

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Научно-методический семинар в сложнокоординационных видах спорта  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.0403 Спорт  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль)  
Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта  
(направленность (профиль) подготовки)

*Квалификация магистр*

Форма обучения очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Лопатин Л.А. к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года  
Протокол № 7

**1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Тренер-G/01.7.</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в сложно координационных видах спорта</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных работ, защите интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в сложно координационных видах спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет</li> </ul>

		<p>и гипотезу конкретного научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать деятельность в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировке научного аппарата;</li> <li>- использовании методов научных исследований;</li> <li>- организации и проведении научных исследований, в том числе защите интеллектуальной собственности;</li> <li>- проектировании работы в сфере спорта.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>
<b>МОДУЛЬ 1.</b>			

	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
Методы обработки полученных данных в педагогических исследованиях, их интерпретация. Роль магистерской работы в профессиональном становлении работника в сфере спорта	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Не аттестован	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	<b>Знает:</b> - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в сложно координационных видах спорта - специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основные составляющие методологии научного исследования; - этапы и принципы научного исследования; - методы и методики проведения эмпирического исследования; - методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного	1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Научная новизна и практическая значимость научной работы. 4. Формирование проблемы исследования. 5. Определение цели и формулировка гипотезы. 6. Объект и предмет исследования, их отличия. 7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований. 8. Методы научных исследований. 9. Педагогические методы научных исследований. 10. Изучение и анализ научно-методической литературы. 11. Педагогическое наблюдение. 12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование. 13. Педагогический эксперимент. 14. Тестирование (назначение, краткая

	<p>оборудования;  - требования к оформлению результатов собственных научных работ, защите интеллектуальной собственности;  - правила проектирования в сфере спорта.</p> <p><b>Умеет:</b>  - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в сложно координационных видах спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;  - формулировать цели и задачи исследования;  - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;  - применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;  - проектировать деятельность в сфере спорта.</p> <p><b>Имеет опыт в:</b>  - формулировке научного аппарата;  - использовании методов научных исследований;  - организации и проведении научных исследований, в том числе защите интеллектуальной</p>	<p>характеристика).</p> <p>15. Комплексная оценка физической подготовленности.  16. Методы оценки показателей силовых способностей.  17. Методы оценки показателей быстроты.  18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей  19. Методы оценки показателей выносливости.  20. Методы оценки показателей гибкости.  21. Методы оценки показателей координационных способностей.  22. Медико-биологические методы научных исследований.  23. Методы оценки физического развития.  24. Методы оценки показателей технической подготовленности.  25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.  26. Математико-статистические методы научных исследований.  27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).  28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.  29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.  30. Формулирование выводов и практических результатов.  31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.  32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p>
--	--	--

	собственности; - проектирование работы в сфере спорта.	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания теоретического и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание теоретического и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные

		вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в сложно координационных видах спорта</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных работ, защите интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и</li> </ul>	<p>1. Научное исследование - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленное познание</li> <li>б) выработка общей стратегии науки</li> <li>в) система методов, функционирующих в конкретной науке</li> <li>г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</li> </ul> <p>2. В научной работе речь чаще всего ведется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) от нейтрального лица</li> <li>б) первого лица</li> <li>в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа</li> <li>г) второго лица единственного числа</li> </ul> <p>3. Выпускная квалификационная работа для магистра —</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) это дипломная работа.</li> <li>б) это научный труд.</li> <li>в) это методический труд.</li> <li>г) это магистерская диссертация.</li> </ul> <p>4. В чём различие между подготовкой и подготовленностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подготовка – результат, подготовленность – процесс</li> <li>б) различий нет</li> <li>в) подготовка – процесс, подготовленность – результат</li> </ul> <p>5. Прикладные исследования решают вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) связанные с теорией.</li> <li>б) связанные с научными открытиями.</li> <li>в) связанные с научными исследованиями.</li> <li>г) связанные с практикой, их назначение – давать научные средства для решения этих вопросов</li> </ul> <p>6. Проблема исследования указывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на определенные трудности в научной работе.</li> <li>б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.</li> <li>в) на неизвестное.</li> <li>г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.</li> </ul>



	<p>практики спортивной подготовки в сложно координационных видах спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать деятельность в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировке научного аппарата;</li> <li>- использовании методов научных исследований;</li> <li>- организации и проведении научных исследований, в том числе защите интеллектуальной собственности;</li> <li>- проектирование работы в сфере спорта.</li> </ul>	<p>7. Обоснование проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.</li> <li>б) предполагает поиск методов.</li> <li>в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.</li> <li>г) связано с научной деятельностью.</li> </ul> <p>8. В формулировке темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) должна просматриваться актуальность.</li> <li>б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.</li> <li>в) должна просматриваться научная новизна..</li> <li>г) должна просматриваться практическая значимость.</li> </ul> <p>9. Объект исследования -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) это <i>явление</i>.</li> <li>б) это процесс, избранный для изучения.</li> <li>в) это явление или процесс, избранный для изучения.</li> <li>г) это явление, избранный для изучения.</li> </ul> <p>10. Предмет исследования -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) это то, на что направлено исследование.</li> <li>б) это явление окружающей действительности.</li> <li>в) это научное определение.</li> <li>г) это то, что находится в границах объекта.</li> </ul> <p>11. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) может привести к теоретическим ошибкам.</li> <li>б) может привести к неправильным выводам.</li> <li>в) может привести к практическим ошибкам.</li> <li>г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.</li> </ul> <p>12. Цель исследования -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.</li> <li>б) конечный результат.</li> <li>в) направление научной работы.</li> <li>г) улучшение здоровья населения.</li> </ul> <p>13. Цель и задачи исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.</li> <li>б) улучшение здоровья населения.</li> <li>в) позволяют определить основные шаги работы.</li> <li>г) позволяют определить логику работы.</li> </ul> <p>14. К теоретическим методам исследования относятся:</p> <p>о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;</p>
--	--	--

		<p>о наблюдение, сравнение;  о обоснование гипотезы;  о все перечисленное.</p> <p>15. К эмпирическим методам исследования относятся:  о опрос, интервьюирование;  о наблюдение, сравнение;  о тестирование, эксперимент;  о все перечисленное.</p> <p>16. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) -  а) практическое обобщение.  б) теоретическое заключение.  в) научное решение.  г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p> <p>17. При завершении научной работы подводят итоги и определяют главное:  а) заключение.  б) выводы.  в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.  г) какое новое знание получено.</p> <p>18. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании  а) анкетирование,  б) демонстрация,  в) объяснение,  г) указание.</p> <p>19. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании  а) объяснение,  б) указание,  в) демонстрация,  г) контрольные испытания.</p> <p>20. Формулировка задачи исследования:  о проанализировать литературу.....;  о провести анализ.....;  о выявить средства и методы .....;  о провести педагогический эксперимент.....;  о все перечисленное.</p> <p>21. К методам научных исследований в физическом воспитании относятся из перечисленных:  а) объяснение  б) наблюдение  в) демонстрация  г) указание</p> <p>22. К видам педагогического эксперимента</p>
--	--	---

		<p>относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>о естественный, лабораторный;</li> <li>о констатирующий и формирующий;</li> <li>о основной, дополнительный, краткосрочный</li> </ul> <p>23. В списке литературы должны быть источники не старше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 15 лет;</li> <li>б) 11 лет;</li> <li>в) 10 лет;</li> <li>г) 12 лет.</li> </ul> <p>24. Объект исследования - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;</li> <li>б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;</li> <li>в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;</li> <li>г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность</li> </ul> <p>25. Предмет исследования - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</li> <li>б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы</li> <li>в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования</li> <li>г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</li> </ul>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания тестовых заданий
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 - Способен	<b>Знает:</b> - теоретические и эмпирические	1. Сформулировать и аргументированно обосновать тему

<p>осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p>аспекты современных проблем подготовки спортсменов в сложно координационных видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных работ, защите интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в сложно координационных видах спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать деятельность в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировке научного аппарата;</li> </ul>	<p>конкретного педагогического научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сформулировать и обосновать проблему конкретного педагогического научного исследования .</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования.</li> <li>7. Разработать задачи конкретного научного исследования.</li> <li>8. Определить методы проведения исследования в соответствии с общими требованиями в определении их пригодности.</li> <li>9. Разработать задания и конкретный план выполнения конкретного научного исследования.</li> <li>10. Обосновать конкретную методику констатирующего эксперимента.</li> <li>11. Обосновать конкретную методику формирующего эксперимента</li> <li>12. Проиллюстрировать на примере применение того или иного математико-статистического метода обработки полученных результатов педагогического исследования</li> <li>13. Подготовить презентацию по конкретному научному исследованию.</li> </ol>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов научных исследований;</li> <li>- организации и проведении научных исследований, в том числе защите интеллектуальной собственности;</li> <li>- проектирование работы в сфере спорта.</li> </ul>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<b>Типовые задания</b> (практическая работа)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены. Показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки, отвечает на уточняющие вопросы преподавателя; практические работы выполняет с ошибками.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает теоретический и практический материал; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет в основном правильно, допускает только мелкие ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил теоретический и практический материал; с правильной аргументацией отвечает на поставленные вопросы; приводит примеры применения полученных знания на практике; практические работы полностью выполняет правильно, без ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Научно-методический семинар в волейболе и баскетболе

**Направление подготовки** *49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация** *магистр*

**Форма обучения** *очная*

Автор(ы) ФОС - Коновалов И.Е., д.п.н., доцент.

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года  
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Тренер-Г/01.7.</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе;</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного</li> </ul>

		<p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<p><b>МОДУЛЬ 1.</b></p> <p>Основы научной деятельности в волейболе и баскетболе. Разработка основных положений научного аппарата. Основные характеристики и логика педагогических исследований.</p> <p>Методы и методики в исследованиях проблем в волейболе и баскетболе. Педагогический эксперимент. Планирование, организация,</p>	ПК-1	Практическая работа	низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
		Практическая работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
	высокий	5		
		Практическая работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5



проведение и содержание педагогического эксперимента.				
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Методы обработки полученных данных, интерпретация количественных и качественных характеристик результатов исследования. Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации). Подготовка магистерской диссертации является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51- 65

	Средний	66- 84
	Высокий	85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе;</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.</li> <li>2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).</li> <li>3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.</li> <li>4. Формирование проблемы исследования.</li> <li>5. Определение цели и формулировка гипотезы.</li> <li>6. Объект и предмет исследования, их отличия.</li> <li>7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.</li> <li>8. Методы научных исследований.</li> <li>9. Педагогические методы научных исследований.</li> <li>10. Изучение и анализ научно-методической литературы.</li> <li>11. Педагогическое наблюдение.</li> <li>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</li> <li>13. Педагогический эксперимент.</li> <li>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</li> <li>15. Комплексная оценка физической подготовленности.</li> <li>16. Методы оценки показателей силовых способностей.</li> <li>17. Методы оценки показателей</li> </ol>

	<p>практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>	<p>быстроты.</p> <p>18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей</p> <p>19. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>20. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>21. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>22. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные

		вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<b>Знает:</b> - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе; - специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основные составляющие методологии научного	1. К теоретическим методам исследования относятся: о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; о наблюдение, сравнение; о обоснование гипотезы; о все перечисленное. 2. К эмпирическим методам исследования относятся: о опрос, интервьюирование; о наблюдение, сравнение; о тестирование, эксперимент;

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> </ul>	<p>о все перечисленное.</p> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>о естественный, лабораторный;</li> <li>о констатирующий и формирующий;</li> <li>о основной, дополнительный, краткосрочный.</li> </ul> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о регистрация ЧСС;</li> <li>о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</li> <li>о подтягивание, прыжок в длину с места;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>6. К методам математической статистики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</li> <li>о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</li> <li>о вычисление коэффициента корреляции;</li> <li>о факторный анализ.</li> </ul> <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;</li> <li>о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет;</li> <li>о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе;</li> <li>о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов.</li> </ul> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проанализировать литературу.....;</li> <li>о провести анализ.....;</li> <li>о выявить средства и методы .....</li> <li>о провести педагогический эксперимент.....;</li> </ul>
--	--	---

	<p>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- навыков проектирования в сфере спорта.</p>	<p>о все перечисленное.</p> <p>9. Название первой главы:</p> <p>о анализ литературных источников по избранной теме;</p> <p>о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов;</p> <p>о анализ литературы;</p> <p>о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</p> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <p>о методы математической статистики;</p> <p>о логическая интерпретация.</p> <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <p>о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС</p> <p>о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет.</p> <p>12. Магистерская диссертация включает в себя:</p> <p>о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;</p> <p>о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;</p> <p>о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;</p> <p>о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;</p> <p>13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:</p> <p>о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации,</p>
--	--	---

		<p>библиотечному и издательскому делу.  о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;  о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</p> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:  о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;  о эффективности предложенной методики;  о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;  о подтверждение гипотезы исследования.</p> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:  о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);  о (Мунин А.Н 2008);  о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</p> <p>16. Виды педагогических наблюдений:  о непосредственное, опосредованное;  о открытое;  о непрерывное, дискретное;  о все перечисленное.</p> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:  о <math>RWC_{170}</math>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;  о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;  о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;  о все перечисленное.</p> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:  о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</p>
--	--	--

		<p>о мионометрия;</p> <p>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <p>о измерение ЧСС, мионометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</p> <p>о видео- и киносъемка;</p> <p>о PWC<sub>170</sub>, степ-тест;</p> <p>о тест Люшера, СНИЛС.</p> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p> <p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;</p> <p>о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;</p> <p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;</p> <p>о содержание введения определяется автором.</p> <p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <p>о бег на 30 м;</p> <p>о бег на 60 м;</p> <p>о бег на 100 м.</p> <p>22. Выберите правильное оформление списка литературы:</p> <p>о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;</p> <p>о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. -</p>
--	--	---



		109 с.; о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

### Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе;</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>8. Определить методы проведения исследования или проекта.</li> <li>9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</li> </ol>

	<p>волейболе и баскетболе и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>	<p>10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<p><b>Типовые задания</b> (практическая работа)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>
	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>	<p>Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе</p>

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Научно-методический семинар в единоборствах

**Направление подготовки 49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация *магистр***

**Форма обучения *очная***

Автор(ы) ФОС – Соломахин О.Б., к.п.н., профессор

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года,  
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	<p><b>Тренер-Г/01.7.</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в единоборствах;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в единоборствах и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 1.</b></p> <p>Основы научной деятельности в единоборствах. Разработка основных положений научного аппарата. Основные характеристики и логика педагогических исследований. Методы и методики в исследованиях проблем в единоборствах. Педагогический эксперимент. Планирование, организация, проведение и содержание</p>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

педагогического эксперимента.				
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Методы обработки полученных данных, интерпретация количественных и качественных характеристик результатов исследования. Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации). Подготовка магистерской диссертации является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51- 65

	Средний	66- 84
	Высокий	85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<b>Знания:</b> - теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в единоборствах; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основных составляющих методологии научного исследования; - этапов и принципов научного исследования; - методов и методики проведения эмпирического исследования; - методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования; - требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности; - правил проектирования в сфере спорта. <b>Умения:</b> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и	1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Научная новизна и практическая значимость научной работы. 4. Формирование проблемы исследования. 5. Определение цели и формулировка гипотезы. 6. Объект и предмет исследования, их отличия. 7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований. 8. Методы научных исследований. 9. Педагогические методы научных исследований. 10. Изучение и анализ научно-методической литературы. 11. Педагогическое наблюдение. 12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование. 13. Педагогический эксперимент. 14. Тестирование (назначение, краткая характеристика). 15. Комплексная оценка физической подготовленности. 16. Методы оценки показателей силовых способностей. 17. Методы оценки показателей



	<p>практики спортивной подготовки в единоборствах и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>	<p>быстроты.</p> <p>18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей</p> <p>19. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>20. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>21. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>22. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные

		вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<b>Знания:</b> - теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в единоборствах; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основных составляющих методологии научного	1. К теоретическим методам исследования относятся: о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; о наблюдение, сравнение; о обоснование гипотезы; о все перечисленное. 2. К эмпирическим методам исследования относятся: о опрос, интервьюирование; о наблюдение, сравнение; о тестирование, эксперимент;

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в единоборствах и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> </ul>	<p>о все перечисленное.</p> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>о естественный, лабораторный;</li> <li>о констатирующий и формирующий;</li> <li>о основной, дополнительный, краткосрочный.</li> </ul> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о регистрация ЧСС;</li> <li>о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</li> <li>о подтягивание, прыжок в длину с места;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>6. К методам математической статистики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</li> <li>о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</li> <li>о вычисление коэффициента корреляции;</li> <li>о факторный анализ.</li> </ul> <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о борцы 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;</li> <li>о процесс физической подготовки борцов 15-16 лет;</li> <li>о результаты контрольных упражнений борцов на тренировочном этапе;</li> <li>о комплекс упражнений для развития прыгучести борцов.</li> </ul> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проанализировать литературу.....;</li> <li>о провести анализ.....;</li> <li>о выявить средства и методы .....</li> <li>о провести педагогический эксперимент.....;</li> </ul>
--	---	---

	<p>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- навыков проектирования в сфере спорта.</p>	<p>о все перечисленное.</p> <p>9. Название первой главы:</p> <p>о анализ литературных источников по избранной теме;</p> <p>о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности борцов;</p> <p>о анализ литературы;</p> <p>о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</p> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <p>о методы математической статистики;</p> <p>о логическая интерпретация.</p> <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <p>о методика повышения скоростно-силовой подготовленности борцов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС</p> <p>о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей борцов 15-16 лет.</p> <p>12. Магистерская диссертация включает в себя:</p> <p>о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;</p> <p>о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;</p> <p>о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;</p> <p>о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;</p> <p>13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:</p> <p>о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</p>
--	--	--

		<p>о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;</p> <p>о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</p> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</li> <li>о эффективности предложенной методики;</li> <li>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</li> <li>о подтверждение гипотезы исследования.</li> </ul> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</li> <li>о (Мунин А.Н 2008);</li> <li>о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</li> </ul> <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о непосредственное, опосредованное;</li> <li>о открытое;</li> <li>о непрерывное, дискретное;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о <math>RWC_{170}</math>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</li> <li>о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</li> <li>о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</li> <li>о все перечисленное.</li> </ul> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</li> <li>о мионометрия;</li> </ul>
--	--	--

		<p>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <p>о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</p> <p>о видео- и киносъемка;</p> <p>о PWC<sub>170</sub>, степ-тест;</p> <p>о тест Люшера, СНИЛС.</p> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p> <p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;</p> <p>о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;</p> <p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;</p> <p>о содержание введения определяется автором.</p> <p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <p>о бег на 30 м;</p> <p>о бег на 60 м;</p> <p>о бег на 100 м.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

### Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
-------------------------	-----------------------	-----------------

<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в единоборствах;</li> <li>- специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основных составляющих методологии научного исследования;</li> <li>- этапов и принципов научного исследования;</li> <li>- методов и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правил проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в единоборствах и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>8. Определить методы проведения исследования или проекта.</li> <li>9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</li> </ol>
---	---	---

	собственности; - навыков проектирования в сфере спорта.	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<b>Типовые задания</b> (практическая работа)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Научно-методический семинар в футболе и хоккее

---

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС *Поканинов В.Б., к.п.н., доцент кафедры теории и методики футбола и хоккея*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года  
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	Тренер-G/01.7. Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<p><b>Знания:</b> теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в футболе и хоккее - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности - основных составляющих методологии научного исследования - этапов и принципов научного исследования - методов и методики проведения эмпирического исследования - методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования - требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности - правил проектирования в сфере спорта</p> <p><b>Умения:</b> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в футболе и хоккее и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников - формулировать цели и задачи исследования - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования - применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии - проектировать в сфере спорта</p> <p><b>Имеет навык:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат</li> <li>- методов научных исследований</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита</li> </ul>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Эссе	Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Средний уровень (Хорошо)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Не участие студента в работе группы, не высказывание никаких суждений; демонстрация полной неосведомленности по сути изучаемой темы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Участие студента в работе группы, предложение не аргументированных, не подкрепленных фактическими данными решений; демонстрация слабой информационной готовности	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Активное участие студента в работе группы, участие в обсуждениях, высказывание типовых рекомендаций, демонстрация информационной готовности к игре	Средний уровень (Хорошо)
	Активное участие студента в работе группы, предложение вариантов действий, выступление от имени группы с рекомендациями; демонстрация предварительной информационной готовности в игре	Высокий уровень (Отлично)
Дискуссия	Не участвует в дискуссии или не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремиться защитить собственную личность	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует низкую аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, активность в обсуждении.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении	Высокий уровень (Отлично)
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворит

		ельно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Средний (Хорошо)

	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**  
*2 семестр*

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	- презентация, - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	– деловая игра, – практическая работа (СР) и обсуждение	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	- практическая работа, - эссе	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	- дискуссия, - деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>1 семестры</b>			
ПК-1	Ответ на тестовые задания	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не аттестован	0 – 14



этапе промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации в 1 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	Аттестован

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Доклад, презентация, эссе

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы
ПК-1	<p><b>Знания</b> теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в футболе и хоккее - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности - основных составляющих методологии научного исследования - этапов и принципов научного исследования - методов и методики проведения эмпирического исследования - методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования - требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности - правил проектирования в сфере спорта</p> <p><b>Владеет/ имеет опыт</b> -формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в футболе и хоккее и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других</p>	<p>1. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и примеры его использования в решении научных проблем</p> <p>2. Методологические основы теории обучения двигательным действиям с позиции психологической науки</p> <p>1. На основе проведенного сравнительного анализа методологических оснований спортивной и кондиционной тренировки написать эссе на тему: 1) Взгляд тренера на использование оздоровительных систем упражнений в спорте. 2) Взгляд спортсмена на применение оздоровительных физических средств в спортивной подготовке. 3) Почему я выбираю ... (название системы оздоровительных упражнений).</p>

	<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии</li> <li>- проектировать в сфере спорта</li> </ul>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
Эссе	Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Средний уровень (Хорошо)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Высокий уровень (Отлично)

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<b>Знает</b> основные положения учений о	<i>Как называется направление методологии научного познания, в</i>

	<p>структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности</p>	<p><i>котором концептуальной моделью для научного исследования является историческое прогрессирующее развитие живой природы?</i></p> <p>А) системный подход, Б) эволюционный подход, В) синергетический подход</p> <p><i>Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания.</i></p> <p>1) целостность <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 2) иерархичность строения <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 3) структуризация <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 4) множественность <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 5) системность <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 6) самоорганизация <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 7) открытость <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 8) нелинейность <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход) 9) неравновесность <b>ВЫБРАТЬ</b> (системный, синергетический, эволюционный подход)</p>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в футболе и хоккее и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии</li> <li>- проектировать в сфере спорта</li> </ul>	1. Анализ содержания 3-х научных статей, изучающих проблемы теории и практики спорта на основе использования научного знания естественных наук

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на	Высокий уровень (Отлично)

	поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
--	--	--

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1	<b>Знания</b> - теоретических и эмпирических аспектов современных проблем подготовки спортсменов в футболе и хоккее; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основных составляющих методологии научного исследования; - этапов и принципов научного исследования; - методов и методики проведения эмпирического исследования; - методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования; - требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности; - правил проектирования в сфере спорта.	Тестовые вопросы: <i>Как называется направление методологии научного познания, в котором концептуальной моделью для научного исследования является историческое прогрессирование живой природы?</i> А) системный подход, Б) эволюционный подход, В) синергетический подход <i>Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания.</i> 1) целостность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 2) иерархичность строения ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 3) структуризация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 4) множественность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 5) системность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 6) самоорганизация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 7) открытость ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 8) нелинейность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 9) неравновесность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)
	<b>Умения:</b> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в футболе и	1. Проблема коммерциализации современного спорта. Ваше отношение к данному явлению на примере избранного вида спорта и пути развития спорта в современных условиях. 2. Проблема политизации современного

	<p>хоккее и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul>	<p>спорта. Ваше отношение к данному явлению на примере избранного вида спорта и пути развития спорта в современных условиях.</p>
	<p><b>Владеть/ иметь опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>	<p>Охарактеризуйте проблему определения результата соревновательной деятельности (на примере конкретного вида спорта: футбол, хоккей) и предложите пути ее решения</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных	Не аттестован



	<p>знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>

	вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Научно-методический семинар в теннисе и бадминтоне

**Направление подготовки** *49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

**Квалификация** *магистр*

**Форма обучения** *очная*

Автор(ы) ФОС – Жихарева О.И., к.п.н., доцент.

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года  
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Тренер-G/01.7.</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне;</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного</li> </ul>

		<p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Основы научной деятельности в теннисе и бадминтоне. Разработка основных положений научного аппарата. Основные характеристики и логика педагогических исследований. Методы и методики в исследованиях проблем в теннисе и бадминтоне. Педагогический эксперимент. Планирование, организация,	ПК-1	Практическая работа	низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
		Практическая работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
	высокий	5		
		Практическая работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5

проведение и содержание педагогического эксперимента.				
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Методы обработки полученных данных, интерпретация количественных и качественных характеристик результатов исследования. Подготовка квалификационных работ (магистерской диссертации). Подготовка магистерской диссертации является одним из эффективных средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51- 65

	Средний	66- 84
	Высокий	85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне;</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание.</li> <li>2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).</li> <li>3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.</li> <li>4. Формирование проблемы исследования.</li> <li>5. Определение цели и формулировка гипотезы.</li> <li>6. Объект и предмет исследования, их отличия.</li> <li>7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.</li> <li>8. Методы научных исследований.</li> <li>9. Педагогические методы научных исследований.</li> <li>10. Изучение и анализ научно-методической литературы.</li> <li>11. Педагогическое наблюдение.</li> <li>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</li> <li>13. Педагогический эксперимент.</li> <li>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</li> <li>15. Комплексная оценка физической подготовленности.</li> <li>16. Методы оценки показателей силовых способностей.</li> <li>17. Методы оценки показателей</li> </ol>

	<p>практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>	<p>быстроты.</p> <p>18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей</p> <p>19. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>20. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>21. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>22. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные



		вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<b>Знает:</b> - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне; - специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основные составляющие методологии научного	1. К теоретическим методам исследования относятся: о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; о наблюдение, сравнение; о обоснование гипотезы; о все перечисленное. 2. К эмпирическим методам исследования относятся: о опрос, интервьюирование; о наблюдение, сравнение; о тестирование, эксперимент;

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> <li>- методов научных исследований;</li> </ul>	<p>о все перечисленное.</p> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;</li> <li>о естественный, лабораторный;</li> <li>о констатирующий и формирующий;</li> <li>о основной, дополнительный, краткосрочный.</li> </ul> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования;</li> <li>о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;</li> <li>о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о регистрация ЧСС;</li> <li>о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;</li> <li>о подтягивание, прыжок в длину с места;</li> </ul> <p>о все перечисленное.</p> <p>6. К методам математической статистики относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;</li> <li>о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;</li> <li>о вычисление коэффициента корреляции;</li> <li>о факторный анализ.</li> </ul> <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;</li> <li>о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет;</li> <li>о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе;</li> <li>о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов.</li> </ul> <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проанализировать литературу.....;</li> <li>о провести анализ.....;</li> <li>о выявить средства и методы .....</li> <li>о провести педагогический эксперимент.....;</li> </ul>
--	--	---

	<p>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- навыков проектирования в сфере спорта.</p>	<p>о все перечисленное.</p> <p>9. Название первой главы:</p> <p>о анализ литературных источников по избранной теме;</p> <p>о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов;</p> <p>о анализ литературы;</p> <p>о теоретический анализ и обобщение научной литературы.</p> <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <p>о методы математической статистики;</p> <p>о логическая интерпретация.</p> <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <p>о методика повышения скоростно-силовой подготовленности теннисистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС</p> <p>о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей бадминтонистов 15-16 лет.</p> <p>12. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <p>о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</p> <p>о эффективности предложенной методики;</p> <p>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему <math>p \leq 0,05</math> или превышает его;</p> <p>о подтверждение гипотезы исследования.</p> <p>13. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <p>о PWC<sub>170</sub>, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</p> <p>о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;</p> <p>о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>14. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p>
--	--	--

		<p>о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;</p> <p>о миотонометрия;</p> <p>о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей;</p> <p>о все перечисленное.</p> <p>15. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <p>о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН);</p> <p>о видео- и киносъемка;</p> <p>о PWC<sub>170</sub>, степ-тест;</p> <p>о тест Люшера, СНИЛС.</p> <p>16. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p> <p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации;</p> <p>о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость;</p> <p>о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности;</p> <p>о содержание введения определяется автором.</p> <p>17. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <p>о бег на 30 м;</p> <p>о бег на 60 м;</p> <p>о бег на 100 м.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

### Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне;</li> <li>- специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности;</li> <li>- основные составляющие методологии научного исследования;</li> <li>- этапы и принципы научного исследования;</li> <li>- методы и методики проведения эмпирического исследования;</li> <li>- методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</li> <li>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- правила проектирования в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования;</li> <li>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</li> <li>- применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</li> <li>- проектировать в сфере спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков формулировать научный аппарат;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта.</li> <li>4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>8. Определить методы проведения исследования или проекта.</li> <li>9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта.</li> <li>10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов научных исследований;</li> <li>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</li> <li>- навыков проектирования в сфере спорта.</li> </ul>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<b>Типовые задания</b> (практическая работа)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.