

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера в сфере спорта

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Исламьяев Д.Р., старший преподаватель кафедры СЭиГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p align="center">05.003 Тренер Н/02.7</p> <p align="center">Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов поиска и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности; - основ проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять установленные формы документов, беседовать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности; - отслеживать изменения, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, с целью самообразования; - использовать организационно-нормативные документы в своей деятельности; <p><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в нестандартных ситуациях нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, труда, права интеллектуальной собственности; - самостоятельно осуществлять анализ информации, актуализировать содержательную часть локальных и иных актов, применяемых в профессиональной деятельности;

		- составления организационно-нормативных, планово-финансовых, научно-методических, учебных и других документов и использования их в своей деятельности
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Собеседование, устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Собеседование, устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Ответ на вопросы к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 - 14 15 - 32 33 - 42 43 - 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 - 65 66 - 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<p>ПК-2</p>	<p><u>Знания:</u> - основных принципов поиска и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности; - основ проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности</p> <p><u>Умения:</u> - составлять установленные формы документов, беседовать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности; - отслеживать изменения, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, с целью самообразования; - использовать организационно-нормативные документы в своей деятельности;</p> <p><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u> - использования в нестандартных ситуациях нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, труда, права интеллектуальной собственности;</p>	<p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ». Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Государственная политика в сфере физической культуры. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года». Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций. Понятие и содержание правового статуса</p>
-------------	--	---

	<p>- самостоятельно осуществлять анализ информации, актуализировать содержательную часть локальных и иных актов, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- составления организационно-нормативных, планово-финансовых, научно-методических, учебных и других документов и использования их в своей деятельности</p>	<p>спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Законодательство о защите прав потребителей.</p> <p>Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</p> <p>Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</p> <p>Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения.</p> <p>Административная ответственность в области физической культуры и спорта.</p> <p>Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом.</p> <p>Спортивный травматизм.</p> <p>Правонарушения в области спорта: виды и особенности.</p> <p>Преступность в спорте.</p> <p>Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий.</p> <p>Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий.</p> <p>Перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов поиска и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности; - основ проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять установленные формы документов, беседовать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности; - отслеживать изменения, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, с целью самообразования; - использовать организационно-нормативные документы в своей деятельности; <p><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в нестандартных ситуациях нормативно-правовых актов, регулирующих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта 2. Понятие, предмет и методы спортивного права. 3. Принципы спортивного права. 4. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России. 5. Понятие и система источников спортивного права. 6. Российское законодательство о физической культуре и спорте. 7. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте. 8. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений. 9. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения. 10. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. 11. Регулирование труда в профессиональном спорте. 12. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. 13. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика. 14. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта. 15. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. 16. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России. 17. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта. 18. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций. 19. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных

	<p>общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, труда, права интеллектуальной собственности;</p> <p>- самостоятельно осуществлять анализ информации, актуализировать содержательную часть локальных и иных актов, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- составления организационно-нормативных, планово-финансовых, научно-методических, учебных и других документов и использования их в своей деятельности</p>	<p>организаций. Порядок их государственной регистрации.</p> <p>20. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>21. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>22. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.</p> <p>23. Международный спортивный арбитражный суд.</p> <p>24. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.</p> <p>25. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.</p> <p>26. Сущность и содержание Международное хартии физического воспитания и спорта.</p> <p>27. Олимпийская хартия: основные положения.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Многофункциональная подготовка тренера

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Ботова Л.Н. заведующий кафедрой Тим гимнастики, к.б.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года

Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды. вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (знания) Традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов	Знания основ работы в команде
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (умения) Обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде	Умения вырабатывать командную стратегию
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Координация работы и управление работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера	Навыки организовывать и руководить работой команды
ПК-1 – Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (знания) Критерии спортивного отбора Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	Знания возрастных особенностей спортсменов, специфику спортивной деятельности, особенности личности спортсмена
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (знания) Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Знания закономерностей психического развития. Психические состояния спортсмена
	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7	Уметь собирать и

	<p>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (умения) Анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета</p>	<p>обрабатывать информацию по методам работы в спортивных коллективах; адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий</p>
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (умения) Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами</p>	<p>Уметь работать с современной научной литературой и анализировать проблемы коммуникации при воспитании юных спортсменов</p>
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (умения) Использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды</p>	<p>Уметь давать характеристику мотивационно-ценностной сферы личности спортсменов</p>
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Владеть методическими приемами обучения и воспитания в условиях спортивной деятельности</p>
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня</p>	<p>Владеть методами по организации позитивного целеполагания в спорте</p>

	мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды <i>(трудовые действия)</i> Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	Владеть методами и способами формирования мотивации
ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <i>(знания)</i> Методика психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	знать особенностей мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <i>(умения)</i> Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды, контролировать уровень мотивированности спортсменов</p>	Уметь определять психические состояния. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды <i>(трудовые действия)</i> Координация работы и управление работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера</p>	Владеть формированием целей в профессиональной деятельности с учетом кооперации с коллегами, организации работы в коллективе на основе сотрудничества
	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <i>(трудовые действия)</i> Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p>	Владеть методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья

	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (трудовые действия) Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды	Владеть методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3	Практическая работа	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному				10

журналу:	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ПК-1, ПК-2	Устный ответ на зачете	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	Знания основ работы в команде	1.Опишите особенности профессиональной деятельности тренеров разных психотипов. Плюсы и минусы проявлений разных психотипов в профессиональной деятельности тренера 2Составьте бригаду тренеров для работы со спортсменами на этапе высшего спортивного мастерства с указанием функций и требований к кандидатурам на примере избранного вида спорта
ПК-1	Знания возрастных особенностей спортсменов, специфику спортивной деятельности, особенности личности спортсмена Знания закономерностей психического развития. Психические состояния спортсмена	1. Опишите основные принципы организации учебно-тренировочного занятия с разным контингентом занимающихся. Дайте инструкцию по соблюдению техники безопасности при проведении занятий для тренера и спортсменов на примере ИВС 2. Приведите примеры методик определения отношения спортсмена к конкретному предстоящему соревнованию. На основе полученных данных опишите средства коррекции поведения спортсмена перед соревнованиями в случае необходимости
ПК-2	знать особенностей мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований	1.Дайте определение понятию «мотивация». Перечислите основные способы формирования мотивации спортсмена

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Навыки организовывать и руководить работой команды	В чем заключается видовая специализация тренеров? Укажите возможные виды должностей тренеров? А) Тренер по технической подготовке, тренер по физической подготовке, тренер по акробатической подготовке Б) тренер по физической подготовке, тренер по акробатической подготовке, тренер-хореограф В) Тренер по технической подготовке, тренер по физической (функциональной) подготовке, тренер по акробатической подготовке, тренер-хореограф Г) Тренер по функциональной подготовке, тренер по физической подготовке
ПК-1	Знания закономерностей психического развития. Психические состояния спортсмена	В чем заключается проявление предстартовой лихорадки? А) Преобладание процессов торможения над процессами возбуждения Б) Преобладание процессов возбуждения над процессами торможения В) Оба варианта верны
ПК-2	Уметь определять психические состояния. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний	Вставьте пропущенное слово, характеризующее тип темперамента спортсмена. спортсмена [[1]] отличает высокая ответственность, высокоразвитая мышечно-двигательная чувствительность, тонкое тактическое чутье, но недостаточная работоспособность и низкая устойчивость к сбивающим факторам. Такие спортсмены отдадут предпочтение индивидуальным видам спорта, где нет единоборств и командной борьбы. Соревновательные результаты не стабильны из-за наличия высокой тревожности. А) Сангвиник Б) Холерик В) Меланхолик Г) Флегматик

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Умения вырабатывать командную стратегию	Анализ профессионального стандарта и бригадной работы тренеров
ПК-1	Уметь давать характеристику мотивационно-ценностной сферы личности спортсменов	Разработка программы психологического взаимодействия «тренер-спортсмен»
ПК-2	Уметь давать характеристику мотивационно-ценностной сферы личности спортсменов Владеть методами по организации позитивного целеполагания в спорте	Определение мотивов занятий спортом и отношения спортсменов к конкретному соревнованию, разработка средств коррекции его состояния

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Темы докладов и презентаций

1. Функция планирования в деятельности тренера, цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.
2. Разработайте алгоритм написания индивидуального плана подготовки спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте порядок действий.
3. Разработайте план проведения восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки спортсмена на этапе спортивного совершенствования и/или высшего спортивного мастерства с указанием физических и фармакологических средств в зависимости от периода годичного цикла.
4. Опишите функцию контроля, учета и коррекции тренировочного процесса в деятельности тренера. Перечислите и дайте характеристику основным документам контроля на примере избранного вида спорта.
5. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте целесообразность их использования.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знания основ работы в команде	1. Дайте определение профессии «Тренер». Укажите основную цель и

		<p>особенности профессиональной деятельности. Перечислите несколько трудовых функций тренера в соответствии с действующим профессиональным стандартом</p> <p>2. Дайте характеристику психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности тренера. Перечислите знания, умения и функции тренера.</p> <p>3. Опишите особенности профессиональной деятельности тренеров разных психотипов. Плюсы и минусы проявлений разных психотипов в профессиональной деятельности тренера.</p>
	<p>Навыки организовывать и руководить работой команды</p>	<p>4. Составьте бригаду тренеров для работы со спортсменами на этапе высшего спортивного мастерства с указанием функций и требований к кандидатурам на примере избранного вида спорта.</p> <p>5. Особенности и этика делового общения в спорте. Коммуникационная функция тренера.</p> <p>6. Опишите основные принципы организации учебно-тренировочного занятия с разным контингентом занимающихся. Дайте инструкцию по соблюдению техники безопасности при проведении занятий для тренера и спортсменов на примере ИВС</p> <p>7. Перечислите квалификационные категории тренера. Укажите требования к их присвоению. Приведите примеры требований к присвоению конкретной тренерской категории. Перечислите порядок действий для присвоения той или иной категории.</p>
	<p>Умения вырабатывать командную стратегию</p>	<p>8. Организация работы тренеров в учреждениях спортивной направленности, бригадный и индивидуальный способы работы. Опишите возможные специализации тренеров. Дайте определение понятию «бригадный метод работы тренеров», плюсы и минусы данного метода работы. Опишите особенности работы тренера в спортивном коллективе.</p> <p>9.</p>
ПК-1	<p>Знания возрастных особенностей спортсменов, специфику спортивной деятельности, особенности личности спортсмена</p>	<p>10. Опишите функцию отбора в профессиональной деятельности тренера. Основные цели и задачи отбора на разных этапах подготовки. Средства и методы отбора.</p> <p>11. Разработайте план мероприятий для реализации этапного отбора спортсменов в избранном виде спорта, обоснуйте целесообразность выбранных средств</p> <p>12. Опишите функцию контроля, учета и коррекции тренировочного процесса в</p>

		<p>деятельности тренера. Перечислите и дайте характеристику основным документам контроля на примере избранного вида спорта.</p> <p>13. Дайте характеристику средствам и методам оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте целесообразность их использования.</p> <p>14. Подберите наиболее целесообразные тестовые задания для оценки физической и технической подготовленности спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта.</p>
	<p>Знания закономерностей психического развития. Психические состояния спортсмена</p>	<p>15. Разработайте план мероприятий по подготовке спортсменов на этапе спортивного совершенствования к основным соревнованиям. Обоснуйте целесообразность выбранных средств.</p> <p>16. Опишите функцию планирования в деятельности тренера, цель, задачи. Перечислите основные документы планирования.</p> <p>17. Разработайте алгоритм написания индивидуального плана подготовки спортсмена на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Обоснуйте порядок действий.</p> <p>18. Разработайте план проведения восстановительных мероприятий в годичном цикле подготовки спортсмена на этапе спортивного совершенствования и/или высшего спортивного мастерства с указанием физических и фармакологических средств в зависимости от периода годичного цикла.</p>
	<p>Уметь собирать и обрабатывать информацию по методам работы в спортивных коллективах; адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий</p>	<p>19. Опишите функцию подготовки и участия в соревнованиях спортсменов в профессиональной деятельности тренера. Опишите особенности предсоревновательной подготовки спортсменов в ИВС. Принципы формирования сборных команд.</p> <p>20. Дайте характеристику методам оценки функционального состояния организма спортсмена, в том числе инструментальным, обоснуйте целесообразность их использования для контроля процесс адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам.</p> <p>21. Опишите методы самоанализа тренера результатов своих профессиональных действий.</p>
	<p>Владеть методами по</p>	<p>22. Опишите содержание воспитательной</p>

	организации позитивного целеполагания в спорте	функции профессиональной деятельности тренера. Перечислите методы эффективного общения со спортсменами, методы диагностики психологического климата в коллективе. 23.
	Владеть методами и способами формирования мотивации	24. Дайте определение понятию «мотивация». Перечислите основные способы формирования мотивации спортсмена.
ПК-2	знать особенностей мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований	25. Приведите примеры методик определения отношения спортсмена к конкретному предстоящему соревнованию. На основе полученных данных опишите средства коррекции поведения спортсмена перед соревнованиями в случае необходимости.
	Уметь определять психические состояния. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний	26. Особенности личности спортсмена и ее изменения, связанные с занятием спортом. Закономерности психического развития. Психические состояния спортсмена. Методы регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья.
	Владеть формированием целей в профессиональной деятельности с учетом кооперации с коллегами, организации работы в коллективе на основе сотрудничества	27. Перечислите возможные методики оценки психофизиологических особенностей организма спортсменов, опишите план составления фрагмента программы психологического взаимодействия «тренер-спортсмен» на примере избранного вида спорта. 28.
	Владеть методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе	29. Дайте определение понятию «мотивация». Перечислите основные способы формирования мотивации спортсмена.
	Владеть методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья	30. Приведите примеры методик определения разновидностей мотивов спортсмена к занятиям спортом. На основе полученных данных опишите возможные методические приемы, применяемые в рамках тренировочного процесса для поддержания мотивации спортсмена.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Моделирование в спорте
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и
игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Абрамов Н.А., к.э.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 г.

Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p> <p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических подходов к моделированию в теории и практике спорта - основных направлений научных исследований в избранном виде спорта - инновационных технологий профессиональной деятельности, современные средства и методы научных исследований - тенденций развития вида спорта с целью моделирования процесса подготовки высококвалифицированного процесса - модельных характеристик ведущих спортсменов в избранном виде спорта - особенностей соревновательной деятельности в избранном виде спорта - фазового характера соревновательной деятельности спортсмена - параметров эффективности соревновательной деятельности - структуры спортивной подготовки спортсмена в избранном виде спорта - видов спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей - областей моделирования в спорте <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать наиболее приемлемые в педагогической деятельности методы моделирования - анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности - осуществлять поиск и систематизацию знаний в области современных технологии профессиональной деятельности и методов моделирования - выявлять ведущие параметры основных двигательных действий спортсменов в избранном виде спорта и моделировать их составные части - определять модельные характеристики спортсменов на основе данных научных исследований и результатов прошедших соревнований - анализировать результаты соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта - разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию - определять эффективность соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск параметров спортивной подготовки спортсменов разных возрастных групп и на разных этапах подготовки - определять наиболее оптимальные виды спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей для разного контингента спортсменов - осуществлять прогнозирование возможных спортивных результатов спортсменов высокого класса на основе тенденций развития вида спорта <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных подходов и методов моделирования в педагогической деятельности - использования существующего исследовательского опыта при осуществлении моделирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов - использования современных средств и методов моделирования в спорте - анализа соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта с целью создания перспективно-прогностических моделей - использования модельных параметров двигательных действий с целью разработки программы обучения - осуществления моделирования соревновательных программ спортсменов в избранном виде спорта - моделирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта - анализа эффективности соревновательной деятельности - осуществлять моделирование подготовки спортсменов разных возрастных групп на разных этапах подготовки - публичной защиты разрабатываемых перспективно-прогностических моделей подготовки спортсменов - составления перспективно-прогностических моделей спортивной подготовки на предстоящий олимпийский цикл в избранном виде спорта
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1,ПК-2	Практическая работа	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 ПК-2	Знания - методических подходов к моделированию в теории и практике спорта - основных направлений научных исследований в избранном виде спорта - инновационных технологий профессиональной деятельности, современные средства и методы научных исследований - тенденций развития вида спорта с целью	1. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик – это: А. Модель Б. Модельная характеристика В. Моделирование Г. Прогнозирование 2. Совокупность различных показателей (количественных и качественных) состояния и уровня подготовленности спортсмена, обуславливающих достижение определенного уровня спортивного мастерства, и прогнозируемых результатов А. Модель Б. Модельная характеристика В. Моделирование Г. Прогнозирование 3. Перечислите три типа моделей, которые отражают наиболее приемлемую на сегодняшний день классификацию моделей в спортивной

	<p>моделирования процесса подготовки высококвалифицированного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - модельных характеристик ведущих спортсменов в избранном виде спорта - особенностей соревновательной деятельности в избранном виде спорта - фазового характера соревновательной деятельности спортсмена - параметров эффективности соревновательной деятельности - структуры спортивной подготовки спортсмена в избранном виде спорта - видов спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей - областей моделирования в спорте 	<p>практике, представленную А.А. Братко, П.Л. Волковым, А.Н. Кочергиным и Г.И. Царегородцевым,</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Физические вещественные, вещественно-математические, логико-математические Б. Физические, химические, математические В. Логические, математические, физические <p>4. Какие принципы необходимо соблюдать при составлении моделей?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Модели должны соответствовать конкретным ситуациям и объектам, действительно существующим на практике в данном виде спорта; Б. Модели должны быть понятны, информативны, доступны и проблемны, чтобы вызывать интерес у занимающихся; В. Содержание модели должно полностью соответствовать квалификации спортсменов; Г. Каждая модель или группа моделей должны быть определенным звеном в системе организации спортивной деятельности, связанными по сути со всеми аспектами подготовки спортсменов; Д. Каждая модель должна содержать в себе известные механизмы рационального решения проблем, включенных в их содержание (следует учитывать, что модель может иметь несколько вариантов решения, оптимальных для разных спортсменов соответственно их индивидуальным особенностям). Е. Верно все вышеназванное <p>5. В.Н. Платонов (1987) в процессе моделирования выделяет несколько этапов, укажите сколько:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. 3 Б. 4 В. 5 Г. 6 <p>6. Первый этап процесса создания моделей направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Создание общих представлений о модели того или иного объекта или процесса, разработку исходной модели, которая является наиболее общей схемой и носит гипотетический характер. Б. Осуществление мысленного (теоретического) исследования объекта, как в совокупности его составляющих, так и при выделении одной или нескольких значимых сторон объекта, когда производится их изучение в идеализированных условиях, абстрагируясь от ряда взаимосвязей, а также реальное исследование модели во всем многообразии характерных ситуаций, количественных и качественных взаимосвязей, условий реализации.
--	--	---

		<p>В. Теоретический анализ результатов мысленного и реального исследования моделей, их включения в более общую систему знаний, разработку путей практической реализации для решения задач управления, возникающих при использовании конкретной модели в тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>7. Второй этап процесса создания моделей направлен на:</p> <p>А. Создание общих представлений о модели того или иного объекта или процесса, разработку исходной модели, которая является наиболее общей схемой и носит гипотетический характер.</p> <p>Б. Осуществление мысленного (теоретического) исследования объекта, как в совокупности его составляющих, так и при выделении одной или нескольких значимых сторон объекта, когда производится их изучение в идеализированных условиях, абстрагируясь от ряда взаимосвязей, а также реальное исследование модели во всем многообразии характерных ситуаций, количественных и качественных взаимосвязей, условий реализации.</p> <p>В. Теоретический анализ результатов мысленного и реального исследования моделей, их включения в более общую систему знаний, разработку путей практической реализации для решения задач управления, возникающих при использовании конкретной модели в тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>8. Третий этап процесса создания моделей направлен на:</p> <p>А. Создание общих представлений о модели того или иного объекта или процесса, разработку исходной модели, которая является наиболее общей схемой и носит гипотетический характер.</p> <p>Б. Осуществление мысленного (теоретического) исследования объекта, как в совокупности его составляющих, так и при выделении одной или нескольких значимых сторон объекта, когда производится их изучение в идеализированных условиях, абстрагируясь от ряда взаимосвязей, а также реальное исследование модели во всем многообразии характерных ситуаций, количественных и качественных взаимосвязей, условий реализации.</p> <p>В. Теоретический анализ результатов мысленного и реального исследования моделей, их включения в более общую систему знаний, разработку путей практической реализации для решения задач управления, возникающих при использовании конкретной модели в тренировочной и</p>
--	--	---

		<p>соревновательной деятельности.</p> <p>9. Основой при разработке модельных характеристик уровня подготовленности спортсменов и моделей структурных образований процесса подготовки служат:</p> <p>А. Модельные характеристики антропометрических данных спортсменов Б. Модельные характеристики соревновательной деятельности В. Модельные характеристики тактической подготовленности</p> <p>10. Модели, используемые в практике тренировочной и соревновательной деятельности, могут быть разделены на три уровня:</p> <p>А. Общие и индивидуальные Б. Обобщённые, групповые и индивидуальные; В. Групповые и индивидуальные Г. Обобщенные и индивидуальные</p> <p>11. Модели, отражающие характеристику объекта, выявленную на основе исследования относительно большой группы спортсменов определенного пола, возраста и квалификации, занимающиеся ИВС называются:</p> <p>А. Обобщенные Б. Общие В. Индивидуальные Г. Групповые</p> <p>12. Модели, которые строятся на основе изучения, конкретной совокупности спортсменов (или команды), отличающихся специфическими признаками в рамках того или иного вида спорта. Примером, которых могут служить модели технико-тактических действий «пятёрок» в хоккее, модели соревновательной деятельности борцов или пловцов, отличающихся высоким скоростно-силовым потенциалом и недостаточной выносливостью и т.п. называются:</p> <p>А. Обобщенные Б. Общие В. Индивидуальные Г. Групповые</p> <p>13. Вид моделей, которые разрабатываются для отдельных спортсменов и опираются на данные длительного исследования и индивидуального прогнозирования структуры соревновательной деятельности и подготовленности отдельного спортсмена, его реакции на нагрузки и т.п.</p>
--	--	--

		<p>называются: А. Обобщенные Б. Общие В. Индивидуальные Г. Групповые</p> <p>14. Какие методы используются для разработки моделей и модельных характеристик в спорте? А. Математическое моделирование, имитационное или компьютерное моделирование; Б. Математическое моделирование, имитационное или компьютерное моделирование, методы математической статистики; В. Математическое моделирование, имитационное или компьютерное моделирование, методы математической статистики, феноменологический метод Г. Методы математической статистики и феноменологический метод</p> <p>15. Укажите формулу определения модельной характеристики по конкретному тесту: А. Модельная характеристика = среднее+2m Б. Модельная характеристика = среднее +1m В. Модельная характеристика = среднее +3m Г. Модельную характеристику рассчитать невозможно</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1, ПК-2	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать наиболее приемлемые в педагогической деятельности методы моделирования - анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности - осуществлять поиск и систематизацию знаний в области современных технологии профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать наиболее приемлемые в педагогической деятельности методы моделирования - осуществлять поиск и систематизацию знаний в области современных технологии профессиональной деятельности и методов моделирования - выявлять ведущие параметры основных двигательных действий спортсменов в избранном виде

	<p>деятельности и методов моделирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ведущие параметры основных двигательных действий спортсменов в избранном виде спорта и моделировать их составные части - определять модельные характеристики спортсменов на основе данных научных исследований и результатов прошедших соревнований - анализировать результаты соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта - разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию - определять эффективность соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта - самостоятельно осуществлять поиск параметров спортивной подготовки спортсменов разных возрастных групп и на разных этапах подготовки - определять наиболее оптимальные виды спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей для разного контингента спортсменов - осуществлять прогнозирование возможных спортивных результатов спортсменов высокого класса на основе тенденций развития вида спорта 	<p>спорта и моделировать их составные части</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять модельные характеристики спортсменов на основе данных научных исследований и результатов прошедших соревнований - самостоятельно осуществлять поиск параметров спортивной подготовки спортсменов разных возрастных групп и на разных этапах подготовки - определять наиболее оптимальные виды спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей для разного контингента спортсменов - осуществлять прогнозирование возможных спортивных результатов спортсменов высокого класса на основе тенденций развития вида спорта
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять

		полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1 ПК-2	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования различных подходов и методов моделирования в педагогической деятельности - использования существующего исследовательского опыта при осуществлении моделирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов - использования современных средств и методов моделирования в спорте - анализа соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта с целью создания перспективно-прогностических моделей - использования модельных параметров двигательных действий с целью разработки программы обучения - осуществления моделирования соревновательных программ спортсменов в избранном виде спорта - моделирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта - анализа эффективности соревновательной деятельности - осуществлять моделирование подготовки спортсменов разных возрастных групп на разных этапах подготовки - публичной защиты разрабатываемых перспективно-прогностических моделей подготовки спортсменов - составления перспективно-прогностических моделей спортивной подготовки на предстоящий олимпийский цикл в избранном виде спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - использования различных подходов и методов моделирования в педагогической деятельности - использования существующего исследовательского опыта при осуществлении моделирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов - использования современных средств и методов моделирования в спорте - анализа соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта с целью создания перспективно-прогностических моделей - использования модельных параметров двигательных действий с целью разработки программы обучения - осуществления моделирования соревновательных программ спортсменов в избранном виде спорта - моделирования соревновательной

		деятельности в избранном виде спорта
--	--	--------------------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте

Направление подготовки *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения *очная*

Автор(ы) ФОС – Заячук Т.В., к.п.н., доцент

ФОС обсужден и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>ПС Тренер G/01.7 <u>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</u></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы спортивной подготовки и спортивных соревнований; - современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в различных странах; - актуальные проблемы в сфере системы подготовки в спорте; - методы применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий в сфере системы подготовки в спорте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства подготовки; - связывать теорию с практикой, делать компетентные выводы и предложения по совершенствованию системы подготовки; - использовать методы и определять средства воспитания (развития) физических качеств; - разрабатывать и прогнозировать содержание программ общей, специальной и узкоспециализированной физической подготовки спортсменов различного уровня и квалификации; - обеспечивать рациональный процесс физической подготовки к спортивным достижениям и надежности физической готовности к соревновательной деятельности; - обобщать передовой опыт деятельности в спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность; - использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; - осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом

		индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности Имеет опыт: - инновационными и современными технологиями в практике научных исследований в сфере системы подготовки в спорте в России и за рубежом
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0-14

текущего изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	хорошо	Средний уровень
85 – 100	отлично	Высокий уровень

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы спортивной подготовки и спортивных соревнований; - современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в различных странах; - актуальные проблемы в сфере системы подготовки в спорте; - методы применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий в сфере системы подготовки в спорте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства подготовки; - связывать теорию с практикой, делать компетентные выводы и предложения по совершенствованию системы подготовки; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неофициальный командный зачет. 2. Конкуренция на Играх Олимпиад. 3. Конкуренция на зимних Олимпийских играх. 4. Подходы к построению олимпийской подготовки. 5. Из исторического опыта олимпийской подготовки. Первый успешный опыт подготовки национальной команды (Германия - 30-е годы XX века). 6. Олимпийская подготовка спортсменов в СССР в период 1952-1968 годов. 7. Подготовка команд США к Играм Олимпиад в период 1964-1992 годов. 8. Система подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в период 1972-1992 годов.

	<p>- использовать методы и определять средства воспитания (развития) физических качеств;</p> <p>- разрабатывать и прогнозировать содержание программ общей, специальной и узкоспециализированной физической подготовки спортсменов различного уровня и квалификации;</p> <p>- обеспечивать рациональный процесс физической подготовки к спортивным достижениям и надежности физической готовности к соревновательной деятельности;</p> <p>- обобщать передовой опыт деятельности в спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность;</p> <p>- использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения;</p> <p>- осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- инновационными и современными технологиями в практике научных исследований в сфере системы подготовки в спорте в России и за рубежом</p>	<p>9. Организационные основы олимпийской подготовки.</p> <p>10. Научно-методическое обеспечение олимпийской подготовки.</p> <p>11. Основы методики подготовки спортсменов.</p> <p>12. Олимпийская подготовка спортсменов ГДР в период 1968-1988 годов.</p> <p>13. Развитие материальной базы, массовости детско-юношескую спорта, организационное и кадровое обеспечение системы олимпийской подготовки в ГДР.</p> <p>14. Преимущественное развитие определенных видов спорта в ГДР.</p> <p>15. Система спортивных соревнований в ГДР.</p> <p>16. Система спортивной подготовки в ГДР.</p> <p>17. Применение и разработка тренажеров, соревновательных снарядов, а также условий тренировки и соревнований.</p> <p>18. Современный олимпийский спорт в США (1996 и последующие годы).</p> <p>19. Организация и управление спортом высших достижений и олимпийской подготовкой в США.</p> <p>20. Подготовка спортсменов высокого класса в США.</p> <p>21. Спортивная наука США и внедрение ее достижений в практику.</p> <p>22. Спорт в Китае, состояние и перспективы системы олимпийской подготовки в КНР</p> <p>23. Исторические предпосылки.</p> <p>24. Современная система спорта высших достижений и олимпийской подготовки в КНР.</p> <p>25. Система олимпийской подготовки спортсменов России.</p> <p>26. Система олимпийской подготовки в спорте Франции.</p> <p>27. Система олимпийской подготовки в спорте Норвегии.</p>
--	--	--

		<p>28. Система олимпийской подготовки в спорте Германии.</p> <p>29. Система олимпийской подготовки в спорте Великобритании.</p> <p>30. Система олимпийской подготовки в спорте Японии.</p> <p>31. Система олимпийской подготовки в спорте Австралии.</p> <p>32. Особенности олимпийской подготовки сильнейших спортсменов в Италии.</p> <p>33. Система подготовки спортсменов Канады к Олимпийским играм.</p> <p>34. Предпосылки формирования системы олимпийской подготовки в Канаде.</p> <p>35. Развитие спорта в Канаде: управление и стратегия.</p> <p>36. Программа подготовки к Олимпийским играм «Взойди на пьедестал».</p> <p>37. Спортивные тренировочные центры.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень	Магистрант показывает достаточный

	(Хорошо)	уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ПК-1 ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы спортивной подготовки и спортивных соревнований; - современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в различных странах; - актуальные проблемы в сфере системы подготовки в спорте; - методы применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий в сфере системы подготовки в спорте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства подготовки; - связывать теорию с практикой, делать компетентные выводы и предложения по совершенствованию системы подготовки; - использовать методы и определять средства воспитания (развития) физических качеств; - разрабатывать и прогнозировать содержание программ общей, 	<p>1. Система подготовки спортсменов на примере сборной команды РФ по своему виду спорта презентация + видеоролик. Описать состав команды фото, состав тренеров фото, главный тренер команды, с какого возраста отбирают в состав сборной команды спортсменов, как проходят тренировки, питание спортсменов, режим дня, базы сборов + фото.</p> <p>2. Система подготовки спортсменов России с конкурирующей страной, т.е. страна, которая занимает в мире 2 место + видеоролик. Добавить управление спортом в стране и финансирование спорта.</p>

	<p>специальной и узкоспециализированной физической подготовки спортсменов различного уровня и квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать рациональный процесс физической подготовки к спортивным достижениям и надежности физической готовности к соревновательной деятельности; - обобщать передовой опыт деятельности в спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность; - использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; - осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными и современными технологиями в практике научных исследований в сфере системы подготовки в спорте в России и за рубежом 	<p>3. Система подготовки спортсменов России с конкурирующей страной, т.е. страна, которая занимает 3 место в мире с видеороликом.</p> <p>4. Представить разработанную методику подготовки спортсменов по своему виду спорта по теме диссертации, сравнить ее со стандартной подготовкой спортсменов, сравнить, как ведут подготовку ведущие тренеры по виду спорта на основе программ, сравнить с зарубежной методикой на примере одной страны, или на примере какой-либо методики описать, в чем она заключается. Презентация + текстовый материал.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<p>Типовые задания (практическая работа)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной</p>

		работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптация к большим мышечным нагрузкам

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д-р биол. наук, проф. Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p align="center">05.003 Тренер</p> <p align="center">G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p align="center">G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> <p align="center">H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p align="center">H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p align="center">H/03.7</p>	<p align="center">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва - современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации - функциональных системах, наиболее важных в избранной спортивной деятельности - физиологические аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p align="center">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсменов - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического) - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена <p align="center">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования и диагностики с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта - встраивания тестовых процедур учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных

Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	результатов - управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена
--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1	ПК-2	тестовые задания ситуационные задачи практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2	ПК-2	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы зачета	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ПК-2	Знание физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Увеличение мышечной активности приводит к усилению кровотока через сокращающиеся мышцы 1) причем местный кровоток увеличивается в 5 раз по сравнению с нормой 2) причем местный кровоток увеличивается в 18-20 раз по сравнению с нормой 3) причем местный кровоток увеличивается в 8 раз по сравнению с нормой 4) причем местный кровоток увеличивается в 12-15 раз по сравнению с нормой
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Повышенный кислородный запрос, возникающий при работе максимальной и субмаксимальной мощности, приводит к мобилизации резервных возможностей крови: 1) уменьшается число эритроцитов и содержание гемоглобина 2) не изменяется число эритроцитов и содержание гемоглобина 3) увеличивается число эритроцитов и содержание гемоглобина 4) не значительно увеличивается число эритроцитов и содержание гемоглобина.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знание физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Оценка физиологических характеристик состояний организма при спортивной деятельности Определение основных жизненных параметров и функциональных характеристики дыхания
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость

		восстановления.
	Навыки управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Использование нагрузочных тестов для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы при мышечной деятельности Морфофункциональные изменения у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на фоне переутомления и перетренированности Экспресс-метод оценки напряжения тренировочного процесса

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций (доклад на заданную тему)

1. Особенности адаптации организма к тренировкам в условиях высокогорья
2. Особенности адаптации организма к тренировкам в условиях пониженной температуры и жаркого климата
3. Роль эндокринной системы в процессе адаптации к физическим нагрузкам: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов
4. Особенности адаптации системы крови к интенсивным мышечным нагрузкам.

Требования к оформлению доклада и презентаций:

Презентации следует выполнять в программе Power Point, не менее 15 слайдов, раскрывающих суть вопроса. Примера адаптации следует приводить применительно к избранному виду спорта. Доклад по презентации до 7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад/ Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных- задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры задач
ПК-2	Знание физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Как изменяется ОЦТ тела в зависимости от фазы дыхания? В какой из этих фаз при выполнении стойки на кистях на параллельных брусьях равновесие будет более устойчивым?
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Подъем штанги у спортсменов-тяжелотлетов, как известно, связан с задержкой дыхания, повышением внутригрудного и внутрибрюшного давления. В связи с этим, какие мышцы, участвующие в дыхании, необходимо укреплять?
		При выполнении стойки на кистях на параллельных брусьях спортсмен теряет равновесие. Укажите причину неустойчивого равновесия и помогите исправить недостаток.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Ситуационная задача	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для письменного или устного опроса
ПК-2	Знание физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	В чем заключается формирование системного структурного следа в ходе многолетней спортивной подготовки?
		В чем суть физиологических и функциональных исследований? Приведите примеры их использования в тренировочной деятельности
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Приведите примеры функциональных компонентов различных физических качеств Приведите примеры проявления общего адаптационного синдрома, перекрестной адаптации, стресс-реакции на нагрузку в избранном виде спорта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте
Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов
в ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент кафедры физико-математических
дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математической статистики; - назначения, возможности, способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, в том числе и для защиты интеллектуальной собственности; - принципы и технологии использования современных методов обработки, анализа и интерпретации данных научных исследований; - компьютерных программ, обеспечивающих решение практических задач в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать данные и делать выводы; - подбирать адекватные методы математической обработки данных научных исследований; - применять результаты обработки для решения задач в области физической культуры и спорта; - подбирать эффективные средства, методы, технологии для решения задач в области физической культуры и спорта; - использовать программное обеспечение персонального компьютера для решения задач математической статистики в области физической культуры. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры мышления и способностями к обобщению, анализу и восприятию информации; - методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в области физической культуры и спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-2	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Ведет учет, анализ и оценку эффективности спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)

Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения.
2. Критерий согласия Пирсона.
3. Правило трех сигм.
4. Понятие о статистической достоверности.
5. Критерии статистической достоверности.
6. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для независимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
7. Параметрические критерии статистической достоверности и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
8. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для зависимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
9. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.

Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Корреляционный анализ.
2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.
3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.
7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.
8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.
9. Метод экспертных оценок.
10. Дисперсионный анализ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	Организовывает научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)

Тест №1 (Модуль 1)

- Нулевая гипотеза состоит в том, что
 - все события обязательно произойдут
 - все события произошли случайно, естественным образом
 - все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 - все события никогда не произойдут
- Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 - все события произошли случайно, естественным образом;
 - все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 - все события обязательно произойдут;
 - все события никогда не произойдут.
- Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
 - асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
 - асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
 - асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
 - асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
- Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 - параметрические и непараметрические;
 - статистические и нестатистические;
 - непрерывные и дискретные;
 - математические и физические
- Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
 - параметрические;
 - непараметрические;
 - непрерывные;
 - нормальные;
 - дискретные
- Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 - Стьюдента;
 - Фишера;
 - Вилкоксона;
 - Уайта;

- Д) Ван-дер-Вардена
7. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
8. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
9. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
10. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
11. Критерием Вилкоксона является:
- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 - Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
12. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
13. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена

Тест №2 (Модуль 2)

1. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 - Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
2. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

3. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

- А) Спирмена;
- Б) Пирсона;
- В) Кендалла;
- Г) ассоциации

4. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

- А) интервалов;
- Б) рангов;
- В) наименований;
- Г) равных отношений.

5. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

- А) взаимосвязи
- Б) сходства
- В) независимости
- Г) согласованности

6. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

- А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
- Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
- В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
- Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

7. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.

- А) в среднем
- Б) всегда
- В) в большинстве наблюдений
- Г) изредка

8. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...

- А) функциональную зависимость
- Б) сильную линейную положительную
- В) слабую линейную положительную
- Г) отсутствует линейная зависимость

9. Коэффициент корреляции является мерой ...

- А) статистической связи между случайными величинами

- Б) вероятностной связи между случайными величинами
- В) корреляционной связи между случайными величинами
- Г) линейной связи между случайными величинами

10. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции

- А) по модулю близкое к нулю
- Б) по модулю близкое к единице
- В) положительное
- Г) больше 1

11. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...

- А) безразмерная величина
- Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y
- В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
- Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y

12. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:

- А) установление направления корреляционной связи
- Б) установление формы корреляционной связи
- В) измерение тесноты корреляционной связи
- Г) нахождение уравнения регрессии

13. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:

- А) от 0 до 1;
- Б) от -1 до 0;
- В) от -1 до 1;
- Г) любые положительные;
- Д) любые меньше нуля.

14. Корреляционные отношения отражают:

- А) прямолинейную корреляцию;
- Б) криволинейную корреляцию;
- В) относительную корреляцию;
- Г) абсолютную корреляцию.

15. Дисперсионный анализ применяется для:

- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
- Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
- В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
- Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Ведет учет, анализ и оценку эффективности спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая работа №2 (Модуль 2)

Практическая работа №1 (Модуль 1)

1. Установить взаимосвязь между занятиями спортом и заболеваемостью школьников при помощи вычисления коэффициента ассоциации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Занятия спортом	Заболеваемость		Сумма
	Редко	Часто	
Занимающиеся	10	4	14
Не занимающиеся	5	12	17
Сумма	15	16	31

2. Определить, существует ли связь между показателями времени отталкивания гандболиста при бросании мяча x_i (с) и результативности броска мяча в ворота y_i (% за игру).

Таблица 2. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)

x_i	0,18	0,18	0,17	0,16	0,15	0,15	0,14	0,13
y_i	24,2	24,9	25,6	26,7	27,8	28,4	29,9	30,5

3. Выявите взаимосвязь между средней скоростью бега x_i (м/с) и максимальной частотой шагов (c^{-1}) спортсмена. Исходные данные приведены в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	5,8	5,9	6,0	6,2	6,3	6,5	6,6	6,7	6,9	7,0
y_i	2,6	2,7	2,8	2,8	2,9	3,0	3,2	3,3	3,3	3,4

4. Влияет ли на результативность броска шайбы в ворота x_i (% за игру) на время оперативного мышления спортсмена y_i (с) и скорость движения клюшки z_i (м/с) (таблица 4).

Таблица 4.

Взаимосвязь между показателями результативности броска шайбы в ворота, времени оперативного мышления игрока и скорости движения клюшки

№ п/п	x_i	y_i	z_i
1	22,4	24,2	27,2
2	23,8	25,7	29,1
3	25,2	28,9	30,0
4	26,8	28,9	32,4
5	27,0	30,1	33,2
6	28,9	32,0	34,5

Практическая работа №2 (Модуль 2)

1. Испытуемые 12 пловцов исследованы на выявление зависимости величины кислородного долга x_i (мл/кг) от средней скорости прохождения дистанции 100 м y_i (м/с). Оцените исследуемую зависимость. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

x_i	70	70	70	72	75	75	77	77	80	80	80	80
y_i	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3

2. Пять экспертов ($m = 5$) оценивают степень психической напряженности четырех фехтовальщиков ($n = 4$) на соревнованиях x_i (табл. 7) и на тренировках y_i (табл. 8). Оценка производится в баллах. В каком виде боев мнения экспертов более согласованны?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Таблица 7. Мнение пяти экспертов о психической напряженности четырех фехтовальщиков на соревнованиях						Таблица 8. Мнение пяти экспертов о психической напряженности четырех фехтовальщиков на тренировках						
2													
3	m	n					m	n					
4	1	1	2	3	4		1	1	2	3	4		
5	2	9	9	7	9		2	9	8	6	7		
6	3	8	7	8	7		3	8	7	8	8		
7	4	8	6	9	8		4	9	7	6	6		
8	5	9	7	6	9	x_{cp}	5	8	6	7	8	x_{cp}	

3. В трех группах испытуемых при обучении технике педалирования на велоэргометре было измерено количество оборотов в минуту. Оценить различие значений средних арифметических в группах.

Б	С	Д
1 группа	2 группа	3 группа
75	94	90
72	87	86
87	80	92
77	86	75
84	80	79
82	67	94
84	86	95
81	82	85
78	86	86
97	82	92
85	72	92
81	77	85
95	87	87
81	68	86
72	80	92
89	76	95
84	68	93
73	86	89
	74	83
	86	
	90	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	Ведет учет, анализ и оценку эффективности спортсменов с использованием современных	Тестирование или вопросы к зачету

	информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности	
--	---	--

Вопросы к зачету

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.
4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Ошибки репрезентативности.
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.
10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование (к зачету)

- Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия
 - большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
 - большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
 - малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
 - малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции
 - СРЗНАЧ
 - СРЗНАЧ
 - СТАНДОТКЛОН.В
 - ДИСП.В
- Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции
 - ДИСП.В
 - СРЗНАЧ
 - СТАНДОТКЛОН.В
 - СКОС
- Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции
 - ДИСП.В
 - СРЗНАЧ
 - МЕДИАНА
 - СКОС
- Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции
 - МИНИМУМ
 - МИН
 - СУММ
 - МАКС
- Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции
 - МАКСИМУМ
 - МИН
 - МЕДИАНА
 - МАКС
- Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции
 - КОЛИЧЕСТВО
 - СУММА
 - СЧЁТ
 - ВЫБОРКА
- Для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента пакет

анализа надо выбрать

- А) описательная статистика Б) однофакторный дисперсионный анализ
В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

9. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) (отметьте несколько верных ответов):

- А) входной интервал Б) выходной интервал Д) моду Г) текущую дату
В) итоговая статистика Ж) среднее значение Е) медиану

10. Средняя арифметическая величина указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

11. Дисперсия указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

12. Среднее квадратическое отклонение указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

13. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

- А) среднюю арифметическую;
Б) дисперсию;
В) среднее квадратическое отклонение;
Г) коэффициент вариации

14. В статистике к мерам variability принято относить:

- А) среднюю арифметическую;
Б) дисперсию;
В) среднее квадратическое отклонение;
Г) коэффициент вариации

15. Уровень значимости – это

- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

16. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости α равный:

- А) 0 Б) 0,05 В) 0,5 Г) 1

75. Обычно уровень значимости берут равным (отметьте несколько верных ответов):

- А) 0 Б) 0,001 В) 0,01
Г) 0,05 Д) 0,5 Е) 1

17. Нулевая гипотеза состоит в том, что

- А) все события обязательно произойдут

- Б) все события произошли случайно, естественным образом
 В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 Г) все события никогда не произойдут
18. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 А) все события произошли случайно, естественным образом;
 Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 В) все события обязательно произойдут;
 Г) все события никогда не произойдут.
19. Существуют следующие виды гипотез (отметьте несколько верных ответов):
 А) нулевая Б) первая В) альтернативная
 Г) замечательная Д) единственная Е) неоспоримая
20. Доверительная вероятность P связана с уровнем значимости α следующей формулой
 А) $P=1 + \alpha$ Б) $P=1 - \alpha$ В) $P=\alpha - 1$ Г) $P=\text{Sin}(\alpha)$
21. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:
 А) $[-3\sigma; +3\sigma]$ Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$ В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$ Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$
22. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:
 А) хи – квадрат Б) хи – куб
 В) t - критерий Стьюдента Г) f - критерий Стьюдента
23. При использовании критерия хи – квадрат в качестве аргументов выступают (отметьте несколько верных ответов)
 А) полный интервал Б) открытый интервал В) полуоткрытый интервал
 Г) фактический интервал Д) ожидаемый интервал Е) неполный интервал
24. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?
 А) не менее 10 Б) не менее 25 В) не менее 50 Г) не менее 100
25. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются
 А) (фактический интервал; ожидаемый интервал) В) (массив данных; массив интервалов)
 Б) (массив 1; массив 2; хвосты; тип) Г) (число 1; число 2; ...)
26. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется
 А) ДОВЕРИТ.НОРМ Б) ХИ2ТЕСТ В) ЧАСТОТА Г) МОДА
27. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет
 А) уровень надёжности
 Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр
 В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений
 Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
28. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 А) параметрические и непараметрические;
 Б) статистические и нестатистические;
 В) непрерывные и дискретные;
 Г) математические и физические
29. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
30. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
31. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в Microsoft Excel можно использовать:
- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
 - Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;
 - В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
 - Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней
32. Граничное значение критерия Стьюдента в Microsoft Excel находится с помощью:
- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
 - Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
 - В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
 - Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х
33. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в Microsoft Excel можно использовать:
- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
 - Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
 - В) статистическую функцию F.РАСП;
 - Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней
34. При использовании критерия Стьюдента если $t_{\text{факт}} > t_{\text{табл}}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
35. При использовании критерия Фишера если $F_{\text{факт}} > F_{\text{табл}}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
36. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
37. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

38. При использовании критерия Вилкоксона если, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

39. При использовании критерия Уайта если, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

40. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию

- А) РАНГ.СР Б) ВИЛКОКСОН В) РАНГ.ВИЛ Г) РАНГ.СТАТ

41. Критерием Вилкоксона является:

- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
- В) значение $W(+)$ + $W(-)$
- Г) значение $W(+)$ - $W(-)$

42. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

43. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

44. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

45. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности

- А) статистический вывод
- Б) математический вывод
- В) физический вывод
- Г) педагогический вывод
- Д) психологический вывод

46. Получить линейную зависимость случайных величин вида можно с помощью статистических функций (отметьте несколько верных ответов):

- А) НАКЛОН Г) ПРЯМАЯ В) ЛУЧ
- Б) ОТРЕЗОК Д) ТОЧКА Е) ИЗГИБ

47. Аргументами каких функции являются (известные значения y ; известные значения x) (отметьте несколько верных ответов):

А) ЭКСЦЕСС Б) ЧАСТОТА В) НАКЛОН

Г) СРЗНАЧ Д) ОТРЕЗОК Е) МОДА

48. Линия тренда – это

А) прямая, параллельная оси Ох Б) прямая, параллельная оси Оу

В) ломаная, соединяющая точки с координатами $(x_i; y_i)$ Г) график зависимости между переменными x и y

49. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

50. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

51. Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона R^2

А) всех ближе к 0 Б) всех ближе к 1

В) всех ближе к 100 Г) самый наименьший

52. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):

А) экспоненциальная Б) линейная В) синусоидальная

Г) степенная Д) точечная Е) косинусоидальная

53. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):

А) логарифмическая Б) спиралевидная В) полиномиальная

Г) степенная Д) лепестковая Е) синусоидальная

54. Значения квадрата коэффициента Пирсона R^2 лежат в интервале:

А) $[-1; 0]$ Б) $[0; 1]$ В) $[-1; 1]$ Г) $[0; 2]$

55. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)

А) с областями Б) график В) тангенциальную

Г) линейчатую Д) разрывную Е) круговую

56. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)

А) кольцевую Б) гистограмму В) тангенциальную

Г) лепестковую Д) разрывную Е) объемную гистограмму

57. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

А) Спирмена;

Б) Пирсона;

В) Кендалла;

Г) ассоциации

58. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

А) интервалов;

Б) рангов;

В) наименований;

Г) равных отношений.

59. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

А) взаимосвязи

Б) сходства

В) независимости

Г) согласованности

60. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного

коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки

В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0

Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

61. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.

А) в среднем

Б) всегда

В) в большинстве наблюдений

Г) изредка

62. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...

А) функциональную зависимость

Б) сильную линейную положительную

В) слабую линейную положительную

Г) отсутствует линейная зависимость

63. Коэффициент корреляции является мерой ...

А) статистической связи между случайными величинами

Б) вероятностной связи между случайными величинами

В) корреляционной связи между случайными величинами

Г) линейной связи между случайными величинами

64. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции

А) по модулю близкое к нулю

Б) по модулю близкое к единице

В) положительное

Г) больше 1

65. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...

А) безразмерная величина

Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y

В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y

Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y

66. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:

А) установление направления корреляционной связи

Б) установление формы корреляционной связи

В) измерение тесноты корреляционной связи

Г) нахождение уравнения регрессии

67. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:

А) от 0 до 1;

Б) от -1 до 0;

В) от -1 до 1;

Г) любые положительные;

Д) любые меньше нуля.

68. Корреляционные отношения отражают:

А) прямолинейную корреляцию;

Б) криволинейную корреляцию;

В) относительную корреляцию;

Г) абсолютную корреляцию.

69. Дисперсионный анализ применяется для:

- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
- Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
- В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
- Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Стандарты спортивной подготовки
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и
игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Абрамов Н.А., к.э.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 г.

Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 ПК-2	<p style="text-align: center;">ПС Тренер G/02.7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта - структуры многолетней подготовки спортсменов - понятийного аппарата рассматриваемой дисциплины - основных положений правовых документов, освещающих права интеллектуальной собственности - требований федеральных стандартов спортивной подготовки к составлению программ спортивной подготовки - контрольных нормативов итоговой аттестации спортсменов на разных этапах подготовки - основных документов, регламентирующие тренировочный процесс в организациях спортивной направленности - основных принципов поиска информации и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности - разделов программы спортивной подготовки, разрабатываемой на основе ФССП - правил подготовки и согласования заданий на разработку проектной документации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта при планировании тренировочного процесса - учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки - пользоваться понятийным аппаратом при анализе основных, регламентирующих тренировочный процесс документов - обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП - разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки, а также на последующий этап - самостоятельно осуществлять анализ основных документов, регламентирующих тренировочный процесс спортсменов - организовать индивидуальную и коллективную

		<p>работу со всеми категориями населения</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки - распределения объема тренировочной нагрузки в процессе многолетней подготовки спортсменов, опираясь на нормативные документы - использования соответствующую терминологию при разработке документов спортивной подготовки - доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами, в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам - аргументированно и логически верно составлять программу спортивной подготовки спортсменов - использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки - анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и нормативно-правовых документов в сфере физической культуры и спорта с целью планирования организационно-управленческой деятельности - принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки - разработки программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта - обосновывать и осуществлять расчет планируемых показателей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на разных этапах подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки - учета правил оформления документов при подготовке задания на разработку проектных решений
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-2	Практическая работа	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 ПК-2	Знания - федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта - структуры многолетней подготовки спортсменов - понятийного аппарата рассматриваемой дисциплины - основных положений правовых документов, освещающих права интеллектуальной	1. В соответствии с ФЗ-329 «О физической культуре и спорте» Спортивная подготовка – это А) тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг по спортивной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки Б) учебно - тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц,

	<p>собственности - требований федеральных стандартов спортивной подготовки к составлению программ спортивной подготовки - контрольных нормативов итоговой аттестации спортсменов на разных этапах подготовки - основных документов, регламентирующие тренировочный процесс в организациях спортивной направленности - основных принципов поиска информации и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности - разделов программы спортивной подготовки, разрабатываемой на основе ФССП - правил подготовки и согласования заданий на разработку проектной документации</p>	<p>проходящих спортивную подготовку, и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг по спортивной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>В) учебно - тренировочный процесс, который подлежит планированию, прогнозированию и включает в себя обязательное систематическое участие в контрольных тренировках, спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется на основании договора со спортсменами на оказание услуг по спортивной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Г) тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное медицинское обследование, прохождение централизованной подготовки, систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке.</p> <p>2. Перечислите компоненты спортивной подготовки:</p> <p>А) Система отбора и спортивной ориентации Б) Моделирование спортивной подготовки В) Система соревнований Г) Система медицинского обеспечения Д) Система спортивной тренировки Е) Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности Ж) Система подготовки кадров</p> <p>З) Система финансового обеспечения И) Система методического и информационного обеспечения</p> <p>3. Перечислите функции спортивного отбора и ориентации</p> <p>А) Определение спортивной предрасположенности Б) Оценка индивидуальных возможностей В) Осуществление перевода занимающегося на другой этап подготовки Г) Определение личностных ориентаций на спортивные достижения</p>
--	--	---

		<p>Д) Обеспечение наполняемости тренировочных групп</p> <p>4. Спортивная тренировка — это</p> <p>А) специализированный педагогический процесс физического воспитания, направленный на достижение спортсменом высоких спортивных результатов.</p> <p>Б) специализированный педагогический процесс физического воспитания, направленный на достижение оптимальных для спортсмена спортивных результатов.</p> <p>В) педагогический процесс формирования спортивной формы, обучения техническим навыкам, формирования морально-волевых качеств и достижение спортсменом высоких спортивных результатов.</p> <p>Г) процесс подготовки спортсмена к спортивным соревнованиям</p> <p>5. К факторам, повышающим эффективность тренировочной и соревновательной деятельности относятся:</p> <p>А) Кадровый состав Б) Медико-биологическое обеспечение В) Методическое обеспечение Г) Информационное обеспечение Д) Финансирование спорта Е) Факторы внешней среды Ж) Материально-техническое обеспечение З) Управление и организационная структура тренировочного процесса</p> <p>6. Перечислите функции научно-методического и информационного обеспечения спортивной подготовки</p> <p>А) — выявляет тенденции развития спорта, осуществляет научное предвидение путей развития основных компонентов системы подготовки спортсменов и прогнозирование;</p> <p>Б) — разрабатывает теоретические, методические и программно-нормативные основы спорта;</p> <p>В) — совершенствует организационно-управленческие, экономические и материально-технические факторы;</p> <p>Г) — разрабатывает медико-биологические проблемы спорта, а также осуществляет реализацию практических мер по сохранению и восстановлению здоровья спортсменов, повышению их</p>
--	--	---

		<p>работоспособности;</p> <p>Д) — разрабатывает психологические проблемы спорта и обеспечивает реализацию практических мер по психическому обеспечению спортивной подготовки;</p> <p>Е) — ведет подготовку и переподготовку кадров по физической культуре и спорту;</p> <p>Ж) — обеспечивает специалистов по спорту информацией.</p> <p>7. Перечислите функции медико-биологического обеспечения спортивной подготовки</p> <p>А) — выявляет тенденции развития спорта, осуществляет научное предвидение путей развития основных компонентов системы подготовки спортсменов и прогнозирование;</p> <p>Б) — разрабатывает теоретические, методические и программно-нормативные основы спорта;</p> <p>В) — совершенствует организационно-управленческие, экономические и материально-технические факторы;</p> <p>Г) — разрабатывает медико-биологические проблемы спорта, а также осуществляет реализацию практических мер по сохранению и восстановлению здоровья спортсменов, повышению их работоспособности;</p> <p>Д) — разрабатывает психологические проблемы спорта и обеспечивает реализацию практических мер по психическому обеспечению спортивной подготовки;</p> <p>Е) — ведет подготовку и переподготовку кадров по физической культуре и спорту;</p> <p>Ж) — обеспечивает специалистов по спорту информацией.</p> <p>8. Какие факторы внешней среды влияющие на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности :</p> <p>А) высота над уровнем моря, температура, влажность окружающей среды, изменение часового пояса</p> <p>Б) высота над уровнем моря, температура, влажность окружающей среды</p> <p>В) высота над уровнем моря, температура, изменение</p>
--	--	---

		<p>часового пояса</p> <p>Г) высота над уровнем моря, температура, влажность окружающей среды, изменение часового пояса, настроение спортсмена, его здоровье и характер</p> <p>9. Каковы направления тренировочного процесса на этапе начальной подготовки относительно физической и технической подготовки спортсменов?</p> <p>А) Технические - Приобретение специфических по виду спорта и общих навыков, развитие специфических и общих координационных способностей. Физические - Всестороннее развитие всех двигательных способностей с особым вниманием к специфическим по виду спорта навыкам и росту общей подготовленности</p> <p>Б) Технические - Приобретение специфических по виду спорта и общих навыков, развитие специфических и общих координационных способностей. Физические - Более специализированное развитие двигательных способностей с акцентом на соответствие специфическим по виду спорта требованиям. Адаптация к тренировочным нагрузкам, типичным для этого вида спорта</p> <p>В) Технические - Приобретение эффективной техники в избранных дисциплинах или видах спорта, выработка индивидуального технического стиля, устранение индивидуальных технических недостатков. Физические - Всестороннее развитие всех двигательных способностей с особым вниманием к специфическим по виду спорта навыкам и росту общей подготовленности</p> <p>Г) Технические - Приобретение эффективной техники в избранных дисциплинах или видах спорта, выработка индивидуального технического стиля, устранение индивидуальных технических недостатков. Физические - Достижение самого высокого уровня специфических по виду спорта двигательных способностей и их лучшего использования в правильно избранной индивидуальной манере</p> <p>10. Каковы направления тренировочного процесса на этапе спортивного совершенствования относительно физической и технической подготовки спортсменов?</p> <p>А) Технические - Приобретение специфических по виду спорта и общих навыков, развитие специфических и общих координационных</p>
--	--	---

		<p>способностей. Физические - Более специализированное развитие двигательных способностей с акцентом на соответствие специфическим по виду спорта требованиям. Адаптация к тренировочным нагрузкам, типичным для этого вида спорта</p> <p>Б) Технические - Приобретение эффективной техники в избранных дисциплинах или видах спорта, выработка индивидуального технического стиля, устранение индивидуальных технических недостатков. Физические - Достижение самого высокого уровня специфических по виду спорта двигательных способностей и их лучшего использования в правильно избранной индивидуальной манере</p> <p>В) Технические - Приобретение эффективной техники в избранных дисциплинах или видах спорта, выработка индивидуального технического стиля, устранение индивидуальных технических недостатков. Физические - Дальнейшее повышение уровня специфических по виду спорта двигательных способностей, формирование достаточного двигательного потенциала для обеспечения эффективной и индивидуализированной техники движений</p> <p>Г) Технические - Приобретение эффективной техники в избранных дисциплинах или видах спорта, выработка индивидуального технического стиля, устранение индивидуальных технических недостатков. Физические - Всестороннее развитие всех двигательных способностей с особым вниманием к специфическим по виду спорта навыкам и росту общей подготовленности</p> <p>11. Каковы направления тренировочного процесса на этапе спортивной специализации относительно психологической подготовки спортсменов?</p> <p>А) Укрепление интереса к избранному виду спорта; формирование устойчивой мотивации и осознанного желания продолжать подготовку, принятие фундаментальных моральных принципов «справедливой игры», духа товарищества и т.д.</p> <p>Б) Приобретение уверенности в себе и волевых качеств, формирование осознанного и ответственного подхода к тренировочному процессу и соревнованиям, дальнейшее укрепление мотивации к тренировке и соревнованию в избранном виде спорта</p> <p>В) Формирование мотивации к достижению спортивного мастерства, приобретение навыков</p>
--	--	--

		<p>эмоционального самоконтроля и психологического регулирования, поддержание высокого уровня уверенности в себе и волевых качеств</p> <p>Г) Полная приверженность к достижению мастерства, приобретение наиболее высокого уровня уверенности в себе, саморегулирование расположения духа, эффективный эмоциональный контроль и психологическая устойчивость</p> <p>12. Каковы направления тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства относительно тактической подготовки спортсменов?</p> <p>А) Более глубокое изучение правил соревнований и тактических действий, дальнейшее расширение тактических знаний и технико-тактических навыков</p> <p>Б) Достижение креативности в выполнении тактических действий, дальнейшее расширение набора технико-тактических действий, совершенствование и автоматизация любимых технико-тактических навыков</p> <p>В) Знакомство с тактическими требованиями избранного вида спорта, приобретение базовых тактических знаний и технико-тактических навыков</p> <p>Г) Формирование индивидуального тактического и технико-тактического стиля, совершенствование согласованности технических и тактических навыков</p> <p>13. Требуется ли соответствие программы для спортивно-оздоровительного этапа требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки?</p> <p>А) Да</p> <p>Б) нет</p> <p>14. Какова длительность этапа высшего спортивного мастерства?</p> <p>А) 2-3 года</p> <p>Б) 4-5 лет</p> <p>В) 5-10 лет</p> <p>Г) не ограничена</p> <p>15. Если на одном из этапов спортивной подготовки, результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным федеральными стандартами спортивной подготовки по выбранным виду или</p>
--	--	---

		<p>видам спорта (спортивным дисциплинам), прохождение следующего этапа спортивной подготовки:</p> <p>А) не допускается Б) допускается, но с дополнительным контролем через 6 месяцев В) допускается на усмотрение тренерского штаба Г) допускается на усмотрение администрации организации, осуществляющей спортивную подготовку</p> <p>16. Спортивная подготовка в Российской Федерации может осуществляться физкультурно- спортивными организациями, в том числе:</p> <p>А) центрами спортивной подготовки, организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>Б) центрами спортивной подготовки, организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>В) центрами спортивной подготовки, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>Г) центрами спортивной подготовки, организациями дополнительного образования детей, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>17. Укажите основные виды деятельности ДЮСШ и СДЮСШОР</p> <p>А) реализация программ спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки; реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Б) подготовка спортивного резерва, кандидатов в сборные команды Российской Федерации и спортивные сборные команды субъектов Российской Федерации в режиме круглогодичного тренировочного сбора с обеспечением питания, проживания, медицинского и психологического сопровождения;</p>
--	--	--

реализация программ среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта как социальной защиты спортсмена и использования им полученных знаний в тренировочном процессе.

В) обеспечение подготовки спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации с целью последующего их включения в состав спортивных сборных команд Российской Федерации (данные организации должны стать основным связующим звеном между федеральным центром, регионами и муниципальными спортивными школами); реализация программ спортивной подготовки через специально созданное структурное подразделение (при наличии материально-технической базы).

Г) осуществление координации деятельности ЦСП, УОР в части подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации; методическое обеспечение и мониторинг системы подготовки спортивного резерва.

18. Укажите основные виды деятельности УОР

А) реализация программ спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки; реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Б) подготовка спортивного резерва, кандидатов в сборные команды Российской Федерации и спортивные сборные команды субъектов Российской Федерации в режиме круглогодичного тренировочного сбора с обеспечением питания, проживания, медицинского и психологического сопровождения; реализация программ среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта как социальной защиты спортсмена и использования им полученных знаний в тренировочном процессе.

В) обеспечение подготовки спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации с целью последующего их включения в состав спортивных сборных команд Российской Федерации (данные организации должны стать основным связующим звеном между федеральным центром, регионами и муниципальными спортивными школами); реализация программ спортивной подготовки через специально созданное структурное подразделение (при наличии материально-технической базы).

Г) осуществление координации деятельности ЦСП, УОР в части подготовки резерва спортивных сборных

		<p>команд Российской Федерации; методическое обеспечение и мониторинг системы подготовки спортивного резерва.</p> <p>19 Укажите основные виды деятельности центров спортивной подготовки</p> <p>А) реализация программ спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки; реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Б) подготовка спортивного резерва, кандидатов в сборные команды Российской Федерации и спортивные сборные команды субъектов Российской Федерации в режиме круглогодичного тренировочного сбора с обеспечением питания, проживания, медицинского и психологического сопровождения; реализация программ среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта как социальной защиты спортсмена и использования им полученных знаний в тренировочном процессе.</p> <p>В) обеспечение подготовки спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации с целью последующего их включения в состав спортивных сборных команд Российской Федерации (данные организации должны стать основным связующим звеном между федеральным центром, регионами и муниципальными спортивными школами); реализация программ спортивной подготовки через специально созданное структурное подразделение (при наличии материально-технической базы).</p> <p>Г) осуществление координации деятельности ЦСП, УОР в части подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации; методическое обеспечение и мониторинг системы подготовки спортивного резерва.</p> <p>20. Укажите основные виды деятельности Федерального центра подготовки спортивного резерва</p> <p>А) реализация программ спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки; реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Б) подготовка спортивного резерва, кандидатов в сборные команды Российской Федерации и спортивные сборные команды субъектов Российской Федерации в режиме круглогодичного тренировочного сбора с обеспечением питания, проживания,</p>
--	--	--

		<p>медицинского и психологического сопровождения; реализация программ среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта как социальной защиты спортсмена и использования им полученных знаний в тренировочном процессе.</p> <p>В) обеспечение подготовки спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации с целью последующего их включения в состав спортивных сборных команд Российской Федерации (данные организации должны стать основным связующим звеном между федеральным центром, регионами и муниципальными спортивными школами); реализация программ спортивной подготовки через специально созданное структурное подразделение (при наличии материально-технической базы).</p> <p>Г) осуществление координации деятельности ЦСП, УОР в части подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации; методическое обеспечение и мониторинг системы подготовки спортивного резерва.</p> <p>21. Перечислите функции федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта</p> <p>А) обеспечить единые требования и нормативы при подготовке спортсменов на всей территории страны</p> <p>Б) реализовать многоуровневую систему спортивной подготовки с учетом единых возрастных рамок для всех видов спорта</p> <p>В) придать планомерность осуществления спортивной подготовки в конкретном виде спорта</p> <p>Г) конкретизировать средства и методы спортивной тренировки</p> <p>Д) обеспечить подготовку спортсменов высокого класса для состава спортивных сборных команд Российской Федерации</p> <p>22. Какие требования ФССП предъявляют к программам спортивной подготовки?</p> <p><i>А) требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки</i></p> <p><i>Б) требования к нормативам физической подготовки и иным спортивным нормативам с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин)</i></p> <p><i>В) требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в</i></p>
--	--	--

		<p><i>спортивных соревнованиях</i></p> <p>Г) требования к осуществлению спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта</p> <p><i>Д) требования к условиям реализации программ спортивной подготовки</i></p> <p><i>требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки</i></p> <p>23. Сколько этапов входит в план по модернизации системы подготовки спортивного резерва и созданию учреждений нового типа спортивной подготовки?</p> <p>А) 2</p> <p>Б) 3</p> <p>В) 4</p> <p>Г) 5</p> <p>24. Что НЕ СОДЕРЖИТ «Нормативная часть» Программы согласно ФССП:</p> <p>А) продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта спортивная гимнастика;</p> <p>Б) соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта спортивная гимнастика (Приложение № 2 к настоящему ФССП);</p> <p>В) предельные тренировочные нагрузки;</p> <p>Г) требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</p> <p>Д) требования к кадровому составу;</p> <p>Е) требования к санитарно-гигиеническим нормам помещения, в котором реализуется спортивная подготовка, лиц проходящих спортивную подготовку</p> <p>25. Система спортивного отбора включает:</p> <p>а) массовый просмотр и тестирование юношей и девушек с целью ориентирования их на занятия спортом;</p> <p>б) отбор перспективных юных спортсменов для</p>
--	--	--

		<p>комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта спортивная гимнастика;</p> <p>в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на тренировочных сборах и спортивных соревнованиях.</p> <p>Г) проведение медицинских осмотров с целью зачисления детей в спортивную школу</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 ПК-2	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта при планировании тренировочного процесса - учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки - пользоваться понятийным аппаратом при анализе основных, регламентирующих тренировочный процесс документов - обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП - разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП – разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки, а также на последующий этап – самостоятельно осуществлять анализ основных документов, регламентирующих тренировочный процесс спортсменов – составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта

	<p>этапа подготовки, а также на последующий этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять анализ основных документов, регламентирующих тренировочный процесс спортсменов - организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения - составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта 	<p>– составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной
-------------	-----------------------	---------------------------

компетенция		аттестации
ПК-1 ПК-2	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки - распределения объема тренировочной нагрузки в процессе многолетней подготовки спортсменов, опираясь на нормативные документы - использования соответствующую терминологию при разработке документов спортивной подготовки - доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами, в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам - аргументированно и логически верно составлять программу спортивной подготовки спортсменов - использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки - анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и нормативно-правовых документов в сфере физической культуры и спорта с целью планирования организационно-управленческой деятельности - принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки - разработки программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта - обосновывать и осуществлять расчет планируемых показателей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на разных этапах подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки - учета правил оформления документов при подготовке задания на разработку проектных решений 	<ul style="list-style-type: none"> – планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки – использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки – анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и нормативно-правовых документов в сфере физической культуры и спорта с целью планирования организационно-управленческой деятельности – разработки программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.