

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

Направление подготовки: **49.04.03 СПОРТ** (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Л.Е., канд. пед. н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>05.003 - Тренер Обобщенная трудовая функция Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях</p>	<p>Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p>Н/04.7. Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>		

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-6, ПК-1, ПК-2	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6, ПК-1, ПК-2	Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	1. Определение термина «адаптация»? 2. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ? 3. Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведений? 4. ПрофорIENTATIONная работа старших школьников с ОВЗ? 5. Социальная – психологическая адаптация к среде однокурсников, преподавателей. Цели, задачи, значимость. Социально – психологический компонент? 6. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ? 7. Специфика социального статуса студентов с ОВЗ в высшем учебном заведении? 8. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с

	<p>- разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	<p>нарушениями зрительной и слуховой функций?</p> <p>9. В чем специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?</p> <p>10. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа со студентами, имеющие речевые нарушения?</p> <p>11. Вовлечение в образовательный процесс вуза. Значение образовательного компонента?</p> <p>12. Психологические особенности свойственные профессиональной адаптации?</p> <p>13. Социальные и государственные программы по вовлечению людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, к профессиональной и трудовой деятельности?</p> <p>14. Методики воспитания готовности к непрерывному образованию на протяжении всей образовательной деятельности?</p> <p>15. Проблемы выхода на рынок труда людей, имеющие отклонения в состоянии здоровья?</p> <p>16. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе?</p> <p>17. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей , имеющие отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп?</p> <p>18. Основные методы профориентации?</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6, ПК-1, ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, 	<p>. Социальная адаптация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе; б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности; в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку. <p>2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) да б) нет <p>3. Процесс социализации личности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) накопление новых знаний, умений и навыков; б) признание социальных норм и правил поведения; в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения. <p>4. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1-в., 2-б., 3-а.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мобилизация адаптивных ресурсов; б) ответ на вызов среды; в) адаптационный шок. <p>5. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок. <p>6. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок. <p>7. Какая стадия социальной адаптации</p>

	<p>конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>может стать для человека губительной? а) ответ на вызов среды; б) мобилизация адаптивных ресурсов; в) адаптационный шок. 8. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»? а) уровень образования; б) уровень развития психики; в) социальный статус; г) темперамент. 9. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени? а) социальная адаптация; б) социализация. 10. Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является: а) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» б) Конвенция о правах инвалидов в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 11. Перечислите основные категории (группы инвалидов) «В» – инвалид передвигается в коляске; «С» – инвалид слепой и слабовидящий; «Е» – инвалид ограничен в самообслуживании (безрукий либо не действует руками); «К» – инвалид слепоглухой; «М» – инвалид глухонемой или глухой.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6, ПК-1, ПК-2	<p>Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения,</p>	<p>Практическое занятие Тема: «Теоретические основы проблемы адаптации в образовательной деятельности» (4 часа) Основные направления по адаптации (диагностическое, консультативное, методическое, профилактическое, коррекционно - развивающие).</p>

	<p>эмоции и чувства; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	<p>Возникновение термина «адаптация». Психологические закономерности, свойственные именно образовательной адаптации. Процесс согласования целей, задач, норм и т.д. (конвенциональный подход). Этапы адаптации людей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.</p> <p>Практическое занятие Тема: «Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях» (4 часов) Модели инвалидности в образовательном контексте. Адаптационные стратегии в российских высших учебных заведениях. Исследование социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. Социальное положение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Этапы работы специалиста со студентами-инвалидами. Диагностический этап. Мониторинг потребностей. Развитие инклюзии.</p> <p>Практическое занятие Тема: «Теоретические основы проблемы адаптации в профессиональной деятельности» (2 часа) Определение адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности. Проблемы выхода на рынок труда людей с ОВЗ. Воспитание готовности к непрерывному образованию на протяжении всей профессиональной деятельности. Мониторинг рынка труда.</p> <p>Практическое занятие Тема: «Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности» (2 часов) . Профориентация инвалидов в рамках детской реабилитации. Основные методы профориентации: программа – целевой метод, метод прогнозирования, метод моделирования, организационно – распорядительный метод. Профориентационные тренинги.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Медико-биологическое сопровождение в спорте

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) **ФОС**: Хаснутдинов Н.Ш., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года
Протокол № 8

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знать 1 основы физиологии, анатомии и течение основных биохимических процессов человека; 2 механизм возникновения травм опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системой при занятиях спортом; 3 основные признаки и течение ряда заболеваний в связи с занятиями спортом
		Уметь 1 использовать в практической деятельности современные научные теоретические знания в вопросах организации спортивной деятельности 2 прогнозировать позитивное и негативное влияние занятий в различных видах спорта 3 визуально диагностировать функциональное состояние опорно-двигательного аппарата
		Навыки и/или опыт деятельности 1 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для физической культуры; 2 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для циклических видов спорта; 3 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для ациклических видов спорта
ПК-2	05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Н/01.7 Контроль процесса	Знать 1. методологию планирования обследования физического развития и функционального состояния спортсменов; 2 принципы построения тренировочных занятий и оценки интенсивности физических нагрузок; 3 особенности организации медицинского обеспечения соревнований
		Уметь 1 выполнять доступные функциональные пробы, измерение АД, 2 выполнять подсчёт ЧСС, используемы для оценки общей физической работоспособности, 3 выполнять расчет энергетических резервов и текущего функционального состояния организма у спортсменов

	отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Навыки и/или опыт деятельности 1 методикой анализа заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях спортом 2 методами ранней диагностики, лечения и реабилитации в спортивной практике
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно (достаточно для получения зачета)	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

<p>УК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>Знает:</p> <p>-Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям;</p> <p>- Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования;</p> <p>-Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования</p>	<p>1. Этиология заболеваний – это учение о:</p> <p>1) развитии заболеваний 2) механизмах развития и течения заболеваний 3) механизмах распространения патологического фактора 4) исходах заболеваний</p> <p>2. Какие факторы не относятся к внешним причинам болезней?</p> <p>1) физические 2) алиментарные 3) иммунные 4) социальные</p> <p>3. Гипертрофия не сопровождается:</p> <p>1) Уменьшением в объеме органа 2) понижением его функциональной активности</p> <p>3) увеличением органа или его части 4) снижением тонуса мышц</p> <p>4. Что не является местным расстройством кровообращения?</p> <p>1) фагоцитоз 2) тромбоз 3) эмболия 4) стаз</p> <p>5. Какого вида иммунитета не существует?</p> <p>1) врожденный 2) приобретенный 3) заимствованный 4) гуморальный</p> <p>6 Астенический тип телосложения человека характеризуется:</p> <p>1)пропорциональными размерами тела и гармоничным развитием костно-мышечной систем</p> <p>2) хорошей упитанностью и развитием мышечной системы, преобладанием поперечных размеров тела</p> <p>3) стройным телом, слабым развитием мышечной системы, преобладанием продольных размеров тела</p> <p>4) непропорциональным развитием костно-мышечной системы.</p> <p>7. При оценке соотношения веса и роста с помощью индекса Кетле на 1 см роста у женщин должно быть: 1)275-325 гр. 2) 325-375 гр. 3) 375-425 гр. 4) 425-475 гр.</p> <p>8. При исследовании функционального состояния системы внешнего дыхания через какой промежуток времени проводится исследование ЖЕЛ?</p> <p>1)15 секунд 2) 30 секунд 3) 1 минуту 4) 5 минут</p> <p>9. Что не соответствует нормотоническому типу реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку:</p> <p>1) повышение ЧСС 2) увеличение МОК 3) снижение пульсового давления 4) увеличение максимального АД</p> <p>10. Какая из перечисленных проб используется для исследования функционального состояния нервной системы?</p> <p>1) проба Ромберга 2) проба Розенталя 3) проба Руфье 4) проба Генче</p>
-------------------------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК - 1 ПК - 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать научно-методическое материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования; - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; 	<p>Задание 1. Провести спирографическое (функция внешнего дыхания) исследование и дать оценку результатам исследования. Протокол «Спирометрия» Фактическая ЖЕЛ _____мл Возраст _____ лет. Рост _____ см. Вес _____ кг. Фактор «А» = _____ ккал. Фактор «Б» = _____ ккал. Основной обмен (ОО) = А + Б = _____ ккал Должная ЖЕЛ муж. = ОО × 2,6 = _____ мл. Должная ЖЕЛ жен. = ОО × 2,3 = _____ мл. Фактическая ЖЕЛ в % к ДЖЕЛ = _____ %.</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ по величине ЖЕЛ _____</p> <p>Задание 2. Провести динамическую спирометрию Протокол «Динамическая спирометрия» Характер дозированной нагрузки _____ Величина ЖЕЛ до нагрузки _____ мл. Величина ЖЕЛ после нагрузки _____ мл. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: адаптация внешнего дыхания к физической нагрузке _____</p> <p>Задание 3. Провести гипоксические пробы и дать им оценку. Гипоксические пробы Гипоксические пробы дают возможность оценить адаптацию человека к гипоксии и гипоксемии, в частности скорость протекания обменных процессов и таким путем завершённость процессов срочного восстановления, а также устойчивость дыхательного центра к гипоксии. Проба Генчи</p>

	<p>- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования;</p> <p>-Проектирования алгоритма проведения обследования;</p> <p>- Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>- Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;</p>	<p>Регистрация времени задержки дыхания после максимального</p> <p>Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, затем глубокий и максимальный выдох.</p> <p>Исследуемый человек задерживает дыхание при зажатом носе и закрытом рте.</p> <p>Регистрируется время задержки дыхания между выдохом и вдохом.</p> <p>В норме величина пробы Генчи у здоровых мужчин и женщин составляет 20-30 с. У спортсменов этот показатель достигает 40 с, а в ряде случаев – 60-70 с и более.</p> <p>По величине показателя пробы Генчи можно косвенно судить об уровне метаболических процессов, адаптации дыхательного центра к гипоксии и гипоксемии и о состоянии левого желудочка.</p> <p>Проба Штанге</p> <p>Регистрация времени задержки дыхания при глубоком вдохе. Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, выдох, а затем вдох на уровне 85-95 % от максимально возможного объема. Закрывают рот, зажимают нос. После выдоха секундомер останавливается.</p> <p>Средние значения пробы Штанге составляют для женщин 35-45 с, для мужчин – 50-60 с, для спортсменок – 45-55 с и более, для спортсменов – 65-75 с и более</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
УК - 1 ПК - 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы современного медико-биологического обследования, - Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, связанных с проведением медико-биологического обследования; - Порядок разработки и использования примерных или типовых методик медико-биологического обследования; 	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Задача № 1</p> <p>В результате падения у футболиста возникли ранения руки и ноги. При осмотре: на плече рана размером 2х4 см. с ровными краями, загрязнена землей, из раны умеренное кровотечение. На голени поверхностная рана 1х3 см. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.</p>
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; - Порядок к проведению медико-биологического обследования; - Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - Возрастные особенности обследуемых; стадии медико- 	<p>Задача № 3</p> <p>В результате неосторожного обращения с оружием стрелок получил огнестрельное ранение стопы. При осмотре: на тыльной поверхности стопы дефект тканей размером 1,0-1,5 см., резкая отечность стопы, из раны венозное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Задача № 4</p> <p>В результате автомобильной аварии спортсмен получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3х5 см., обильное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Какую повязку целесообразно наложить</p>

	<p>биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; - Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p>пострадавшему? Задача № 5 Во время игры в футбол спортсмен получил рану локтевого сустава. При осмотре: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 3х2 см., поверхностная, слегка кровотокающая. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно

в соответствии с требованиями

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-2	<p>1 Общие цели и задачи спортивной медицины и врачебного контроля.</p> <p>2 Врачебный контроль в двигательной подготовки с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>4 Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля.</p> <p>5 Физическое развитие. Определение и варианты течения. Методы исследования. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.</p> <p>6 Оценка физического развития методом стандартов.</p> <p>7 Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы.</p> <p>8 Методы тестирования физической работоспособности. Методики проведения, критерии оценки.</p> <p>9 Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля. PWC170; PWC150.</p> <p>10.Медицинские средства повышения физической работоспособности.</p> <p>13.Функциональные пробы исследования сердечно-сосудистой системы. Показания, методика выполнения.</p> <p>14 Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.</p> <p>15 Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий.</p> <p>21 Организация и проведение допинг-контроля во время спортивных соревнований.</p> <p>22 Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена.</p> <p>23.Штрафные санкции к спортсменам за применением запрещенных веществ и методов.</p> <p>24 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.</p> <p>25 Основные формы врачебного контроля. Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом.</p> <p>26.Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание. заключение. Его разделы и значение для преподавателя</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.