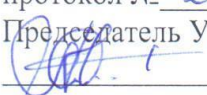


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжской ГАФКСиТ
от 20 октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УНМС
 А.М. Галимов

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Р.Т. Бурганов
«29» 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

высшего образования

Направление подготовки
49.03.04 Спорт
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Казань 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 сентября 2019 г. № 886), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. №681 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный № 59288);

3. 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

4. 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

5. 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 апреля 2019г., регистрационный номер №54519).

6. 05.010 Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11 марта 2016г., регистрационный номер №41386).

7. Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГАФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

1.1 Задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт: подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.); подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

2.СОДЕРЖАНИЕ ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.04-Спорт

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата (по Реестру Минтруда), включает: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Объектами профессиональной деятельности (или области знания) выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- Педагогическая деятельность;
- Подготовка спортсменов.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренерская (основная);
- педагогическая (основная);
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

тренерская деятельность:

-разработка и реализация программ спортивной подготовки.

научно-исследовательская деятельность:

- обеспечивать научное сопровождение сферы спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности занимающихся.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Аттестационные испытания выпускников ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль) - Спортивная подготовка в циклических видах спорта включают:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2.2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя общетеоретические вопросы, а так же может содержать одну практическую задачу, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа. Форма экзаменационного билета для студентов представлена в приложении №1.

На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен (Приложение №2).

2.2.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-

спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижения запланированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа

		проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.5. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>Экономическая, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками</p>

		применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.</p>
Спортивный отбор	ОПК – 2. Способен использовать методики	ОПК-2.1. Знает методики отбора спортсменов и

	<p>спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений. ОПК-3.3. Владеет методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>

	<p>ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
	<p>ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>

	<p>ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>
	<p>ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ОПК-7.1. Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет</p>

		методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8. Способен и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-9. Способен для анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы. ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной

		деятельности для корректировки педагогического воздействия на занимающихся.
Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности. ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий.
Профилактика допинга	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-11.2. Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия. ОПК-11.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга.
Контроль и анализ	ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и

		<p>обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.</p>
	<p>ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной</p>

		подготовки в избранном виде спорта.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
Научные исследования	ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по

		определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
	ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ОПК-18.1. Знает содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной

		подготовки спортсменов и сфере образования. ОПК-18.3. Имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объем или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический					
Разработка и реализация	Педагогическая	Разработка и реализация образовательных	ПКО-1 Способен разрабатывать и	Знает: ПК-1.1. Знает требования нормативных актов в области образования,	Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог

образовательных программ	деятельность	программ в области физической культуры и спорта	реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	<p>физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>ПК-1.2. Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>ПК-1.3. Знает технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.4. Знает современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;</p> <p>ПК-1.5. Знает современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды;</p> <p>ПК-1.6. Знает способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>ПК-1.7. Знает средства и методы педагогического мониторинга;</p> <p>ПК-1.8. Знает этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Умеет:</p> <p>ПК-1.9. Умеет осуществлять</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых",</p> <p>Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», анализ опыта</p> <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</p>
--------------------------	--------------	---	--	---	--

				<p>профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.10. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся;</p> <p>ПК-1.11. Умеет применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.13. Умеет обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.15. Умеет организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия.</p> <p>Владеет (имеет опыт):</p> <p>ПК-1.16. Владеет навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и</p>
--	--	--	--	--

				физкультурных мероприятий в области образования.	
Тип задач профессиональной деятельности: Тренерский					
Разработка и реализация программ спортивной подготовки	Подготовка спортсменов	Профессиональное совершенствование	ПК-2 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	<p>Знает:</p> <p>ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.2. Знает правила эксплуатации современных контрольно-измерительных приборов, спортивного инвентаря и оборудования;</p> <p>Умеет:</p> <p>ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;</p> <p>ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;</p> <p>ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки.</p> <p>Владеет (имеет опыт):</p> <p>ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.</p>	Профессиональный стандарт 05.003 "Тренер", анализ опыта

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения соответствующим компетенциям), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП ВО.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1. Содержание экзаменационных материалов

1. Спорт в современном обществе: классификация, виды и разновидности, назначение и роль, тенденции развития на примере ИВС. (УК-5, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-8)
2. История ИВС: возникновение и этапы становления, современные тенденции развития в нашей стране. (УК-5, ОПК-8, ОПК-10)
3. Основы техники в ИВС: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности. (УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1)
4. Методика обучения в ИВС: методы, средства, этапы и организация обучения. (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-14, ОПК-18, ПК-2)
5. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в ИВС, методы и способы регистрации показателей. (ОПК-9, ОПК-7, ОПК-11, ПК-1)
6. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования. (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-14, ОПК-18)
7. Характеристика восстановления в ИВС: закономерности, виды, фазы и признаки. (УК-7, ПК-2)
8. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика. (УК-7, ОПК-5, , ОПК-7, ОПК-14)
9. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. (УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)
10. Характеристика средств и методов восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в ИВС: классификация, особенности применения на различных этапах тренировки. (ОПК-8, ОПК-18, ПК-2)
11. Общая физическая подготовка в ИВС: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки. (УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-14, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)
12. Специальная физическая подготовка в ИВС: задачи, средства, методы и её оценка на разных этапах подготовки. (УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)
13. Общая выносливость в ИВС: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка общей выносливости. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)
14. Специальная выносливость в ИВС: характеристика, физиологические основы, особенности проявления, методика воспитания, совершенствования и контроля. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)
15. Силовые качества в ИВС: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка силовых качеств. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-18, ПК-1, ПК-

2)

16. Скоростные качества в ИВС: определение, физиологические основы, характеристика, особенности проявления, методика совершенствования и оценка скоростных качеств. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

17. Гибкость в ИВС: определение, физиологические основы, факторы и разновидности, особенности проявления, методика совершенствования и оценки. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

18. Координационные способности в ИВС: определение, физиологические основы, компоненты, особенности проявления, методика совершенствования и оценки. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

19. Современные средства развития физических качеств в ИВС: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии тренировки в ИВС. (УК-7, ОПК-7, ОПК-14, ОПК-18, ОПК-19, ПК-1, ПК-2)

20. Техническая подготовка в ИВС: задачи, содержание, методика совершенствования и оценка на разных этапах тренировки спортсменов. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

21. Тактическая подготовка в ИВС: задачи, содержание, методика совершенствования, оценки и контроля. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

22. Психологическая подготовка в ИВС: задачи, средства и методы совершенствования и оценки. (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

23. Формирование навыков здорового образа жизни в ИВС: значение, средства и методы формирования. (УК-5, ОПК-5)

24. Профилактика применения допинга в ИВС. (ОПК-11)

25. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки. (ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

26. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде спорта. (УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

27. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения. (УК-5, ОПК-3, ОПК-17)

28. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация. (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

29. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д. (ОПК-1, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

30. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки. (ОПК-

2, ОПК-9, ОПК-17, ПК-1, ПК-2)

31. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса. (ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

32. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. (ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

33. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

34. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание). (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-16, ПК-1)

35. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников. (УК-8, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-17, ОПК-19, ПК-1)

36. Классификация и устройство спортивных снарядов, оборудования и сооружений в ИВС: технические характеристики, размеры, термины, материалы, особенности конструкции и правила эксплуатации. (УК-8, ОПК-17, ПК-1)

37. Профессиональные травмы и заболевания в ИВС: краткая характеристика, способы и приемы предотвращения, методы профилактики. (УК-8, ПК-1)

38. Профессиональная деятельность специалиста-тренера в ИВС: структура деятельности, содержание, важнейшие направления и их характеристика. (УК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

39. Профессионально значимые качества личности и важнейшие компоненты педагогического мастерства специалиста-тренера в ИВС. (УК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

40. Методика обучения одному из элементов техники (с обоснованием выбора средств и методов) в ИВС, практические способы и приемы предупреждения и исправления двигательных ошибок. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-6, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

41. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)

42. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования силовых способностей в ИВС. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)

43. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

44. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования скоростно-силовых способностей в ИВС. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)

45. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для

совершенствования гибкости в ИВС. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)

46. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС с использованием дополнительного оборудования. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-16, ПК-1, ПК-2)

47. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-16, ПК-1, ПК-2)

48. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-18, ПК-1, ПК-2)

49. Составьте план тренировочных занятий в базовом микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2)

50. Составьте план тренировочных занятий в базовом микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день. (УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-16, ПК-1, ПК-2)

51. Составьте смету тренировочных сборов перед соревнованиями в ИВС. (ОПК-11, ОПК-16)

52. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС. (ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

53. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля силовых способностей в ИВС. (ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

54. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля ловкости и координационных способностей в ИВС. (ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

55. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля скоростно-силовых способностей в ИВС. (ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

56. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля гибкости в ИВС. (ОПК-2, ОПК-9, ОПК-7, ПК-1, ПК-2)

57. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС. (ОПК-2, ОПК-9, ОПК-7, ПК-1, ПК-2)

58. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС. (ОПК-2, ОПК-9, ОПК-7, ПК-1, ПК-2)

59. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС. (УК-7, УК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

60. Проанализируйте соревновательную деятельность спортсмена в ИВС, сделайте рекомендации по использованию современных технологий,

способствующих выявлению недостатков. (ОПК-1, ОПК-9, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).

4.1.1 Критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе подготовки и сдачи государственного экзамена

Компетенции	Вопросы государственного экзамена
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	10, 11, 23, 37
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,2,23,27, 39
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7, 8, 9, 19, 26, 59
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 59
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1, 24
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1, 24
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 59
ОПК – 2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	6, 30, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	3, 4, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 33, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	3, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 25, 26, 32, 33, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	8, 22, 23, 24, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	4, 6, 38, 40, 47, 48
ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	5, 8, 19, 30, 31, 56, 57, 58, 60
ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	1, 2, 10, 24, 34
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	3, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 30, 31, 40, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	2, 32, 38, 39
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	24
ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	4, 6, 11, 19
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	34, 47, 48, 50, 51
ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	27, 35, 36
ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 28, 40
ОПК- 19. Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	19, 35
Профессиональные	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 8,

программы в области физической культуры и спорта	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 28-50, 52-60
ПК-2. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 28-33, 38-50, 52-60

4.2. Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устные ответы на вопросы по экзаменационным билетам	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Выпускник показывает слабые знания учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Выпускник показывает недостаточные знания, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Выпускник показывает достаточный уровень компетентности, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной

		комиссии, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Государственный экзамен оценивается по четырех-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается распоряжением декана факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа

высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя и справка о проверке на наличие заимствований. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ для бакалавров по направлению 49.03.04 Спорт

1. Общие закономерности спортивной тренировки в избранном виде спорта.
2. Построение многолетнего процесса спортивной тренировки в избранном виде спорта.
3. Управление процессом спортивной тренировки в избранном виде спорта.
4. Физическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
5. Теоретическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
6. Техническая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
7. Тактическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
8. Психологическая подготовка юных спортсменов в избранном виде спорта.
9. Прогнозирование, программирование и организация процесса спортивной тренировки детей различных возрастов.

10. Содержание, методика и направленность многолетнего тренировочного процесса юных спортсменов.
11. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в избранном виде спорта.
12. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.
13. Психология личности и деятельности тренера.
14. Пути оптимизации тренировочного процесса в избранном виде спорта.
15. Развитие физических качеств в избранном виде спорта.
16. Спортивная тренировка высококвалифицированных спортсменов.
17. Построение тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.
18. Управление процессом спортивной тренировки спортсменов высокой квалификации.
19. Физическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
20. Теоретическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
21. Техническая подготовка спортсменов высокой квалификации.
22. Тактическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
23. Психологическая подготовка спортсменов высокой квалификации.
24. Прогнозирование, программирование и организация процесса спортивной тренировки спортсменов высокой квалификации.
25. Содержание, методика и направленность многолетнего тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.
26. Теоретические и прикладные аспекты построения тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.
27. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта.
28. Развитие двигательных способностей у юных спортсменов.
29. Обучение отдельным элементам техники в избранном виде спорта.
30. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта.

5.2. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 40-50 стр. машинописного текста и не менее 30-40 литературных источника.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

В случае если выпускной квалификационной работы носит характер

научного реферата, то допустимо изменить количество глав до 2, объединив главы 2 и 3, сохранив при этом названия других структурных элементов работы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направленность (профиль); фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город, год.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: *Объект исследования – процесс физического воспитания*

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – физическая подготовка*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выразить суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психологическое состояние...

Исследовать показатели развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что

2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке

литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 10-15 страниц.

Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Анализ математической статистики.

Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава III. заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ВЫВОДЫ.

Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным,

лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 1-2 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки № % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра - в правом верхнем углу, текстовой заголовков - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце – Таблица 1).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4. Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25см.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций.

5.3. Критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Выпускная квалификационная работа
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение, глава 1, защита ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Введение, глава 1, глава 2, защита ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Введение, глава 1, защита ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение, защита ВКР
Общепрофессиональные	
ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	глава 2, глава 3

ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	глава 2, глава 3
ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Введение, глава 1, глава 2, глава 3, выводы, презентация, защита ВКР

5.4. Формы, уровни и критерии оценивания

Структура ВКР	Требования к выполнению	Формируемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций по содержанию и качеству выполнения и защиты ВКР	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-15	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно.	9-10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в целом; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены.	7-8
			Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями.	5-6
			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР.	1-4
Глава 1	Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-15	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора.	13-15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не	9-12

	автора.		<p>выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция.</p> <p>Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция.</p>	
Глава 2	<p>Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения.</p>	УК-2, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15	<p>Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования.</p>	13-15
			<p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.</p>	9-12
			<p>Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p>	7-8
			<p>Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.</p>	1-6
Глава 3	<p>Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых</p>	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15	<p>Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их</p>	15-20

	<p>предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов)</p>		<p>возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно. Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, могут быть рекомендованы к внедрению</p>	
			<p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем. Предложения четко сформулированы, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности</p>	9-14
			<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение.</p>	7-8

			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны	1-6
Выводы	Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении	ОПК-15	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	9-10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	7-8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	5-6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	1-4
Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MSOfficePowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад	ОПК-15	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	9-10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	7-8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	5-6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	1-4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-15	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	1

			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	1
			Логика изложения, стиль изложения	1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	1
			Использование информационно-аналитического материала	1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	2
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	9
			Значительные затруднения при ответах	8
			Практическое отсутствие правильных ответов	7
Итоговая	Средняя арифметическая оценка		отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы

Формы оценивания	Уровень сформированной компетенции	Критерии оценивания
Защита выпускной квалификационной работы	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работы) для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если в результате набрано 50 и менее баллов.

5.5. Типовые контрольные вопросы

1. Какова актуальность выбранной темы исследования
2. Назовите объект, предмет, и гипотезу исследования
3. Обоснуйте выбор темы исследования
4. Охарактеризуйте этапы организации научного исследования
5. Перечислите и представьте используемые для выполнения выпускной квалификационной работы теоретические и эмпирические материалы
6. Перечислите практические проблемы в рамках выбранного направления исследования
7. Опишите контингент и базу исследования
8. Перечислите методы научного исследования, которые применялись при подготовке выпускной квалификационной работы
9. Перечислите основные системы сбора, обработки и подготовки информации по исследуемой проблеме
10. Перечислите основные концепции и методы анализа и выбора нововведений
11. Новизна исследования
12. Перечислите способы анализа, синтеза, обобщения информации, которые использовались в ходе подготовки выпускной квалификационной работы
13. Кратко охарактеризуйте основные направления дальнейшей работы, соответствующие выбранной теме научного исследования

14. Вопросы, непосредственно касающиеся темы выпускной квалификационной работы, фактов и практических данных, полученных в результате выполнения выпускной квалификационной работы.

5.6. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к государственному экзамену и защите ВКР.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2013. — 216 с. — ISBN 978-5-904885-96-0 – Текст электронный. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60556>
2. Врублевский, Е.П. легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах : учебное пособие / Е.П. Врублевский. — 2-е изд., испр. И дополн. — Москва : спорт-человек, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9907240-3-7. — текст : электронный. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97453>
3. Грецов, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта / Г.В. Грецов. — М.: Легкая атлетика, 2012 г. — 288 с. – Текст непосредственный
4. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN: 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.
5. Добрынин, И. М. Лыжная подготовка студентов в вузе : учебное пособие / И. М. Добрынин. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1395-2. — Текст : электронный. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98695>.
6. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 6-е изд., перераб. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – Москва: Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.
7. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учеб. для студ. высш. пед. уч. зав. / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с. – Текст: непосредственный.
8. Зеличенко, В.Б. Легкая атлетика. Энциклопедия в 2-х т. Том 1. А-Н. [Электронный ресурс] / В.Б. Зеличенко, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах. —

- Электрон. дан. — М.: Человек, 2012. — 708 с. — ISBN 978-5-904885-80-9 — Текст : электронный/ - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60510>
9. Иванова, С. Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С. Ю. Иванова, Р. В. Конькова, Е. В. Сантьева. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 149 с. — ISBN 978-5-8353-1174-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30144/>
 10. Кизько, А. П. Физическая культура : лыжные гонки : учебное пособие / А.П. Кизько, В.В. Бородин. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-57782-2801-6 — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118475>
 11. Легкая атлетика: учеб. / под общ. ред. Н.Н.Чеснокова, В.Г.Никитушкина. — М.: Физическая культура, 2010. - 448 с. — Текст: непосредственный.
 12. Никитушкин, В.С. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. — Москва: Советский спорт, 2013. — 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст: непосредственный.
 13. Озолин, Н.Г. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ./Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Альянс, 2017. — 671 с. — Текст: непосредственный.
 14. Орлов, Р.В. Легкая атлетика. Краткая энциклопедия спорта : энциклопедия / Р.В. Орлов. — Москва : Спорт-Человек, 2006. — 527 с. — Текст: непосредственный.
 15. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438401> (дата обращения: 15.03.2019).
 16. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-904885-18-2 — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60612>
 17. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. — К.: Олимпийская литература, — 2004. — 808 с. — Текст: непосредственный.
 18. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник / Под ред. Г.В. Грецова и А.Б. Янковского. - М.: ИЦ "Академия", 2014. - 288 с. — Текст: непосредственный.
 19. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Авторы составители И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков и др. — Казань: ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», 2015. — 63 с. — Текст: непосредственный.
 20. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта :

учебник. – 11-е изд., стер. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2013. – 480 с. – (Сер. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4. – Текст: непосредственный.

21. Шатунов, Д. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие / Д.А. Шатунов. – Казань: Вестфалика, 2020. – 127 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Track and Field Athletics/ Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Н.А. Шнайдер. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 144 с. – Текст: непосредственный.
2. Ахатов, А.М. Психологическая подготовка спортсменов: методический материал / А.М. Ахатов, И.В. Работин. - Набережные Челны: 2009. - 64 с. - Текст: непосредственный.
3. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика / предисл. П.Я.Гальперина. - Москва: Книжный дом "Либроком", 2014. - 230 с.- ISBN 978-5-397-03729-7- Текст: непосредственный.
4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы и оценки прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В. П. Губа. - Москва: Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN: 978-5-9718-0577-9. - Текст: непосредственный.
5. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : [монография] / В. П. Губа. - Москва: Советский спорт, 2008. - 304 с. - ISBN: 978-5-9718-0334-8. - Текст: непосредственный.
6. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: [монография] / В. М. Зациорский. – Москва: Советский спорт, 2009. – 199 с.- ISBN: 978-5-9718-0340-9. - Текст: непосредственный.
7. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. - Москва: Спорт, 2016. - 464 с. - ISBN: 978-5-906839-57-2. - Текст: непосредственный.
8. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурин. - Москва: Спорт, 2017. - 240 с. - ISBN: 978-5-906839-83-1. - Текст: непосредственный.
9. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А. А. Красников. - Москва : Физическая культура, 2005. - 204 с. - ISBN: 5-9746-0027-4. - Текст: непосредственный.
10. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. - М: Советский спорт, 2010. – 224 с. – Текст: непосредственный.
11. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва: Советский спорт, 2010- ISBN: 978-5-9718-0433-8. - Текст: непосредственный.
12. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области

- физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438401> (дата обращения: 15.03.2019).
13. Оганджанов, А.Л. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов - прыгунов: монография / А.Л. Оганджанов. — М.: Физическая культура, —2005. — 200 с. — Текст: непосредственный.
 14. Озолин, Э.С. Спринтерский бег: монография / Э.С. Озолин. - М: Человек, 2010. - 176 с. — Текст: непосредственный.
 15. Организационно-методические основы урока легкой атлетики: учебно-методическая разработка / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева, А.А. Черняев. — Набережные Челны: КамГИФК, 2007. — 56 с. — Текст: непосредственный.
 16. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике : руководство / Д.Л. Питер. — Москва : Спорт-Человек, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-904885-18-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97638>.
 17. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 [Текст] : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 680 с. - ISBN: 978-966-8708-88-6. - Текст: непосредственный.
 18. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 [Текст] : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. - ISBN: 978-966-8708-88-3. - Текст: непосредственный.
 19. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов. - М: [б. и.], 2012. - 224 с. — Текст: непосредственный.
 20. Психология физической культуры и спорта : учебник / Под ред. А.В. Родионова. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. - ISBN: 978-5-7695-6833-6. - Текст: непосредственный.
 21. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. - Москва : Советский спорт, 2013. - 1068 с. - ISBN: 978-5-9718-0458-1. - Текст: непосредственный.
 22. Серова, Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва : Юрайт, 2017. - 161 с. - ISBN: 978-5-534-03264-2. - Текст: непосредственный.
 23. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика . — Москва : Советский спорт, 2014. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69811>

24. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки . — Москва : Советский спорт, 2014. — 26 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69812>.
25. Черкашин, В.П. Индивидуализация тренировочного процесса юных спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики / В.П. Черкашин. — Волгоград: ВГАФК, 2000. — 240 с. — Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сайты:

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст: электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).
3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. — Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный
4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). — Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорсООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016)

Программное обеспечение для СРС студентов (электронный читальный зал и библиотека):

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999
Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена Поволжская ГАФКСиТ предоставляет Студенту необходимые средства обучения:

- аудитории для подготовки и написания ВКР, проведения государственной итоговой аттестации;

- перечень оборудования – компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICLRAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

- доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы Студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Программу составили:

к.б.н., доцент Павлов С.Н. _____

к.п.н., доцент Галиев Р.Р., _____

к.п.н., доцент Шатунов Д.А. _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Государственный экзамен
направление подготовки 49.03.04 Спорт,
направленность (профиль) подготовки: Спортивная подготовка в
циклических видах спорта

БИЛЕТ № 1

1. Спорт в современном обществе: классификация, виды и разновидности, назначение и роль, тенденции развития на примере ИВС.
2. Психологическая подготовка в ИВС: задачи, средства и методы совершенствования и оценки.
3. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в ИВС.

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет № __)

(ФИО студента, группа)

Член ГЭК	Компетенции								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
Средний балл									

Секретарь ГЭК _____

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Секретарь ГЭК _____