращении находится 400 тысяч штук.</p> <p>Рассчитайте размер дивиденда на одну обыкновенную акцию, если из общего числа акций - 12 тысяч штук, привилегированные акции составили 20%, а чистая прибыль, доступная владельцам обыкновенных акций – 168 000 рублей.</p> <p>Распределению среди акционеров в виде дивидендов подлежит 20 млн.</p>

		<p>руб. чистой прибыли организации. В обращении находится 100 тысяч обыкновенных акций. Дивиденды, выплаченные по привилегированным акциям</p>
ПК-6		<p>Организация выпустила облигационный заём сроком на 5 лет в размере 50 млн. руб. Банк открыл депозит под 10% годовых.  Определить размер погасительного фонда, формируемого ежегодными платежами.</p> <p>Определить текущую стоимость долга, если Вам должны вернуть 100 тыс. руб. через 2 года, но должник готов сегодня погасить долг из расчета 12% годовых.</p> <p>В соответствии с договором поставки спортивного инвентаря покупатель должен заплатить за него поставщику 800 тыс. руб. По условиям договора покупатель сначала выплачивает 30% стоимости оборудования, а оставшуюся сумму он должен погашать в течение 2 лет ежемесячными платежами.  Рассчитать величину платежей при ставке дисконтирования 12%.</p> <p>Первоначальные инвестиции в новое оборудование <math>I_0 = 2300</math> тыс. руб.  Ожидаемый чистый денежный поток <math>FCV = 700</math> тыс. руб.</p>



		Срок службы оборудования - 5 лет. Норма дисконта 10%. Оправданы ли затраты на приобретение нового оборудования?
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Основные функции и механизм финансового менеджмента.
2. Базовые категории финансового менеджмента: капитал, прибыль, финансовые ресурсы, денежный поток.
3. Финансовый менеджмент в организациях физической культуры и спорта.

4. Производные финансовые инструменты и особенности их применения в финансовом менеджменте.
5. Стратегия и приемы менеджмента риска.
6. Политика управления финансовыми рисками в спортивных организациях.
7. Управление оборотным капиталом организации спорта
8. Управление нематериальными активами организации.
9. Анализ финансового состояния как инструмент управления финансами хозяйствующего субъекта.
10. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. Принципы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. Экономическая сущность и классификация капитала предприятия.
12. Нормирование, планирование и оценка оборачиваемости оборотных средств. Факторы ускорения оборачиваемости оборотных средств.
13. Принципы производственного анализа.
14. Формирование и распределение прибыли в фитнес-клубе
15. Управление активами муниципальной спортивной школы.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2, ПК-6		<p>Риск в финансовом менеджменте.            Методы оценки финансовых активов спортивных учреждений.            Риск и доходность финансовых активов.            Классификация предпринимательских рисков фитнес клуба.            Роль и место предпринимательских рисков в системе финансового менеджмента.            Оценка степени риска вложений в инвестиции спортивными учреждениями.            Управление предпринимательскими рисками.            Внутренняя стоимость финансового актива.            Внутренняя стоимость акций и облигаций.            Подходы к оценке внутренней стоимости финансового актива.            Дивидендная политика спортивного учреждения.</p>

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины «Страхование в спорте»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Страхование в спорте

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) подготовки  
*Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения            очная             
очная, заочная

Автор ФОС к.э.н., доцент кафедры экономики и управления в спорте  
Хайруллина А.Д.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «   »  
       20    года Протокол №    .

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
УК-10	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов

## Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно	Высокий уровень (Отлично)

	выполняет анализ ошибок.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)



	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-8, УК-10	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-8, УК-10	Практическая работа,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8, УК-10	Практическая работа, тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-8, УК-10	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8, УК-10	Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам  
текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущего контроля успеваемости* по дисциплине относятся:

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Образцы*

#### **Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-8	УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Каковы принципы страхования организаций спортивной индустрии? Какими рисками характеризуется деятельность организаций спортивной индустрии?

	разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Какие чистые и спекулятивные риски характеризуют организации спортивной индустрии?
УК-10	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	Какими инструментами идентифицируются риски деятельности организации спортивной индустрии? Как рассчитываются риски? Каким образом рассчитывается страховая премия спортивных организаций?

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-8	ук 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	1. Какая основная цель при проведении идентификации рисков в организации? а) Необходимо выявить максимальное количество рисков, которым подвержена организация б) Необходимо найти 2-3 самых важных риска на предприятии в) Заявление общих намерений и направлений организации, связанных с менеджментом рисков 2. Системные риски: а) возможно диверсифицировать б) не подлежат диверсификации

	<p>разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>3. Процесс определения рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик – это...</p> <p>a) идентификация рисков b) анализ рисков c) оценка рисков d) воздействие на риски</p> <p>4. Результатом процесса идентификации рисков является документ:</p> <p>a) карточки Кроуфорда b) план антирисковых мероприятий c) реестр рисков d) карта рисков</p> <p>5. Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Систематический риск = недиверсифицируемый риск b) спекулятивные риски всегда системны c) чистые риски нельзя диверсифицировать</p>
<p>УК-10</p>	<p>УК-10.1</p> <p>Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной</p>	<p>1. Расставьте этапы риск-менеджмента в верном порядке: 1) анализ риска, 2) идентификация риска, 3) оценка риска, 4) снижение риска.</p> <p>a) 4, 1, 2, 3 b) 2, 1, 3, 4 c) 3, 4, 2, 1</p> <p>2. Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Систематический риск = недиверсифицируемый риск b) спекулятивные риски всегда системны c) чистые риски нельзя диверсифицировать</p> <p>3. Что предполагает метод снижения риска?</p>

	ограниченности доступных ресурсов.	<p>a) Уменьшение объемов возможных потерь и уменьшение наступления вероятности риска</p> <p>b) Рост объемов возможных потерь и снижение вероятности риска</p> <p>c) Сокращение объемов возможных потерь и рост вероятности риска</p> <p>4. Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Внешние риски организации всегда носят системный характер</p> <p>b) Внутренние риски организации являются несистемными</p> <p>c) Системные риски могут быть как внешними, так и внутренними для организации</p> <p>5. Что предполагает метод диверсификации риска?</p> <p>a) Уменьшение объемов возможных потерь и уменьшение наступления вероятности риска</p> <p>b) Рост объемов возможных потерь и снижение вероятности риска</p> <p>c) Сокращение объемов возможных потерь и рост вероятности риска</p> <p>d) Разнонаправленность направлений деятельности</p>
--	------------------------------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### Практические работы



Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>УК 8.1</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>Идентифицировать чистые и спекулятивные риски организации спортивной индустрии.</p>
УК-10	<p>УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p>	<p>Проанализировать систему управления рисками в реальной организации спортивной индустрии.</p>

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Использование методики стратегических игр в управлении рисками (на примере...).
2. Хеджирование рисков промышленных предприятий (на примере...).
3. Прикладные аспекты использования статистических методов оценки и анализа риска (на примере...).
4. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба) (на примере...).
5. Использование «рисковой стоимости (VAR)» для анализа рисков (на примере...).
6. Использование современных математических инструментов (Monte-Carlo Simulation и пр.) в практике управления рисками организации (на примере...).
7. Анализ чувствительности как метод оценки предпринимательских рисков организации (на примере...).
8. Риски организации на различных стадиях жизненного цикла организации (на примере...).

9. Особенности управления рисками «стартапа» (на примере).
10. Использование методов визуализации риска (на примере...).
11. Спекулятивные риски: анализ, оценка, управление (на примере...).
12. Чистые риски: анализ, оценка, управление (на примере...).
13. Разработка системы мониторинга рисков (на примере...).
14. Аутсорсинг как метод управления рисками: плюсы и минусы (на примере...).
15. Лимитирование как метод управления рисками: плюсы и минусы (на примере...).
16. Самострахование как метод управления рисками: плюсы и минусы (на примере...).
17. Диверсификация как метод управления рисками: плюсы и минусы (на примере...).
18. Дублирование как метод управления рисками: плюсы и минусы (на примере...).
19. Дифференциация как метод управления рисками: плюсы и минусы (на примере...).
20. Уклонение от риска: преимущества и недостатки (на примере...).
21. Стоимость системы управления рисками организации(на примере...).
22. Пороговые значения экономической безопасности организации и методы их определения (на примере...).
23. Механизмы и инструменты создания эффективной системы экономической безопасности компании (на примере...).
24. Механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности организации, и меры по их преодолению (на примере...).
25. Риск-аппетит организации спортивной индустрии (на примере)

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование вуза, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование вуза, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для аттестации
УК-3, ОПК-3, ОПК-4	УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения  УК-10.1 Использует	Классическая и неоклассическая теории риска: представители и содержание концепций. 2. Сущность, цели и задачи комплексного риск-менеджмента организации спортивной индустрии. 3. Зарубежные стандарты риск-менеджмента 4. Отечественные стандарты риск-менеджмента. 5. Информационное обеспечение системы риск-менеджмента организации спортивной индустрии. 6. Идентификация рисков организации спортивной индустрии 7. Анализ рисков: методы и подходы. 8. Психологическая основа принятия рискованных решений. 9. Экспертные технологии в определении и измерении рисков. 10. Матрица (карта) рисков предприятия. 11. Количественные и качественные методы оценки рисков. 12. Стратегии поведения предприятия в

	<p>основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.</p>	<p>рисковой ситуации.</p> <p>13. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.</p> <p>14. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.</p> <p>15. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.</p> <p>16. Диверсификация как способ снижения рисков организации спортивной индустрии: преимущества и недостатки, особенности применения</p> <p>17. Страхование как способ снижения рисков организации спортивной индустрии: преимущества и недостатки, особенности применения</p> <p>18. Распределение рисков как способ снижения рисков предприятия: преимущества и недостатки, особенности применения</p> <p>19. Мониторинг рисков: назначение и место процедуры в СУР, технологии проведения, эффективность.</p> <p>20. Финансирование рисков организации спортивной индустрии. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.</p>
--	---	--

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Документооборот и делопроизводство в спортивной индустрии

Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Орлова М.М., старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_2023 года.  
Протокол № \_\_.

Казань-2023

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6, С/01.6, С/02.6, С/03.6, С/04.6, С/05.6</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- метод системного анализа.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач</li> </ul>
<p>ПК -1.3. Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-спортивной организации.</p>		<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- требования охраны труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования.</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</li> <li>- использовать информационно-</li> </ul>

		коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; - ведения учета инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-1 ПК-1	Ситуационная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-1 УК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**



Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; ПК-1	Выполнение тестовых заданий к экзамену/или ответ на вопрос к экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### **Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1.1.	Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Основные понятия о документе, его функции и свойства. Нормативно-правовая и методическая база, регламентирующая работу со служебной документацией. Классификация документов в организации. Системы документации и их классификация. Реквизиты управленческих документов. Общие требования к составлению и оформлению

		<p>управленческих документов, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов.</p> <p>Порядок составления и оформления основных видов документов и контроля правильности их оформления в соответствии с образцом по вопросам деятельности ФСО разного типа.</p> <p>Особенности электронного документирования информации и перспективные технологии работы с документами.</p>
ПК -1.3.	<p>Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Составление организационно-распорядительной и справочно-информационной документации ФСО по различным видам деятельности. Система договорной документации физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Направления движения документов в организации. Организация документооборота в ФСО. Характеристики и основные элементы документооборота в организации. Порядок работы с входящими, исходящими и внутренними документами ФСО. виды и формы контроля исполнения документов. Исполнительская дисциплина.</p> <p>Система учетно-статистической и финансово-отчетной документации ФСО. Порядок составления и оформления установленной отчетности по вопросам деятельности ФСО разного типа.</p> <p>Порядок разработки финансово-хозяйственной документации (учетная политика, смета). Подготовка заявок на закупку необходимого спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Основные виды документов, формирующиеся в отчетной деятельности ФСО. Порядок составления установленной отчетности о деятельности ФСО.</p> <p>Анализ и подготовка аналитического отчета о состоянии делопроизводства в организации.</p> <p>Создание системы управления документами как функция менеджмента современного предприятия</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах...</p> <p>а) зафиксированные на материальном носителе  б) независимо от формы их представления  в) образующиеся в деятельности организации  г) позволяющие ее идентифицировать</p> <p>Структурированная информация, зафиксированная на носителе – это</p> <p>а) формуляр  б) текст  в) бланк  г) документированная информация</p> <p>Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это</p> <p>а) регистрация  б) делопроизводство  в) менеджмент  г) контроль исполнения</p> <p>Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом гарантируется в:</p> <p>а) Конституции Российской Федерации;  б) Гражданском кодексе Российской Федерации  в) Федеральном законе РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»  г) Федеральном законе РФ «Об архивном деле в Российской Федерации»</p> <p>Функции документа, обеспечивающие процесс управления:</p> <p>а) собственно информационная, социальная  б) управленческая, правовая, учета  в) культурная, исторического источника  г) политическая, коммуникативная</p> <p>Автоматизированная информационная система, обеспечивающая создание электронных документов, включение документов в систему и управление ими в течение времени – это:</p> <p>а) система документации</p>

		<p>б) система электронного документооборота  в) система хранения электронных документов  г) система управления документами  Недостатком использования системы электронного документооборота является:</p> <p>а) сокращение времени на передачу документов, внесение корректив, согласование и подписание  б) прозрачность всех процессов  в) наличие риска потерять информацию при неполадках у операторов систем ЭДО, при технических сбоях или в случае хакерской атаки  г) ограничение прав доступа сотрудников к корпоративной информации</p> <p>Менеджмент в сфере делопроизводства – это:</p> <p>а) деятельность, связанная с разработкой и реализацией управленческих решений по оптимизации документооборота в организации  б) совокупность автоматизированных процессов по работе с документами, представленными в электронном виде без использования бумажных носителей  в) запись информации на носителе по установленным правилам  г) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки</p>
ПК -1.3.	<p>Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>К первичным документам финансового учета не относится:</p> <p>а) товарная накладная  б) акт выполненных работ/оказанных услуг  в) счёт  г) протокол</p> <p>Документ, в котором прописано о том, как ведется учет в организации, порядок проведения инвентаризаций, системы применяемых регистров, а также выбранные фирмой варианты учёта той или иной операции, называется:</p> <p>а) устав  б) учредительный договор  в) стратегия  г) учетная политика</p> <p>Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки</p> <p>а) делопроизводство  б) документирование  в) управление документами  г) документооборот</p> <p>По отношению к управленческому объекту различают документопотоки:</p> <p>а) восходящие и нисходящие  б) вертикальные и горизонтальные  в) поступающие и отправляемые</p>

		<p>г) входящие, исходящие, внутренние</p> <p>К основным принципам организации документооборота относятся:</p> <p>а) непрерывность, четкая маршрутизация, регламентация всех процедур исполнения документа, исключение дублирования</p> <p>б) взаимодействие людей, ориентация на потребителя, процессный подход</p> <p>в) наглядность, доступность, систематичность, динамичность</p> <p>г) всесторонность, комплексность, социально-политическая нейтральность</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1.1.	Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Произвести классификацию документов, образующихся в деятельности физкультурно-спортивной организации, с указанием выполняемой им общественной функции. Определить принадлежность документа к системе документации. Определить вид документопотока (вертикальный/горизонтальный, восходящий/нисходящий; входящий / исходящий / внутренний) для документов ФСО.</p> <p>Рассчитать годовой и среднемесячный объем документооборота в физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Составить блок-схему "Документирование организации проведения спортивных соревнований".</p>
ПК -1.3.	Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-	<p>Определить источники и способы поступления документов в физкультурно-спортивную организацию, оформить в виде схемы. Определить последовательность работы с входящими, исходящими и внутренними документами.</p> <p>Оформить реквизиты управленческих документов, предусмотренные государственным стандартом.</p> <p>Разработать основные виды бланков документов физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Подготовить текст служебного документа в соответствии с требованиями по заданию преподавателя. Оформить протокол счетной</p>

	спортивной организации.	комиссии протокол счетной комиссии об итогах голосования (полная форма); оформить выписку из протокола. Проанализировать организацию службы делопроизводства в выбранной физкультурно-спортивной организации и разработать инструкцию по делопроизводству в выбранной организации
--	-------------------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы докладов и презентаций

1. Документ как средство реализации функций управления.
2. Современные способы и особенности документирования.
3. Форма и структура службы ДОУ в организации отрасли ФКиС.
4. Компьютерные информационные технологии в документационном обеспечении управления.
5. Особенности использования факсимиле в деятельности организации.
6. Правила исправления ошибочных записей в документе.
7. Документы, необходимые для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
8. Документы, необходимые для государственной регистрации физического лица в качестве самозанятого.
9. Доверенности: виды и оформление.
10. Методы исследования объема и структуры документооборота ФСО.
11. Критерии выбора методов уничтожения бумажных и электронных документов с истекшими сроками хранения.

12. Преимущества и проблемы долговременного хранения документов в электронном виде.

13. Создание системы управления документами как функция менеджмента современного предприятия.

14. Концепция электронного офиса.

### **Требования к оформлению докладов и презентаций**

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде либо в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование учебного заведения, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, ФИО и № группы студента, выполнившего работу; ФИО преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1.1.	Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Основные понятия о документе, его функции и свойства. Классификация документов в организации. Структура управленческого документа. Формуляр. Системы документации физкультурно-спортивной организации. Движение документов в физкультурно-спортивной организации. Характеристики и основные элементы документооборота в организации. Порядок работы с входящими документами. Порядок работы с исходящими документами. Порядок работы с внутренними документами. Организация текущего хранения документов в физкультурно-спортивной организации
ПК -1.3.	Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-спортивной организации.	Нормативные требования к оформлению управленческих документов в физкультурно-спортивной организации. Система справочно-аналитической документации физкультурно-спортивной организации. Система планово-отчетной документации физкультурно-спортивной организации. Система договорной документации физкультурно-спортивной организации. Система информационного сопровождения управленческой деятельности. Создание системы управления документами как функция менеджмента современного предприятия. Особенности электронного документирования информации

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко



		и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Операционный менеджмент и логистика в спорте

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в спортивной индустрии

квалификация  
*бакалавриат*

Форма обучения         очная          
очная, заочная

Автор ФОС Евстафьев Эдуард Николаевич, к.э.н., доцент кафедры ЭУС

ФОС обсужден на заседании кафедры «29» июня 2023 года Протокол № 13.

Казань – 2023

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	А/01.6 Управление эксплуатацией инвентаря и оборудования, используемого для деятельности в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК -2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью	А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа	не аттестован	4 и менее
				5– 6

			низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ПК-1,ПК-2	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1,ПК-2	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1,ПК-2	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
ПК-1,ПК-2	Устный опрос	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному,	ПК-1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному,	Объект, предмет и логика развития операционного менеджмента. Логика развития менеджмента как науки об управлении предприятием.

ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	Развитие операционного менеджмента и его связь с другими направлениями менеджмента.
ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью	ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	Какие методы используются в управлении проектами? Что такое производственные мощности? Приведите методы планирования производственных мощностей. Типы процессов: проект, индивидуальное, мелкосерийное и серийное производство. Типы процессов в сервисных операциях. Сравнительная характеристика типов сервисных систем

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК-1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p>Что из нижеперечисленного является основными функциями операционного менеджмента?</p> <p>А. Управление производством, персоналом, финансами.</p> <p>Б. Управление производством, персоналом, инновациями.</p> <p>В. Планирование, контроль, организация, регулирование, мотивация.</p> <p>Г. Управление бизнес-процессами, контроль, учет.</p> <p>Д. Управление производством, маркетинг, инновации.</p> <p>Операционный менеджмент изучает концепции, методы, которые применяются для обеспечения эффективности:</p> <p>А. бизнес процессов</p> <p>Б. финансовых операций</p> <p>В. функционирования рынка труда</p> <p>Г. производительности труда</p> <p>На стадии изучения потребностей рынка необходимо удостовериться, что существует:</p> <p>А. предложение на продукт</p> <p>Б. спрос на продукт</p> <p>В. производительность труда на производстве</p> <p>Г. дефицит товаров</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p>	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Supply chain management (SCM) — это:</p> <p>А. Управление участниками рынка</p> <p>Б. управление персоналом</p> <p>В. управление цепочками ценностей</p> <p>Г. Партнерство</p> <p>Качество – это, все количество особенностей и характеристик продукта (услуги), которое должно:</p> <p>А. повысить лояльность персонала</p> <p>Б. снизить прибыль предприятия</p> <p>В. повысить цену продукта (услуги)</p> <p>Г. удовлетворять потребности клиента</p> <p>Международный стандарт ISO 9004:2000 содержит:</p> <p>А. инструкции</p> <p>Б. план работы сотрудников</p> <p>В. законы Российской федерации</p> <p>Г. руководство по применению стандартов в производственном процессе</p>
---	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не аттестован</li> <li>- низкий</li> <li>- средний</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p>



	– высокий	85% – 100%
--	-----------	------------

### Контрольные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	ПК-1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	Решение задач по теме управление операциями в рамках проекта
ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью	ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	Решение задач по теме прогнозирование в операционном менеджменте

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Основные принципы операционного менеджмента в сфере ФКиС
2. Стратегическое планирование в операционном менеджменте в сфере ФКиС
3. Управление качеством в операционном менеджменте в сфере ФКиС
4. Оптимизация процессов производства и предоставления услуг в сфере ФКиС
5. Управление запасами и снабжением в сфере ФКиС
6. Управление проектами в операционном менеджменте в сфере ФКиС
7. Управление рисками в операционном менеджменте в сфере ФКиС
8. Операционный менеджмент в условиях цифровой трансформации в сфере ФКиС
9. Управление изменениями в операционном менеджменте в сфере ФКиС
10. Управление производственными мощностями и операционная стратегия в сфере ФКиС
11. Управление процессами снабжения и логистика в сфере ФКиС
12. Операционный менеджмент в условиях глобализации в сфере ФКиС
13. Управление персоналом в операционном менеджменте в сфере ФКиС
14. Управление процессами обслуживания клиентов в сфере ФКиС
15. Управление процессами производства и потоками материалов в сфере ФКиС
16. Управление процессами инноваций и внедрение новых технологий в сфере ФКиС

17. Операционный менеджмент в производственных предприятиях в сфере ФКиС

18. Управление качеством в производственных процессах в сфере ФКиС

19. Управление ресурсами и эффективное использование производственных мощностей в сфере ФКиС

20. Управление процессами снабжения в производственных предприятиях в сфере ФКиС

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Презентация оценивается с двух позиций: 1) информационная составляющая (насколько правильно и полно представлена требуемая информация, устное вступление на 10-15 минут) и 2) эстетическая составляющая (насколько презентация правильно оформлена: дизайн слайдов, подбор цвета и размера шрифта, картинок и т.п.). Максимальный балл за это задание = 10.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **Темы курсовых работ**

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК-1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция теории и практики операционного менеджмента.</li> <li>2. Модель «5Р» операционного менеджмента.</li> <li>3. Понятийный аппарат операционного менеджмента: производство, операции, операционная система, бизнес-процесс.</li> <li>4. Классификация операций.</li> <li>5. Сущность операционного менеджмента. Принципы операционного менеджмента.</li> <li>6. Операционная система и ее подсистемы: управляющая, обеспечивающая, перерабатывающая.</li> <li>7. Характеристика операционной системы Lean Production.</li> <li>8. Характеристика операционной системы Kaizen.</li> <li>9. Характеристика операционной системы «теория ограничений Голдрата».</li> <li>10. Понятие операционной стратегии. Операционные стратегии. Влияние внутренней среды на выбор операционной стратегии. Влияние внешней среды на выбор операционной стратегии.</li> <li>11. Взаимосвязь операционной и корпоративной стратегии.</li> <li>12. Операционные стратегии в сфере услуг.</li> <li>13. Значение и этапы проектирования нового продукта.</li> <li>14. Подходы к планированию проектных работ.</li> <li>15. Суть сетевого подхода к планированию проектных работ: PERT.</li> </ol>
<p>ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p>	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения в области управления качеством: качество, требования, управление качеством, улучшение качества, характеристика качества.</li> <li>2. Основные этапы развития систем управления качеством.</li> <li>3. Зарубежный опыт в применении систем управления качеством.</li> <li>4. Отечественный опыт в применении систем управления качеством.</li> <li>5. Деятельность международных и российских организаций по качеству.</li> <li>6. Международные стандарты ИСО серии</li> </ol>

		<p>9000 в управлении качеством.</p> <p>7. Определение потребности в материалах: виды и методы определения.</p> <p>8. Методы расчета поставок (размера заказа).</p> <p>9. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства.</p> <p>10. Материальные потоки в логистике: понятие и виды. Примеры материальных потоков.</p> <p>11. Понятие и сущность логистики. Историческое происхождение термина. Современные этапы развития логистики.</p> <p>12. Методы оценки месторасположения предприятия: методы взвешивания.</p> <p>13. Методы оценки месторасположения предприятия: методы критической точки.</p> <p>14. Методы оценки месторасположения предприятия: метод центра гравитации.</p> <p>15. Методы оценки месторасположения предприятия: транспортные методы.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.
--	--	--

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Стратегический менеджмент в спортивной индустрии

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в спортивной индустрии

квалификация  
*бакалавриат*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
очная, заочная

Автор ФОС Евстафьев Эдуард Николаевич, к.э.н., доцент кафедры ЭУС

ФОС обсужден на заседании кафедры «29» июня 2023 года Протокол № 13.

Казань – 2023

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации	Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации
ПК-5 Способен обеспечить контроль выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности физкультурно-спортивной организации	Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля



успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Презентационное задание с докладом	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тест	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-4, ПК-5	Устный опрос	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	Перечислите ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению стратегии развития в сфере физической культуры и спорта.
ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации	В каких областях вы можете разрабатывать бизнес-стратегии?
ПК-5 Способен обеспечить контроль выполнения периодических оперативных	ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов	Каким должен быть эффективный алгоритм принятия стратегического решения?

планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности физкультурно-спортивной организации	деятельности физкультурно-спортивной организации	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному,	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному,	Цели, разрабатываемые в рамках общих целей по основным видам деятельности в каждом производственном отделении фирмы и выражающиеся в количественных и качественных показателях – это: а) стратегические б) общие в) специфические

<p>ому сопровождению развитию физкультурно-спортивной организации</p>	<p>научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p>г) перспективные</p> <p>Пример ключевой цели организации (промышленного предприятия): Определить критические области управленческого воздействия и приоритетные задачи, обеспечивающие получение запланированных результатов. К какой подсистеме относится данная цель?</p> <p>а) Маркетинг б) Научно-исследовательские разработки (инновации) в) Финансы г) Менеджмент</p> <p>Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Организация, действующая в динамичных условиях внешней среды, должна обладать единством целей, интересов и принципов управления»?</p> <p>а) Разделение труда б) Экономичность и эффективность в) Единство направления г) Выделение доминанты развития</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «в её рамках управление рассматривается как действия по выявлению и разрешению проблем, т.е. процесс подготовки и принятия решений», то какая это сторона управления?</p> <p>а) функциональная б) процессная в) элементная г) другая сторона</p>
<p>ПК-5 Способен обеспечить контроль выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной</p>	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-</p>	<p>Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Стратегический выбор – это?</p> <p>а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами</p>

<p>деятельности и планов по деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>спортивной организации</p>	<p>б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации  в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии  г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям</p>
--	-------------------------------	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не аттестован</li> <li>- низкий</li> <li>- средний</li> <li>- высокий</li> </ul>	<p>50% и менее  51% – 65 %  66 % – 84%  85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p>Использование модели Остервальдера для обоснования стратегии ФСО  Использование SWOT-анализа для формулирования стратегии ФСО  Использование метода матрицы БКГ</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей</p>	<p>ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Задание на составление плана-расписания  Прогноз развития конкурентной среды организации путем использования модели 5 сил Портера и радарной диаграммы</p>

деятельности физкультурно-спортивной организации		
ПК-5 Способен обеспечить контроль выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации	Задание на формирование плана работы СБЕ ФСО в зависимости от выбранного целевого рынка

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

### Темы рефератов и презентаций

1. Пути повышения конкурентоспособности.
2. Стратегический анализ деятельности организации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Презентация оценивается с двух позиций: 1) информационная составляющая (насколько правильно и полно представлена требуемая информация, устное вступление на 10-15 минут) и 2) эстетическая составляющая (насколько презентация правильно оформлена: дизайн слайдов, подбор цвета и размера шрифта, картинок и т.п.). Максимальный балл за это задание = 10.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



## Темы курсовых работ

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция стратегического менеджмента.</li> <li>2. Эволюция систем планирования</li> <li>3. Коллективная стратегия</li> <li>4. Корпоративная стратегия</li> <li>5. Бизнес-стратегия</li> <li>6. Функциональная стратегия</li> <li>7. Объекты стратегического анализа</li> <li>8. Этапы отраслевого и конкурентного анализа</li> <li>9. Структурный анализ отрасли</li> <li>10. Модель конкурентных сил в отрасли М.Портера</li> <li>11. Цепочка создания ценности</li> <li>12. Подсистемы внутренней среды предприятия</li> </ol>
ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PEST-анализ</li> <li>2. SWOT-анализ</li> <li>3. Портфельная матрица BCG.</li> <li>4. Портфельная матрица McKinsey</li> <li>5. Портфельная матрица ADL-LC</li> <li>6. Матрица Портера для выбора стратегии бизнеса (базовые стратегии конкуренции)</li> <li>7. Оценка конкурентной позиции организации</li> <li>8. Функциональная матрица</li> <li>9. Устойчивые конкурентные преимущества и способы внедрения стратегии</li> </ol>
ПК-5 Способен обеспечить контроль	ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миссия организации: сущность, функции, элементы</li> </ol>

выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности физкультурно-спортивной организации	исполнения периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>2. Система целей организации. Целеполагание</p> <p>3. Модели стратегического анализа.</p> <p>4. Модели стратегического выбора.</p> <p>5. SMART-принципы.</p> <p>6. Стратегии сокращения.</p> <p>7. Стратегии концентрации.</p> <p>8. Стратегии интеграции.</p> <p>9. Стратегии диверсификации.</p>
---	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**  
Экономика физической культуры и спорта

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: Очная

Автор (ы) ФОС: *к.э.н., доцент Абдрахманова Д.Р.*,

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-10 СПОСОБЕН ПРИНИМАТЬ ОБОСНОВАННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТФ А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	- УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов
ПК-2 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РУКОВОДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	ТФ А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-10, ПК-2	Практическа я работа	не аттестован  низкий  средний  высокий	4 и менее  5– 6  7 – 8  9 – 10
	УК-10, ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован  низкий  средний  высокий	4 и менее  5– 6  7 – 8  9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-10, ПК-2	Тестировани е	не аттестован  низкий  средний  высокий	4 и менее  5– 6  7 – 8  9 – 10
	УК-10, ПК-2	Практическа я работа	не аттестован  низкий  средний  высокий	4 и менее  5– 6  7 – 8  9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-10, ПК-2	Выполнение тестовых заданий к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ***Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного доклада)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного доклада)
УК-10	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	Сущность рынка. Спрос и предложение на рынке Государственное регулирование Основные фонды организаций. Оценка и движение основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов. Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура. Бизнес-план и его структура. Виды инвестиций. Источники финансирования инвестиций. Рынок труда. Формы и современные системы оплаты труда.
ПК-2	ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Виды физкультурно-спортивных сооружений Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.

		<p>Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий.</p> <p>Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.</p> <p>Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-10	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах	<p>Наиболее полным и точным определением предмета экономической теории является:</p> <p>а) экономика изучает переменные величины, поведение которых</p>



	<p>деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p>	<p>воздействует на состояние отдельных домохозяйств и народного хозяйства в целом (цены, занятость, производство)</p> <p>b) экономика изучает роль денег, банковской системы, капитала в процессе расширенного воспроизводства</p> <p>c) экономика изучает деятельность по производству и обмену товарами</p> <p>d) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы для производства товаров с целью удовлетворения растущих потребностей</p> <p>К элементам инфраструктуры рынка не относятся...</p> <p>a) профсоюзы</p> <p>b) домашние хозяйства</p> <p>c) органы налоговой системы</p> <p>d) Биржи</p> <p>В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц товара, при этом средние переменные издержки равны 20 тыс.руб., средние постоянные издержки – 5 тыс.руб., тогда общие издержки составят...</p> <p>a) 25000 руб.</p> <p>b) 15000 руб.</p> <p>c) 12500000руб.</p> <p>d) 7500000 руб.</p>
ПК-2	<p>ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-</p>	<p>Основные фонды спортивных сооружений – это ...</p> <p>a) средства труда, используемые для производства спортивных услуг</p> <p>b) основные виды спортивного оборудования</p> <p>c) инвестиционные взносы спортивный инвентарь и персонал, обслуживающий работу спортивных сооружений</p>

	спортивной организации	<p>Совокупный доход фитнес клуба 800 тыс.руб., заработная плата работников составила 300 тыс.руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс.руб., неявные издержки – 50 тыс.руб. Тогда экономическая прибыль составит...</p> <p>a) 0 руб. b) 100 тыс.руб. c) 500 тыс.руб. d) 150 тыс.руб.</p>
--	------------------------	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-10	<p>УК-10.1</p> <p>Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p>	<p>Решите задачу:</p> <p>Первоначальная стоимость оборудования равна 550 тыс. руб. Установка оборудования стоила 50 тыс. руб. Погрузочно-разгрузочные расходы и транспортные расходы составили 145 тыс. рублей. Определите цену приобретения оборудования.</p> <p>Решите задачу:</p> <p>Среднегодовая стоимость основных фондов на предприятии 74,8 млн. рублей. Численность работающих – 800 человек. Выработка на одного работающего в год составила 83400 рублей. Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность.</p>

ПК-2	<p>ПК -2.1.  Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Разработайте смету расходов проведения спортивного мероприятия городского масштаба</p> <p>Определите прибыль от реализации продукции предприятия на основании следующих данных:  Предприятие изготовило и реализовало за год 11 тыс. единиц оборудования по цене 31 тыс. за единицу оборудования; фактическая себестоимость одного изделия составляет 19 тыс. руб.</p> <p>Совокупный доход предприятия 800 тыс.руб., заработная плата работников составила 300 тыс.руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс.руб., неявные издержки – 50 тыс.руб.</p> <p>Рассчитайте экономическую и бухгалтерскую прибыль.</p> <p>Проведите анализ деятельности спортивной организации.  Структура анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ материально-технической базы организации</li> <li>2. анализ динамики финансовых результатов за последние 5 лет</li> <li>3. оценка перспектив развития организации</li> </ol>
------	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-10	УК-10.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. принимает обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт».</li> <li>2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны.</li> <li>3. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта.</li> <li>4. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития</li> </ol>

	<p>потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p>	<p>отдельных направлений физической культуры и спорта.  5. Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта.  6. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта.  Самодетельные физкультурно-спортивные организации.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК -2.1.  Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p>	<p>7. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.  8. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.  9. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.  10. Основные фонды организаций физической культуры и спорта.  11. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.  12. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.  13. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.  14. Рациональное размещение спортивных сооружений.  15. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения.  16. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.</p>

		<p>17. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта.</p> <p>18. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>19. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта.</p> <p>20. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно- спортивной организации.</p> <p>21. Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.</p> <p>22. Рынок труда профессиональных спортсменов.</p> <p>23. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта.</p> <p>24. Рынок физкультурно-оздоровительных услуг. Факторы, определяющие размеры предложения и спроса в сфере платных физкультурно- оздоровительных услуг.</p> <p>25. Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере. Роль волонтеров в развитии самодеятельной физической культуры и спорта.</p> <p>26. Рынок спортивно-зрелищных услуг. Особенности предложения спортивно- зрелищных услуг. Спрос на спортивно-зрелищные услуги.</p> <p>27. Цена билета (абонемента) и неценовые факторы (рейтинг команды, класс игроков и др.), влияющие на посещаемость стадионов.</p>
--	--	---

		<p>28. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>29. Модели олигополистического поведения предприятий применительно к рынкам физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг.</p> <p>30. Концептуальные основы ценообразования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>31. Влияние олигополистической структуры рынка на принципы ценообразования на платные физкультурно-спортивные услуги.</p> <p>32. Учет фактора эластичности спроса при ценообразовании на физкультурно- спортивные услуги.</p> <p>33. Формирование ценовой политики организаций физической культуры и спорта.</p> <p>34. Методы установления базовой цены на услугу.</p> <p>35. Методика расчета стоимости абонемента на посещение физкультурно- спортивного объекта.</p> <p>36. Виды скидок к цене абонемента на посещение физкультурно- спортивных объектов.</p> <p>37. Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги.</p> <p>38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>39. Рентабельность физкультурно- спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта.</p>
--	--	---

		<p>40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>41. Содержание инвестиционной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Виды инвестиций.</p> <p>42. Источники финансирования инвестиций.</p> <p>43. Формирование инвестиционной привлекательности физкультурно-спортивного объекта.</p> <p>44. Основные показатели эффективности инвестиций в строительство физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>45. Виды рисков инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>46. Методика составления инвестиционного проекта в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>47. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий.</p> <p>48. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.</p> <p>49. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий.</p> <p>50. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий.</p> <p>51. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий.</p> <p>52. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.</p> <p>53. Оценка социально-экономической эффективности</p>
--	--	---



		<p>проведения крупного спортивного мероприятия.</p> <p>54. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.</p> <p>55. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций).</p> <p>56. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».</p> <p>57. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги.</p> <p>58. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.
--	--	--

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Бизнес планирование спортивных проектов

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: Очная

Автор (ы) ФОС: *к.э.н., доцент Абдрахманова Д.Р.*,

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации	Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемых	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------------

	ой компетенции			
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1, ПК-4	Практическа я работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	ПК-1, ПК-4	Ситуационна я работа	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1, ПК-4	Практическа я работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	ПК-1, ПК-4	Доклад на заданную тему	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-4	Выполнение тестовых заданий к экзамену/или ответ на вопрос к экзамену	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного доклада)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного доклада)
ПК -1	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	<p>Бизнес-план и его роль в спортивной индустрии.</p> <p>Цели бизнес-планирования, задачи, исполнители. Принципы бизнес планирования.</p> <p>Функции бизнес-планов</p> <p>Виды бизнес планирования.</p> <p>Заказчики и разработчики бизнес-планов спортивных проектов.</p> <p>Бизнес-идея как инновационная основа бизнес планирования спортивных проектов.</p> <p>Методика разработки бизнес-плана.</p> <p>Процесс бизнес планирования и последовательность разработки бизнес-плана.</p> <p>Особенности отраслевого бизнес-планирования (производство продукции, работы, услуги).</p> <p>Структура бизнес-плана.</p> <p>Общее описание спортивной организации, ее цели.</p> <p>Товарная политика спортивной организации</p> <p>Типы конкурентных преимуществ и формирование стратегии конкурентоспособности.</p> <p>Оценка рынка сбыта.</p> <p>Конкуренция: методы изучения конкурентов; описание конкуренции в бизнес-плане.</p> <p>Маркетинг план и его роль.</p> <p>Производственный план.</p> <p>Управление в спортивной организации: управленческая команда;</p>

		организационная структура управления; кадровая политика и стратегия. Финансовый план.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК -1	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению	Можно выделить следующие основные стадии процесса бизнес-планирования: а) подготовительную стадию; б) стадия анализа в) стадию разработки бизнес-плана; г) стадию продвижения бизнес-плана на рынок интеллектуальной собственности; д) стадию реализации бизнес-плана.



	<p>развития физической культуры и спорта</p>	<p>Структура какого раздела бизнес-плана включает производственное кооперирование; систему охраны окружающей среды; прогноз затрат?  а) Организационный план  б) Производственный план</p> <p>Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?  а) восприятие продуктов потребителями  б) намерение потребителей совершить покупку  в) поведение покупателей после покупки  г) поведение покупателей при покупке</p> <p>Доля рынка – это  а) отношение объема продаж фирмы к общему объему продаж  б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени  в) защищенный от конкуренции сегмент рынка</p>
ПК-4	<p>ПК -4.1.  Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Коэффициент ликвидности показывает:  а) активность использования собственного капитала.  б) доходность фирмы  в) платежеспособность фирмы  г) эффективность использования долга</p> <p>Размер рынка — это.....  а) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия.  б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени.</p> <p>Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными</p>

		<p>издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:</p> <p>а) анализ безубыточности</p> <p>б) анализ возможностей производства и сбыта</p> <p>в) анализ деятельности предприятия.</p> <p>г) анализ среды</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК -1	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	<p>Проведите анализ источников возможных финансирования создания малого предприятия в сфере ФКиС. Сформулируйте выводы.</p> <p>Перечислите и напишите формулы расчета основных показателей экономической эффективности проекта.</p> <p>Предложите вариант позиционирования следующих услуг: а) лечебной физической культуры; б) совместного обучения плаванию детей и родителей; в) спорта высших достижений; г) кондиционной тренировки (фитнес-программ).</p> <p>Предложите свой вариант физкультурно-спортивной услуги-новинки и разработайте для нее комплекс маркетинга.</p>

ПК-4	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации	Составьте сравнительную характеристику реализации новой бизнес-идеи и франчайзинга.  Предложите бизнес-идею и проанализируйте потенциальную целевую аудиторию, выберите критерии, по которым будете осуществлять разделение потребителей на сегменты, опишите их. При проведении анализа можно воспользоваться поисковыми системами: Яндекс.Метрика, Google Analytic. Классическими критериями являются: а) Социально-демографическое положение – пол, возраст, семейный статус, образование, профессия, уровень достатка и пр. б) Психологические характеристики: образ жизни, ценности, интересы, жизненная позиция, отношение к новинкам. в) Особенности потребительского поведения – как часто покупает абонементы, мотив, место совершения покупки. г) Другие.
------	---	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные работы																
ПК -1	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	<p>Фирма рассматривает возможность инвестирования средств в один из проектов – А или В. Основной критерий выбора – минимизация риска. Проекты требуют одинаковых вложений – 9000 тыс.руб. в каждый, имеют одинаковую продолжительность – 5 лет. Экспертная оценка среднего годового поступления в течение каждого года (тыс.руб.):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Экспертная оценка</th> <th>А</th> <th>В</th> <th>Вероятность наступления событий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пессимистическая</td> <td>2400</td> <td>2000</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Наиболее вероятная</td> <td>3000</td> <td>3500</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Оптимистическая</td> <td>3600</td> <td>5000</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Цена источников финансирования – 10 %. Какой из проектов следует выбрать?</p>	Экспертная оценка	А	В	Вероятность наступления событий	Пессимистическая	2400	2000	0,3	Наиболее вероятная	3000	3500	0,6	Оптимистическая	3600	5000	0,1
Экспертная оценка	А	В	Вероятность наступления событий															
Пессимистическая	2400	2000	0,3															
Наиболее вероятная	3000	3500	0,6															
Оптимистическая	3600	5000	0,1															
ПК-4	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и	Ситуация. Супружеская пара с тремя детьми 2, 5, 7 лет. Достаток семьи – средний, муж — инженер на заводе,																

	<p>периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации</p>	<p>жена — служащая банковской сферы. В настоящее время находится в декретном отпуске по уходу за младшим ребенком. Старшие дети ходят в детский сад. Детям нравится танцевать и рисовать, любят посещать игровые площадки. Все члены семьи ведут активный образ жизни, занимаются спортом, любят зрелищные мероприятия и подвижные игры.</p> <p>Задание: разработайте проект спортивного мероприятия в г. Казани, целевой аудиторией которого будут подобные семьи.</p>
--	---	---

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК -1	ПК -1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта	<p>Особенности развития бизнес планирования в спортивной индустрии. Бизнес-план и его роль в спортивной индустрии. Цели бизнес-планирования, задачи, исполнители. Принципы бизнес планирования. Виды бизнес планирования. Функции бизнес-планов: внутренние и внешние. Заказчики и разработчики бизнес-планов спортивных проектов. Бизнес-идея как инновационная основа бизнес – планирования спортивных проектов. Методика разработки бизнес-плана. Методы и технические приемы использования в бизнес планировании. Нормативное бизнес планирование. Процесс бизнес планирования и последовательность разработки бизнес-плана. Особенности отраслевого бизнес-планирования (производство продукции, работы, услуги).</p>
ПК-4	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения	

	<p>работ физкультурно- спортивной организации</p>	<p>Структура бизнес-плана. Общее описание спортивной организации, ее цели: описание; оценка и анализ внутренней и внешней среды спортивной организации; формирование целей и задач спортивной организации, назначение бизнес – планов спортивных проектов. Товары и услуги: формирование ассортимента товаров и услуг; товарная политика спортивной организации; жизненный цикл товара и его влияние на товарную и маркетинговую политику спортивной организации; типы конкурентных преимуществ и формирование стратегии конкурентоспособности; описание товаров и услуг в бизнес - плане. Оценка рынка сбыта: конкретизация рынка сбыта; оценка потенциальной емкости рынка; методы прогнозирования спроса; сегментация рынка; позиционирование товара; прогноз объема продаж; описание рынка сбыта в бизнес -плане. Конкуренция: методы изучения конкурентов; описание конкуренции в бизнес-плане; оценка конкурентоспособности спортивной организации, ее сильных и слабых сторон. Маркетинг план и его роль: планирование маркетинга; стратегия маркетинга; установление цен на товары; распространение товаров; продвижение товара; содержание плана маркетинга бизнес -плана. Производственный план: производственная программа спортивной организации; расчет потребности в материальных ресурсах; расчет потребности в персонале и заработной плате; расчет на производство и сбыт продукции; определение себестоимости конкретных спортивных товаров</p>
--	---	---

		(услуг). Управление в спортивной организации: управленческая команда; организационная структура управления; кадровая политика и стратегия. Финансовый план: план финансовых результатов производственно - хозяйственной деятельности спортивной организации; план движения денежных средств; баланс активов и пассивов, оценка текущего и перспективного финансового состояния спортивной организации; стратегия финансирования; коммерческая эффективность мероприятий бизнес-плана (проекта).
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

***Шаблон оформления ФОС по дисциплине***  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Аккредитация спортивных объектов

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Орлова М.М.

*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «   »    20    года

Протокол №    .



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2		УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
ПК-5	05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798н <i>В/01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности</i>	ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>				
	УК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-5	Ситуационная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2; ПК-5	Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1. <i>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</i>	<p>Основы проектирования спортивных сооружений.</p> <p>Типы проектов спортивных сооружений.</p> <p>Роль проектов при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.</p> <p>План модернизации оснащения спортивного помещения в избранном виде спорта</p> <p>Общие требования к игровым площадкам.</p> <p>Основные требования для прокладки лыжных трасс.</p> <p>Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.</p> <p>Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.</p> <p>Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.</p>
ПК-5	ПК-5.3. <i>Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</i>	<p>Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и государственная комиссии).</p> <p>Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.</p> <p>Текущие и капитальные ремонты на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.</p> <p>Виды учета на спортивных сооружениях.</p> <p>Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях избранным видом спорта</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	<i>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся</i>	<p>1. К какой группе классификации сооружений относятся трибуны стадионов?</p> <p>А) к вспомогательной  Б) к основной  В) сооружения для зрителей  Г) сооружения для хранения инвентаря.  Правильный ответ: В</p> <p>2. К какой группе покрытий спортивных площадок относятся газонные?</p> <p>А) благоприятные  Б) неблагоприятные  В) относительно благоприятные  Г) вредные.  Правильный ответ: А</p>

	<p><i>условия, ресурсы и ограничения.</i></p>	<p>3. Спортивный зал в школе считается универсальным?  А) да  Б) нет</p> <p>4. Какие размеры у площадки для баскетбола?  А) 18 м на 30 м  Б) 14 м на 26 м  В) 10 м на 14 м  Г) 15 м на 28 м.  Правильный ответ: Г</p> <p>5. Какое сооружение называют «спортивным ядром»?  А) ледовый дворец спорта  Б) стадион для футбола и легкой атлетики  В) бассейн  Г) легкоатлетический манеж.  Правильный ответ: Б</p> <p>6. К какой группе спортивных залов относится зал для тяжелой атлетики?  А) универсальные спортивные залы  Б) специализированные спортивные залы  В) многофункциональные спортивные залы  Г) комбинированные спортивные залы. Правильный ответ: Б</p> <p>7. Какова ширина зрительного места в крытых сооружениях?  А) 0,45 м  Б) 0,55 м  В) 0,1 м  Г) 0,3 м.  Правильный ответ: А</p>
<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.3.  <i>Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности</i></p>	<p>1. Какова расчетная температура на крытом катке без мест для зрителей?  А) 5 градусов  Б) 14 градусов  В) 10 градусов  Г) 8 градусов.  Правильный ответ: Б</p> <p>2. Какова расчетная температура воды в крытых бассейнах для спортивного плавания? А) 26 градусов</p>

	<i>физкультурно-спортивной организации</i>	<p>Б) 30 градусов  В) 22 градуса  Г) 32 градуса.  Правильный ответ: А</p> <p>3. Какова норма освещенности крытого футбольного поля?  А) 500 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикального освещения  Б) 300 лк – горизонтальное и 100 лк – вертикальное освещение  В) 100 лк – горизонтальное и 500 лк – вертикальное освещение  Г) 50 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикальное освещение  Правильный ответ: Б</p> <p>4. Какая дистанция стрельбы в биатлоне?  А) 25 м  Б) 50 м  В) 30 м  Г) 20 м  Правильный ответ: Б</p> <p>5. Какая длина горнолыжной трассы массового катания для начинающих в возрасте 8-16 лет?  А) 200-300 м  Б) 400-500 м  В) 100-200 м  Г) 800-1000 м  Правильный ответ: А</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее  51% – 65 %  66 % – 84%  85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1. <i>Формулирует в рамках</i>	1. История и развитие спортивных сооружений

	<i>поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</i>	<p>2. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений</p> <p>3. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений</p> <p>4. Эксплуатация и основы безопасности спортивных сооружений</p> <p>5. Средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью их адаптации к потребностям инвалидов</p> <p>6. Группы средств, предназначенных для адаптации окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления соревновательной</p>
<i>ПК-5</i>	<i>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</i>	<p>1. Универсальные спортивные сооружения и комплексы</p> <p>2. Спортивные сооружения для игровых видов спорта</p> <p>3. Спортивные сооружения для легкой атлетики</p> <p>4. Спортивные сооружения для зимних видов спорта</p> <p>5. Спортивные сооружения для водных видов спорта</p> <p>6. Вспомогательные сооружения для зрителей</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Практические работы</b>	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных



		и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	<p><i>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</i></p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация спортивных сооружений</li> <li>2. Типы проектов спортивных сооружений</li> <li>3. Документация спортивных сооружений</li> <li>4. Типы открытых спортивных сооружений</li> <li>5. Проектирование комплексных спортивных площадок для общеобразовательных школ</li> <li>6. Строительные материалы, используемые для конструктивных слоев покрытия спортивных полей и площадок</li> <li>7. Организация работ при строительстве открытых плоскостных спортивных сооружений.</li> <li>8. Общие требования к проектированию крытых спортивных сооружений</li> <li>9. Учебно-тренировочные залы, школьные спортзалы, универсальные и специализированные спортзалы, их размеры и пропускная способность</li> <li>10. Классификация и характеристика легкоатлетических дорожек</li> <li>11. Места для прыжков (в легкой атлетике)</li> <li>12. Места для метаний (в легкой атлетике)</li> <li>13. Площадки для спортивных игр: волейбол, баскетбол, гандбол, большой теннис, настольный теннис, бадминтон</li> <li>14. Поля для игры в футбол</li> <li>15. Классификация бассейнов</li> </ol>

		<p>16. Открытые и крытые плавательные бассейны, их размеры</p> <p>17. Оборудование и уход за бассейнами</p> <p>18. Выбор и оборудование мест для занятий лыжной подготовкой</p> <p>19. Лыжные базы. Виды и классификация лыжных трасс</p> <p>20. Горнолыжные трассы</p> <p>21. Трамплины и их классификация</p> <p>22. Классификация катков</p> <p>23. Оборудование и спортивный инвентарь в различных видах спорта</p> <p>Примерный перечень практических заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ</p> <p>24. Назовите основные показатели для оценки категоричности спортсооружения.</p> <p>25. Приведите перечень источников, которые применяются для расчета фактической загруженности и мощность спортивных сооружений.</p> <p>26. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения.</p> <p>Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету в виде НАВЫКОВ:</p> <p>27. На примере любого спортивного сооружения г.Казань сдайте общую характеристику вспомогательных помещений.</p> <p>28. Спроектируйте систему искусственного покрытия на футбольном поле.</p> <p>29. Составьте проект развития адаптивной физической культуры и спорта в г. Казань (в части обеспечения спортивными сооружениями и площадками).</p>
--	--	--

		30. Проведите анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в г. Казань.
ПК-5	<p>ПК-5.3.  <i>Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</i></p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная основа для проведения сертификации спортивных объектов.</li> <li>2. Всероссийский реестр объектов спорта: понятие и назначение.</li> <li>3. Порядок внесения сведений об объекте спорта в Реестр.</li> <li>4. Порядок сертификации спортивного сооружения.</li> <li>5. Уход и содержание спортплощадок</li> <li>6. Этапы оценки качества спортивного объекта.</li> <li>7. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений</li> <li>8. Средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью их адаптации к потребностям инвалидов.</li> <li>9. Функционально-технологические характеристики физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, используемых инвалидами.</li> <li>10. Группы средств, предназначенных для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований в том или ином виде спорта, а также полноценной учебно-тренировочной работы.</li> <li>11. Реконструкция существующих сооружений для использования их в физкультурно-спортивных занятиях инвалидов.</li> </ol> <p>Примерный перечень практических заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ</p>

		<p>12. Дайте сравнительную характеристику видам освещения.</p> <p>13. Дайте сравнительную характеристику напольным покрытиям для крытых сооружений.</p> <p>14. Дайте характеристику системе безопасности в известной Вам физкультурно-спортивной организации.</p> <p>15. Дайте сравнительную характеристику тренажеров, используемых для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов</p> <p>Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету в виде НАВЫКОВ:</p> <p>16. На примере любого бассейна в г.Казань дайте характеристику: Системы освещения. Кабельные телевизионные системы. Акустика. Звуковые системы. Средства массовой информации. Отопление и кондиционирование. Микроклимат. Водоснабжение и канализация.</p> <p>17. Предложите проект реконструкции спортивного сооружения (по выбору студента) с учетом потребностей инвалидов.</p>
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Организация предпринимательской деятельности в спорте

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фахретдинова А.Б., к.с.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-10	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>УК-10.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>- основы организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений экономического характера;</li> <li>- методике планирования, определения объема и достаточности ресурсов для организации предпринимательской деятельности в спорте.</li> </ul> <p><b>УК-10.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний для организации предпринимательской деятельности в спорте;</li> <li>- принимать обоснованные и ответственные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, налогоплательщика и др.) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>- инициировать разработку, планирование предпринимательского проекта в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-10.3 Владеет/ имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и</li> </ul>



		<p>анализа экономических и социальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовыми методиками расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- выбора стратегических альтернатив при планировании предпринимательской деятельности.</li> </ul>
ПК-2	<p>ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы руководства предпринимательским проектом физкультурно-спортивной направленности;</li> </ul> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать разработку и планировать работу над предпринимательским проектом физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- планировать, определять объем и достаточность ресурсов для организации предпринимательской деятельности в спорте;</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 Владеет/ имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения наиболее востребованных рыночных продуктов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования выбора стратегических альтернатив, организационно-правовой формы и системы налогообложения для предпринимательской деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-10	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Курсовая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-10 ПК-2	Ответ на вопрос к экзамену	– не аттестован	0 – 14 15 – 32
	Курсовая работа	– низкий – средний – высокий	33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ***Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	- Что такое проект? Стартап? - Назовите организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих спортивных организаций. - По каким критериям следует выбирать систему налогообложения при регистрации бизнеса? - Как рассчитать стартовый капитал для предпринимательского проекта?
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- Основные цели бизнес-планирования? - Как организовать наем персонала? - Как найти партнеров для бизнеса? - С какой целью проводится сегментация рынка? - Для чего предпринимателю следует вести финансовый учет?

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	1. Бюджет проекта должен быть... - обоснованный, реалистичный, полный - краткий, примерный - обоснованный, идеалистический, полный 2. Ситуацию, когда у предпринимателя недостаточно средств для обязательного платежа именуют... - кассовый разрыв - дефицит бюджета - платежная несостоятельность
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	1. Прежде чем опубликовать вакансию о поиске сотрудника следует... - рассчитать сколько компания ему готова платить - подготовить стресс-интервью - обратиться в кадровое агентство 2. Какой документ должен дать ответ на вопрос: «Стоит ли начинать этот проект и вкладывать в него деньги»? - бизнес-план - бухгалтерский баланс - аналитический отчет

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– высокий	85% – 100%
--	-----------	------------

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	1. Придумайте идею для предпринимательского проекта. Определите, проблему какой целевой аудитории решает продукт вашего проекта. Сформулируйте гипотезы и вопросы для кастдев-интервью.
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	2. Используя шаблон А. Остервальда, разработайте бизнес-модель для предпринимательского проекта в спорте. Определите все возможные источники монетизации проекта.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

### Темы докладов и презентаций

1. Особенности рынка физкультурно-спортивных услуг.
2. Заинтересованность государства в развитии предпринимательства в спорте.
3. Меры государственной поддержки предпринимателей.
4. Направления развития спортивного предпринимательства в РФ.
5. Предпринимательство в профессиональном спорте.
5. Предпринимательство в фитнес-индустрии.
6. Создание частных спортивных клубов.
7. Создание корпоративных спортивных лиг.
8. Предпринимательские проекты в массовом спорте.
9. Технологическое предпринимательство в спорте.

### Требования к докладу и оформлению презентации

Тема для доклада выбирается студентом из предложенного списка. Студент выступает с устным докладом в сопровождении мультимедийной презентации. Время на доклад – 5-7 минут.

Презентация выполняется с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов, иллюстрирующих основные тезисы из доклада.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **Курсовой проект**

В основе курсового проекта лежит бизнес-идея в сфере спорта. Идея формулируется студентами самостоятельно, утверждается научным руководителем.

Выполнение курсового проекта допускается в группах до трех человек.

Основными этапами подготовки проекта являются:

- 1) объединение студентов в проектные группы, выбор идеи для предпринимательского проекта, закрепление ее за обучающимися;
- 2) подготовка исследования, бизнес-планирование;
- 4) представление курсового проекта руководителю;
- 5) проверка курсового проекта руководителем и получение допуска к защите;
- 6) защита курсового проекта проектной группой.

### **Требования к оформлению курсового проекта**

Объем курсового проекта составляет не менее 30 страниц стандартного печатного текста (без учета приложений). Объем разделов курсового проекта должен быть не менее: аннотация – 1 страница; введение – 1-2 страницы; основная часть – 20-30 страниц (первый раздел – 5-10- страниц, второй раздел – 15-25 страниц); заключение – 1-2 страниц. Приложения не входят в общий объем диссертации.

Структура курсового проекта включает в себя следующие элементы в следующей последовательности:

- а) титульный лист (приложение 1);
- б) содержание (приложение 2);
- в) аннотация;
- г) введение;
- д) основная часть, содержащая разделы: результаты предпроектного исследования, результаты проектирования;
- д) заключение;
- е) список использованной литературы и источников;
- ж) приложения.

Текст работы оформляется любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по следующим параметрам:

- ориентация – книжная;
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см;



- шрифт – Times New Roman, размер шрифта для всего текста – 14 пт (в таблицах и рисунках используется размер шрифта 12 пт);
- абзацный отступ – 1,25 см;
- междустрочный интервал – полуторный (в таблицах и рисунках – одинарный);
- выравнивание текста – по ширине;
- интервалы между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первую страницу – титульный лист – включают в общую нумерацию страниц работы, но цифра 1 на ней не ставится, вторая страница (содержание) также не нумеруется. Начинать нумеровать страницы работы следует с аннотации, цифры 3. Порядковый номер страницы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12 пт и проставляется в центре верхней части листа без точки.

Содержание, аннотация, введение, разделы основной части работы (результаты предпроектного исследования, результаты проектирования), заключение, список использованной литературы и источников, приложения начинаются с новой страницы.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-10 ПК-2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Сущность, объекты и субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>Функции предпринимательства.</p> <p>Условия формирования предпринимательства.</p> <p>Предпринимательская среда (внутренняя и внешняя).</p> <p>Права и обязанности предпринимателей.</p> <p>Экономические ограничения предпринимательской деятельности.</p> <p>Организации системы физической культуры и спорта, их классификация.</p> <p>Поставщики и потребители физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>Заинтересованность государства в развитии предпринимательства в спорте.</p> <p>Направления развития спортивного предпринимательства в РФ.</p> <p>Проект: понятие, отличие от операционной деятельности.</p>

		<p>Железный треугольник проекта: стоимость, качество, срок.</p> <p>Фазы управления спортивным проектом.</p> <p>Жизненный цикл спортивного проекта.</p> <p>«Субъекты» проектного управления.</p> <p>Методологии и стандарты проектного управления.</p> <p>Цели спортивных проектов.</p> <p>Целевые группы спортивных проектов.</p> <p>Этапы разработки спортивного проекта.</p> <p>Понятие организационно-правовой формы. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций в области физической культуры и спорта.</p> <p>Понятия стартового и оборотного капитала.</p> <p>Источники стартового капитала.</p> <p>Меры государственной поддержки начинающих и действующих предпринимателей.</p> <p>Бизнес-план: понятие, главные цели, содержание.</p> <p>Стили управления командой. Навыки для управления командой.</p> <p>Поиск и подбор специалистов в команду.</p> <p>Адаптация новых сотрудников.</p> <p>Оформление новых сотрудников.</p> <p>Управление командой: целеполагание, контроль, обратная связь.</p> <p>Обучение и развитие сотрудников.</p> <p>Управление конфликтами в команде.</p> <p>Шаги по поиску партнеров.</p> <p>Цели маркетинга в бизнесе.</p> <p>Стратегический, тактический и оперативный маркетинг.</p> <p>Сущность и типология сегментации рынка.</p> <p>Преимущества, цели и виды сегментации.</p> <p>Стратегии ценообразования.</p> <p>Календарный план и бюджет проекта.</p> <p>Финансовые отчеты и финансовый учет предпринимателя.</p>
--	--	--

		<p>Кассовый разрыв. Платежный календарь предпринимателя.</p> <p>Виды финансовых отчетов: отчет о движении денежных средств, отчет о прибылях и убытках, управленческий баланс.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Управление изменениями в спортивной индустрии  
Основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

*38.03.02 менеджмент*

Направленность (профиль) подготовки

*Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация

*бакалавр*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС:

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p><b>Знания:</b>                      - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза,                      - причины возникновения сопротивления изменениям.  <b>Умения:</b>                      - синтезировать оптимальный вариант процесса развития организации спортивной индустрии.  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                      - приемами и методами диагностики и анализа запросов потребителей с целью раз-работки проектов изменений деятельности организации спортивной индустрии.</p>
<p>ПК-2 - Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p>	<p>05.008 Руководитель ФСО (подразделения ФСО), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знания:</b>                      - методы и стратегии осуществления изменений в организации спортивной индустрии.  <b>Умения:</b>                      - внедрять изменения с целью повышения эффективности деятельности организации спортивной индустрии.  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>                      - методами анализа и синтеза научно-технической и организационно-экономической информации, российского и зарубежного опыта в сервисной деятельности, с целью реализации проектов изменений и планов работы организации спортивной индустрии.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-1</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	<b>ПК-2</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-1</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	<b>ПК-2</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>

<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>УК-1, ПК-2</b>	Тестовые задания	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 ПК-2	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза (УК-1);</li> <li>- причины возникновения сопротивления изменениям (УК-1)</li> <li>- методы и стратегии осуществления изменений в организации спортивной индустрии (ПК-2)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему возникает сопротивление организационным изменениям со стороны персонала?</li> <li>2. На каком этапе управления изменениями встает вопрос о сопротивлении изменениям персонала?</li> <li>3. Как меняется отношение к изменениям негативно настроенных сотрудников? Какие стадии принятия изменений работниками существуют в психодинамическом подходе?</li> <li>4. В чем сущность факторов индивидуальной реакции изменения Э. Кемерона?</li> <li>5. Какие причины сопротивления в российских организациях сферы ФКиС в современных реалиях распространены? Приведите пример.</li> <li>6. Какие общие причины сопротивления организационным изменениям существуют? Каким образом они проявляются?</li> <li>7. Какие принципы в управлении изменениями и факторы необходимо следовать для нивелирования возникновения сопротивления в организациях сферы ФКиС..</li> <li>8. В чем заключаются способы преодоления сопротивлений Дж. Коттера? На какие виды они делятся?</li> <li>9. В чем заключается модель стратегических изменений «Калейдоскоп» (В. Хоу-Хейли и Дж. Балоган)?</li> <li>10. В чем заключаются теории «Е» и «О» организационных изменений (М. Бир и Н. Нориз)? Одновременное использование двух теорий в практике компаний.</li> <li>11. В чем заключаются «Биологическая» модель преобразования бизнеса (4R) (Ф. Гуияр и Дж. Келли)?</li> <li>12. В чем заключается модель изменений ADKAR?</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<b>УК-1</b> <b>ПК-2</b>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза (УК-1);</li> <li>- причины возникновения сопротивления изменениям (УК-1)</li> <li>- методы и стратегии осуществления изменений в организации спортивной индустрии (ПК-2)</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать оптимальный вариант процесса развития организации спортивной индустрии (УК-1);</li> <li>- внедрять изменения с целью повышения эффективности деятельности организации спортивной индустрии (ПК-2)</li> </ul>	<p>Выберите три актуальные тенденции продвижения спортивной организации в соцсетях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополненная реальность появляется на разных площадках</li> <li>- Таргетированная реклама становится более самонастраиваемой</li> <li>- Компании отказываются от продвижения в соцсетях</li> <li>- Соцсети внедряют функционал мессенджеров и чат-ботов</li> </ul> <p>К личным причинам (барьерам), определяющим сопротивление персонала организационным переменам, относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличие в организации сложившихся влиятельных коалиций;</li> <li>б) сложности в изменении принятых правил выполнения работ и внутриорганизационного взаимодействия;</li> <li>в) непонимание сотрудниками, от которых зависит успех перемен своей роли в процессе преобразований;</li> <li>г) перегруженность сотрудников текущей работой и недостаток времени для освоения нового.</li> </ul> <p>К структурным (организационным) причинам (барьерам),</p>

		<p>определяющим сопротивление персонала организационным переменам, относят:</p> <p>а) наличие в организации сложившихся влиятельных коалиций;</p> <p>б) сложности в изменении принятых правил выполнения работ и внутриорганизационного взаимодействия;</p> <p>в) непонимание сотрудниками, от которых зависит успех перемен, своей роли в процессе преобразований;</p> <p>Г) перегруженность сотрудников текущей работой и недостаток времени для освоения нового.</p> <p>Рациональный тип негативного отношения к переменам проявляется:</p> <p>а) в неуверенности в собственных способностях, достаточных для освоения новых требований и объемов работы;</p> <p>б) опасении потерять рабочее место или размеры оплаты труда;</p> <p>в) несогласии с целесообразностью реализации программы изменений для целей компании;</p> <p>Г) нежелании менять привычный трудовой коллектив.</p> <p>Сотрудник спортивной организации получает 90 процентов премии в виде персональных КРІ. К какой категории он относится?</p> <p>- Младший менеджер  - Руководитель отдела  - Директор департамента</p> <p>Какие из этих задач вы сможете решить с помощью КРІ?</p> <p>- Упростить принятие решений  - Повысить дисциплину  - Спрогнозировать производительность сотрудников</p> <p>Какие три правильные цели КРІ?</p> <p>- Привлечь новых клиентов  - Удержать существующих клиентов  - Повысить дисциплину в коллективе</p>
--	--	---

		<p>- Сократить себестоимость</p> <p>С какой периодичностью оптимально выплачивать премии за выполнение КРІ в стартапе спортивного проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежемесячно при наличии финансовой возможности, это поможет удержать сотрудников на начальных порах</li> <li>- В стартапе вообще не стоит платить премии, все средства нужно вкладывать исключительно в продукт</li> <li>- Лучше всего по итогам года, когда будут ощутимые результаты</li> </ul> <p>В каком подразделении стоит пересмотреть КРІ во время кризиса?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В логистическом</li> <li>- В сбытовом</li> <li>- В производственном</li> </ul> <p>Как оптимальнее поступить с конкретными рабочими операциями?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вывести для каждой операции несколько КРІ</li> <li>- Замерить оптимальное время каждой операции и контролировать, насколько своевременно сотрудники их выполняют</li> <li>- Не трогать операции - это самый нижний уровень бизнес-процессов</li> </ul> <p>Какие фотографии лучше разместить на сайте спортивной организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идеальные стоковые фотографии</li> <li>- Реальные профессиональные фотографии, снятые в компании</li> <li>- Фотографии, которые сняли сотрудники</li> </ul> <p>Выберите две правильные цели внесения изменений для сайта спортивной организации</p> <p>Сейчас сайт работает только с 5 сегментами аудитории, нужно увеличить их до 15</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Срочно полностью перестроить сайт под новый фирменный стиль компании</li> <li>- Увеличить конверсию заявок с сайта в сделки на 30% в течение года</li> <li>- Сделать сайт самым современным в своем сегменте, чтобы выиграть отраслевой конкурс</li> <li>- Полностью обновить сайт к юбилею компании</li> <li>И др.</li> </ul>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>УК-1</b> <b>ПК-2</b>	<b>ЗНАНИЯ:</b> - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза (УК-1); - причины возникновения сопротивления изменениям (УК-1) - методы и стратегии осуществления изменений в организации спортивной индустрии (ПК-2) <b>УМЕНИЯ:</b> - синтезировать оптимальный вариант процесса развития организации спортивной индустрии (УК-1); - внедрять изменения с целью повышения эффективности деятельности организации	<b>1. Кейс.</b> Вашей ФСО необходимо провести организацию спортивного мероприятия для вашего заказчика. Это корпоративный спортивный праздник для коллектива из 100 человек, который проводится с целью популяризации спорта, здорового образа жизни, сплочения коллектива. Среди сотрудников есть два слабослышащих сотрудника, что важно учесть при организации мероприятий. Праздник будет включать в себя три мероприятия: легкоатлетический забег на 100 м и 400 м, верёвочный курс, спортивную викторину. Распишите в рамках одного рабочего дня регламент поведения мероприятия с указанием названий мероприятий и их этапов. Результаты оформите в таблице: мероприятия, этапы, время проведения, ресурсы, участники. Соберите информацию от представителей заказчика и составьте перечень запросов, цель, задачи. Составьте сценарий мероприятия. Назначьте на роли организаторов, инструкторов, ответственных исполнителей и др. из числа сотрудников вашей ФСО на различные функциональные

	<p>спортивной индустрии (ПК-2)  <b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b>  - приемами и методами диагностики и анализа запросов потребителей с целью разработки проектов изменений деятельности организации спортивной индустрии (УК-1);  - методами анализа и синтеза научно-технической и организационно-экономической информации, российского и зарубежного опыта в сервисной деятельности, с целью реализации проектов изменений и планов работы организации спортивной индустрии (ПК-2).</p>	<p>блоки мероприятия. Обоснуйте распределение функциональных обязанностей. Результаты представьте на слайдах: сценарий, функции, распределение обязанностей, прогнозное обоснование достижение цели, решения поставленных задач..</p> <p><b>2. Практическая работа</b> На данном сайте представлены <a href="http://soware.ru">Лучшие Системы аналитики и анализа (АА) - 2023, список программ (soware.ru)</a></p> <p>4. Используя информацию о системах аналитики: <a href="#">Медиалогия SM</a>, <a href="#">Almaz BI</a>, AnyLogic, постройте аналитическую сравнительную таблицу функциональных возможностей данных продуктов.</p> <p>5. Подберите достаточный и необходимый для ПП набор функций для обеспечения управления изменениями ФСО (на выбор, на примере коммерческого фитнес-центра, плавательного бассейна, студии йоги и др.).</p> <p>6. Подготовьте аргументированный доклад с презентацией (не более 10 слайдов).</p> <p><b>3. Практическая работа</b>  По каждому из перечисленных далее методов преодоления сопротивления организационным изменениям со стороны персонала составьте примеры ситуаций (3-4 примера) из практики управления организаций индустрии спорта в которых он мог бы использоваться. Методы:  А) Информирование и общение  Б) Участие и вовлеченность  В) Переговоры и соглашения  Г) Манипуляции и кооптации  Д) Мобинг, буллинг</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

3. Почему возникает сопротивление организационным изменениям со стороны персонала?
2. На каком этапе управления изменениями встает вопрос о сопротивлении изменениям персонала?
3. Как меняется отношение к изменениям негативно настроенных сотрудников? Какие стадии принятия изменений работниками существуют в психодинамическом подходе?
4. В чем сущность факторов индивидуальной реакции изменения Э. Кемерона?
5. Какие причины сопротивления в российских организациях сферы ФКиС в современных реалиях распространены? Приведите пример.
6. Какие общие причины сопротивления организационным изменениям существуют? Каким образом они проявляются?
7. Какие принципы в управлении изменениями и факторы необходимо следовать для нивелирования возникновения сопротивления в организациях сферы ФКиС..
8. В чем заключаются способы преодоления сопротивлений Дж. Коттера? На какие виды они делятся?
9. В чем заключается модель стратегических изменений «Калейдоскоп» (В. Хоу-Хейли и Дж. Балоган)?
11. В чем заключаются теории «Е» и «О» организационных изменений (М. Бир и Н. Нориз)? Одновременное использование двух теорий в практике компаний.
11. В чем заключаются «Биологическая» модель преобразования бизнеса (4R) (Ф. Гуияр и Дж. Келли)?
12. В чем заключается модель изменений ADKAR?
12. Опишите функционал системы аналитики [Медialogия SM](#).
13. Опишите функционал системы аналитики [Almaz BI](#).
14. Опишите функционал системы аналитики AnyLogic.
15. Сущность технологических и продуктовых инноваций.
16. Движущие силы организационных изменений.

17. Внешние и внутренние причины преобразований в организации.
18. Особенности управления изменениями.
19. Принципы и этапы управления изменениями.
20. В чем заключается модель («стабильности») изменений К. Левина?
21. Методика анализа силового поля: сущность, назначение использования.
22. В чем заключается модель «переходного периода»?
23. Модель «постепенного наращивания» в управлении изменениями.
24. чем заключается модель EASIER («Шесть шагов»)?
25. В чем заключается модель стратегических изменений «Калейдоскоп» (В. Хоу-Хейли и Дж. Балоган)?
26. В чем заключаются теории «Е» и «О» организационных изменений (М. Бир и Н. Нориз)? Одновременное использование двух теорий в практике компаний. И др.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определённой теме. Структура реферата: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. Структура презентации: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем презентации может достигать 7-15 слайдов.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p><b>УК-1</b> <b>ПК-2</b></p>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b> - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза (УК-1); - причины возникновения сопротивления изменениям (УК-1) - методы и стратегии осуществления изменений в организации спортивной индустрии (ПК-2) <b>УМЕНИЯ:</b> - синтезировать оптимальный вариант процесса развития организации спортивной индустрии (УК-1); - внедрять изменения с целью повышения эффективности деятельности организации спортивной индустрии (ПК-2) <b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b> - приемами и методами диагностики и анализа запросов потребителей с целью разработки проектов изменений деятельности организации</p>	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «организационных изменений» и их роль в управлении.</li> <li>2. Цели изменений в организациях.</li> <li>3. Сущность процесса управления изменениями, его особенности.</li> <li>4. Классификация изменений в организациях.</li> <li>5. Сущность технологических и продуктовых инноваций.</li> <li>6. Движущие силы организационных изменений.</li> <li>7. Внешние и внутренние причины преобразований в организации.</li> <li>8. Особенности управления изменениями.</li> <li>9. Принципы и этапы управления изменениями.</li> <li>10. В чем заключается модель («стабильности») изменений К. Левина?</li> <li>11. Методика анализа силового поля: сущность, назначение использования.</li> <li>12. В чем заключается модель «переходного периода»?</li> <li>13. Модель «постепенного наращивания» в управлении изменениями.</li> <li>14. В чем заключается модель EASIER («Шесть шагов»)?</li> <li>15. В чем заключается модель стратегических изменений «Калейдоскоп» (В. Хоу-Хейли и Дж. Балоган)?</li> <li>16. В чем заключаются теории «Е» и «О» организационных изменений (М. Бир и Н. Нориз)? Одновременное использование двух теорий в практике компаний.</li> <li>17. В чем заключаются «Биологическая» модель преобразования бизнеса (4R) (Ф. Гуияр и Дж. Келли)?</li> </ol>



	<p>спортивной индустрии (УК-1);  - методами анализа и синтеза научно-технической и организационно-экономической информации, российского и зарубежного опыта в сервисной деятельности, с целью реализации проектов изменений и планов работы организации спортивной индустрии (ПК-2).</p>	<p>18. В чем заключается модель изменений ADKAR?  19. В чем заключается модель изменений «7S» (McKinsey)?  20. Основные причины сопротивления изменениям в организациях.  21. В чем заключается характеристика личных и организационных барьеров?  22. Выявление причин сопротивления изменениям в организации, в том числе с использованием цифровых инструментов.  23. Этапы управления сопротивлением.  24. Каковы основные подходы к преодолению сопротивлений изменениям в организации?  25. Этапы организационных изменений Дж. Коттера.  26. Пять фаз «позитивных» изменений по А.Е. Лузину.  27. Основные принципы управления изменениями.  28. Стратегии управления организационными измен  29. Контроль при управлении изменениями.  30. Формирование эффективной команды в условиях организационных изменений  31. Разработка и реализация программы изменений, в том числе с использованием цифровых инструментов.  32. Стратегии и технологии управления изменениями.  33. Какие подходы используют при анализе и синтезе организационных образований?  34. В чем заключается суть концепции жизненного цикла организации?  35. Что отличает модель жизненного цикла организации Л. Грейнера?  36. Почему возникает сопротивление организационным изменениям со стороны персонала?  37. На каком этапе управления изменениями встает вопрос о сопротивлении изменениям персонала?  38. Как меняется отношение к изменениям негативно настроенных сотрудников? Какие</p>
--	--	--

		<p>стадии принятия изменений работниками существуют в психодинамическом подходе?</p> <p>39. В чем сущность факторов индивидуальной реакции изменения Э. Кемерона?</p> <p>40. Какие принципы в управлении изменениями и факторы необходимо следовать для нивелирования возникновения сопротивления.</p> <p>41. В чем заключаются способы преодоления сопротивлений Дж. Коттера? На какие виды они делятся?</p> <p>42. В чем заключается взаимосвязь стратегических изменений со</p> <p>43. стратегией организации и процессом стратегического управления?</p> <p>44. Какие два основных типа стратегий выделяют Г. Минцберг и Дж. Уотерс?</p> <p>45. Каковы должны быть условия для признания стратегии полностью преднамеренной или полностью стихийной?</p> <p>46. В чем заключаются новые тенденции в управлении организациями, которые приводят к переосмыслению подходов к стратегии предприятий и стратегического менеджмента?</p> <p>47. Каковы стратегии организационных изменений по К. Торли и Х. Уирдениусу?</p> <p>48. Какие существуют формы систем для проведения изменений в организации?</p> <p>49. В чем заключается основная идея стратегического континуума по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру?</p> <p>50. Какова роль мониторинга и контроля в процессе управления переменами?</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>По каждому из перечисленных далее методов преодоления сопротивления организационным изменениям со стороны персонала составьте примеры ситуаций (3-4 примера) из практики управления организаций индустрии спорта в которых он мог бы использоваться. Методы:</p> <p>А) Информирование и общение</p> <p>Б) Участие и вовлеченность</p> <p>В) Переговоры и соглашения</p> <p>Г) Манипуляции и кооптации</p> <p>Д) Мобинг, буллинг</p>
--	--	--

		<p><b>Тесты</b></p> <p>В каком порядке идет цикл принятия решения о покупке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение потребности, поиск информации, сравнение вариантов, устранение сомнений, покупка</li> <li>- Поиск информации, возникновение потребности, устранение сомнений, сравнение вариантов, покупка</li> <li>- Возникновение потребности, поиск информации, сравнение вариантов, покупка, устранение сомнений</li> </ul> <p>Что такое атрибуция?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тип трафика в Google Analytics.</li> <li>- Параметр настройки рекламной кампании в «Одноклассниках».</li> <li>- Оценка влияния источников трафика на итоговую конверсию.</li> </ul> <p>В чем ФСО поможет блог компании на сайте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ни в чем. Пустая трата времени и денег</li> <li>- В возможностях для самовыражения сотрудников – пусть пишут свои мысли и публикуют забавные картинки</li> <li>- В поисковом продвижении и контент-маркетинге – дать своей аудитории полезный и качественный образовательный контент</li> </ul>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Задача не решена

	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Задача не решена, решена частично</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Задача решена.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Задача решена.</p>

***Шаблон оформления ФОС по дисциплине***  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Менеджмент массово-зрелищных и спортивных мероприятий  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные технологии обслуживания участников спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>- знать функции и обязанности персонала в рамках организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет применять современные технологии при осуществлении спортивно-зрелищного мероприятия;</li> <li>- осуществляет подбор персонала для проведения спортивно-зрелищного мероприятия;</li> <li>- определяет объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт организации спортивно-зрелищных мероприятий различного уровня;</li> <li>- первичным навыком установления деловых связей, осуществления взаимодействия с клиентами</li> </ul>

		<p>физкультурно-оздоровительного предприятия с использованием традиционных каналов связи, электронной почты, информационных интернет-ресурсов, социальных сетей.</p>
ПК-5	<p>ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные сервисные технологии в организации и проведении спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>-знать структуру процессов планирования и контроля работ в рамках подготовки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий;</li> <li>-требования предъявляемые к качеству проведения спортивно-зрелищного мероприятия.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать проведение спортивно-зрелищных мероприятий и проводить своевременный контроль результатов обслуживания;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки контроля качества оказываемых услуг при проведении спортивно-зрелищного мероприятия.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий

оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-5	Кейс-задача №1	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-2	Практическая работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-5	Практическая работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Кейс-задача № 2	не аттестован низкий	2 3 4



			средний высокий	5
	ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
ПК-2, ПК-5	ответ на вопросы зачета	ан	15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован
Низкий		15 – 32
Средний		33 – 42
Высокий		43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
		15 – 32
	Низкий	33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы	История развития художественно-спортивных праздников. Становление спортивной режиссуры в России. Физкультурные парады довоенного периода. Тематика физкультурных парадов. Массовые спортивные представления на стадионе. Сеть физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Сфера действия менеджмента спортивного сооружения.

	работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК-5	<p>ПК-5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p>	<p>Вопросы финансирования физкультуры и спорта. Развитие спонсорской деятельности. Положение о мерах по обеспечению общественного порядка и безопасности, а так же эвакуации участников и зрителей. Постановка спортивно-зрелищного мероприятия. Композиционно-постановочный план. Сценарий массового спортивного мероприятия.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации ПК-2.2. Иницирует	Доклад на тему: «История развития художественно-спортивных праздников» (Становление спортивной режиссуры в России. Физкультурные парады довоенного периода. Тематика физкультурных парадов. Итоги довоенного периода. Послевоенный период). Определить сферу действий менеджмента спортивно-зрелищных мероприятий. Определить Факторы и показатели экономического эффекта от проведения крупнейших международных соревнований. Провести анализ Положения о мерах по обеспечению общественного

	разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	порядка и безопасности, а так же эвакуации участников и зрителей.
ПК-5	<p>ПК-5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p>	<p>Определить источники финансирования проведения мероприятий. Доклад на тему: «Развитие спонсорской деятельности».</p> <p>Определить материально-техническое обеспечение мероприятий. Поиск основных и дополнительных источников финансирования. Провести анализ системы организации и подготовки спортивно-зрелищных мероприятий. Разработать концепцию и составить сценарий массового спортивного мероприятия.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий	История развития художественно-спортивных праздников. Становление спортивной режиссуры в России. Физкультурные парады довоенного периода. Тематика физкультурных парадов. Итоги довоенного периода. Послевоенный период. Массовые спортивные представления на стадионе. Выразительные средства массовых спортивных представлений. Сеть

	<p>физкультурно-спортивной организации ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Сфера действия менеджмента спортивного сооружения. Реклама и PR спортивно-зрелищных мероприятий. Факторы и показатели экономического эффекта от проведения крупнейших международных соревнований</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p>	<p>Спортивная индустрия. Сеть физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Сфера действия менеджмента спортивно-зрелищных мероприятий. Современное материально-техническое обеспечение. Поиск основных и дополнительных источников финансирования. Система организации и подготовки спортивно-зрелищных мероприятий. Вопросы финансирования физкультуры и спорта. Развитие спонсорской деятельности. Положение о мерах по обеспечению общественного порядка и безопасности, а так же эвакуации участников и зрителей. Постановка спортивно-зрелищного мероприятия. Композиционно-постановочный план, творчество. Разработка концепции и составление сценария массового спортивного мероприятия.</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Планирование и управление проектами в спортивной организации

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: Очная

Автор (ы) ФОС:

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-4 - способен осуществлять разработку и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>008.041 Профессиональный стандарт «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 29 октября 2015 г №738н (В/01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности)</p>	<p>ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации</p>
<p>ПК-5 - способен обеспечить контроль выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>008.041 Профессиональный стандарт «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 29 октября 2015 г №738н (В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной</p>	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p>

	организации)	
--	--------------	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ПК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-4, ПК-5	ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета	не аттестован	0 – 24
		низкий	25 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
		15 – 32
	Низкий	33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для доклада

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного доклада)
ПК -5	ПК – 5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации	Принципы построения системы контроля проекта. Система отчетности. Методы и виды контроля. Простой и детальный контроль проекта. Учетная и прогнозная функции контроля. «Приборная панель» проекта. Мониторинг и экспертиза проектов физкультурно-спортивной организации. Предварительная экспертиза проекта: экспертиза проектного решения, оценка экономической эффективности проекта. Метод чистого дисконтированного дохода. Метод, основанный на учете периода окупаемости.

		<p>Метод расчета коэффициента рентабельности.</p> <p>Метод расчета коэффициента финансовой реализуемости.</p> <p>Комплексная количественная оценка проекта.</p> <p>Выбор проекта без учета экономических показателей.</p> <p>Срединная оценка проекта: общий контроль изменений, контроль отчетности по проекту, контроль изменения содержания, контроль расписания, контроль затрат, контроль качества, контроль риска.</p> <p>Итоговая оценка проекта.</p> <p>Модель управления проектами.</p> <p>Управление изменением проекта.</p> <p>Управление сроками выполнения проекта.</p> <p>Управление рисками проекта.</p> <p>Методы идентификации рисков. Метод Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы.</p> <p>Стандарты управления проектами.</p>
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы																
ПК – 4	ПК – 4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации	<p>Нарисуйте жизненный цикл проекта и дайте характеристику каждой фазе.</p> <p>Проведите анализ возможных источников финансирования проектов в сфере ФКиС. Сформулируйте выводы.</p> <p>Поделитесь на команды по 3 человека. Вам необходимо сгенерировать идею проекта и выявить основные ограничения проекта в соответствии со следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— временные,</li> <li>— функциональные,</li> <li>— стоимостные.</li> </ul> <p>Фирма рассматривает возможность инвестирования средств в один из проектов – А или В. Основной критерий выбора – минимизация риска. Проекты требуют одинаковых вложений – 9000 тыс.руб. в каждый, имеют одинаковую продолжительность – 5 лет. Экспертная оценка среднего годового поступления в течение каждого года (тыс.руб.):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Экспертная оценка</th> <th>А</th> <th>В</th> <th>Вероятность наступления событий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пессимистическая</td> <td>2400</td> <td>2000</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Наиболее вероятная</td> <td>3000</td> <td>3500</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Оптимистическая</td> <td>3600</td> <td>5000</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Цена источников финансирования – 10 %. Какой из проектов следует выбрать?</p> <p>Предложите свой проект проведения физкультурно-спортивной мероприятия и разработайте для него календарный график.</p>	Экспертная оценка	А	В	Вероятность наступления событий	Пессимистическая	2400	2000	0,3	Наиболее вероятная	3000	3500	0,6	Оптимистическая	3600	5000	0,1
Экспертная оценка	А	В	Вероятность наступления событий															
Пессимистическая	2400	2000	0,3															
Наиболее вероятная	3000	3500	0,6															
Оптимистическая	3600	5000	0,1															

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-4	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ	Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... Варианты ответа: а) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления



	<p>физкультурно-спортивной организации</p>	<p>б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению  в) имеет дату начала и окончания  г) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием  д) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда</p> <p>Особенность социальных проектов  Варианты ответа:  а) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы  б) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена  г) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей  д) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации</p> <p>Веха – это ...  Варианты ответа:  а) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации  б) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта  в) полный набор последовательных работ проекта</p> <p>Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?  а) Стадия проекта  б) Жизненный цикл проекта  в) Результат проекта</p>
--	--	---

ПК – 5	ПК – 5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....</p> <p>а) Укрупненный график б) Матрица ответственности в) Должностная инструкция</p> <p>Линейный график, задающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, с указанием ресурсов, используемых для их выполнения.</p> <p>а) Сетевой график б) Диаграмма Ганта в) Нет правильного ответа</p> <p>Составляющие стадии реализации проекта:</p> <p>а) Организация и контроль выполнения проекта б) Анализ и регулирование выполнение проекта в) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком г) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта д) Формирование концепции проекта</p> <p>Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...</p> <p>а) санкционирование начала проекта б) утверждение сводного плана в) осуществление проектных работ и достижение проектных целей г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки</p>
--------	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-4	ПК -4.1. Разрабатывает прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ физкультурно-спортивной организации	<p>Метод проектной деятельности. Цели проектирования.</p> <p>Этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.</p> <p>Российские и мировые тенденции в проектной деятельности, актуальные российские и зарубежные стандарты в области проектной деятельности в сфере социального и спортивного проектирования.</p> <p>Генерация и отбор идей для предстоящего проекта.</p> <p>Процессы планирования и определения целей проекта.</p> <p>Определение рамок проекта: временные, функциональные, стоимостные.</p> <p>Анализ заинтересованных сторон.</p> <p>Учет интересов участников проекта.</p> <p>Устав проекта.</p> <p>Календарное планирование проекта.</p> <p>Методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p>Общий алгоритм создания календарного графика проекта.</p> <p>Иерархическая структура работ проекта.</p>
ПК-5	ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением	<p>Модель управления проектами.</p> <p>Управление изменением проекта.</p> <p>Управление сроками выполнения проекта.</p> <p>Управление рисками проекта. Методы идентификации рисков. Метод</p>

	<p>периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы. Стандарты управления проектами, в т.ч. проектов государственно-частного партнерства. Структура команды проекта. Развитие команды проекта и управление персоналом. Коммуникационные барьеры на проекте. Принципы построения системы контроля проекта. Система отчетности. Методы и виды контроля. Простой и детальный контроль проекта. Учетная и прогнозная функции контроля. «Приборная панель» проекта. Современные практики решения практических задач управления реализацией проекта. Мониторинг и экспертиза проектов физкультурно-спортивной организации. Предварительная экспертиза проекта: экспертиза проектного решения, оценка экономической эффективности проекта. Метод чистого дисконтированного дохода. Метод, основанный на учете периода окупаемости. Метод расчета коэффициента рентабельности. Метод расчета коэффициента финансовой реализуемости. Комплексная количественная оценка проекта. Выбор проекта без учета экономических показателей. Срединная оценка проекта: общий контроль изменений, контроль отчетности по проекту, контроль изменения содержания, контроль</p>
--	--	--

		расписания, контроль затрат, контроль качества, контроль риска. Итоговая оценка проекта.
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**  
Управление спортивной инфраструктурой

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
Менеджмент спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: \_\_\_\_\_

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_» \_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_

Казань-20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПК-1 - Способен осуществлять текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b>	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ПК-1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта ПК-1.2. Обеспечивает правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования, применяемого в деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности ПК-1.3. Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценкасформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован



51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Обеспечивает правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования, применяемого в деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>ПК-1.3. Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПЗ.1. Изучить региональный опыт использования спортивных сооружений разных форм собственности для проведения массовых мероприятий (на выбор слушателя). Дать краткий анализ изученного регионального опыта.</p> <p>ПЗ.2. Дать краткое описание требованиям, предъявляемым к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение ситуационной задач	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

#### Доклад на заданную тему

1. Характеристика основных и вспомогательных спортивных сооружений.
2. Понятие классности спортивных сооружений.

3. Понятие о проекте – основном документе для строительства спортивных сооружений.

4. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.

5. Роль проекта при открытии финансирования строительства в банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование.

6. Общая характеристика места строительства.

7. Конструкция основания и покрытия площадки.

8. Расчет основных и вспомогательных материалов.

9. Порядок выполнения строительных работ.

10. Требования к основанию при устройстве синтетических покрытий. Правила укладки синтетических покрытий.

11. Оценка качества выполненных работ.

12. Основы выбора места для строительства спортивных сооружений и экологические требования.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %

	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к тесту
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Обеспечивает правильную эксплуатацию и сохранность инвентаря и оборудования, применяемого в деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p> <p>ПК-1.3. Обеспечивает учет инвентаря и оборудования в соответствии с правилами и стандартами, установленными вышестоящей организацией, собственником физкультурно-спортивной организации</p>	<p>1.Органами специальной компетенции по развитию сети спортивных сооружений в России являются:</p> <p>а) Министерство по налогам и сборам;</p> <p>б) Международная Федерация спортивной индустрии;</p> <p>в) Российская Ассоциация спортивных сооружений.</p> <p>2.Основным критерием Классификации спортивных сооружений является:</p> <p>а) предназначение спортивного сооружения для физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности;</p> <p>б) возможность использования спортивного сооружения для массовых мероприятий;</p> <p>в) степень безопасности зрителей на спортивных сооружениях.</p> <p>3.Категория спортивного сооружения соответствует:</p> <p>а) категории работников спортивного сооружения;</p> <p>б) спортивным разрядам спортсменов, занимающимся на спортивных сооружениях;</p> <p>в) уровню класса соревнований и массовых мероприятий спортивной направленности.</p> <p>4) Требования к проведению международных соревнований основываются</p> <p>а) на требованиях СМИ;</p> <p>б) на требованиях болельщиков и зрителей;</p> <p>в) на требованиях международных спортивных Федераций.</p> <p>5.Материально-техническая база спортивных сооружений характеризует:</p> <p>а) материальное положение спортсменов и тренеров, осуществляющих деятельность на спортивных сооружениях;</p> <p>б) заработную плату персонала спортивного сооружения;</p>

		<p>в) совокупность материальных и технических средств, обеспечивающих функционирование спортивного сооружения.</p> <p>6. Основным документом спортивного сооружения, отражающим все характеристики и удостоверяющим регистрацию спортивного сооружения является:</p> <p>а) акт о приемке спортивного сооружения;</p> <p>б) паспорт спортивного сооружения;</p> <p>г) акт о готовности спортивного сооружения.</p> <p>7. Для строительного спортивного сооружения, выбирают участок с почвой</p> <p>а) высокой воздухо- и водопроницаемостью;</p> <p>б) высокой влагоемкостью и гигроскопичностью;</p> <p>в) низкой воздухо- и водопроницаемостью.</p> <p>8. Сооружения, предназначенные для проведения физкультурно-оздоровительных работ и активного отдыха населения называются:</p> <p>а) спортивно-зрелищное сооружение;</p> <p>б) учебно-тренировочное сооружение;</p> <p>в) физкультурно-оздоровительное сооружение.</p> <p>9. В комплекс мероприятий по технической эксплуатации зданий входят:</p> <p>а) выборочный (неплановый) капитальный ремонт;</p> <p>б) капитальный плановый ремонт;</p> <p>в) все вышеперечисленное.</p> <p>10. К видам неразрушающих методов испытаний НЕ относится:</p> <p>а) метод проникающих сред;</p> <p>б) акустические методы испытаний;</p> <p>в) проверочный метод.</p> <p>11. Сверхнормативное несоответствие фактического состояния или количественного показателя свойства нормированному или проектному значениям, которое позволяет эксплуатировать конструкцию или сооружение, ускоряя их износ называется...</p> <p>а) повреждение;</p> <p>б) дефект;</p>
--	--	--

		<p>в) нарушение правил.</p> <p>12. Какие НЕ бывают характеры процессов разрушения:</p> <p>а) физико-химические;</p> <p>б) механические;</p> <p>в) экологические.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Фандрайзинг и спонсорская деятельность в спорте

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фахретдинова А.Б., к.с.н., доцент, Бармина К.В., ст. преп.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>УК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основы системного поиска благотворительных и спонсорских средств в спорте.</li> </ul> <p><b>УК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> <li>- применять системный подход для решения задач по привлечению средств в физкультурно-спортивную организацию.</li> </ul> <p><b>УК-1.3 Владеет/ имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методикой системного подхода для решения задач по привлечению средств в спортивные проекты.</li> </ul>



ПК-1	ПС 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности и потребности доноров физкультурно-спортивных организаций и спортивных проектов;</li> <li>- методику подготовки фандрайзингового мероприятия для привлечения внимания благотворителей, инвесторов и спонсоров;</li> </ul> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и осуществлять контроль за документооборотом в подразделениях организаций при решении профессиональных задач;</li> <li>- составлять спонсорское соглашение;</li> </ul> <p><b>ПК-1.3 Владеет/ имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организационного, ресурсного и информационного сопровождения фандрайзингового мероприятия;</li> <li>- навыками составления спонсорского пакета, необходимого для привлечения средств на проведение спортивного мероприятия, в физкультурно-спортивную организацию.</li> </ul>
------	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе**

**текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-1	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-1	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ***Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Что понимают под фандрайзингом? - Какие мотивы движут благотворителями? - Какие принципы лежат в основе деятельности фандрайзера? - В чем отличие спонсорства от благотворительности? - Назовите спонсорские градации.
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- Основные пункты и условия спонсорского соглашения? - Какие требования предъявляются к спортсменам в рамках спонсорских контрактов? - Какие ресурсы предоставляются спонсорами ФСО, спортсменам?

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<p>1. Как называют физическое лицо или организацию, безвозмездно передающие ресурсы – денежные и неденежные пожертвования – на благотворительные и социальные цели?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доброволец</li> <li>– благотворитель</li> <li>– донор</li> <li>– некоммерческая организация</li> </ul> <p>2. Что подразумевается под рекуррентным пожертвованием?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– автоматическое регулярное списание средств с банковских счетов и карт, телефона без повторного ввода данных</li> <li>– возмездное оказание услуг, где присутствуют встречные обязанности как у донора, так и у благополучателя</li> <li>– деньги, недвижимость, ценные бумаги, вещи, товары, услуги, переданные организации для реализации благотворительной миссии</li> </ul> <p>3. Как называется деятельность по сбору/привлечению благотворительных средств?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фандрайзинг</li> <li>– спонсорство</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пожертвование</li> <li>– меценатство</li> </ul> <p>4. In-kind (ин-кайнд) в фандрайзинге...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деньги, недвижимость, ценные бумаги, переданные организации для реализации благотворительной миссии</li> <li>– неденежные ресурсы</li> <li>– товары и услуги безвозмездно предоставляемые благотворителем</li> </ul> <p>5. Спонсорская деятельность...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подразумевает получение выгоды</li> <li>– не подразумевает получение выгоды</li> </ul>
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>1. В цикл фандрайзинга НЕ входит - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка потребностей</li> <li>– выбор благотворителей</li> <li>– обращение</li> <li>– благодарность и отчет</li> <li>– поиск рекламной площадки</li> </ul> <p>2. Этот тип доноров любит быстрый результат. Пожертвованные деньги должны дойти до нуждающихся быстро и эффективно. И те, кто работает с такими донорами, стараются свои просьбы о пожертвовании формулировать просто и прямолинейно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– массовый донор (частные лица)</li> <li>– коммерческие структуры</li> <li>– некоммерческие организации</li> </ul> <p>3. Такие фонды учреждаются крупными компаниями, которые осознанно выделяют денежные средства на благотворительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частные фонды</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– корпоративные фонды</li> <li>– международные фонды</li> </ul> <p>4. НКО может получить финансирование от государства в виде...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грантов</li> <li>– субсидий и госзаказов</li> <li>– частных пожертвований</li> <li>– бартерной помощи</li> </ul> <p>5. Участие в благотворительности поможет...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снизить налоговую нагрузку</li> <li>– избавиться от налогов</li> <li>– не платить взносы в пенсионный фонд</li> <li>– избавиться от страховых взносов</li> </ul>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<p>1. Посетите матч профессионального спортивного клуба. Оцените (от 0-10) и предоставьте свой комментарий (что понравилось, что можно улучшить) по каждому сервису, предоставляемому Клубом во время домашних матчей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питание,</li> <li>- шоу программа, музыка,</li> <li>- логистические пути (транспортная доступность, проход, КПП и пр.),</li> <li>- питание,</li> </ul>

		<p>- чистота и внешний вид Арены/чаши/фойе,</p> <p>- атрибутика (посетите офиц. магазин на предмет актуальности коллекций, ценовой диапазон, ассортимент, качество).</p> <p>2. Предоставить краткую характеристику Клуба (полное название, дата создания, миссия/ценности, регалии, кубки, звездные игроки, позиционирование). Предоставить информацию о целевой аудитории Клуба (соц сети, офиц данные по кол-ву болельщиков). Определить перечень спонсоров Клуба. Определить основного инвестора (аффилированного спонсора) Клуба. Проранжировать партнеров по степени значимости/ видимости (субъективный анализ).</p>
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>1. Выберите идею, подпадающую под фандрайзинг. Упакуйте идею в проект: сформулируйте название, миссию, цель, основные этапы предполагаемого проекта. Опишите преимущества своего проекта, используя широкий спектр маркетинговых инструментов. Сформируйте бюджет проекта: сколько ресурсов и каких Вам требуется для реализации проекта. Продайте свою идею потенциальному спонсору (на языке выгод): почему спонсор должен выбрать именно Ваш проект, какую нематериальную/материальную выгоду получит спонсор от инвестиций в Ваш проект.</p> <p>2. Составить письмо спонсору.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы докладов и презентаций

1. Специфика спортивного фандрайзинга.
2. Мотивы и потребности благотворителей в области спорта.
3. Источников финансирования спортивных проектов.
4. Основные тенденции в современном фандрайзинге.
5. Воронка привлечения доноров в развитие физкультурно-спортивной организации.
6. Структура фандрайзингового рассказа.
7. Сбор средств в рамках благотворительных забегов.
8. Современные технологии привлечения средств в спортивные проекты.
9. Направления спортивной благотворительности в России.
10. Опыт корпоративная благотворительность в РТ (на примере поддержки ФСО и спортивных проектов).

### Требования к докладу и оформлению презентации

Тема для доклада выбирается студентом из предложенного списка. Студент выступает с устным докладом в сопровождении мультимедийной презентации. Время на доклад – 5-7 минут.

Презентация выполняется с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов, иллюстрирующих основные тезисы из доклада.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-1 ПК-1</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Фандрайзинг: понятие, специфика.  Благотворитель, меценат, филантроп, инвестор. Мотивы и потребности благотворителей.  Цикл фандрайзинга.  Принципы работы фандрайзера.  Источников средств в фандрайзинге.  Основные тенденции в современном российском фандрайзинге.  Модели финансирования некоммерческих организаций.  Воронка привлечения доноров. Цикл коммуникаций с донором.  Пирамида отношений в фандрайзинге.  Структура фандрайзингового рассказа.  Правило GPS навигации при создании фандрайзинговых материалов.  Преимущества фандрайзинговых акций/онлайн-акций.  Характеристики и преимущества фандрайзинговых кампаний в рамках спортивных мероприятий.  Благотворительные забеги.  Современные технологии привлечения средств в спортивные проекты.  Место фандрайзинга в структуре финансирования физкультурно-спортивных организаций.  Направления спортивной благотворительности в России.  Корпоративная благотворительность и ее формы.  Фандрайзинговые инициативы спортивных организаций.  Спонсорство в спорте: сущность, ошибочные представления.  Два аспекта современного понимания спонсорства: с точки зрения ФСО, с точки зрения компании–спонсора.  Спортивное событие как основа спонсорства. «Треугольник спонсорства» в спорте.  Эффекты спонсорства спортивного мероприятия (благородные мотивы и деловые причины).</p>
----------------------	--	--

		<p>Принципы спортивного спонсорства.</p> <p>Типы спортивных спонсоров: директивный, аффилированный, коммерческий.</p> <p>Понятие спонсорского пакета.</p> <p>Спонсорские градации: титульный спонсор, генеральный, официальный, технический, спонсор-участник, информационный.</p> <p>Спонсорские возможности: имиджевые, медийные, CRM, промо и др.</p> <p>Понятие спонсорского соглашения.</p> <p>Основные условия спонсорских договоров в спорте. Права и обязанности спонсируемого. Права и обязанности спонсора.</p> <p>Требования к спортсмену в рамках спонсорского соглашения.</p> <p>Спонсорские контракты профессиональных спортивных клубов и профессиональных спортсменов.</p> <p>Поиски спонсора.</p> <p>Поддержка спорта со стороны букмекерских контор.</p> <p>Грантовая поддержка спорта.</p>
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Психология деловых отношений в спортивной деятельности

38.03.02. Менеджмент

Менеджмент в спортивной индустрии

квалификация

*бакалавр*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры ПИП в сфере ФКИС

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023  
года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 2023

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта № 798н от 29.10.2015 г</p>	<p>УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Знания: - основные приемы эффективного управления собственным временем при организации и управлении спортивной деятельностью; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умения: - эффективно планировать и контролировать собственное время при организации и управлении спортивной деятельностью; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Навыки и/или опыт деятельности: - владение методами управления собственным временем при организации и управлении спортивной деятельностью; - владение технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков при организации и управлении спортивной деятельностью.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от

0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>макс:</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6	Деловая игра/ Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**



Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6	Собеседование по вопросам к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**Доклад / Презентация**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации

<p>УК 6</p>	<p>УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные парадигмы психологии.</li> <li>2. Вклад ведущих психологических направлений (функционализма, бихевиоризма, психоаналитического направления, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем психологии.</li> <li>3. Основные области исследования психологии.</li> <li>4. Социальный конфликт как объект научного анализа.</li> <li>5. Классификация конфликтов по различным основаниям: масштабность; длительность протекания; социальные последствия; формы проявления; особенности и условия происхождения (и развития); количество вовлеченных сторон; соотношение интересов сторон; сферы социального взаимодействия; интенсивность используемых средств и т.д.</li> <li>6. Функции конфликта как совокупность последствий конфликтных отношений. Всеобщие функции конфликтов: сигнальная, дифференцирующая и динамическая. Основные функциональные последствия конфликтов для их участников: позитивные и негативные.</li> <li>7. Общение, коммуникация, взаимодействие: сходство и различие понятий. Основные функции общения.</li> <li>8. Преодоление барьеров в общении.</li> <li>9. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной и невербальной коммуникации.</li> </ol>
-------------	--	---

		<p>10. Социально – психологические закономерности общения.</p> <p>11. Эффективное общение: принципы и рекомендации.</p> <p>12. Группа как объект социально-психологического исследования.</p> <p>13. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости.</p> <p>14. Малая группа как социально-психологический феномен. Количественные, качественные параметры малой группы.</p> <p>15. Особенности социально-психологической работы с малой группой. Механизмы развития группы. Стадии развития малой группы. Феномены групповой динамики: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство и принятие групповых решений. Конформизм и негативизм.</p> <p>16. Эффективность групповой деятельности. Принятие группового решения.</p> <p>17. Различные формы групповой дискуссии, стимулирующие принятие группового решения: совещания, мозговая атака, синектика.</p> <p>18. Феномен «сдвига риска» при принятии группового решения.</p> <p>19. Социометрическая структура малой группы.</p> <p>20. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Соотношение позиции социометрической звезды и лидерской позиции в группе. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость и межгрупповая референтность.</p> <p>21. Отношения между малыми группами и их влияние на</p>
--	--	--

		<p>межгрупповые процессы (эксперимент Шерифа).</p> <p>22. Стратегии взаимодействия между малыми группами: соперничество, сотрудничество, отношения неучастия.</p> <p>23. Тренинговые методы развития сплоченности малой группы.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК 6	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия в группе на тему: «Значение психологии для развития менеджмента в спортивной индустрии».</li> <li>2. Тренинг «Введение в специальность».</li> <li>3. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки.</li> <li>4. Составление кроссворда по теме: «История психологии». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов</li> </ol>

		<p>5. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Конфликт и аргументация».</p> <p>6. Проведение социометрии в учебной группе.</p> <p>7. Тренинг коммуникации.</p> <p>8. Психодиагностика коммуникативных способностей личности.</p> <p>9. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации по методике Т. Томаса .</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
-------------------------	-----------------------	--------------

УК - 6	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре». Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе. Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане... Что это? Остров, материк? Вы не знаете... Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации. Примите решение в индивидуальном и групповом варианте
--------	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует

		дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК -6	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания, определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии.</li> <li>2. Место психологии в системе других гуманитарных наук.</li> <li>3. Практические и прикладные задачи психологии в гостеприимстве.</li> <li>4. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент.</li> <li>5. Конфликт как многомерный социальный феномен, связанный с противоборством людей. Наиболее распространенные классификации конфликтов в современной литературе. Основные функциональные последствия конфликта для социального окружения: позитивные и негативные</li> <li>6. Общение, коммуникация, взаимодействие: сходство и различие понятий.</li> <li>7. Основные функции общения.</li> <li>8. Преодоление барьеров в общении.</li> <li>9. Социально – психологические закономерности общения.</li> <li>10. Специфика обмена информацией между людьми: передача, формирование, уточнение и развитие информации.</li> <li>11. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения).</li> <li>12. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.</li> </ol>

		<p>13. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений.</p> <p>14. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп.</p> <p>15. Малая группа как социально-психологический феномен.</p> <p>16. Феномены групповой динамики: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство и принятие групповых решений. Групповое давление. Конформизм и негативизм.</p> <p>17. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности.</p> <p>18. Феномены межгруппового взаимодействия. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.</p> <p>19. Стратегии взаимодействия между малыми группами: соперничество, сотрудничество, отношения неучастия.</p> <p>20. Тренинговые методы развития сплоченности малой группы.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно



		применяет полученные знания на практике.
--	--	--

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Управление на основе данных

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль):

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года.  
Протокол № 2.

Казань - 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> - методики поиска, сбора и обработки информации; - метод системного анализа. <i>Умения:</i> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-1	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> - программ для обработки данных используемых в профессиональной деятельности. <i>Умения:</i> - применять инструментарий для поиска и обработки данных. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - применять инструментарий для поиска и обработки данных.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>				
Понятие данных.	УК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6
Сбор средств.	ПК-1			

Обработка данных.			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Использование языка SQL. Обработка и визуализация данных. Современные сервисы по работе с данными.	УК-1 ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ПК-1	Тестирование
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Устный опрос, собеседование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса, собеседования
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1. Что такое данные и какие типы данных существуют? 2. Чем отличается понятие "база данных" от обычного набора данных? 3. Какие этапы включает в себя сбор и обработка данных? 4. Какие методы предварительной подготовки данных вы знаете и в чем их суть? 5. Какие тренды наблюдаются в современной обработке данных, и как они влияют на бизнес?
ПК-1	Осуществляет текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	6. В чем состоит обработка данных с помощью программы MS Excel, и какие операции можно выполнить с данными? 7. Какие возможности предоставляет MS Access для обработки данных, и в чем отличие от MS Excel? 8. Для чего нужны запросы, формы и отчеты в программе MS Access, и каким образом они используются? 9. Что такое SQL и какие основные команды оно содержит для работы с данными? 10. Какие операторы манипуляции данными в SQL вы знаете, и в каких случаях их следует использовать?

		<p>11. В чем заключается настройка базы данных, и почему это важно для эффективной работы с данными?</p> <p>12. Какие возможности предоставляет программа Tableau для создания дашбордов, и какие данные могут быть визуализированы?</p> <p>13. Какие основные функции имеет программа Power BI, и каким образом она обрабатывает и анализирует данные?</p> <p>14. Чем отличается работа в Google таблицах от работы с программой MS Excel или MS Access?</p> <p>15. В чем заключается работа в Google Data studio, и какие преимущества она предлагает для анализа данных?</p> <p>16. Какие основы использования Google Analytics и Яндекс.Метрики вы знаете, и как это помогает в анализе пользовательского поведения?</p> <p>17. Каким образом можно автоматизировать обработку данных в MS Excel с помощью макросов или VBA?</p> <p>18. Какие виды графиков и диаграмм эффективно использовать для визуализации данных в различных сценариях?</p> <p>19. Каким образом можно обеспечить защиту данных при обработке и анализе в различных программах?</p> <p>20. Какими методами можно оптимизировать процесс обработки больших объемов данных для повышения производительности системы?</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с

		ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>Используя MS Excel, создайте таблицу с данными о продажах за месяц и выполните фильтрацию и сортировку для анализа лучшей продажной позиции.</li> <li>В MS Access создайте запрос для отображения списка сотрудников, у которых заработная плата выше средней.</li> <li>Создайте дашборд в Tableau на основе данных о продажах, включающий графики, таблицы и фильтры для анализа ключевых показателей.</li> </ol>
ПК-1	Осуществляет текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>В программе Power BI импортируйте данные о клиентах и создайте отчет с диаграммой, показывающей распределение клиентов по регионам.</li> <li>В Google таблицах создайте таблицу для отслеживания ежедневной продуктивности сотрудников и примените формулы для автоматического подсчета общего времени работы.</li> <li>В Google Data Studio объедините несколько источников данных для создания отчета об эффективности маркетинговых кампаний.</li> <li>В MS Excel выполните нормализацию данных для улучшения качества анализа.</li> <li>С использованием MS Access создайте форму для ввода новых заказов в базу данных.</li> <li>Используя Google Analytics, проанализируйте статистику посещаемости сайта за последний месяц и сформируйте отчет о ключевых метриках.</li> </ol>

		<p>10. В Tableau создайте дашборд для отслеживания динамики продаж по разным категориям услуг за год.</p> <p>11. В Power BI выполните анализ сезонности продаж на основе исторических данных и постройте график динамики продаж за последние несколько лет.</p> <p>12. В Google таблицах используйте функции для выделения ключевых признаков в большом объеме данных о продуктах.</p> <p>13. В Google Data Studio создайте отчет о рекламных затратах и оценке их эффективности для различных источников трафика.</p> <p>14. Настройте автоматическое обновление отчета о продажах в Tableau на еженедельной основе.</p> <p>15. В MS Excel примените условное форматирование для выделения данных о клиентах, у которых просрочен платеж.</p> <p>16. Создайте в Google Analytics цели для отслеживания конверсии целевых действий на сайте (например, покупки или регистрации).</p> <p>17. В программе Power BI постройте отчет о среднем чеке покупателя и его динамике за последний год.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять



		полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

УК-1	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Вопрос: Какая из нижеперечисленных операций НЕ относится к предварительной подготовке данных?  а) Фильтрация  б) Нормализация  в) Резервное копирование</p> <p>2. Вопрос: Какой инструмент позволяет создавать дашборды на основе данных?  а) MS Word  б) Tableau  в) Adobe Photoshop</p>
ПК-1	<p>Осуществляет текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации</p>	<p>3. Вопрос: Для чего используется программа Power BI?  а) Для обработки звука  б) Для анализа данных и создания визуализаций  в) Для создания анимаций</p> <p>4. Вопрос: Какой оператор SQL используется для удаления данных из базы данных?  а) ADD  б) UPDATE  в) DELETE</p> <p>5. Вопрос: Для чего предназначена программа MS Access?  а) Для создания отчетов  б) Для управления базами данных  в) Для редактирования фотографий</p> <p>6. Вопрос: Чем отличается Google Data studio от Google Analytics?  а) Google Data studio используется для анализа данных, а Google Analytics для создания отчетов.  б) Google Analytics используется для анализа данных, а Google Data studio для создания отчетов.  в) Нет различий, они идентичны по функционалу.</p> <p>7. Вопрос: Какой инструмент используется для создания запросов, форм и отчетов на основе данных?  а) MS Word  б) MS Excel  в) MS Access</p> <p>8. Вопрос: Для чего может использоваться нормализация данных в базе данных?  а) Для обработки звука</p>

		<p>b) Для устранения избыточности и обеспечения целостности</p> <p>c) Для создания анимаций</p> <p>9. Вопрос: В какой программе можно создавать и редактировать таблицы в реальном времени по совместной работе?</p> <p>a) MS Excel</p> <p>b) MS Access</p> <p>c) Google таблицы</p> <p>10. Вопрос: Какой из нижеперечисленных инструментов используется для анализа поведения пользователей на веб-сайте?</p> <p>a) Google Analytics</p> <p>b) MS Excel</p> <p>c) MS Access</p> <p>11. Вопрос: Какой оператор SQL используется для вставки новых данных в базу данных?</p> <p>a) SELECT</p> <p>b) ADD</p> <p>c) INSERT</p> <p>12. Вопрос: Для каких целей может использоваться фильтрация данных?</p> <p>a) Для улучшения цветовых характеристик изображений</p> <p>b) Для отображения только нужных данных в соответствии с критериями</p> <p>c) Для обучения машинного обучения</p> <p>13. Вопрос: Для чего используются операторы манипуляции данными в SQL?</p> <p>a) Для создания новых таблиц</p> <p>b) Для вставки, обновления и удаления данных</p> <p>c) Для создания визуализаций</p> <p>14. Вопрос: В чем заключается настройка базы данных?</p> <p>a) В изменении шрифта и цвета фона</p> <p>b) В оптимизации базы данных для повышения производительности</p> <p>c) В создании новых отчетов</p> <p>15. Вопрос: Для чего служат дашборды?</p> <p>a) Для хранения больших объемов данных</p> <p>b) Для визуализации и анализа ключевых показателей на основе данных</p> <p>c) Для резервного копирования данных</p>
--	--	--

		<p>16. Вопрос: Какой инструмент используется для анализа сезонности продаж на основе данных?  a) Google Analytics  b) MS Excel  c) Power BI</p> <p>17. Вопрос: Какой из нижеперечисленных инструментов предоставляет функционал для создания интерактивных отчетов на основе данных?  a) MS Word  b) Google Data studio  c) MS Access</p> <p>18. Вопрос: Каким образом можно обеспечить защиту данных при обработке и анализе в различных программах?  a) Не использовать пароли  b) Ограничить доступ к чувствительным данным только уполномоченным пользователям и использовать методы шифрования  c) Отправить все данные на публичный сервер</p> <p>19. Вопрос: Какие тренды наблюдаются в современной обработке данных?  a) Только линейное программирование  b) Автоматизация, машинное обучение, анализ больших объемов данных  c) Только обработка текстовой информации</p> <p>20. Вопрос: Для чего используются операторы манипуляции данными в SQL?  a) Для добавления новых данных в базу данных  b) Для создания новых таблиц  c) Для создания отчетов</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Управление базами данных в спортивной индустрии

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Мифтахов Р.Ф., к.ф.-м.н., доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года.  
Протокол № 2.

Казань - 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> - методики поиска, сбора и обработки информации; - метод системного анализа. <i>Умения:</i> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-1	<b>ПС 05.008</b> <b>«Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»</b>	<i>Знания:</i> - программ для обработки данных используемых в профессиональной деятельности. <i>Умения:</i> - применять инструментарий для поиска и обработки данных. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - применять инструментарий для поиска и обработки данных.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>				
Понятие данных.	УК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6
Сбор средств.	ПК-1			

Обработка данных.			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Использование языка SQL. Обработка и визуализация данных. Современные сервисы по работе с данными.	УК-1 ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ПК-1	Тестирование
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Устный опрос, собеседование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса, собеседования
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1. Как вы относитесь к цифровизации в области физической культуры и спорта? 2. Какие файловые системы хранения данных используются в спортивной индустрии? 3. Какие системы с использованием баз данных используют профессиональные спортивные клубы и организации? 4. Какова архитектура баз данных и как она применяется в спортивной индустрии?
ПК-1	Осуществляет текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	5. Какие классификации баз данных существуют и как они применяются в спортивной индустрии? 6. Какие классификации моделей данных существуют и как они применяются в спортивной индустрии? 7. Какие типы СУБД существуют и как они применяются в спортивной индустрии? 8. Как происходит публикация данных в Интернете и как это связано с базами данных в спортивной индустрии? 9. Как автоматизация табличных расчетов связана с базами данных в спортивной индустрии? 10. Какие требования предъявляются к базам данных в спортивной индустрии?



		<p>11. Какие особенности имеют базы данных в спортивной индустрии и как они отличаются от других отраслей?</p> <p>12. Как строится концепция построения БД в спортивной индустрии?</p> <p>13. Какая методология проектирования баз данных используется в спортивной индустрии?</p> <p>14. Какая методология использования баз данных используется в спортивной индустрии?</p> <p>15. Какая методология функционирования баз данных используется в спортивной индустрии?</p> <p>16. Какие модели по типу "умный стадион" существуют и как они применяются в спортивной индустрии?</p> <p>17. Что такое данные и какие типы данных существуют?</p> <p>18. Чем отличается понятие "база данных" от обычного набора данных?</p> <p>19. Какие этапы включает в себя сбор и обработка данных?</p> <p>20. Каким образом можно обеспечить защиту данных при обработке и анализе в различных программах?</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Использование данных из системы "Открытые данные России" в Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создайте таблицу в Excel и импортируйте данные о спортивных площадках в вашем регионе из системы "Открытые данные России".</li> <li>- Отфильтруйте данные по типу площадки (футбольное поле, баскетбольная площадка и т.д.) и по району города.</li> <li>- Создайте график, отображающий количество площадок каждого типа в каждом районе города.</li> </ul> <p>2. Организация файлового хранения данных в Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создайте таблицу в Excel для хранения данных о тренировках вашей команды (дата, время, место, участники и т.д.).</li> <li>- Организуйте файловую структуру для хранения таблицы и других документов, связанных с тренировками (например, план тренировки).</li> <li>- Создайте макрос, который автоматически сохраняет таблицу и другие документы в нужную папку с заданным именем.</li> </ul> <p>3. Создание базы данных спортивного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создайте базу данных в Access для хранения информации о спортсменах вашего клуба (имя, возраст, рост, вес, результаты соревнований и т.д.).</li> <li>- Создайте форму для ввода данных о новых спортсменах и редактирования существующих.</li> <li>- Создайте отчет, отображающий результаты всех спортсменов на последнем соревновании.</li> </ul> <p>4. Изучите структуру базы данных вашего любимого спортивного сайта (например, sports.ru).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите, какие таблицы и связи между ними используются для хранения</li> </ul>
ПК-1	Осуществляет текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	

		<p>информации о командах, игроках, соревнованиях и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создайте диаграмму базы данных, отображающую структуру таблиц и связей между ними.</li></ul> <p>5. Классификация баз данных:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучите различные типы баз данных (реляционные, иерархические, сетевые и т.д.).</li><li>- Определите, какой тип баз данных используется в вашей любимой спортивной игре (например, FIFA или NBA 2K).</li><li>- Объясните, почему выбран именно этот тип базы данных.</li></ul> <p>6. Классификация моделей данных:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучите различные модели данных (ER-модель, объектно-ориентированная модель и т.д.).</li><li>- Определите, какая модель данных используется в вашей любимой спортивной игре.</li><li>- Объясните, почему выбрана именно эта модель данных.</li></ul> <p>7. Публикация данных в Интернете:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создайте форму в Yandex Forms для сбора результатов опроса о предпочтениях спортивных брендов.</li><li>- Используйте Яндекс Диск для хранения результатов опроса в таблице.</li><li>- Опубликуйте результаты опроса на своем сайте или в социальных сетях.</li></ul> <p>8. Изучите требования к базам данных для спортивных организаций (например, надежность, масштабируемость и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определите, какие из этих требований важны для вашей команды или организации.</li><li>- Объясните, как вы собираетесь удовлетворить эти требования.</li></ul> <p>9. Особенности баз данных в спортивной индустрии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучите особенности баз данных в спортивной индустрии (например, большое количество связанных данных, быстрое изменение данных и т.д.).</li><li>- Объясните, как вы собираетесь учитывать эти особенности при разработке базы данных для вашей команды или организации.</li></ul> <p>16. Модели по типу "умный стадион". Изучите различные модели по типу "умный стадион" (например, системы видеонаблюдения, системы управления освещением и т.д.).</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите, какие модели используются на вашем любимом стадионе.</li> <li>- Объясните, как эти модели улучшают опыт зрителей и управление стадионом.</li> </ul>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1. Какие инструменты могут быть использованы для анализа эффективности маркетинговых кампаний спортивных организаций? а) Аналитика веб-трафика б) CRM-системы в) Социальные медиа-платформы
ПК-1	Осуществляет текущее управление по организационному, ресурсному, информационному сопровождению развития физкультурно-спортивной организации	2. Вопрос: Какой инструмент позволяет создавать дашборды на основе данных? а) MS Word б) Tableau в) Adobe Photoshop 3. Какой тип базы данных используется для хранения информации о спортсменах вашего клуба? а) Реляционная б) Иерархическая в) Сетевая 4. Вопрос: Какой оператор SQL используется для удаления данных из базы данных?

		<p>a) ADD b) UPDATE c) DELETE</p> <p>5. Вопрос: Для чего предназначена программа MS Access? a) Для создания отчетов b) Для управления базами данных c) Для редактирования фотографий</p> <p>6. Какой тип СУБД используется для Интернет-сайтов? a) Oracle b) MySQL c) Microsoft SQL Server</p> <p>7. Вопрос: Какой инструмент используется для создания запросов, форм и отчетов на основе данных? a) MS Word b) MS Excel c) MS Access</p> <p>8. Вопрос: Для чего может использоваться нормализация данных в базе данных? a) Для обработки звука b) Для устранения избыточности и обеспечения целостности c) Для создания анимаций</p> <p>9. Вопрос: В какой программе можно создавать и редактировать таблицы в реальном времени по совместной работе? a) MS Excel b) MS Access c) Google таблицы</p> <p>10. Какая методология использования баз данных используется при работе с базой данных для вашей команды или организации? a) CRUD b) ACID c) MVP</p> <p>11. Какие данные могут быть собраны и анализированы для оптимизации процесса продажи билетов на спортивные события? a) Данные о посещаемости прошлых матчей b) Данные о предпочтениях зрителей c) Данные о ценовой политике конкурентов.</p>
--	--	---

		<p>12. Вопрос: Для каких целей может использоваться фильтрация данных?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Для улучшения цветовых характеристик изображений</li><li>b) Для отображения только нужных данных в соответствии с критериями</li><li>c) Для обучения машинного обучения</li></ul> <p>13. Вопрос: Для чего используются операторы манипуляции данными в SQL?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Для создания новых таблиц</li><li>b) Для вставки, обновления и удаления данных</li><li>c) Для создания визуализаций</li></ul> <p>14. Вопрос: В чем заключается настройка базы данных?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) В изменении шрифта и цвета фона</li><li>b) В оптимизации базы данных для повышения производительности</li><li>c) В создании новых отчетов</li></ul> <p>15. Какие инструменты аналитики данных используются в спортивных организациях?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Бизнес-интеллект</li><li>b) Машинное обучение</li><li>c) Анализ временных рядов</li></ul> <p>16. Вопрос: Какой инструмент используется для анализа сезонности продаж на основе данных?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Google Analytics</li><li>b) MS Excel</li><li>c) Power BI</li></ul> <p>17. Вопрос: Какой из нижеперечисленных инструментов предоставляет функционал для создания интерактивных отчетов на основе данных?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) MS Word</li><li>b) Google Data studio</li><li>c) MS Access</li></ul> <p>18. Вопрос: Каким образом можно обеспечить защиту данных при обработке и анализе в различных программах?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Не использовать пароли</li><li>b) Ограничить доступ к чувствительным данным только уполномоченным пользователям и использовать методы шифрования</li></ul>
--	--	--

		<p>c) Отправить все данные на публичный сервер</p> <p>19. Какие данные могут быть собраны и анализированы для оптимизации тренировочного процесса?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Данные сердечного ритма</li><li>b) Данные GPS</li><li>c) Данные об уровне гормонов в крови</li></ul> <p>20. Вопрос: Для чего используются операторы манипуляции данными в SQL?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Для добавления новых данных в базу данных</li><li>b) Для создания новых таблиц</li><li>c) Для создания отчетов</li></ul> <p>21. Какие данные могут быть собраны и анализированы для улучшения инфраструктуры для болельщиков на стадионах?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Данные о посещаемости</li><li>b) Данные о продажах еды и напитков</li><li>c) Данные о поведении зрителей в социальных сетях</li></ul> <p>22. Какие инструменты могут быть использованы для улучшения взаимодействия спортивных клубов с болельщиками?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Социальные сети</li><li>b) Платформы онлайн-трансляций</li><li>c) Чат-боты</li></ul> <p>23. Какие инструменты могут быть использованы для улучшения взаимодействия спортивных клубов с партнерами и спонсорами?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) CRM-системы</li><li>b) Платформы для онлайн-торговли</li><li>c) Системы электронной почты</li></ul> <p>24. Какие инструменты могут быть использованы для управления финансами спортивных организаций?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Бухгалтерские программы</li><li>b) Системы управления проектами</li><li>c) CRM-системы.</li></ul> <p>25. Какие данные могут быть собраны и анализированы для принятия решений по найму новых игроков?</p>
--	--	--



		а) Данные о прошлой игровой статистике б) Данные об уровне физической подготовки с) Данные об индивидуальных качествах игроков
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Кросс-культурные коммуникации в индустрии спорта  
Основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

*38.03.02 менеджмент*

Направленность (профиль) подготовки

*Менеджмент в спортивной индустрии*

квалификация

*бакалавр*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Чебенева О.Е., к.э.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	05.008 Руководитель ФСО (подразделения ФСО), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<b>ЗНАНИЯ:</b> -сущность и значение коммуникационных ресурсов (УК-3); - иметь представление о высоком межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3); <b>УМЕНИЯ:</b> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе(УК-3); <b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> - навыки обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3) - владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (УК-3).
ПК-2 - Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью	05.008 Руководитель ФСО (подразделения ФСО), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<b>ЗНАНИЯ:</b> - основные алгоритмы и правила эффективных коммуникаций (ПК-2). - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (ПК-2). - особенности культур в спортивной коммуникации (ПК-2). -национальные особенности различных культур и этические нормы в управлении и командном межкультурном взаимодействии (ПК-2). <b>УМЕНИЯ:</b> - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды (ПК-2). - определять и доводить рабочие задачи до подчинённых, добиваться их выполнения (ПК-2). <b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-</b> - владеть навыками постановки доведения рабочих задач до подчинённых, добиваться их выполнения (ПК-2)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится

комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-3</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
<b>ПК-2</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-3</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
<b>ПК-2</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>	

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ПК-2	Тестовые задания	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Образцы*

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<p><b>УК-3, ПК-2</b></p>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b> -сущность и значение коммуникационных ресурсов (УК-3);</p> <p>- основные алгоритмы и правила эффективных коммуникаций (ПК-2).</p> <p>- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (ПК-2).</p> <p>- иметь представление о высоком межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3);</p> <p>- особенности культур в спортивной коммуникации (ПК-2).</p> <p>-национальные особенности различных культур и этические нормы в управлении и командном межкультурном взаимодействии (ПК-2).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что есть культура?</li> <li>2. Какие существуют концептуальные подходы к определению культуры?</li> <li>3. Что такое «культурный смысл»?</li> <li>4. Какие функции выполняет культура?</li> <li>5. Как вы понимаете метафору «культура — это и учитель, и книга»?</li> <li>6. В чем отличие материальной от духовной культуры?</li> <li>7. Каковы компоненты культуры?</li> <li>8. На какие виды могут быть классифицированы ценности?</li> <li>9. Что такое культурные традиции?</li> <li>10. В чем суть модели культуры как айсберга?</li> <li>11. Почему говорят, что большая часть культуры невидима?</li> <li>12. Каковы основные критерии типологии культур?</li> <li>13. В чем сущность классификации культур на Запад и Восток?</li> <li>14. Почему важнейшим социальным институтом трансляции этнической культуры выступает семья?</li> <li>15. Дайте определение понятию «национальная культура».</li> <li>16. Какова типология культур, предложенная О. Шпенглером?</li> <li>17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?</li> <li>18. Какие цивилизации выделил А.Дж. Тойнби, а какие С. Хантингтон?</li> <li>19. Какой фактор, с точки зрения С. Хантингтона, способен привести к конфликту цивилизаций?</li> <li>20. В чем сходство и отличие понятий «межкультурная коммуникация» и «кросс-культурная коммуникация»?</li> <li>21. Какова цель кросс-культурной коммуникации между народами?</li> <li>22. Что означает понятие «этнокультурная идентичность»?</li> <li>23. По каким основаниям может быть определена этническая идентичность представителя многонационального общества?</li> <li>24. Каковы основные стадии социализации?</li> <li>25. Кто может выступать в роли агентов социализации?</li> </ol>
------------------------------	---	---

		<ol style="list-style-type: none"><li>26. Какие способы передачи культурной информации выделяют в процессе инкультурации?</li><li>27. Как соотносятся понятия «социализация» и «инкультурация»?</li><li>28. Каков механизм культурной адаптации?</li><li>29. Что такое этнический стереотип?</li><li>30. Какие функции выполняют этнические стереотипы?</li><li>31. Что такое автостереотипы и гетеростереотипы?</li><li>32. Каковы основные принципы толерантности, сформулированные в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО?</li><li>33. Дайте определение понятию «языки культуры».</li><li>34. Как связаны язык, мышление и культура?</li><li>35. Что обозначает понятие «фоновые знания»?</li><li>36. Какие в науке выделяют рекомендации по улучшению взаимопонимания в процессе вербальной кросс-культурной коммуникации?</li><li>37. Каковы компоненты невербальной коммуникации?</li><li>38. Приведите примеры особенностей жестов у разных народов.</li><li>39. Почему важно изучать международный язык символов?</li><li>40. Каковы место и роль символов в межкультурной коммуникации?</li><li>41. Могут ли символы иметь общие смысловые значения?</li><li>42. Каково соотношение понятий «понимание» и «интерпретация»?</li><li>43. Могут ли возникнуть разночтения в интерпретации одного и того же символа между представителями разных культур?</li><li>44. Что такое культурная икона?</li><li>45. Что такое межкультурная компетентность?</li><li>46. Какие стадии компетентности выделил В. Хоуэл.</li><li>47. Что такое межкультурный тренинг?</li><li>48. Назовите виды межкультурного тренинга.</li></ol>
--	--	--

		49. Каковы основные темы межкультурного тренинга, предложенные Г.К. Триандисом? 50. Какие существуют типы моделей поликультурного образования?
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<b>УК-3, ПК-2</b>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значение коммуникационных ресурсов (УК-3);</li> <li>- основные алгоритмы и правила эффективных коммуникаций (ПК-2).</li> <li>- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (ПК-2).</li> <li>- представление о высоком межкультурном</li> </ul>	<p>1. В структуру коммуникации входят следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникатор, реципиент, предмет коммуникации и отображающие его сообщения, результат коммуникации, шум, обратная связь;</li> <li>б) коммуникатор, предмет коммуникации и отображающие его сообщения, результат коммуникации, шум, канал;</li> <li>в) коммуникатор, сообщение, результат коммуникации, шум, реципиент.</li> </ul> <p>2. Изменение во внутреннем состоянии или поведении реципиента, которое происходит вследствие приёма сообщения, именуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создатель сообщения;</li> <li>б) получатель сообщения;</li> <li>в) предмет коммуникации и отображающее его сообщение;</li> <li>г) результат коммуникации</li> </ul>



	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3);</p> <p>- особенности культур в спортивной коммуникации (ПК-2).</p> <p>-национальные особенности различных культур и этические нормы в управлении и командном межкультурном взаимодействии (ПК-2)</p> <p>УМЕНИЯ:</p> <p>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе(УК-3);</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды (ПК-2).</p> <p>- определять и доводить рабочие задачи до подчинённых, добиваться их выполнения (ПК-2).</p>	<p>3. Искажения в процессе коммуникации, которые препятствуют достижению заданного результата:</p> <p>а) создатель сообщения;</p> <p>б) получатель сообщения;</p> <p>г) канал.</p> <p>4. Кросс-культурная коммуникация характеризует совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами...</p> <p>а) принадлежащими к одной культуре;</p> <p>б) принадлежащими к двум разным культурам;</p> <p>в) представителей одной культуры.</p> <p>5. Ситуация, когда культуры активно теснят друг друга, так как каждая из культур стремится занять доминирующее положение и навязать в качестве образца свои представления, ценности и стандарты, характеризует:</p> <p>а) конкурентный характер межкультурной коммуникации;</p> <p>б) альтернативный характер межкультурной коммуникации.</p> <p>6. Характер межкультурного взаимодействия является нейтральным, когда:</p> <p>а) культуры сосуществуют, не смешиваются;</p> <p>б) культуры активно теснят друг друга: каждая стремится занять доминирующее положение и навязать другой культуре в качестве образца свои ценности и нормы;</p> <p>в) в процессе борьбы за доминирующее положение стандартов и ценностей отношения между культурами переходят в сферу альтернативности и конфликтности.</p> <p>7. Организационная культура —</p> <p>а) система разделяемых сотрудниками организации понятий, ценностей, формальных и неформальных образцов поведения, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов;</p>
--	--	---

		<p>б) совокупность разных форм связей, отношений и взаимодействий между индивидами, группами и общностями как представителями различных культур;</p> <p>в) позитивное отношение к наличию в организации различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных и политических институтов общества к потребностям разных культурных групп.</p> <p>8. В концепции Э. Шейн артефакты относятся к следующему уровню организационной культуры:</p> <p>а) поверхностный уровень;</p> <p>б) подповерхностный уровень;</p> <p>в) глубинный уровень.</p> <p>9. Организации, где существует чётко определённая культура, где время тратится на общение и укрепление этой культуры и где все сотрудники ведут себя в соответствии с этой культурой, определяются как имеющие</p> <p>а) сильную культуру;</p> <p>б) слабую культуру.</p> <p>10. Кросс-культурная компетентность — это:</p> <p>а) осознание человеком или социальной группой своей этнической принадлежности;</p> <p>б) способность индивида понимать и адекватно оценивать вещи, явления и процессы, имеющие место быть в практике международных экономических отношений;</p> <p>в) упрощённый, эмоционально окрашенный и весьма устойчивый образ какой-либо группы, легко распространяемый на всех её представителей.</p> <p>11. Кросс-культурный тренинг, который направлен на получение обучающимися практических навыков, необходимых для жизни в иностранной культуре:</p> <p>а) когнитивный</p> <p>б) поведенческий;</p> <p>в) атрибутивный.</p>
--	--	--

		12. Система качеств личности, включающая особенности мышления, отношения, знаний и умений, навыков успешного взаимодействия с партнёрами как представителями иной культуры а) поликультурное обучение; б) межкультурная компетентность; в) поликультурная грамотность. И др.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>УК-3, ПК-2</b>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и значение коммуникационных ресурсов (УК-3);</li> <li>- основные алгоритмы и правила эффективных коммуникаций (ПК-2).</li> <li>- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (ПК-2).</li> <li>- иметь представление о высоком межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3);</li> <li>- особенности культур в спортивной коммуникации (ПК-2).</li> <li>-национальные особенности различных культур и этические нормы в управлении и командном межкультурном взаимодействии (ПК-2)</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p>	<p><b>1. Практическое задание 1.</b> Эстонский эксперимент</p> <p>Любопытное исследование, проведённое среди эстонских бизнесменов и чиновников эстонской бизнес-школой, было опубликовано в Journal of Intercultural Communication.</p> <p>Цель исследования: выяснить, почему деловые контакты, будь то презентация своей компании и продукта потенциальными партнёрами или пламенная попытка привлечь инвестиции часто заканчиваются ничем и не ведут к дальнейшему сотрудничеству.</p> <p>В ходе полугодового эксперимента после каждого бизнес-контакта участникам предлагалось описать свои ощущения и впечатления, оценить, насколько трудно им было слушать, воспринимать, понимать и принимать предложения представителей из разных стран.</p> <p>Ощущения вряд ли можно назвать побуждающими к продолжению деловых взаимоотношений. Вот что получилось, когда исследователи обобщили и подвели итоги:</p> <p>болгары: слишком много говорят, мимика и язык тела не соответствуют словам, перескакивают перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики;</p>

	<p>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе(УК-3);</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды (ПК-2).</p> <p>- определять и доводить рабочие задачи до подчинённых, добиваться их выполнения (ПК-2).</p> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>- взаимодействия в команде.</p> <p>- применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- выбор современных интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>- навыки обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3);</p> <p>- владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (УК-3);</p> <p>- владеть навыками постановки доведения рабочих задач до подчинённых, добиваться их выполнения (ПК-2).</p>	<p>грузины: слишком много говорят, много жестикулируют, слишком экспрессивны, постоянно преувеличивают, слишком настойчивы;</p> <p>сербы: слишком много говорят, мимика и язык тела не соответствуют словам, перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики;</p> <p>хорваты: слишком громко и много говорят, постоянно преувеличивают, слишком экспрессивны;</p> <p>итальянцы: слишком много говорят, много жестикулируют, вставляют много личных комментариев и комплиментов, не относящихся к делу, слишком пространственные объяснения, перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики, трудно выявить суть предложения, слишком экспрессивны;</p> <p>арабы: несерьёзны, постоянно преувеличивают, постоянно вставляют комплименты, многословны, много жестикулируют, мимика и язык тела не соответствуют словам, перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики, трудно выявить суть предложения, слишком настойчивы;</p> <p>ирландцы: несерьёзны, слишком много шутят и рассказывают анекдотов, трудно выявить суть предложения.</p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что произошло в эстонском эксперименте?</li> <li>2. По какой причине это случилось?</li> <li>3. На каком этапе делового контакта выступающие совершили непростительную ошибку?</li> <li>4. Что проигнорировали презентаторы?</li> <li>5. Что нужно было обязательно учесть при подготовке, чтобы правильно донести свои предложения?</li> <li>6. Представители каких культур отреагировали бы на презентации гостей так же, как эстонцы? Почему?</li> </ol> <p><b>6. Практическое задание</b>  <b>Диалог между руководителем отдела спортивных мероприятий ФСО и сотрудницей службы клиентской поддержки (представительницы Таджикистана) в кабинете</b></p>
--	--	--

**у руководителя отдела спортивных мероприятий ФСО.**

Добрый день, Зухра! Я хотел с вами обсудить, как вы даёте ответы на поступающие запросы наших партнёров. Как вы считаете, что по данному направлению у вас получается лучше всего?

.....(ответ Зухры)

Что бы вы хотели улучшить по данному направлению?

.....(ответ Зухры)

Я согласен, вы работаете у нас три месяца и показываете успехи. На прошлой неделе один из партнёров оставил положительный отзыв на вашу работу, что, безусловно, приятно. К сожалению, я также должен отметить, что есть и отрицательный отзыв нашего постоянного партнёра. Мне бы хотелось обратить ваше внимание на своевременность отправки информации.

Стандарты нашей работы подразумевают, что мы отвечаем на каждый запрос в течение 1 рабочего дня. Мы это делаем, чтобы нашим партнёрам было удобно и комфортно работать именно с нами.

Наши клиенты не должны чувствовать себя покинутыми, ненужными. Мы всегда должны им помогать!

Нина, если у вас возникают какие-то затруднения, то вы всегда можете обратиться за помощью к Сергею. Распределите, пожалуйста, своё рабочее время так, чтобы была возможность отвечать на запросы партнёров своевременно.

До встречи!

Задание:

Определите, какие недочеты в кросс-культурной коммуникации допускает руководитель, какие из пяти этапов алгоритма подачи обратной связи сотруднику руководитель пропускает.

**7. Ситуационная задача.**

**ФСО выиграла тендер на организацию в 2024 году ФСО мероприятия. Рассчитайте потребность в персонале ФСО в планируемом 2024 году.**

Известно, что на данный момент (по состоянию на 2023 год) в ней трудятся 45 человек, а плановая производительность труда увеличится на 20%

**8. Ситуационная задача.**

Вашей ФСО необходимо провести организацию спортивного мероприятия для вашего заказчика. Это корпоративный спортивный праздник для коллектива и партнеров организации из 100 человек, который проводится с целью укрепления межкультурного делового сотрудничества посредством идеи популяризации спорта, здорового образа жизни. 16 человек участников -

		<p>представители страны партнера (Китай), что важно учесть при организации мероприятий. Праздник будет включать в себя три мероприятия: легкоатлетический забег на 100 м и 400 м, верёвочный курс, спортивную викторину. Распишите в рамках одного рабочего дня регламент поведения мероприятия с указанием названий мероприятий и их этапов. Результаты оформите в таблице: мероприятия, этапы, время проведения, ресурсы, участники.</p> <p>Назначьте на роли организаторов, инструкторов, ответственных исполнителей и др. из числа сотрудников вашей ФСО на различные участки мероприятия. Обоснуйте распределение ролей на выполняемые функции, основываясь на типологии DISC и типа подвижности/устойчивости нервной системы каждого сотрудника. Результаты представьте в таблице: роль, функции, тип/типы, обоснование выбора.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Какие существуют концептуальные подходы к определению культуры?
2. Что такое «культурный смысл»?
3. Какие функции выполняет культура?

4. Как вы понимаете метафору «культура — это и учитель, и книга»?
5. В чем отличие материальной от духовной культуры?
6. Каковы компоненты культуры?
7. На какие виды могут быть классифицированы ценности?
8. Что такое культурные традиции?
9. В чем суть модели культуры как айсберга?
10. Почему говорят, что большая часть культуры невидима?
11. Каковы основные критерии типологии культур?
12. В чем сущность классификации культур на Запад и Восток?
13. Почему важнейшим социальным институтом трансляции этнической культуры выступает семья?
14. Дайте определение понятию «национальная культура».
15. Какова типология культур, предложенная О. Шпенглером?
16. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
17. Какие цивилизации выделил А.Дж. Тойнби, а какие С. Хантингтон?
18. Какой фактор, с точки зрения С. Хантингтона, способен привести к конфликту цивилизаций?
19. Как глобализация влияет на взаимодействие разных культур?
20. Какие факторы ускоряют процесс формирования мировой цивилизации?
  
21. Какова структура коммуникации?
22. Какие модели коммуникации выделяют в науке?
23. Какие существуют формы коммуникации? В чем их специфика?
24. Дайте определение понятию «кросс-культурная коммуникация».
25. Назовите возможных субъектов кросс-культурной коммуникации.
26. Назовите уровни кросс-культурной коммуникации.
27. В чем сходство и отличие понятий «межкультурная коммуникация» и «кросс-культурная коммуникация»?
28. Какова цель кросс-культурной коммуникации между народами?
29. Что означает понятие «этнокультурная идентичность»?
30. По каким основаниям может быть определена этническая идентичность представителя многонационального общества?
31. Каковы основные стадии социализации?
32. Кто может выступать в роли агентов социализации?
33. Какие способы передачи культурной информации выделяют в процессе инкультурации?
34. Как соотносятся понятия «социализация» и «инкультурация»?
35. Зачем человеку осознавать культурные различия? Какую роль это играет в освоении другой культуры?
36. Охарактеризуйте способы преодоления культурного шока.
37. Назовите положительные и отрицательные последствия культурного шока.
38. Охарактеризуйте основные формы аккультурации.
39. Каков механизм культурной адаптации?
40. Охарактеризуйте основные модели освоения чужой культуры, предложенные М. Беннетом.
41. Что такое кросс-культурный коммуникативный барьер?

42. Назовите основные барьеры, тормозящие достижения взаимопонимания между участниками межкультурной коммуникации.
43. Почему барьер слушания является важным коммуникативным барьером?
44. Каковы условия успешной кросс-культурной коммуникации?

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Структура реферата: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. Структура презентации: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем презентации может достигать 7-15 слайдов.

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

#### Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3, ПК-2	ЗНАНИЯ:	Экзаменационные вопросы:



	<p>-сущность и значение коммуникационных ресурсов (УК-3);  - основные алгоритмы и правила эффективных коммуникаций (ПК-2).  - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (ПК-2).  - иметь представление о высоком межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-3);  - особенности культур в спортивной коммуникации (ПК-2).  -национальные особенности различных культур и этические нормы в управлении и командном межкультурном взаимодействии (ПК-2)  <b>УМЕНИЯ:</b>  - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие ускоренную работу в коллективе(УК-3);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют концептуальные подходы к определению культуры?</li> <li>2. Какие функции выполняет культура?</li> <li>3. Отличие материальной от духовной культуры.</li> <li>4. Каковы компоненты культуры?</li> <li>5. Что такое культурные традиции?</li> <li>6. В чем суть модели культуры как айсберга?</li> <li>7. Каковы основные критерии типологии культур?</li> <li>8. В чем сущность классификации культур на Запад и Восток?</li> <li>9. Дайте определение понятию «национальная культура».</li> <li>10. Какова типология культур, предложенная О. Шпенглером?</li> <li>11. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?</li> <li>12. Какие цивилизации выделил А.Дж. Тойнби, а какие С. Хантингтон?</li> <li>13. Какой фактор, с точки зрения С. Хантингтона, способен привести к конфликту цивилизаций?</li> <li>14. Как глобализация влияет на взаимодействие разных культур?</li> <li>15. Какие факторы ускоряют процесс формирования мировой цивилизации?</li> <li>16. Какова структура коммуникации?</li> <li>17. Какие модели коммуникации выделяют в науке?</li> <li>18. Какие существуют формы коммуникации? В чем их специфика?</li> <li>19. Дайте определение понятию «кросс-культурная коммуникация».</li> <li>20. Назовите возможных субъектов кросс-культурной коммуникации.</li> <li>21. Назовите уровни кросс-культурной коммуникации.</li> <li>22. Какова цель кросс-культурной коммуникации между народами?</li> <li>23. Что означает понятие «этнокультурная идентичность»?</li> <li>24. Каковы основные стадии социализации?</li> </ol>
--	--	--

	<p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды (ПК-2).</p> <p>- определять и доводить рабочие задачи до подчинённых, добиваться их выполнения (ПК-2).</p> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>- взаимодействия в команде.</p> <p>- применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- выбор современных интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих и исследовательских задач.</p> <p>- навыки обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3);</p> <p>- владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием</p>	<p>25. Кто может выступать в роли агентов социализации?</p> <p>26. Какие способы передачи культурной информации выделяют в процессе инкультурации?</p> <p>27. Зачем человеку осознавать культурные различия? Какую роль это играет в освоении другой культуры?</p> <p>28. Охарактеризуйте способы преодоления культурного шока.</p> <p>29. Назовите положительные и отрицательные последствия культурного шока.</p> <p>30. Охарактеризуйте основные формы аккультурации.</p> <p>31. Охарактеризуйте основные модели освоения чужой культуры, предложенные М. Беннетом.</p> <p>32. Что такое кросс-культурный коммуникативный барьер?</p> <p>33. Назовите основные барьеры, тормозящие достижения взаимопонимания между участниками межкультурной коммуникации.</p> <p>34. Почему барьер слушания является важным коммуникативным барьером?</p> <p>35. Каковы условия успешной кросс-культурной коммуникации?</p> <p>36. Каковы причины формирования этноцентризма?</p> <p>37. Какие существуют пути преодоления этноцентристских взглядов?</p> <p>38. Какие функции выполняют этнические стереотипы?</p> <p>39. Что такое автостереотипы и гетеростереотипы?</p> <p>40. Каковы основные принципы толерантности, сформулированные в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО?</p> <p>41. Раскройте основные функции языка.</p> <p>42. Как связаны язык, мышление и культура?</p> <p>43. Какие в науке выделяют рекомендации по улучшению взаимопонимания в</p>
--	--	--

	<p>этических норм поведения (УК-3);  - владеть навыками постановки доведения рабочих задач до подчинённых, добиваться их выполнения (ПК-2).</p>	<p>процессе вербальной кросс-культурной коммуникации?</p> <p>44. Каковы особенности языковой подготовки специалистов в сфере кросс-культурных коммуникаций?</p> <p>45. Что такое языковые вариации? Как они тормозят взаимопониманию в процессе общения с иностранцами?</p> <p>46. Как глобализация оказывает влияние на культуру?</p> <p>47. Какие параметры для классификации деловых культур были предложены Г. Хофстеде?</p> <p>48. Какие отличия выделяют между культурами с высокой и низкой степенью избегания неопределённости?</p> <p>49. Что означает параметр «феминности» при оценке деловых культур?</p> <p>50. В чем суть классификации национальных культур Э. Холла?</p> <p>51. В чем состоят отличительные особенности общения с представителями низкоконтекстуальных культур?</p> <p>52. Почему важно изучение невербальной коммуникации для человека как участника кросс-культурного общения?</p> <p>53. Дайте определение понятию «невербальная коммуникация».</p> <p>54. Каковы компоненты невербальной коммуникации?</p> <p>55. Каковы место и роль символов в межкультурной коммуникации?</p> <p>56. Что такое культурная икона?</p> <p>57. Почему культура выступает стратегическим активом организации и может рассматриваться как основной источник устойчивого, конкурентного преимущества?</p> <p>58. В чем суть «пятифакторного подхода к определению культуры»?</p> <p>59. Почему политика управления культурным разнообразием осознаётся</p>
--	---	---

		<p>как одно из условий эффективного функционирования современной организации в условиях глобализации?</p> <p>60. Какие инструменты, которые могут быть использованы каждой компанией, которая хотела бы реализовать политику эффективного управления культурным разнообразием, предлагают менеджерам эксперты?</p> <p>61. Что такое межкультурная компетентность?</p> <p>62. Какие стадии компетентности выделил В. Хоуэл.</p> <p>63. Каковы основные темы межкультурного тренинга, предложенные Г.К. Триандисом?</p> <p>64. Какие существуют типы моделей поликультурного образования?</p> <p><b>Практическое задание 1.</b> Эстонский эксперимент</p> <p>Любопытное исследование, проведённое среди эстонских бизнесменов и чиновников эстонской бизнес-школой, было опубликовано в Journal of Intercultural Communication.</p> <p>Цель исследования: выяснить, почему деловые контакты, будь то презентация своей компании и продукта потенциальными партнёрами или пламенная попытка привлечь инвестиции часто заканчиваются ничем и не ведут к дальнейшему сотрудничеству.</p> <p>В ходе полугодового эксперимента после каждого бизнес-контакта участникам предлагалось описать свои ощущения и впечатления, оценить, насколько трудно им было слушать, воспринимать, понимать и принимать предложения представителей из разных стран.</p> <p>Ощущения вряд ли можно назвать побуждающими к продолжению деловых взаимоотношений. Вот что получилось,</p>
--	--	--

		<p>когда исследователи обобщили и подвели итоги:</p> <p>болгары: слишком много говорят, мимика и язык тела не соответствуют словам, перескакивают</p> <p>перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики;</p> <p>грузины: слишком много говорят, много жестикулируют, слишком экспрессивны, постоянно преувеличивают, слишком настойчивы;</p> <p>сербы: слишком много говорят, мимика и язык тела не соответствуют словам, перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики;</p> <p>хорваты: слишком громко и много говорят, постоянно преувеличивают, слишком экспрессивны;</p> <p>итальянцы: слишком много говорят, много жестикулируют, вставляют много личных комментариев и комплиментов, не относящихся к делу, слишком пространственные объяснения, перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики, трудно выявить суть предложения, слишком экспрессивны;</p> <p>арабы: несерьёзны, постоянно преувеличивают, постоянно вставляют комплименты,</p> <p>многословны, много жестикулируют, мимика и язык тела не соответствуют словам, перескакивают с одного предмета обсуждения на другой без всякой логики, трудно выявить</p> <p>суть предложения, слишком настойчивы;</p> <p>ирландцы: несерьёзны, слишком много шутят и рассказывают анекдотов, трудно выявить суть предложения.</p> <p>Вопросы для размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что произошло в эстонском эксперименте?</li><li>2. По какой причине это случилось?</li></ol>
--	--	--

3. На каком этапе делового контакта выступающие совершили непростительную ошибку?
4. Что проигнорировали презентаторы?
5. Что нужно было обязательно учесть при подготовке, чтобы правильно донести свои предложения?
6. Представители каких культур отреагировали бы на презентации гостей так же, как эстонцы? Почему?

### **9. Практическое задание**

**Диалог между руководителем отдела спортивных мероприятий ФСО и сотрудницей службы клиентской поддержки (представительницы Таджикистана) в кабинете у руководителя отдела спортивных мероприятий ФСО.**

Добрый день, Зухра! Я хотел с вами обсудить, как вы даёте ответы на поступающие запросы наших партнёров. Как вы считаете, что по данному направлению у вас получается лучше всего?

.....(ответ Зухры)

Что бы вы хотели улучшить по данному направлению?

.....(ответ Зухры)

Я согласен, вы работаете у нас три месяца и показываете успехи. На прошлой неделе один из партнёров оставил положительный отзыв на вашу работу, что, безусловно, приятно. К сожалению, я также должен отметить, что есть и отрицательный отзыв нашего постоянного партнёра. Мне бы хотелось обратить ваше внимание на своевременность отправки информации. Стандарты нашей работы подразумевают, что мы отвечаем на каждый запрос в течение 1 рабочего дня. Мы это делаем, чтобы нашим партнёрам было удобно и комфортно работать именно с нами. Наши клиенты не должны чувствовать себя покинутыми, ненужными. Мы всегда должны им помогать!

Нина, если у вас возникают какие-то затруднения, то вы всегда можете обратиться за помощью к Сергею. Распределите, пожалуйста, своё рабочее время так, чтобы была возможность

		<p>отвечать на запросы партнёров своевременно.  До встречи!  Задание:  Определите, какие недочеты в кросс-культурной коммуникации допускает руководитель, какие из пяти этапов алгоритма подачи обратной связи сотруднику руководитель пропускает.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Задача не решена
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Задача не решена, решена частично
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Задача решена.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Задача решена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Б1.В.ДВ.2.2 Волонтерское движение в спорте

Направление подготовки: 38.03.02 менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: ст. преп. Александрова О.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-2022



## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3;		УК.3.1 Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.
ПК-2	<p><i>А/03.6</i></p> <p><i>Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</i></p>	<p>ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3; ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3; ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ПК-2	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для контрольных работ (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	УК.3.1 Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Что такое волонтерская деятельность (4 признака) Какие сферы охватывает волонтерство Кто становится волонтером (статистика) Какова законодательно закреплённая роль волонтера Мотивация: почему люди становятся волонтерами Участие волонтеров в масштабных мероприятиях последних лет и новая волонтерская программа
ПК-2	ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой	Перспективы развития волонтерской деятельности в России. Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах. Вариативность моделей волонтерской деятельности.

	деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации	Международные неправительственные организации и фонды по волонтерской деятельности
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	УК.3.1 Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Изучение концепции развития волонтерства до 2025 года, анализ, составление глоссария
ПК-2	ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	Проектная работа в группах «Программа для развития волонтерства в спорте в твоём регионе»

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы докладов

1. Практические подходы при реализации добровольческих проектов в Центре добровольчества Татарстана.
2. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира.
3. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе
4. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров.
5. Организация волонтерского движения в разных странах.
6. Организация волонтерской деятельности в Европе
7. Европейский корпус солидарности (European Solidarity Corps).
8. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
9. Волонтерские спортивные проекты.
10. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Презентация деятельности волонтерской группы и организации
15. Личность волонтера. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
17. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности.
18. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор).
19. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
20. Информационные технологии в волонтерской среде

21. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества.
  22. Технологии привлечения волонтеров.
  23. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ).
  24. Виды и способы поощрения волонтеров.
  25. Технологии организации добровольческой деятельности, волонтерских центров на примере крупного спортивного мероприятия.
  26. Организация деятельности волонтерских центров крупных спортивных событий на базе образовательных организаций на примере крупного спортивного мероприятия.
  27. Принципы организации работы волонтеров на примере международного спортивного мероприятия.
  28. Зарождение волонтерства за рубежом.
  29. Личностные и организационные особенности и аспекты при формировании команды волонтеров.
  30. Программа добровольцев ООН.
- Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	УК.3.1 Определяет стратегию сотрудничества,	1. Какого вида волонтерства не существует? а) Социальное волонтерство б) Экологическое волонтерство

	<p>взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>в) Событийное волонтерство г) Пассивное волонтерство</p> <p>2. Добровольцы – это... (продолжите определение) а) граждане с доброй волей б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в) городские сумасшедшие г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты</p> <p>3. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? а) Да б) Нет</p> <p>4. Детское общественное объединение – это... а) объединение детей по интересам б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе</p> <p>5. Назовите первое массовое детское движение в России? а) пионеры б) юные инспекторы дорожного движения в) скауты</p> <p>6. Как организуются волонтерские движения в разных странах? а) Под руководством государства. б) Только через некоммерческие организации. с) Через социальные сети. d) Различными способами, включая государственное, некоммерческое и частное участие.</p> <p>7. Какие особенности реализации волонтерства за рубежом выделяются? а) Платная деятельность. б) Высокий уровень организации. с) Только благотворительность. d) Отсутствие официального признания</p> <p>8. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? а) конец 19 века б) 50-е годы 20 века в) 80-е годы 20 века</p> <p>9. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? а) волонтерские б) неформальные в) социальные</p>
--	--	---

		<p>10 На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?</p> <p>а) ФЗ «Об общественных объединениях»  б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»  в) ФЗ «О некоммерческих организациях»  г) все ответы верны</p> <p>11 Добровольцы – это... (продолжите определение)</p> <p>а) граждане с доброй волей  б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда  в) городские сумасшедшие  г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты</p>
ПК-2	<p>ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами</p>	<p>1. Что такое добровольческое движение?</p> <p>а) Деятельность, выполняемая на профессиональной основе. б) Деятельность, осуществляемая по желанию и безвозмездно. с) Деятельность, связанная с трудоустройством. д) Деятельность, обязательная для всех граждан.</p> <p>2. Какую роль выполняет волонтерство в решении общественных проблем? а) Пассивную роль. б) Второстепенную роль. с) Активную роль. д) Не играет роли в решении общественных проблем.</p> <p>3. В какой стране возникло волонтерство? а) США. б) Россия. с) Великобритания. д) Франция.</p> <p>4. Какой принцип лежит в основе создания и функционирования волонтерского движения? а) Оплачиваемая работа. б) Добровольность. с) Обязательное участие. д) Членство в партии.</p> <p>5. Что означает термин "добровольность" в контексте волонтерской деятельности? а) Получение материальной выгоды. б) Выполнение работ по договоренности. с) Работа без вознаграждения. д) Участие в общественной жизни.</p> <p>6. В каком году установлен праздник День добровольчества в России? а) 1991 б) 2001 с) 2017 д) 1981</p> <p>7. Какие виды добровольческой деятельности существуют? а) Только благотворительность. б) Только помощь пожилым людям. с) Волонтерские центры для детей. д) Различные виды, включая благотворительность, помощь</p>



	<p>физкультурно-спортивной организации</p>	<p>нуждающимся, экологические проекты и другие.</p> <p>8. Какие особенности мотивации волонтеров существуют? а) Материальная выгода. б) Желание помочь другим. в) Получение общественного признания. г) Только доброта и сострадание.</p> <p>9. Кто такие спортивные волонтеры? а) Люди, работающие в сфере спорта. б) Люди, помогающие проводить спортивные события и мероприятия. в) Только профессиональные спортсмены. г) Только тренеры и инструкторы.</p> <p>10. Каким образом можно набрать и отобрать волонтеров? а) Лотерея. б) Собеседование и отбор по квалификации. в) Только рекомендация. г) Случайный выбор.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Управление связями с общественностью (PR) в индустрии спорта

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: \_\_\_\_\_  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p>	<p>Управление структурным подразделением по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности А/05.6</p>	<p><b>ПК-2.1. Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных, обеспечению информационной безопасности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, в сфере рекламной деятельности;</li> <li>- Требования к разработке информационной и коммуникационной политики физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- Правила составления пресс-релизов, информационных обзоров, рекламного контента;</li> <li>- Правила организации работы пресс-центра;</li> <li>- Регламенты аккредитации представителей СМИ на физкультурно-оздоровительное, физкультурно-спортивное мероприятие;</li> <li>- Профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Основы информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами;</li> <li>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы.</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять приоритеты, ставить цели и формулировать задачи в области информационной и коммуникационной политики физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности в организации;</li> <li>- Разрабатывать и согласовывать информационную и коммуникационную политику в организации;</li> <li>- Планировать мероприятия информационного обеспечения и коммуникационной политики;</li> <li>- Организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений организации для реализации планов и</li> </ul>

		<p>выполнения задач в области информационной и коммуникационной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести переговоры и заключать договоры для обеспечения состава информационных партнеров;</li> <li>- Создавать и редактировать пресс-релизы, информационные обзоры, рекламный контент;</li> <li>- Готовить информационные материалы по запросу внешних организаций и органов управления организации;</li> <li>- Организовывать работу пресс-центра физкультурно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия и аккредитацию представителей СМИ;</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать деятельность работников по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы;</li> <li>- Использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования и согласования информационной и коммуникационной политики физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности в организации;</li> <li>- Составления и согласования планов информационного обеспечения и коммуникаций;</li> <li>- Составления графиков мероприятий по информационному обеспечению и коммуникациям и контроль их исполнения;</li> <li>- Согласования информационных релизов, рекламного контента;</li> <li>- Проведения переговоров и заключение договоров с внешними организациями и органами управления организации;</li> <li>- Контролирования исполнения планов информационного обеспечения и коммуникаций;</li> <li>- Подготовки предложений по развитию информационного обеспечения и рекламным мероприятиям.</li> </ul>
ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение	Управление планированием деятельности клуба, или организации, или	<p><b>ПК-4.1. Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования рекламной деятельности;</li> </ul>

<p>текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>общества, или объединения В/01.6</p> <p>Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения В/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования;</li> <li>- Профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Основы информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы;</li> <li>- Профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Основы информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- Порядок разработки, согласования и размещения информационного, рекламного контента;</li> <li>- Основы PR-акций и мероприятий.</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования;</li> <li>- Разрабатывать, планировать PR–программы;</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы;</li> <li>- Использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование;</li> <li>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;</li> <li>- Обеспечивать предварительную подготовку и заключение договоров информационной поддержки;</li> <li>- Обеспечивать соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области информационной безопасности, рекламной деятельности при организации работы сайта, информационного портала клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Контролировать качество и состав информационного контента с учетом ограничений и требований законодательства Российской Федерации в отношении рекламы;</li> <li>- Соблюдать профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Вырабатывать варианты решения поставленных задач в области управления информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование;</li> <li>- Использовать PR-инструменты.</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта;</li> <li>- Планирования расходов и формирования бюджетов клуба, или организации, или общества, или объединения на PR-кампании;</li> <li>- Разработки PR-стратегии;</li> <li>- Привлечения спонсоров для организации и проведения физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- Организации работы сайта, информационного портала клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Управления информацией для размещения на сайте, портале клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Проведения мониторинга результатов деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ПК-2, ПК-4	Реферат	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-2 ПК-4	Экзамен
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите отличительные особенности специальных мероприятий в индустрии спорта.</li> <li>- Раскройте основные требования к процессу формирования имиджа.</li> <li>- Каковы функции и задачи пресс-центров?</li> <li>- Назовите основных участников PR-кампаний в индустрии спорта.</li> </ul>



		- Перечислите способы повышения эффективности рекламных и PR-кампаний
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- Перечислите основные инструменты PR-деятельности. - Назовите общие правила составления PR-текстов. - Сущность и специфика пресс-релиза. - Чем обусловлена необходимость проведения PR-кампании.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	1. Паблик рилейшнз – это: а) функция менеджмента, обеспечивающая установление и поддержание эффективных

		<p>коммуникаций между организацией и ее общественностью;</p> <p>б) часть процесса маркетинга, определяющая методику продажи товара в магазине;</p> <p>в) продажа потребительских продуктов или услуг, осуществляемая вне стационарных точек розничной торговли;</p> <p>г) торговля партиями товара; чаще всего, товар предназначен для последующей перепродажи.</p> <p>2. Как называются общественно значимые, целевые, планируемые акции, проводимые рекламодателем или по его заказу в целях достижения PR-результата?</p> <p>а) брифинг</p> <p>б) PR-мероприятия</p> <p>в) реклама</p> <p>г) выставка</p> <p>3. Виды PR-мероприятий:</p> <p>а) информационные</p> <p>б) культурные</p> <p>в) научные</p> <p>г) образовательные</p> <p>д) благотворительные</p> <p>е) все варианты верны</p>
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>1. Как называется организованная встреча журналистов с представителями учреждений, компаний, организаций или отдельными персонами?</p> <p>а) брифинг</p> <p>б) пресс-конференция</p> <p>в) пресс-тур</p> <p>г) промо-акция</p> <p>2. Спорт и шоу-бизнес...</p> <p>а) вещи несопоставимые</p> <p>б) неразделимы</p> <p>в) противоположны</p> <p>3. В круг обязанностей PR-департамента ФСО обычно входят:</p>

		<p>а) подготовка выступлений руководителя ФСО в СМИ</p> <p>б) подготовка текстовых материалов, изображений и видео для внешних журналистов и изданий</p> <p>в) планирование PR-акций в среде болельщиков и внутри спортсооружений</p> <p>г) проведение контент-анализа печатных СМИ и интернет-изданий, телевизионных передач и радиосюжетов на предмет упоминания данной спортивной организации в каком-либо ракурсе – позитивном или негативном;</p> <p>в) создание и использование информационных поводов для продвижения идей, людей и торговых марок, а также брэндов спонсоров, партнеров и рекламодателей</p> <p>г) проведение автограф-сессий со спортсменами и тренерами</p> <p>д) все варианты верны</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### **Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>- Проанализируйте PR-кампании наиболее значимых спортивных событий, произошедших в России за последние 5 лет. Выявите и опишите отличительные особенности и признаки исследуемых PR-кампаний.</p> <p>- Проанализируйте деятельность спортивной федерации по проведению</p>

		<p>рекламных и PR-мероприятий на примере конкретного вида спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте имидж конкретного спортсмена (или спортивной организации).</li> <li>- Проанализируйте имидж разных спортсменов или клубов в рамках одного вида спорта.</li> <li>- Проанализируйте деятельность Фан-клубов в рамках одного вида спорта.</li> </ul>
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведите анализ PR инструментария на конкретном примере из сферы индустрии спорта.</li> <li>- Напишите пресс-релиз для конкретного спортивного события.</li> <li>- Проанализируйте динамику эффективности PR-кампаний по продвижению конкретного спортсмена или клуба.</li> <li>- Сопоставьте PR-мероприятия по позиционированию различных клубов в рамках одного вида спорта.</li> <li>- Предложите перечень мероприятий по повышению привлекательности спортивных секций (спортивного клуба).</li> <li>- Оцените эффективность деятельности конкретной спортивной федерации по позиционированию данного вида спорта.</li> </ul>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Отличительные особенности PR- деятельности в спорте.
2. Социальные и коммерческие составляющие спорта, используемые в рекламной PR деятельности.
3. Общие и специфические функции рекламной и PR- деятельности в спорте.
4. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие PR-деятельность и рекламу в спорте в России.
5. Спорт – социальный или коммерческий продукт? Аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ».
6. Успешные спортивные PR-проекты современной России.
7. Отличительные особенности рекламной и PR деятельности при проведении соревнований для детей и подростков.
8. Лучшие PR кампании десятилетия в индустрии спорта.
9. Международный опыт проведения PR кампаний в индустрии спорта.
10. Лучший имидж спортсмена в России (на конкретном примере).
11. Телевизионные шоу, такие как «Ледниковый период», «Звезды на льду», как пример продвижения фигурного катания на коньках (возможно рассмотрение данной темы на примере других видов спорта).
12. Нестандартные подходы к формированию набора сувенирной продукции.
13. Самые эффективные PR-кампании российских спортсменов (спортивных клубов).

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка. Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Студент выступает с устным докладом по реферату в сопровождении мультимедийной презентации. Время на доклад – 5-7 минут.

Презентация выполняется с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов, иллюстрирующих основные тезисы из доклада.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Паблик рилейшнз. Основные функции PR. Лоббизм. Пропаганда. Реклама. История Public relations. Этика профессионального поведения. Профессиональные требования к PR-специалисту.</p> <p>Общественность. Признаки общественного мнения являются. Формирование общественного мнения. Маркетинговые, экономические, социально-психологические, социологические исследования PR-воздействия.</p> <p>Многообразии типов объектов PR-деятельности: соревнования, команды, спортсмены, клубы, организации, спортивные федерации.</p> <p>Принципы и особенности PR в спортивной индустрии. Функции продвижения: имиджевая, социальная, экономическая. PR спортивного клуба или спортсмена: особенности технологий.</p> <p>Способы повышения лояльности аудитории, используемые PR-специалистами.</p> <p>Продвижение спортивных мероприятий. Факторы, обуславливающие популярность шоу, матчей, олимпиад.</p> <p>Партнерство с крупными компаниями, коммерческими организациями как инструмент расширения рекламной кампании, задействования новых СМИ. Привлечение спонсоров, занимающихся продажей сопутствующих товаров и услуг. Использование GR-технологий для привлечения внимания к спортивным мероприятиям.</p> <p>Специфика корпоративного имиджа ФСО. Брэнд ФСО. Имидж.</p>

		<p>Корпоративные кодексы. Виртуальные герои. Название и слоган. Фирменный стиль.</p> <p>Основные приемы и технологии PR, наиболее эффективно работающие на рынке спортивных товаров и услуг.</p> <p>Необходимость проведения PR-кампаний</p>
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>Планирование в сфере PR. Основные этапы.</p> <p>Виды тактического планирования. Планирование бюджета PR-кампаний. Перечень параметров PR-кампании, подлежащих подсчету и оценке.</p> <p>Формы взаимодействия между СМИ, PR-агентствами и корпоративными PR-отделами.</p> <p>Общие правила подготовки PR-текстов: Материалы для распространения. Пресс-релиз. Новостной пресс-релиз. Анонс. Объявление. Бэкграундер. Биография. Заявление. Меморандум. Новостные PR-мероприятия. Пресс-конференция. Брифинг. Пресс-тур. Круглый стол. Встреча с журналистами. Интервью.</p> <p>PR-кампания в Интернете.</p> <p>Типы коммуникации в Интернете. Использование Интернет - почты в PR-кампании.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,



		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Организация рекламной деятельности в спортивной индустрии

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии  
*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: \_\_\_\_\_  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p>	<p>Управление структурным подразделением по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности А/05.6</p>	<p><b>ПК-2.1. Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных, обеспечению информационной безопасности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, в сфере рекламной деятельности;</li> <li>- Требования к разработке информационной и коммуникационной политики физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- Правила составления пресс-релизов, информационных обзоров, рекламного контента;</li> <li>- Правила организации работы пресс-центра;</li> <li>- Регламенты аккредитации представителей СМИ на физкультурно-оздоровительное, физкультурно-спортивное мероприятие;</li> <li>- Профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Основы информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами;</li> <li>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы.</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять приоритеты, ставить цели и формулировать задачи в области информационной и коммуникационной политики физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности в организации;</li> <li>- Разрабатывать и согласовывать информационную и коммуникационную политику в организации;</li> <li>- Планировать мероприятия информационного обеспечения и коммуникационной политики;</li> <li>- Организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений организации для реализации планов и</li> </ul>

		<p>выполнения задач в области информационной и коммуникационной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести переговоры и заключать договоры для обеспечения состава информационных партнеров;</li> <li>- Создавать и редактировать пресс-релизы, информационные обзоры, рекламный контент;</li> <li>- Готовить информационные материалы по запросу внешних организаций и органов управления организации;</li> <li>- Организовывать работу пресс-центра физкультурно-оздоровительного, физкультурно-спортивного мероприятия и аккредитацию представителей СМИ;</li> <li>- Планировать, координировать и контролировать деятельность работников по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы;</li> <li>- Использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования и согласования информационной и коммуникационной политики физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности в организации;</li> <li>- Составления и согласования планов информационного обеспечения и коммуникаций;</li> <li>- Составления графиков мероприятий по информационному обеспечению и коммуникациям и контроль их исполнения;</li> <li>- Согласования информационных релизов, рекламного контента;</li> <li>- Проведения переговоров и заключение договоров с внешними организациями и органами управления организации;</li> <li>- Контролирования исполнения планов информационного обеспечения и коммуникаций;</li> <li>- Подготовки предложений по развитию информационного обеспечения и рекламным мероприятиям.</li> </ul>
ПК-4 Способен осуществлять разработку и утверждение	Управление планированием деятельности клуба, или организации, или	<p><b>ПК-4.1. Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования рекламной деятельности;</li> </ul>

<p>текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>общества, или объединения В/01.6</p> <p>Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения В/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования;</li> <li>- Профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Основы информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- Цифровые средства коммуникации для проведения работы;</li> <li>- Профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Основы информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- Порядок разработки, согласования и размещения информационного, рекламного контента;</li> <li>- Основы PR-акций и мероприятий.</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать методики краткосрочного и долгосрочного планирования;</li> <li>- Разрабатывать, планировать PR–программы;</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы;</li> <li>- Использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование;</li> <li>- Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;</li> <li>- Обеспечивать предварительную подготовку и заключение договоров информационной поддержки;</li> <li>- Обеспечивать соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области информационной безопасности, рекламной деятельности при организации работы сайта, информационного портала клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Контролировать качество и состав информационного контента с учетом ограничений и требований законодательства Российской Федерации в отношении рекламы;</li> <li>- Соблюдать профессионально-этические требования делового общения;</li> <li>- Вырабатывать варианты решения поставленных задач в области управления информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Пользоваться цифровыми технологиями при выполнении работы;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать электронное, цифровое и коммуникационное оборудование;</li> <li>- Использовать PR-инструменты.</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения анализа деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения по виду (видам) спорта;</li> <li>- Планирования расходов и формирования бюджетов клуба, или организации, или общества, или объединения на PR-кампании;</li> <li>- Разработки PR-стратегии;</li> <li>- Привлечения спонсоров для организации и проведения физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- Организации работы сайта, информационного портала клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Управления информацией для размещения на сайте, портале клуба, или организации, или общества, или объединения;</li> <li>- Проведения мониторинга результатов деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ПК-2, ПК-4	Реферат	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-2 ПК-4	Экзамен
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислите и опишите виды спонсорских пакетов.</li> <li>- Назовите социальные критерии эффективности проведения рекламных кампаний в индустрии спорта.</li> <li>- Перечислите экономические критерии эффективности проведения рекламных кампаний в сфере спортивной индустрии.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие способы определения эффективности рекламной кампании вам известны?</li> <li>- Назовите особенности телевизионной съемки спортивного события в целях повышения эффективности рекламной кампании</li> </ul>
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишите алгоритм проведения рекламной кампании.</li> <li>- Назовите основные принципы разработки рекламной кампании.</li> <li>- Опишите процесс формирования рекламного бюджета.</li> <li>- Перечислите отличительные особенности проведения рекламных мероприятий коммерческих и некоммерческих спортивных событий.</li> </ul>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **Тестовые задания**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>1) Является ли рекламой использование в средствах массовой информации утвержденных организаторами соревнований точных и неискаженных наименований физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий?</p> <p>а. да б. нет</p> <p>2) К функциям рекламы НЕ относят (отметьте лишнее)...</p> <p>а. коммуникативную б. образовательную в. технологическую</p> <p>3) Какой мотив звучит в рекламном послыле: «Покупайте абонемент сегодня, завтра будет дороже»?</p> <p>а. рациональный б. эмоциональный в. нравственный</p> <p>4) Как называют распределенную во времени схему размещения рекламно-информационных сообщений, учитывающую использование различных медиа-носителей?</p> <p>а. билборд б. пресс-релиз в. медиаплан</p>
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>1) Объявление о наборе детей в секцию футбола – это пример...</p> <p>а. спорта для рекламы б. рекламы для спорта в. спонсорской рекламы</p> <p>2) Реклама спонсора на фасаде здания спортивного сооружения – это пример...</p> <p>а. наружной рекламы б. социальной рекламы в. телерекламы</p> <p>3) Какие последовательные события описываются в модели потребительского поведения AIDA?</p>

		<p>а. внимание-интерес-желание-действие  б. мысль-желание-действие-эмоции  в. эмоция-желание-внимание-действие</p> <p>4) Трансляция в прямом эфире или в записи спортивного соревнования (в том числе спортивных матчей, игр, боев, гонок) может прерываться рекламой, в том числе спонсорской рекламой, только...</p> <p>а. в перерывах в ходе спортивных соревнований или во время их остановок  б. во второй половине соревнований  в. в начале и конце соревнований</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее  51% – 65 %  66 % – 84%  85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	<p>ПК-2.1  ПК-2.2  ПК-2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте рекламные кампании наиболее значимых спортивных событий, произошедших в России за последние 5 лет. Выявите и опишите отличительные особенности и признаки исследуемых рекламных кампаний.</li> <li>- Проанализируйте деятельность спортивной федерации по проведению рекламных мероприятий на примере конкретного вида спорта.</li> <li>- Проведите анализ спонсорских пакетов разного уровня в рамках одного конкретного спортивного события.</li> </ul>

		- Проанализируйте рекламные материалы, размещенные в рамках одного спортивного события.
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- Проанализируйте рекламную компанию на конкретном примере из сферы индустрии спорта. - Проанализируйте рекламные бюджеты спортивной организации за несколько лет. - Составьте бюджет рекламной акции в рамках конкретного спортивного события. - Проведите анализ эффективности рекламной кампании спортивного события на конкретном примере.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Особенности рекламы в сфере спорта.
2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие PR-деятельность и рекламу в спорте в России.
3. Отличительные особенности рекламной и PR-деятельности при проведении соревнований для детей и подростков.
4. Рекламная кампания «Sochi 2014».
5. Рекламная кампания «Универсиада 2013».
6. Рекламная кампания ЧМ по футболу «FIFA 2018».
7. Инновационные подходы по повышению эффективности рекламных кампаний в индустрии спорта.
8. Самые эффективные рекламные кампании в российском спорте.
9. Социальная реклама в сфере спорта.
10. Особенности составления спонсорских пакетов в спорте.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка. Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Студент выступает с устным докладом по реферату в сопровождении мультимедийной презентации. Время на доклад – 5-7 минут.

Презентация выполняется с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов, иллюстрирующих основные тезисы из доклада.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Сущность и функции рекламы в спорте.</p> <p>Структура рекламы. Характерные признаки рекламы.</p> <p>Основные виды рекламы.</p> <p>Реклама в спорте, ее значение и особенности.</p> <p>Эволюция рекламы в спорте.</p> <p>Эффективность рекламы в спорте.</p> <p>Психологические приемы, используемые в рекламе.</p> <p>Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.</p> <p>Роль рекламной деятельности в системе маркетинговых коммуникаций спортивной организации.</p> <p>Реклама спортивного соревнования, конкретного вида спорта, спортивной организации, федерации, комитета, клуба, отдельной команды или отдельного спортсмена, физической культуры (активного образа жизни), спортивных СМИ.</p>

		<p>Реклама для спорта и спорт для рекламы.</p> <p>Нормативно-правовая база рекламной деятельности в России.</p> <p>Требования к рекламе (на законодательном уровне).</p> <p>Особенности отдельных способов распространения рекламы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Особенности рекламы отдельных видов товаров, связанной с функционированием сферы ФКиС.</p> <p>Государственный контроль в сфере рекламы и ответственность за нарушение законодательства РФ о рекламе.</p> <p>Особенности размещения рекламы в период Олимпийских игр.</p> <p>Медиамикс.</p> <p>Телевизионная реклама. Радиореклама.</p> <p>Наружная реклама. Реклама на транспорте.</p> <p>Реклама в прессе. Печатная реклама.</p> <p>Потребительская тара и упаковка.</p> <p>Почтовая реклама.</p> <p>Реклама в местах продаж спортивных товаров.</p> <p>Реклама на персональной экипировке и форме спортсменов.</p> <p>Аудиовизуальная реклама на объекте спорта.</p> <p>Реклама в Интернете. SMM.</p> <p>Современные рекламные технологии.</p> <p>Граффити. Интерактивное телевидение.</p> <p>Спортивный мерчандайзинг.</p> <p>Использование известных спортсменов, как носителей рекламы.</p>
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>Процесс рекламного планирования.</p> <p>Понятие рекламной кампании и связей с общественностью, её составляющие.</p> <p>Цели и задачи рекламной кампании.</p> <p>Этапы рекламной кампании.</p>

		<p>Значение и место маркетинговых исследований в разработке рекламных мероприятий.</p> <p>Разработка и применение рекламной стратегии.</p> <p>Перечень параметров, подлежащих теоретическому и практическому подсчету и оценке.</p> <p>Подходы к формированию рекламного бюджета. Календарный и проектный бюджет.</p> <p>Оценка и эффективность рекламы.</p> <p>Экономическая и коммуникативная эффективность рекламы.</p> <p>Экономическая эффективность рекламных каналов.</p> <p>Основные показатели оценки эффективности рекламы.</p> <p>Расчет метрик: CR, CTR, CPC, CPA, CPL, CAC.</p> <p>Затраты на рекламу, охват и вовлеченность пользователей, ROI (показатель рентабельности вложений).</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и



		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

## Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

Государственное и муниципальное управление и контроль в сфере спорта  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): «Менеджмент в спортивной индустрии»

квалификация  
бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Мифтахов М.Р., к.э.н., ст.преподаватель.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-20\_\_

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Планируемые результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>Знания:</b> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p><b>Умения:</b> - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p><i>Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</i> <b>УТВЕРЖДЕН</b> <i>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798н</i></p>	<p align="center">УК-2</p>	<p align="center">УК 2.1</p> <p><i>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</i></p>
<p><b>Знания:</b> - о составе и структуре органов государственной власти, осуществляющих регулирование и контроль физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности</p> <p><b>Умения:</b> - осуществлять мониторинг форм и программ государственной поддержки развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности</p>		<p align="center">ПК-2</p>	<p align="center">ПК -2.3.</p> <p><i>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</i></p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной**

### аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-2 УК-2	Ответ на вопрос к экзамену / зачету
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Структура управления сферой физической культуры и спорта Инструменты управления организациями спорта. Порядок создания и подготовки нормативно-правовых актов. Процессы принятия решения. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти в сфере спорта. Эффективность системы управления</p>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Стратегии развития спорта в регионе. Социальная значимость спорта в сфере государственного управления. Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта.  Планирование развития и повышения профессиональной квалификации кадров в клубе, или организации, или обществе, или объединении по виду (видам) спорта. Планирование воспитательной и антидопинговой работы с учетом тренировочной и соревновательной деятельности в клубе. Кадровый аудит государственных организаций спорта.</p>

		Маркетинг в государственной организации спорта.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный	1. Что обычно понимают в науке под объектом государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма? а) систему общественных отношений в сфере физической культуры и спорта, которые

	<p>способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>управляются со стороны государства;</p> <p>б) государственное вмешательство в соответствующий сегмент общественной жизни;</p> <p>в) органы государственного и ведомственного управления и контроля в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Какой документ является основополагающим законодательным актом в области физической культуры и спорта?</p> <p>а) Конституция Российской Федерации;</p> <p>б) Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>в) Федеральный закон РФ от 04.12. 2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>3. Какой тезис не входит в определение понятия «физическая культура», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: Это – совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях:</p>
--	--	---



		<p>а) физического и интеллектуального развития способностей человека,</p> <p>б) совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни,</p> <p>в) социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития,</p> <p>г) высоких спортивных достижений.</p>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>1. Верно ли, что в Федеральном законе от 04.12. 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ставится знак равенства между массовым спортом и физической культурой</p> <p>а) верно</p> <p>б) неверно</p> <p>2. Чем отличается массовый спорт от массовых занятий физической культурой:</p> <p>а) наличием соревновательного компонента;</p> <p>б) акцентом на развитии личности и поддержании её физической активности;</p> <p>в) оба отличия актуальны.</p> <p>3. Чем отличается современная образовательная система в сфере физической культуры, также подчинённая стандартам государства, как и советская от последней</p> <p>а) строится на принципе альтернативности</p> <p>б) преобладанием коммерческого подхода</p>

		<p>в) наличием спортивных нормативов.</p> <p>4. Участвуя в спортивных соревнованиях в школе, занимаясь физической культурой во внеучебное время или рассматривая спорт как хобби, подрастающее поколение проходит ряд этапов социализации: (что является лишним в этом ряду?)</p> <p>а) постигает спортивные правила,  б) общается с новыми людьми,  в) учится работать в команде  г) утверждает свою индивидуальную состоятельность.</p> <p>5. Какой тезис не входит в определение понятия «профессиональный спорт», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:</p> <p>а) деятельность по организации и проведению спортивных соревнований,  б) получение спортсменами вознаграждения и (или) заработной платы в качестве своей основной деятельности от организаторов соревнований за подготовку и участие к ним;  в) система общественных отношений, складывающихся по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</p> <p>6. Верно ли утверждение, что предметом регулирования физкультурно-спортивного законодательства являются: -</p>
--	--	---

		<p>правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации</p> <p>а) верно б) неверно</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>Изучение теоретических подходов к определению государственного управления в системе спорта. Ключевые цели управления в спорте.</p> <p>Ознакомление должностной инструкцией руководителя спортивного учреждения.</p> <p>Создать перспективный план развития организации на 5 лет.</p> <p>Составить и утвердить стратегию проведения крупных спортивных мероприятий.</p>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-</p>	<p>Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя среда бюджетного учреждения спорта».</p> <p>Формирование плана привлечения спонсоров на муниципальные соревнования.</p>

	<p>оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Создание стратегии развития организации. Выделение коммерческих целей и социальных.</p> <p>Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Разработка стратегии популяризации спорта.</p> <p>Создание swot-анализа спорт клуба</p>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

### Темы рефератов и презентаций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов (презентаций)
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккредитация общероссийских физкультурно-спортивных объединений по различным видам спорта.</li> <li>2. Антидопинговое законодательство и политика Российской Федерации</li> <li>3. Всероссийский комплекс «Физическая культура и здоровье».</li> <li>4. Социальное обеспечение и гарантии спортсменам.</li> <li>5. Социально-правовой статус спортивного тренера, преподавателя и учителя физической культуры.</li> <li>6. Спортивные судьи, их социально-правовой статус.</li> <li>7. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта.</li> <li>8. Нормативы физической подготовленности обучающихся среднего общеобразовательного учреждения.</li> <li>9. Общественные обеспечения в сфере физической культуры и спорта Республики Татарстан).</li> </ol>
ПК-2	Осуществляет определение наиболее эффективных способов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования, предъявленные к организации и проведению занятий физической культуры.</li> </ol>

	<p>осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Единая всероссийская спортивная классификация.</li> <li>3. Единый календарный план всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>4. Коммерческая деятельность в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>5. Компетенция исполнительных органов власти Российской Федерации, субъектов федерации по вопросам развития физической культуры и спорта.</li> <li>6. Компетенция органов физической культуры и спорта в Российской Федерации и субъектах федерации (Республике Татарстан).</li> <li>7. Материально-техническая база спортивных образовательных учреждений.</li> <li>8. Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта.</li> <li>9. Налоговые льготы на доходы с проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий.</li> </ol>
--	--	---

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);

- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

– сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

– окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

– следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

– писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

– соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**



<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, охраны здоровья.</li> <li>2. Общественные объединения физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.</li> <li>3. Социально-правовой статус преподавателя, тренера, спортсмена.</li> <li>4. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры</li> <li>5. Научно-методическое и техническое обеспечение развития физической культуры и спорта.</li> <li>6. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.</li> </ol>

		<p>7. Физическая подготовка и спорт в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.</p> <p>8. Меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта.</p> <p>9. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта.</p> <p>10. Спортивные школы и училища олимпийского резерва.</p>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>1. Правовое положение некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Правовое обеспечение научной деятельности в сфере физической культуру и спорта.</p> <p>3. Основные правовые понятия, используемые в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>4. Особенности практической реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в регионах (Республике Татарстан).</p> <p>5. Система физической культуры и спорта.</p> <p>6. Ресурсное обеспечение в области физической культуры и спорта.</p> <p>7. Система физического воспитания в Российской Федерации.</p> <p>8. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте»</p> <p>9. Олимпийское движение России.</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

## Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): «Менеджмент в спортивной индустрии»

квалификация  
бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Мифтахов М.Р., к.э.н., ст.преподаватель.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-20\_\_



Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2 УК-2	Ответ на вопрос к экзамену / зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### **Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

## Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Структура управления сферой физической культуры и спорта Инструменты управления организациями спорта. Порядок создания и подготовки нормативно-правовых актов. Процессы принятия решения. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти в сфере спорта. Эффективность системы управления</p>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Стратегии развития спорта в регионе. Социальная значимость спорта в сфере государственного управления. Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта.  Планирование развития и повышения профессиональной квалификации кадров в клубе, или организации, или обществе, или объединении по виду (видам) спорта. Планирование воспитательной и антидопинговой работы с учетом тренировочной и соревновательной деятельности в клубе. Кадровый аудит государственных организаций спорта. Маркетинг в государственной организации спорта.</p>



## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая	1. Что обычно понимают в науке под объектом государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма? а) систему общественных отношений в сфере физической культуры и спорта, которые управляются со стороны государства;

	<p>действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>б) государственное вмешательство в соответствующий сегмент общественной жизни;</p> <p>в) органы государственного и ведомственного управления и контроля в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Какой документ является основополагающим законодательным актом в области физической культуры и спорта?</p> <p>а) Конституция Российской Федерации;</p> <p>б) Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>в) Федеральный закон РФ от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>3. Какой тезис не входит в определение понятия «физическая культура», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:</p> <p>Это – совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях:</p> <p>а) физического и интеллектуального развития способностей человека,</p>
--	---	---

		<p>б) совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни,</p> <p>в) социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития,</p> <p>г) высоких спортивных достижений.</p>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>1. Верно ли, что в Федеральном законе от 04.12. 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ставится знак равенства между массовым спортом и физической культурой</p> <p>а) верно б) неверно</p> <p>2. Чем отличается массовый спорт от массовых занятий физической культурой:</p> <p>а) наличием соревновательного компонента; б) акцентом на развитии личности и поддержании её физической активности; в) оба отличия актуальны.</p> <p>3. Чем отличается современная образовательная система в сфере физической культуры, также подчинённая стандартам государства, как и советская от последней</p> <p>а) строится на принципе альтернативности б) преобладанием коммерческого подхода в) наличием спортивных нормативов.</p>

		<p>4. Участвуя в спортивных соревнованиях в школе, занимаясь физической культурой во внеучебное время или рассматривая спорт как хобби, подрастающее поколение проходит ряд этапов социализации: (что является лишним в этом ряду?)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) постигает спортивные правила,</li><li>б) общается с новыми людьми,</li><li>в) учится работать в команде</li><li>г) утверждает свою индивидуальную состоятельность.</li></ul> <p>5. Какой тезис не входит в определение понятия «профессиональный спорт», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) деятельность по организации и проведению спортивных соревнований,</li><li>б) получение спортсменами вознаграждения и (или) заработной платы в качестве своей основной деятельности от организаторов соревнований за подготовку и участие к ним;</li><li>в) система общественных отношений, складывающихся по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</li></ul> <p>6. Верно ли утверждение, что предмет регулирования физкультурно-спортивного законодательства являются: - правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области</p>
--	--	--

		физической культуры и спорта в Российской Федерации а) верно б) неверно
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Изучение теоретических подходов к определению государственного управления в системе спорта. Ключевые цели управления в спорте. Ознакомление должностной инструкцией руководителя спортивного учреждения. Создать перспективный план развития организации на 5 лет. Составить и утвердить стратегию проведения крупных спортивных мероприятий.
ПК-2	Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой	Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя среда бюджетного учреждения спорта». Формирование плана привлечения спонсоров на муниципальные соревнования. Создание стратегии развития организации. Выделение коммерческих целей и социальных.

	деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации	Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности Разработка стратегии популяризации спорта. Создание swot-анализа спорт клуба
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

## Темы рефератов и презентаций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов (презентаций)
УК-2	<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккредитация общероссийских физкультурно-спортивных объединений по различным видам спорта.</li> <li>2. Антидопинговое законодательство и политика Российской Федерации</li> <li>3. Всероссийский комплекс «Физическая культура и здоровье».</li> <li>4. Социальное обеспечение и гарантии спортсменам.</li> <li>5. Социально-правовой статус спортивного тренера, преподавателя и учителя физической культуры.</li> <li>6. Спортивные судьи, их социально-правовой статус.</li> <li>7. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта.</li> <li>8. Нормативы физической подготовленности обучающихся среднего общеобразовательного учреждения.</li> <li>9. Общественные обеспечения в сфере физической культуры и спорта Республики Татарстан).</li> </ol>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования, предъявленные к организации и проведению занятий физической культуры.</li> <li>2. Единая всероссийская спортивная классификация.</li> <li>3. Единый календарный план всероссийских массовых</li> </ol>

	<p>деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>4. Коммерческая деятельность в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>5. Компетенция исполнительных органов власти Российской Федерации, субъектов федерации по вопросам развития физической культуры и спорта.</p> <p>6. Компетенция органов физической культуры и спорта в Российской Федерации и субъектах федерации (Республике Татарстан).</p> <p>7. Материально-техническая база спортивных образовательных учреждений.</p> <p>8. Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта.</p> <p>9. Налоговые льготы на доходы с проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий.</p>
--	--	---

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:



1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
-------------------------	--------------------------	----------------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-2	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, охраны здоровья.</li> <li>2. Общественные объединения физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.</li> <li>3. Социально-правовой статус преподавателя, тренера, спортсмена.</li> <li>4. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры</li> <li>5. Научно-методическое и техническое обеспечение развития физической культуры и спорта.</li> <li>6. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.</li> <li>7. Физическая подготовка и спорт в Вооруженных Силах Российской Федерации</li> </ol>

		<p>Федерации и правоохранительных органах.</p> <p>8. Меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта.</p> <p>9. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта.</p> <p>10. Спортивные школы и училища олимпийского резерва.</p>
ПК-2	<p>Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>1. Правовое положение некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Правовое обеспечение научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Основные правовые понятия, используемые в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>4. Особенности практической реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в регионах (Республике Татарстан).</p> <p>5. Система физической культуры и спорта.</p> <p>6. Ресурсное обеспечение в области физической культуры и спорта.</p> <p>7. Система физического воспитания в Российской Федерации.</p> <p>8. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте»</p> <p>9. Олимпийское движение России.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

***Шаблон оформления ФОС по дисциплине***  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

\_\_\_\_\_ Комплексная безопасность спортивного объекта \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии \_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная \_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Орлова М.М. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8		<p>УК 8.1</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>
ПК-2	<p>05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798н <i>А/03.6</i> <i>Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</i></p>	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с</p>

		уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации
ПК-5	<i>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</i>	ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров ПК -5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной



аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-8, ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8, ПК-2, ПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8, ПК-2, ПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8, ПК-2, ПК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8; ПК-2; ПК-5	Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ***Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-8	<p>УК-8.1.</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>Государственное регулирование охраны труда и техники безопасности. Общие требования к оценке требований безопасности. Классификация спортивных объектов по назначению, по архитектурно-планировочным и объемно-конструктивным особенностям и др.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-</p>	<p>Программа оценки требований безопасности физкультурно-оздоровительных комплексов общего назначения. Программа оценки требований безопасности крытых плавательных бассейнов. Программа оценки требований безопасности ледовых арен. Программа оценки требований безопасности лыжно-спортивных комплексов, трасс для лыжных гонок, оздоровительного (массового) катания и фристайла. Программа оценки требований безопасности спортивных площадок. Методы испытаний. Концепция обеспечения общественной безопасности на физкультурно-спортивных</p>

	оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации	сооружениях в России. Цели, задачи и основные принципы. Основные направления деятельности в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях.
<i>ПК-5</i>	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнения периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-</p>	<p>Система управления охраной труда и техникой безопасности в физкультурно-спортивной организации и на спортивных объектах. Основные элементы системы управления охраной труда и техникой безопасности. Законодательные, нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обеспечения общественной безопасности и правопорядка в России и за рубежом. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ или органов местного самоуправления по обеспечению безопасности. Права и обязанности организатора, администрации спортивного объекта по обеспечению безопасности.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8	УК-8.1. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	<p>1. Около спортивных сооружений не должно быть:</p> <p>а) автомагистралей б) парковок в) предприятий</p> <p>2. Норма освещенности крытого футбольного поля составляет:</p> <p>А) 500 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикального освещения Б) 300 лк – горизонтальное и 100 лк – вертикальное освещение В) 100 лк – горизонтальное и 500 лк – вертикальное освещение Г) 50 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикальное освещение</p> <p>3. Спортивное сооружение преимущественно необходимо строить из:</p> <p>а) железобетона, кирпича б) дерева, кирпича в) дерева, железобетона</p>

		<p>4. Сетки для ворот должны обладать:</p> <p>а) достаточной прочностью</p> <p>б) достаточной эластичностью</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>5. Деревянные детали гимнастических стенок, бревен, скамеек должны быть:</p> <p>а) покрыты лаком</p> <p>б) отполированы</p> <p>в) без отколов</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-</p>	<p>1. К какой группе классификации сооружений относятся трибуны стадионов?</p> <p>А) к вспомогательной</p> <p>Б) к основной</p> <p>В) сооружения для зрителей</p> <p>Г) сооружения для хранения инвентаря.</p> <p>2. К какой группе покрытий спортивных площадок относятся газонные?</p> <p>А) благоприятные</p> <p>Б) неблагоприятные</p> <p>В) относительно благоприятные</p> <p>Г) вредные.</p> <p>3. Спортивный зал в школе считается универсальным?</p> <p>А) да</p> <p>Б) нет</p> <p>4. Какое сооружение называют «спортивным ядром»?</p> <p>А) ледовый дворец спорта</p> <p>Б) стадион для футбола и легкой атлетики</p> <p>В) бассейн</p> <p>Г) легкоатлетический манеж.</p> <p>5. К какой группе спортивных залов относится зал для тяжелой атлетики?</p> <p>А) универсальные спортивные залы</p> <p>Б) специализированные спортивные залы</p> <p>В) многофункциональные спортивные залы</p> <p>Г) комбинированные спортивные залы.</p>

	спортивной организации	
ПК-5	<p>ПК-5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-</p>	<p>1. К группе потребителей, предъявляющих высокий спрос на спортивные товары и услуги, относятся:</p> <p>а) тренеры б) профессиональные спортсмены в) работающие со спортсменами специалисты г) любители спорта</p> <p>2. Что способствует повышению качества спортивных слуг?</p> <p>а) введение новых стандартов в сфере спорта на законодательном уровне б) возникновение новых потребностей в) инновационные технологии г) распространение новых видов спорта</p> <p>Что относят к критериям классификации услуг в сфере спорта?</p> <p>а) новые потребности б) мотивы производства в) финансовые условия г) виды спорта</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>УК-8.1. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>1. Обзор зарубежной и российской практики обеспечения безопасности на спортивных объектах при проведении соревнований различного уровня (разбор кейсов).</p> <p>2. Разобрать на примере стадиона все основные элементы структуры комплексной системы безопасности.</p> <p>3. Анализ какого-либо происшествия, происходящего на объекте спорта в истории России.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми</p>	<p>1. Проведение анализа какого-либо происшествия, произошедшего на объекте спорта в истории России.</p> <p>2. Применение законодательных, нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обеспечения общественной безопасности и правопорядка в России</p> <p>3. Разработка плана комплексных, контрольных и целевых проверок по обеспечению безопасности объекта спорта.</p> <p>Анализ и разработка направлений совершенствования организации работы системы управления охраной труда и техники безопасности в физкультурно-спортивных организациях и на</p>



	актами физкультурно-спортивной организации	спортивных объектах (кейсы).
ПК-5	<p>ПК-5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-</p>	<p>1. Разработка алгоритма проведения категорирования объекта спорта (территории).</p> <p>2. Разработка и заполнение паспорта безопасности объекта спорта.</p> <p>3. Разработка перечня мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий).</p> <p>4. Разработка локальных и иных нормативно-правовых актов по охране труда и технике безопасности на спортивном объекте.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8	<p>УК-8.1. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>1. Государственное регулирование охраны труда и техники безопасности.  2. Общие требования к оценке требований безопасности. Основные требования, предъявляемые к разработке услуги и качеству обслуживания.  3. Базовые требования при проектировании физкультурно-спортивной услуги на спортивном объекте.  4. Общие вопросы комплексной безопасности спортивного объекта.  5. Общие требования пожарной безопасности. Содержание территории, зданий и помещений. Электроустановки.  6. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.  7. Противопожарное водоснабжение, первичные средства пожаротушения, пожарная техника, средства связи.  8. Виды и режимы технического обслуживания и ремонта объектов и систем спортивного объекта.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>9. Спортивный объект как объект для организации комплексной безопасности.  10. Классификация спортивных объектов.  11. Субъекты осуществления комплексной безопасности. Требования к экспертам комплексной безопасности. Экспертные комиссии.</p>

	<p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>12. Принципы, виды и средства комплексной безопасности спортивных объектов.</p> <p>13. Основные принципы и виды экспертизы спортивного объекта в целях осуществления его комплексной безопасности.</p> <p>14. Обеспечение общественной безопасности на физкультурно-спортивных сооружениях в России: цели, задачи и основные принципы.</p> <p>15. Основные направления деятельности в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях.</p>
<p><i>ПК-5</i></p>	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнения периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области</p>	<p>16. Формы организации комплексной безопасности в зависимости от свойств и систем спортивных объектов.</p> <p>17. Методики оценки качества обслуживания, основанные на статистических и социологических исследованиях.</p> <p>18. Функции и должностные характеристики менеджеров различного уровня управления по вопросам общественной безопасности и правопорядка на спортивных сооружениях.</p> <p>19. Классификация экспертизы и диагностики спортивных объектов по организационным и технологическим признакам.</p> <p>20. Факторы, влияющие на эффективную организацию комплексной безопасности спортивного объекта.</p>

	исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

***Шаблон оформления ФОС по дисциплине***  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

\_\_\_\_\_ **Отбор и экспертиза спортивных объектов** \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии \_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная \_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Орлова М.М. \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8		<p>УК-8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>
ПК-2	<p>05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798н <i>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</i></p>	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации. ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с</p>

		уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации
ПК-5	<i>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</i>	ПК-5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной



аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-8, ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8, ПК-2, ПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8, ПК-2, ПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8, ПК-2, ПК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8; ПК-2; ПК-5	Выполнение тестовых заданий к зачету /или ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ***Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-8	<p>УК 8.1</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>Государственное регулирование охраны труда и техники безопасности. Общие требования к оценке требований безопасности. Классификация спортивных объектов по назначению, по архитектурно-планировочным и объемно-конструктивным особенностям и др.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-</p>	<p>Программа оценки требований безопасности физкультурно-оздоровительных комплексов общего назначения. Программа оценки требований безопасности крытых плавательных бассейнов. Программа оценки требований безопасности ледовых арен. Программа оценки требований безопасности лыжно-спортивных комплексов, трасс для лыжных гонок, оздоровительного (массового) катания и фристайла. Программа оценки требований безопасности спортивных площадок. Методы испытаний. Концепция обеспечения общественной безопасности на физкультурно-спортивных</p>

	оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации	сооружениях в России. Цели, задачи и основные принципы. Основные направления деятельности в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях.
<i>ПК-5</i>	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнения периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-</p>	<p>Система управления охраной труда и техникой безопасности в физкультурно-спортивной организации и на спортивных объектах. Основные элементы системы управления охраной труда и техникой безопасности. Законодательные, нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обеспечения общественной безопасности и правопорядка в России и за рубежом. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ или органов местного самоуправления по обеспечению безопасности. Права и обязанности организатора, администрации спортивного объекта по обеспечению безопасности.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8	УК-8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	<p>1. Около спортивных сооружений не должно быть:</p> <p>а) автомагистралей б) парковок в) предприятий</p> <p>2. Норма освещенности крытого футбольного поля составляет:</p> <p>А) 500 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикального освещения Б) 300 лк – горизонтальное и 100 лк – вертикальное освещение В) 100 лк – горизонтальное и 500 лк – вертикальное освещение Г) 50 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикальное освещение</p> <p>3. Спортивное сооружение преимущественно необходимо строить из:</p> <p>а) железобетона, кирпича б) дерева, кирпича в) дерева, железобетона</p>

		<p>4. Сетки для ворот должны обладать:</p> <p>а) достаточной прочностью  б) достаточной эластичностью  в) оба варианта верны</p> <p>5. Деревянные детали гимнастических стенок, бревен, скамеек должны быть:</p> <p>а) покрыты лаком  б) отполированы  в) без отколов</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>1. К какой группе классификации сооружений относятся трибуны стадионов?</p> <p>А) к вспомогательной  Б) к основной  В) сооружения для зрителей  Г) сооружения для хранения инвентаря.</p> <p>2. К какой группе покрытий спортивных площадок относятся газонные?</p> <p>А) благоприятные  Б) неблагоприятные  В) относительно благоприятные  Г) вредные.</p> <p>3. Спортивный зал в школе считается универсальным?</p> <p>А) да  Б) нет</p> <p>4. Какое сооружение называют «спортивным ядром»?</p> <p>А) ледовый дворец спорта  Б) стадион для футбола и легкой атлетики  В) бассейн  Г) легкоатлетический манеж.</p> <p>5. К какой группе спортивных залов относится зал для тяжелой атлетики?</p> <p>А) универсальные спортивные залы  Б) специализированные спортивные залы</p>

		В) многофункциональные спортивные залы Г) комбинированные спортивные залы.
ПК-5	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-</p>	<p>1. К группе потребителей, предъявляющих высокий спрос на спортивные товары и услуги, относятся:</p> <p>а) тренеры б) профессиональные спортсмены в) работающие со спортсменами специалисты г) любители спорта</p> <p>2. Что способствует повышению качества спортивных слуг?</p> <p>а) введение новых стандартов в сфере спорта на законодательном уровне б) возникновение новых потребностей в) инновационные технологии г) распространение новых видов спорта</p> <p>Что относят к критериям классификации услуг в сфере спорта?</p> <p>а) новые потребности б) мотивы производства в) финансовые условия г) виды спорта</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
		85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>1. Обзор зарубежной и российской практики обеспечения безопасности на спортивных объектах при проведении соревнований различного уровня (разбор кейсов). 2. Разобрать на примере стадиона все основные элементы структуры комплексной системы безопасности. 3. Анализ какого-либо происшествия, происходящего на объекте спорта в истории России.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации. ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми</p>	<p>1. Проведение анализа какого-либо происшествия, произошедшего на объекте спорта в истории России. 2. Применение законодательных, нормативно-правовых документов, регулирующих процесс обеспечения общественной безопасности и правопорядка в России 3. Разработка плана комплексных, контрольных и целевых проверок по обеспечению безопасности объекта спорта. Анализ и разработка направлений совершенствования организации работы системы управления охраной труда и техники безопасности в физкультурно-спортивных</p>



	актами физкультурно-спортивной организации	организациях и на спортивных объектах (кейсы).
<i>ПК-5</i>	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнением периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-</p>	<p>1. Разработка алгоритма проведения категорирования объекта спорта (территории).</p> <p>2. Разработка и заполнение паспорта безопасности объекта спорта.</p> <p>3. Разработка перечня мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий).</p> <p>4. Разработка локальных и иных нормативно-правовых актов по охране труда и технике безопасности на спортивном объекте.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8	<p>УК-8.1. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>1. Государственное регулирование охраны труда и техники безопасности.  2. Общие требования к оценке требований безопасности. Основные требования, предъявляемые к разработке услуги и качеству обслуживания.  3. Базовые требования при проектировании физкультурно-спортивной услуги на спортивном объекте.  4. Общие вопросы комплексной безопасности спортивного объекта.  5. Общие требования пожарной безопасности. Содержание территории, зданий и помещений. Электроустановки.  6. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.  7. Противопожарное водоснабжение, первичные средства пожаротушения, пожарная техника, средства связи.  8. Виды и режимы технического обслуживания и ремонта объектов и систем спортивного объекта.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>9. Спортивный объект как объект для организации комплексной безопасности.  10. Классификация спортивных объектов.  11. Субъекты осуществления комплексной безопасности. Требования к экспертам комплексной безопасности. Экспертные комиссии.</p>

	<p>ПК-2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>12. Принципы, виды и средства комплексной безопасности спортивных объектов.</p> <p>13. Основные принципы и виды экспертизы спортивного объекта в целях осуществления его комплексной безопасности.</p> <p>14. Обеспечение общественной безопасности на физкультурно-спортивных сооружениях в России: цели, задачи и основные принципы.</p> <p>15. Основные направления деятельности в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях.</p>
<p><i>ПК-5</i></p>	<p>ПК -5.1. Организует контроль работ, связанных с исполнения периодических оперативных планов деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность подчиненных работников по контролю качества оказываемых услуг физкультурно-спортивной организации, их соответствия требованиям нормативных правовых актов и условиям договоров</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет выявление проблем контроля в области</p>	<p>16. Формы организации комплексной безопасности в зависимости от свойств и систем спортивных объектов.</p> <p>17. Методики оценки качества обслуживания, основанные на статистических и социологических исследованиях.</p> <p>18. Функции и должностные характеристики менеджеров различного уровня управления по вопросам общественной безопасности и правопорядка на спортивных сооружениях.</p> <p>19. Классификация экспертизы и диагностики спортивных объектов по организационным и технологическим признакам.</p> <p>20. Факторы, влияющие на эффективную организацию комплексной безопасности спортивного объекта.</p>

	исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

**Корпоративная социальная ответственность в спортивной индустрии**

---

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки  
*Менеджмент в спортивной индустрии*  
квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная*

Автор ФОС д.э.н., доцент Вишнякова О.Н.

ФОС обсужден на заседании кафедры «\_\_» июня 20\_\_ года Протокол № \_\_.

Казань – 2023

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p> <p><i>ПК-3</i> Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p><i>A/03.6</i> <i>Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту образования в организациях</i></p> <p><i>A/02.6</i> <i>Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</i></p>	<p>ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p> <p>ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала. задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)



	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится

комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачёта.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3; ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3; ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3; ПК-2	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3; ПК-2	Выполнение тестовых заданий к зачёту	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

#### **К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине относятся:**

**Доклад** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Может включать как

теоретические вопросы, так и решение задач на вычисление экономических показателей, ситуационные задания.

**Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий ( терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	Социальная ответственность в системе менеджмента Понятие КСО Эволюция и содержание концепций корпоративной социальной ответственности Концепция стейкхолдеров и ее роль в условиях экономической глобализации Аспекты формирования КСО в спортивной индустрии
ПК-2	ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	Ключевые элементы КСО КСО и корпоративная культура Уровни воздействия КСО Принципы формирования КСО Генезис комплексной модели КСО Критерии выделения моделей КСО Особенности развития КСО в России Эффекты внедрения и развития КСО: Внутренние внешние Структура эффектов внедрения КСО в спортивной индустрии (показать на примере)
ПК-2	ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами	Определение места КСО в динамике социально-экономического развития Приоритеты устойчивого развития и КСО Какую роль играют стандарты менеджмента КСО Принципы Глобального договора ООН КСО в системе менеджмента организации

	физкультурно-спортивной организации	<p>Противоречие интересов стейкхолдеров: как добиться баланса</p> <p>Нефинансовая отчетность: цели, форма, содержание.</p> <p>Проблемы развития социальной отчетности в России.</p> <p>Критерии устойчивого развития спортивной индустрии</p>
ПК-3	ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.	<p>КСО в условиях развития эколого-экономического кризиса</p> <p>Содержание и направления внутренней КСО</p> <p>Формы реализации внутренней КСО</p> <p>Факторы, влияющие на реализацию внутренней КСО</p> <p>Интересы внутренних стейкхолдеров</p> <p>Социальные программы КСО</p> <p>Социальные внутренние инвестиции КСО</p> <p>Социальный пакет и здоровье персонала</p> <p>Актуальные направления внутренней КСО в спортивной индустрии</p>
ПК-3	ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>Внешняя среда формирования КСО</p> <p>Инструменты внешней социальной политики организации</p> <p>Социальное партнерство в ценностях КСО</p> <p>Отношения с внешним сообществом в КСО</p> <p>Модель взаимодействия организаций спортивной индустрии в регионе</p> <p>Корпоративная благотворительность в спортивной индустрии</p> <p>Волонтерство как корпоративное добровольчество</p> <p>Государственно-частное партнерство в реализации КСО</p> <p>КСО и корпоративное гражданство</p>
ПК-3	ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала, задействованного в	<p>Стратегический подход в реализации системы КСО.</p> <p>КСО как философия компании</p> <p>Процесс формирования системы КСО</p> <p>Проектный подход внедрения КСО</p>

	осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	Процесс внедрения КС Реализация и совершенствование КСО: особенности процесса Механизмы реализации КСО Организация управления КСО Краудфандинг, краудсорсинг, комплаенс технологии в реализации КСО
--	--	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
ПК-2	ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	<p>Вопрос 1</p> <p>Цель, которую преследует организация, осуществляющая социальные инвестиции</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) повышение уровня (качеств жизни</p> <p>b) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей</p> <p>c) получение прибыли</p> <p>d) повышение национального дохода</p> <p>Вопрос 2</p> <p>Социальная ответственность – это ...</p> <p>a) Правило</p> <p>b) этический принцип</p> <p>c) закон, обязательный для исполнения</p> <p>d) норматив</p> <p>Вопрос 4</p> <p>Технология внедрения социальных инвестиционных проектов, которая предусматривает создание специальных экспериментальных объектов с режимом наибольшего благоприятствования для реализации данного проекта – технология ... вида социального инвестирования</p> <p>a) массового</p> <p>b) точечного</p> <p>c) рыночного</p>

		<p>d) агрессивного</p> <p>e) пассивного</p> <p>Вопрос 5</p> <p>Корпоративную социальную ответственность характеризуют (отметьте все качества):</p> <p>a) обеспечение устойчивого развития организации и производство качественной продукции;</p> <p>b) учет ожиданий заинтересованных сторон;</p> <p>c) подчинение требованиям законодательства;</p> <p>d) рост доходов.</p> <p>Вопрос 6</p> <p>Компании, которые не внедряют принципы и стратегии корпоративной социальной ответственности ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) отстают в производительности труда</p> <p>b) теряют возможность выхода на международный рынок</p> <p>c) не полностью реализуют свой экономический потенциал</p> <p>d) упускают возможности в бизнесе</p> <p>e) теряют конкурентные преимущества и отстают в управлении</p> <p>f) не отслеживают и не контролируют воздействие своего производства на общество и окружающую среду</p> <p>Вопрос 7</p> <p>К основным видам социальной ответственности относятся:</p> <p>a. политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность</p> <p>b. ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями</p> <p>c. ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека</p>
--	--	---



		<p>d. экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность</p> <p>Вопрос 8</p> <p>Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества</p> <p>a) корпоративный фонд  b) социальные инвестиции  c) спонсорство  d) денежные гранты  e) социально значимый маркетинг</p> <p>Вопрос 9</p> <p>Социальная ответственность корпораций проявляется в отношении к ...</p> <p>a) потребителям  b) собственникам  c) сотрудникам  d) обществу в целом  e) клиентам  f) государству  g) частным предприятиям  h) государственным предприятиям</p>
ПК-2	ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Вопрос 1.</p> <p>Какие из перечисленных принципов КСО являются верными?</p> <p>А. Принцип «Лояльности»  Б. Принцип «Разносторонности»  В. Принцип «Открытости»  Г. Принцип «Прозрачности»</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>Назовите направления деятельности КСО</p> <p>А. Производство качественной продукции и услуг для потребителей  Б. Поддержание благоприятных отношений в компании  В. Создание привлекательных рабочих мест, выплата легальной заработной платы, инвестиции в развитие человеческого потенциала</p>

		<p>Г. Проведение неформальных мероприятий компании</p> <p>Вопрос 3.</p> <p>Что в целом предлагает КСО? выберите два варианта ответа</p> <p>А. Соблюдение права работников на безопасный труд при определенных социальных гарантиях, в том числе, создание новых рабочих мест</p> <p>Б. Индивидуальную работу с сотрудниками в организации</p> <p>В. Поддержку усилий власти в развитии территории, где размещена организация, помощь местным учреждениям социальной сферы</p> <p>Г. Повышение эмоционального плана сотрудников</p> <p>Вопрос 4.</p> <p>Выберите факторы социальной ответственности бизнеса</p> <p>А. Комплекс направлений политики и действий, связанных с ключевыми стейкхолдерами, ценностями и выполняющих требования законности</p> <p>Б. Построение правильной модели ведения бизнесы</p> <p>В. Продумывание плана продаж организации</p> <p>Г. Нацеленность бизнеса на устойчивое развитие</p> <p>Вопрос 5.</p> <p>Выберите факторы устойчивого развития</p> <p>А. Увеличение количества сотрудников</p> <p>Б. Стратегический анализ</p> <p>В. Формирование стратегии КСО и регулирования</p> <p>Г. Внедрение иностранных стратегий</p> <p>Вопрос 6.</p> <p>Выберите сферы устойчивого развития</p> <p>А. Экологическая сфера</p> <p>Б. Биологическая сфера</p> <p>В. Политическая сфера</p> <p>Г. Экономическая сфера</p> <p>Вопрос 7.</p>
--	--	---

		<p>Выберите внутренние элементы КСО</p> <p>А. Образование</p> <p>Б. Безопасность</p> <p>В. Экономика</p> <p>Г. Политика</p>
ПК-2	<p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>3. Социальная ответственность корпораций проявляется в отношении:</p> <p>а) к потребителям;</p> <p>б) сотрудникам;</p> <p>в) обществу в целом;</p> <p>г) клиентам;</p> <p>д) верны все ответы.</p> <p>4. Для европейской модели корпоративной социальной ответственности характерно:</p> <p>а) наличие государственного регулирования сферы социальной ответственности;</p> <p>б) минимальное вторжение государства в деятельность компаний, в том числе и в КСО;</p> <p>в) что общими целями социальной политики являются укрепление солидарности и увеличение равенства, бизнес должен успешно вести дела и исправно платить высокие налоги, а государство эффективно распределять эти налоги, в том числе и на социальные нужды.</p> <p>г) пристальное внимание финансового сектора к проектам в области КСО, что выражается в постоянном росте количества социально ответственных инвестиционных фондов.</p> <p>5. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:</p> <p>а) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;</p> <p>б) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;</p> <p>в) благотворительности;</p> <p>г) социально ориентированной политики в отношении со-</p>

		<p>трудников корпорации; д) верны все ответы.</p>
ПК-3	<p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p>	<p>1. Что представляет собой корпоративная среда: а) корпоративные отношения; б) местное население и общество в целом; в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей; г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние; д) элемент корпоративной культуры.</p> <p>2. Назовите препятствия для социальной ответственности: а) нарушения принципа максимизации прибыли; б) недостаток умения решать социальные проблемы; в) расходы на социальную вовлеченность; г) все перечисленное.</p> <p>3. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в современной России: а) инвестированные средства расходуются неэффективно; б) консервируется устаревшая структура социальной сферы; в) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества; г) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов; д) все ответы верны.</p> <p>4. Какой результат дает реализация политики социальной ответственности, взаимосвязанной с финансовой эффективностью компании:</p>

		<p>а) снижает риск, связанный с реализацией основной деятельности и повышает стоимость капитала;</p> <p>б) снижает уровень расходов и улучшает отношения с регулирующими органами;</p> <p>в) создает и поддерживает бренд компании;</p> <p>г) улучшает человеческие отношения и производительность работников;</p> <p>д) верны все ответы.</p>
ПК-3	<p>ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>1. Требования к построению системы корпоративной социальной ответственности, проявляющиеся в организации взаимодействия подразделений органов управления, при которой деятельность одного элемента сказывается на других элементах системы:</p> <p>а) динамичность;</p> <p>б) взаимосвязь;</p> <p>в) детерминированность;</p> <p>г) обратная связь.</p> <p>2. Принцип построения системы корпоративной социальной ответственности, основанный на скоординированной деятельности организации по трем направлениям устойчивого развития: экономическому, социальному, экологическому:</p> <p>а) принцип системности;</p> <p>б) принцип компетентности;</p> <p>в) принцип динамичности;</p> <p>г) принцип кооперации.</p> <p>3. Причиной какого вида взаимодействия между субъектами КСО является необходимость распределения ограниченных ресурсов:</p> <p>а) конкурентное иерархическое взаимодействие;</p> <p>б) функциональное взаимодействие;</p> <p>в) равноправное сотрудничество;</p> <p>г) корпоративное взаимодействие.</p>

		<p>4. Структуризация КСО может быть выполнена с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сфер деятельности компании;</li> <li>б) стадий производственного процесса;</li> <li>в) структуры общественного устройства;</li> <li>г) всего вышеперечисленного.</li> </ul> <p>5. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;</li> <li>б) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;</li> <li>в) благотворительности;</li> <li>г) социально-ориентированной политики в отношении сотрудников корпорации.</li> </ul> <p>7. Главное достоинство классификации уровней ответственности организации по признаку «степень жесткости внутрисистемных и внешних связей компании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компактность;</li> <li>б) объективность;</li> <li>в) непротиворечивость;</li> <li>г) наглядность.</li> </ul> <p>8. Посредством чего осуществляются взаимоотношения организации со стейкхолдерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стратегии вовлечения (симметричного диалога);</li> <li>б) стратегии информирования;</li> <li>в) стратегии реагирования;</li> <li>г) всех вышеперечисленных стратегий.</li> </ul>
ПК-3	ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>К какой фазе процесса менеджмента относятся следующие ключевые действия, согласно стандарту корпоративной социальной ответственности «Определить миссию, принципы и ценности организации, развить правила этики, политики и процедур, определить участников и приоритетные правила социально-ответственной деятельности»:</p>

		<p>а) план; б) действие; в) контроль; г) отчет</p> <p>«Хартия бизнеса в России» декларирует принципы, исключаящие:</p> <p>а) обман; б) фальсификацию качества; в) возможность получения незаконных доходов; г) беззаконие; д) некорректную рекламу; е) неуважение партнеров.</p> <p>Обозначение международного стандарта «Руководство по социальной ответственности» имеет следующий вид:</p> <p>а) ISO 14000:2009; б) ISO 9000:2000; в) ISO 10001:2007; г) ISO 26000:2010.</p> <p>Какой принцип социальной ответственности не продекларирован в Социальной хартии российского бизнеса:</p> <p>а) справедливого распределения доходов компании; б) экологической безопасности производства; в) справедливого ценообразования; г) соучастия бизнеса в социально-экономическом развитии территорий.</p> <p>Список каких проблемных областей не имеет отношения к теме добросовестных деловых практик:</p> <p>а) противостояние коррупции; б) пропаганда социальной ответственности; в) предотвращение загрязнения; г) уважение прав собственности.</p> <p>Стандартизация представляет собой:</p> <p>а) создание законов для обязательного использования; б) проведение опытных испытаний выпускаемой продукции;</p>
--	--	---

		<p>в) установление правил (характеристик) для многократного использования;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>Причиной какого вида взаимодействия между субъектами КСО является разделение труда:</p> <p>а) корпоративное взаимодействие;</p> <p>б) равноправное сотрудничество;</p> <p>в) конкурентное иерархическое взаимодействие;</p> <p>г) функциональное взаимодействие.</p>
--	--	--

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	<p>Взаимодействие государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения корпораций;</p> <p>Цель практического занятия: охарактеризовать сущность социальной политики государства, проанализировать модели социальной политики, выяснить особенности реализации социальной политики в Российской Федерации, рассмотреть вопросы социальной защиты и социального страхования, определить направления воздействия социальной политики государства и компании.</p> <p>Вопросы для дискуссии: 1. Назовите достоинства и недостатки системы социальных гарантий в РФ; 2. Какие пути совершенствования системы социальных гарантий вы знаете; 3. Как вы считаете, почему необходима государственная поддержка развития КСО?</p>



ПК-2	ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	Составьте краткий перечень ссылок (с указанием номера и пункта нормативного документа) на законы и нормативные акты, в которых есть прямое или косвенное описание корпоративной социальной ответственности.
ПК-2	ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации	<p>Проанализируйте представленные ниже концептуальные положения П. Друкера и его сторонников. Сформулируйте их в терминологии КСО. Определите ключевые цели КСО.</p> <p>Содержание, которое соответствует тому или иному инструменту социальной ответственности бизнеса за пределами компании:</p> <p>а) благотворительность;</p> <p>б) спонсорство;</p> <p>в) корпоративное волонтерство;</p> <p>г) социальный маркетинг.</p> <p>(Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче гражданам и юридическим лицам имущества, бескорыстное выполнение работ, предоставление услуг, оказание иной помощи;</li> <li>- предоставление компанией различных ресурсов для создания объектов или сооружений, поддержки организаций или мероприятий в целях рекламы своей продукции;</li> <li>- поддержка и стимулирование компанией добровольного вовлечения сотрудников в социальные программы внешней направленности на безвозмездной основе;</li> </ul>

		-разработка и реализация программ, направленных на повышение уровня восприятия социальных программ с целью улучшения общественного здоровья, повышения уровня безопасности, защиты окружающей среды.
ПК-3	ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.	Активность в области ESG (защиты окружающей среды, решения социальных вопросов и управления) с каждым годом увеличивает свое ключевое значение в успешном развитии бизнеса и завоевании доверия заинтересованных групп. Вопрос: На основе анализа действий бизнес-лидеров в этом направлении составьте портрет лидера спортивной индустрии. В заключение укажите, какие ключевые элементы КСО здесь не нашли отражение.
ПК-3	ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	Корпоративная ответственность включает в себя следующие ориентиры, к примеру: 1. Производство качественной продукции и услуг для потребителей; 2. Создание привлекательных рабочих мест, выплата легальных зарплат и ин-вестиции в развитие человеческого потенциала; 3. Неукоснительное выполнение требований законодательства (налогового, трудового, экологического и т.п.); 4. Построение добросовестных отношений со всеми заинтересованными сторонами; 5. Эффективное ведение бизнеса, ориентированное на рост благосостояния своих акционеров;

		<p>6. Учет общественных ожиданий и общепринятых этических норм в практике ведения дел;</p> <p>7. Вклад в формирование гражданского общества через партнерские про-граммы и проекты развития местного сообщества.</p> <p>Вопрос: Трансформируйте данные ориентиры в элементы внутренней КСО для Министерства спорта. Свои предложения приветствуются.</p>
ПК-3	ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала. задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>Разделитесь на группы.</p> <p>Организируйте и проведите заседание трудового коллектива по разработке про-грамм внутренней КСО на 2023 г. Создайте конкурентные преимущества организации посредством инструментария КСО. Выбор предприятия спортивной индустрии за вами.</p>

### **Темы рефератов и презентаций**

- Становление корпоративной социальной ответственности в зарубежных странах.
2. Использование зарубежного опыта корпоративной социальной ответственности в Российской Федерации.
  3. Социально-трудовые отношения и ответственность корпораций.
  4. Социальный капитал как элемент внутрифирменной политики.
  5. Механизм и технологии социального партнерства.
  6. Международные организации, регулирующие социально-трудовые отношения.
  7. Корпоративная социальная ответственность и глобализация экономики.
  8. Развитие социальной защиты занятого населения в Российской Федерации.
  9. Реформирование системы социального страхования и социального обеспечения.
  10. Финансовые аспекты становления системы корпоративной социальной защиты работников.
- 20
11. Модели корпоративной социальной ответственности в странах Северной Европы.
  12. Модели корпоративной социальной ответственности в США, Канаде и Японии.
  13. Модели корпоративной социальной ответственности в Западной Европе.
  14. Пути развития стандартизации корпоративной социальной ответственности.
  15. Социально ответственные компании глазами населения.
  16. Защита прав потребителей и качество обслуживания клиентов.
  17. Корпоративная социальная ответственность и охрана окружающей среды.
  18. Развитие корпоративной культуры в российских компаниях.

19. Программы социальной адаптации при реструктуризации бизнеса.
20. Благотворительность, спонсорство и меценатство в современной компании.
21. Деятельность российских компаний по развитию местных сообществ.
22. Нефинансовая отчетность российских компаний.
23. Распространенность программ добровольного медицинского страхования.
24. Стратегии пенсионного обеспечения работников в бюджетобразующих корпорациях.
25. Корпоративные программы ипотечного жилищного кредитования.
26. Рейтингование социально ответственных компаний.
27. Развитие принципов социальной ответственности компаний перед работающими гражданами.
28. Классификация корпоративных социальных инвестиций.
29. Социальная среда корпораций. Особенности взаимоотношения корпорации с социальной средой.
30. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на деятельность компании.
31. Управление корпоративными социальными программами
32. Развитие компетентности руководителей в сфере формирования и развития корпоративной социальной ответственности.
33. Формирование корпоративной социальной ответственности: этапы и ключевые элементы.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для аттестации
ПК-2	ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	Понятие корпоративной социальной ответственности. Сущность и принципы КСО. Концепция М. Фридмана. «Пирамида КСО» А. Керрола. Концепция «корпоративного эгоизма». Концепция «корпоративного альтруизма». Концепция «общих ценностей» Концепция управления КСО с позиции заинтересованных сторон (стейхолдеров).

		<p>Интересы стейкхолдеров.</p> <p>Концепция стейкхолдеров и корпоративного гражданства</p> <p>Управление КСО как вид профессиональной управленческой деятельности.</p> <p>Построение системы ответственности в процессах менеджмента.</p> <p>Определение ключевых вопросов КСО компании.</p>
ПК-2	<p>ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Система управления КСО и ее основные функции (подсистемы).</p> <p>Трехкатегориальная модель КСО.</p> <p>КСО как явление в бизнесе</p> <p>Социальная политика предприятия: цели и функции.</p> <p>Признаки социально ответственного поведения предприятия.</p> <p>Уровни реализации КСО предприятием.</p> <p>Формы социальных программ.</p> <p>Инструменты реализации социальных программ.</p> <p>Сущность и принципы устойчивого развития предприятия.</p> <p>Деловая репутация как фактор устойчивого развития предприятия.</p>
ПК-2	<p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Сущность и цели нефинансовых отчетов.</p> <p>ГЧП или Частно-государственное партнерство в реализации социальных проектов</p> <p>Интересы и ценности в формировании ответственности.</p> <p>Внешние и внутренние источники корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Корпоративная социальная ответственность как фактор конкурентного преимущества</p> <p>Управление знаниями в организации в ракурсе корпоративной социальной ответственности</p>

		<p>Понятия «внутренняя КСО» и «внешняя КСО».</p> <p>Виды внутренней корпоративной социальной ответственности.</p>
ПК-3	<p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p>	<p>Виды внешней корпоративной социальной ответственности</p> <p>Анализ результатов реализации внутренней корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Социальные программы в стратегии развития внутренней корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Роль оргкультуры в развитии экономики и общества.</p> <p>Стандарты корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Корпоративное волонтерство в России и за рубежом.</p> <p>Социальная политика и инвестиционная привлекательность компании.</p> <p>Современные тенденции и перспективы развития КСО в России.</p> <p>Модели финансирования социальных и благотворительных программ.</p> <p>Социальная ответственность и экономическая эффективность.</p>
ПК-3	<p>ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Критерии и показатели эффективности социальных программ.</p> <p>Социальные инвестиции.</p> <p>Корпоративный имидж. Корпоративная миссия.</p> <p>КСО в контексте управления репутацией.</p> <p>Социальные инвестиции, социальное партнёрство и корпоративное гражданство бизнеса.</p> <p>Связь КСО со стратегией развития бизнеса.</p> <p>Социальный аудит и гуманитарная экспертиза, стандарты AA 1000 и GR I и др.</p>

		Благотворительность и меценатство как элемент КСО.
ПК-3	ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала. задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>Роль общественных организаций в борьбе за КСО бизнеса.</p> <p>Ответственность бизнеса в борьбе с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции.</p> <p>Индикаторы результативности КСО: экономические, экологические и социальные.</p> <p>Перспективы развития КСО в России и в мире.</p>



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Деловая этика в спортивной индустрии

---

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
38.03.02 менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки  
Менеджмент в спортивной индустрии  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Автор (ы) ФОС: Вишнякова О.Н., д.э.н., профессор кафедры.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 2022

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью</p> <p>ПК-3 Способен управлять персоналом, задействованным в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p> <p>ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала. задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.</p> <p>Использовано более 2 профессиональных терминов.</p> <p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачёта.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3; ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3; ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3; ПК-2	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3; ПК-2	Выполнение тестовых заданий к зачёту	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности. ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в	А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы,	Общие моральные принципы в профессиональной деятельности работников спортивной индустрии Этические учения Нового времени и нравственный прогресс. Профессионализм как Этика партнерских отношений в современном бизнесе. Этикет специалиста спортивной индустрии Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Этикет взаимоотношений «менеджер-клиент». Внутренняя культура человека и общие профессиональные требования. Этикет официальных переговоров.

<p>соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>Этика и современное управление. Нравственные конфликты и пути их преодоления. Подготовка и повышение квалификации работников сферы обслуживания. Морально-этический аспект. Взаимосвязь принципов профессиональной и всеобщей этики. Формальные и неформальные отношения между коллегами. Этика лидерства. Этика взаимоотношений с клиентами на различных этапах взаимодействия.</p>
<p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.  ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации  ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала. задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>А/03.6  Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях  А/02.6  Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>Роль этики в бизнесе и управлении. Этика современного менеджмента. Нравственные требования к современному бизнесу и этика Успеха. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Морально-психологическая структура и климат в коллективе; их влияние на предупреждение и разрешение конфликтов. Морально-психологические качества цивилизованного предпринимателя. Принцип моральной ответственности перед профессией, коллегами, клиентом и обществом, гуманизм, лояльность. Принципы профессиональной морали работников спортивной индустрии: профессиональный долг, профессиональная совесть, профессиональное достоинство. Этические кодексы в сфере СИ: мировой и отечественный опыт. Этикет деловых приемов и презентаций: протокольные правила проведения и правила поведения.</p>

		Нравственные ценности и деловая этика.
--	--	--

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>1. Совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе это: А) Правила Б) Профессиональная этика В) Правила поведения</p> <p>2. Профессиональная этика не изучает: А) отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности Б) особенности профессионального воспитания В) изменения в окружающей среде нравственных норм</p> <p>4. Первоначально (исторически) понятие «профессиональная этика» означало А) «кодексы профессиональной морали» Б) «кодекс чести» В) «кодекс достоинства»</p> <p>5. Кому принадлежит термин «этика»? А) Менделееву Б) Гиппократу В) Аристотелю</p> <p>6. Является ли лицемерие допустимой нормой поведения профессиональной этики? А) да Б) нет</p> <p>7.К этическим нормам во взаимоотношениях с партнерами и коллегами не относится: А) разглашение приватной информации о партнерах Б) уважать право коллег на мотивированный отказ</p>



		<p>В) поддерживать профессиональное единство</p> <p>8. Сколько существует принципов профессиональной этики?</p> <p>А) 10 Б) 17 В) 12</p> <p>9. Профессиональная этика регулирует взаимоотношения людей в .... Общени.</p> <p>10. Содержание этических кодексов фирм берет свое начало из принципов:</p> <p>А) морали Б) справедливости В) этики</p> <p>11. «Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе» это</p> <p>А) принцип точного использования профессиональных обязанностей Б) принцип толерантности В) принцип гуманизма</p> <p>12. какая функция профессиональной этики формирует социально и профессионально одобряемые мотивы деятельности?</p> <p>А) коммуникативная Б) мотивационная В) регулятивная</p> <p>13. Профессиональный долг – это ...:</p> <p>А) система предписаний, которым необходимо следовать Б) представление о значимости данной профессии для общества и о признании обществом этой значимости В) представление об уровне соответствия профессионально-нравственных стандартов общим нравственным законам в обществе</p> <p>14. К видам профессиональной этики не относится:</p> <p>А) педагогическая Б) игровая В) врачебная</p> <p>15. принцип «Не навреди».</p> <p>Следствием этого принципа является:</p> <p>А) отсутствие права на ошибку Б) не делать плохих дел</p>
--	--	---

		<p>В) не вредить окружающим</p> <p>16. Мораль и ... имеют много общего, поскольку у них сходно социальное назначение – регулировать и направлять поведение людей в обществе:</p> <p>А) нравственность Б) поведение В) право</p> <p>17. В основе права лежит воля:</p> <p>А) законодателя Б) президента В) общества</p> <p>18. Требования права являются:</p> <p>А) обязательными Б) необязательными</p> <p>19. Где оформлены ценности этикета и морали?</p> <p>А) в моральном кодексе Б) нигде не отмечены В) в законодательстве</p> <p>20. Этикет, как и право, основан на феномене ....</p> <p>21. Корректность – это...</p> <p>А) соответствие слова делу, пунктуальность и ответственность за выполнении взятых на себя обязательств.</p> <p>Б) умение держать себя в рамках приличий, сдерживать свои негативные эмоции и переживания, способность избегать грубости и хамства.</p> <p>В) способность совершать бескорыстные поступки, готовность оказать услугу, не допуская при этом унижения своего и чужого достоинства ради материальной или иной выгоды.</p> <p>22. Точность – это...</p> <p>А) умение держать себя в рамках приличий, сдерживать свои негативные эмоции и переживания, способность избегать грубости и хамства.</p> <p>Б) способность совершать бескорыстные поступки, готовность оказать услугу, не допуская при этом унижения своего и чужого</p>
--	--	---

		<p>достоинства ради материальной или иной выгоды.</p> <p>В) соответствие слова делу, пунктуальность и ответственность за выполнении взятых на себя обязательств.</p> <p>23. Благородство – это...</p> <p>А) соответствие слова делу, пунктуальность и ответственность за выполнении взятых на себя обязательств.</p> <p>Б) способность совершать бескорыстные поступки, готовность оказать услугу, не допуская при этом унижения своего и чужого достоинства ради материальной или иной выгоды.</p> <p>В) умение держать себя в рамках приличий, сдерживать свои негативные эмоции и переживания, способность избегать грубости и хамства.</p>
<p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p> <p>ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала. задействованного в осуществлении</p>	<p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в</p>	<p>24. Существующая внутри общества система ценностей, выполняющая функцию регулирования человеческого поведения это:</p> <p>А) мораль Б) этика В) нравственность</p> <p>25. Какие существуют виды этикета?</p> <p>26. К институциональным нормам относится:</p> <p>А) нормы делового общения Б) нормы поведения В) нормы права</p> <p>27. Этика деловых отношений не осуществляет следующие функции:</p> <p>А) Согласование интересов общества и личности в рамках профессиональной группы Б) Решение вопросов о работе компании В) Содействие в решении профессиональных задач</p> <p>28. Свойственно разделение власти с подчиненными, уважительно отношение к сотрудникам, поощрение инициативы и творчества.</p>

<p>деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>образовательных организациях</p>	<p>А) демократический стиль  Б) авторитарный стиль  В) попустительский стиль</p> <p>29. Попустительский стиль по-другому называют:  А) директивный  Б) коллегиальный  В) анархический</p> <p>30. Этика деловых отношений является ... этикой, регулирующей систему отношений между людьми в официальной сфере.</p> <p>31. В конечном счёте, выражает содержание тех или иных принципов:  А) поведения  Б) общения  В) нравственности</p> <p>32. Выберите две формы исторического этикета:  А) патриархальная  Б) авторитарная  В) демократическая</p> <p>33. Этикет есть <i>внешнее</i> отражение <i>внутренней</i> культуры человека, его моральных качеств. Это особая форма проявления его... , в которой выражаются внимание, уважение к другим людям, способность заботиться о них  А) всеобщего характера  Б) нравственной культуры  В) правил поведения</p> <p>34. В основе этого средневекового этикета лежала иерархическая лестница:  А) светский этикет  Б) рыцарский этикет  В) родословный этикет</p> <p>35. Главными характеристиками сегодняшнего состояния этикета являются его:  А) демократичность и гуманистичность  Б) правдивость и честность  В) гуманность и справедливость</p> <p>36. Что такое культура поведения?  37. Что не относится к культуре речи:  А) грамотная речь  Б) правильное выражение мыслей</p>
---	-------------------------------------	---

		<p>В) общение на повышенных тонах</p> <p>38. Умение всегда учитывать конкретные обстоятельства общения: разницу возраста, пола, общественного положения, место разговора, наличие или отсутствие посторонних это:</p> <p>А) вежливость  Б) тактичность  В) поступок</p> <p>39. Что из перечисленного является признаком тактичности:</p> <p>А) шептать на ухо  Б) не разглашать чужие тайны  В) заглядывать в окна чужих квартир</p> <p>40. Умение всегда учитывать конкретные обстоятельства общения: разницу возраста, пола, общественного положения, место разговора, наличие или отсутствие посторонних это:</p> <p>А) тактичность  Б) деликатность  В) чувство меры</p> <p>41. Как называют людей, которые стремятся привлечь к себе внимание, «протиснуться вперед»?</p> <p>А) скромные  Б) эгоцентричные  В) деликатные</p> <p>42. К вербальным средствам общения относится:</p> <p>А) мимика  Б) жесты  В) речь</p> <p>47. Правила поведения, общения в Сети, традиции и культура интернет-сообщества, которых придерживается большинство это:</p> <p>А) общение  Б) культура  В) нетикет</p>
--	--	---

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для	А/03.6	1. Умение убеждать Обработайте предлагаемый текст для устного

<p>организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях А/02.6</p> <p>Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>сообщения. Ваша задача – уложившись в пять минут, использовать все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваше сообщение так, чтобы: а) оно звучало нейтрально, например, как научное сообщение на конференции; б) опровергнуть его, подвергнуть нападкам, всячески очернить; в) подать в самом хвалебном тоне, чтобы оно звучало, например, как реклама частной практики знакомого психолога. Счастье и удача обязательно придут Психологи отмечают, что успех предопределен как элементами везения, так и определенной логикой и стереотипами поведения, заложенными в нас самих. Делового человека отличает организованность, умение четко вести дела, правильно организовать рабочее место, время и себя, совместить в своем имидже элегантность и деловитость. Необходимо иногда пересматривать свои реальные возможности, ценности, круг общения – это позволит делать планы более реальными, а жизненные горизонты более осязаемыми. Умейте избавляться от ненужных эмоций: негативные состояния тормозят ваше продвижение вперед. Помните, что возможных решений всегда больше, чем мы думаем. Развивайте в себе уверенность, она передастся другим, что скажется позитивно на состоянии ваших дел. Учитесь умению общаться: слушать, разговаривать, задавать вопросы,</p>
---	--	--

		<p>отвечать на них. Усиьте свои возможности, обратившись к языку деловой одежды. Учитесь расслабляться и восстанавливать свои внутренние ресурсы. Залог успеха – в нашем желании расти над собой, в совершенствовании своей внешности и личностных качеств. Успех приходит к тем, кто в него верит. Дорогу осилит идущий...</p> <p>2.Межкультурная коммуникация: Особенности делового этикета в разных странах. Приведите примеры разных стилей общения у разных народов. Этнокультурная специфика мимики, поз, жестов. Деловой разговор с представителем другой культуры: Как начать разговор? О чем говорить в процессе общения? Как быть интересным собеседнику? На каком языке вести разговор?</p> <p>3.Ролевая игра «Выкиньте свои проблемы». Большинство людей постоянно сталкиваются с различными проблемами производственного или личного характера. Вам предлагается решить проблемы сегодня. Каждый участник формулирует такие проблемы и записывает свои проблемы на листке бумаги. Затем все комкают листки и выкидывают их в корзину. После того, как все бумажки собраны, образуйте группы из двух человек. По одному человеку из группы вынимают записки из корзины. Так у каждой группы появляется «вытянутая» проблема, группе дается 3-5</p>
--	--	--

		<p>минут, чтобы записать и обсудить возможные ее решения. Затем каждая группа излагает свою проблему и оглашает решения. Остальные участники игры могут сделать добавления по поводу новых предложений.</p>
<p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p> <p>ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала. задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>1. Тренинг по презентации товара или услуги СИ. Заполните сведения. Объяснение пользы товара (услуги): Польза для клиента, Для вас это означает, Это повышает ваши, Это дает вам, Это обеспечивает, За счет этого вы экономите, Это позволяет вам, Это снижает ваши, Это уменьшает ваши, Это создает благоприятные условия для, Благодаря этому вы испытываете, За счет этого вы совершенствуете, Благодаря этому вы станете, Благодаря этому вы получите ,Это сокращает За счет этого вы избавляете себя ,Это укрепляет</p> <p>2. Интрига спора о взаимосвязи этики и управления в условиях рыночной экономики восходит к основоположнику политической экономии Адаму Смиту (1723–1790). Две его основные работы представляют две точки зрения, до сих пор господствующие в дискуссиях по этому вопросу. В работе «Теория нравственных чувств» (1759) Адам Смит писал: «Каким бы эгоистичным, по нашим предположениям, ни был человек, в его натуре, несомненно, заложены принципы, благодаря которым он заинтересован в счастье других людей, и это счастье необходимо</p>



		<p>ему, хотя он ничего из этого не извлекает, кроме удовольствия видеть это». Фактически это означает признание, что человек по своей природе альтруист, то есть заботящийся прежде всего о благе ближнего.</p> <p>Однако тот же Адам Смит более известен как автор другого высказывания (см. его работу «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776): «Мы ожидаем своего обеда не от благоволения мясника, пивовара или пекаря, а от их заботы о собственной выгоде». Здесь Смит признавал «невидимую руку» рыночной конкуренции, первичной в регулировании человеческих отношений, и утверждал, что, служа себе, своему эгоизму, люди служат своим ближним лучше, чем если бы они сознательно стремились к тому.</p> <p>Дайте свою оценку двум точкам зрения Адама Смита. Верно ли, что менеджер, являющийся сторонником управления на основе доктрины свободного рынка в традициях Смита, должен побуждать людей быть эгоистичными? Какой работник способен к более эффективному труду — эгоист или альтруист?</p>
--	--	---

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
ПК -2.1. Планирует, определяет объем и достаточность ресурсов для организации занятий, проведения спортивных мероприятий физкультурно-спортивной организации	А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по	1. Этика как элемент менеджмента организации спортивной индустрии. 2. Этические проблемы деловой жизни сотрудников спортивной организации. 3. Соотношение универсальной и

<p>ПК -2.2. Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК -2.3. Осуществляет определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами физкультурно-спортивной организации</p>	<p>месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>А/02.6</p> <p>Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>деловой этики в выполнении функций менеджмента. 4. Структура деловой этики (микроэтика и макроэтика). 5. Суть этики деловых отношений. 6. Основные задачи профессиональной этики деловых отношений. 7. Основные принципы современных деловых отношений. 8. Влияние общественной среды на формирование принципов этики деловых отношений. 9. Деловой этикет: определение и основные характеристики. 10. Национально-культурные особенности делового этикета. 11. Связь делового этикета с деловой этикой. 12. Перспективы изменений в нормах делового этикета. 13. Требования делового этикета для установления эффективных деловых отношений. 14. Основные нормы в практике деловой жизни. 15. Влияние организации рабочего места на уровень этичности делового общения. 16. Этические принципы и требования к деловой переписке. 17. Деловое письмо: требования этикета. 18. Виды деловых писем. 19. Резюме, его структура и правила составления. 20. Требования к использованию визитных карточек в деловых отношениях. 21. Этические аспекты использования компьютерных технологий. 22. Перспективы развития письменного делового общения. 23. Требования к переписке внешней и внутриорганизационной. 24. Роль этической стороны критики в деловой жизни. Правила конструктивной критики. 25. Роль деловых приемов в деловой жизни. 26. Особенности дистанционного общения. 27. Этические рекомендации к ведению дистанционного делового</p>
--	--	---

		общения. 28. Преимущества и недостатки дистанционного делового общения. 29. Этические нормы телефонного разговора. 30. Основные этические нормы поведения руководителя.
<p>ПК – 3.1. Формирует цель и рабочие задачи персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации организует их выполнение.</p> <p>ПК – 3.2. Осуществляет распределение задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК- 3.3. Организует разработку предложений в целях повышения эффективности использования персонала, задействованного в осуществлении деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>A/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p> <p>A/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</p>	<p>31. Этикет взаимоотношений руководителя и подчиненного. 32. Этика в управлении персоналом. 33. Роль культуры речевого воздействия в обеспечении этики деловых отношений. 34. Основные элементы вербального языка деловых коммуникаций. Механизмы внедрения этических норм в деловую сферу. 38. Профилактика деловых конфликтов. 39. Деловой имидж: понятие и характеристики. 40. Влияние рыночных отношений на этику делового общения. 41. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем. 42. Виды делового общения. Управление деловым общением. 43. Детерминация поведения личности в деловом общении. 44. Психологическая природа манипулятивного общения. 45. Правила и этикет делового общения: деловая беседа; служебное совещание. 46. Механизмы манипулятивного общения. 47. Манипулятивные приемы в межличностном деловом общении. 48. Ролевое поведение в деловом общении. 49. Коммуникативная культура в деловом общении. 50. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе.</p>

***Шаблон оформления ФОС по дисциплине***  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Спорт высших достижений: организация, бизнес-модели и управление  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань - 20\_\_

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью	05.008 Профессиональный стандарт «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ моделирования бизнес процессов в спорте высших достижений;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать бизнес-планы в соответствии с определенной бизнес-моделью организации;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения бизнес-плана развития субъекта в спорте высших достижений.</li> </ul>
ПК-5 Способен обеспечить контроль выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности физкультурно-спортивной организации	05.008 Профессиональный стандарт «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и методик оценки эффективности реализации бизнес процессов в спортивной отрасли;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку эффективности функционирования бизнес-модели организации.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга бизнес процессов в деятельности организаций спортивной индустрии.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов

(до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2, ПК-5	ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	Определение, цели, задачи спорта высших достижений. История развития спорта высших достижений. Отличия спорта высших достижений от профессионального спорта. Нормативно-правовое обеспечение в области спорта высших достижений. Формирование спортивных сборных команд.
ПК-5	Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	Показатели федерального проекта "Развитие спорта высших достижений" Показатели статистического наблюдения № 1-ФК, № 3-АФК, № 5-ФК в разрезе муниципальных образований, регионов и на федеральном уровне в области спорта высших достижений. Показатели Стратегии 2030 по приоритетному направлению «Спорт высших достижений».

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно



		ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	Подготовка доклада на тему «Бизнес-идеи в спорте высших достижений». Определить роль предпринимательства в системе спорта высших достижений. Определить классификацию бизнес-процессов. Провести исследования бизнес-процессов организации. Определить роль государства в системе спорта высших достижений.
ПК-5	Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-	Анализ текущего состояния развития спорта высших достижений. Провести анализ федерального проекта "Развитие спорта высших достижений" (показатели, результаты, финансовое обеспечение). Анализ федерального статистического наблюдения № 1-ФК, № 3-АФК, № 5-ФК в разрезе муниципальных образований, регионов и на федеральном уровне. Анализ Программ развития ФКиС по

	спортивной организации	регионам, а также в муниципальных образованиях. Анализ Стратегии 2030 по приоритетному направлению «Спорт высших достижений».
--	------------------------	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Спорт высших достижений: определение, цели, задачи. История развития спорта высших достижений. Отличия спорта высших достижений от профессионального спорта. Финансирование спорта высших достижений. Государственная политика, государственное регулирование и нормативно-правовое обеспечение в области спорта высших достижений и развития Олимпийского движения. Функции Департамента спорта высших достижений Министерства спорта Российской Федерации. Функции Центра спортивной подготовки. Формирование спортивных сборных команд Российской Федерации. Формирование спортивных делегаций Российской Федерации. Формирование спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации. Функции Олимпийского комитета России. Цели и задачи спортивных школ. Функции коммерческих спортивных клубов, секций. Роль предпринимательства в системе спорта высших достижений. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии спорта высших достижений. Бизнес-идеи в спорте высших достижений. Характеристика и классификация бизнес-процессов. Исследование бизнес-процессов организации. Основы управления бизнес-процессами.</p>
ПК-5	Осуществляет выявление проблем контроля в области	Цифровые технологии в спорте высших достижений. Показатели и результаты Федерального проекта "Развитие спорта высших достижений". Сбор и

	<p>исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>обработка статистической информации по формам федерального статистического наблюдения № 1-ФК, № 3-АФК, № 5-ФК в разрезе муниципальных образований, регионов и на федеральном уровне. Программы развития ФКиС по регионам, а также в муниципальных образованиях. Показатели и результаты Стратегии 2030 по приоритетному направлению «Спорт высших достижений». Финансирование спорта высших достижений в Российской Федерации и в мире. Проведение спортивных соревнований.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Массовый спорт: организация, бизнес-модели и управление  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Менеджмент в спортивной индустрии  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 2019

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен осуществлять руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью	05.008 Профессиональный стандарт «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовых методических подходов к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;</li> <li>- основы организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивных организаций разного типа;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением и в массовом спорте.</li> </ul>
ПК-5 Способен обеспечить контроль выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по	05.008 Профессиональный стандарт «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации»	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация и контроль работ, связанных с осуществлением ресурсной, методической и информационно-аналитической поддержкой деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

деятельности физкультурно-спортивной организации		- выполнять анализ анализ планов работ, связанных с осуществлением ресурсного, методического и информационно-аналитического сопровождения физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности по месту работы, месту жительства и месту отдыха; <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - соблюдение действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2, ПК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50



Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Введение в массовый спорт: определение, цели и преимущества участия в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>История развития массового спорта: основные этапы и вехи, которые привели к формированию современного массового спорта.</p> <p>Типы и виды массового спорта: обзор различных видов массового спорта, таких как бег, плавание, велоспорт, фитнес и другие.</p> <p>Организация массовых спортивных мероприятий: рассмотрение основных принципов и этапов организации массовых спортивных соревнований, фестивалей.</p> <p>Цели и задачи спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в УДО.</p> <p>Задачи корпоративного спорта.</p>

ПК-5	<p>Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Алгоритм построения физкультурно-оздоровительных программ.  Содержание и разновидности спортивных туров в России и за рубежом.  Инфраструктура и ресурсы для спорта в сельской местности: оценка доступности спортивных площадок, спортивных центров, тренерского состава и спортивного оборудования для жителей сельской местности.  Сбор и обработка статистической информации по формам федерального статистического наблюдения № 1-ФК, № 3-АФК, № 5-ФК. в разрезе муниципальных образований, регионов и на федеральном уровне.  Анализ социально-экономических показателей по регионам.  Анализ Программ развития ФКиС по регионам, а также в муниципальных образованиях.  Анализ Стратегий развития ФКиС за прошедшие года.</p>
------	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	Определить цели и преимущества, типы и виды массового спорта. Провести анализ программ развития ФКиС по регионам, а также в муниципальных образованиях. Определить основные виды спорта в сельской местности по регионам
ПК-5	Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	Провести анализ отчетов в сфере физической культуры и спорта по регионам. Провести анализ методической деятельности в спортивных школах согласно плану работ. Провести анализ федеральных стандартов спортивной подготовки по адаптивным видам спорта

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	Иницирует разработку и утверждает планы работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности.	Положение о спортивно-массовом или физкультурно-оздоровительном мероприятии. Распоряжение по предприятию, учреждению по проведению мероприятия. План подготовки, оргкомитет. Разновидности корпоративных мероприятий. Виды спорта в спартакиаде. Программа развития физической культуры и спорта.
ПК-5	Осуществляет выявление проблем контроля в области исполнения планов, информационного и методического	Технология подготовки спортивной спартакиады предприятия (положение, распоряжение по организации, смета расходов). Спортивные мероприятия как средство рейтингования и стимулирования структурных подразделений предприятия. Статистическая отчетность в сфере ФКиС.

	обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	Отчетность о проведенных физкультурных, спортивно-массовых мероприятиях
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Татарский язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)  
Направление подготовки:

*38.03.02 Менеджмент*

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*  
*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения *очная*  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Галавова Г.В., к.ф.н., доцент*  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань – 20\_\_

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	<i>"Специалист в сфере управления Проектами государственно - частного партнерства"</i>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li> <li>- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.</li> </ul>
УК-4		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;</li> <li>- современные коммуникативные технологии на татарском языке;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на татарском языке;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на татарском языке.</li> <li>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на татарском языке.</li> </ul>

УК-5	<b>Знает:</b> - закономерности и особенности социально - исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	<b>Умеет:</b> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах;
	<b>Владеет:</b> - владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Спортивные термины в татарском языке. Краткий обзор фонетических особенностей татарского языка.	УК-3 УК-4 УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-4 УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10



				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Жанровое своеобразие спортивной журналистики. Распорядок дня. Друг. Семья. Казань – столица Татарстана.	УК-3 УК-4 УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
	УК-3 УК-4 УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-4 УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-4 УК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</li> <li>- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;</li> <li>- современные коммуникативные технологии на татарском языке;</li> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</li> </ul>	<p><b>1. Задание. Прочитайте и переведите текст. Составьте вопросы.</b></p> <p>XXVII Казан 2013 нче Жэйге дөнъякүләм Универсиадасыннан соң Универсиада авылы - студент корпусы булып кулланыла. Аның өстенә Русия жыелма командалары өчен федераль эзерлек үзәге вазыйфасын да үти. Русиядә аның кебек көнкүреш таләпләргә туры килә торган үзәк юк.</p> <p>2010 нчы елының 16 июлендә РФ спорт, туризм һәм яшьләр сәясәте Министрлыгы боерыгы белән Яр Чаллы шәһәрендә урнашкан Кама дәүләт физик тәрбия, спорт һәм туризм академиясы Казанга күчәрелә һәм аның исеме Идел буе дәүләт физик тәрбия, спорт һәм туризм академиясы дип атала башлый. Башкалада дөнъя һәм Русия дәрәжәсендәге зур корылмалар бар. Шуларның берсе 2013 нче Универсиадасы аренасы - үзәк стадионы. Стадион УЕФАның “Элит” статусына ия. Казан ипподромы Русиядә иң зур, Аурупада иң эре ипподромнарның берсе санала. “Баскет-Холл” спорт сарае, “Татнефть” боз спорт сарае, “Казан теннис академиясы” спорт комплексы, Чирәм хоккее үзәге, “Санкт-Петербург” волейбол үзәге (Казан), “Ак Барс” көрәш сарае, Урта Кабан күле ишкәк каналы, шулай ук Универсиадага төзелгән “Су спорт төрләре сарае”, “Шахмат сарае” кебек объектлар халыкара дәрәжәдә ярышлар кабул итә ала. 2013 нче Универсиада уеннары өчен махсус эшләнгән 45000 кеше сыйдыра ала торган “Казан Арена” бу уеннарның баш аренасы булды. Арена 2018 нче дөнъя футбол чемпионатының матчыларын да кабул иткән. Шәһәргә ерак түгел Югары Осман районнда “Казан” тау чаңгысы сәламәтләндерү комплексы бар. Свияжскта уктан һәм арбалеттан ату үзәге, Куркачида парашют авиаспорт үзәге, Биектау районнда КазанRing урнашкан.</p>



## 2. Ответьте на вопросы.

XXVII Казан 2013 нче Жэйге дөнъякүләм Универсиадасыннан соң Универсиада авылы ничек кулланыла?

Кама дәүләт физик тәрбия, спорт һәм туризм академиясы нинди үзгәрешләр кичерә?

Башкалада дөнъя һәм Рәссәй дәрәжәсендәге нинди зур корылмалар бар?

**3. Опишите дворец спорта, в который вы ходите на тренировку.**

### Словосочетания в винительном падеже

Винительный падеж отвечает на вопрос кемне? (кого?) нәрсәне? (что?). Например, *Мин спортны яратам. Без залны ачтык.*

Если винительный падеж используется в словосочетаниях, то частотны следующие конструкции: *сущ.+сущ. (компоненты меняем местами при переводе с русского языка на татарский) +ы/е (после согл.), сы/се (после глас.) +н*

Например, *Увидели Ледовый дворец Ак Барс – Ак Барс боз сараен күрдек. Я за ходом игры наблюдал – Мин уен барышын күзәттем.*

*прил.(сокращ.до сущ.)+сущ. + ы/е (после согл.) сы/се (после глас.) +н*

*Мы очень любим Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма – Без бик Идел буе дәүләт физик культура, спорт һәм туризм университетын яратабыз. Вы открыли кабинет тренера – Сез тренер кабинетын ачтыгыз.*

**4. Представьте, мы находимся в пустом спортзале, нам необходимо расставить спортивный инвентарь: 2 баскетбольных щита, перекладину, параллельные**

		<p><b>брусья, кольца, гимнастический конь, бревно, сетка, 2 скамейки, футбольные ворота, маты, 4 шведские стенки, канат и веревочную лестницу. Предложите свой вариант расстановки спортивного инвентаря.</b></p> <p>Образец: <i>Нәрсәне мәктәп спорт залына урнаштырабыз: Баскетбол калканнарын залның як-ягына урнаштырабыз, гимнастик атны залның уң ягына куябыз и т.д.</i></p>
<p>УК-3 УК-4 УК-5</p>	<p>Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на татарском языке; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p>	<p><b>Задание 2. Составьте диалоги с использованием речевых шаблонов.</b></p> <hr/> <p><b>Терәк сүзләр(опорные слова):</b> сине (сезне) .... белән таныштырыга рөхсәт ит (-егез); таныш бул (-ыгыз): бу минем ... ; сәлам, исәнме, ни хәлләрең бар; хуш, исән-сау йөр, Интернет аша хәбәр жибәр, шалтыратып тор, сәламәтлегеңне сакла; иртәгәгә хәтле сау бул, тәмле төшләр күр; бик шатмын; сезнең белән танышуыма бик шатмын; рәхим итеп, түргә узыгыз; күптән сезнең белән танышырга теләгән идем; шәп, искиткеч, мин сиңа сокланам; исән-сау яшәгез, рәхмәт, борчалма (-гыз), барысы да бик әйбәт булыр; әлеге, абыеңа (сеңлеңә, энеңә ...) сәлам әйт.</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очрашкач, тренерыгыз белән исәнләшегез.</li> <li>2. Тренерыгызны (әниегез) белән таныштырыгыз.</li> <li>3. Ярышларга (спорт жыенына, яшәргә) дип, чит илгә озакка киткән туганыгыз (дустыгыз) белән хушлашыгыз.</li> <li>4. Попрощайтесь с одноклассником, с которым вы видите каждый день.</li> </ol>
<p>УК-3 УК-4</p>	<p>Знает:</p>	<p><b>Задание 3. Переведите на татарский язык.</b></p>

<p>УК-5</p>	<p>- основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на татарском языке; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скажите, пожалуйста, как доехать до остановки «Дворец спорта»?</li> <li>2. Вам нужно сесть на 47-ой автобус и сойти на остановке «улица Кирова».</li> <li>3. За сколько Вы купили абонемент в бассейн? – За 2300 рублей.</li> <li>4. Для хоккея нужны хоккейные коньки, хоккейный шлем, налокотники, нагрудник, щитки, раковину, шорты, перчатки и защиту шеи.</li> <li>5. Вчера Амир ходил в магазин спортивной одежды. Он хотел купить спортивную обувь, но там ему ничего не понравилось.</li> <li>6. Сколько стоит этот мяч? – Две тысячи. Возьмете? – Да, он мне очень нравится.</li> <li>7. Мне нужно сходить на тренировку и увидеть инструктора по ЛФК.</li> <li>8. На прошлых выходных Мансур ходил в спортивный клуб «Динамо».</li> <li>9. Скажите, пожалуйста, как доехать от остановки «улица Академика Парина» до спортивного дворца «Мирас»? – Вам нужно сесть на 5-ый автобус.</li> <li>10. На какой остановке мне сойти? – На остановке «улица Вагапова».</li> </ol>
-------------	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Практическая работа</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>
	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе</p>

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	<i>Примеры практических работ по разделу «Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология»</i>
УК-3 УК-4 УК-5	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</li> <li>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на татарском языке;</li> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul>	<p><b><i>1 нче бирем. Татар телендә спорт төшенчәләрен куллану: барлык спорт төрләренә караган гомумспорт төшенчәләре; спортның берничә төренә караган төшенчәләр; бер генә спорт төре төшенчәләре.</i></b></p> <p><i>Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы</i></p> <p><b><i>1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарнын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?</i></b></p> <p><i>Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тую, балтасы суга төшкән кебек.</i></p> <p><i>Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.</i></p> <p><b><i>2. Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган әңгемләр төзегез:</i></b></p> <p><i>Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләүрә тору, көнкебекачык, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баши тарту, искитмәү, әжилгәкаршы бару, куянийөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетю, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.</i></p> <p><b><i>3. Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланарга мөмкин?</i></b></p> <p><i>Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, башиан сыйпамастар, бүгенге көн белән яшиәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баши беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.</i></p> <p><b><i>4. Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз.</i></b></p> <p><i>Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.</i></p>

		<p><b>5. Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенә бәй бирегез.</b></p> <p><i>Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, жир белән күк арасында, мык чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәу, ике куян артыннан куу.</i></p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

### Контрольная работа

Оценивает мая	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
------------------	--------------------------	--------------------

компетенция		
<p>УК-3 УК-4 УК-5</p>	<p>Умеет: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на татарском языке; - понимать и воспринимать разнообразие общества социально историческом, этическом философском контекстах. ;</p>	<p><b>Примерные контрольные работы</b> <b>Контрольная работа № 1</b></p> <p><b>1. Текстны укыгыз.</b></p> <p>Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына: татарча көрәш, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, туплы хоккей, теннис, армспорт, йөзү һ.б. Шулай да яшьләр арасында йөрәк-кан тамырлары авырулары ешаюын, депрессия, неврозларның артуын күзәтергә туры килә. Кайбер югары уку йортларындагы студентларның 30% сәламәтлеге буенча махсус медицина группасына йөри. Шунлыктан 2009 нчы ел Татарстан Республикасында спорт һәм сәламәт яшәү елы дип игълан ителде. Бу елның максаты - халыкта спорт белән шөгыйльләнү ихтыяжын арттыру, спортны кешеләрнең, бигрәк тә яшьләрнең, яшәү рәвешенә әверелдерү, өстенлекле спорт төрләрен үстерү.</p> <p>Физик тәрбия һәм спортның үсеше, халыкның сәламәтлеген ныгыту дәүләт алдында торган иң әһәмиятле бурычларның берсе санала. Шул максат һәм бурычларга туры китерелеп, дәүләт тарафыннан бер елга киңәйтелгән план төзелгән. Пландан каралган барлык чаралар спорт өлкәсендә белемлек дәрәжәсен арттыру, системалы рәвештә спорт белән шөгыйльләнүгә юнәлтелгән. Барлык уку-укыту оешмаларында физик тәрбия дәресләренә игътибарны көчәйтү, балалар һәм яшьләрнең физик активлыгын арттыру, уку йортларында "Универсиадаһа каршылап" дип аталган зарядка кертү – дәүләт алдында торган бурычларның тагы берсе.</p> <p>Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министры Марат Бариев әйтүенчә, бу елда студентларның сәламәтлеген ныгыту буенча шактый эш башкарылачак. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университетында студентлар катнашында физкультпауза үткәрү группалары булдыру, А.Н.Туполев исемендәге Казан дәүләт техника университетының "Олимп" спорткомплексы базасында студентлар спортын үстерү буенча махсус эксперименталь площадка булдыру – шул юнәлештә алып барылган эшләрнең берсе булачак.</p> <p>Норматив спорт базасын камилләштерү юнәлешендә балалар һәм яшьләр белән эш алып баручы укытучы, тренер, оештыручыларга игътибарны арттыру бурычы да куелган. Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак. Алар өчен махсус уңкөнлекләр үткәрү, инвентарь белән тәмин итү каралган.</p> <p><b>2. Тексттан килеш һәм тартым кушымчалы исемнәрне язып алыгыз.</b></p>



		<p><b>3. Шул ук сүзләр белән катлаулы кушма жөмлэләр төзегез.</b></p> <p><b>4. Сез нинди спорт төре белән шөгылләнәсез? Шул турыда киңәйтелгән формада языгыз.</b></p>
<p>УК-3 УК-4 УК-5</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</li> <li>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на татарском языке;</li> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа № 2</b></p> <p><b>Разделы:</b> «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики»</p> <p><b>1. Текстны укыгыз.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тренер һөнәре</b></p> <p>Тормышта максат куеп аңа ирешүе кешегә хас сыйфат. Бу очракта кайда, нәрсәгә юнәлгәнәңне белеп эш итәсең. Күренекле шәхесләрнең кубесе яшүсмер чакларында бер сәнгать белән шөгылләнәп укытучыларын уздырып китүләре мәгълүм. Тренер – сертификатлар, дәрәжәләр, уңышлар һәм тәҗрибәләрен үз укучыларына сәңдергән шәхес.</p> <p>Һөнәрнең тарихы: ошбу профессиянең тарихы беренче кешеләр яшәгән элеккеге вакытларга барып тоташа. Кеше үз нәселен, алдагыларның ачышларын, тәҗрибәләрен, фикерләрен өйрәнәп аларны тарату көченә ия. Философларның да эшләрен дәвам иттерүчеләре, укучылары булган. Хәзерге вакытта безне нинди үләннәр белән пешерү түгел, бизнесны ничек кору кызыксына. Шуна күрә 10 ел элек бизнес-тренер һөнәре киң популярлашты.</p> <p>Жәмгыяттә һөнәрнең көнкүрештә кирәлеге: тренер жәмгыяттә мөһим роль уйный. Бизнес-тренер фирмага уңышлы гына житекчелек итүче мөдиргә кайчандыр бизнесын башка яктан карарга өйрәткән, эшчеләренә файдалы киңәшләр биргән. Спорт тренеры үз шәхси үрнәгендә яшыләрне спиртли эчемлекләрдән, тәмәке тартудан баш тартып саулыклы тормышта яшәргә өнди. Спорт кешегә физик яктан түземлек һәм матур тән бирә. Күп кенә футбол ярышларында тренерның матч алдыннан әйтелгән тиешле сүзләре командасының жиңүенә китерә.</p> <p>Уникаль һәм киң жәелгән булуы: тренер үз юнәлешендә профессионал укытучы булырга тиеш. Әгәрдә бу спорт икән, тренерның ярышларда, башка спорт бәйгеләрендә жиңүе булырга тиеш. Бизнес –тренер да үз профессиясендә идарә итү өлкәсендә кирәкле уңышлы</p>

		<p>тэжрибэсе булган белгеч. Тренер теорик һәм практик эзерлексез үз вазыйфасын үти алмый. Тренерга төрле характерга ия булган төркемнәр белән эшлэргә туры киләчәк. Кеше психологиясен яхшы белеп, төркемнәр белән идарә итә алу һәм өйрәтү сәләтенә ия булырга тиеш.</p> <p>Һөнәрнең рисклары: кайбер тренерларның проблемасы үз көчләрэн чамалый алмауда ята. Үз һөнәрэндә профессионал булган һәр кеше өйрәтү көченә ия булмаса мөмкин. Менә шул көчкә ия булган актив тормыш алып барган креатив фикерле кеше ул – тренер. Ул һөнәрэндә, “янарга”, үз методикасы, тэжрибэсе, үрнәкләренә ия булырга тиеш.</p> <p>Һөнәрне өйрәнү: тренерны югары уку йорты эзерләми. Тренер эше - укудан тыш – тэжрибәдер. Эшләү дәверендә тренерга психологик белеме дә кирәк булачак.</p> <p><b>2. Тексттан -ган/-гән, -кан/-кән формалы сүзләрне табыгыз, алар кайсы сүз төркеменә карый?</b></p> <p><b>3. Канат, палата, территория, яшь сүзләренен нинди мәгънэләрен беләсез?</b></p> <p><b>4. Яшь сәясәтче нинди булырга тиеш? Шул сорауга кинәйтелгән җавап языгыз.</b></p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

## Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

### **1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:**

#### **Примерные темы рефератов по разделам:**

#### **Раздел 1. Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология**

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике.
3. Лексические ошибки при выступлениях.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).

#### **Раздел 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена**

1. Словари и речевая культура спортсмена. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Виды интервью.
5. Культура делового общения в области спорта.

## 2. Требования к оформлению реферата

23. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
24. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
25. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
26. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
27. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
28. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
29. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
30. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
31. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
32. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
33. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

## Требования к оформлению презентации

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
----------	-----------------	---------------	--------------

1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
<b>Максимум</b>		<b>5 баллов</b>	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации

		коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-4 УК-5	Владеет: - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;	1. Спорт менеджеры һөнәрәнә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе. 2. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 3. Татар теленең орфографик принциплары. 4. Спорт менеджерының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы.

	<p>- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на татарском языке.</p> <p>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на татарском языке;</p> <p>- владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>5. Спорт менеджеры шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү.</p> <p>6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы.</p> <p>7. Спортчы сөйләмәндәге фразеологизмнар.</p> <p>8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрлөндерү.</p> <p>9. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре янында рәвеш сүз төркемен куллану.</p> <p>10. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү</p> <p>11. Авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү.</p> <p>12. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>13. Казан шәһәрәндә уздырылган спорт ярышлары.</p> <p>14. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз ияртемнәрен куллану.</p> <p>15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану.</p> <p>16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану.</p> <p>17. Төрле килешләрне таләп итүче бәйләк һәм бәйләк сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтенә бәя бирү.</p> <p>18. Хәрәкәт фигурьльәрәнең зат-санын төрләнәшен өйрәнү. Фигурьльәрне, заманын, юнәлешләрән, барлык-юклык формаларын өйрәнү.</p> <p>19. Хәрәкәт фигурьльәрәнең заманын өйрәнү.</p> <p>20. Хәрәкәт фигурьльәрәнең барлык-юклык формаларын өйрәнү.</p> <p>21. Милли көрәш спорт төрәнә караган терминнарның <b>сүзьясалыш ысуллары.</b></p> <p>22. <b>Жиңел атлетика спорт төрәнә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары.</b></p> <p>23. Казандагы спорт биналарын тасвирлау вакытында алмашлыкларны куллану.</p> <p>24. Спортта саннар.</p> <p>25. <b>Шайбалы хоккей спорт төрәнә караган терминнар һәм аларның төп сүзьясалыш ысуллары.</b></p> <p>26. Спорт төрләрәнә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы.</p> <p>27. Спорт төрләрәнә реклама ясауда татар теленә лексик байлыгыннан файдалану.</p> <p>28. Спортчыдан интервью алу төрләре.</p>
--	--	---

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности

Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль): *Менеджмент в спортивной индустрии*

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Автор ФОС к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года  
Протокол № 3

Казань-2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Нет	УК-9.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру реализует эффективные способы взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие социальной				
	УК-9	Практические работы	не аттестован	4 и менее 5– 6

адаптации, ее этапы, механизмы, условия			низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями и в состоянии здоровья	УК-9	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Выполнение тестовых заданий к зачету/или ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знание понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знание понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления.</li> <li>2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.</li> <li>3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.</li> <li>4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ.</li> <li>5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.</li> <li>6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации</li> </ol>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.



### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знание понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации.</li> <li>2. Психологический подход к пониманию адаптации.</li> <li>3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.</li> <li>4. Социологический подход к пониманию адаптации.</li> <li>5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».</li> <li>6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».</li> <li>7. Этапы социальной адаптации.</li> <li>8. Факторы социальной адаптации.</li> <li>9. Виды и формы социальной адаптации.</li> <li>10. Механизмы социальной адаптации.</li> </ol>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

\_\_ Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации \_\_  
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: \_\_ 38.03.02 Менеджмент \_\_  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): \_\_ Спортивный менеджмент \_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: \_\_ очная \_\_  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: \_\_ Закирова Д.Б., канд.филол.н, ст.преподаватель \_\_  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_.

Казань-20\_\_

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» А/02.6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4) - основные понятия и терминологию на английском языке в области физической культуры и спорта, спортивного менеджмента, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>(УК-4) - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в английском языке; (УК-4) - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц английского языка в контексте изучаемых тем; (УК4) - образование основных грамматических конструкций английского языка; (УК-4) - нормативные клише английского языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4) - все основные виды чтения. (УК-4)</li> </ul>
УК-4		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); (УК-4) - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>(УК-4) - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; (УК-4) - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального</li> </ul>

		характера по определенной теме; (УК-4) - получать общее представление о прочитанном; (УК4) - определять и выделять основную информацию текста; (УК-4) - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; (УК-4) - определять важность (ценность) информации; (УК4) - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский язык. (УК-4)
УК-5		<b>Имеет опыт:</b> - аргументированного изложения своих мыслей на английском языке в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4) - публичной речи на английском языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4) - публичной защиты результатов собственных научных исследований на английском языке. (УК-4)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Этапы формирования</b>	<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	---	--

о ва ния ком пете нци й:		тенци и			
1 этап	МОДУЛЬ 1. «Я и спорт»	УК-3, УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-3, УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-3, УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Социокультурные ситуации»	УК-3, УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-3, УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-3, УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
				<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
				<b>Посещаемость:</b>	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p><b>Знает:</b> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранных языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How should you include at the top of a formal letter? <ul style="list-style-type: none"> <li>Your address (full), their address (short), the date (full)</li> <li>Your address (short), their address (full), the date (short)</li> <li>Your address (short), their address (short), the date (short)</li> <li>Just 'Dear Sir/Madam,'</li> </ul> </li> <li>In an informal letter, what is normally included at the top of a letter? <ul style="list-style-type: none"> <li>Nothing</li> <li>Just 'Dear...' or 'Hi...'</li> <li>Just the date and 'Dear...' or 'Hi...'</li> <li>The same as with formal letters</li> </ul> </li> <li>Which of the following sentences is the most appropriate for an informal letter? <ul style="list-style-type: none"> <li>I am sorry that my letter did not arrive with the usual punctuality.'</li> <li>I do apologise for the tardiness of my reply. I have been rather busy.'</li> <li>Please accept my greatest apologies for not having replied sooner.'</li> <li>Sorry I haven't written to you for such a long time, I've been pretty busy.'</li> </ul> </li> <li>What does FAO stand for? <ul style="list-style-type: none"> <li>For Assistants Only</li> <li>For the Attention Of</li> <li>From Australia's Outback</li> <li>From Assistants Only</li> </ul> </li> <li>If you DON'T know the person to whom you are writing, with which of the following should you sign off a formal letter? <ul style="list-style-type: none"> <li>Yours sincerely,</li> <li>Best wishes,</li> <li>Yours faithfully,</li> <li>Hugs and kisses,</li> </ul> </li> <li>If you DO know the person to whom you are writing, with which of the following should you sign off a formal letter? <ul style="list-style-type: none"> <li>Yours sincerely,</li> <li>Best wishes,</li> <li>Yours faithfully,</li> <li>Hugs and kisses,</li> </ul> </li> <li>In informal letters, it is acceptable to use... <ul style="list-style-type: none"> <li>Swearwords</li> <li>Contractions (don't, isn't, I'm...)</li> <li>Txt (SMS) language</li> <li>Highfaluting language</li> </ul> </li> <li>Which of the following would most likely be found in an informal letter?</li> </ol>
---------------------------------	--	--

	<p>употреблен ия в русском и иностранным языках (УК-4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dear Sir/Madam,</li> <li>• Yours faithfully,</li> <li>• Take care, and I look forward to hearing from you soon!</li> <li>• We request that you pay the bill in full immediately.</li> </ul> <p>9. Which of the following is an example of very formal language?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi there!</li> <li>• Your attendance is requested at...</li> <li>• Hope you're OK.</li> <li>• Gotta run. See you soon.</li> </ul> <p>10. You're writing a letter to a company, you know the department you wish to write to, but don't know the name of the contact person. How should you start the letter?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FAO: Personnel Manager (new line) Dear Sir/Madam,'</li> <li>• Dear Personnel Manager,'</li> <li>• For the Personnel Manager,'</li> <li>• To whoever the Personnel Manager is,'</li> </ul>
<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p><b>Знает:</b> - правила воспроизведе ния изучаемого материала в категориях основных дидактичес ких единицах иностранны го языка в контексте изучаемых тем (УК-4); - образова ние основ ных грамматич еских конструкци й иностранны го языка (УК-4);</p>	<p>Переведите текст на русский язык</p> <p style="text-align: center;"><b>INVESTING IN A LIMITED COMPANY</b></p> <p>1 When a limited company has started trading, you do not invest in shares by giving more capital to the company. You buy them from one of the shareholders. If it is a private limited company, a shareholder can only sell shares if all the other shareholders agree. If it is a public limited company, shares can be bought and sold freely, usually at a Stock Exchange. If the company is doing well and paying high dividends, then you might pay more than the face value of the shares. If it is doing badly, you might pay less than the face value of the shares. The price you pay at the Stock Exchange (or to a shareholder) for your shares is their market value.</p> <p>2 If the company fails, it will stop trading and go into liquidation. This means that all the company's property and equipment (its assets) must be sold and the money from the sale will be used to pay its debts to its creditors. The shareholders may lose the money they paid for the shares. If the company still does not have enough money to pay all its debts, the shareholders do not have to pay any more money. In other words, the shareholders' liability for debts is limited to the value of their shares.</p> <p>3 On the other hand, if you are an owner of a business which is not limited, for example a sole proprietorship (owned by one person) or a partnership (owned by between 2 and 20 people) and your business fails, you will go bankrupt. In this case you might have to sell your own private possessions (your house, car, furniture, etc.) to pay all your</p>



	<p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</p> <p>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4);</p>	<p>creditors. In other words, sole proprietors and partners have unlimited liability for their firm's debts.</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Деловая беседа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая беседа
УК-3, УК-4, УК-5	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией</li> </ul>	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What points are you going to settle? (price, delivery days, terms of delivery, etc.)</li> <li>2. Is it difficult to settle the price problem with buyers?</li> <li>3. How often do you have to travel on business?</li> <li>4. Do you enjoy it?</li> <li>5. Do you normally shake hands when you meet a business partner for the first time?</li> </ol>

	<p>профессионального характера по определенной теме (УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать общее представление о прочитанном (УК-4);</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. At an important business meeting, how long is it before you start to talk about the business</li> <li>7. What subjects can you talk about before getting down to business?</li> <li>8. When do you give a partner your business card?</li> <li>9. What hospitality do you normally offer to a business partner?</li> <li>10. How long is it before business partners call each other by first names — after one meeting,</li> <li>11. several meetings or never?</li> <li>12. The invitation to the reception says eight pm. When do you arrive?</li> <li>13. Do you pay a tip to a) taxi drivers? b) hotel staff? c) railway staff? d) waiters? e) hairdressers? If the answer is “yes”, how much do you pay?</li> </ol>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-3, УК-4, УК-5	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и</li> </ul>	<p><b>Примерные контрольные работы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа №1</b></p> <p>Отметьте верный ответ</p> <p>1 Here _____ my passport. a)am b)is c)are d)were</p> <p>2 I work _____ a company in Moscow. a)for b)at c)by d)on</p> <p>3</p>

	<p>письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуально й догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправлен но обмениваться информацией профессиональ ного характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессиональ но значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</p>	<p>I'm going to _____ here for I week. a)travelling b)go c)stay d)reservation 4 I'm _____ with my colleagues. a)travelling b)visit c)go d)stay 5 I'm _____ in a hotel. a)rent b)visit c)travelling d)staying It's my second _____ to England. a)travelling b)way c)visit d)check-in I'm here _____ business. a)on b)by c)at d)in I'd like to have a room with a _____ kitchen. a)advance b)private c)double d)return _____ I see the room? a)Must b)Can c)Need d)Ought 10 I'll pay _____ advance. a)in b)with c)by d)on 11 I have a _____ for this week. a)double b)expensive</p>
--	---	---

		<p>c)single d)reservation 12 I don't want an _____ room. a)single b)double c)expensive d)cheap 13 I'd like a _____ room with a private shower. a)refrigerator b)single c)cash d)expensive 14 Can you _____ slower, please. a)speak b)rent c)reservation d)declaration form 15 Where can I _____? a)reservation b)single c)rent d)check in Answer the question (Отвeтьте на вопрос): How do we call the person who wants to hire people who would fit the job? Отвeт: employer 2. Answer the question (Отвeтьте на вопрос): How do we call the person who apply for a job? Отвeт: applicant 3. Answer the question concerning BUSINESS LETTER WRITING (Отвeтьте на вопрос по деловой переписке): What type of business letter contains a request for the cost of a company's products? Отвeт: simple commercial letter 4. Дайте определение термина на английском: speak your mind Отвeт: say what you think</p>
<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p><b>Умеет:</b> - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p>Выберите правильный вариант ответа: 1. My chief says I _____ spend so much time on calls. a. mustn't +b. shouldn't c. needn't d. can't</p>

	<p>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4);</p>	<p>Выберите правильный вариант ответа:  2. She'll be able to come.  a. Ей можно прийти.  b. Ей пришлось прийти.  +c. Она сможет прийти.  d. Она не могла прийти.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:  3. I ... meet an applicant for a position of a sale manager.  +a. have to  b. may  c. must  d. can</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:  4. He ... be in the office, but I can't find him.  +a. must  b. may  c. able to  d. should</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:  5. You ... go to bed earlier today, tomorrow we are leaving for a business trip rather early.  +a. should  b. has to  c. must  d. can</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:  6. They ... to learn this report by heart.  +a. had to  b. were to  c. must  d. can</p> <p>9</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:  7. He ... to meet me at 5 p.m.  +a. was to  b. can  c. had to  d. could</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:  8. This man ...take the function of the top manager while the latter was ill.  +a. had to  b. could  c. was able to</p>
--	---	---

	<p>d. must</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>9. We ... to come to the office at 9 yesterday.</p> <p>a. could</p> <p>b. have to</p> <p>+c. were to</p> <p>d. should</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>10. I ... read English newspapers on managing.</p> <p>a. have to</p> <p>b. may</p> <p>+c. must</p> <p>d. can</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>11. This plant ... be put into operation next year.</p> <p>+a. is to</p> <p>b. was to</p> <p>c. will be</p> <p>d. should be</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>12. They ... get up at 6 o'clock as their working day begins at 8.</p> <p>a. may</p> <p>+b. have to</p> <p>c. will have to</p> <p>d. has to</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>13. Nobody ... answer the question.</p> <p>a. was allowed</p> <p>b. must</p> <p>+c. could</p> <p>d. are allowed</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>14. Soon we ... understand many processes of the social development.</p> <p>+a. shall be able to</p> <p>b. were able</p> <p>c. will have to</p> <p>d. are able to</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>15. We ... to use dictionaries during exams.</p> <p>a. was not allowed</p> <p>+b. are not allowed</p> <p>10</p> <p>c. have</p> <p>d. can</p>
--	--



	<p>Выберите правильный вариант ответа: 16. Определите тип модальности: He can type 100 words per minute a.request (запрос, просьба) b.an offer (предложение) +c. ability (способность) Выберите правильный вариант ответа: 17. Определите тип модальности: Would you like a hand with those bags? a. request (запрос, просьба) +b. an offer (предложение) c. ability (способность) Выберите правильный вариант ответа: 18.. Определите тип модальности: She could sell more than all the other salespeople put together. a. request (запрос, просьба) b. an offer (предложение) +c. ability (способность) Выберите правильный вариант ответа: 19. Определите тип модальности: He could program computers in Basic when he was four. a. request (запрос, просьба) b. an offer (предложение) +c. ability (способность) Выберите правильный вариант ответа: 20. Определите тип модальности: Could you help me to write this e-mail – my Spanish isn't very good. +a. request (запрос, просьба) b. an offer (предложение) c. ability (способность) Выберите правильный вариант ответа: 21. Определите тип модальности: Can I get you something to drink? a. request (запрос, просьба) +b. an offer (предложение) c. ability (способность) Выберите правильный вариант ответа: 22. Определите тип модальности: May I ask a question? + a. request (запрос, просьба) b. an offer (предложение) c. ability (способность) Выберите правильный вариант ответа: 23. Определите тип модальности: Please, would you stop talking – I'm trying to concentrate.</p>
--	---

		<p>+a. request (запрос, просьба)  b. an offer (предложение)  c. ability (способность)  Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>. Соотнесите вопросы и ответы:</p> <table> <tr> <td>1 First name</td> <td>a When were you born?</td> </tr> <tr> <td>2 Surname/Last name</td> <td>b Where are you living now?</td> </tr> <tr> <td>3 Title</td> <td>c What degree/diploma do you have?</td> </tr> <tr> <td>4 Date of birth</td> <td>d What is your phone number?</td> </tr> <tr> <td>5 Place of birth</td> <td>e Are you married or single?</td> </tr> <tr> <td>6 Country of origin</td> <td>f What is your family name?</td> </tr> <tr> <td>7 Present address</td> <td>g How much do you earn a year?</td> </tr> <tr> <td>8 Permanent address</td> <td>h What is your rank/ status?</td> </tr> <tr> <td>9 Marital status</td> <td>i What do you do in your free time?</td> </tr> <tr> <td>10 Occupation</td> <td>j Where do you come from?</td> </tr> <tr> <td>11 Annual income</td> <td>k What is your first name?</td> </tr> <tr> <td>12 Qualifications</td> <td>l Where do you live?</td> </tr> <tr> <td>13 Hobbies/ Interests</td> <td>m What do you do?</td> </tr> <tr> <td>14 Tel. no.</td> <td>n Where were you born?</td> </tr> </table> <p>Ответ:  1 – k 3 - h 5 - n 7 - b 9 - e 11 - g 13 - i  2 - f 4 - a 6 - j 8 - l 10 - m 12 - c 14 - d</p>	1 First name	a When were you born?	2 Surname/Last name	b Where are you living now?	3 Title	c What degree/diploma do you have?	4 Date of birth	d What is your phone number?	5 Place of birth	e Are you married or single?	6 Country of origin	f What is your family name?	7 Present address	g How much do you earn a year?	8 Permanent address	h What is your rank/ status?	9 Marital status	i What do you do in your free time?	10 Occupation	j Where do you come from?	11 Annual income	k What is your first name?	12 Qualifications	l Where do you live?	13 Hobbies/ Interests	m What do you do?	14 Tel. no.	n Where were you born?
1 First name	a When were you born?																													
2 Surname/Last name	b Where are you living now?																													
3 Title	c What degree/diploma do you have?																													
4 Date of birth	d What is your phone number?																													
5 Place of birth	e Are you married or single?																													
6 Country of origin	f What is your family name?																													
7 Present address	g How much do you earn a year?																													
8 Permanent address	h What is your rank/ status?																													
9 Marital status	i What do you do in your free time?																													
10 Occupation	j Where do you come from?																													
11 Annual income	k What is your first name?																													
12 Qualifications	l Where do you live?																													
13 Hobbies/ Interests	m What do you do?																													
14 Tel. no.	n Where were you born?																													

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3, УК-4, УК-5	<p><i>Владеет навыками</i> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4);</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для промежуточного контроля</b> <b>Примерные вопросы к зачету</b></p> <p>1 Подготовьте образец CV. 2 Переведите на английский язык — Могу я поговорить с г-ном Брауном? — Г-н Браун сейчас на совещании. — Если г-на Брауна нет на месте сейчас, не могу ли я поговорить с кем-либо еще? — Не могли бы Вы передать ему, что звонил г-н Попов? — Да, конечно (обязательно). Разрешите мне записать Ваш номер. 3 Составьте диалог по предложенной ситуации. Вы вышли из здания аэропорта. Извинитесь и спросите у полицейского, как попасть в центр города. Он отвечает вам, что придется ехать на автобусе. Выясните, где автобусная остановка. Выслушайте ответ и поблагодарите полицейского. Вы в центре города. Извинитесь и спросите у прохожего, где находится центральная площадь. Попросите его говорить медленнее. Выясните, есть ли на центральной площади торговый центр. Получив утвердительный ответ, спросите, идет ли до центральной площади автобус. Уточните, где остановка и поблагодарите прохожего.</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы к зачету</p> <p>1 Подготовьте образец мемо. 2 Переведите пропущенные части диалога. — Is Mr White in, please? — Да. Кто говорит (звонит)? — This is Bondarev. Good morning. — А, доброе утро, г-н Бондарев. Говорите. — Mr White? Слушаю. Доброе утро, г-н Бондарев. — Good morning. Could we meet tomorrow morning? — Одну минутку. 11 часов Вас устраивает, г-н Бондарев?</p>

	<p>письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- руководства работой спортивного актива (УК-4);</p>	<p>—It's all right with me.</p> <p>— Тогда до встречи в 11 часов. До свидания!</p> <p>—I'm looking forward to meeting you. Goodbye.</p> <p>3 Составьте диалог по предложенной ситуации</p> <p>Вы приехали в Англию на месяц и решили снять комнату в частном доме. По объявлению вы нашли этот дом. Дверь вам открыл хозяин. Поздоровайтесь. Объясните, что хотели бы снять комнату в этом доме. Хозяин говорит, что у него есть две комнаты. Скажите, что вам нужна небольшая уютная комната на месяц. Не забудьте, что вам нужна комната с телевизором и холодильником. Вы собираетесь готовить сами, поэтому вам нужна и небольшая кухня. И конечно же, вы бы хотели иметь свою ванную или душ. Хозяин говорит, что такая комната у него есть. Комната вам нравится. Спросите, сколько она будет стоить. Цена вас устраивает. Скажите об этом хозяину и объясните, в какой период времени вы будете жить в его доме. Скажите, что заплатите вперёд и расплатитесь наличными. Поблагодарите хозяина и попрощайтесь.</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<p>Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала,</p>

		при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.