

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 12.03.2026 10:12:52
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»)

Кафедра Педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации
Павлова А.В.

« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и
психологии в сфере физической культуры и спорта
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «10»
марта 2022 года Протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

О.А. / Калимуллина О.А.
«14» марта 2022 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Ю.О. /Зубкова Ю.О.
«14» марта 2022 г.

Начальник учебного
отдела

А.Т. /Исхакова А.Т.
«18» марта 2022 г.

Казань – 2022

1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Организацию планирования воспитательной работы в пришкольном летнем и детском оздоровительном лагере;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-2 ОПК-1
Законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОПК-1

	среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Ознакомление с опытом и регламентом работы учебно-воспитательного заведения (участие в беседах с администрацией, медицинским персоналом, ознакомление с рабочей документацией)	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	<i>ОПК-1</i>
Особенности воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	<i>ОПК-6</i>
Принципов сотрудничества с другими педагогическими работниками;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	<i>ОПК-6</i>

	образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Специфику работы с детьми в условиях пришкольного летнего и детского оздоровительного лагерей;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-2
Решения конкретной задачи урока, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-2
Классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	УК-2

	(воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-8
Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-3
Особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	УК-3

	учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Приемы общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-3
Принципов сотрудничества с другими педагогическими работниками	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-3
Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	ОПК-1

	учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Особенности воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1
Методики обучения технике физических упражнений	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1
Методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	УК-8

	А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Умения:		
Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-3;
Учитывать особенности поведения обучающихся в своей деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-3;
Общаться с детьми различных возрастных категорий	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	УК-3

	учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-2
Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1
Создавать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОПК-1

	A/02.6 Воспитывающая деятельность A/ 03.6 Развивающая деятельность	
Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/02.6 Воспитывающая деятельность A/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-3
Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/02.6 Воспитывающая деятельность A/ 03.6 Развивающая деятельность A/02.6 Воспитывающая деятельность A/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-8
Применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОПК-6

	среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6
Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6
Организовывать физкультурно-оздоровительные и физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ОПК-1

	образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Использовать формы и методы воспитательной работы в вне учебной деятельности,	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
Практическими технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ,	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6
Планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ОПК-6

	образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6
Действиями (навыками) использования технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6
Взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	УК-3

	образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-3 ОПК-1
организовывать физкультурно-оздоровительную и физкультурно-спортивную работу	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1
Обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий	<i>01.001</i> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	УК-8

	образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	
Обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитывающая деятельность А/ 03.6 Развивающая деятельность	УК-8

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.03(П) производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики (модули)», Обязательная часть. В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение индивидуальных заданий студентом		216						216		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой						Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	часы	216						216		
	зачетные единицы	6						6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Организационно-ознакомительная работа	- принять участие в установочной конференции практики; - ознакомиться с базой практики, принять участие в беседах с директором и медицинским персоналом, с учителями физической культуры; - ознакомиться с внутренним распорядком базы практики, с задачами работы преподавательского коллектива (должностные обязанности, организация и режим работы учителя физической культуры,); - изучить организацию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, организацию спортивной и оздоровительной работы в каникулярное время; - ознакомиться с материально-технической базой практики необходимой для проведения занятий по физической культуре; - пройти инструктаж по технике безопасности, по противопожарной безопасности, ознакомиться с требованиями охраны труда, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи; - принять активное участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов; - разработать индивидуальный план работы на период прохождения практики.	18
2	Методическая работа	- оформление и своевременное заполнение дневника практиканта; - изучение документации планирования, контроля и учета внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно- тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.) организации базы практики; - изучить четвертные планы и разработать тематическое планирование учебного процесса на время практики; - составить конспекты уроков физической культуры с прикрепленными отрядами; - подготовить и оформить документы контроля уровня и динамики физической подготовленности;	40
3	Учебная работа	- провести не менее 24 (в том числе	50

		контрольных) уроков физической культуры в прикрепленных классах; - провести 3 контрольных урока физической культуры в прикрепленных классах в присутствии методиста.	
4	Воспитательная работа	- посетить внешкольные мероприятия и проанализировать данное мероприятие (беседа, час здоровья, викторина и т.д.); - принять участие в проведении воспитательной работы с обучающимися (по плану воспитательной работы общеобразовательного учреждения); - оказание помощи вожатому в проведении мероприятий на протяжении периода практики (принять участие в организации и проведении спортивных вечеров, праздников, показательных выступлений, встреч с выдающимися спортсменами, в проведении субботников и воскресников по благоустройству территории базы практики и др.).	50
5	Внеклассная и спортивно-массовая работа	- разработать сценарий спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия для обучающихся общеобразовательного учреждения; - провести спортивно-массовое (физкультурно-оздоровительное) мероприятие; - составить отчет проведенного спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия. - оказание помощи образовательному учреждению по ремонту инвентаря и спортивного оборудования. - разработать положение соревнования по базовым видам спорта, проводимых в общеобразовательном учреждении; - проведение соревнования по базовым видам спорта; - оформить протоколы соревнований;	50
6	Подготовка отчетной документации по учебной практике	- оформить письменный отчет о практике; - оформление отчета-портфолио; - подготовить отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики.	8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен	ПС «Педагог	Знает:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Организацию планирования воспитательной работы в пришкольном летнем и детском оздоровительном лагере; Специфику работы с детьми в условиях пришкольного летнего и детского оздоровительного лагерей; Решения конкретной задачи урока, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Классификацию физических упражнений, содержание и форма физических упражнений Правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации; Правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации; <i>Умеет:</i> Анализировать эффективность проведения занятий по количественным и качественным критериям
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<i>Знает:</i> Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; Приемы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Принципов сотрудничества с другими педагогическими работниками <i>Умеет:</i> Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Учитывать особенности поведения обучающихся в своей деятельности; Общаться с детьми различных возрастных категорий; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,

		развивать их творческие способности <i>Имеет опыт:</i> Взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<i>Знать:</i> Правила техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации Методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей. <i>Уметь:</i> Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся <i>Иметь опыт:</i> Обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм. Обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<i>Знает:</i> Законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Организацию планирования воспитательной работы в пришкольном летнем и детском оздоровительном лагере; Ознакомление с опытом и регламентом работы учебно-воспитательного заведения (участие в беседах с администрацией, медицинским персоналом, ознакомление с рабочей документацией) Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений)

		Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях Особенности воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Методики обучения технике физических упражнений <i>Умеет:</i> Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой Создавать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей Организовывать физкультурно-оздоровительные и физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей Использовать формы и методы воспитательной работы в вне учебной деятельности, <i>Имеет опыт:</i> Организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; организовывать физкультурно-оздоровительную и физкультурно-спортивную работу
<i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		<i>Знает:</i> Особенности воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Принципов сотрудничества с другими педагогическими работниками; <i>Умеет:</i> Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; Составлять

образовательными потребностями		(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>Имеет опыт:</i> Практическими технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, Планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
--------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания:

1. Индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Расписание занятий в пришкольном летнем (детском оздоровительном) лагере.
3. Характеристика профильной организации
4. Документы планирования процесса физического воспитания (фрагмент календарно-тематического планирования) на период практики.
5. Развернутые конспекты (технологические карты) занятий по физической культуре (3 контрольных занятия по физической культуре) и проведение занятий самостоятельно.
6. Планы-конспекты и проведение занятий, в том числе - контрольного и зачетного.
7. Психолого-педагогическая характеристика прикрепленной группы
8. Сценарий и отчет о проведении спортивно-массового мероприятия.
9. Положение о соревновании, протоколы соревнования.
10. Отчет о проведении спортивного соревнования по базовому виду спорта.
11. Программа и проведение досугового мероприятия в каникулярное время.
12. Отчет о проведении досугового мероприятия.
13. Дневник практиканта

14.Итоговый отчет и портфолио о деятельности в период производственной практики.

15.Характеристика с базы практики, с датой выдачи, заверенная подписью директора школы (лагеря) и печатью школы (лагеря). В конце характеристики должна стоять оценка за практику.

Методические рекомендации

Практические задания.

1.Умеет разработать индивидуальный план работы на весь период практики.

Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности
-------------------------	--------------	-----------------	------------------

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроков и объема содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно.

2. Имеет опыт разработки досугового мероприятия.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с требованиями, но с нарушением требований к оформлению и срока. Студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует	Задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный,

не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, поздно корректирует документы планирования и методику проведения занятий.	текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в документы планирования и методику проведения занятий.
---	---

3. Умеет проанализировать проведенное досуговое мероприятие.

Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии содержанием практики. Задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики и оформляется в дневнике практики.

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Виды работ и обязанностей выполнены, с нарушением требований содержания практики или допущены грубые, или несколько значительных ошибок при проведении работы и оформлении отчетной документации	Виды работ и обязанности выполнены в полном объеме, возможно с ошибками, но которые сразу исправлены после полученных замечаний методиста (преподавателя), своевременно

4. Имеет опыт организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

Занятие проведено в соответствии с учетом требований программы по воспитательной работе, но не были учтены возрастные, психолого-педагогические особенности детей, конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации. Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.	Занятие проведено в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространенных технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.
---	--

4. Умеет разрабатывать и проводить беседы на этические и другие актуальные темы среди обучающихся.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие (беседа) раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы.	Мероприятие (беседа) раскрывает проблемные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.

5. Имеет опыт применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.

Составить характеристику сформированности физической культуры одного из обучающегося, занимающегося и разработать рекомендации по совершенствованию.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Демонстрируются знания сущности физической культуры личности, ее компонентов и типичных путей ее формирования, рекомендации носят обобщенный характер с применением стандартных методик.	Демонстрируется знание и понимание закономерностей формирования физической культуры личности, выдвигаются убедительные аргументы, четко формулируются рекомендации с использованием оригинальных решений.

6. Имеет опыт планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Разработать программу (сценарий) и участвовать в проведении физкультурного (спортивного) праздника совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ в целом соответствует требованиям, но некоторые пункты требуют коррекции после проверки, студент пользуется стандартными решениями задач	Документ соответствует требованиям, полностью раскрывает все аспекты мероприятия, демонстрируется оригинальность и самостоятельность практиканта в решении задач

7. Умеет проводить занятия по физической культуре с обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-оздоровительную и физкультурно-спортивную работу

8. Умеет составлять (совместно с психологом и педагогом) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

[illegible]

Конспект внеурочного занятия по _____ №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнены и представлены своевременно, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике организации. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент недостаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную	Документы планирования своевременно и утверждены руководителем практики профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает

самостоятельность практиканта в методике преподавания	индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
---	---

11. Составить итоговый отчет и оформить портфолио о деятельности в период учебной практики.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация сдана в течение двух недель после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.	Отчетная документация сдана в течение недели после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Студент является участником конкурса профессионального мастерства.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Контролируемые результаты обучения по практике	Компетенции	Оценочные средства	Уровни оценивания	Критерии оценивания

1. Организационная работа	УК-2; УК-3 УК-8; ОПК-1;	-принять участие в установочной и итоговой конференциях практики; - ознакомиться с базой практики, принять участие в беседах с директором и медицинским персоналом; - ознакомиться с внутренним распорядком базы практики, с задачами работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не участвовал в установочной конференции; не ознакомился с нормативными документами базы практики; не ознакомился с планами работы; индивидуальный план работы на период учебной практики; не принимал участие в групповой и индивидуальной работе с методистом бригады (в период всей практики). Студент не составил документацию по разделу «Организационная работа», либо составил ее с ошибками, влияющими на качество прохождения практики
		преподавательского коллектива -изучить организацию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, организацию спортивной и оздоровительной работы, в т.ч. в каникулярное время;	Низкий (Удовлетворительно)	Студент принял участие в установочной; частично ознакомился с базой практики, планами работы учителей ФК; составил индивидуальный план работы на период учебной практики, отражающий не все разделы, что требует дополнительных и уточняющих вопросов руководителя; частично принял участие в групповой и индивидуальной работе с методистом бригады
		- ознакомиться с материально-технической базой практики необходимой для проведения занятий по физической культуре; -пройти инструктаж по технике безопасности, по противопожарной безопасности, ознакомиться с требованиями охраны труда, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи;	Средний (Хорошо)	Студент принял участие в установочной и итоговой конференции; ознакомился с базой практики и организацией учебно-воспитательного процесса школы; участвовал в групповой и индивидуальной работе с методистом бригады; составил индивидуальный план работы на период учебной практики без серьезных ошибок
		-принять активное участие в методических	Высокий (Отлично)	Студент принял участие в установочной и итоговой конференции; ознакомился с базой практики и организацией учебно-воспитательного процесса школы; участвовал в групповой и индивидуальной работе с методистом бригады; составил индивидуальный план работы на период учебной практики и предоставил методисту в установленные сроки

		занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов; -разработать индивидуальный план работы на период прохождения практики.		
2. Методическая работа	УК-2; ОПК-1; ОПК-6;	- оформление и своевременное заполнение дневника практиканта; - изучение документации планирования, контроля и учета внеклассной работы организации базы практики;	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не участвовал в просмотре открытых уроков; не разработал календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по ФК на период практики и развернутые конспекты (технологические карты) уроков по ФК, либо при их разработке допустил ошибки, влияющие на качество проведения уроков ФК
		- изучить планы и разработать тематическое планирование процесса на период практики; - составить конспекты занятий физической культуры;	Низкий (Удовлетворительно)	Студент частично участвовал в просмотре открытых уроков; разработал календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по ФК на период практики и не в полном объеме развернутые конспекты (технологические карты) уроков по ФК для прикрепленных классов
		- подготовить и оформить документы контроля уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся а.	Средний (Хорошо)	Студент просмотрел все открытые уроки учителей ФК; разработал все виды планирования без серьезных ошибок
			Высокий (Отлично)	Студент просмотрел все открытые уроки учителей ФК; разработал все виды планирования и предоставил их в установленные сроки
3. Учебная работа	УК-2; ОПК-1; ОПК-6;	- провести не менее 24 (в том числе контрольных) занятий физической культуры в прикрепленных классах; - провести 3 контрольных мероприятия в присутствии	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не провел отдельные фрагменты уроков физической культуры в прикрепленных классах в качестве помощника учителя, с помощниками из числа студентов и самостоятельно в целом, либо при проведении отдельных частей урока, либо урока в целом были допущены существенные ошибки
			Низкий (Удовлетворительно)	Студент провел отдельные фрагменты уроков физической культуры в качестве помощника

		методиста.		учителя, с помощниками из числа студентов и самостоятельно в целом не во всех прикрепленных классах
			Средний (Хорошо)	Студент провел занятия по физической культуре самостоятельно в целом и при выполнении этих видов работ были допущены несущественные ошибки
			Высокий (Отлично)	Студент провел занятия по физической культуре самостоятельно в целом в установленные индивидуальным планом сроки
4. Учебно-исследовательская работа	УК-3; ОПК-6;	- выполнить педагогический анализ мероприятия; -осуществить оценку уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и разработать рекомендации по ее совершенствованию и ведению здорового образа жизни. заданий по психологии и педагогике	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не провел анализ мероприятия (развернутый педагогический анализ), либо при его приведении были допущены существенные ошибки
			Низкий (Удовлетворительно)	Студент частично провел анализ мероприятия (развернутый педагогический анализ), заданий по психологии и педагогике
			Средний (Хорошо)	Студент провел анализ мероприятия (развернутый педагогический анализ), выполнил частично задания по психологии и педагогике, но при их проведении были допущены незначительные ошибки и анализ не был предоставлен в установленные сроки
			Высокий (Отлично)	Студент провел анализ мероприятия (развернутый педагогический анализ), выполнил задания по психологии и педагогике и предоставил его в установленные индивидуальным планом сроки
5. Воспитательная работа	УК-2; ОПК-1 ОПК-6;	-посетить мероприятие и проанализировать его; - принять участие в проведении воспитательной работы с учащимися; - оказание помощи вожатому в проведении мероприятий на протяжении периода практики	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не посетил мероприятия и не осуществил анализ; не участвовал в проведении воспитательной работы с учащимися (по плану воспитательной работы учреждения); не подготовил и не провел беседу с учащимися; не участвовал в организации и проведении спортивных вечеров, праздников, показательных выступлений, встреч с выдающимися спортсменами
			Низкий (Удовлетворительно)	Студент посетил мероприятия; участвовал не во всех мероприятиях, предусмотренных

				планом воспитательной работы учреждения воспитательной работы; подготовил, но не провел беседу с учащимися; участвовал в организации и проведении спортивных вечеров, праздников, показательных выступлений, встреч с выдающимися спортсменами лишь частично
			Средний (Хорошо)	Студент посетил мероприятия; участвовал во всех мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы учреждения воспитательной работы, с учащимися; подготовил и провел беседу с учащимися; участвовал в организации и проведении спортивных вечеров, праздников, показательных выступлений, встреч с выдающимися спортсменами, но данные виды работы не были выполнены в установленные сроки и при их выполнении студент проявил недостаточную активность и самостоятельность
			Высокий (Отлично)	Студент посетил мероприятия; участвовал во всех мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы учреждения воспитательной работы, с учащимися; подготовил и провел беседу с учащимися; участвовал в организации и проведении спортивных вечеров, праздников, показательных выступлений, встреч с выдающимися спортсменами; данные виды работы были выполнены в установленные сроки и при их выполнении студент проявил активность и самостоятельность
6. Внеклассная и спортивно-массовая работа	УК-3; ОПК-1 ОПК-6;	- разработать положение спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия для учащихся; - провести спортивно-массовое (физкультурно-оздоровительное) мероприятие для	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не участвовал в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, либо при их проведении были допущены существенные ошибки
			Низкий (Удовлетворительно)	Студент участвовал в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня не в полном объеме
			Средний (Хорошо)	Студент участвовал в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, но сроки их проведения отличаются

		учащихся; - составить отчет проведенного спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия.		от сроков, предусмотренных индивидуальным планом, а также при их проведении допущены несущественные ошибки
		- оказание помощи образовательному учреждению по ремонту инвентаря и спортивного оборудования.	Высокий (Отлично)	Студент проводил физкультурно-оздоровительных мероприятия в режиме дня в установленные индивидуальным планом сроки их проведения
7. Подготовка отчетной документации по учебной практике	УК-2; УК-3;	- Осуществить анализ качества профессионально-педагогической деятельности; - Написать письменный отчет о практике; - Подготовить отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики.	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не осуществил анализ качества профессионально-педагогической деятельности; не написал письменный отчет о практике; не подготовил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики; не принял участие в итоговой конференции вуза, либо при выполнении данных видов работ были допущены существенные ошибки, влияющие на качество отчетной документации
		- Участие в итоговой конференции вуза	Низкий (Удовлетворительно)	Студент осуществил анализ качества профессионально-педагогической деятельности; написал письменный отчет о практике; подготовил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, но не принял участие в итоговой конференции вуза. При выполнении данных видов работ были допущены ошибки, а также отчетная документация не была предоставлена в установленные сроки
			Средний (Хорошо)	Студент осуществил анализ качества профессионально-педагогической деятельности; написал письменный отчет о практике; подготовил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, принял участие в итоговой конференции вуза. При выполнении данных видов работ были допущены несущественные ошибки, отчетная документация была предоставлена в установленные сроки

			Высокий (Отлично)	Студент принял участие в итоговой конференции, предоставил отчетную документацию в полном объеме, в соответствии с требованиями, в установленные сроки
--	--	--	----------------------	--

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетные материалы по практике	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Зачет с оценкой по практике получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете с оценкой** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики

Основная

1. Копаев, В. П. Интегративная технология формирования компетенции бакалавров в области планирования урока физической культуры в условиях учебной практики : учебное пособие / В. П. Копаев. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-350-00313-0 - Текст : непосредственный.

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – М. : Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 9785534095081. – Текст: непосредственный.

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455245> (дата обращения: 19.01.2021).

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст: непосредственный.

5. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0431-4. – Текст: непосредственный.

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09829-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 18.01.2021).

7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная:

8. Байбородова, Л.В. [и др.] Методика обучения физической культуре. т 1-11 классы : методическое пособие / Л.В. [и др.] Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 248 с. – ISBN 5-691-01267-3. – Текст: непосредственный.

9. Барчуков, И. С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2014. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02735-6. - Текст : непосредственный.

10. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов-н/Д : Феникс, 2010. – 380 с. – ISBN 978-5-222-17499-9. – Текст: непосредственный.

11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник / А. А. Факторович. - М. : Юрайт, 2017. - 113 с.

12. Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов. - Волгоград : Учитель, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-7057-3404-7. - Текст : непосредственный.

13. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-7057-2965-4. - Текст : непосредственный.

14. Физическая культура. 1-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по комплексной программе В.И.Ляха, А.А.Зданевича (двухчасовой вариант) / авт.-сост. М.И. Васильева и [др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 183 с. - ISBN 97-8-5705-72705-6. - Текст : непосредственный.

15. Физкультура. 5-11 классы: годовые и рабочие планы-графики реализации программы : методический материал / авт.-сост. В.И.Виненко. - Волгоград : Учитель, 2016. - 254 с. - ISBN 978-5-7057-4383-4. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения 01.02.2022).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 1.02.2022).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 01.02.2022)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2022).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2022)

11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2022).
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2022)
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.03.2022)
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
17. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2022). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится на базах в общеобразовательных учреждениях (летних оздоровительных лагерях), имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами необходимыми для проведения занятий по физической культуре и спорту (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадион и другие необходимые помещения; спортивный инвентарь, вспомогательное оборудование, мультимедийные комплекты и пр.).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры ПиПвСФКиС, к.п.н., доцент Зизикова С.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»)

Кафедра Педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) подготовки: «Физическая культура»

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ:**

**Производственная практика (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)**

студента III курса _____ группы

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Сроки практики _____

Групповой методист: _____

Дата сдачи отчета _____

Оценка за практику _____

КАЗАНЬ – 20__

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

**Индивидуальный план
Производственной практики**
студента(ки) Ф.И.О. _____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Часы	Подпись
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:

Подпись:

Примечание: в плане отражать все мероприятия проводимые студентом в период практики.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

___ смена

Занятие	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название организации

Адрес

телефон _____

ФИО руководителя организации

Завуч _____

Завуч

Педагоги, тренеры

Количество групп

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

Методист _____ / _____

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
прохождения материала организации
на _____ (смену) для ЗАНИМАЮЩИХСЯ _____ ГРУППЫ (ОТРЯДА)
НА _____ ГОД

№ занятия	Задачи занятия	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		

Задачи урока:

Инвентарь

[illegible]

Замечания по занятию:

Оценка за конспект:

Оценка за проведение: _____

Методист: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

**СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

1.1 Выбор учащегося

1.2 Результаты изучения документов учащегося

1.3 Результаты проведения бесед и наблюдений

1.4 Проведение психодиагностики личности учащегося

**2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
УЧАЩЕГОСЯ**

2.1 Общие сведения об учащемся:

2.2 Индивидуальная культура (опыт) учащегося:

2.3 Особенности темперамента, характера, способностей учащегося:

2.4 Учащийся в структуре межличностных отношений:

2.5 Общие выводы:

Список литературы:

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Тест на мотивацию

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

— ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
- редко
- не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
- мало
- много
- нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
- не очень
- не нравятся

КЛЮЧ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	3	0	1	3	1	1	3
3	1	0	1	3	3	1	0	3	1
0	3	3	0	1	0	0	3	0	0

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней школьной мотивации.

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на

вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как успеваемость ребенка по различным предметам, его положение в группе и особенности взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

2. Тест по выявлению особенностей темперамента

1. За новое дело я принимаюсь:

- а. С нетерпением, быстро.
- б. С творческой энергией.
- в. Спокойно обдумав весь процесс работы.
- г. С чувством неуверенности в своих возможностях.

2. В незнакомом, новом для меня месте я чувствую себя:
 - а. Как хозяин, стремлюсь сразу показать всем, кто я есть.
 - б. Свободно, на равноправных началах, общаюсь с людьми.
 - в. Довольно спокойно, стараюсь поменьше обращать на себя внимание.
 - г. Очень неуютно, стараюсь быстрее уйти.
3. Из-за неудач в работе или учебе я:
 - а. Сильно сержусь на себя, школу, родителей, товарищей.
 - б. Огорчаюсь, но стараюсь быстро найти и устранить причину неудачи.
 - в. Сильно не переживаю, спокойно ищу причину неудачи.
 - г. Могу расплакаться и долго не могу забыть о неудаче.
4. Моя речь:
 - а. Быстрая, сбивчивая, ход мысли опережает речь.
 - б. Быстрая, уверенная, помогаю себе мимикой и жестами.
 - в. Медленная, разборчивая, уверенная.
 - г. Медленная, неуверенная, говорю довольно тихим голосом, кажется, что мысли путаются у меня в голове.
5. Начиная новое дело я:
 - а. Берусь за него с большим желанием, но редко довожу до конца.
 - б. Берусь за него с большим желанием и если оно мне очень нравится, довожу его до конца.
 - в. Берусь за него тщательно все обдумав и постепенно довожу его до конца.
 - г. Берусь за него с чувством неуверенности в том, что смогу это сделать.
6. Я предпочитаю читать сказки, в которых:
 - а. Герои подвергаются испытаниям на верность дружбе, любви.
 - б. Подробно описано величие нарядов, дворцов, героев, их жизнь.
 - в. Герои трудятся и за свой упорный труд получают награду.
 - г. Подробно описана природа, чувства и переживания героев.

Интерпретация теста:

Если в ответах преобладает: а - холерик, в - флегматик, б - сангвиник, г - меланхолик.

Темперамент — это индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни.

Типы темперамента

Описание особенностей различных темпераментов может помочь разобраться в чертах темперамента человека, если они четко выражены, но люди с резко выраженными чертами определенного темперамента не так уж часто встречаются, чаще всего у людей бывает смешанный темперамент в различных сочетаниях. Но преобладание черт какого-либо типа темперамента дает возможность отнести темперамент человека к тому или иному типу.

Флегматик

Медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

Холерик

Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Сангвиник

Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиники обладают выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Меланхолик

Человек легко - ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МАССОВОГО
(ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ**

(название мероприятия)

Цель

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Инвентарь

Порядок проведения

(название мероприятия)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ	

[illegible]

Замечания по проведению

Оценка за составление сценария и проведение
Методист

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ

(название мероприятия)

Цель

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Инвентарь

Порядок проведения

(название мероприятия)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Содержание личной работы студента в подготовке и проведении
Данного мероприятия

Замечания по проведению

Оценка за составление сценария и проведение

Методист

Приложение 10

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ

соревнований: _____

дата: _____ дистанция: _____ пол: _____ возраст: _____

№ п/п	Фамилия, имя	Организация	Номер участника	Результат	Очки	Место
забег						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
забег						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
забег						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
забег						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
забег						
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ ТЕСТИРОВАНИЯ

ФИО	Бег 30м	Бег 1000м	Прыжок в длину с места	Метание малого мяча	Подтягивание	Наклон вперёд	Уровень
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Замечания по проведению

Оценка за ведение протокола

Оценка за проведение тестирования

Методист

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений: анализ, выводы, замечания студента	

студента _____

[illegible]

Подпись практиканта_____

**ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта**

(ФИО)

**_____ курса _____ группы,
факультета физической культуры очной формы обучения,
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль): Физическая культура**

**За период практики с _____ по _____ 20 года показал (а)
себя:**

- оценка отношения к практике

- уровень знаний

своевременность выполнения заданий

- инициативность

- дисциплинированность

- оценка уровня владения умениями и навыками

- творческий подход к заданиям практики

- Студент овладел всеми компетенциями, указанными в рабочей программе практики

Оценка за практику «_____»

Руководитель базы практики _____
ФИО (печать)