

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Система подготовки спортсменов в сложнocoopдинационных видах спорта

Направление подготовки:
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль):
Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Фонарева Е.А., к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> | <p>Проф. Стандарт 05.003. «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта. G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленности на максимальные достижения, углублённая специализация и индивидуализация в сложно-координационных видах спорта; - организации работы физкультурной и спортивной деятельности с разными категориями населения; - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в сложно-координационных видах спорта; - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок; - методов оценивания эффективности применяемых средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в сложно-координационных видах спорта. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые методы исследования к изменению научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; - применять технологии проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>спортивной тренировки; - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена в сложно-координационных видах спорта.</p> |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p>Проф. Стандарт 05.003. «Тренер» <i>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</i> <i>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</i></p> | <p>Знания: - единства общей и специальной физической подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - реализации программ предсоревновательной и соревновательной подготовки в сложно-координационных видах спорта; - структуры соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта. Умения: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - составить план проведения тренировочных занятий, включая современные технологии по различным направлениям подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - разработать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в сложно-координационных видах спорта; - разработать положение и программу соревнований в сложно-координационных видах спорта.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - технологиями проведения тренировочных занятий спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - технологиями проведения соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта; - технологиями в проектировании и содержании профессиональной деятельности. |
|--|--|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | средний | 7 – 8 | | |
| | | высокий | 9 – 10 | |
| МОДУЛЬ 1. | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | средний | 7 – 8 | | |
| | | высокий | 9 – 10 | |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | средний | 7 – 8 | |
| | | высокий | 9 – 10 | |
| | ПК-1 | Практическая | не аттестован | 4 и менее |

| | | | | |
|--|------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | ПК-2 | работа, Доклад на заданную тему | низкий средний высокий | 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| ПК-1 ПК-2 | Тестирование. Ответ на вопросы к зачету. | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| | | |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленности на максимальные достижения, углублённая специализация и индивидуализация в сложно-координационных видах спорта; - организации работы физкультурной и спортивной деятельности с разными категориями населения; - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в сложно-координационных видах спорта; - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок; - методов оценивания эффективности применяемых средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в сложно-координационных видах спорта. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые методы исследования к изменению научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; - применять технологии проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Понятие системы спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта. - Современный спорт высших достижений, его характеристика и направления. - Спортивная тренировка, компоненты спортивной тренировки и их характеристика. - Построение и структура тренировочного макроцикла. - Построение и структура тренировочных мезоциклов. - Организовывать тренировочную работу на различных этапах многолетней подготовки. - Применение комплексного контроля спортсмена, его характеристика и методологическая основа. - Построение тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, или этапе подготовки к высшим достижениям. - Применение комплексного контроля спортсмена, его характеристика и методологическая основа. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена в сложно-координационных видах спорта. | |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единства общей и специальной физической подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - реализации программ предсоревновательной и соревновательной подготовки в сложно-координационных видах спорта; - структуры соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - составить план проведения тренировочных занятий, включая современные технологии по различным направлениям подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - разработать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в сложно-координационных видах спорта; - разработать положение и программу соревнований в сложно-координационных видах спорта. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения тренировочных занятий спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная тренировка, компоненты спортивной тренировки и их характеристика. - Требования, предъявляемые к спортивной технике в сложнокоординионных видах спорта. - Охарактеризовать соревновательную деятельность в процессе многолетней подготовки. - Реализация вероятностной тактики в сложнокоординионных видах спорта. - Реализация эвристической тактики в сложнокоординионных видах спорта. - Применение методов аутогенной тренировки. |

| | | |
|--|---|--|
| | спорта; - технологиями проведения соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта; - технологиями в проектировании и содержании профессиональной деятельности. | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва | <i>Знания:</i> - направленности на максимальные достижения, углублённая специализация и индивидуализация в сложно-координационных видах спорта; - организации работы физкультурной и спортивной деятельности с разными категориями населения; - взаимосвязи всех видов спортивной | - Современный спорт высших достижений имеет ряд направлений – это: 1) экстремальный спорт, профессионально-супердостиженческий спорт; 2) командный спорт, профессиональный спорт; 3) профессионально-коммерческий спорт, профессионально-супердостиженческий спорт; 4) любительский спорт, профессиональный, профессионально-коммерческий спорт. - Особую важность спортивный отбор приобретает на этапе...? 1) начальной подготовки 2) специализированной подготовки |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в сложно-координационных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок; - методов оценивания эффективности применяемых средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в сложно-координационных видах спорта. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые методы исследования к изменению научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; - применять технологии проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки; - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки с учетом индивидуальных | <p>3) максимальной реализации потенциала</p> <p>4) отбор актуален на всех этапах многолетней подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление, на основе предвидения ожидаемой тенденции становления спортивного мастерства, конкретной тренировочной документации по распределению во времени объемов основных средств подготовки и участия в соревнованиях, отражающей в количественном выражении определенную тренировочную концепцию наставника применительно к конкретному спортсмену или команде – это...: <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование спортивной тренировки; 2) программирование спортивной тренировки; 3) моделирование тренировочного процесса. <ul style="list-style-type: none"> - Для его реализации необходимо предварительное определение стратегии, содержания и формы построения тренировочного процесса. В его основе должны лежать программно-целевой подход, а также умение предвидеть эффект той или иной формы построения тренировки и выбор оптимального ее варианта с учетом конкретных условий и реальных возможностей спортсмена – это... <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование спортивной тренировки; 2) программирование спортивной тренировки; 3) моделирование тренировочного процесса. |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | особенностей спортсмена в сложно-координационных видах спорта. | |
| ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единства общей и специальной физической подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - реализации программ предсоревновательной и соревновательной подготовки в сложно-координационных видах спорта; - структуры соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - составить план проведения тренировочных занятий, включая современные технологии по различным направлениям подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - разработать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в сложно- | <p>- Система спортивной подготовки – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многолетний специально организованный и управляемый процесс воспитания, обучения и тренировки соответственно индивидуальным особенностям спортсменов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля. 2) многолетний специально организованный и управляемый процесс тренировки соответственно индивидуальным особенностям спортсменов и проводимый при его активной деятельности в условиях педагогического руководства и контроля. 3) процесс формирования у спортсмена двигательных умений и навыков, а также передачи специальных спортивных знаний. 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта. <p>- Что необходимо вставить в начало предложения: ... определяют специфическую активность в рамках определенного вида спорта, поэтому они в первую очередь регламентируют средства, формы и виды тактики в конкретной спортивной дисциплине. Периодически они в некоторых видах спорта претерпевают изменения, что, в свою очередь, требует внесение корректив в тактику ведения соревновательной борьбы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия внешней среды; 2) положения о соревнованиях; 3) правила соревнований. <p>- В ходе тренировочного процесса, с помощью педагогического контроля оценивается... ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень состояния здоровья, возможности функциональных систем, работоспособность. 2) технико-тактическая, физическая подготовленность, особенности |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>координационных видах спорта; - разработать положение и программу соревнований в сложно-координационных видах спорта. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - технологиями проведения тренировочных занятий спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - технологиями проведения соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта; - технологиями в проектировании и содержании профессиональной деятельности.</p> | <p>соревновательной деятельности и динамика результатов. 3) особенности личности спортсмена, его психическое состояние, микроклимат в команде. 4) уровень нравственности, личные качества спортсмена, способность выступать за команду. - Для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении определенного периода (месяц, полугодие), предназначен: 1) врачебно-педагогический контроль; 2) текущий контроль; 3) этапный контроль; 4) итоговый контроль.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> - не аттестован - низкий - средний - высокий | <ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва | <p><i>Знания:</i> - направленности на максимальные достижения, углублённая специализация и индивидуализация в сложно-координационных видах спорта; - организации работы физкультурной и спортивной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Этапы совершенствования спортивного мастерства и этап высшего спортивного мастерства. Характеристика, требования. - Организация |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельности с разными категориями населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в сложно-координационных видах спорта; - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок; - методов оценивания эффективности применяемых средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в сложно-координационных видах спорта. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять новые методы исследования к изменению научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; - применять технологии проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки; - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена в сложно-координационных видах спорта. | <p>тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение положительных и отрицательных сторон спортивного отбора на этапах многолетней подготовки. - Построение микроциклов и мезоциклов в структуре макроцикла исходя из требований избранного вида спорта (сложнокоординационного вида спорта). |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - единства общей и специальной физической подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - реализации программ предсоревновательной и соревновательной подготовки в сложно-координационных видах спорта; - структуры соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - Построение макроцикла в сложнокоординационном виде спорта. - Построение соревновательной деятельности в структуре макроцикла. - Определение положительных и отрицательных сторон системы соревнований в сложнокоординационном виде спорта. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составить план проведения тренировочных занятий, включая современные технологии по различным направлениям подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - разработать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в сложно-координационных видах спорта; - разработать положение и программу соревнований в сложно-координационных видах спорта. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения тренировочных занятий спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - технологиями проведения соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта; - технологиями в проектировании и содержании профессиональной деятельности. | |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на |

| | | |
|--|--|--|
| | | поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|--|--|

Темы презентаций

1. Структура системы спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта.
 2. Система отбора и спортивной ориентации в сложнокоординационных видах спорта.
 3. Система спортивной тренировки в сложнокоординационных видах спорта.
 4. Техническая и тактическая подготовка в сложнокоординационных видах спорта.
 5. Психологическая подготовка в сложнокоординационных видах спорта.
 6. Система соревнований в сложнокоординационных видах спорта.
 7. Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки в сложнокоординационных видах спорта.
 8. Контроль в подготовке спортсмена в сложнокоординационных видах спорта.
- Требования к оформлению презентаций в сложнокоординационных видах спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва | <i>Знания:</i> - направленности на максимальные достижения, углублённая специализация и индивидуализация в сложно-координационных видах спорта; - организации работы физкультурной и спортивной деятельности с разными категориями населения; | - Какие этапы подготовки необходимо планировать и реализовывать в процессе многолетнего совершенствования в спорте. - Этапы спортивного отбора и их характеристика. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>- волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок;</p> <p>- методов оценивания эффективности применяемых средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в сложно-координационных видах спорта.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- применять новые методы исследования к изменению научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>- применять технологии проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки;</p> <p>- навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена в сложно-координационных видах спорта.</p> | <p>- Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки.</p> <p>- Чем отличается от концепции «спортивного отбора» концепция «спортивной», или «физкультурно-спортивной ориентации»?</p> <p>- Технология построения больших тренировочных циклов.</p> |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p><i>Знания:</i></p> <p>- единства общей и специальной физической подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>- реализации программ предсоревновательной и соревновательной подготовки в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>- структуры соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- составить план проведения тренировочных занятий, включая</p> | <p>- Основные этапы и стадии совершенствования технической подготовленности.</p> <p>- Какие внешние факторы оказывают влияние на изменение нагрузки, получаемой при выполнении физических упражнений.</p> <p>- Какие особенности имеет вероятностная тактика, и как она реализуется в сложнокоординационных видах спорта.</p> <p>- Чем характеризуется эвристическая тактика, и в каких видах спорта она чаще используется.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>современные технологии по различным направлениям подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>- разработать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>- разработать положение и программу соревнований в сложно-координационных видах спорта.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- технологиями проведения тренировочных занятий спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>- технологиями проведения соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта;</p> <p>- технологиями в проектировании и содержании профессиональной деятельности.</p> | <p>- Особенности организации тренировочного процесса на этапе углубленной специализации, или этапе подготовки к высшим достижениям?</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ И БАСКЕТБОЛЕ

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки:
Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Емельянова Ю.Н. к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| <p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> | <p>Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в волейболе и баскетболе - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в волейболе и баскетболе) - непрерывности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в волейболе и баскетболе - цикличности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе - использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана проведения |

| | | |
|---|---|--|
| | | различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе. |
| ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации | Знания: - структуры соревновательной деятельности спортсмена в волейболе и баскетболе Умения: - разработать положение и программу соревнований по волейболу и баскетболу Навыки и/или опыт деятельности: - технологиями проведения соревновательной деятельности в волейболе и баскетболе. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| | | | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5-6 7-8 9-10 |
| МОДУЛЬ 1 Особенности спортивной тренировки в баскетболе и волейболе. Базовое понятие: «спортивная подготовка» и «спортивная тренировка» в волейболе и баскетболе. Виды спортивной тренировки в волейболе и | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5-6 7-8 9-10 |
| | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| баскетболе. Система соревнований в волейболе и баскетболе. Основные стороны спортивной тренировки. Понятие о системе спортивных соревнований в волейболе и баскетболе. | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| МОДУЛЬ 2 Основные принципы построения спортивной тренировки с учетом особенностей волейбола и баскетбола. Физическая, техническая и тактическая подготовки в баскетболе и волейболе. Технология планирования отдельных видов тренировки в волейболе и баскетболе с учетом задач этапа и периода спортивной подготовки. | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | | Практическая работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--|---|---|
| ПК-1 ПК-2 | Ответ на вопрос зачета Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на | Не аттестован | 0 – 14 |

| | | |
|--|---------------|------------|
| этапе промежуточной аттестации | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|---|---|---|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p> | <p>Знания: - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в волейболе и баскетболе - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовка) в волейболе и баскетболе) - непрерывности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, соотношение объемов общей и специальной физической подготовки на различных этапах подготовительного периода. 2. Планирование микро-, мезо- и мезоциклов соревновательного периода. 3. Содержание работы в переходном периоде. 4. Особенности физической подготовки на различных этапах подготовительного и соревновательного периода. 5. Методы и средства совершенствования физических качеств на этапах подготовительного периода. 6. Соотношение объема и интенсивности нагрузок в подготовительном периоде. 7. Плотность, режимы и направленность занятий по ОФП. 8. Содержание и характеристика общей физической подготовки. 9. Характеристика и определение специальных физических качеств игроков по амплуа. 10. Средства и методы развития специальных физических качеств в упражнениях технико-тактической |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>тренировочного процесса в волейболе и баскетболе</p> <ul style="list-style-type: none"> - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в волейболе и баскетболе - цикличности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе | <p>направленности.</p> <p>11. Методы педагогического и врачебного контроля.</p> <p>12. Методика составления циклов подготовки в волейболе и баскетболе.</p> <p>13. Основные принципы построения тренировочного процесса в игровых видах спорта.</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) - Обеспечивать соблюдение формальных процедур для принятия участия спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в соревнованиях | <p>14. Планирование программы подготовки на этапе совершенствования.</p> <p>15. Особенности организации тренировочного процесса в сборных командах.</p> <p>16. Анализ игры соперника, составление на его основе тактического плана на игру,</p> <p>17. Установка на игру и разбор проведенной игры.</p> <p>18. Особенности формирования положений в игровых видах спорта.</p> <p>19. Судейство соревнований в качестве главного судьи.</p> <p>20. Моделирование групповых и командных тактических действий на макете.</p> <p>21. Составление конспектов занятий по тактической подготовке.</p> <p>22. Проведение теоретических занятий по тактической подготовке.</p> <p>23. Моделирование игровых ситуаций.</p> <p>24. Постановка задач, выбор средств и методов при составлении конспектов занятий по совершенствованию тактических действий в атаке и обороне.</p> <p>25. Применение упражнений из других видов спорта для развития специальных физических качеств.</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------|---------------------|
|------------------|--------------------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестирование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва | - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительность подготовительного периода определяется: <ol style="list-style-type: none"> а) уровнем подготовленности занимающихся б) календарем соревнований в) спецификой вида спорта г) морфологическими особенностями занимающихся д) появлением специализированных восприятий (чувство мяча, времени и т.д.) 2. Какими факторами определяется длительность переходного периода: <ol style="list-style-type: none"> а) уровнем достигнутых результатов б) глубиной утомления в соревновательном в) календарем соревнований 3. Продолжительность мезоцикла - <ol style="list-style-type: none"> а) 2-3 месяца б) 3-6 недель в) 2 недели г) 1 неделю 4. Макроциклов в году может быть: <ol style="list-style-type: none"> а) не более одного б) не более двух в) не более трех г) сколько угодно 5. Принцип возрастной адекватности многолетней деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>характеризуется...</p> <p>а) изменениями функционального состояния, которого возникают в процессе тренировки</p> <p>б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте</p> <p>в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена</p> <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> |
| | <p>- единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в волейболе и баскетболе</p> | <p>6. По мере роста тренированности....</p> <p>а) Длительность подготовительного периода увеличивается, а соревновательного сокращается</p> <p>б) длительность подготовительного периода сокращается, а соревновательного сохраняется</p> <p>в) длительность подготовительного периода сохраняется, а соревновательного увеличивается</p> <p>д) длительность подготовительного периода сокращается, а соревновательного увеличивается</p> <p>7. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки в волейболе и баскетболе соответствует ...</p> <p>а) обучение и совершенствование тактической подготовленности и решение психологических задач игроков</p> <p>б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом</p> <p>в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности</p> <p>г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки</p> <p>8. Как сохранить оптимальную спортивную форму в соревновательном периоде, характерном для волейбола и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>баскетбола?</p> <p>а) проведением насыщенных тренировочных занятий с интенсивной нагрузкой в каждом микроцикле соревновательного периода</p> <p>б) увеличением объема тренировочной нагрузки в микроциклах, особенно в режиме скоростно-силовой направленности</p> <p>в) рациональным чередованием высокоинтенсивной и умеренной нагрузки в микроциклах с учетом степени утомления и восстановления спортсменов между соревнованиями</p> <p>9. Отметьте правильную последовательность решения следующих задач тренировочного занятия волейболе и баскетболе (1,2,3)</p> <p>а) обучение индивидуальной тактике игры (2)</p> <p>б) развитие общей выносливости (3)</p> <p>в) совершенствование специфических координационных способностей (1)</p> <p>10. Подготовительный этап спортивной тренировки в волейболе и баскетболе по условиям реализации задач представляет собой:</p> <p>а) одноэтапную структуру</p> <p>б) трехэтапную структуру</p> <p>в) вообще не имеет условного деления</p> <p>г) двухэтапную структуру</p> <p>11. Уровень проявления физических качеств и двигательных способностей в волейболе и баскетболе тесно взаимосвязан с...</p> <p>а) экономичностью техники</p> <p>б) физическим развитием спортсмена</p> <p>в) психологической устойчивостью к преодолению утомления</p> <p>г) умением реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях</p> |
| | <p>- взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в</p> | <p>12. При совершенствовании технического мастерства в волейболе и баскетболе важнее ...</p> <p>а) когда, тренируясь, пытаешься мяч приспособить к своему телу</p> <p>б) когда свое тело пытаешься приспособить к полету и движению мяча</p> <p>в) делать так, как получается;</p> <p>г) все варианты верны</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | волейболе и баскетболе) | <p>13. Чем отличается вариативность техники?</p> <p>а) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений</p> <p>б) способностью спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы</p> <p>в) способностью спортсмена к рациональному использованию энергии при выполнении приемов и действий</p> <p>г) степенью освоения спортсменом системы движений, соответствующей особенностями виду спорта</p> |
| | - непрерывности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе | <p>14. Перечислите основные типы тренировочных микроциклов:</p> <p>а) втягивающие, развивающие, ударные, стабилизирующие</p> <p>15. Объем тренировочных нагрузок в годовом цикле подготовки в волейболе и баскетболе на общеподготовительном этапе подготовительного периода должен:</p> <p>а) постепенно, но существенно возрастать на протяжении всего периода</p> <p>б) возрастает, но завершается за 2-3 недели до начала соревновательного периода</p> <p>в) оставаться в пределах прошлогодних нагрузок</p> <p>г) не возрастает</p> |
| | - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в волейболе и баскетболе | <p>16. Установите соответствие понятия и определения:</p> <p>а) тренированность - адаптационные перестройки в организме спортсмена, определяющие уровень возможности различных функциональных систем в тренировочно-соревновательной деятельности</p> <p>б) подготовленность - комплекс способностей спортсмена к проявлению максимальных возможностей в соревновательной деятельности</p> <p>в) спортивная форма - готовность к высокому спортивному достижению, обеспечивающая наивысшими проявлениями тренированности и подготовленности, которые возможны на данном этапе спортивного совершенствования конкретного спортсмена</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>17. Чем меньше чистота и интенсивность тренировочных занятий, тем...</p> <p>а) значительно возрастают относительная и абсолютная интенсивность</p> <p>б) короче периоды волнообразных колебаний</p> <p>в) фаза продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок</p> <p>г) продолжительнее может быть фаза отдыха</p> <p>в) особенности вида спорта</p> <p>г) относительной величины нагрузок</p> <p>д) уровня и темпов развития тренированности спортсмена</p> <p>е) этапов и периодов тренировки</p> <p>18. Чем плотнее режим нагрузок и отдыха в тренировке и чем выше общая интенсивность нагрузок, тем...</p> <p>а) короче периоды волнообразных колебаний в их динамике</p> <p>б) продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок</p> <p>в) продолжительнее может быть фаза отдыха</p> <p>г) чаще появляются в ней «волны»</p> |
| | <p>- цикличности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе</p> | <p>19. Для учета динамики развития необходимых двигательных качеств и параметров физического развития в течение годового цикла...</p> <p>а) принимают тесты по физической подготовленности осенью и весной и объясняют их текущее состояние</p> <p>б) принимают тесты в конце тренировочного года и подсчитывают темпы прироста результатов и объявляют результаты детям и их родителям</p> <p>в) принимают тесты осенью и весной по параметрам физической подготовленности и функционального состояния, анализируют и собирают базу данных для дальнейшей коррекции тренировочного процесса</p> <p>20. Правильное планирование мезоциклов необходимо для того, чтобы:</p> <p>а) управлять суммарным посттренировочным эффектом и устранять нарушения в адаптационном механизме</p> <p>б) обеспечивает наиболее верный подбор соревновательных воздействий</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>в) регулярно посещать тренировочные занятия г) снимать психические напряжения 21. Принцип цикличности тренировочного процесса характеризуются... а) изменениями функционального состояния, которого возникают в процессе тренировки б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов.</p> |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> | <p>- структуры соревновательной деятельности спортсмена в волейболе и баскетболе</p> | <p>22. Перечислите типы соревновательных микроциклов подготовительные, подводящие, собственно соревновательные 23. Длительность соревновательного периода определяется: а) уровнем подготовленности спортсменов б) календарем соревнований в) спецификой вида спорта г) длительностью подготовительного периода д) качеством подготовительного периода е) всеми перечисленными факторами 24. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена характеризуется.... а) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки б) наличием определенной структуры, взаимосвязи и взаимообусловленности соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена в) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> <p>25. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия это:</p> <p>а) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;</p> <p>б) любое мероприятие, если имеется положение о соревновании</p> <p>в) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований</p> <p>26. Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации определяется на основании:</p> <p>а) трудового договора или приказа о зачислении в организацию</p> <p>б) протокола заседания тренерского совета</p> <p>в) протокола заседания тренерского совета или паспорта спортсмена</p> <p>27. Количество участников (спортсменов, спортивных команд) в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Федеральных округов, других официальных спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, но не менее:</p> <p>а) 6</p> <p>б) 8</p> <p>в) 10</p> <p>г) 12</p> <p>28. Сколько раз в году можно выходить на пик спортивной формы:</p> <p>а) один раз в год</p> <p>б) два раза в год</p> <p>в) сколько соревновательных периодов, но не больше трех</p> <p>г) сколько соревновательных периодов, но не больше четырех</p> <p>д) перед каждым стартом</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий |
| | Средний уровень (Хорошо) | Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий |
| | Высокий уровень (Отлично) | Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий |

Типовые задания (практическая работа)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Типовые задания |
|---|---|---|
| <p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе - использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать средства и методы различных сторон подготовки кандидата на зачисление в состав спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). 2. Провести анализ спортивных результатов кандидатов и разработать рекомендации для зачисления в резерв спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). 3. Провести анализ календаря соревнований, подготовленности игроков и разработать годовой план подготовки сборной команды университета, план специально-подготовительного или предсоревновательного этапа подготовительного периода, втягивающего или ударного микроцикла. |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить индивидуальный и групповой планы тренировок спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>- Обеспечивать соблюдение формальных процедур для принятия участия спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в соревнованиях</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- Проведение со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) тренировок, соответствующих специфике соревновательной деятельности вида спорта, спортивной дисциплины, с целью развития всех сторон подготовленности;</p> <p>- Организация участия спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в соревнованиях.</p> | <p>2. Подготовить пакет документов для участия спортивной сборной команды муниципального уровня в соревнованиях</p> <p>3. Составить планы проведения физической, технико-тактической, интегральной подготовки на различных этапах подготовительного периода и провести ТЗ по разработанным планам</p> <p>4. Принять участие в оказании помощи по организации участия сборной команды университета в соревнованиях (Разработать положение и программу соревнований по волейболу и баскетболу).</p> |
|--|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|--|
| <p>Типовые задания (практическая работа)</p> | <p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p> | <p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p> |
| | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> | <p>Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Система подготовки спортсменов в единоборствах

Направление подготовки *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения *очная*

Автор (ы) ФОС Зиннатнуров А.З., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--|--|
| ПК-1 | <p style="text-align: center;">ПС Тренер G/01.7</p> <p style="text-align: center;"><u>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</u></p> | <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в единоборствах - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в единоборствах - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в единоборствах - непрерывности тренировочного процесса - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в единоборствах - цикличности тренировочного процесса в единоборствах <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в единоборствах - использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в единоборствах <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в единоборствах - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в единоборствах |

| | |
|------|---|
| ПК-2 | Знания - структуры соревновательной деятельности спортсмена в единоборствах |
| | Умения - разработать положение и программу соревнований по единоборствам |
| | Навыки и/или опыт деятельности: - технологиями проведения соревновательной деятельности в единоборствах |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопросы зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно | Не аттестован |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| | и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), | Средний (Хорошо) |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-2 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-1 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-2 | Практическая работа, Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---------|
| ПК-1 ПК-2 | Тестирование, Ответ на вопросы зачета | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций |
|--|-------------------------------------|
| | |

| | | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее | Не зачтено |
| 51 – 100 | Зачтено |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|---|---|
| ПК-1 ПК-2 | Знает - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в единоборствах - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в единоборствах - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная) | 1. Из каких компонентов состоит современный учебно-тренировочный процесс или тренировочная деятельность? 2. Каковы основные задачи тренировки единоборцев? Дайте характеристику каждой из задач. 3. Что такое принципы тренировки и какова их классификация? 4. Почему физические упражнения признаны основным тренировочным средством? На какие группы они делятся? 5. Каковы перспективы использования нетрадиционных тренировочных средств? 6. По каким признакам разработана классификация методов тренировки в ударных единоборствах? 7. Расскажите о соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных методах тренировки единоборцев? 8. На какие три группы делятся общеподготовительные упражнения? Каково назначение каждой из них? 9. Как можно охарактеризовать классификацию координационных общеподготовительных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>подготовки) в единоборствах - непрерывности тренировочного процесса - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в единоборствах - цикличности тренировочного процесса в единоборствах</p> | <p>упражнений? Какая разница между регламентированными и ситуационными упражнениями? 10. На основании каких признаков классифицируются кондиционные общеподготовительные упражнения? На какие группы они делятся? 11. На какие группы делятся специально-подготовительные упражнения? Каково назначение каждой из них? 12. Как классифицируются кондиционные специально-подготовительные упражнения? 13. Как классифицируются сопряженные специально-подготовительные упражнения? 14. На какие группы делятся соревновательные упражнения? Что общего между понятиями «соревновательные упражнения единоборца» и «техника единоборства»? 15. Какое определение можно дать базовой и расширенной, коронной и вспомогательной технике? 16. Что собой представляют технические элементы единоборства? На какие группы они делятся? 17. Дайте характеристику взаимным техническим элементам. На какие группы они делятся. 18. Что собой представляют технические действия? На какие группы они делятся? В чем их единство и различия? 19. Сенсорные, интеллектуальные и моторные технико-тактические действия. 20. Перспективы совершенствования техники ударных единоборств? 21. Конструирование новых движений. 22. Адаптация техники движений к правилам соревнований. 23. Совершенствование техники за счет физических качеств в ударных единоборствах. 24. Перечислите иерархию деятельности. Назовите схему иерархической структуры двигательной деятельности. 25. Биомеханические основы техники. 26. Перечислите задачи, которые решает кинезиология. 27. Проблемы спортивной кинезиологии. 28. Компоненты качественного анализа моторики. 29. Анализ спортивных двигательных ошибок. 30. Модельные компоненты анализа. 31. Методы спортивной кинезиологии. 32. Каковы основные биомеханические характеристики техники ударных единоборств? 33. Как влияют кинематические цепи при динамических помехах соперников на</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>биомеханическую целесообразность техники единоборцев?</p> <p>34. На какие фазы делится структура приемов единоборцев?</p> <p>35. Для каких целей моделируется техника ударных единоборств? Каковы принципы и закономерности моделирования?</p> <p>36. Каковы наиболее важные биомеханические характеристики технического мастерства единоборцев и как они зависят от их квалификации?</p> <p>37. Какие методы тренировки можно назвать однократными, серийными и многосерийными?</p> <p>38. Что такое облегченные, оптимальные и жесткие методы тренировки?</p> <p>39. Какие функции в методах тренировки выполняют нагрузка и отдых?</p> <p>40. Как можно охарактеризовать показатели внешней, внутренней и комбинированной нагрузки?</p> <p>41. Какими могут быть продолжительность и характер отдыха между тренировочными заданиями?</p> <p>42. Какие существуют формы организации тренировочной деятельности единоборцев.</p> <p>43. Что такое урочные формы практических занятий?</p> <p>44. Какие цели и задачи решает тренировочный контроль?</p> <p>45. Дайте характеристику процессуальному контролю в тренировочной деятельности.</p> <p>46. Дайте характеристику отборочному контролю в тренировочной деятельности.</p> <p>47. Комплектование сборной команды.</p> <p>48. Факторы, влияющие на окончательное комплектование сборной команды.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний | Студент твердо знает учебный материал; |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | (Хорошо) | отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|---|---|
| ПК-1 ПК-2 | Знает - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в единоборствах - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в единоборствах - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в единоборствах - непрерывности тренировочного процесса - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в единоборствах - цикличности тренировочного процесса в единоборствах | <p>1. Отбор в спорте:</p> <p>А). Это система мероприятий подготовки спортсмена.</p> <p>Б). Это система организационно-методических мероприятий комплексного характера направленная на выявления одаренных спортсменов.</p> <p>В) Это система мероприятий, направленная на выявление сильнейших спортсменов</p> <p>2. Спортивная ориентация:</p> <p>А). Это система организационно - методических мероприятий, направленных на определение пригодности спортсмена к занятиям спортом.</p> <p>Б). Это система организационно - методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определенном виде спорта.</p> <p>В). Это система мероприятий, направленных на определение перспективности спортсмена.</p> <p>3. Спортивная селекция:</p> <p>А). Это периодический отбор лучших спортсменов и отсеивание неперспективных.</p> <p>Б). Это выявление лучших спортсменов.</p> <p>В). Это выбор лучших вариантов подготовки спортсмена.</p> <p>4. Прогноз в спорте:</p> <p>А). Это предвидение событий в спорте.</p> <p>Б). Это вероятностное научно-обоснованное суждение относительно наблюдательного состояния объекта в спорте.</p> <p>В). Это предсказание развития событий в спорте.</p> <p>5. Прогнозирование в спорте это:</p> <p>а). Научное предвидение перспектив развития спорта.</p> <p>Б). Пути достижения цели прогноза.</p> <p>В). Предугадывание событий в спорте.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>6. Какие методы используются в системе спортивного отбора? А). Экономические, политические, математические. Б). Психолого-педагогические, медико-биологические, социологические. В). Индуктивные, дедуктивные, репродуктивные.</p> <p>7. Этапы спортивного отбора: А). Предварительный, текущий, итоговый. Б). Начальный, перспективный, заключительный. В). Начальный, углубленный, спортивной ориентации, комплектования сборных команд.</p> <p>8. Стадии спортивного отбора: А). Отбор спортсменов для занятий избранным видом спорта и для участия в ответственных соревнованиях. Б) Отбор спортсменов для массовых соревнований. В). Начальный и перспективный.</p> <p>9. Факторы спортивного отбора: А). Экономические, этнологические. Б). Фенотипические, генотипические. В). Климатические, политические.</p> <p>10. Оптимальный возраст начала занятий тяжелой атлетикой: А). 7 - 8 лет б). 12-13 лет в). 16-17 лет</p> <p>11 Оптимальный возраст начала занятий спортивной гимнастикой: А). 5-6 лет б). 7-8 лет в). 12-13 лет</p> <p>12. Оптимальный возраст начала занятий спортивным плаванием: А). 5-6 лет б). 7-10 лет в). 12-14 лет</p> <p>13. Ресинтез АТФ осуществляется в зоне максимальной мощности работы за счет: А). Гликогена Б). Креатинфосфата В). Жиров</p> <p>14. Максимальной емкостью обладает следующая буферная система организма: А). Гемоглобиновая Б). Фосфатная в). Бикарбонатная</p> <p>15. Высокие показатели МПК характерны для спортсменов: А). Циклических видов спорта. Б). Игровых видов спорта. В). Единоборств.</p> <p>16. К психическим процессам относятся: А). Эйфория, фрустрация, тревожность. Б). Память, мышление, восприятие. В). Настроение, мотивация.</p> <p>17. К психическим состояниям относится:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>А). Подавленность, напряжённость, эйфория. Б). Ощущение, речь, воображение. В). Интроверсивность, экстраверсивность.</p> <p>18. К психическим свойствам относятся: А). Сознание, внимание. Б). Эмоции, нейротизм. В). Темперамент, характер.</p> <p>19. Типы моделей в спорте: А). Базовые, перспективные, теоретические. Б). Предметные, физические, логические.</p> <p>15 В). Метрологические, организационные, педагогические.</p> <p>20. Модельные характеристики соревновательной деятельности: А). Функциональная подготовленность. Б). Наиболее характерные показатели соревновательной деятельности. В). Тактико-техническая подготовленность.</p> <p>21. Критерии определения спортивной пригодности: А). Психическая устойчивость, стабильность выступлений в соревнованиях, здоровье. Б). Предрасположенность к занятиям спортом. В). Спортивный результат.</p> <p>22. Методы обследования на начальном этапе отбора: А). Морфофизиологические, психологические. Б). Педагогические, экономические. В). Социологические, медико-биологические.</p> <p>23. Общенаучные методы прогнозирования: А). Математические, кибернетические. Б). Симплексные, дуплексные. В). Интуитивные, предвидение.</p> <p>24. Частно-научные методы прогнозирования: А). Метод экспертных оценок, моделирование, экстраполяция. Б). Комплексные, статистического прогнозирования. В). Нормативные, эвристические.</p> <p>25. Стадии прогнозирования в спорте: А). Предвосхищение, антиципация. Б). Предсказание, экстраполяция. В). Ретроспекция, диагноз, проспекция.</p> <p>26. Объект спортивного прогнозирования: А). Соотношение сил между странами на олимпийских играх, спортивный результат. Б). Тактико-техническая подготовленность спортсмена. В). Физическая подготовленность спортсмена.</p> <p>27. Методические принципы спортивного прогнозирования: А). Системность, пропорциональность и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>оптимальность, объективность и реальность.</p> <p>Б) Доступность, постепенность, последовательность.</p> <p>В). Активность, наглядность, сознательность.</p> <p>28. Верификация прогноза характеризуется:</p> <p>А). Определением достоверности прогноза.</p> <p>16</p> <p>Б). Неопределенностью прогноза.</p> <p>В). Определением неточности расчетов при прогнозировании.</p> <p>29. Методы прогнозирования функционального развития спортсмена:</p> <p>А). Стохастические, описательные.</p> <p>Б). Морфометрические, статистические.</p> <p>В). Медико-биологические,</p> <p>30. Комплексный подход к прогнозированию в спорте характеризуются:</p> <p>А). Дуплексными методами прогнозирования.</p> <p>Б). Системным подходом к объекту прогноза и комплексом методов прогнозирования.</p> <p>В). Симплексными методами прогнозирования.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Темы докладов и презентаций

1. Определите понятие отбор в спорте.
2. Дайте характеристику содержания отбора в спорте.
3. Определите понятие спортивная ориентация.
4. Что входит в содержание спортивной ориентации.
5. Определите понятие спортивная селекция
6. Определите понятие прогнозирование.
7. Определите понятие прогноз.
8. Какие задачи решаются в системе отбора.
9. Какие методы и средства используются в отборе спортсменов.
10. Этапы спортивного отбора.
11. Стадии спортивного отбора.
12. Факторы спортивного отбора.
13. Выделите основные периоды развития человека.
14. На какой основе базируется возрастная медико-биологическая, психологопедагогическая периодизации.
15. Особенности психического развития человека на различных этапах отбора.

Требования к оформлению докладов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------|---|---|
| Доклад / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Система подготовки спортсменов в футболе и хоккее

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС Воронин Д.Е., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года,
Протокол № 7

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| <p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p> <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p align="center">ПС Тренер - G/02.7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).</p> <p>ПС Тренер-Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p align="center">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в футболе и хоккее -единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в футболе и хоккее - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в футболе и хоккее -непрерывности тренировочного процесса -волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в футболе и хоккее - цикличности тренировочного процесса в футболе и хоккее - структуры соревновательной деятельности спортсмена в футболе и хоккее <p align="center">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее - использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее - разработать положение и программу соревнований по футболе и хоккее <p align="center">Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения соревновательной деятельности в футболе и хоккее - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в |

| | | |
|--|--|---|
| | | футболе и хоккее - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в футболе и хоккее |
|--|--|---|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| | | | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5-6 7-8 9-10 |
| МОДУЛЬ 1 Особенности спортивной тренировки в футболе и хоккее. Базовое понятие: «спортивная подготовка» и «спортивная тренировка» в футболе и хоккее. Виды спортивной тренировки в футболе и хоккее. Система соревнований в футболе и хоккее. Основные стороны спортивной тренировки. Понятие о системе спортивных соревнований в футболе и хоккее. | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5-6 7-8 9-10 |
| | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| МОДУЛЬ 2 Основные принципы построения спортивной тренировки с учетом особенностей футбола и хоккея. Физическая, техническая и тактическая подготовки в футболе и хоккее. Технология планирования | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5-6 7-8 9-10 |
| | | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|-----------|
| отдельных видов тренировки в футболе и хоккее с учетом задач этапа и периода спортивной подготовки. | Практическая работа, тестирование | не аттестован | 2 |
| | | низкий | 3 |
| | | средний | 4 |
| | | высокий | 5 |
| | | макс: | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| | | ПК-1 ПК-2 | Ответ на вопрос зачета Тестирование |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практическая работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Типовые задания |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее - использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в футболе и хоккее - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в футболе и хоккее | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать средства и методы различных сторон подготовки кандидата на зачисление в состав спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). 2. Провести анализ спортивных результатов кандидатов и разработать рекомендации для зачисления в резерв спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). 3. Провести анализ календаря соревнований, подготовленности игроков и разработать годовой план подготовки сборной команды университета, план специально-подготовительного или предсоревновательного этапа подготовительного периода, втягивающего или ударного микроцикла. |
| <p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) - Обеспечивать соблюдение формальных процедур для принятия участия спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить индивидуальный и групповой планы тренировок спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). 2. Подготовить пакет документов для участия спортивной сборной команды муниципального уровня в соревнованиях 3. Составить планы проведения физической, технико-тактической, интегральной подготовки на различных этапах подготовительного периода и провести ТЗ по разработанным |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>спорта, спортивной дисциплине) в соревнованиях</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- Проведение со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) тренировок, соответствующих специфике соревновательной деятельности вида спорта, спортивной дисциплины, с целью развития всех сторон подготовленности;</p> <p>- Организация участия спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в соревнованиях.</p> | <p>планам</p> <p>4. Принять участие в оказании помощи по организации участия сборной команды университета в соревнованиях (Разработать положение и программу соревнований по футболу и хоккею).</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| Практическая работа | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий | Магистрант глубоко изучил учебный материал; |

| | | |
|--|-----------|---|
| | (Отлично) | последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|-----------|---|

Тестирование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> | <p>- направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации</p> | <p>1. Длительность подготовительного периода определяется: а) уровнем подготовленности занимающихся б) календарем соревнований в) спецификой вида спорта г) морфологическими особенностями занимающихся д) появлением специализированных восприятий (чувство мяча, времени и т.д.)</p> <p>2. Какими факторами определяется длительность переходного периода: а) уровнем достигнутых результатов б) глубиной утомления в соревновательном в) календарем соревнований</p> <p>3. Продолжительность мезоцикла - а) 2-3 месяца б) 3-6 недель в) 2 недели г) 1 неделю</p> <p>4. Макроциклов в году может быть: а) не более одного б) не более двух в) не более трех г) сколько угодно</p> <p>5. Принцип возрастной адекватности многолетней деятельности характеризуется... а) изменениями функционального состояния, которого возникают в процессе тренировки б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> |
| | <p>- единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в футболе и хоккее</p> | <p>6. По мере роста тренированности....</p> <p>а) Длительность подготовительного периода увеличивается, а соревновательного сокращается</p> <p>б) длительность подготовительного периода сокращается, а соревновательного сохраняется</p> <p>в) длительность подготовительного периода сохраняется, а соревновательного увеличивается</p> <p>д) длительность подготовительного периода сокращается, а соревновательного увеличивается</p> <p>7. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки в футболе и хоккее соответствует ...</p> <p>а) обучение и совершенствование тактической подготовленности и решение психологических задач игроков</p> <p>б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом</p> <p>в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности</p> <p>г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки</p> <p>8. Как сохранить оптимальную спортивную форму в соревновательном периоде, характерном для футбола и хоккея?</p> <p>а) проведением насыщенных тренировочных занятий с интенсивной нагрузкой в каждом микроцикле соревновательного периода</p> <p>б) увеличением объема тренировочной нагрузки в микроциклах, особенно в режиме скоростно-силовой направленности</p> <p>в) рациональным чередованием высокоинтенсивной и умеренной нагрузки в микроциклах с учетом степени утомления и восстановления</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>спортсменов между соревнованиями</p> <p>9. Отметьте правильную последовательность решения следующих задач тренировочного занятия футболе и хоккее (1,2,3)</p> <p>а) обучение индивидуальной тактике игры (2)</p> <p>б) развитие общей выносливости (3)</p> <p>в) совершенствование специфических координационных способностей (1)</p> <p>10. Подготовительный этап спортивной тренировки в футболе и хоккее по условиям реализации задач представляет собой:</p> <p>а) одноэтапную структуру</p> <p>б) трехэтапную структуру</p> <p>в) вообще не имеет условного деления</p> <p>г) двухэтапную структуру</p> <p>11. Уровень проявления физических качеств и двигательных способностей в футболе и хоккее тесно взаимосвязан с...</p> <p>а) экономичностью техники</p> <p>б) физическим развитием спортсмена</p> <p>в) психологической устойчивостью к преодолению утомления</p> <p>г) умением реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях</p> |
| | <p>- взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в футболе и хоккее)</p> | <p>12. При совершенствовании технического мастерства в футболе и хоккее важнее ...</p> <p>а) когда, тренируясь, пытаешься мяч приспособить к своему телу</p> <p>б) когда свое тело пытаешься приспособить к полету и движению мяча</p> <p>в) делать так, как получается;</p> <p>г) все варианты верны</p> <p>13. Чем отличается вариативность техники?</p> <p>а) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений</p> <p>б) способностью спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы</p> <p>в) способностью спортсмена к рациональному использованию энергии при выполнении приемов и действий</p> <p>г) степенью освоения спортсменом системы движений, соответствующей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | особенностями виду спорта |
| | - непрерывности тренировочного процесса в футболе и хоккее | <p>14. Перечислите основные типы тренировочных микроциклов:</p> <p>а) втягивающие, развивающие, ударные, стабилизирующие</p> <p>15. Объем тренировочных нагрузок в годовом цикле подготовки в футболе и хоккее на общеподготовительном этапе подготовительного периода должен:</p> <p>а) постепенно, но существенно возрастать на протяжении всего периода</p> <p>б) возрастает, но завершается за 2-3 недели до начала соревновательного периода</p> <p>в) оставаться в пределах прошлогодних нагрузок</p> <p>г) не возрастает</p> |
| | - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в футболе и хоккее | <p>16. Установите соответствие понятия и определения:</p> <p>а) тренированность - адаптационные перестройки в организме спортсмена, определяющие уровень возможности различных функциональных систем в тренировочно-соревновательной деятельности</p> <p>б) подготовленность - комплекс способностей спортсмена к проявлению максимальных возможностей в соревновательной деятельности</p> <p>в) спортивная форма - готовность к высокому спортивному достижению, обеспечивающая наивысшими проявлениями тренированности и подготовленности, которые возможны на данном этапе спортивного совершенствования конкретного спортсмена</p> <p>17. Чем меньше чистота и интенсивность тренировочных занятий, тем...</p> <p>а) значительно возрастают относительная и абсолютная интенсивность</p> <p>б) короче периоды волнообразных колебаний</p> <p>в) фаза продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок</p> <p>г) продолжительнее может быть фаза отдыха</p> <p>в) особенности вида спорта</p> <p>г) относительной величины нагрузок</p> <p>д) уровня и темпов развития</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>тренированности спортсмена е) этапов и периодов тренировки 18. Чем плотнее режим нагрузок и отдыха в тренировке и чем выше общая интенсивность нагрузок, тем... а) короче периоды волнообразных колебаний в их динамике б) продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок в) продолжительнее может быть фаза отдыха г) чаще появляются в ней «волны»</p> |
| | <p>- цикличности тренировочного процесса в футболе и хоккее</p> | <p>19. Для учета динамики развития необходимых двигательных качеств и параметров физического развития в течение годового цикла... а) принимают тесты по физической подготовленности осенью и весной и объясняют их текущее состояние б) принимают тесты в конце тренировочного года и подсчитывают темпы прироста результатов и объявляют результаты детям и их родителям в) принимают тесты осенью и весной по параметрам физической подготовленности и функционального состояния, анализируют и собирают базу данных для дальнейшей коррекции тренировочного процесса 20. Правильное планирование мезоциклов необходимо для того, чтобы: а) управлять суммарным посттренировочным эффектом и устранять нарушения в адаптационном механизме б) обеспечивает наиболее верный подбор соревновательных воздействий в) регулярно посещать тренировочные занятия г) снимать психические напряжения 21. Принцип цикличности тренировочного процесса характеризуются... а) изменениями функционального состояния, которого возникают в процессе тренировки б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте в) структурой, взаимосвязью и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена</p> <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов.</p> |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> | <p>- структуры соревновательной деятельности спортсмена в футболе и хоккее</p> | <p>22. Перечислите типы соревновательных микроциклов подготовительные, подводящие, собственно соревновательные</p> <p>23. Длительность соревновательного периода определяется: а) уровнем подготовленности спортсменов б) календарем соревнований в) спецификой вида спорта г) длительностью подготовительного периода д) качеством подготовительного периода е) всеми перечисленными факторами</p> <p>24. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена характеризуется.... а) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки б) наличием определенной структуры, взаимосвязи и обусловленности соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена в) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> <p>25. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия это: а) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; б) любое мероприятие, если имеется</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>положение о соревновании</p> <p>в) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований</p> <p>26. Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации определяется на основании:</p> <p>а) трудового договора или приказа о зачислении в организацию</p> <p>б) протокола заседания тренерского совета</p> <p>в) протокола заседания тренерского совета или паспорта спортсмена</p> <p>27. Количество участников (спортсменов, спортивных команд) в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Федеральных округов, других официальных спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, но не менее:</p> <p>а) 6</p> <p>б) 8</p> <p>в) 10</p> <p>г) 12</p> <p>28. Сколько раз в году можно выходить на пик спортивной формы:</p> <p>а) один раз в год</p> <p>б) два раза в год</p> <p>в) сколько соревновательных периодов, но не больше трех</p> <p>г) сколько соревновательных периодов, но не больше четырех</p> <p>д) перед каждым стартом</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий |
| | Средний уровень (Хорошо) | Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий |
| | Высокий уровень (Отлично) | Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий |

Устный опрос

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p style="text-align: center;">Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в футболе и хоккее - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в футболе и хоккее) - непрерывности тренировочного процесса в футболе и хоккее - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в футболе и хоккее - цикличности тренировочного процесса в футболе и хоккее | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, соотношение объемов общей и специальной физической подготовки на различных этапах подготовительного периода. 2. Планирование микро-, мезо- и мезоциклов соревновательного периода. 3. Содержание работы в переходном периоде. 4. Особенности физической подготовки на различных этапах подготовительного и соревновательного периода. 5. Методы и средства совершенствования физических качеств на этапах подготовительного периода. 6. Соотношение объема и интенсивности нагрузок в подготовительном периоде. 7. Плотность, режимы и направленность занятий по ОФП. 8. Содержание и характеристика общей физической подготовки. 9. Характеристика и определение специальных физических качеств игроков по амплуа. 10. Средства и методы развития специальных физических качеств в упражнениях технико-тактической направленности. 11. Методы педагогического и врачебного контроля. 12. Методика составления циклов подготовки в футболе и хоккее. 13. Основные принципы построения тренировочного процесса в игровых видах спорта. |
| <p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p style="text-align: center;">Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта | <ol style="list-style-type: none"> 14. Планирование программы подготовки на этапе совершенствования. 15. Особенности организации тренировочного процесса в сборных командах. 16. Анализ игры соперника, составление на его основе тактического плана на игру, 17. Установка на игру и разбор |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>- Обеспечивать соблюдение формальных процедур для принятия участия спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) в соревнованиях</p> | <p>проведенной игры.</p> <p>18. Особенности формирования положений в игровых видах спорта.</p> <p>19. Судейство соревнований в качестве главного судьи.</p> <p>20. Моделирование групповых и командных тактических действий на макете.</p> <p>21. Составление конспектов занятий по тактической подготовке.</p> <p>22. Проведение теоретических занятий по тактической подготовке.</p> <p>23. Моделирование игровых ситуаций.</p> <p>24. Постановка задач, выбор средств и методов при составлении конспектов занятий по совершенствованию тактических действий в атаке и обороне.</p> <p>25. Применение упражнений из других видов спорта для развития специальных физических качеств.</p> |
|--|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|--|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Система подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне

Направление подготовки *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения *очная*

Автор (ы) ФОС Жихарева О.И., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|---|
| <p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> | <p>ПС Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - Порядок отбора спортсменов по виду спорта; - Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; - Методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта; - Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - Система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта - Технологии спортивной тренировки спортсменов спортивной команды в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать процесс отбора спортсменов; - Оценивать степень исполнения физиологической задачи тренировок, варьировать тренировочную нагрузку для повышения уровня подготовленности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации процесса отбора в основной и резервный составы юношеских сборных команд; <p>Планирование комплексной подготовки, мероприятий медико-биологического, антидопингового обеспечения подготовки спортивной команды, индивидуальных планов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>подготовки спортсменов спортивной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ комплексного плана подготовки спортивной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной команды, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий |
| <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортсменов</p> | <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методы тактической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной команды; - Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на спортивном соревновании и методы их оперативной корректировки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить задачи на турнир и игру членам тренерского состава, индивидуальные задачи спортсменам спортивной команды; - Управлять спортивной командой в соревновательном процессе <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация подготовки и участия спортивной команды в спортивных соревнованиях; - Разработка общей стратегии и тактики, целевых показателей выступления спортсменов на спортивном соревновании. |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | Средний (Хорошо) |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

ДИСЦИПЛИНЫ

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1 | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2 | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-1 ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|---|---|
| ПК-1 ПК-2 | Тестирование, Ответ на вопрос зачета | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности |
|--|-------------------------|
|--|-------------------------|

| | компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва. | Знает: - Систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - Порядок отбора спортсменов по виду спорта; - Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; - Методическое обеспечение подготовки | 1. Планирование, соотношение объемов общей и специальной физической подготовки на различных этапах подготовительного периода. 2. Планирование микро-, мезо- и мегациклы соревновательного периода. 3. Содержание работы в переходном периоде. 4. Особенности физической подготовки на различных этапах подготовительного и соревновательного периода. 5. Методы и средства совершенствования физических качеств на этапах подготовительного периода. 6. Соотношение объема и интенсивности нагрузок в |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>спортивного резерва по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - Система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта - Технологии спортивной тренировки спортсменов спортивной команды в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | <p>подготовительном периоде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Плотность, режимы и направленность занятий по ОФП. 8. Содержание и характеристика общей физической подготовки. 9. Характеристика и определение специальных физических качеств игроков по амплуа. 10. Средства и методы развития специальных физических качеств в упражнениях технико-тактической направленности. 11. Методы педагогического и врачебного контроля. 12. Методика составления циклов подготовки в теннисе и бадминтоне. 13. Основные принципы построения тренировочного процесса. |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методы тактической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной команды; - Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на спортивном соревновании и методы их оперативной корректировки | <ol style="list-style-type: none"> 14. Планирование программы подготовки на этапе совершенствования. 15. Особенности организации тренировочного процесса в сборных командах. 16. Анализ игры соперника, составление на его основе тактического плана на игру, 17. Установка на игру и разбор проведенной игры. 18. Особенности формирования положений в теннисе и бадминтоне. 19. Судейство соревнований в качестве главного судьи. 20. Моделирование групповых и командных тактических действий. 21. Составление конспектов занятий по тактической подготовке. 22. Проведение теоретических занятий по тактической подготовке. 23. Моделирование игровых ситуаций. 24. Постановка задач, выбор средств и методов при составлении конспектов занятий по совершенствованию тактических действий в атаке и обороне. 25. Применение упражнений из других видов спорта для развития специальных физических качеств. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестирование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва | - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации | <p>1. Длительность подготовительного периода определяется:</p> <p>а) уровнем подготовленности занимающихся</p> <p>б) календарем соревнований</p> <p>в) спецификой вида спорта</p> <p>г) морфологическими особенностями занимающихся</p> <p>д) появлением специализированных восприятий (чувство мяча, времени и т.д.)</p> <p>2. Какими факторами определяется длительность переходного периода:</p> <p>а) уровнем достигнутых результатов</p> <p>б) глубиной утомления в соревновательном</p> <p>в) календарем соревнований</p> <p>3. Продолжительность мезоцикла -</p> <p>а) 2-3 месяца</p> <p>б) 3-6 недель</p> <p>в) 2 недели</p> <p>г) 1 неделю</p> <p>4. Макроциклов в году может быть:</p> <p>а) не более одного</p> <p>б) не более двух</p> <p>в) не более трех</p> <p>г) сколько угодно</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>5. Принцип возрастной адекватности многолетней деятельности характеризуется...</p> <p>а) изменениями функционального состояния, которого возникают в процессе тренировки</p> <p>б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте</p> <p>в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена</p> <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> |
| | <p>- единства общей и специальной физической подготовки спортсмена</p> | <p>6. По мере роста тренированности...</p> <p>а) Длительность подготовительного периода увеличивается, а соревновательного сокращается</p> <p>б) длительность подготовительного периода сокращается, а соревновательного сохраняется</p> <p>в) длительность подготовительного периода сохраняется, а соревновательного увеличивается</p> <p>д) длительность подготовительного периода сокращается, а соревновательного увеличивается</p> <p>7. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки в теннисе и бадминтоне соответствует ...</p> <p>а) обучение и совершенствование тактической подготовленности и решение психологических задач игроков</p> <p>б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность</p> <p>в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности</p> <p>г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки</p> <p>8. Как сохранить оптимальную</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>спортивную форму в соревновательном периоде, характерном для тенниса и бадминтона?</p> <p>а) проведением насыщенных тренировочных занятий с интенсивной нагрузкой в каждом микроцикле соревновательного периода</p> <p>б) увеличением объема тренировочной нагрузки в микроциклах, особенно в режиме скоростно-силовой направленности</p> <p>в) рациональным чередованием высокоинтенсивной и умеренной нагрузки в микроциклах с учетом степени утомления и восстановления спортсменов между соревнованиями</p> <p>9. Отметьте правильную последовательность решения следующих задач тренировочного занятия (1,2,3)</p> <p>а) обучение индивидуальной тактике игры (2)</p> <p>б) развитие общей выносливости (3)</p> <p>в) совершенствование специфических координационных способностей (1)</p> <p>10. Подготовительный этап спортивной тренировки в теннисе и бадминтоне по условиям реализации задач представляет собой:</p> <p>а) одноэтапную структуру</p> <p>б) трехэтапную структуру</p> <p>в) вообще не имеет условного деления</p> <p>г) двухэтапную структуру</p> <p>11. Уровень проявления физических качеств и двигательных способностей в теннисе и бадминтоне тесно взаимосвязан с...</p> <p>а) экономичностью техники</p> <p>б) физическим развитием спортсмена</p> <p>в) психологической устойчивостью к преодолению утомления</p> <p>г) умением реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях</p> |
| | <p>- взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная)</p> | <p>12. При совершенствовании технического мастерства в теннисе и бадминтоне важнее ...</p> <p>а) когда, тренируясь, пытаешься мяч приспособить к своему телу</p> <p>б) когда свое тело пытаешься приспособить к полету и движению мяча</p> <p>в) делать так, как получается;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | подготовки) | <p>г) все варианты верны</p> <p>13. Чем отличается вариативность техники?</p> <p>а) процессами, происходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений</p> <p>б) способностью спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы</p> <p>в) способностью спортсмена к рациональному использованию энергии при выполнении приемов и действий</p> <p>г) степенью освоения спортсменом системы движений, соответствующей особенностями виду спорта</p> |
| | - непрерывности тренировочного процесса | <p>14. Перечислите основные типы тренировочных микроциклов:</p> <p>а) втягивающие, развивающие, ударные, стабилизирующие</p> <p>15. Объем тренировочных нагрузок в годовом цикле подготовки в на общеподготовительном этапе подготовительного периода должен:</p> <p>а) постепенно, но существенно возрастать на протяжении всего периода</p> <p>б) возрастает, но завершается за 2-3 недели до начала соревновательного периода</p> <p>в) оставаться в пределах прошлогодних нагрузок</p> <p>г) не возрастает</p> |
| | - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок | <p>16. Установите соответствие понятия и определения:</p> <p>а) тренированность - адаптационные перестройки в организме спортсмена, определяющие уровень возможности различных функциональных систем в тренировочно-соревновательной деятельности</p> <p>б) подготовленность - комплекс способностей спортсмена к проявлению максимальных возможностей в соревновательной деятельности</p> <p>в) спортивная форма - готовность к высокому спортивному достижению, обеспечивающая наивысшими проявлениями тренированности и подготовленности, которые возможны на данном этапе спортивного совершенствования конкретного спортсмена</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>17. Чем меньше чистота и интенсивность тренировочных занятий, тем...</p> <p>а) значительно возрастают относительная и абсолютная интенсивность</p> <p>б) короче периоды волнообразных колебаний</p> <p>в) фаза продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок</p> <p>г) продолжительнее может быть фаза отдыха</p> <p>в) особенности вида спорта</p> <p>г) относительной величины нагрузок</p> <p>д) уровня и темпов развития тренированности спортсмена</p> <p>е) этапов и периодов тренировки</p> <p>18. Чем плотнее режим нагрузок и отдыха в тренировке и чем выше общая интенсивность нагрузок, тем...</p> <p>а) короче периоды волнообразных колебаний в их динамике</p> <p>б) продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок</p> <p>в) продолжительнее может быть фаза отдыха</p> <p>г) чаще появляются в ней «волны»</p> |
| | <p>- цикличности тренировочного процесса</p> | <p>19. Для учета динамики развития необходимых двигательных качеств и параметров физического развития в течение годового цикла...</p> <p>а) принимают тесты по физической подготовленности осенью и весной и объясняют их текущее состояние</p> <p>б) принимают тесты в конце тренировочного года и подсчитывают темпы прироста результатов и объявляют результаты детям и их родителям</p> <p>в) принимают тесты осенью и весной по параметрам физической подготовленности и функционального состояния, анализируют и собирают базу данных для дальнейшей коррекции тренировочного процесса</p> <p>20. Правильное планирование мезоциклов необходимо для того, чтобы:</p> <p>а) управлять суммарным посттренировочным эффектом и устранять нарушения в адаптационном механизме</p> <p>б) обеспечивает наиболее верный подбор соревновательных воздействий</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>в) регулярно посещать тренировочные занятия г) снимать психические напряжения 21. Принцип цикличности тренировочного процесса характеризуются... а) изменениями функционального состояния, которого возникают в процессе тренировки б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов.</p> |
| <p>ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> | <p>- структуры соревновательной деятельности спортсмена</p> | <p>22. Перечислите типы соревновательных микроциклов подготовительные, подводящие, собственно соревновательные 23. Длительность соревновательного периода определяется: а) уровнем подготовленности спортсменов б) календарем соревнований в) спецификой вида спорта г) длительностью подготовительного периода д) качеством подготовительного периода е) всеми перечисленными факторами 24. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена характеризуется.... а) изменениями функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки б) наличием определенной структуры, взаимосвязи и взаимообусловленности соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена в) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> <p>25. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия это:</p> <p>а) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;</p> <p>б) любое мероприятие, если имеется положение о соревновании</p> <p>в) физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований</p> <p>26. Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации определяется на основании:</p> <p>а) трудового договора или приказа о зачислении в организацию</p> <p>б) протокола заседания тренерского совета</p> <p>в) протокола заседания тренерского совета или паспорта спортсмена</p> <p>27. Количество участников (спортсменов, спортивных команд) в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Федеральных округов, других официальных спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, но не менее:</p> <p>а) 6</p> <p>б) 8</p> <p>в) 10</p> <p>г) 12</p> <p>28. Сколько раз в году можно выходить на пик спортивной формы:</p> <p>а) один раз в год</p> <p>б) два раза в год</p> <p>в) сколько соревновательных периодов, но не больше трех</p> <p>г) сколько соревновательных периодов, но не больше четырех</p> <p>д) перед каждым стартом</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий |
| | Средний уровень (Хорошо) | Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий |
| | Высокий уровень (Отлично) | Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий |

Типовые задания (практическая работа)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Типовые задания |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва. | Умеет: - Организовывать процесс обора спортсменов; - Оценивать степень исполнения физиологической задачи тренировок, варьировать тренировочную нагрузку для повышения уровня подготовленности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов Имеет опыт: - Организации процесса отбора в основной и резервный составы юношеских сборных команд; Планирование комплексной подготовки, мероприятий медико-биологического, антидопингового обеспечения подготовки спортивной команды, индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной команды; - Анализ комплексного плана подготовки спортивной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной команды, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий | 1. Отобрать средства и методы различных сторон подготовки кандидата на зачисление в состав спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). 2. Провести анализ спортивных результатов кандидатов и разработать рекомендации для зачисления в резерв спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета). 3. Провести анализ календаря соревнований, подготовленности игроков и разработать годовой план подготовки сборной команды университета, план специально-подготовительного или предсоревновательного этапа подготовительного периода, втягивающего или ударного микроцикла. |
| ПК-2 Способен управлять | Умеет: - Ставить задачи на турнир и | 1. Составить индивидуальный и групповой планы тренировок |

| | | |
|---|--|--|
| <p>подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> | <p>игру членам тренерского состава, индивидуальные задачи спортсменам спортивной команды; - Управлять спортивной командой в соревновательном процессе Имеет опыт: - Организация подготовки и участия спортивной команды в спортивных соревнованиях; - Разработка общей стратегии и тактики, целевых показателей выступления спортсменов на спортивном соревновании.</p> | <p>спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня (на примере сборной университета).</p> <p>2. Подготовить пакет документов для участия спортивной сборной команды муниципального уровня в соревнованиях</p> <p>3. Составить планы проведения физической, технико-тактической, интегральной подготовки на различных этапах подготовительного периода и провести ТЗ по разработанным планам</p> <p>4. Принять участие в оказании помощи по организации участия сборной команды университета в соревнованиях (Разработать положение и программу соревнований по теннису и бадминтону).</p> |
|---|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|--|
| <p>Типовые задания (практическая работа)</p> | <p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p> | <p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p> |
| | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> | <p>Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p> |
| | <p>Средний (Хорошо)</p> | <p>Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.</p> |
| | <p>Высокий</p> | <p>Магистрант глубоко изучил учебный материал;</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | (Отлично) | последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|-----------|---|