

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

Кафедра Педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

31 марта 2022

Рабочая программа практики

Производственная практика (преддипломная)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

*Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура*

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10» *марта* 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

[Подпись]

/Калимуллина О.А.
«10» *марта* 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

[Подпись]

/Зубкова Ю.О.
«11» *марта* 2022 г.

Начальник учебного
отдела

[Подпись]

/Исхакова А.Т.
«18» *марта* 2022 г.

Казань – 2022

1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников (в зависимости от реализуемой образовательной программы)	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<i>УК-1</i>
Решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее	<i>01.001</i>	<i>УК-1</i>

<p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая</p>	<p>ОПК-1;</p>

	<p>функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6</p>	<p>ОПК-1;</p>

	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	ОПК-1 ОПК-5
Особенности обучения, воспитания	<i>01.001</i>	ОПК-2

<p>и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>B/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>B/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>B/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Умения:</p>		
<p>Выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи урока;</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК-1;</p>

<p>Аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК-1;</p>
<p>Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p>	<p>ОПК-1</p>

	<p>Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Оценивать результаты учебной деятельности</p>	<p><i>01.001</i></p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	<p>ОПК-5</p>

	<p>учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
Навыки и/или опыт деятельности:		
<p>Практические навыки разрабатывать программы конкретных занятий, проектировать образовательные программы, в том числе отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по</p>	<p>ОПК-2 ОПК-1</p>

	<p>проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Нормирования и регулирования нагрузки на занятиях</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации</p>	<p>ОПК-1</p>

	основных образовательных программ основного и среднего общего образования	
Умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	ОПК-2
Действиями (навыками) реализации ИК технологий: на	<p><i>01.001</i> Педагог</p>	ОПК-2

<p>уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p>	<p>ОПК-5</p>

	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6</p>	<p>ОПК-5</p>

	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего образования; В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)</p>	<p><i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	
--	---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.04(Пд) производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики (модули)», Обязательная часть. В соответствии с учебным планом практика проходит на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Выполнение индивидуальных заданий студентом	108									108
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой									Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3								3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Организационно-ознакомительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции; - ознакомление с базой проведения исследования; - изучение организации, планирование и учет исследовательской работы; - изучение возможностей базы проведения исследования; - разработка индивидуального плана на весь период практики; - составление и защита отчета по итогам практики; - принятие участие в итоговой конференции по практике. 	28

2	Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных; - анализ и математическая обработка результатов научного исследования; - анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований; - сбор дополнительного материала по теме выпускной квалификационной работы; - редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования; - подготовка и оформление окончательного варианта выпускной квалификационной работы; - подготовка доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы. 	80
---	---------------------------------	--	----

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>Содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников (в зависимости от реализуемой образовательной программы)</p> <p>Решения конкретной задачи урока, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Анализирует учебную задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению учебной задачи урока</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи урока;</p> <p>Аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в</p>		<p><i>Знает:</i></p> <p>Законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие</p>

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях Особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Современные методы и технологии обучения и диагностики <i>Умеет:</i> Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Имеет опыт:</i> Практические навыки разрабатывать программы конкретных занятий, проектировать образовательные программы, в том числе отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Нормирования и регулирования нагрузки на занятиях</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>		<p><i>Знает:</i> Особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p>

технологий)		<p>Пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p><i>Умеет:</i> Оценивать результаты учебной деятельности Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Имеет опыт:</i> Практические навыки разрабатывать программы конкретных занятий, проектировать образовательные программы, в том числе отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре Планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)</p> <p>действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<p><i>Знает:</i> Современные методы и технологии обучения и диагностики; Особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i> Применять инструментарий и</p>

		<p>методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>Применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся;</p> <p>Применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания:

1. Выполнение индивидуального задания №1 (Индивидуальный план прохождения преддипломной практики)
2. Выполнение индивидуального задания №2 (Дневник практиканта)
3. Выполнение индивидуального задания №3 (Отчёт о выполнении программы преддипломной практики)
4. Выполнение индивидуального задания № 4 (Реферат по выпускной квалификационной работе, краткая характеристика работы)
5. Выполнение индивидуального задания №5 (Текст доклада для прохождения предзащиты выпускной квалификационной работы)
6. Выполнение индивидуального задания №6 (Презентация для прохождения предзащиты выпускной квалификационной работы)

Практические задания.

1. Умеет разработать индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Подготовка введения выпускной квалификационной работы.
3. Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы. Подготовка первой главы выпускной квалификационной работы.
4. Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. Подготовка второй главы выпускной квалификационной работы.
5. Разработка и проведение эмпирического/экспериментального исследования. Обработка полученных результатов с помощью методов математической статистики. Подготовка третьей главы выпускной квалификационной работы.
6. Обобщение результатов исследования и формулирование выводов и практических рекомендаций.

7. Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению.

8. Имеет опыт разработки реферата по выпускной квалификационной работе, краткая характеристика работы.

9. Имеет опыт написания доклада для прохождения предзащиты выпускной квалификационной работы.

10. Умеет разрабатывать презентацию для прохождения предзащиты выпускной квалификационной работы.

11. Подготовка пакета отчетных документов (Приложение):

- титульный лист;
- индивидуальный план работы практиканта;
- дневник практиканта;
- доклад по теме выпускной квалификационной работы;
- презентация ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР
- отчет о прохождении практики;
- отзыв-характеристика на студента о прохождении преддипломной практики.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

	Контролируемые результаты обучения по практике	Компетенции	Оценочные средства	Уровни оценивания	Критерии оценивания
1.	Организационная работа	УК-1 ОПК-1; ОПК-2 ОПК-5	-- участие в установочной конференции; - ознакомление с базой проведения исследования; - изучение организации, планирование и учет исследовательской работы; - изучение возможностей базы проведения исследования; - разработка индивидуального плана на весь период практики; - составление и защита отчета по итогам практики; - принятие участие в итоговой конференции по практике.	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с помощью программного
2.	Научно-исследовательская работа				

					<p>обеспечения персонального компьютера, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем</p>
				<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с помощью программного обеспечения персонального компьютера, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками.</p>
				<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Выполнил не менее 80 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Умеет использовать различные методики научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-</p>

					<p>спортивной деятельности, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, обобщать полученные результаты, формулировать выводы. Может выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена с незначительными ошибками (2-3) требований программы практики.</p>
				Высокий (Отлично)	<p>Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Владеет навыками использования различных методик научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, навыками разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов, навыками обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования выводов и практических</p>

				рекомендаций. Имеет навыки разработки и реализации проектов (программ, методик, бизнес-планов) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов вышеуказанных профилей подготовки бакалавров. Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.
--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по прохождению практики

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Индивидуальный план. Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

Дневник практиканта. В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника - это

средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра руководителю практики. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике (приложение 3).

Реферат выпускной квалификационной работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме ВКР (без учета приложений), количестве страниц, иллюстраций, таблиц, количестве использованных источников, приложений; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые, без переноса слов.

Текст реферата должен отражать: объект исследования ВКР; цель ВКР; метод или методологию выполнения ВКР; результаты и новизну проведенной работы; основные конструктивные, методологические внедрения; область их применения; эффективность и значимость работы, а также прогнозируемые предложения о дальнейшем развитии направления. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется (Приложение 5, 6).

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу студента

Отзыв научного руководителя на ВКР оформляется по следующим разделам:

- краткая характеристика проделанной обучающимся работы;
- степень самостоятельности выполняемых обучающимся исследований;
- уровень исполнительской дисциплины обучающегося в процессе совместной работы с руководителем над ВКР;
- уровень сформированности у обучающегося компетенций в области научно-исследовательской деятельности;
- обоснованность и ценность полученных в работе результатов;
- дополнительные сведения, имеющие отношение к представленной ВКР;
- заключение руководителя о соответствии работы предъявляемым требованиям и возможности допуска к официальной защите (Приложение 7).

Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы.

Подготовка доклада к защите ВКР – важный этап, так как от того, какое мнение сложится о работе у членов ГИА, зависит результат защиты самой работы.

Первая часть доклада – вводная. В ней автор должен сформулировать

свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличия проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Таким образом, докладчик подводит к цели, поставленной в ВКР и комплексу задач, которые необходимо было решить для достижения цели. Здесь же дается характеристика объекту и предмету исследований, особое внимание уделяется применяемым методам исследований.

Вторая часть доклада должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. В докладе шаг за шагом, опираясь на основные результаты и выводы, сформулированные в работе, докладчик формирует у слушателей позитивное отношение к проделанной работе. Наглядный материал, представленный в итоговых таблицах и графиках, помогает лучшему восприятию сообщения. В заключительной части доклада представляются выводы и практические рекомендации.

Отчет практиканта по преддипломной практике. В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом работы по данной теме выпускной квалификационной работы (Приложение 4).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

1. Копаев, В. П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики : учебное пособие / В. П. Копаев. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-350-00313-0 - Текст : непосредственный.

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – М. : Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 9785534095081. – Текст: непосредственный.

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455245> (дата обращения: 19.01.2021).

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: непосредственный.

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст: непосредственный.

6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-4976-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 9785971805434. – Текст: непосредственный.

9. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – ISBN 978-5-9718-0543-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10850> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0431-4. – Текст: непосредственный.

11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09829-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 18.01.2021).

12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная:

13. Байбородова, Л.В. [и др.] Методика обучения физической культуре. т 1-11 классы : методическое пособие / Л.В. [и др.] Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 248 с. – ISBN 5-691-01267-3. – Текст: непосредственный.

14. Барчуков, И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02735-6. - Текст : непосредственный.

15. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-н/Д : Феникс, 2010. – 380 с. – ISBN 978-5-222-17499-9. – Текст: непосредственный.

16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник / А. А. Факторович. - М. : Юрайт, 2017. - 113 с.

17. Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов. - Волгоград : Учитель, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-7057-3404-7. - Текст : непосредственный.

18. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-7057-2965-4. - Текст : непосредственный.

19. Физическая культура. 1-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по комплексной программе В.И.Ляха, А.А.Зданевича (двухчасовой вариант) / авт.-сост. М.И. Васильева и [др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 183 с. - ISBN 97-8-5705-72705-6. - Текст : непосредственный.

20. Физкультура. 5-11 классы: годовые и рабочие планы-графики реализации программы : методический материал / авт.-сост. В.И.Виненко. - Волгоград : Учитель, 2016. - 254 с. - ISBN 978-5-7057-4383-4. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2022).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2022).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.03.2022)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. –

Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика проводится на кафедре теории и методики физической культуры и спорта ПГУФКСиТ, имеющей достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами необходимыми для проведения занятий по физической культуре и спорту (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадион и другие необходимые помещения; спортивный инвентарь, вспомогательное оборудование, мультимедийные комплекты и пр.).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры ПиПвСФКиС, к.п.н., доцент Зизикова С.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки «Физическая культура»

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

студента IV курса ____ группы

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Сроки практики _____

Групповой методист: _____

Дата сдачи отчета _____

Оценка за практику _____

КАЗАНЬ – 20__

РЕФЕРАТ

**Выпускная квалификационная работа кол-во страниц, ч. 3, рис.5, табл. 7,
библ. 30, 2 прил.**

название

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
(написать не более 15 основных терминов и словосочетаний в именительном
падеже, характеризующих работу)**

Характеристика проблемы работы

Объект исследования

Предмет исследования

Цель работы **(сформулировать цель работы)**

Методы решения поставленной задачи **(кратко описать методы решения
поставленных задач)**

База исследования **(описать где на какой базе проводился эксперимент,
охарактеризовать контингент испытуемых)**

Результаты работы **(кратко описать основные результаты работы)**

Оценка эффективности **(кратко оценить педагогический эффект от внедрения
результатов работы)**

Научный руководитель

ФИО

Научный консультант (при наличии)

ФИО

Студент

ФИО

Пример оформления реферата

РЕФЕРАТ

**выпускной квалификационной работы студентки группы 8281
факультета физической культуры Иванова И.И.,
выполненной на тему: «Особенности развития физических способностей у детей
младшего школьного возраста средствами подвижных игр»**

Объем 53 стр., 3 ч., 5 рис., 9 табл., 50 источник, 2 прил.

Младшие школьники, образовательная организация, подвижные игры, физическая культура, образовательная программа.

Занятия подвижными играми в рамках физического воспитания в образовательной организации является одним из самых эффективных средств развития физических способностей.

Объект исследования - процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования –развитие физических способностей у детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр.

Цель исследования разработать и внедрить методику развития физических способностей с использованием подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

В ходе исследования применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ документации, антропометрия, контрольные испытания, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №6 г. Казани. В нем приняли участие школьники 4 классов (2 группы по 26 человек).

Для улучшения показателей уровня развития физических способностей, нами была разработана методика с элементами подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Нами были разработаны условия реализации методики: организационные, физкультурно-оздоровительные. Занятия проводились 2раза в неделю по 40 минут.

В результате внедрения методики были выявлены положительные изменения физического развития и физической подготовленности у младших школьников, как экспериментальной, так и контрольной группы. Однако, прирост показателей выше у детей экспериментальной группы.

Таким образом, несомненной является практическая значимость работы, позволяющая использовать разработанную методику в процессе физического воспитания младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности. Разработанный методический материал может быть использован учителями по физической культуре.

Научный руководитель
Студент

П.П. Петров
И.И. Иванова

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____ курса, _____ группы

_____ (Ф.И.О.)

Институт «Физическая культура», направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль Физическая культура

Тема:

Работа: объем _____ стр., таблиц _____, рисунков _____, приложений _____

Посвящена _____ (актуальность)

Основные _____ результаты

Степень самостоятельности выполнения работы

Использование в работе литературных источников

Качество оформления

Общий вывод по работе

Научный _____ руководитель

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание, подпись)

« _____ » _____ 20__ год

**Пример оформления отзыва
ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу

Студента **Иванова Ивана Ивановича**
Институт **Физической культуры**
Группа **8281**
Курс **4**
Кафедра **Педагогики и психологии в сфере физической культуры
и спорта**
Тема: **Развитие скоростно-силовых способностей у юношей,
занимающихся хоккеем с мячом**

Общий объем дипломной работы составляет 44 страницы. Работа состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы и приложений. Работа содержит 5 таблиц, 6 рисунков и 40 научно-методических источников.

Актуальность исследования обусловлена противоречием, с одной стороны, между интенсификацией тренировочного процесса в хоккее с мячом, с другой, недостаточностью научно обоснованных подходов к скоростно-силовой подготовке хоккеистов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в практике работы тренеров, педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры.

Ивановым И.И. корректно определен методологический аппарат исследования, включающий проблему, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и методы исследования.

Основные результаты работы заключаются в экспериментальном обосновании комплексов упражнений для развития скоростно-силовых способностей у юношей 15-16 лет, занимающихся хоккеем с мячом.

Сформулированные автором выводы, на основе полученного экспериментального материала, полностью отражают содержание выпускной квалификационной работы и соответствуют поставленным задачам исследования.

Выпускная квалификационная работа Иванова И.И. является целостным и завершенным итогом самостоятельно организованного и добросовестно проведенного научно-педагогического исследования на актуальную тему.

По своему оформлению, содержанию и полученным результатам работа Иванова И.И. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть допущена к защите, заслуживая положительной оценки.

Научный руководитель:
доцент кафедры ПиПвСФКиС, к.п.н.

ФИО
19.05.2022 г.

**Пример оформления акта внедрения
АКТ**

**внедрения результатов научного исследования в педагогическую
практику**

мы, нижеподписавшиеся, научный руководитель выпускной квалификационной работы, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта ФИО, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани, ФИО., учитель по физической культуре ФИО., составили настоящий акт о том, что в учебный процесс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани внедрена программа, включающая в себя национально-региональный компонент, разработанная на основе выпускной квалификационной работы ФИО по теме «Реализация национально - регионального компонента в физическом воспитании обучающихся основной школы».

Ф.и.о. автора внедрения	Наименование рекомендованной к внедрению системы и ее характеристика	Эффект внедрения
ФИО	Особенность программы заключается в реализации национально-регионального компонента средствами «Русской лапты» в рамках вариативной части. Программа предполагает обучение основным технико-тактическим действиям игроков, обучение перебежкам, осаливаниям, переосаливаниям, ударам битой по мячу, передачам теннисного мяча, а так же основным правилам игры «Русская лапта».	Повышение показателей уровня развития скоростных способностей и физической подготовленности экспериментальной группы обучающихся основной школы, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, к истории своей родины, к социальной активности.

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани

ФИО

Учитель физической культуры Муниципального бюджетного Общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани

ФИО

Научный руководитель выпускной квалификационной работы, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

ФИО