

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Актуальные вопросы отбора в сложнокоординационных видах спорта

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Ботова Л.Н. заведующий кафедрой ТиМ гимнастики, к.б.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года

Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами	Знания направлений развития вида спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Критерии спортивного отбора Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	Знания морфофункциональных характеристик спортсменов в избранном виде спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Критерии спортивного отбора	Знания основ спортивной ориентации в сложно-координационных видах спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд	Знания средств и методов проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов
	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды	Уметь анализировать современное состояние сложно-координационных видов спорта, на основе которого определять критерии спортивной ориентации
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата	Уметь подбирать наиболее целесообразные методики определения морфологических и функциональных характеристик спортсменов сложно-координационных видов спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды	Уметь осуществлять подбор средств и методов спортивной ориентации

	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата	Уметь выявлять наиболее целесообразные средства и методы спортивного отбора спортсменов на разных этапах подготовки
	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды	Владеть / иметь навыки определения тенденций развития избранного вида спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды	Владеть / иметь навыки определения морфологических характеристик спортсменов
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды	Владеть / иметь навыки применения современных технологий спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Принятие решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена из состава спортивной сборной команды	Владеть / иметь навыки проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Доклад на заданную тему Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	Знания основ спортивной ориентации в сложно-координационных видах спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические вопросы спортивной ориентации и отбора. 2. Понятия спортивная ориентация и спортивный отбор. 3. Основные предпосылки к спортивной деятельности. Понятие «задатки и способности». 4. Критерии спортивного отбора. Педагогические критерии. 5. Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии 6. Психологические критерии 7. Социологические критерии спортивной

		пригодности. 8. Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами. Понятие о модельных морфофункциональных характеристиках спортсменов в избранном виде спорта.
	Знания морфофункциональных характеристик спортсменов в избранном виде спорта	9. Морфобиомеханические предпосылки к спортивной деятельности и их учет при выборе специализации. 10. Генетические данные наследуемости соматических, физиометрических и психометрических признаков у человека, спортивного таланта 11. Генетические данные наследуемости спортивной работоспособности
	Знания средств и методов проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	12. Инновационные педагогические технологии и передовые методики в области спортивной ориентации и отбора 13. Современные методики спортивной ориентации и отбора, инновационные программы спортивного отбора и ориентации в сложнокоординационных видах деятельности 14. Оценка физических способностей. Акселерация и спорт 15. Анализ телосложения при выборе специализации на этапе спортивного совершенствования. 16. Методика антропометрии 17. Определение соматотипов спортсменов. 18. Метод стабилотрии и кардиоинтервалографии, как критерии определения перспективности спортсменов в сложнокоординационных видах спорта. 19. Оценка функциональных возможностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	Знания основ спортивной ориентации в сложно-координационных видах спорта	Система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта - это: 1. спортивный отбор 2. спортивная специализация 3. спортивная ориентация 4. спорт
	Знания средств и методов проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	Основной задачей системы отбора в спортивную школу на первом этапе является: 1. Предварительный отбор детей в спортивную школу 2. Углубленная проверка соответствия предварительно отобранного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта. Зачисление детей в спортивную школу 3. Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося
	Владеть / иметь навыки проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	Укажите место проведения стратегического спортивного отбора (2 этап) 1. Уроки ФК, спортивные массовые мероприятия (детские соревнования) 2. Учебные заведения спортивного профиля, учебно-тренировочные сборы различного уровня, спортивные соревнования, игры, врачебно-физкультурные диспансеры 3. Учебно-спортивные заведения, просмотрные сборы, спортивные соревнования всероссийского и республиканского уровня, врачебно-физкультурные диспансеры, центры олимпийской подготовки 4. Просмотрные сборы, спортивные сборы, соревнования

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	Уметь анализировать современное состояние сложно-координационных видов спорта, на основе которого определять критерии спортивной ориентации	Деловая игра Дебаты «Системы спортивного отбора в разных странах мира»
	Уметь подбирать наиболее целесообразные методики определения морфологических и функциональных характеристик спортсменов сложно-координационных видов спорта	Практическая работа «Определение морфометрических параметров будущего спортсмена», «Определение наличия диспластического статуса»
	Владеть / иметь навыки применения современных технологий спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности	Практическая работа по оценке спортивной пригодности ребенка с использованием АПК «Стань чемпионом»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

Темы докладов и презентаций (примеры)

1. Значение ранней спортивной специализации и оптимального возраста для достижения спортивного мастерства
2. Поэтапное проведение спортивного отбора
3. Периодизация детского возраста и анатомо-физиологические особенности организма детей
4. Акселерация и спорт
5. Биологический и календарный возраст
6. Определение пригодности детей к занятиям спортом

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1	Знания направлений развития вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система спортивного отбора в разных странах мира 2. Изменения модельных характеристик спортсменов в сложнокоординационных видах спорта 3. Спортивный отбор, как вид сверхдолгосрочного прогнозирования спортивных результатов. 4. Этапы спортивного отбора.

		<p>5. История становления спортивного отбора и прогнозирования</p> <p>6. Периодизация детского возраста и анатомо-физиологические особенности организма детей</p> <p>7. Психологические критерии спортивного отбора</p> <p>8.</p>
	Знания морфофункциональных характеристик спортсменов в избранном виде спорта	<p>9. Педагогические критерии спортивной пригодности</p> <p>10. Социологические критерии отбора</p>
	Знания основ спортивной ориентации в сложно-координационных видах спорта	<p>11. Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии спортивной пригодности</p> <p>12.</p>
	Знания средств и методов проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	<p>13. Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии спортивной пригодности</p> <p>14. Психологические критерии спортивного отбора</p> <p>15. Педагогические критерии спортивной пригодности</p> <p>16.</p>
	Уметь анализировать современное состояние сложно-координационных видов спорта, на основе которого определять критерии спортивной ориентации	<p>17. Акселерация и спорт. Прогнозирование результатов у спортсменов разного биологического возраста</p> <p>18. Значение ранней спортивной специализации и оптимального возраста для достижения спортивного мастерства</p> <p>19.</p>
	Уметь подбирать наиболее целесообразные методики определения морфологических и функциональных характеристик спортсменов сложно-координационных видов спорта	<p>20. Понятие «морфологического портрета идеального спортсмена».</p> <p>21. Биологический и календарный возраст</p> <p>22.</p>
	Уметь осуществлять подбор средств и методов спортивной ориентации	<p>23. Морфобиомеханические предпосылки к спортивной деятельности и их учет при выборе специализации</p> <p>24. Генетические данные наследуемости соматических, физиометрических и психометрических признаков у человека</p>

		25.
	Уметь выявлять наиболее целесообразные средства и методы спортивного отбора спортсменов на разных этапах подготовки	26. Современные технологии спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности 27.
	Владеть / иметь навыки определения тенденций развития избранного вида спорта	28. Прогнозирование развития двигательных способностей 29. Значение биологических ритмов при определении перспективности юных спортсменов
	Владеть / иметь навыки определения морфологических характеристик спортсменов	30. Определение пригодности детей к занятиям спортом
	Владеть / иметь навыки применения современных технологий спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности	31. Генетические данные наследуемости спортивного таланта и спортивной одаренности. 32. Генетические данные наследуемости спортивной работоспособности 33.
	Владеть / иметь навыки проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	34. Модельные характеристики спортсмена, как основа прогнозирования спортивных результатов. 35. Определение пригодности детей к занятиям спортом

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Отбор в единоборствах
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и
игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Ахатов А.М., к.п.н., профессор*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 ПК-2	<p>ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в единоборствах; - этапов отбора в единоборствах; - отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в единоборствах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в единоборствах; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в единоборствах; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в единоборствах. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами отбора и спортивной ориентации в единоборствах; - навыками реализации спортивной ориентации в единоборствах; - навыками осуществления отбора на этапе спортивного совершенствования в единоборствах.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-2	Практическая работа	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 ПК-2	Знания	<p>1. Что такое отбор?</p> <p>а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;</p> <p>б) это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни;</p> <p>в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов.</p> <p>2. Что такое анамнез?</p> <p>а) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям борьбы;</p> <p>б) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте</p>

		<p>действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале борьбы;</p> <p>в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);</p> <p>г) беседы с родителями или их анкетирование дает информацию об атмосфере в семье, которая благоприятствует или препятствует спортивным занятиям ребенка. Пополнить информацию о ребятах могут учитель физкультуры и классный руководитель.</p> <p>3. Медицинская экспертиза - это</p> <p>а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале борьбы;</p> <p>б) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;</p> <p>в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);</p> <p>г) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования.</p> <p>4. 1-й этап отбора -</p> <p>а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд сборной);</p> <p>б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>в) комплектование команды и сборных команд;</p> <p>г) отбор для конкретных соревнований</p>
--	--	---

		<p>(оптимальная спортивная форма, опыт борьбы с соперником, психологический настрой, и др.).</p> <p>5. 2-й этап отбора –</p> <ul style="list-style-type: none">а) комплектование команды и сборных команд;б) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт борьбы с соперником, психологический настрой, и др.);в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;г) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд). <p>6. 3-й этап отбора –</p> <ul style="list-style-type: none">а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд);б) комплектование команды и сборных команд;в) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, и др.);г) определение пригодности к спортивному совершенствованию. <p>7. 4-й этап отбора –</p> <ul style="list-style-type: none">а) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт борьбы с соперником, психологический настрой, и др.);б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;в) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд);г) комплектование команды и сборных команд. <p>8. Спортивная ориентация –</p> <ul style="list-style-type: none">а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;б) это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки;в) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном
--	--	---

		<p>виде спорта;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов.</p> <p>9. Диагностика спортивной одаренности.</p> <p>а) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям борьбой;</p> <p>в) задачами этого этапа является определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале борьбы;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по борьбе.</p> <p>10. Диагностика интересов и уровня притязаний</p> <p>а) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по борьбе;</p> <p>б) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>в) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>г) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям борьбой.</p> <p>11. Диагностика способностей к обучению</p> <p>а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям борьбой;</p> <p>в) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по борьбе.</p>
--	--	---

		<p>12. Измерение психомоторных показателей</p> <p>а) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>б) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;</p> <p>в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени борцовские ситуации.</p> <p>13. Измерение психофизиологических показателей</p> <p>а) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;</p> <p>б) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени борцовские ситуации.</p> <p>14. Исследование глубинного зрения</p> <p>а) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени борцовские ситуации;</p> <p>б) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>в) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>г) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.</p> <p>15. Показатели соревновательной деятельности:</p> <p>а) результаты соревнований;</p> <p>б) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>в) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий борьбой;</p> <p>г) показатели, отражающие уровень</p>
--	--	---

		<p>подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).</p> <p>16. Показатели уровня подготовленности:</p> <p>а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>б) результаты соревнований;</p> <p>в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);</p> <p>г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий борьбой.</p> <p>17. В круг модельных характеристик входят также следующие показатели:</p> <p>а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>б) результаты соревнований;</p> <p>в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);</p> <p>г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий борьбой.</p> <p>18. Контрольные нормативы технической подготовки по борьбе</p> <p>а) действия при нападении, контратакующие действия, действия при блокировании, действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в борьбе и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в борьбе и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические</p>
--	--	--

		<p>наблюдения;</p> <p>в) точность нападения, защитные действия , блокирование;</p> <p>г) комплексный тест, передвижения .</p> <p>19. Контрольные нормативы по физической подготовке в борьбе</p> <p>а) действия при нападении, действия при защите действия при блокировании;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в борьбе и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в борьбе и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) бег 30 м, бег 3x10 м, бег 60 м, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, тест Купера или 600 м.;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (12x12 м), бег 48 м в пределах границ борцовского ковра - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>20. Уровень интегральной и соревновательной подготовленности в борьбе</p> <p>а) действия при нападении, действия при защите действия при блокировании;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в борьбе и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в борьбе и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) бег 30, бег 30 м (12x512 м), бег 48 м в пределах границ борцовского ковра - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя</p>
--	--	--

		<p>руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>21. Контрольные нормативы по тактической подготовке в борьбе</p> <p>а) действия в нападении, действия при блокировании, действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в борьбе и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в борьбе и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) нападение, защитные действия, блокирование;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (12x12 м), бег 48 м в пределах границ борцовского ковра - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1, ПК-2	Умения	<p>Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке в единоборствах:</p> <p>-этапы и методы отбора в единоборствах;</p> <p>-структура и динамика способностей;</p>

		-организация отбора в спортивные школы.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1 ПК-2	Навыки	Отбор в профессию (на этапе начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации). Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Особенности отбора в волейболе и баскетболе

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС Коновалов И.Е., д.п.н., доцент, Хайруллин Р.Р., к.б.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p>	<p>Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).</p>	<p>Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в волейболе и баскетболе; - этапов отбора в волейболе и баскетболе; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе.</p> <p>Умеет: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе.</p> <p>Имеет опыт: - реализовывать спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в волейболе и баскетболе; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке волейболистов и баскетболистов. Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства волейболистов и баскетболистов. Профессионально важные качества волейболистов и баскетболистов.	ПК-1	Практическая работа	низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
		Практическая работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
		Практическая работа	не аттестован	2
			низкий	3
		средний	4	
		высокий	5	
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Определение предрасположенности к занятиям спортом. Отбор в профессию (на этапе начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации). Методы отбора. Технология спортивного отбора.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
		Практическая работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
		Практическая работа, тестирование	не аттестован	2
		низкий	3	
		средний	4	
		высокий	5	
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0-14
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	низкий	15-32
		средний	33-42
		высокий	43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в волейболе и баскетболе; - этапов отбора в волейболе и баскетболе; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе. Умеет:	1. Отбор и спортивные способности в волейболе и баскетболе 2. Этапы и методы отбора в волейболе и баскетболе 3. Модельные характеристики спортсменов в волейболе и баскетболе 4. Структура и динамика игровых способностей 5. Организация отбора в спортивные школы 6. Профессиональный отбор в волейболе и баскетболе 7. Спортивные способности

	<p>- применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в волейболе и баскетболе;</p> <p>- составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в волейболе и баскетболе;</p> <p>- разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- реализовывать спортивной ориентации в волейболе и баскетболе;</p> <p>- осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в волейболе и баскетболе;</p> <p>- методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.</p>	<p>8. Врожденные и приобретенные свойства в волейболе и баскетболе</p> <p>9. Пригодность, ориентация, отбор в волейболе и баскетболе</p> <p>10. Этапы отбора в волейболе и баскетболе</p> <p>11. Методы отбора в волейболе и баскетболе</p> <p>12. Эталонные модели игрока</p> <p>13. Факторы успешности игровой деятельности в волейболе и баскетболе</p> <p>14. Компенсаторные соотношения специальных качеств в волейболе и баскетболе</p> <p>15. Стабильность ранговых оценок в волейболе и баскетболе</p> <p>16. Стабильность качеств и свойств в волейболе и баскетболе</p> <p>17. Значение темпов прироста в волейболе и баскетболе</p> <p>18. Предварительная подготовка детей к отбору</p> <p>19. Игровая ориентация в волейболе и баскетболе</p> <p>20. Просмотр в школах:</p> <p>- анамнез;</p> <p>- диагностика игровой одаренности;</p> <p>- определение биологического возраста;</p> <p>-диагностика интересов и уровня притязаний;</p> <p>-диагностика способностей к взаимодействию</p> <p>21. Медицинская экспертиза физической подготовленности</p> <p>22. Диагностика способностей к обучению:</p> <p>- видовая ориентация;</p> <p>- тестирование специальной подготовленности</p> <p>23. Тестирование одаренности к видам спорта;</p> <p>- лабораторное обследование эффективности игровой деятельности;</p> <p>- диагностика амплуа и игрового стиля;</p> <p>- педагогическая экспертиза;</p> <p>- заключение о пригодности к виду игр;</p> <p>- отбор в команды мастеров и к конкретному соревнованию.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован	Магистрант показывает слабый уровень

	(Не удовлетворительно)	профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в волейболе и баскетболе; - этапов отбора в волейболе и баскетболе; - отбора в команды мастеров и к конкретному	1. Что такое отбор? а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта; б) это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни; в) определение пригодности к спортивному

	<p>соревнованию в волейболе и баскетболе.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивную ориентации в волейболе и баскетболе; - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в волейболе и баскетболе; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв. 	<p>совершенствованию;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов.</p> <p>2. Что такое анамнез?</p> <p>а) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом;</p> <p>б) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;</p> <p>в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и станова́я сила и др.);</p> <p>г) беседы с родителями или их анкетирование дает информацию об атмосфере в семье, которая благоприятствует или препятствует спортивным занятиям ребенка. Пополнить информацию о ребятах могут учитель физкультуры и классный руководитель.</p> <p>3. Медицинская экспертиза - это</p> <p>а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;</p> <p>б) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;</p> <p>в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и станова́я сила и др.);</p> <p>г) система организационно-методических мероприятий комплексного характера,</p>
--	--	---

		<p>включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования.</p> <p>4. 1-й этап отбора -</p> <p>а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);</p> <p>б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>в) комплектование команды мастеров и сборных команд;</p> <p>г) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.).</p> <p>5. 2-й этап отбора –</p> <p>а) комплектование команды мастеров и сборных команд;</p> <p>б) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);</p> <p>в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров).</p> <p>6. 3-й этап отбора –</p> <p>а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);</p> <p>б) комплектование команды мастеров и сборных команд;</p> <p>в) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);</p> <p>г) определение пригодности к спортивному совершенствованию.</p> <p>7. 4-й этап отбора –</p> <p>а) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);</p> <p>б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>в) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);</p> <p>г) комплектование команды мастеров и сборных команд.</p>
--	--	--

		<p>8. Спортивная ориентация –</p> <p>а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;</p> <p>б) это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки;</p> <p>в) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов.</p> <p>9. Диагностика игровой одаренности.</p> <p>а) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом;</p> <p>в) задачами этого этапа является определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по волейболу.</p> <p>10. Диагностика интересов и уровня притязаний</p> <p>а) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по волейболу;</p> <p>б) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>в) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p>
--	--	--

		<p>г) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом.</p> <p>11. Диагностика способностей к обучению</p> <p>а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям волейболом;</p> <p>в) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по волейболу.</p> <p>12. Измерение психомоторных показателей</p> <p>а) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>б) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;</p> <p>в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.</p> <p>13. Измерение психофизиологических показателей</p> <p>а) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;</p> <p>б) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.</p> <p>14. Исследование глубинного зрения</p> <p>а) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации;</p>
--	--	---

		<p>б) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>в) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>г) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.</p> <p>15. Показатели соревновательной деятельности:</p> <p>а) результаты соревнований;</p> <p>б) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>в) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом;</p> <p>г) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).</p> <p>16. Показатели уровня подготовленности:</p> <p>а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>б) результаты соревнований;</p> <p>в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);</p> <p>г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом.</p> <p>17. В круг модельных характеристик входят также следующие показатели:</p> <p>а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>б) результаты соревнований;</p> <p>в) показатели, отражающие уровень</p>
--	--	---

		<p>подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);</p> <p>г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий волейболом, баскетболом.</p> <p>18. Контрольные нормативы по технической подготовке по волейболу</p> <p>а) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) точность второй передачи, точность передачи мяча через сетку (в прыжке, передачи сверху у стены стоя и сидя (попеременно), передачи сверху у стены, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия (защита зоны), блокирование;</p> <p>г) штрафные броски, броски с точек, комплексный тест, ведение мяча змейкой, передвижения 6х5 м.</p> <p>19. Контрольные нормативы по физической подготовке в волейболе</p> <p>а) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;</p>
--	--	---

		<p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) бег 30 м, бег 3x10 м, бег 60 м, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, тест Купера или 600 м.;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (6x5 м), бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>20. Уровень интегральной и соревновательной подготовленности в волейболе и баскетболе</p> <p>а) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) точность второй передачи, точность передачи мяча через сетку (в прыжке, передачи сверху у стены стоя и сидя (попеременно), передачи сверху у стены,</p>
--	--	---

		<p>подготовленности</p> <p>а) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>б) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;</p> <p>в) специальные знания проверяют систематически, проводя контрольные беседы во время практических тренировочных занятий и экзаменов. Оценивается уровень специальных знаний соответственно программе для того или иного возраста. Главное внимание обращают на знания в области гигиены, врачебного контроля, самоконтроля, предупреждения травм;</p> <p>г) точность второй передачи, точность передачи мяча через сетку (в прыжке, передачи сверху у стены стоя и сидя (попеременно), передачи сверху у стены, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия (защита зоны), блокирование.</p> <p>23. Показатели уровня подготовленности.</p> <p>Тактическая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы,</p>
--	--	--

		<p>психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>24. Показатели уровня подготовленности. Техническая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>25. Точность подач</p> <p>а) требования этих испытаний: технически правильно выполняя тот или иной способ нападающего удара, учащиеся должны достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 5-6 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, от лицевой линии до линии нападения (в зоне 6) линия проводится на расстоянии 5 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м от нее: если удар выполняют из зоны 4 - в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5;</p> <p>б) на противоположной площадке очерчивают зону, куда надо послать мяч: в зоне 4 размером 2x1 м, в зоне 1 и в зоне 6 - размером 3x3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток, учитывают количественную сторону и качество выполнения;</p> <p>в) основные требования: при качественном техническом выполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении в указанный участок площадки: правая (левая) половина площадки, зона 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 (1-2) размером 6x2 м, в зоне 6 у лицевой линии размером</p>
--	--	---

		<p>3х3 м.;</p> <p>г) учащийся находится в зоне 6, в круге диаметром 2 м. Мяч ударом с собственного подбрасывания посылают через сетку из зон 4 и 2, стоя на подставке - поочередно из каждой зоны. Количество ударов для учебно-тренировочных групп - 20, для групп спортивного совершенствования - 30. Учащийся должен применить все изученные приемы защиты.</p> <p>26. Контрольные нормативы по технической подготовке по баскетболу</p> <p>а) штрафные броски, броски с точек, комплексный тест, ведение мяча змейкой, передвижения 6х5 м.;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) бег 30 м, бег 3х10 м, бег 60 м, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, тест Купера или 600 м.;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (6х5 м), бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>27. Показатели уровня подготовленности. Морально-волевая (психологическая) подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;</p> <p>в) свойства личности, типологические</p>
--	--	---

		<p>особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>28. Показатели уровня подготовленности. Интегральная подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>29. Показатели уровня подготовленности. Теоретическая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) уровень специальных знаний;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры.</p> <p>30. Показатели уровня подготовленности. Физическая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы,</p>
--	--	--

		<p>психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>31. Контрольные нормативы по физической подготовке в баскетболе</p> <p>а) бег 30, бег 30 м (6x5 м), бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) штрафные броски, броски с точек, комплексный тест, ведение мяча змейкой, передвижения 6x5 м.;</p> <p>г) бег 30 м, бег 3x10 м, бег 60 м, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, тест Купера или 600 м.</p> <p>32. Тест - «Бегуны»</p> <p>а) задача «охотников» - попасть волейбольным мячом в «уток».</p> <p>Задача «уток» - поймать как можно больше мячей с лета.</p> <p>Игра - 3 мин. Далее - смена ролей.</p> <p>б) по сигналу бегуны разбегаются по площадке, и первый в шеренге «ловец» выбегает в поле и пытается осалить как можно больше «бегунов». Через 20 с - конец первой попытки. Далее следующий «ловец» вступает в игру. После вступления в игру последнего «ловца» - смена ролей.</p> <p>в) игра на баскетбольной площадке, но без бросков в корзину. Установка командам - дольше держать мяч в своей команде (передачи, финты, ведение).</p> <p>Выигрывает команда, игроки которой</p>
--	--	---

	<p>большее количество раз владели мячом.</p> <p>г) к мячу вызывают одновременно двух игроков - «разведчика» и «часового». Задача «разведчика» - выбежать из круга с мячом в руках. «Часовой» должен осалить «разведчика», пока тот не вышел с мячом из круга. Учитываются количество движений «разведчика» и время от начала движения до касания мяча. Когда сыграют все участники команд, - смена ролей.</p> <p>33. Тест - «Охота»</p> <p>а) задача «охотников» - попасть волейбольным мячом в «уток».</p> <p>Задача «уток» - поймать как можно больше мячей с лета.</p> <p>Игра - 3 мин. Далее - смена ролей.</p> <p>б) по сигналу бегуны разбегаются по площадке, и первый в шеренге «ловец» выбегает в поле и пытается осалить как можно больше «бегунов». Через 20 с - конец первой попытки. Далее следующий «ловец» вступает в игру. После вступления в игру последнего «ловца» - смена ролей.</p> <p>в) игра на баскетбольной площадке, но без бросков в корзину. Установка командам - дольше держать мяч в своей команде (передачи, финты, ведение).</p> <p>Выигрывает команда, игроки которой большее количество раз владели мячом.</p> <p>г) к мячу вызывают одновременно двух игроков - «разведчика» и «часового». Задача «разведчика» - выбежать из круга с мячом в руках. «Часовой» должен осалить «разведчика», пока тот не вышел с мячом из круга. Учитываются количество движений «разведчика» и время от начала движения до касания мяча. Когда сыграют все участники команд, - смена ролей.</p> <p>34. Тест - «Разведка»</p> <p>а) задача «охотников» - попасть волейбольным мячом в «уток».</p> <p>Задача «уток» - поймать как можно больше мячей с лета.</p> <p>Игра - 3 мин. Далее - смена ролей.</p> <p>б) по сигналу бегуны разбегаются по площадке, и первый в шеренге «ловец» выбегает в поле и пытается осалить как можно больше «бегунов». Через 20 с - конец первой попытки. Далее следующий «ловец» вступает в игру. После вступления в игру последнего «ловца» - смена ролей.</p> <p>в) игра на баскетбольной площадке, но без</p>
--	--

		<p>бросков в корзину. Установка командам - дольше держать мяч в своей команде (передачи, финты, ведение).</p> <p>Выигрывает команда, игроки которой большее количество раз владели мячом.</p> <p>г) к мячу вызывают одновременно двух игроков - «разведчика» и «часового». Задача «разведчика» - выбежать из круга с мячом в руках. «Часовой» должен осалить «разведчика», пока тот не вышел с мячом из круга. Учитываются количество движений «разведчика» и время от начала движения до касания мяча. Когда сыграют все участники команд, - смена ролей.</p> <p>35. Тест - «Борьба за мяч»</p> <p>а) задача «охотников» - попасть волейбольным мячом в «уток».</p> <p>Задача «уток» - поймать как можно больше мячей с лета.</p> <p>Игра - 3 мин. Далее - смена ролей.</p> <p>б) по сигналу бегуны разбегаются по площадке, и первый в шеренге «ловец» выбегает в поле и пытается осалить как можно больше «бегунов». Через 20 с - конец первой попытки. Далее следующий «ловец» вступает в игру. После вступления в игру последнего «ловца» - смена ролей.</p> <p>в) игра на баскетбольной площадке, но без бросков в корзину. Установка командам - дольше держать мяч в своей команде (передачи, финты, ведение).</p> <p>Выигрывает команда, игроки которой большее количество раз владели мячом.</p> <p>г) к мячу вызывают одновременно двух игроков - «разведчика» и «часового». Задача «разведчика» - выбежать из круга с мячом в руках. «Часовой» должен осалить «разведчика», пока тот не вышел с мячом из круга. Учитываются количество движений «разведчика» и время от начала движения до касания мяча. Когда сыграют все участники команд, - смена ролей.</p> <p>36. Аппарат Говарда</p> <p>а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные</p>
--	--	--

		<p>наборы знаков в четных и нечетных строках корректурной таблицы.</p> <p>б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.</p> <p>в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.</p> <p>г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.</p> <p>37. Исследование оперативного мышления с применением методики «тройка» (М.С.Бриль, А.В.Родионов)</p> <p>а) бланковый тест скорости. Корректурный бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректурной таблицы.</p> <p>б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.</p> <p>в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.</p> <p>г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя</p>
--	--	---

		<p>(неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.</p> <p>38. Кольца Ландольта</p> <p>а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректируемой таблицы.</p> <p>б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.</p> <p>в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.</p> <p>г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравняется по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.</p> <p>39. Реакциометры и хронорефлексомеры.</p> <p>а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректируемой таблицы.</p> <p>б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.</p>
--	--	--

		<p>в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.</p> <p>г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравнивается по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие, еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.</p> <p>40. Морфологические показатели.</p> <p>а) оценивают по показателям длины тела (рост стоя. Обследуют физическое развитие по общепринятой методике биометрических измерений).</p> <p>б) оценивают по результатам соревнований, приему подачи, подаче, нападению, блокированию, защите, эффективности игры связующих игроков.</p> <p>в) оценивают по показателям, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показателям, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).</p> <p>г) оценивают по функциональным возможностям, возрастным градациям спортсменов, стажу занятий волейболом.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в волейболе и баскетболе; - этапов отбора в волейболе и баскетболе; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в волейболе и баскетболе; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу волейбола. 2. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу баскетбола. 3. Провести диагностику способностей к обучению волейбола. 4. Провести диагностику способностей к обучению баскетбола. 5. Провести тестирование одаренности к волейболу. 6. Провести тестирование одаренности к баскетболу. 7. Провести тестирование специальной подготовленности волейболистов. 8. Провести тестирование специальной подготовленности баскетболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<p>Типовые задания (практическая работа)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и</p>

		уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Проблемы отбора в футболе и хоккее

Направление подготовки *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения *очная*

Автор (ы) ФОС Воронин Д.Е., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	ПС Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).	Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в футболе и хоккее; - этапов отбора в футболе и хоккее; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее. Умеет: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее; - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее. Имеет опыт: - реализовывать спортивной ориентации в футболе и хоккее; - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в футболе и хоккее; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и	Средний уровень

	<p>иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	(Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы</p>	<p>Высокий</p>

	<p>обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	(Отлично)
--	---	-----------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
<p>МОДУЛЬ 1. Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке футболистов и хоккеистов. Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства футболистов и хоккеистов. Профессионально важные качества футболистов и хоккеистов.</p>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
<p>МОДУЛЬ 2. Определение предрасположенности к занятиям спортом. Отбор в профессию (на этапе</p>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10

начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации). Методы отбора. Технология спортивного отбора.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован	0-14
		низкий	15-32
		средний	33-42
		высокий	43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень

66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в футболе и хоккее - этапов отбора в футболе и хоккее - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивной ориентации в футболе и хоккее - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в футболе и хоккее - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу волейбола. 2. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу баскетбола. 3. Провести диагностику способностей к обучению волейбола. 4. Провести диагностику способностей к обучению баскетбола. 5. Провести тестирование одаренности к хоккею. 6. Провести тестирование одаренности к футболу. 7. Провести тестирование специальной подготовленности футболистов. 8. Провести тестирование специальной подготовленности хоккеистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в футболе и хоккее - этапов отбора в футболе и хоккее - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к 	<p>1. Что такое отбор?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта; б) это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни; в) определение пригодности к спортивному совершенствованию; г) оценка перспективности юных спортсменов. <p>2. Что такое анамнез?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям футболом; б) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;

	<p>конкретному соревнованию в футболе и хоккее.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивной ориентации в футболе и хоккее - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в футболе и хоккее - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв. 	<p>в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);</p> <p>г) беседы с родителями или их анкетирование дает информацию об атмосфере в семье, которая благоприятствует или препятствует спортивным занятиям ребенка. Пополнить информацию о ребятах могут учитель физкультуры и классный руководитель.</p> <p>3. Медицинская экспертиза - это</p> <p>а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;</p> <p>б) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;</p> <p>в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и становая сила и др.);</p> <p>г) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования.</p> <p>4. 1-й этап отбора -</p> <p>а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);</p> <p>б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>в) комплектование команды мастеров и сборных команд;</p> <p>г) отбор для конкретных соревнований</p>
--	---	---

		<p>(оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.).</p> <p>5. 2-й этап отбора –</p> <p>а) комплектование команды мастеров и сборных команд;</p> <p>б) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);</p> <p>в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров).</p> <p>6. 3-й этап отбора –</p> <p>а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);</p> <p>б) комплектование команды мастеров и сборных команд;</p> <p>в) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);</p> <p>г) определение пригодности к спортивному совершенствованию.</p> <p>7. 4-й этап отбора –</p> <p>а) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, мощная игра в отдельных партиях и др.);</p> <p>б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>в) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд мастеров);</p> <p>г) комплектование команды мастеров и сборных команд.</p> <p>8. Спортивная ориентация –</p> <p>а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;</p> <p>б) это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки;</p>
--	--	--

		<p>в) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов.</p> <p>9. Диагностика игровой одаренности.</p> <p>а) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям футболом;</p> <p>в) задачами этого этапа является определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов, построенных на материале подвижных игр;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по футболу.</p> <p>10. Диагностика интересов и уровня притязаний</p> <p>а) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по футболу;</p> <p>б) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>в) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>г) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям футболом.</p> <p>11. Диагностика способностей к обучению</p> <p>а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости</p>
--	--	--

		<p>действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям футболом;</p> <p>в) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования по футболу.</p> <p>12. Измерение психомоторных показателей</p> <p>а) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>б) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;</p> <p>в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.</p> <p>13. Измерение психофизиологических показателей</p> <p>а) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.;</p> <p>б) определяются свойства внимания, скорость переработки информации, особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>в) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>г) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации.</p> <p>14. Исследование глубинного зрения</p> <p>а) быстро и адекватно отреагировать на изменяющиеся в кратчайшие промежутки времени игровые ситуации;</p> <p>б) применение методики «тройка» (М.С. Бриль, А.В. Родионов);</p> <p>в) определяются свойства внимания, скорость переработки информации,</p>
--	--	---

		<p>особенности памяти с помощью бланковых тестов (корректирующие таблицы, «кольца Ландольта» и др.);</p> <p>г) правильное восприятие положения предмета в пространстве с помощью аппарата Говарда и др.</p> <p>15. Показатели соревновательной деятельности:</p> <p>а) результаты соревнований;</p> <p>б) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>в) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий футболом, хоккеем;</p> <p>г) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).</p> <p>16. Показатели уровня подготовленности:</p> <p>а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>б) результаты соревнований;</p> <p>в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);</p> <p>г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий футболом, хоккеем.</p> <p>17. В круг модельных характеристик входят также следующие показатели:</p> <p>а) тактическая подготовка, техническая подготовка, физическая подготовка, морально-волевая (психологическая) подготовка, теоретическая подготовка, интегральная подготовка;</p> <p>б) результаты соревнований;</p> <p>в) показатели, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и</p>
--	--	--

		<p>показатели, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный);</p> <p>г) морфологические признаки, функциональные возможности, возрастная градация спортсменов, стаж занятий футболом, хоккеем.</p> <p>18. Контрольные нормативы по технической подготовке по футболу</p> <p>а) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) точность второй передачи, точность передачи мяча, передачи сверху, стоя лицом или спиной (поочередно);</p> <p>г) штрафные удары, комплексный тест, ведение мяча змейкой, передвижения 6х5 м.</p> <p>19. Контрольные нормативы по физической подготовке в футболе</p> <p>а) действия при второй передаче, действия при ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их</p>
--	--	--

		<p>качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) бег 30 м, бег 3x10 м, бег 60 м, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, тест Купера или 600 м.;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (6x5 м), бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>20. Уровень интегральной и соревновательной подготовленности в футболе и хоккее</p> <p>а) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, действия при групповом блокировании, командные действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) точность второй передачи, точность передачи мяча, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (6x5 м), бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча</p>
--	--	--

		<p>весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>21. Контрольные нормативы по тактической подготовке в футболе</p> <p>а) действия при передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, действия при одиночном блокировании, командные действия в защите;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) точность второй передачи, точность передачи мяча, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия (защита зоны), блокирование;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (6х5 м), бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>22. Уровень теоретической подготовленности</p> <p>а) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и</p>
--	--	---

		<p>педагогические наблюдения;</p> <p>б) действия при второй передаче, действия при нападающих ударах, командные действия в нападении, действия при приеме мяча в поле, командные действия в защите;</p> <p>в) специальные знания проверяют систематически, проводя контрольные беседы во время практических тренировочных занятий и экзаменов. Оценивается уровень специальных знаний соответственно программе для того или иного возраста. Главное внимание обращают на знания в области гигиены, врачебного контроля, самоконтроля, предупреждения травм;</p> <p>г) точность второй передачи, стоя лицом или спиной (поочередно), точность подач, точность нападающих ударов, точность первой передачи (прием мяча), защитные действия, блокирование.</p> <p>23. Показатели уровня подготовленности. Тактическая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>24. Показатели уровня подготовленности. Техническая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем, разнообразие, качество освоения, применяемость в игре, эффективность;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий,</p>
--	--	---

		<p>применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>25. Точность подач</p> <p>а) требования этих испытаний: технически правильно выполняя тот или иной способ нападающего удара, учащиеся должны достаточно сильно послать мяч с определенной точностью. При ударах из зоны 4 в зоны 5-6 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, от лицевой линии до линии нападения (в зоне 6) линия проводится на расстоянии 5 м от боковой. При ударах с переводом площадь ограничена боковой линией и линией, параллельной ей на расстоянии 2 м от нее: если удар выполняют из зоны 4 - в зонах 1-2, при ударах из зоны 2 - в зонах 4-5;</p> <p>б) на противоположной площадке очерчивают зону, куда надо послать мяч: в зоне 4 размером 2x1 м, в зоне 1 и в зоне 6 - размером 3x3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток, учитывают количественную сторону и качество выполнения;</p> <p>в) основные требования: при качественном техническом выполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении в указанный участок площадки: правая (левая) половина площадки, зона 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 (1-2) размером 6x2 м, в зоне 6 у лицевой линии размером 3x3 м.;</p> <p>г) учащийся находится в зоне 6, в круге диаметром 2 м. Мяч ударом с собственного подбрасывания посылают через сетку из зон 4 и 2, стоя на подставке - поочередно из каждой зоны. Количество ударов для учебно-тренировочных групп - 20, для групп спортивного совершенствования - 30. Учащийся должен применить все изученные приемы защиты.</p> <p>26. Контрольные нормативы по технической подготовке по хоккею</p> <p>а) штрафные броски, броски с точек, комплексный тест, ведение шайбы змейкой, передвижения 6x5 м.;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного</p>
--	--	---

		<p>технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) бег 30 м, бег 3x10 м, бег 60 м, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, тест Купера или 600 м.;</p> <p>г) бег 30, бег 30 м (6x5 м), бег 92 м в пределах границ волейбольной площадки - прыжок вверх с места и с разбега, отталкиваясь двумя ногами, прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя.</p> <p>27. Показатели уровня подготовленности. Морально-волевая (психологическая) подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>28. Показатели уровня подготовленности. Интегральная подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий;</p>
--	--	--

		<p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>29. Показатели уровня подготовленности. Теоретическая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) уровень специальных знаний;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры.</p> <p>30. Показатели уровня подготовленности. Физическая подготовка:</p> <p>а) объем тактических действий - индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите, качество освоения, применяемость их в игре, эффективность - с учетом игровых функций;</p> <p>б) уровень развития физических качеств, имеющих преимущественное значение для эффективности соревновательной деятельности и овладения навыками игры;</p> <p>в) свойства личности, типологические особенности нервной системы, психомоторные качества;</p> <p>г) объем технико-тактических действий, применяемых в игре, упражнения на переключение в действиях, эффективность игровых действий.</p> <p>31. Контрольные нормативы по физической подготовке в хоккее</p> <p>а) бег 30, бег 30 м (6х5 м), бег 92 м, метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками, метание в прыжке, метание сидя;</p> <p>б) учитывают эффективность действий при переключении от одного технического приема к другому, объем технических приемов и тактических действий, применяемых в игре и соревнованиях (на основе программного</p>
--	--	---

		<p>материала для данного контингента), и их качество (по числу так называемых своих ошибок), эффективность применения технических приемов и тактических действий в игре и на соревнованиях. Для получения необходимой информации используют контрольные нормативы и педагогические наблюдения;</p> <p>в) удары с точек, комплексный тест, ведение шайбы змейкой, передвижения 6x5 м.;</p> <p>г) бег 30 м, бег 3x10 м, бег 60 м, прыжок вверх с места, прыжок в длину с места, тест Купера или 600 м.</p> <p>32. Тест - «Бегуны»</p> <p>33. Тест - «Охота»</p> <p>34. Тест - «Разведка»</p> <p>35. Тест - «Борьба за мяч»</p> <p>36. Аппарат Говарда</p> <p>37. Исследование оперативного мышления с применением методики «тройка» (М.С.Бриль, А.В.Родионов)</p> <p>а) бланковый тест скорости. Корректируемый бланк содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректирующей таблицы.</p> <p>б) «Ходом ладьи» перемещать фишки, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля.</p> <p>в) измеряется простая реакция - время между появлением сигнала и реакцией; сложная реакция - подаются два сигнала, на один из которых надо реагировать, а на другой - нет; реакция на движущийся объект (РДО) - точность временных оценок движущегося объекта.</p> <p>г) в этом приборе имеются три вертикальные стойки, одна из которых подвижна. Обследуемый должен уловить момент, когда смещаемая стойка сравняется по удаленности с остальными двумя (неподвижными). За порог принимают то максимальное различие,</p>
--	--	--

		<p>еще сохраняющееся по глубине, которое обследуемый уже не способен ощутить.</p> <p>38. Кольца Ландольта</p> <p>39. Реакциометры и хронорефлексометры.</p> <p>40. Морфологические показатели.</p> <p>а) оценивают по показателям длины тела (рост стоя. Обследуют физическое развитие по общепринятой методике биометрических измерений).</p> <p>б) оценивают по результатам соревнований, приему подачи, подаче, нападению, блокированию, защите, эффективности игры связующих игроков.</p> <p>в) оценивают по показателям, отражающие уровень подготовленности, достигнутые в процессе тренировок (тренировочный), и показателям, отражающие уровень, достигнутый в процессе соревнований (соревновательный).</p> <p>г) оценивают по функциональным возможностям, возрастным градациям спортсменов, стажу занятий футболом.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в футболе и хоккее - этапов отбора в футболе и хоккее - отбора в команды мастеров и к конкретному 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и спортивные способности в футболе и хоккее 2. Этапы и методы отбора в футболе и хоккее 3. Модельные характеристики спортсменов в футболе и хоккее 4. Структура и динамика игровых способностей 5. Организация отбора в спортивные

	<p>соревнованию в футболе и хоккее.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивной ориентации в футболе и хоккее - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в футболе и хоккее - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв. 	<p>школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Профессиональный отбор в футболе и хоккее 7. Спортивные способности 8. Врожденные и приобретенные свойства в футболе и хоккее 9. Пригодность, ориентация, отбор в футболе и хоккее 10. Этапы отбора в футболе и хоккее 11. Методы отбора в футболе и хоккее 12. Эталонные модели игрока 13. Факторы успешности игровой деятельности в футболе и хоккее 14. Компенсаторные соотношения специальных качеств в футболе и хоккее 15. Стабильность ранговых оценок в футболе и хоккее 16. Стабильность качеств и свойств в футболе и хоккее 17. Значение темпов прироста в футболе и хоккее 18. Предварительная подготовка детей к отбору 19. Игровая ориентация в футболе и хоккее 20. Просмотр в школах: <ul style="list-style-type: none"> - анамнез; - диагностика игровой одаренности; - определение биологического возраста; -диагностика интересов и уровня притязаний; -диагностика способностей к взаимодействию 21. Медицинская экспертиза физической подготовленности 22. Диагностика способностей к обучению: <ul style="list-style-type: none"> - видовая ориентация; - тестирование специальной подготовленности 23. Тестирование одаренности к видам спорта; <ul style="list-style-type: none"> - лабораторное обследование эффективности игровой деятельности; - диагностика амплуа и игрового стиля; - педагогическая экспертиза; - заключение о пригодности к виду игр; - отбор в команды мастеров и к конкретному соревнованию.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Проблемы отбора в теннисе и бадминтоне

Направление подготовки *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения *очная*

Автор (ы) ФОС Жихарева О.И., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p style="text-align: center;">ПС Тренер - G/02.7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).</p>	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критериев определения спортивных способностей в теннисе и бадминтоне; - этапов отбора в теннисе и бадминтоне; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - осуществлять отбор на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно,	Высокий уровень (Отлично)

	последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х

модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование, Ответ на вопрос зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса

<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство популением и подготовкой спортивного резерва.</p>	<p>Знания: - принципов отбора и критериев определения спортивных способностей в теннисе и бадминтоне; - этапов отбора в теннисе и бадминтоне; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне.</p> <p>Умеет: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне.</p> <p>Имеет опыт: - реализовывать спортивную ориентации в теннисе и бадминтоне; - осуществлять отбор на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и спортивные способности в теннисе и бадминтоне 2. Этапы и методы отбора в теннисе и бадминтоне 3. Модельные характеристики спортсменов в теннисе и бадминтоне 4. Структура и динамика соревновательных способностей 5. Организация отбора в спортивные школы 6. Профессиональный отбор в теннисе и бадминтоне 7. Спортивные способности 8. Врожденные и приобретенные свойства в теннисе и бадминтоне 9. Пригодность, ориентация, отбор в теннисе и бадминтоне 10. Этапы отбора в теннисе и бадминтоне 11. Методы отбора в теннисе и бадминтоне 12. Эталонные модели в теннисе и бадминтоне 13. Факторы успешности соревновательной деятельности в теннисе и бадминтоне 14. Компенсаторные соотношения специальных качеств в теннисе и бадминтоне 15. Стабильность качеств и свойств в теннисе и бадминтоне 16. Значение темпов прироста в теннисе и бадминтоне 17. Предварительная подготовка детей к отбору 18. Соревновательная ориентация в теннисе и бадминтоне 19. Просмотр в школах: - анамнез; - диагностика одаренности; - определение биологического возраста; - диагностика интересов и уровня притязаний; - диагностика способностей к взаимодействию 20. Медицинская экспертиза физической подготовленности 21. Диагностика способностей к обучению: - видовая ориентация; - тестирование специальной подготовленности 22. Тестирование одаренности к видам спорта; - лабораторное обследование эффективности соревновательной деятельности;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая экспертиза; - заключение о пригодности к виду спорта; - отбор в команды сборной и к конкретному соревнованию.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критериев определения спортивных способностей в теннисе и бадминтоне; - этапов отбора в теннисе и бадминтоне; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивную ориентации в теннисе и бадминтоне; - осуществлять отбор на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв. 	<p>2. Что такое отбор?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта; б) это длительный процесс равный по продолжительности спортивной жизни; в) определение пригодности к спортивному совершенствованию; г) оценка перспективности юных спортсменов. <p>2. Что такое анамнез?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям; б) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов; в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и станова сила и др.); г) беседы с родителями или их анкетирование дает информацию об атмосфере в семье, которая благоприятствует или препятствует спортивным занятиям ребенка. Пополнить информацию о ребятах могут учитель физкультуры и классный руководитель. <p>3. Медицинская экспертиза - это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов; б) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта; в) установление отклонений в здоровье, которые могут служить

		<p>противопоказаниями при отборе, а также определение уровня физического развития (абсолютная масса мускулатуры и костной ткани, длина стопы, объем бедра, голени, предплечья, тела, рост, сила мышц кистей рук и станова́я сила и др.);</p> <p>г) система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования.</p> <p>4. 1-й этап отбора -</p> <p>а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд сборной);</p> <p>б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>в) комплектование команды и сборных команд;</p> <p>г) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт борьбы с соперником, психологический настрой, и др.).</p> <p>5. 2-й этап отбора –</p> <p>а) комплектование команды и сборных команд;</p> <p>б) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт борьбы с соперником, психологический настрой, и др.);</p> <p>в) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд).</p> <p>6. 3-й этап отбора –</p> <p>а) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд);</p> <p>б) комплектование команды и сборных команд;</p> <p>в) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт игры с соперником, психологический настрой, и др.);</p> <p>г) определение пригодности к спортивному совершенствованию.</p> <p>7. 4-й этап отбора –</p> <p>а) отбор для конкретных соревнований (оптимальная спортивная форма, опыт борьбы с соперником, психологический</p>
--	--	---

	<p>настрой, и др.);</p> <p>б) определение пригодности к спортивному совершенствованию;</p> <p>в) оценка перспективности юных спортсменов (целенаправленная подготовка смены команд);</p> <p>г) комплектование команды и сборных команд.</p> <p>8. Спортивная ориентация –</p> <p>а) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта;</p> <p>б) это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки;</p> <p>в) это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта;</p> <p>г) оценка перспективности юных спортсменов.</p> <p>9. Диагностика спортивной одаренности.</p> <p>а) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям;</p> <p>в) задачами этого этапа является определение способностей к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования.</p> <p>10. Диагностика интересов и уровня притязаний</p> <p>а) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования;</p> <p>б) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p>
--	---

		<p>в) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>г) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям.</p> <p>11. Диагностика способностей к обучению</p> <p>а) определение способностей к взаимодействию, ориентировке, скорости действий, инициативности и настойчивости, рациональности и оперативности решений, концентрации внимания и координации движений с помощью модельных тестов;</p> <p>б) этот вид работы проводится с целью вызвать интерес у школьников к занятиям;</p> <p>в) необходимо проследить динамику обучаемости, которая выражается в темпах прироста объективных показателей успешности обучения;</p> <p>г) осуществляется с помощью бесед, наблюдения, анкетирования.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов отбора и критериев определения спортивных способностей в теннисе и бадминтоне; - этапов отбора в теннисе и бадминтоне; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести просмотр в школах для отбора в спортивную школу. 2. Провести диагностику способностей к обучению. 3. Провести тестирование одаренности. 4. Провести тестирование специальной подготовленности.

	<p>бадминтоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - осуществлять отбор на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<p>Типовые задания (практическая работа)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>
	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>	<p>Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.</p>
	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>	<p>Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.</p>

