

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Организация научных исследований в сложно координационных видах спорта

**Направление подготовки** *49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация** *магистр*

**Форма обучения** *очная*

Автор(ы) ФОС – Заячук Т.В., к.п.н., доцент

ФОС обсужден и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года  
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	<p align="center"><b>Тренер-Г/01.7.</b></p> <p align="center">Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в сложнокоординационных видах спорта;</li> <li>- специфики научных исследований сложнокоординационных видов спорта;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки сложнокоординационных видов спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования в сложнокоординационных видах спорта;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат;</li> <li>- подбирать методы к конкретному научному исследованию.</li> </ul>
ПК-2 - Способен управлять подготовкой и	<p align="center"><b>Тренер-Н/02.7.</b></p> <p align="center">Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проведения эмпирического</li> </ul>

соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.	команды	исследования; - методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании. <b>Умеет:</b> - применять методы научных исследований сложнокоординационных видах спорта. <b>Имеет опыт:</b> - организации и проведения научных исследований сложнокоординационных видах спорта.
--	---------	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ответ на вопросы зачета, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	хорошо	Средний уровень
85 – 100	отлично	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в сложнокоординационных видах спорта;</li> <li>- специфики научных исследований сложнокоординационных видов спорта;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).</li> <li>2. Научная новизна и практическая значимость научной работы.</li> <li>3. Формирование проблемы исследования.</li> <li>4. Методы научных исследований.</li> <li>5. Педагогические методы научных исследований.</li> <li>6. Изучение и анализ научно-методической литературы.</li> <li>7. Педагогическое наблюдение.</li> <li>8. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</li> <li>9. Педагогический эксперимент.</li> <li>10. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</li> <li>11. Комплексная оценка физической подготовленности.</li> <li>12. Методы оценки показателей силовых способностей.</li> </ol>

	<p>сложнокоординационных видах спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <p>- формулировать цели и задачи исследования в сложнокоординационных видах спорта;</p> <p>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- формулировать научный аппарат;</p> <p>- подбирать методы к конкретному научному исследованию.</p>	<p>13. Методы оценки показателей быстроты.</p> <p>14. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей</p> <p>15. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>16. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>17. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>18. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>19. Методы оценки физического развития.</p> <p>20. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>21. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>22. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>23. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>24. Формулирование выводов и практических результатов.</p>
ПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</p> <p>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять методы научных исследований сложнокоординационных видах спорта.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- организации и проведения научных исследований сложнокоординационных видах спорта.</p>	

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной

		практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 ПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в сложнокоординационных видах спорта;</li> <li>- специфику научных исследований</li> </ul>	<p>1. К теоретическим методам исследования относятся: о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; о наблюдение, сравнение; о обоснование гипотезы; о все перечисленное.</p> <p>2. К эмпирическим методам исследования относятся:</p>

	<p>сложнокоординационных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования.</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о опрос, интервьюирование;</li> <li>о наблюдение, сравнение;</li> <li>о тестирование, эксперимент;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>о естественный, лабораторный;</li> <li>о констатирующий и формирующий;</li> <li>о основной, дополнительный, краткосрочный.</li> </ul> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о регистрация ЧСС;</li> <li>о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</li> <li>о подтягивание, прыжок в длину с места;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>6. К методам математической статистики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</li> <li>о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</li> <li>о вычисление коэффициента корреляции;</li> <li>о факторный анализ.</li> </ul> <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о гимнасты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;</li> <li>о процесс физической подготовки гимнастов 15-16 лет;</li> <li>о результаты контрольных упражнений гимнастов на тренировочном этапе;</li> <li>о комплекс упражнений для развития прыгучести гимнастов.</li> </ul> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проанализировать литературу.....;</li> <li>о провести анализ.....;</li> </ul>
--	--	--



		<p>о выявить средства и методы ....;</p> <p>о провести педагогический эксперимент...;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>9. Название первой главы:</p> <p>о анализ литературных источников по избранной теме;</p> <p>о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности гимнастов;</p> <p>о анализ литературы;</p> <p>о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</p> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <p>о методы математической статистики;</p> <p>о логическая интерпретация.</p> <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <p>о методика повышения скоростно-силовой подготовленности гимнастов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС</p> <p>о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей гимнастов 15-16 лет.</p> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <p>о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</p> <p>о эффективности предложенной методики;</p> <p>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</p> <p>о подтверждение гипотезы исследования.</p> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <p>о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</p> <p>о (Мунин А.Н 2008);</p> <p>о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</p> <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <p>о непосредственное, опосредованное;</p> <p>о открытое;</p>
--	--	---

		<p>о непрерывное, дискретное; о все перечисленное.</p> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о PWC<sub>170</sub>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</li> <li>о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</li> <li>о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</li> <li>о миотонометрия;</li> <li>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</li> <li>о видео- и киносъемка;</li> <li>о PWC<sub>170</sub>, степ-тест;</li> <li>о тест Люшера, СНИЛС.</li> </ul>
--	--	---

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<b>Тестирование</b>	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

#### Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
-------------------------	-----------------------	-----------------

ПК-1 ПК-2	Умеет применять методы научного исследования в сложнокоординационных видах спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь терминов по своей магистерской диссертации (по разделу теории и методике спорта) и предоставить в напечатанном варианте или письменно.</li> <li>2. Составить анкету (10 вопросов) по теме исследования, провести анкетирование (со спортсменами или с тренерами) и защитить с презентацией (показать результаты анкетирования в диаграммах).</li> <li>3. Провести педагогическое наблюдение за спортсмена на тренировочной или соревновательной деятельности. Представить результаты пед. наблюдения.</li> <li>4. Проанализировать 5 авторефератов диссертаций близкой к вашей теме и защитить с презентацией.</li> <li>5. Проанализировать 5 статей отечественных авторов по вашей проблеме исследования и 3 статьи зарубежных авторов и защитить с презентацией.</li> <li>6. Защита 2 главы с презентацией.</li> </ol>
--------------	---	--

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Типовые задания (практическая работа)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень	Магистрант твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Особенности научной деятельности в волейболе и баскетболе

**Направление подготовки** *49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация** *магистр*

**Форма обучения** *очная*

Автор(ы) ФОС - Коновалов И.Е., д.п.н., доцент.

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года,  
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	<p><b>Тренер-Г/01.7.</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе;</li> <li>- специфики научных исследований в волейболе и баскетболе;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования в волейболе и баскетболе;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат;</li> <li>- подбирать методы к конкретному научному исследованию.</li> </ul>
ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной	<p><b>Тренер-Н/02.7.</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на</li> </ul>

сборной команды.		современном научном оборудовании. <b>Умеет:</b> - применять методы научных исследований в волейболе и баскетболе. <b>Имеет опыт:</b> - организации и проведения научных исследований в волейболе и баскетболе.
------------------	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Основы научной деятельности в волейболе и баскетболе. Разработка основных положений научного аппарата. Основные характеристики и логика педагогических исследований. Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации). Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решается актуальная задачи в волейболе и баскетболе. Актуализация проблемного поля, формулирование научного аппарата.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			<b>макс:</b>	<b>20</b>

<b>МОДУЛЬ 2.</b> Основные характеристики и логика построения педагогических исследований. Методы педагогических исследований: Типы и группы методов исследования. Выбор методов исследования. Методы обработки полученных данных, интерпретация количественных и качественных характеристик результатов исследования. Формулирование выводов и практических рекомендаций.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован	0-14
		низкий	15-32
		средний	33-42
		высокий	43-50
ПК-2	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован	0-14
		низкий	15-32
		средний	33-42
		высокий	43-50

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100



При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемые компетенции	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе;</li> <li>- специфики научных исследований в волейболе и баскетболе;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования в волейболе и баскетболе;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.</li> <li>2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).</li> <li>3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.</li> <li>4. Формирование проблемы исследования.</li> <li>5. Определение цели и формулировка гипотезы.</li> <li>6. Объект и предмет исследования, их отличия.</li> <li>7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.</li> <li>8. Методы научных исследований.</li> <li>9. Педагогические методы научных исследований.</li> <li>10. Изучение и анализ научно-методической литературы.</li> <li>11. Педагогическое наблюдение.</li> <li>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</li> <li>13. Педагогический эксперимент.</li> <li>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</li> <li>15. Комплексная оценка физической подготовленности.</li> <li>16. Методы оценки показателей силовых способностей.</li> <li>17. Методы оценки показателей быстроты.</li> <li>18. Методы оценки показателей</li> </ol>

<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>исследования.  <b>Имеет опыт:</b>  - формулировать научный аппарат;  - подбирать методы к конкретному научному исследованию.</p> <p><b>Знает:</b>  - методы и методики проведения эмпирического исследования;  - методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</p> <p><b>Умеет:</b>  - применять методы научных исследований в волейболе и баскетболе.</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  - организации и проведения научных исследований в волейболе и баскетболе.</p>	<p>скоростно-силовых способностей</p> <p>19. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>20. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>21. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>22. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p>
---	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

		Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	<b>Знает:</b> - теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;	1. К теоретическим методам исследования относятся: о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; о наблюдение, сравнение; о обоснование гипотезы; о все перечисленное. 2. К эмпирическим методам исследования относятся: о опрос, интервьюирование; о наблюдение, сравнение;

	<p>- основных составляющих методологии научного исследования;</p> <p>- этапов и принципов научного исследования;</p> <p>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</p> <p>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</p> <p>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- правил проектирования в сфере спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <p>- формулировать цели и задачи исследования;</p> <p>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</p> <p>- применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</p> <p>- проектировать в сфере спорта.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- навыков формулировать</p>	<p>о тестирование, эксперимент;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся:</p> <p>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</p> <p>о естественный, лабораторный;</p> <p>о констатирующий и формирующий;</p> <p>о основной, дополнительный, краткосрочный.</p> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:</p> <p>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</p> <p>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</p> <p>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:</p> <p>о регистрация ЧСС;</p> <p>о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</p> <p>о подтягивание, прыжок в длину с места;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>6. К методам математической статистики относятся:</p> <p>о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</p> <p>о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</p> <p>о вычисление коэффициента корреляции;</p> <p>о факторный анализ.</p> <p>7. Объект исследования:</p> <p>о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;</p> <p>о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет;</p> <p>о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе;</p> <p>о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов.</p> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <p>о проанализировать литературу.....;</p>
--	--	--

<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>научный аппарат; - методов научных исследований; - навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности; - навыков проектирования в сфере спорта.</p> <p><b>Знает:</b> - методы и методики проведения эмпирического исследования; - методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять методы научных исследований в волейболе и баскетболе.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - организации и проведения научных исследований в волейболе и баскетболе.</p>	<p>о провести анализ.....; о выявить средства и методы .....; о провести педагогический эксперимент.....; о все перечисленное.</p> <p>9. Название первой главы: о анализ литературных источников по избранной теме; о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов; о анализ литературы; о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</p> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются: о методы математической статистики; о логическая интерпретация.</p> <p>11. Формулировка цели исследования: о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет.</p> <p>12. Магистерская диссертация включает в себя: о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения; о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации; о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации; о структуру магистерской диссертации</p>
---	--	---

		<p>определяет научный руководитель;</p> <p>13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</li> <li>о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;</li> <li>о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</li> </ul> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</li> <li>о эффективности предложенной методики;</li> <li>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</li> <li>о подтверждение гипотезы исследования.</li> </ul> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</li> <li>о (Мунин А.Н 2008);</li> <li>о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</li> </ul> <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о непосредственное, опосредованное;</li> <li>о открытое;</li> <li>о непрерывное, дискретное;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о PWC<sub>170</sub>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</li> <li>о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</li> <li>о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</li> </ul>
--	--	--

		<p>о все перечисленное.</p> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</li> <li>о миотонометрия;</li> <li>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</li> <li>о видео- и киносъемка;</li> <li>о PWC<sub>170</sub>, степ-тест;</li> <li>о тест Люшера, СНИЛС.</li> </ul> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;</li> <li>о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;</li> <li>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;</li> <li>о содержание введения определяется автором.</li> </ul> <p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о бег на 30 м;</li> <li>о бег на 60 м;</li> <li>о бег на 100 м.</li> </ul> <p>22. Выберите правильное оформление списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим</li> </ul>
--	--	--

		<p>доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;</p> <p>о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.;</p> <p>о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий

### Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта.</li> </ol>



<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований в волейболе и баскетболе.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения</li> </ul>	<p>7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта.</p> <p>8. Определить методы проведения исследования или проекта.</p> <p>9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</p> <p>10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</p>
---	--	---

	научных исследований в волейболе и баскетболе.	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Типовые задания (практическая работа)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Организация и проведение научных исследований в единоборствах

**Направление подготовки 49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация магистр**

**Форма обучения очная**

Автор (ы) ФОС Болтиков Ю.В., к.п.н., профессор

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года  
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-1</b> - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Тренер-Г/01.7.</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в единоборствах;</li> <li>- специфики научных исследований в единоборствах;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в единоборствах и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования в единоборствах;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат;</li> <li>- подбирать методы к конкретному научному исследованию.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p><b>Тренер-Н/02.7.</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном</li> </ul>

		оборудовании. <b>Умеет:</b> - применять методы научных исследований в единоборствах <b>Имеет опыт:</b> - организации и проведения научных исследований в единоборствах
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### СТРУКТУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции			
			не аттестован	4 и менее		
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Основы научной деятельности в единоборствах. Разработка основных положений научного аппарата. Основные характеристики и логика педагогических исследований. Методы и методики в исследованиях проблем в единоборствах. Педагогический эксперимент. Планирование, организация, проведение и содержание педагогического эксперимента.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10		
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5		
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5		
		<b>макс:</b>			<b>20</b>	
		<b>МОДУЛЬ 2.</b> Методы обработки полученных данных, интерпретация количественных и качественных характеристик результатов исследования. Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации).	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
				Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

Подготовка магистерской диссертации является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления.	Практическая работа, тестирование	не аттестован	2
		низкий	3
		средний	4
		высокий	5
		<b>макс:</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован	0-14
		низкий	15-32
		средний	33-42
		высокий	43-50

### КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевод:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

### 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в единоборствах;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в единоборствах и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>8. Определить методы проведения исследования или проекта.</li> <li>9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</li> </ol>

	<p>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- навыков проектирования в сфере спорта.</p>	
--	--	--

### ФОРМА, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и	<b>Знания:</b> - теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в	1. К теоретическим методам исследования относятся: • анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; • наблюдение, сравнение;



<p>подготовкой спортивного резерва.</p>	<p>единоборствах;  - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;  - основных составляющих методологии научного исследования;  - этапов и принципов научного исследования;  - методов и методики проведения эмпирического исследования;  - методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;  - требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;  - правил проектирования в сфере спорта.  <b>Умения:</b>  - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в единоборствах и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;  - формулировать цели и задачи исследования;  - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;  - применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование гипотезы;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>2. К эмпирическим методам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос, интервьюирование;</li> <li>• наблюдение, сравнение;</li> <li>• тестирование, эксперимент;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>• естественный, лабораторный;</li> <li>• констатирующий и формирующий;</li> <li>• основной, дополнительный, краткосрочный.</li> </ul> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>• обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>• педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регистрация ЧСС;</li> <li>• МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</li> <li>• подтягивание, прыжок в длину с места;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>6. К методам математической статистики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</li> <li>• установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</li> <li>• вычисление коэффициента корреляции;</li> <li>• факторный анализ.</li> </ul> <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс физической подготовки</li> </ul>
---	--	--

	<p>- проектировать в сфере спорта.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- навыков формулировать научный аппарат;</p> <p>- методов научных исследований;</p> <p>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- навыков проектирования в сфере спорта.</p>	<p>борцов 15-16 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты контрольных упражнений борцов на тренировочном этапе;</li> <li>• комплекс упражнений для развития гибкости борцов.</li> </ul> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать литературу.....;</li> <li>• провести анализ.....;</li> <li>• выявить средства и методы .....</li> <li>• провести педагогический эксперимент.....;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы математической статистики;</li> <li>• логическая интерпретация.</li> </ul> <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика повышения скоростно-силовой подготовленности борцов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС</li> <li>• обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей борцов 15-16 лет.</li> </ul> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</li> <li>• эффективности предложенной методики;</li> <li>• том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</li> <li>• подтверждение гипотезы исследования.</li> </ul> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</li> <li>• (Мунин А.Н 2008);</li> <li>• (Краткий экономический словарь М.:</li> </ul>
--	--	---

	<p>Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</p> <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное, опосредованное;</li> <li>• открытое;</li> <li>• непрерывное, дискретное;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>PWC_{170}</math>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</li> <li>• измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</li> <li>• энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</li> <li>• миотонометрия;</li> <li>• измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</li> <li>• все перечисленное.</li> </ul> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</li> <li>• видео- и киносъемка;</li> <li>• <math>PWC_{170}</math>, степ-тест;</li> <li>• тест Люшера, СНИЛС.</li> </ul> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;</li> <li>• актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;</li> <li>• актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;</li> <li>• содержание введения определяется автором.</li> </ul>
--	--

		<p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег на 30 м;</li> <li>• бег на 60 м;</li> <li>• бег на 100 м.</li> </ul>
--	--	---

### ФОРМА, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

### УСТНЫЙ ОПРОС

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в единоборствах;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.</li> <li>2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).</li> <li>3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.</li> <li>4. Формирование проблемы исследования.</li> <li>5. Определение цели и формулировка гипотезы.</li> <li>6. Объект и предмет исследования, их отличия.</li> <li>7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.</li> <li>8. Методы научных исследований.</li> <li>9. Педагогические методы научных исследований.</li> <li>10. Изучение и анализ научно-методической литературы.</li> <li>11. Педагогическое наблюдение.</li> <li>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</li> <li>13. Педагогический эксперимент.</li> <li>14. Тестирование (назначение, краткая</li> </ol>

	<p>- правил проектирования в сфере спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки борцов и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>	<p>характеристика).</p> <p>15. Комплексная оценка физической подготовленности.</p> <p>16. Методы оценки показателей силовых способностей.</p> <p>17. Методы оценки показателей быстроты.</p> <p>18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей</p> <p>19. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>20. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>21. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>22. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p>
--	---	--

### ФОРМА, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован	Магистрант показывает слабый уровень

	(Не удовлетворительно)	<p>профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	<p>Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	Средний уровень (Хорошо)	<p>Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	Высокий уровень (Отлично)	<p>Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Организация и проведение научных исследований в футболе и хоккее

**Направление подготовки** *49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация** *магистр*

**Форма обучения** *очная*

Автор (ы) ФОС Поканинов В.Б., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года  
Протокол № 7.

Казань – 2019

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p align="center"><b>Тренер-Н/02.7.</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики научных исследований в футболе и хоккее;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования в футболе и хоккее;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в футболе и хоккее и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат;</li> <li>- подбирать методы к конкретному научному исследованию;</li> <li>- организации и проведения научных исследований в футболе и хоккее.</li> </ul>
<p>ПК-2 - Способен управлять</p>	<p align="center"><b>Тренер-Н/02.7.</b> Управление подготовкой</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и</li> </ul>



подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	спортсменов спортивной сборной команды	эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в футболе и хоккее. <b>Умеет:</b> - применять методы научных исследований в футболе и хоккее <b>Имеет опыт:</b> - организации и проведения научных исследований в футболе и хоккее
---	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не	Не аттестован

зачета	может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Средний (Хорошо)

	<p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Тестирование. Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемые компетенции	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<b>Знания:</b> - специфики научных исследований в футболе и хоккее; - основных составляющих методологии научного исследования; - этапов и принципов научного исследования; - методы и методики проведения эмпирического исследования в футболе и хоккее; - методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.	1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Научное знание, научное исследование. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Характеристика научной специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 4. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и

	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в футболе и хоккее и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований.</li> </ul>	<p>спортивной подготовки. Научная новизна и практическая значимость научной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Формирование проблемы исследования.</li> <li>5. Определение цели и формулировка гипотезы.</li> <li>6. Объект и предмет исследования, их отличия.</li> <li>7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.</li> <li>8. Методы научных исследований.</li> <li>9. Педагогические методы научных исследований.</li> <li>10. Изучение и анализ научно-методической литературы.</li> <li>11. Педагогическое наблюдение.</li> <li>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</li> <li>13. Педагогический эксперимент.</li> <li>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</li> </ol>
<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в футболе и хоккее.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований в футболе и хоккее</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения научных исследований в футболе и хоккее</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Комплексная оценка физической подготовленности.</li> <li>16. Методы оценки показателей силовых способностей.</li> <li>17. Методы оценки показателей быстроты.</li> <li>18. Методы оценки показателей выносливости</li> <li>19. Методы оценки показателей гибкости.</li> <li>20. Методы оценки показателей координационных способностей.</li> <li>21. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей.</li> <li>22. Медико-биологические методы научных исследований.</li> <li>23. Методы оценки физического развития.</li> <li>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</li> <li>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</li> <li>26. Математико-статистические методы научных исследований.</li> <li>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</li> <li>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка</li> </ol>

		<p>таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко

		излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики научных исследований в футболе и хоккее;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования в футболе и хоккее;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</li> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в футболе и хоккее.</li> </ul>	<p>1. К теоретическим методам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;</li> <li>о наблюдение, сравнение;</li> <li>о обоснование гипотезы;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>2. К эмпирическим методам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о опрос, интервьюирование;</li> <li>о наблюдение, сравнение;</li> <li>о тестирование, эксперимент;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>о естественный, лабораторный;</li> <li>о констатирующий и формирующий;</li> <li>о основной, дополнительный, краткосрочный.</li> </ul> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> </ul>



		<p>о все перечисленное.</p> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:  о регистрация ЧСС;  о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;  о подтягивание, прыжок в длину с места;  о все перечисленное.</p> <p>6. К методам математической статистики относятся:  о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;  о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;  о вычисление коэффициента корреляции;  о факторный анализ.</p> <p>7. Объект исследования:  о футболисты 16-17 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;  о процесс физической подготовки хоккеистов 14-15 лет;  о результаты контрольных упражнений футболистов на тренировочном этапе;  о комплекс упражнений для развития выносливости футболистов.</p> <p>8. Формулировка задачи исследования:  о проанализировать литературу;  о провести анализ;  о выявить средства и методы;  о провести педагогический эксперимент;  о все перечисленное.</p> <p>9. Название первой главы:  о анализ литературных источников по избранной теме;  о средства и методы, используемые для повышения силовой подготовленности хоккеистов;  о анализ литературы;  о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</p> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования</p>
--	--	---

		<p>данных в области физической культуры и спорта являются:  о методы математической статистики;  о логическая интерпретация.</p> <p>11. Формулировка цели исследования:  о методика повышения силовой подготовленности хоккеистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС  о обосновать, разработать и проверить эффективность методики технико-тактической подготовки футболистов 15-16 лет.</p> <p>12. Магистерская диссертация включает в себя:  о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;  о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;  о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;  о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;</p> <p>13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:  о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.  о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;  о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</p>
--	--	--

		<p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</li> <li>о эффективности предложенной методики;</li> <li>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</li> <li>о подтверждение гипотезы исследования.</li> </ul> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</li> <li>о (Мунин А.Н 2008);</li> <li>о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</li> </ul> <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о непосредственное, опосредованное;</li> <li>о открытое;</li> <li>о непрерывное, дискретное;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о <math>PWC_{170}</math>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</li> <li>о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</li> <li>о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</li> <li>о миотонометрия;</li> <li>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних</li> </ul>
--	--	---

		<p>конечностей; о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся: о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН); о видео- и киносъемка; о PWC<sub>170</sub>, степ-тест; о тест Люшера, СНИЛС.</p> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя: о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации; о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость; о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности; о содержание введения определяется автором.</p> <p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является: о бег на 30 м; о бег на 60 м; о бег на 100 м.</p> <p>22. Выберите правильное оформление списка литературы: о Рогов В.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электронных данных (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС; о Мыльников, Н.Л., Боташов В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической</p>
--	--	--

		культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Мыльников, В.В. Боташов. – Нижний Новгород: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.; о Фролов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий

### Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики научных исследований в футболе и хоккее;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования в футболе и хоккее;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в футболе и хоккее и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>8. Определить методы проведения исследования или проекта.</li> </ol>

	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат;</li> <li>- подбирать методы к конкретному научному исследованию;</li> <li>- организации и проведения научных исследований в футболе и хоккее.</li> </ul>	<p>9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</p> <p>10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</p>
<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в футболе и хоккее.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований в футболе и хоккее</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения научных исследований в футболе и хоккее</li> </ul>	

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<p><b>Типовые задания</b> (практическая работа)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>
	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>	<p>Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять</p>

		полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Организация и проведения научных исследований в теннисе и бадминтоне

**Направление подготовки 49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация магистр**

**Форма обучения очная**

Автор (ы) ФОС Жихарева О.И., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года,  
Протокол № 7.



**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Тренер-Г/01.7.</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне;</li> <li>- специфики научных исследований в теннисе и бадминтоне;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования в теннисе и бадминтоне;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научный аппарат;</li> <li>- подбирать методы к конкретному научному исследованию.</li> </ul>
<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной</p>	<p><b>Тренер-Н/02.7.</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на</li> </ul>

сборной команды.		<p>современном научном оборудовании.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований в теннисе и бадминтоне.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения научных исследований в теннисе и бадминтоне.</li> </ul>
------------------	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point),</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	<p>удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории.</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Тестирование, Ответ на вопрос зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
		33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемые компетенции	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<b>Знания:</b> - теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне; - специфики научных исследований в теннисе и бадминтоне; - основных составляющих методологии научного исследования; - этапов и принципов научного исследования. <b>Умения:</b> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы,	1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Научная новизна и практическая значимость научной работы. 4. Формирование проблемы исследования. 5. Определение цели и формулировка гипотезы. 6. Объект и предмет исследования, их отличия. 7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований. 8. Методы научных исследований. 9. Педагогические методы научных исследований. 10. Изучение и анализ научно-методической литературы.

<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <p>- формулировать цели и задачи исследования в теннисе и бадминтоне;</p> <p>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- формулировать научный аппарат;</p> <p>- подбирать методы к конкретному научному исследованию.</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</p> <p>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять методы научных исследований в теннисе и бадминтоне.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- организации и проведения научных исследований в теннисе и бадминтоне.</p>	<p>11. Педагогическое наблюдение.</p> <p>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</p> <p>13. Педагогический эксперимент.</p> <p>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</p> <p>15. Комплексная оценка физической подготовленности.</p> <p>16. Методы оценки показателей силовых способностей.</p> <p>17. Методы оценки показателей быстроты.</p> <p>18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей</p> <p>19. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>20. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>21. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>22. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных</p>
---	---	--

		исследований (тезисы, статьи, доклады).
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.



## Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К теоретическим методам исследования относятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;</li> <li>о наблюдение, сравнение;</li> <li>о обоснование гипотезы;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> </li> <li>2. К эмпирическим методам исследования относятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о опрос, интервьюирование;</li> <li>о наблюдение, сравнение;</li> <li>о тестирование, эксперимент;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> </li> <li>3. К видам педагогического эксперимента относятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>о естественный, лабораторный;</li> <li>о констатирующий и формирующий;</li> <li>о основной, дополнительный, краткосрочный.</li> </ul> </li> <li>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> </li> <li>5. К инструментальным методикам исследования относятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о регистрация ЧСС;</li> <li>о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</li> <li>о подтягивание, прыжок в длину с места;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> </li> <li>6. К методам математической статистики относятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</li> <li>о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</li> </ul> </li> </ol>

<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований в теннисе и бадминтоне.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения научных исследований в теннисе и бадминтоне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о вычисление коэффициента корреляции;</li> <li>о факторный анализ.</li> </ul> <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о теннисисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;</li> <li>о процесс физической подготовки бадминтонистов 15-16 лет;</li> <li>о результаты контрольных упражнений бадминтонистов на тренировочном этапе;</li> <li>о комплекс упражнений для развития прыгучести бадминтонистов.</li> </ul> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проанализировать литературу.....;</li> <li>о провести анализ.....;</li> <li>о выявить средства и методы .....</li> <li>о провести педагогический эксперимент.....;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>9. Название первой главы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о анализ литературных источников по избранной теме;</li> <li>о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности бадминтонистов;</li> <li>о анализ литературы;</li> <li>о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</li> </ul> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о методы математической статистики;</li> <li>о логическая интерпретация.</li> </ul> <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о методика повышения скоростно-силовой подготовленности теннисистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС</li> </ul> <p>о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей бадминтонистов 15-16 лет.</p> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</li> <li>о эффективности предложенной методики;</li> </ul>
---	--	--

		<p>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</p> <p>о подтверждение гипотезы исследования.</p> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <p>о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</p> <p>о (Мунин А.Н 2008);</p> <p>о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</p> <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <p>о непосредственное, опосредованное;</p> <p>о открытое;</p> <p>о непрерывное, дискретное;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <p>о <math>PWC_{170}</math>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</p> <p>о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</p> <p>о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p> <p>о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</p> <p>о миотонометрия;</p> <p>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <p>о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</p> <p>о видео- и киносъемка;</p> <p>о <math>PWC_{170}</math>, степ-тест;</p> <p>о тест Люшера, СНИЛС.</p> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p>
--	--	--

		<p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;</p> <p>о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;</p> <p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;</p> <p>о содержание введения определяется автором.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий

### Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов теннисистов и бадминтонистов;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требований к оформлению</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить методы проведения исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</li> </ol>

<p>ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала на современном научном оборудовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований в теннисе и бадминтоне</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения научных исследований в теннисе и</li> </ul>	
---	--	--

	бадминтоне	
--	------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<b>Типовые задания</b> (практическая работа)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.