

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист
 Дата подписания: 09.04.2026 15:19:35
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	198		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	198	198	198	198
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	216	216	216	216

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у магистров первоначальных навыков научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные технологии физической реабилитации при поражениях опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре
2.2.4	Адаптивный спорт
2.2.5	научно-педагогическая практика
2.2.6	преддипломная практика
2.2.7	профессионально-ориентированная практика
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Анализирует современные проблемы в различных видах адаптивной физической культуры и спорта на основе системного подхода	

Знать: Основные понятия и терминологию адаптивной физической культуры и спорта (АФКиС).
Знать: Основные понятия и терминологию адаптивной физической культуры и спорта (АФКиС).
Знать: Современные проблемы и тенденции развития АФКиС (инклюзия, доступность, технологические инновации, этические вопросы).
Знать: Современные проблемы и тенденции развития АФКиС (инклюзия, доступность, технологические инновации, этические вопросы).
Знать: Факторы, влияющие на состояние и развитие АФКиС (социальные, экономические, политические, культурные).
Знать: Факторы, влияющие на состояние и развитие АФКиС (социальные, экономические, политические, культурные).
Уметь: Выявлять современные проблемы в различных видах АФК и адаптивном спорте.
Уметь: Выявлять современные проблемы в различных видах АФК и адаптивном спорте.
Уметь: Анализировать проблемы с использованием системного подхода
Уметь: Анализировать проблемы с использованием системного подхода
Уметь: Использовать методы статистической обработки данных для анализа проблем
Уметь: Использовать методы статистической обработки данных для анализа проблем
Уметь: Обосновывать необходимость исследований в области АФК и адаптивного спорта.
Уметь: Обосновывать необходимость исследований в области АФК и адаптивного спорта.
Уметь: Формулировать цели и задачи будущих исследований, опираясь на анализ проблем.
Уметь: Формулировать цели и задачи будущих исследований, опираясь на анализ проблем.
Владеть: Методами системного анализа для выявления и анализа проблем в АФК и адаптивном спорте.

Владеть: Методами системного анализа для выявления и анализа проблем в АФК и адаптивном спорте.
Владеть: Навыками работы с научной литературой и базами данных в области АФК и адаптивного спорта
Владеть: Навыками работы с научной литературой и базами данных в области АФК и адаптивного спорта
Владеть: Методами разработки и реализации стратегий решения проблем в АФК и спорте инвалидов.
Владеть: Методами разработки и реализации стратегий решения проблем в АФК и спорте инвалидов.
Владеть: Написанием аналитических отчетов и статей по проблемам в АФК и спорте инвалидов.
Владеть: Написанием аналитических отчетов и статей по проблемам в АФК и спорте инвалидов.
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для анализа данных в сфере АФК и спорта.
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для анализа данных в сфере АФК и спорта.
УК-1.2:Вырабатывает стратегию действий в решении выявленных проблем в видах адаптивной физической культуры и спорта
Знать: Теоретические основы стратегического планирования
Знать: Теоретические основы стратегического планирования
Знать: Особенности управления проектами в сфере АФК и спорта инвалидов
Знать: Особенности управления проектами в сфере АФК и спорта инвалидов
Знать: Ресурсы, доступные для решения проблем в АФК и спорте инвалидов
Знать: Ресурсы, доступные для решения проблем в АФК и спорте инвалидов
Уметь: Определять цели и задачи стратегии, исходя из выявленных проблем.
Уметь: Определять цели и задачи стратегии, исходя из выявленных проблем.
Уметь: Проводить анализ внешней и внутренней среды организации
Уметь: Проводить анализ внешней и внутренней среды организации
Уметь: Выбирать оптимальную стратегию, учитывая критерии эффективности, экономичности и реализуемости.
Уметь: Выбирать оптимальную стратегию, учитывая критерии эффективности, экономичности и реализуемости.
Владеть: Методами стратегического анализа
Владеть: Методами стратегического анализа
Владеть: Навыками разработки планов реализации стратегий
Владеть: Навыками разработки планов реализации стратегий
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для стратегического планирования и управления проектами
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для стратегического планирования и управления проектами
УК-1.3:Использует эффективные методы в научно-практическом решении проблем адаптивной физической культуры и спорта
Знать: Классификацию методов научных исследований
Знать:

Классификацию методов научных исследований
Знать: Современные тенденции в развитии АФК и адаптивного спорта
Знать: Современные тенденции в развитии АФК и адаптивного спорта
Знать: Специфические методы, применяемые в АФК и спорте
Знать: Специфические методы, применяемые в АФК и спорте
Уметь: Формулировать научные проблемы в области АФК и спорта.
Уметь: Формулировать научные проблемы в области АФК и спорта.
Уметь: Выбирать адекватные методы исследования для решения конкретной проблемы.
Уметь: Выбирать адекватные методы исследования для решения конкретной проблемы.
Уметь: Адаптировать известные методы к специфике работы с лицами с различными нарушениями здоровья.
Уметь: Адаптировать известные методы к специфике работы с лицами с различными нарушениями здоровья.
Уметь: Умение адаптировать существующие методики, разрабатывать новые, креативно подходить к решению нестандартных задач.
Уметь: Умение адаптировать существующие методики, разрабатывать новые, креативно подходить к решению нестандартных задач.
Владеть: Навыками критического мышления и анализа для оценки существующих методик.
Владеть: Навыками критического мышления и анализа для оценки существующих методик.
Владеть: Способностью работать в команде для совместной разработки и реализации новых методик.
Владеть: Способностью работать в команде для совместной разработки и реализации новых методик.
Владеть: Умением презентовать и обосновывать свои идеи и решения перед коллегами и руководством.
Владеть: Умением презентовать и обосновывать свои идеи и решения перед коллегами и руководством.
Владеть: Навыками управления проектами для успешной реализации адаптированных или новых методик.
Владеть: Навыками управления проектами для успешной реализации адаптированных или новых методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Организационно-методическая часть /Тема/	1	0				
1.2	Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики /Ср/	1	6	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры (НИР и НИРС) /Ср/	1	26	УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.4	Составление плана прохождения научно-исследовательской работы /Ср/	1	26	УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ /Ср/	1	20	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Ведение текущей документации /Ср/	1	20	УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.1-В5 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Подготовка и защита отчета по практике: научно-исследовательской работе /Ср/	1	20	УК-1.3-У4 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Научно-исследовательская часть /Тема/	1	0				
1.9	Составление научно-методического аппарата исследования /Ср/	1	26	УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-У4 УК-1.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Подбор научно-методической литературы по теме магистерской диссертации /Ср/	1	28	УК-1.3-У4 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Анализ российских и иностранных литературных источников /Ср/	1	26	УК-1.3-У4 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.12	Зачетная конференция /ЗачётСОц/	1	18	УК-1.1-31 УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5 УК-1.1-У5 УК-1.1-В1 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.1-В4 УК-1.1-В5 УК-1.1-В5 УК-1.2-31 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-32 УК-1.2-33 УК-1.2-33 УК-1.2-У1 УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-У3 УК-1.2-В1 УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3 УК-1.2-В3 УК-1.3-31 УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-32 УК-1.3-33 УК-1.3-33 УК-1.3-У1 УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-У3 УК-1.3-У4 УК-1.3-У4 УК-1.3-В1 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4 УК-1.3-В4	ЛП.1 ЛП.2 ЛП.3 ЛП.4		
------	---------------------------------	---	----	--	------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

За время выполнения научно-исследовательской работы студент должен выполнить ряд заданий и подготовить пакет документов (документы по практике должны иметь титульный лист – приложение 1 и содержание). Отчет подписывается магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы.

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры.

Задание 3. Обоснование выбора темы НИР на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Задание 4. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Составление списка проанализированной литературы.

Задание 5. Разработка анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 6. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания обучающихся на зачете

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной практике: НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Академии.

Балльно-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики: технически грамотно и качественно оформленную, четко структурированную с наличием подписей руководителя практики;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики: с незначительными замечаниями по

7 оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

1-9 баллов - обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов):

50 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, без замечаний руководителя практики. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

40-49 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

30-39 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

20-29 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, имеются замечания руководителя практики по последовательности выполнения заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

10-19 баллов - часть заданий выполнены правильно в установленные сроки.

Имеются замечания руководителя практики по содержанию заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «удовлетворительно».

1-9 баллов - все задания выполнялись с нарушением сроков (не в соответствие с индивидуальным планом практики).

Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

1-4 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена (в том числе отсутствие без уважительной причины студента).

Формой итогового контроля по учебной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель магистерской программы в ходе защиты результатов практики.

Общая положительная оценка возможна при выполнении всех заданий.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

8

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая
оценка

Традиционная
оценка

Уровень сформированной
компетенции

50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован

51 – 65 Удовлетворительно Низкий

66 – 84 Хорошо Средний

85 – 100 Отлично Высокий

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Губа В. П., Маринич В. В.	Теория и методика современных спортивных исследований: монография	Москва: Спорт-Человек, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

- 7.1 Лаборатория спортивной антропологии:
1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
 2. Антропометр с сумкой-1шт.
 - 3.Танита MC-980 MA (Япония)-1шт.
 4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
 5. Калипер Lange-1шт.
 6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай)-1шт.
 7. Подставка опорная для антропометра (PVC) -1шт.
 8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН-1шт.
 9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
 10. Столик медицинский-1шт.
 11. Ширма медицинская 3-х секционная-1 шт.
- Лаборатория спортивной физиологии:
1. Велоэргометр Monark 894E -1шт.
 2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
 3. МФУ HP Laserjet Pro (Вьетнам) -1 шт.
 4. Прибор персональный Adidas-4 шт.
 5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
- 11
6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
 7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3B с принадлеж. (Германия)-1 шт.
 8. Велоэргометр e-Bike с модулем АД (Германия) -1 шт.
 9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) -1 шт.
 10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
 11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
 12. Монитор Polar F7-1in/
 13. Монитор ViewSonic-1шт.
 14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 15. Ноутбук Dell N5110- 1шт.
 16. Принтер HP 2055 – 1шт.
 17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
 18. Пульсоксиметр Nonin 8500-1 шт.
 19. Столик медицинский – 1 шт.
 20. Электрокардиограф Cardioline-1шт.
 21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) -2 шт.
 22. Эргометр Cosmos (Германия) -1 шт.
 23. доступ к Интернету
- Лаборатория биохимии и генетики:
- 1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
 2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) -2 шт.
 3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
 4. Анализатор Сапфир (Ирландия) -1шт.
 5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
 6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) -1 шт.
 7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 8. Микроскоп Ломо-1 шт.
 9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
 10. Центрифуга -2шт.
 11. Персональный компьютер IRU (Россия)-1 шт.
 12. Монитор ViewSonic (КНР) -1 шт.
 13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
 14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
 15. Шкаф-4 шт.
 16. Дозатор-6 шт.
 17. Штатив-6 шт.
 18. Пробирки- 20шт.
 19. Стол лабораторный моечный-3 шт.
 20. Доступ к Интернету
- Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии:
1. Ноутбук Acer-1шт.
 2. Ноутбук Asus-1шт.
 3. Система видеоанализа движений (Германия) в составе:
 - 3.1. Ноутбук Fujitsu
 - 3.2. Видеокамера Basler (4 шт)
 - 3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт)
 - 3.4. Блок синхронизации Simi
 - 3.5. Сетевой коммутатор Cisco
 - 4.Телефон Siemens-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;

– организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Индивидуальный план. Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

Дневник практиканта. В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника - это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра научному руководителю. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике.

Отчет практиканта по научно-исследовательской работе. В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом научно-исследовательской работы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины научно-исследовательская работа

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	540		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	522		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя								
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	90	90	324	324	108	108	522	522
Часы на контроль	18	18					18	18
Итого	108	108	324	324	108	108	540	540

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения практикой (научно-исследовательской работы) является формирование у студентов навыков по сбору, анализу и обобщению научного материала, разработке оригинальных научных идей и предложений для подготовки магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности
2.2.2	преддипломная практика
2.2.3	профессионально-ориентированная практика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	
ОПК-1.1: знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры	
Знать: Организационную структуру адаптивной физической культуры (АФК) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: структура органов управления, подведомственные организации, их функции и взаимодействие.	
Знать: Организационную структуру адаптивной физической культуры (АФК) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: структура органов управления, подведомственные организации, их функции и взаимодействие.	
Знать: Передовой опыт в сфере АФК: современные методики, программы, технологии, применяемые в России и за рубежом, а также успешные примеры их внедрения.	
Знать: Передовой опыт в сфере АФК: современные методики, программы, технологии, применяемые в России и за рубежом, а также успешные примеры их внедрения.	
Знать: Стратегии развития АФК в Российской Федерации: цели, задачи, приоритетные направления, целевые показатели, механизмы реализации, а также нормативно-правовая база, регулирующая эту сферу.	
Знать: Стратегии развития АФК в Российской Федерации: цели, задачи, приоритетные направления, целевые показатели, механизмы реализации, а также нормативно-правовая база, регулирующая эту сферу.	
Уметь: Анализировать организационную структуру АФК на различных уровнях, выявлять сильные и слабые стороны, предлагать пути оптимизации для повышения эффективности деятельности.	
Уметь: Анализировать организационную структуру АФК на различных уровнях, выявлять сильные и слабые стороны, предлагать пути оптимизации для повышения эффективности деятельности.	
Уметь: Оценивать передовой опыт в сфере АФК, отбирать и адаптировать наиболее перспективные методики и технологии для применения в конкретных условиях.	
Уметь: Оценивать передовой опыт в сфере АФК, отбирать и адаптировать наиболее перспективные методики и технологии для применения в конкретных условиях.	
Уметь: Разрабатывать и обосновывать стратегии развития АФК на различных уровнях, учитывая особенности целевой аудитории, имеющиеся ресурсы и нормативно-правовую базу.	
Уметь: Разрабатывать и обосновывать стратегии развития АФК на различных уровнях, учитывая особенности целевой аудитории, имеющиеся ресурсы и нормативно-правовую базу.	
Владеть: Методами анализа и оценки эффективности организационных структур в сфере АФК, а также навыками разработки предложений по их совершенствованию.	
Владеть: Методами анализа и оценки эффективности организационных структур в сфере АФК, а также навыками разработки	

предложений по их совершенствованию.
Владеть: Технологиями поиска, анализа и систематизации информации о передовом опыте в сфере АФК, а также методиками адаптации и внедрения инновационных разработок.
Владеть: Технологиями поиска, анализа и систематизации информации о передовом опыте в сфере АФК, а также методиками адаптации и внедрения инновационных разработок.
Владеть: Навыками разработки и реализации стратегий развития АФК на различных уровнях, а также методами оценки их эффективности и корректировки.
Владеть: Навыками разработки и реализации стратегий развития АФК на различных уровнях, а также методами оценки их эффективности и корректировки.
ОПК-1.2:Осуществляет целенаправленный поиск научных разработок, современных методик и технологий с целью разработки инновационных методик и технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
Знать: Основные научные базы данных и поисковые системы, релевантные областям адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
Знать: Основные научные базы данных и поисковые системы, релевантные областям адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (например, PubMed, Scopus, Web of Science, Google Scholar).
Знать: Ключевые научные журналы, конференции и исследовательские центры, специализирующиеся на инновационных разработках в адаптивной физической культуре и спорте.
Знать: Ключевые научные журналы, конференции и исследовательские центры, специализирующиеся на инновационных разработках в адаптивной физической культуре и спорте.
Знать: Принципы методологии научного поиска, включая формирование поисковых запросов, применение булевых операторов, фильтрацию результатов и оценку релевантности найденной информации.
Знать: Принципы методологии научного поиска, включая формирование поисковых запросов, применение булевых операторов, фильтрацию результатов и оценку релевантности найденной информации.
Уметь: Эффективно использовать поисковые системы и базы данных для обнаружения актуальных научных разработок, методик и технологий в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Эффективно использовать поисковые системы и базы данных для обнаружения актуальных научных разработок, методик и технологий в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделяя ключевые результаты, методологические подходы и потенциальные возможности для адаптации и применения в практике.
Уметь: Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделяя ключевые результаты, методологические подходы и потенциальные возможности для адаптации и применения в практике.
Уметь: Выявлять перспективные направления исследований и технологические тренды, которые могут быть использованы для разработки инновационных методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Уметь: Выявлять перспективные направления исследований и технологические тренды, которые могут быть использованы для разработки инновационных методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Владеть: Навыками стратегического планирования и организации научного поиска, включая определение целей, задач и критериев отбора информации.
Владеть: Навыками стратегического планирования и организации научного поиска, включая определение целей, задач и критериев отбора информации.
Владеть: Методами систематизации и структурирования информации, полученной в результате научного поиска, для дальнейшего анализа и интерпретации.
Владеть: Методами систематизации и структурирования информации, полученной в результате научного поиска, для дальнейшего анализа и интерпретации.
Владеть: Навыками коммуникации и сотрудничества с экспертами и коллегами для обмена информацией и обсуждения перспектив

внедрения новых разработок в практику адаптивной физической культуры и спорта.

Владеть:

Навыками коммуникации и сотрудничества с экспертами и коллегами для обмена информацией и обсуждения перспектив внедрения новых разработок в практику адаптивной физической культуры и спорта.

ОПК-1.3: Внедряет результаты научного исследования в практическую деятельность

Знать:

Методологию проведения научных исследований и принципы анализа полученных данных для выявления практически значимых результатов: знание основных типов исследований, методов сбора и обработки данных, статистического анализа и интерпретации результатов.

Знать:

Методологию проведения научных исследований и принципы анализа полученных данных для выявления практически значимых результатов: знание основных типов исследований, методов сбора и обработки данных, статистического анализа и интерпретации результатов.

Знать:

Существующие каналы и механизмы трансфера технологий и знаний из научной сферы в практическую. Знание платформ, фондов, программ поддержки инноваций и иных ресурсов, способствующих внедрению научных разработок в реальный сектор.

Знать:

Существующие каналы и механизмы трансфера технологий и знаний из научной сферы в практическую. Знание платформ, фондов, программ поддержки инноваций и иных ресурсов, способствующих внедрению научных разработок в реальный сектор.

Знать:

Основы коммерциализации научных разработок и патентования. Понимание принципов защиты интеллектуальной собственности, оценки рыночного потенциала разработки и составления бизнес-плана для дальнейшей реализации.

Знать:

Основы коммерциализации научных разработок и патентования. Понимание принципов защиты интеллектуальной собственности, оценки рыночного потенциала разработки и составления бизнес-плана для дальнейшей реализации.

Уметь:

Анализировать научные исследования для выявления результатов, имеющих потенциальную практическую ценность. Умение критически оценивать методологию исследования, достоверность данных и применимость результатов в конкретных условиях.

Уметь:

Анализировать научные исследования для выявления результатов, имеющих потенциальную практическую ценность. Умение критически оценивать методологию исследования, достоверность данных и применимость результатов в конкретных условиях.

Уметь:

Адаптировать и модифицировать научные результаты для внедрения в практическую деятельность. Умение адаптировать научные разработки к существующим технологическим процессам, нормативным требованиям и запросам потребителей.

Уметь:

Адаптировать и модифицировать научные результаты для внедрения в практическую деятельность. Умение адаптировать научные разработки к существующим технологическим процессам, нормативным требованиям и запросам потребителей.

Уметь:

Разрабатывать и представлять проекты по внедрению научных результатов. Умение составлять технико-экономическое обоснование, планировать этапы внедрения и оценивать потенциальные риски и выгоды.

Уметь:

Разрабатывать и представлять проекты по внедрению научных результатов. Умение составлять технико-экономическое обоснование, планировать этапы внедрения и оценивать потенциальные риски и выгоды.

Владеть:

Умение эффективно представлять научные разработки, убедительно аргументировать их преимущества и вести переговоры о сотрудничестве с различными заинтересованными сторонами.

Владеть:

Умение эффективно представлять научные разработки, убедительно аргументировать их преимущества и вести переговоры о сотрудничестве с различными заинтересованными сторонами.

Владеть:

Навыками работы с информацией и поиска релевантных источников для оценки перспектив внедрения научных результатов. Умение быстро ориентироваться в научной литературе, базах данных и патентной информации.

Владеть:

Навыками работы с информацией и поиска релевантных источников для оценки перспектив внедрения научных результатов. Умение быстро ориентироваться в научной литературе, базах данных и патентной информации.

Владеть:

Методами оценки эффективности внедрения научных результатов в практику. Владение инструментами количественной и качественной оценки, позволяющими оценить экономический, социальный и экологический эффект от внедрения научных разработок.

Владеть:

Методами оценки эффективности внедрения научных результатов в практику. Владение инструментами количественной и качественной оценки, позволяющими оценить экономический, социальный и экологический эффект от внедрения научных разработок.
ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-10.1: Владеет алгоритмом организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;
Знать: Основные теоретические концепции и методологические подходы в области адаптивной физической культуры и спорта, включая современные тенденции и направления исследований.
Знать: Основные теоретические концепции и методологические подходы в области адаптивной физической культуры и спорта, включая современные тенденции и направления исследований.
Знать: Методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре и спорте, такие как экспериментальные, наблюдательные, опросные и аналитические методы.
Знать: Методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре и спорте, такие как экспериментальные, наблюдательные, опросные и аналитические методы.
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, включая этические принципы проведения исследований с участием людей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, включая этические принципы проведения исследований с участием людей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь: Формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, соответствующие актуальным проблемам в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, соответствующие актуальным проблемам в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Разрабатывать дизайн научного исследования, включая выбор методов исследования, определение выборки испытуемых и разработку протоколов измерений.
Уметь: Разрабатывать дизайн научного исследования, включая выбор методов исследования, определение выборки испытуемых и разработку протоколов измерений.
Уметь: Обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследования, с использованием современных статистических методов и программного обеспечения.
Уметь: Обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследования, с использованием современных статистических методов и программного обеспечения.
Владеть: Алгоритмом организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
Владеть: Алгоритмом организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
Владеть: Навыками критического анализа научной литературы и оценки достоверности результатов исследований, опубликованных в области адаптивной физической культуры и спорта.
Владеть: Навыками критического анализа научной литературы и оценки достоверности результатов исследований, опубликованных в области адаптивной физической культуры и спорта.
Владеть: Навыками представления результатов научного исследования в форме научных статей, докладов и презентаций, а также их обсуждения с коллегами и специалистами в данной области.
Владеть: Навыками представления результатов научного исследования в форме научных статей, докладов и презентаций, а также их обсуждения с коллегами и специалистами в данной области.

ОПК-10.2:использует современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;

Знать: Основные принципы и методологию научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, включая методы сбора, обработки и анализа данных.
Знать: Основные принципы и методологию научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, включая методы сбора, обработки и анализа данных.
Знать: Современные средства и методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре, а также перспективные виды адаптивной физической культуры, их особенности и возможности.
Знать: Современные средства и методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре, а также перспективные виды адаптивной физической культуры, их особенности и возможности.
Знать: Этически-правовые нормы проведения научных исследований с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая вопросы конфиденциальности и информированного согласия.
Знать: Этически-правовые нормы проведения научных исследований с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая вопросы конфиденциальности и информированного согласия.
Уметь: Формулировать цели и задачи научного исследования, разрабатывать программу исследования, подбирать валидные и надежные методы исследования, соответствующие поставленным задачам.
Уметь: Формулировать цели и задачи научного исследования, разрабатывать программу исследования, подбирать валидные и надежные методы исследования, соответствующие поставленным задачам.
Уметь: Применять современные средства и методы для сбора, обработки и анализа данных, полученных в ходе научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Применять современные средства и методы для сбора, обработки и анализа данных, полученных в ходе научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Интерпретировать результаты научных исследований, формулировать обоснованные выводы и рекомендации, а также представлять результаты исследований в форме научных отчетов, статей и презентаций.
Уметь: Интерпретировать результаты научных исследований, формулировать обоснованные выводы и рекомендации, а также представлять результаты исследований в форме научных отчетов, статей и презентаций.
Владеть: Навыками критического анализа научной литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта, выявления проблемных зон и перспективных направлений исследований.
Владеть: Навыками критического анализа научной литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта, выявления проблемных зон и перспективных направлений исследований.
Владеть: Методами планирования и организации научного исследования, включая разработку протокола исследования, формирование выборки испытуемых и контроль за соблюдением этических норм.
Владеть: Методами планирования и организации научного исследования, включая разработку протокола исследования, формирование выборки испытуемых и контроль за соблюдением этических норм.
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для статистической обработки данных и визуализации результатов исследований, а также современными информационными технологиями для поиска, анализа и систематизации научной информации.
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для статистической обработки данных и визуализации результатов исследований, а также современными информационными технологиями для поиска, анализа и систематизации научной информации.

ОПК-10.3:Применяет принципы и методы самоанализа собственного научного исследования, формулирует и интерпретирует результаты научных исследований

Знать: Теоретические основы и методологию научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, включая принципы планирования, организации и проведения исследований.
Знать: Теоретические основы и методологию научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта,

включая принципы планирования, организации и проведения исследований.
Знать: Современные методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре и спорте, а также методы статистической обработки данных и интерпретации результатов.
Знать: Современные методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре и спорте, а также методы статистической обработки данных и интерпретации результатов.
Знать: Принципы и методы анализа научной деятельности, критерии оценки качества научного исследования, этические нормы и правила проведения научных исследований.
Знать: Принципы и методы анализа научной деятельности, критерии оценки качества научного исследования, этические нормы и правила проведения научных исследований.
Уметь: Применять современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта, включая выбор оптимальных методов исследования, разработку исследовательского инструментария и сбор данных.
Уметь: Применять современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта, включая выбор оптимальных методов исследования, разработку исследовательского инструментария и сбор данных.
Уметь: Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, формулировать выводы и рекомендации на основе полученных данных, представлять результаты исследований в научной форме.
Уметь: Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, формулировать выводы и рекомендации на основе полученных данных, представлять результаты исследований в научной форме.
Уметь: Проводить анализ научного исследования, выявлять сильные и слабые стороны, оценивать достоверность и надежность полученных результатов, вносить коррективы в исследовательский процесс.
Уметь: Проводить анализ научного исследования, выявлять сильные и слабые стороны, оценивать достоверность и надежность полученных результатов, вносить коррективы в исследовательский процесс.
Владеть: Навыками применения современных методов исследования в области адаптивной физической культуры и спорта для решения конкретных научно-практических задач.
Владеть: Навыками применения современных методов исследования в области адаптивной физической культуры и спорта для решения конкретных научно-практических задач.
Владеть: Методами анализа и интерпретации результатов научных исследований, методами формулирования выводов и рекомендаций.
Владеть: Методами анализа и интерпретации результатов научных исследований, методами формулирования выводов и рекомендаций.
Владеть: Навыками анализа и самооценки научной деятельности, навыками выявления проблемных зон и поиска путей их решения.
Владеть: Навыками анализа и самооценки научной деятельности, навыками выявления проблемных зон и поиска путей их решения.
ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению сферы адаптивной физической культуры и спорта, вносить обоснованные предложения по ее оптимизации
ПК-4.1: Анализирует актуальные проблемы и тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры
Знать: Актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (АФК)
Знать: Актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (АФК)
Знать: Тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Знать: Тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью

Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Анализировать тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Уметь: Анализировать тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Уметь: Прогнозировать возможные последствия реализации различных стратегий развития АФК
Уметь: Прогнозировать возможные последствия реализации различных стратегий развития АФК
Владеть: Методами анализа проблем и тенденций развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: Методами анализа проблем и тенденций развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: Инструментарием для сбора и обработки информации (статистические методы, методы экспертной оценки)
Владеть: Инструментарием для сбора и обработки информации (статистические методы, методы экспертной оценки)
Владеть: Навыками критического мышления и принятия решений на основе анализа данных
Владеть: Навыками критического мышления и принятия решений на основе анализа данных
ПК-4.2:Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания, информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта
Знать: Основы анатомии, физиологии, биомеханики и патофизиологии применительно к лицам с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Основы анатомии, физиологии, биомеханики и патофизиологии применительно к лицам с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Достижения в смежных областях научного знания (медицина, педагогика, психология, социология).
Знать: Достижения в смежных областях научного знания (медицина, педагогика, психология, социология).
Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Оценивать эффективность образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Оценивать эффективность образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Представлять результаты своей работы
Уметь: Представлять результаты своей работы
Владеть: Методами разработки и оценки научно-методического обеспечения образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Владеть: Методами разработки и оценки научно-методического обеспечения образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Владеть: Информационными технологиями, необходимыми для проведения научных исследований и разработки научно-методического обеспечения
Владеть:

Информационными технологиями, необходимыми для проведения научных исследований и разработки научно-методического обеспечения
Владеть: Навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
Владеть: Навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
ПК-4.3:Проектирует научное исследование, опираясь современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации
Знать: Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации
Знать: Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации
Знать: Теорию и содержание адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта (АС), специальной педагогики и психологии:
Знать: Теорию и содержание адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта (АС), специальной педагогики и психологии:
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность (в рамках проводимого им исследования).
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность (в рамках проводимого им исследования).
Уметь: Оформлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями.
Уметь: Оформлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями.
Уметь: Формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования
Уметь: Формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования
Уметь: Формулировать цель, задачи и гипотезы научного исследования
Уметь: Формулировать цель, задачи и гипотезы научного исследования
Владеть: Современными и инновационными методами диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации, специфическими методиками оценки физического развития и двигательной подготовленности в сфере АФК
Владеть: Современными и инновационными методами диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации, специфическими методиками оценки физического развития и двигательной подготовленности в сфере АФК
Владеть: Методологией проектирования научных исследований в области АФК, специальной педагогики и психологии
Владеть: Методологией проектирования научных исследований в области АФК, специальной педагогики и психологии
Владеть: Навыками критического мышления и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
Владеть: Навыками критического мышления и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	1 курс, 1 семестр /Тема/	1	0				

1.2	Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, научно-исследовательской, методической и воспитательной, спортивной работы. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами университета, регламентирующими организацию образовательного процесса /Ср/	1	6	ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33 ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры (НИР и НИРС) /Ср/	1	6	ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1-У3 ОПК-1.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Составление плана прохождения научно-исследовательской работы /Ср/	1	6	ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ /Ср/	1	6	ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Составление научно-методического аппарата исследования /Ср/	1	8	ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В3 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Изучение научно-методической литературы по выбранной теме, сбор фактических данных, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме магистерской диссертации /Ср/	1	8	ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-У2 ОПК-1.3-У3 ОПК-1.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Подбор методов исследования (методики, алгоритмом их применения, способы обработки получаемых данных; их трактовка и интерпретация /Ср/	1	8	ОПК-10.1-32 ОПК-10.1-33 ОПК-10.1-У1 ОПК-1.3-В1 ОПК-1.3-В2 ОПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Подготовка рецензии на научную статью /Ср/	1	8	ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Ведение текущей документации /Ср/	1	8	ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.11	Написание научной статьи или тезисов по теме магистерской диссертации /Ср/	1	10	ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-У2 ОПК-1.3-У3 ОПК-1.3-В1 ОПК-1.3-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации (согласно плана проведения конференций) /Ср/	1	8	ОПК-1.3-У2 ОПК-1.3-У3 ОПК-1.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской работе /Ср/	1	8	ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-32 ОПК-1.3-В1 ОПК-1.3-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.14	Зачет СОц /Зачёт СОц/	1	0	ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3 ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.2-У3 ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3 ОПК-10.1-31 ОПК-10.1-32 ОПК-10.1-33 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-У2 ОПК-10.1-У3 ОПК-10.1-В1 ОПК-10.1-В2 ОПК-10.1-В3 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-32 ОПК-10.2-33 ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-У2 ОПК-10.2-У3 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.2-В2 ОПК-10.2-В3 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-32 ОПК-10.3-33 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-У2 ОПК-10.3-У3 ОПК-10.3-В1 ОПК-10.3-В2 ОПК-10.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
------	-----------------------	---	---	--	-------------------	--	--

				1.1-31 ОПК- 1.1-32 ОПК- 1.1-33 ОПК- 1.1-У1 ОПК -1.1-У2 ОПК-1.1-У3 ОПК-1.1-В1 ОПК-1.1-В2 ОПК-1.1-В3 ОПК-1.2-31 ОПК-1.2-32 ОПК-1.2-33 ОПК-1.2-У1 ОПК-1.2-У2 ОПК-1.2-У3 ОПК-1.2-В1 ОПК-1.2-В2 ОПК-1.2-В3 ОПК-1.3-31 ОПК-1.3-32 ОПК-1.3-33 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-У2 ОПК-1.3-У3 ОПК-1.3-В1 ОПК-1.3-В2 ОПК-1.3-В3			
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	1 курс, 2 семестр /Тема/	2	0				
2.2	Составление плана прохождения научно-исследовательской работы /Ср/	2	30	ОПК-1.3-33 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-У2 ОПК-1.3-У3 ОПК-1.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Изучение научно-методической литературы по выбранной теме, сбор фактических данных, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме магистерской диссертации /Ср/	2	34	ОПК-1.3-У3 ОПК-1.3-В1 ОПК-1.3-В2 ОПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. /Ср/	2	34	ОПК-10.1-31 ОПК- 10.1-32 ОПК-10.1-33 ОПК- 10.2-31 ОПК-10.2-32 ОПК- 10.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.5	Описание содержания экспериментальной части исследования (описание экспериментальной методики, программы, технологии, комплекса упражнений и т.п.) /Ср/	2	34	ОПК-10.2-У1 ОПК-10.2-У2 ОПК-10.2-У3 ОПК-10.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Исследовательская деятельность по теме магистерской диссертации (констатирующий эксперимент) /Ср/	2	34	ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Ведение текущей документации /Ср/	2	34	ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Написание научной статьи или тезисов по теме магистерской диссертации /Ср/	2	34	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации (согласно плана проведения конференций) /Ср/	2	30	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	Подготовка рецензии на научную монографию /Ср/	2	30	ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-У2 ОПК-1.3-У3 ОПК-1.3-В1 ОПК-1.3-В2 ОПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.11	Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской работе /Ср/	2	30	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.12	Зачет СОЦ /Зачёт СОц/	2	0	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	2 курс, 3 семестр /Тема/	3	0				
3.2	Составление плана прохождения научно-исследовательской работы /Ср/	3	18	ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Изучение научно-методической литературы по выбранной теме, сбор фактических данных, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме магистерской диссертации /Ср/	3	16	ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

3.4	Исследовательская деятельность по теме магистерской диссертации (формирующий эксперимент) /Ср/	3	14	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.5	Оформление выводов по теме магистерской диссертации /Ср/	3	12	ОПК-10.2-В1 ОПК-10.2-В2 ОПК-10.2-В3 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.6	Написание научной статьи или тезисов по теме магистерской диссертации /Ср/	3	12	ОПК-10.2-У2 ОПК-10.2-У3 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.2-В2 ОПК-10.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.7	Выступление на научной конференции по теме магистерской диссертации (согласно плана проведения конференций) /Ср/	3	12	ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ОПК-10.2-В2 ОПК-10.2-В3 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-32 ОПК-10.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.8	Подготовка отчетной документации по НИР. /Ср/	3	12	ОПК-10.2-В1 ОПК-10.2-В2 ОПК-10.2-В3 ОПК-10.3-32 ОПК-10.3-33 ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.9	Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию. /Ср/	3	12	ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.10	ЗачетСОц /ЗачётСОц/	1	18	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Схема характеристики деятельности кафедры:

Название структурного подразделения.

Адрес, занимаемая площадь.

Режим работы, № телефона.

Дата создания. Ф.И.О. руководителя, укомплектованность кадрами. Основные направления НИР. Наличие студенческих исследований, выполняемых комплексно с другими кафедрами или подразделениями. Характеристика оборудования, научной аппаратуры. Источники финансирования. Результаты внедрения НИР, участие в конференциях, публикации (за 3 года). Характерные трудности в работе. Другая полезная информация.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Губа В. П., Пресняков В. В.	Методы математической обработки результатов спортивно- педагогических исследований: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт-Человек, 2015
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

- 7.1 Лаборатория спортивной антропологии:
1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
 2. Антропометр с сумкой-1шт.
 - 3.Танита MC-980 MA (Япония)-1шт.
 4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
 5. Калипер Lange-1шт.
 6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай)-1шт.
 7. Подставка опорная для антропометра (PVC) -1шт.
 8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН-1шт.
 9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
 10. Столик медицинский-1шт.
 11. Ширма медицинская 3-х секционная-1 шт.
- Лаборатория спортивной физиологии:
1. Велоэргометр Monark 894E -1шт.
 2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
 3. МФУ HP Laserjet Pro (Вьетнам) -1 шт.
 4. Прибор персональный Adidas-4 шт.
 5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
 6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
 7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3В с принадлеж. (Германия)-1 шт.
 8. Велоэргометр e-Bike с модулем АД (Германия) -1 шт.
 9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) -1 шт.
 10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
 11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
 12. Монитор Polar F7-1in/
 13. Монитор ViewSonic-1шт.
 14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 15. Ноутбук Dell N5110- 1шт.
 16. Принтер HP 2055 – 1шт.
 17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
 18. Пульсоксиметр Nonin 8500-1 шт.
 19. Столик медицинский – 1 шт.
 20. Электрокардиограф Cardioline-1шт.
 21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) -2 шт.
 22. Эргометр Cosmos (Германия) -1 шт.
 23. доступ к Интернету
- Лаборатория биохимии и генетики:
- 1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
 2. Монитор ViewSonic 2212a (KHP) -2 шт.
 3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
 4. Анализатор Сапфир (Ирландия) -1шт.
 5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
 6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) -1 шт.
 7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 8. Микроскоп Ломо-1 шт.
 9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
 10. Центрифуга -2шт.
 11. Персональный компьютер IRU (Россия)-1 шт.
 12. Монитор ViewSonic (KHP) -1 шт.
 13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
 14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
 15. Шкаф-4 шт.
 16. Дозатор-6 шт.
 17. Штатив-6 шт.
 18. Пробирки- 20шт.
 19. Стол лабораторный моечный-3 шт.
 20. доступ к Интернету
- Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии:
1. Ноутбук Acer-1шт.
 2. Ноутбук Asus-1шт.
 3. Система видеоанализа движений (Германия) в составе:
 - 3.1. Ноутбук Fujitsu
 - 3.2. Видеокамера Basler (4 шт)
 - 3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт)
 - 3.4. Блок синхронизации Simi
 - 3.5. Сетевой коммутатор Cisco
 - 4.Телефон Siemens-1шт.
 5. Сетевой коммутатор D-Link-1шт.
 6. МФУ hp-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;

– организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Индивидуальный план. Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

Дневник практиканта. В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника - это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра научному руководителю. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике.

Отчет практиканта по научно-исследовательской работе. В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом научно-исследовательской работы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **научно-педагогическая практика**

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	324		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения научно-педагогической практикой является формирование необходимых компетенций и знаний магистрантов в сфере научно-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре
2.1.2	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	преддипломная практика
2.2.2	профессионально-ориентированная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивной физической культуре и спорту
ПК-1.1: Владеет методологическими основами современного адаптивного воспитания, обучения и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Знать: Теоретические основы адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания
Знать: Теоретические основы адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания
Знать: Основные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации.
Знать: Основные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации.
Знать: Принципы построения адаптивных программ воспитания, обучения и реабилитации.
Знать: Принципы построения адаптивных программ воспитания, обучения и реабилитации.
Уметь: Анализировать и оценивать методологические подходы, используемые в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации
Уметь: Анализировать и оценивать методологические подходы, используемые в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации
Уметь: Выбирать и адаптировать наиболее подходящие методы и приемы для конкретных лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывая их индивидуальные особенности.
Уметь: Выбирать и адаптировать наиболее подходящие методы и приемы для конкретных лиц с отклонениями в состоянии здоровья, учитывая их индивидуальные особенности.
Уметь: Оценивать результаты применения различных методологических подходов и корректировать их при необходимости.
Уметь: Оценивать результаты применения различных методологических подходов и корректировать их при необходимости.
Владеть: Методологией проектирования и реализации программ адаптивного воспитания, обучения и физической реабилитации.
Владеть: Методологией проектирования и реализации программ адаптивного воспитания, обучения и физической реабилитации.
Владеть: Инструментарием для анализа и оценки эффективности применяемых методологических подходов.
Владеть: Инструментарием для анализа и оценки эффективности применяемых методологических подходов.
Владеть: Навыками адаптации и модификации существующих методик с учетом индивидуальных потребностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Владеть: Навыками адаптации и модификации существующих методик с учетом индивидуальных потребностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1.2:Формулирует основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре и спорту
Знать: Принципы разработки учебно-методического обеспечения для программ по адаптивной физической культуре и спорту.
Знать: Принципы разработки учебно-методического обеспечения для программ по адаптивной физической культуре и спорту.
Знать: Особенности построения программ по адаптивной физической культуре для различных нозологических групп и уровней подготовки.
Знать: Особенности построения программ по адаптивной физической культуре для различных нозологических групп и уровней подготовки.
Знать: Нормативные документы, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения в сфере образования и спорта, включая адаптивную физическую культуру и спорт
Знать: Нормативные документы, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения в сфере образования и спорта, включая адаптивную физическую культуру и спорт
Уметь: Определять основные идеи и концепции, которые должны быть отражены в разрабатываемых материалах
Уметь: Определять основные идеи и концепции, которые должны быть отражены в разрабатываемых материалах
Уметь: Оценивать достаточность и соответствие содержания материалов учебно-методического обеспечения поставленным целям и задачам
Уметь: Оценивать достаточность и соответствие содержания материалов учебно-методического обеспечения поставленным целям и задачам
Уметь: Аргументированно обосновывать необходимость включения тех или иных элементов в учебно-методическом обеспечении
Уметь: Аргументированно обосновывать необходимость включения тех или иных элементов в учебно-методическом обеспечении
Владеть: Навыками анализа нормативной документации и научно-методической литературы по адаптивной физической культуре и спорту
Владеть: Навыками анализа нормативной документации и научно-методической литературы по адаптивной физической культуре и спорту
Владеть: Навыками разработки логической структуры учебно-методических материалов
Владеть: Навыками разработки логической структуры учебно-методических материалов
Владеть: Навыками четкого и лаконичного выражения мыслей в устной и письменной форме
Владеть: Навыками четкого и лаконичного выражения мыслей в устной и письменной форме
ПК-1.3:Подбирает материал с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.)
Знать: Классификацию нозологий (видов заболеваний и состояний) и их влияние на образовательный процесс и выбор материала
Знать: Классификацию нозологий (видов заболеваний и состояний) и их влияние на образовательный процесс и выбор материала
Знать: Методы диагностики и выявления образовательных потребностей различных групп обучающихся.
Знать: Методы диагностики и выявления образовательных потребностей различных групп обучающихся.
Знать: Критерии отбора образовательного материала (доступность, соответствие возрасту, уровню подготовки, интересам)
Знать: Критерии отбора образовательного материала (доступность, соответствие возрасту, уровню подготовки, интересам)
Уметь:

Анализировать влияние нозологии, возраста и пола на образовательные потребности обучающихся.
Уметь: Анализировать влияние нозологии, возраста и пола на образовательные потребности обучающихся.
Уметь: Адаптировать образовательный материал с учетом особенностей группы обучающихся (уровень сложности, объем информации, форма подачи).
Уметь: Адаптировать образовательный материал с учетом особенностей группы обучающихся (уровень сложности, объем информации, форма подачи).
Уметь: Использовать различные методы и приемы для поддержания мотивации и интереса к обучению.
Уметь: Использовать различные методы и приемы для поддержания мотивации и интереса к обучению.
Владеть: Методами диагностики и оценки образовательных потребностей различных контингентов.
Владеть: Методами диагностики и оценки образовательных потребностей различных контингентов.
Владеть: Навыками анализа и интерпретации информации о нозологиях, возрастных особенностях и гендерных различиях.
Владеть: Навыками анализа и интерпретации информации о нозологиях, возрастных особенностях и гендерных различиях.
Владеть: Навыками организации образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся.
Владеть: Навыками организации образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать реабилитационно-восстановительный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры и спорта
ПК-3.1: Изучает законодательство по вопросам реабилитации и абилитации детей инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных-
Знать: Основные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации.
Знать: Основные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации.
Знать: структуру и содержание Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Приказов Министерства труда и социальной защиты, а также основные положения международных конвенций и соглашений в области прав человека
Знать: структуру и содержание Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Приказов Министерства труда и социальной защиты, а также основные положения международных конвенций и соглашений в области прав человека
Знать: знания в области защиты персональных данных и понимание принципов конфиденциальности информации
Знать: знания в области защиты персональных данных и понимание принципов конфиденциальности информации
Уметь: способность анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, выявлять противоречия и пробелы в законодательстве, разрабатывать рекомендации по совершенствованию нормативной базы.
Уметь: способность анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, выявлять противоречия и пробелы в законодательстве, разрабатывать рекомендации по совершенствованию нормативной базы.
Уметь: применять законодательные нормы в конкретных ситуациях, разрабатывать внутренние нормативные документы организации
Уметь: применять законодательные нормы в конкретных ситуациях, разрабатывать внутренние нормативные документы организации
Уметь: консультировать граждан по вопросам социальной защиты и реабилитации.
Уметь: консультировать граждан по вопросам социальной защиты и реабилитации.
Владеть:

способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать стратегии защиты прав и интересов уязвимых категорий граждан
Владеть: способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать стратегии защиты прав и интересов уязвимых категорий граждан
Владеть: взаимодействовать с государственными органами и общественными организациями, осуществлять мониторинг и контроль за соблюдением законодательства в области реабилитации, абилитации и социальной защиты
Владеть: взаимодействовать с государственными органами и общественными организациями, осуществлять мониторинг и контроль за соблюдением законодательства в области реабилитации, абилитации и социальной защиты
Владеть: владеть навыками критического мышления, умением аргументировать свою позицию и отстаивать права граждан в рамках правового поля
Владеть: владеть навыками критического мышления, умением аргументировать свою позицию и отстаивать права граждан в рамках правового поля
ПК-3.2: Планирует и вносит коррективы в планы работы, связанной с реализацией индивидуального плана физической реабилитации инвалида, абилитации ребенка-инвалида, комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта
Знать: теоретические основы планирования в адаптивной физической культуре, принципы составления индивидуальных планов физической реабилитации и абилитации
Знать: теоретические основы планирования в адаптивной физической культуре, принципы составления индивидуальных планов физической реабилитации и абилитации
Знать: особенности различных нозологических групп, а также современные методы и средства физической реабилитации и спорта
Знать: особенности различных нозологических групп, а также современные методы и средства физической реабилитации и спорта
Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность в адаптивной физической культуре
Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность в адаптивной физической культуре
Уметь: проводить комплексную оценку состояния здоровья клиента, определять цели и задачи физической реабилитации и абилитации, разрабатывать индивидуальные планы работы
Уметь: проводить комплексную оценку состояния здоровья клиента, определять цели и задачи физической реабилитации и абилитации, разрабатывать индивидуальные планы работы
Уметь: подбирать адекватные методы и средства воздействия, оценивать эффективность проведенных мероприятий и своевременно вносить коррективы в план работы
Уметь: подбирать адекватные методы и средства воздействия, оценивать эффективность проведенных мероприятий и своевременно вносить коррективы в план работы
Уметь: уметь взаимодействовать с другими специалистами, участвующими в реабилитационном процессе
Уметь: уметь взаимодействовать с другими специалистами, участвующими в реабилитационном процессе
Владеть: навыками адаптивного планирования, то есть уметь оперативно корректировать планы работы в зависимости от изменяющихся обстоятельств и потребностей клиента
Владеть: навыками адаптивного планирования, то есть уметь оперативно корректировать планы работы в зависимости от изменяющихся обстоятельств и потребностей пациента или обучающегося
Владеть: владеть методами анализа и оценки эффективности реабилитационных мероприятий, уметь разрабатывать и внедрять инновационные подходы к физической реабилитации и абилитации
Владеть: владеть методами анализа и оценки эффективности реабилитационных мероприятий, уметь разрабатывать и внедрять инновационные подходы к физической реабилитации и абилитации
Владеть:

уметь мотивировать пациента или обучающегося к активному участию в реабилитационном процессе.
Владеть:
уметь мотивировать клиента к активному участию в реабилитационном процессе.
ПК-3.3:Реализует план работы с соблюдением норм делового этикета, с учетом основных принципов подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность
Знать:
принципы делового этикета, психологические особенности лиц с различными нарушениями развития, дефектами, инвалидностью, последствия ранней депривации и психологической травматизации
Знать:
принципы делового этикета, психологические особенности лиц с различными нарушениями развития, дефектами, инвалидностью, последствия ранней депривации и психологической травматизации
Знать:
знание основных и инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Знать:
знание основных и инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Знать:
умение оценивать реабилитационный потенциал
Знать:
умение оценивать реабилитационный потенциал
Уметь:
применять полученные знания на практике, выстраивая эффективное взаимодействие
Уметь:
применять полученные знания на практике, выстраивая эффективное взаимодействие
Уметь:
подбирать методы социальной реабилитации и абилитации, учитывая реабилитационный потенциал
Уметь:
подбирать методы социальной реабилитации и абилитации, учитывая реабилитационный потенциал
Уметь:
оценивать эффективность применяемых методов и своевременно корректировать план работы.
Уметь:
оценивать эффективность применяемых методов и своевременно корректировать план работы.
Владеть:
самостоятельно и эффективно реализовывать план работы по социальной реабилитации и абилитации с учетом норм делового этикета и индивидуальных особенностей учащихся
Владеть:
самостоятельно и эффективно реализовывать план работы по социальной реабилитации и абилитации с учетом норм делового этикета и индивидуальных особенностей учащихся
Владеть:
навыками разработки и внедрения инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Владеть:
навыками разработки и внедрения инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Владеть:
уметь оказывать психологическую поддержку детям и их семьям
Владеть:
уметь оказывать психологическую поддержку детям и их семьям

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению сферы адаптивной физической культуры и спорта, вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

ПК-4.1:Анализирует актуальные проблемы и тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры
Знать:
Актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (АФК)
Знать:
Актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (АФК)
Знать:
Тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Знать:
Тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Знать:
Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Знать:
Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью

Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Анализировать тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Уметь: Анализировать тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: Методами анализа проблем и тенденций развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: Методами анализа проблем и тенденций развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: Инструментарием для сбора и обработки информации (статистические методы, методы экспертной оценки)
Владеть: Инструментарием для сбора и обработки информации (статистические методы, методы экспертной оценки)
Владеть: Навыками критического мышления и принятия решений на основе анализа данных
Владеть: Навыками критического мышления и принятия решений на основе анализа данных
ПК-4.2:Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания, информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта
Знать: Основы анатомии, физиологии, биомеханики и патофизиологии применительно к лицам с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Основы анатомии, физиологии, биомеханики и патофизиологии применительно к лицам с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Достижения в смежных областях научного знания (медицина, педагогика, психология, социология).
Знать: Достижения в смежных областях научного знания (медицина, педагогика, психология, социология).
Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Оценивать эффективность образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Оценивать эффективность образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Представлять результаты своей работы
Уметь: Представлять результаты своей работы
Владеть: Методами разработки и оценки научно-методического обеспечения образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Владеть: Методами разработки и оценки научно-методического обеспечения образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Владеть: Информационными технологиями, необходимыми для проведения научных исследований и разработки научно-методического обеспечения
Владеть:

Информационными технологиями, необходимыми для проведения научных исследований и разработки научно-методического обеспечения
Владеть: Навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
Владеть: Навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
ПК-4.3:Проектирует научное исследование, опираясь современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации
Знать: Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации
Знать: Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации
Знать: Теорию и содержание адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта (АС), специальной педагогики и психологии:
Знать: Теорию и содержание адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта (АС), специальной педагогики и психологии:
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность (в рамках проводимого им исследования).
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность (в рамках проводимого им исследования).
Уметь: Оформлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями.
Уметь: Оформлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями.
Уметь: Формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования
Уметь: Формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования
Уметь: Формулировать цель, задачи и гипотезы научного исследования
Уметь: Формулировать цель, задачи и гипотезы научного исследования
Владеть: Современными и инновационными методами диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации, специфическими методиками оценки физического развития и двигательной подготовленности в сфере АФК
Владеть: Современными и инновационными методами диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации, специфическими методиками оценки физического развития и двигательной подготовленности в сфере АФК
Владеть: Методологией проектирования научных исследований в области АФК, специальной педагогики и психологии
Владеть: Методологией проектирования научных исследований в области АФК, специальной педагогики и психологии
Владеть: Навыками критического мышления и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
Владеть: Навыками критического мышления и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методический раздел						
1.1	Участие в установочной конференции/ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики /Тема/	3	0				

1.2	Участие в установочной конференции/ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики /Ср/	3	6	ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Разработка индивидуального плана на весь период практики /Ср/	3	10	ПК-1.1-У3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку /Ср/	3	4	ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Ознакомление с материально-технической базой кафедры, изучение основных направлений деятельности кафедры, должностных обязанностей ППС /Ср/	3	4	ПК-3.1-31 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Ознакомление с нормативными документами планирования (уч.план, РУПы, инд. планы ППС) /Ср/	3	6	ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Подготовка и защита отчета по практике: научно-педагогической /Ср/	3	20	ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.3-В3 ПК-3.2-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Научно-педагогический раздел						
2.1	Научно-педагогический раздел /Тема/	3	0				
2.2	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре /Ср/	3	30	ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-31 ПК-1.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Подготовка и проведение семинарских и практических занятий (включая презентации, план занятия, конспект и презентация контрольных занятий) /Ср/	3	70	ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Взаимопосещение с анализом учебных занятий, проводимых магистрантами /Ср/	3	32	ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-У1 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Участие в подготовке учебно-методических материалов по профильной дисциплине для ДО-материалы. /Ср/	3	30	ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.2-32 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.6	Участие во всех мероприятиях, проводимых кафедрой в период практики. /Ср/	3	30	ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК-3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3 ПК-3.3-31 ПК-3.3-32 ПК-3.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 3. Контрольно-аналитический раздел						
3.1	Контрольно-аналитический раздел /Тема/	3	0				
3.2	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	3	14	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-3.3-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Разработка предложений по совершенствованию практики /Ср/	3	20	ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.4	Составление и защита отчета по итогам практики /Ср/	3	30	ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.3-32 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

3.5	Зачетная конференция по итогам практики /Ср/	3	18	ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3 ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.2-У3 ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК-3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3 ПК-3.3-31 ПК-3.3-32 ПК-3.3-33 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-У2 ПК-3.3-У3 ПК-3.3-В1 ПК-3.3-В2 ПК-3.3-В3 ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32 ПК-1.2-33 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
-----	--	---	----	--	--------------------------------	--	--

				ПК-1.2-У3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3 ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3			
--	--	--	--	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

За время производственной: научно-педагогической практики студент должен выполнить ряд заданий и подготовить пакет документов (документы по практике должны иметь титульный лист – приложение 1 и содержание). Отчет подписывается магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы.

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента.

Задание 2. Составление характеристики деятельности кафедры

Задание 3. Составление характеристики документов, регулирующих образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

Задание 4. Посещение занятий преподавателей кафедры (три занятия) с отчетом в дневнике практиканта.

Задание 5. Подготовка и проведение практических и семинарских занятий (не менее 15-ти, два из них зачетных (одно практическое, другое аудиторное)).

Задание 6..Подготовка учебно-методических материалов по профильной дисциплине для ДО-материалы.

10

Задание 7. Разработка тестовых заданий по дисциплине для оценивания процесса обучения – тесты 2 варианта, 30 вопросов.

Задание 8. Подготовка списка основной и дополнительной литературы по преподаваемой дисциплине.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов):

50 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, без замечаний руководителя практики. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

40-49 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

30-39 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение

практики студентом на оценку «хорошо».

20-29 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, имеются замечания руководителя практики по последовательности выполнения заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

10-19 баллов - часть заданий выполнены правильно в установленные сроки.

Имеются замечания руководителя практики по содержанию заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «удовлетворительно».

1-9 баллов - все задания выполнялись с нарушением сроков (не в соответствие с индивидуальным планом практики).

Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

11

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

1-4 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена (в том числе отсутствие без уважительной причины студента).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формой итогового контроля по производственной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель магистерской программы в ходе защиты результатов практики.

Общая положительная оценка возможна при выполнении всех заданий.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая

оценка

Традиционная

оценка

Уровень сформированной компетенции

50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован

51 – 65 Удовлетворительно Низкий

66 – 84 Хорошо Средний

85 – 100 Отлично Высокий

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.5	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	Москва: Спорт-Человек, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

- 7.1 Лаборатория спортивной антропологии:
1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
 2. Антропометр с сумкой-1шт.
 - 3.Танита MC-980 MA (Япония)-1шт.
 4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
 5. Калипер Lange-1шт.
- 14
6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай)-1шт.
 7. Подставка опорная для антропометра (PVC) -1шт.
 8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН-1шт.
 9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
 10. Столик медицинский-1шт.
 11. Ширма медицинская 3-х секционная-1 шт.
- Лаборатория спортивной физиологии:
1. Велоэргометр Monark 894E -1шт.
 2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
 3. МФУ HP Laserjet Pro (Вьетнам) -1 шт.
 4. Прибор персональный Adidas-4 шт.
 5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
 6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
 7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3B с принадлеж. (Германия)-1 шт.
 8. Велоэргометр e-Bike с модулем АД (Германия) -1 шт.
 9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) -1 шт.
 10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
 11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
 12. Монитор Polar F7-1in/
 13. Монитор ViewSonic-1шт.
 14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 15. Ноутбук Dell N5110- 1шт.
 16. Принтер HP 2055 – 1шт.
 17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
 18. Пульсоксиметр Nonin 8500-1 шт.
 19. Столик медицинский – 1 шт.
 20. Электрокардиограф Cardioline-1шт.
 21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) -2 шт.
 22. Эргометр Cosmos (Германия) -1 шт.
 23. доступ к Интернету
- Лаборатория биохимии и генетики:
- 1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
 2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) -2 шт.
 3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
 4. Анализатор Сапфир (Ирландия) -1шт.
 5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
 6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) -1 шт.
 7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 8. Микроскоп Ломо-1 шт.
 9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
 10. Центрифуга -2шт.
 11. Персональный компьютер IRU (Россия)-1 шт.
 12. Монитор ViewSonic (КНР) -1 шт.
 13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
 14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
 15. Шкаф-4 шт.
 16. Дозатор-6 шт.
 17. Штатив-6 шт.
 18. Пробирки- 20шт.
 19. Стол лабораторный моечный-3 шт.
 20. доступ к Интернету
- 15
- Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии:
1. Ноутбук Acer-1шт.
 2. Ноутбук Asus-1шт.
 3. Система видеоанализа движений (Германия) в составе:
 - 3.1. Ноутбук Fujitsu
 - 3.2. Видеокамера Basler (4 шт)
 - 3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт)
 - 3.4. Блок синхронизации Simi
 - 3.5. Сетевой коммутатор Cisco

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;

– организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Индивидуальный план. Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

Дневник практиканта. В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника - это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра научному руководителю. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике.

Отчет практиканта по научно-исследовательской работе. В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом научно-исследовательской работы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины преддипломная практика

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49,04,02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоров (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	324		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения преддипломной практикой - подготовка материалов для написания выпускной квалификационной работы и апробация теоретических выводов в условиях реальной деятельности организации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Современные технологии физической реабилитации при поражениях опорно-двигательного аппарата	
2.1.3	Адаптивная физическая культура в образовании	
2.1.4	Современные технологии физической реабилитации	
2.1.5	Адаптивный спорт	
2.1.6	научно-педагогическая практика	
2.1.7	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	
2.1.8	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	
2.1.9	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	
2.1.10	научно-исследовательская работа	
2.1.11	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.12	Обучение двигательным действиям	
2.1.13	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует современные проблемы в различных видах адаптивной физической культуры и спорта на основе системного подхода

Знать:
Особенности организации образовательного и воспитательного процесса в школах и интернатах для детей с ОВЗ
Знать:
Систему взаимосвязей между участниками образовательного процесса (ребенок, родитель, педагог, специалист АФК)
Знать:
Типичные проблемные ситуации в области физического воспитания детей с различными нозологиями.
Уметь:
Проводить системный анализ условий для реализации АФВ в конкретном учреждении (материально-техническая база, кадры, нормативная база).
Уметь:
Выявлять ключевые проблемы в физическом развитии и двигательной активности конкретных учащихся или групп.
Уметь:
Разрабатывать стратегию коррекционно-развивающего воздействия с учетом системных ограничений и возможностей.
Владеть:
Навыками проведения SWOT-анализа деятельности специалиста АФК в условиях образовательной организации
Владеть:
Методами педагогического наблюдения и анализа урока/занятия
Владеть:
Технологиями проектирования решений для комплексных проблем инклюзивного физического воспитания

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий в решении выявленных проблем в видах адаптивной физической культуры и спорта

Знать:
Основные подходы к стратегическому планированию в педагогической деятельности (целеполагание, ресурсное обеспечение, этапность).
Знать:
Алгоритмы разработки стратегии действий на основе данных системного анализа проблемной ситуации.
Знать:
Критерии реалистичности, измеримости и эффективности стратегии в условиях конкретного образовательного учреждения

(школа, интернат).
Уметь: Формулировать конкретные, достижимые и измеримые цели стратегии, направленной на решение выявленной проблемы в области АФК (например, повышение двигательной активности, коррекция нарушений).
Уметь: Разрабатывать пошаговый план действий (дорожную карту) с определением этапов, ответственных лиц, сроков и необходимых ресурсов (оборудование, время, персонал).
Уметь: Прогнозировать возможные риски и барьеры при реализации стратегии и планировать компенсирующие мероприятия.
Владеть: Навыком применения схемы системного анализа к конкретному случаю из практики (описание контекста → идентификация взаимосвязей → формулировка системной проблемы).
Владеть: Техникой проведения педагогического наблюдения с фиксацией объективных данных для анализа ситуации.
Владеть: Методом экспертного интервью (беседы с учителем, воспитателем, психологом) для сбора разносторонней информации о состоянии здоровья и возможных проблем.

УК-1.3:Использует эффективные методы в научно-практическом решении проблем адаптивной физической культуры и спорта

Знать: Классификацию и характеристику современных научно-практических методов, применяемых в АФК (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, анализ документации).
Знать: Критерии выбора метода, адекватного поставленной практической задаче (например, оценка динамики развития или выявление мотивации).
Знать: Особенности адаптации стандартных исследовательских методов для работы с различными нозологическими группами детей (РАС, нарушения слуха, ДЦП, интеллектуальные нарушения).
Уметь: Обоснованно выбирать и комбинировать методы для комплексной оценки проблемной ситуации или эффективности педагогического вмешательства.
Уметь: Практически применять выбранные методы: проводить анкетирование педагогов и родителей, организовывать и проводить двигательные тесты (с учетом возможностей детей), вести систематическое педагогическое наблюдение.
Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученные данные, формулируя на их основе практические выводы и рекомендации для совершенствования работы.
Владеть: Навыком разработки инструментария для сбора данных в условиях практики (карты наблюдения, адаптированные опросники, протоколы тестирования).
Владеть: Техникой проведения стандартизированных двигательных тестов (или их адаптированных версий) и методов оценки физической подготовленности.
Владеть: Методологией оформления результатов применения методов в виде аналитической справки, отчета или научно-практической статьи (фрагмента ВКР).

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1:Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать: методологию научного познания, структуры научных работ, виды исследовательских проектов и их жизненные циклы
Знать: основные методы сбора, обработки и анализа данных
Знать: нормативные документы, регламентирующие научную деятельность
Уметь: разрабатывать планы исследовательских проектов, определять цели и задачи исследования
Уметь: формулировать гипотезы, подбирать адекватные методы исследования и анализировать полученные результаты.
Уметь: работать с научной литературой, составлять обзоры, писать научные статьи и отчеты.
Владеть: самостоятельное выполнение исследовательских и проектных работ.

Владеть: методами критического анализа и оценки информации, уметь креативно подходить к решению сложных задач, эффективно работать в команде и управлять проектами
Владеть: способностью к самообучению и адаптации к новым технологиям и требованиям в области науки и техники.

УК-2.2: Оценивает выполнение комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры, применяет корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы

Знать: теорию адаптивной физической культуры и нормативно-правовую базу,
Знать: методики разработки целевых программ, критерии и показатели оценки их эффективности.
Знать: различные виды адаптивной физической культуры и особенности их применения в зависимости от нозологии и индивидуальных потребностей занимающихся.
Уметь: разрабатывать системы оценки выполнения целевых программ
Уметь: проводить анализ данных, выявлять отклонения от запланированных результатов, формулировать рекомендации по корректировке программ
Уметь: взаимодействовать с участниками программы, собирать обратную связь и учитывать ее при внесении изменений.
Владеть: навыками критического мышления
Владеть: уметь оценивать риски и принимать решения в условиях неопределенности
Владеть: находить инновационные подходы к корректировке программ для достижения максимального результата

УК-2.3: Разрабатывает комплексные целевые программы по различным видам адаптивной физической культуры

Знать: область адаптивной физической культуры, физиологии, анатомии, психологии, патологии и нормативно-правовую базу
Знать: основные принципы и методы разработки целевых программ, классификацию нарушений здоровья, методики оценки функционального состояния занимающихся
Знать: современные технологии в области адаптивной физической активности.
Уметь: способность применять полученные знания на практике
Уметь: проводить комплексный анализ состояния здоровья занимающегося
Уметь: определять цели и задачи программы, разрабатывать индивидуализированные планы занятий
Владеть: самостоятельно разрабатывать и реализовывать комплексные целевые программы по различным видам адаптивной физической культуры
Владеть: учитывать индивидуальные особенности занимающихся, их потребности и возможности
Владеть: владеть навыками научного анализа, проектирования, оценки рисков, управления проектами

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать: основные информационные системы, платформы для обмена данными, инструменты для онлайн-коммуникации и принципы их работы
Знать: основных понятий лингвистики и теории коммуникации, а также грамматики, лексики и стилистики иностранных языков
Знать: культурные особенности коммуникации в разных странах.
Уметь: выбирать наиболее подходящие коммуникативные технологии для решения конкретных задач

Уметь: адаптировать своё коммуникационное поведение в зависимости от целевой аудитории и контекста
Уметь: находить, анализировать и критически оценивать информацию, представленную на разных языках
Владеть: различными коммуникативными технологиями и иностранными языками
Владеть: навыками ведения переговоров на иностранном языке, и нахождения инновационных решений для преодоления коммуникационных барьеров.
Владеть: умением анализировать эффективность коммуникационных стратегий и корректировать их в зависимости от результатов
УК-4.2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта
Знать: существующие коммуникационные инструменты, информационные ресурсы и цифровые сервисы, доступные в области физической культуры и спорта
Знать: основные поисковые системы, базы, данные научной литературы, специализированные информационные порталы
Знать: современные средства онлайн-коммуникации и платформы для обмена информацией
Уметь: эффективно использовать изученные инструменты для решения конкретных задач в своей работе
Уметь: применять специализированное программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга физического состояния обучающихся и спортсменов в адаптивном спорте и анализа тренировочного процесса
Уметь: использовать цифровые сервисы для организации совместной работы и обмена профессиональным опытом в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
Владеть: Методами критического анализа данных, полученных из цифровых ресурсов, для корректировки программ физической подготовки
Владеть: Технологиями работы в цифровой образовательной среде для ведения отчетности, создания учебных курсов или продвижения спортивных услуг
Владеть: Инструментами информационной безопасности при работе с персональными данными спортсменов в цифровых сервисах
УК-4.3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности
Знать: Профессиональную терминологию на иностранном языке, необходимую для оценки качества научных и специальных текстов.
Знать: Нормы этики и правила безопасности при работе с профессиональной информацией в цифровой среде.
Знать: Возможности и ограничения современных цифровых сервисов, баз данных и поисковых систем (включая зарубежные ресурсы).
Уметь: Сравнивать различные коммуникативные платформы и выбирать оптимальные для решения конкретных задач в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
Уметь: Анализировать качество и достоверность информации, полученной из иностранных и отечественных источников (баз данных, научных публикаций)
Уметь: Оценивать точность передачи информации при коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.
Владеть: Методами критической оценки эффективности информационных потоков в профессиональной деятельности.
Владеть: Опытом аргументированного выбора инструментов для международного профессионального взаимодействия.
Владеть: Технологиями контроля качества данных при формировании баз данных или академических отчетов.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1:Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

Знать:
Требования профессионального стандарта специалиста по АФК и актуальные тренды развития адаптивного физического воспитания в образовательных организациях

Знать:
Методы анализа собственных сильных и слабых сторон в контексте педагогической деятельности

Знать:
Принципы постановки SMART-целей для профессионального роста в период практики и после неё

Уметь:
Проводить аудит собственных компетенций и соотносить их с требованиями к деятельности специалиста АФК в конкретном учреждении

Уметь:
Формулировать конкретные, измеримые цели профессионального развития на период практики и на ближайшую перспективу

Уметь:
Составлять индивидуальный план профессионального развития с указанием этапов, ресурсов и сроков

Владеть:
Навыками разработки индивидуальной программы профессионального развития в формате портфолио или плана

Владеть:
Техниками рефлексивного анализа для выявления зон личностного и профессионального роста

Владеть:
Методами поиска и отбора образовательных ресурсов (курсы, литература, конференции) для реализации стратегии развития

УК-6.2:Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития

Знать:
Методы самоменеджмента и тайм-менеджмента для реализации планов развития в условиях высокой учебной и практической нагрузки

Знать:
Принципы адаптивного планирования и коррекции целей при изменении внешних условий или получении новой информации

Знать:
Технологии получения и анализа обратной связи от руководителей практики, педагогов и наставников

Уметь:
Систематически выполнять намеченные в плане развития действия (посещение мастер-классов, проведение пробных занятий, изучение литературы)

Уметь:
Осуществлять промежуточный самоконтроль и самооценку прогресса в достижении поставленных профессиональных целей

Уметь:
Своевременно вносить коррективы в стратегию развития на основе самоанализа, изменений в деятельности учреждения

Владеть:
Навыками ведения дневника практики как инструмента фиксации действий и рефлексии.

Владеть:
Техниками работы с внешней обратной связью (интерпретация, выделение ключевых точек для роста).

Владеть:
Методами гибкого перепланирования (agile-подход) при необходимости смены приоритетов или способов достижения целей.

УК-6.3:Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

Знать:
Критерии и индикаторы успешности профессионального развития специалиста АФК в условиях педагогической практики

Знать:
Методы рефлексивного анализа завершённых этапов деятельности

Знать:
Принципы интеграции самооценки и внешней оценки (от руководителя, педагогов) для формирования объективной картины

Уметь:
Сопоставлять запланированные и фактически достигнутые результаты профессионального роста по итогам практики

Уметь:
Анализировать и структурировать внешние суждения (отзывы, рекомендации) для выявления закономерностей и ключевых направлений для дальнейшего развития

Уметь: Формулировать обоснованные выводы об эффективности реализованной стратегии развития и выявлять новые задачи для следующего цикла планирования
Владеть: Навыком написания итогового аналитического отчета по саморазвитию с оценкой степени сформированности компетенций.
Владеть: Техниками проведения структурированной саморефлексии по завершении значимых этапов практики (например, после цикла занятий).
Владеть: Методологией создания профессионального портфолио, наглядно демонстрирующего динамику развития и достигнутые результаты.

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивной физической культуре и спорту

ПК-1.1: Владеет методологическими основами современного адаптивного воспитания, обучения и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Знать: Основные методологические принципы современной педагогики и реабилитологии (индивидуализация, дифференциация, системность, доступность) применительно к АФК.
Знать: Классификации и психолого-педагогические характеристики основных нозологий, встречающихся в условиях школы/интерната
Знать: Сущность и содержание ведущих практико-ориентированных методологических подходов (активностный, средовой, компетентностный) в организации АФВ
Уметь: Применять методологические принципы для анализа и проектирования конкретных фрагментов образовательного процесса (занятия, мероприятия)
Уметь: Выбирать и обосновывать методы и технологии работы, адекватные как общей методологии АФК, так и индивидуальным особенностям ребенка
Уметь: Критически оценивать с методологических позиций существующую в учреждении практику адаптивного физического воспитания
Владеть: Критически оценивать с методологических позиций существующую в учреждении практику адаптивного физического воспитания
Владеть: Техникой проектирования элементов занятия на основе конкретного методологического подхода
Владеть: Методологическим аппаратом для описания и анализа собственной профессиональной деятельности в отчетных документах по практике.

ПК-1.2: Формулирует основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре и спорту

Знать: Структуру и логику построения основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа, технологическая карта урока, конспект занятия, дидактическое пособие)
Знать: Ключевые понятия, принципы и концепции, составляющие теоретическую основу современных программ по АФК, применимые в школе/интернате
Знать: Требования к формулировке целей, задач и ожидаемых результатов в методических материалах в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ
Уметь: Анализировать существующие учебно-методические материалы (учебники, методички, программы) и выделять в них основополагающие педагогические и реабилитационные идеи
Уметь: Четко и структурировано формулировать центральную идею (концепцию) разрабатываемого методического материала (например, идею интеграции сенсорной интеграции в урок АФВ или идею использования игровых технологий для развития коммуникации)
Уметь: Четко и структурировано формулировать центральную идею (концепцию) разрабатываемого методического материала (например, идею интеграции сенсорной интеграции в урок АФВ или идею использования игровых технологий для развития коммуникации)

Владеть: Навыком написания методологического обоснования (введения) к фрагменту рабочей программы или циклу занятий
Владеть: Техникой структурирования и лаконичного изложения основных идей в формате тезисов, аннотации или презентации для коллег
Владеть: Методами критического анализа и реферирования научно-методических источников для выделения актуальных идей

ПК-1.3:Подбирает материал с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

Знать: Классификацию особых образовательных потребностей (ООП) детей с различными нозологиями (нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, РАС) в сфере двигательного развития
Знать: Возрастные и гендерные особенности физического развития, мотивации и интересов детей школьного возраста, в том числе с ОВЗ
Знать: Источники и критерии отбора практического материала (упражнения, игры, эстафеты, тесты), соответствующего возможностям и потребностям конкретной группы учащихся
Уметь: Проводить диагностику (на основе наблюдений, бесед, анализа документов) для выявления специфических двигательных дефицитов, интересов и ресурсов конкретной группы детей
Уметь: Осознанно отбирать и адаптировать упражнения, игровые и соревновательные задания с учетом выявленных нозологических, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей
Уметь: Систематизировать отобранный материал в логической последовательности (от простого к сложному, от знакомого к новому) для включения в план занятия или программу
Владеть: Навыком работы с специализированными базами данных, методическими сборниками и профессиональными сообществами для поиска адаптированного практического материала
Владеть: Техниками модификации (упрощения, усложнения, изменения способа выполнения) стандартных физических упражнений для различных групп ОВЗ
Владеть: Методологией составления тематических картотек или электронных баз упражнений, структурированных по целевым группам

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-2.1:Анализирует основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения

Знать: Теоретические основы, основные программы развивающего обучения
Знать: Особенности организации образовательного процесса в условиях развивающего обучения
Знать: Основные принципы системно-деятельностного подхода в обучении
Уметь: анализировать программы развивающего обучения, уметь выявлять их сильные и слабые стороны
Уметь: разрабатывать и анализировать программы, адаптировать существующие программы под конкретные условия и потребности обучающихся
Уметь: применять методы развивающего обучения на практике
Владеть: современными образовательными технологиями
Владеть: навыками эффективной коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами для успешной реализации программ
Владеть: методами оценки учебных достижений и развития учащихся

ПК-2.2:Изучает с позиции достижений психолого педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Знать: основы психологии, педагогики и социологии, касающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Знать: принципы и методы адаптивной физической культуры, направленные на работу с разными группами людей с особыми потребностями.
Знать: влияние индивидуальных и коллективных особенностей на процесс обучения и физической активности.
Уметь: изучать индивидуальные и коллективные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры
Уметь: корректировать программу в зависимости от динамики состояния занимающегося и эффективности применяемых методов
Уметь: анализировать полученную информацию, оценивать функциональное состояние занимающихся, выявлять их потребности и разрабатывать индивидуальные программы занятий, отвечающие этим потребностям
Владеть: способностью самостоятельно разрабатывать инновационные подходы и методики в адаптивной физической культуре, адаптировать существующие программы под конкретные условия и потребности.
Владеть: эффективно взаимодействовать с различными специалистами (врачами, психологами, педагогами) для достижения максимального результата в реабилитации и социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть: способностью к критическому анализу собственной деятельности, непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных навыков.

ПК-2.3:Разрабатывает творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
Знать: сенситивные периоды развития психики и моторики, этиологии и патогенеза различных заболеваний
Знать: современные методики реабилитации и абилитации, принципы инклюзивного образования.
Знать: взаимосвязь между психическим и физическим развитием, роль творческой деятельности в этом процессе.
Уметь: разрабатывать индивидуализированные программы развивающего обучения, учитывающие общие закономерности развития и специфические потребности каждого занимающегося
Уметь: анализировать информацию о состоянии здоровья, психологических особенностях и образовательных потребностях лиц с ОВЗ и инвалидов
Уметь: адаптировать существующие методики и разрабатывать новые, творческие подходы к обучению, учитывая возможности и ограничения занимающихся
Владеть: умением создавать уникальные образовательные среды, мотивирующие занимающихся к активному развитию психических и физических качеств
Владеть: методами оценки эффективности программ, а также уметь адаптировать их в процессе реализации, учитывая индивидуальную динамику развития каждого занимающегося
Владеть: способностью к постоянному самосовершенствованию, изучению передового опыта и внедрению инновационных подходов в практику работы.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать реабилитационно-восстановительный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры и спорта

ПК-3.1:Изучает законодательство по вопросам реабилитации и абилитации детей инвалидов , охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных-
Знать: системы российского законодательства, основных нормативных актов, регулирующих вопросы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания и социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов
Знать: структуру и содержание Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Приказов Министерства труда и социальной защиты, а также основные положения международных конвенций и соглашений в области прав человека

Знать: знания в области защиты персональных данных и понимание принципов конфиденциальности информации
Уметь: способность анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, выявлять противоречия и пробелы в законодательстве, разрабатывать рекомендации по совершенствованию нормативной базы.
Уметь: применять законодательные нормы в конкретных ситуациях, разрабатывать внутренние нормативные документы организации
Уметь: консультировать граждан по вопросам социальной защиты и реабилитации.
Владеть: способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать стратегии защиты прав и интересов уязвимых категорий граждан
Владеть: взаимодействовать с государственными органами и общественными организациями, осуществлять мониторинг и контроль за соблюдением законодательства в области реабилитации, абилитации и социальной защиты
Владеть: владеть навыками критического мышления, умением аргументировать свою позицию и отстаивать права граждан в рамках правового поля
ПК-3.2: Планирует и вносит коррективы в планы работы, связанной с реализацией индивидуального плана физической реабилитации инвалида, абилитации ребенка-инвалида, комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта
Знать: теоретические основы планирования в адаптивной физической культуре, принципы составления индивидуальных планов физической реабилитации и абилитации
Знать: особенности различных нозологических групп, а также современные методы и средства физической реабилитации и спорта
Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность в адаптивной физической культуре
Уметь: проводить комплексную оценку состояния здоровья клиента, определять цели и задачи физической реабилитации и абилитации, разрабатывать индивидуальные планы работы
Уметь: подбирать адекватные методы и средства воздействия, оценивать эффективность проведенных мероприятий и своевременно вносить коррективы в план работы
Уметь: уметь взаимодействовать с другими специалистами, участвующими в реабилитационном процессе
Владеть: навыками адаптивного планирования, то есть уметь оперативно корректировать планы работы в зависимости от изменяющихся обстоятельств и потребностей клиента
Владеть: владеть методами анализа и оценки эффективности реабилитационных мероприятий, уметь разрабатывать и внедрять инновационные подходы к физической реабилитации и абилитации
Владеть: уметь мотивировать клиента к активному участию в реабилитационном процессе.
ПК-3.3: Реализует план работы с соблюдением норм делового этикета, с учетом основных принципов подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность
Знать: принципы делового этикета, психологические особенности лиц с различными нарушениями развития, дефектами, инвалидностью, последствия ранней депривации и психологической травматизации
Знать: знание основных и инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Знать: умение оценивать реабилитационный потенциал
Уметь: применять полученные знания на практике, выстраивая эффективное взаимодействие
Уметь: подбирать методы социальной реабилитации и абилитации, учитывая реабилитационный потенциал
Уметь: оценивать эффективность применяемых методов и своевременно корректировать план работы.
Владеть:

самостоятельно и эффективно реализовывать план работы по социальной реабилитации и абилитации с учетом норм делового этикета и индивидуальных особенностей учащихся
Владеть: навыками разработки и внедрения инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Владеть: уметь оказывать психологическую поддержку детям и их семьям

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению сферы адаптивной физической культуры и спорта, вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

ПК-4.1: Анализирует актуальные проблемы и тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры

Знать: фундаментальные знания о современных проблемах в образовательной и реабилитационно-восстановительной среде АФК
Знать: последние тенденции в нормативно-правовом регулировании, инновационных методиках, новых подходах к инклюзивному образованию и реабилитации различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать: роль технологических инноваций и дистанционных форм обучения в АФК
Уметь: анализировать научную литературу, статистические данные и практический опыт, чтобы выявлять актуальные проблемы и тенденции в сфере АФК
Уметь: оценивать эффективность существующих образовательных и реабилитационных программ, определять потребность в их совершенствовании и предлагать обоснованные решения.
Уметь: уметь формулировать проблемные вопросы и проводить исследования для поиска ответов.
Владеть: способностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать стратегии развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: навыками проектирования инновационных программ, внедрения новых технологий и методик, а также уметь оценивать их эффективность и адаптировать к конкретным условиям
Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными заинтересованными сторонами для достижения общих целей.

ПК-4.2: Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания, информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Знать: область физиологии, биомеханики, психологии, педагогики, социальной адаптации и нормативно-правовую базу, регулирующую сферу АФКиС
Знать: информацию о современных исследованиях в области адаптации к физическим нагрузкам при различных патологиях и о передовых технологиях, применяемых в реабилитации и спорте.
Знать: нормативно-правовую базу, регулирующую сферу АФКиС
Уметь: анализировать научную литературу, выявлять актуальные проблемы и тенденции развития АФКиС, критически оценивать эффективность различных методик и технологий
Уметь: уметь формулировать гипотезы, разрабатывать дизайн исследований
Уметь: собирать и анализировать данные, а также интерпретировать полученные результаты
Владеть: самостоятельно разрабатывать и внедрять научно-методическое обеспечение образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС.
Владеть: навыками проектирования инновационных программ, адаптации существующих методик к различным категориям занимающихся
Владеть: оценки эффективности внедренных мероприятий.

ПК-4.3: Проектирует научное исследование, опираясь современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации

Знать: основы проектирования и проведения научных исследований

Знать: основы статистики, социологии, психологии,
Знать: современные этические нормы проведения исследований с участием уязвимых групп населения
Уметь: формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, разрабатывать дизайн исследования, выбирать подходящие методы диагностики
Уметь: разрабатывать инструменты для сбора данных
Уметь: анализировать полученные данные с использованием статистических методов
Владеть: навыками критического анализа научной литературы, уметь оценивать валидность и надежность используемых методов диагностики
Владеть: инновационными подходами к исследованию сложных социальных и психологических проблем
Владеть: уметь представлять результаты исследования в научной форме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методический раздел						
1.1	Организационно-методический раздел /Тема/	5	0				
1.2	Составление плана прохождения преддипломной практики /Ср/	5	8	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) /Ср/	5	20	УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Выполнение заданий научного руководителя /Ср/	5	30	УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-33 УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Ведение текущей документации /Ср/	5	22	УК-2.1-32 УК-2.1-33 УК-2.1-У1 УК-2.1-У2 УК-2.1-У3 УК-2.1-В1 УК-2.1-В2 УК-2.1-В3 УК-2.2-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Научно-исследовательский раздел						
2.1	Научно-исследовательский раздел /Тема/	5	0				

2.2	Исследовательская деятельность по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	5	30	УК-2.2-32 УК-2.2-33 УК-2.2-У1 УК-2.2-У2 УК-2.2-У3 УК-2.2-В1 УК-2.2-В2 УК-2.2-В3 УК-2.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Уточнение научных методов, алгоритмов их применения; способов обработки полученных данных; их трактовка и интерпретация /Ср/	5	30	УК-4.1-31 УК-2.3-32 УК-2.3-33 УК-2.3-У1 УК-2.3-У2 УК-2.3-У3 УК-2.3-В1 УК-2.3-В2 УК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Изучение дополнительной научно-методической литературы по выбранной теме, сбор дополнительных данных, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме магистерской диссертации /Ср/	5	30	УК-4.1-32 УК-4.1-33 УК-4.1-У1 УК-4.1-У2 УК-4.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований; /Ср/	5	44	УК-4.1-У3 УК-4.2-У1 УК-1.1-33 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) /Ср/	5	40	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-У3 УК-1.1-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	подготовка и предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). /Ср/	5	30	ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3 УК-1.3-31 УК-1.3-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 3. Контрольно-аналитический раздел						
3.1	Контрольно-аналитический раздел /Тема/	5	0				
3.2	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике /Ср/	5	20	ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Разработка предложений по совершенствованию практики /Ср/	5	20	ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК-3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

3.4	ЗачетСОц /ЗачётСОц/	5	0	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33 УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3 УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-33 УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-2.1-31 УК-2.1-32 УК-2.1-33 УК-2.1-У1 УК-2.1-У2 УК-2.1-У3 УК-2.1-В1 УК-2.1-В2 УК-2.1-В3 УК-2.2-31 УК-2.2-32 УК-2.2-33 УК-2.2-У1 УК-2.2-У2 УК-2.2-У3 УК-2.2-В1 УК-2.2-В2 УК-2.2-В3 УК-2.3-31 УК-2.3-32 УК-2.3-33 УК-2.3-У1 УК-2.3-У2 УК-2.3-У3 УК-2.3-В1 УК-2.3-В2 УК-2.3-В3 УК-4.1-31 УК-4.1-32 УК-4.1-33 УК-4.1-У1 УК-4.1-У2 УК-4.1-У3 УК-4.1-В1 УК-4.1-В2 УК-4.1-В3 УК-4.2-31 УК-4.2-32 УК-4.2-33 УК-4.2-У1 УК-6.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
-----	---------------------	---	---	--	--------------------------------	--	--

				УК-6.1-32 УК-6.1-33 УК-6.1-У1 УК-6.1-У2 УК-6.1-У3 УК-6.1-В1 УК-6.1-В2 УК-6.1-В3 УК-6.2-31 УК-6.2-32 УК-6.2-33 УК-6.2-У1 УК-6.2-У2 УК-6.2-У3 УК-6.2-В1 УК-6.2-В2 УК-6.2-В3 УК-6.3-31 УК-6.3-32 УК-6.3-33 УК-6.3-У1 УК-6.3-У2 УК-6.3-У3 УК-6.3-В1 УК-6.3-В2 УК-6.3-В3 ПК-1.1-31 ПК-1.1-32 ПК-1.1-33 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-У2 ПК-1.1-У3 ПК-1.1-В1 ПК-1.1-В2 ПК-1.1-В3 ПК-1.2-31 ПК-1.2-32 ПК-1.2-33 ПК-1.2-У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2-У3 ПК-1.2-В1 ПК-1.2-В2 ПК-1.2-В3 ПК-1.3-31 ПК-1.3-32 ПК-1.3-33 ПК-1.3-У1 ПК-1.3-У2 ПК-1.3-У3 ПК-1.3-В1 ПК-1.3-В2 ПК-1.3-В3 ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3			
--	--	--	--	--	--	--	--

				ПК-2.2-B1 ПК-2.2-B2 ПК-2.2-B3 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-2.3-Y1 ПК-2.3-Y2 ПК-2.3-Y3 ПК-2.3-B1 ПК-2.3-B2 ПК-2.3-B3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-Y1 ПК-3.1-Y2 ПК-3.1-Y3 ПК-3.1-B1 ПК-3.1-B2 ПК-3.1-B3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-Y1 ПК-3.2-Y2 ПК-3.2-Y3 ПК-3.2-B1 ПК-3.2-B2 ПК-3.2-B3 ПК-3.3-31 ПК-3.3-32 ПК-3.3-33 ПК-3.3-Y1 ПК-3.3-Y2 ПК-3.3-Y3 ПК-3.3-B1 ПК-3.3-B2 ПК-3.3-B3 ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-Y1 ПК-4.1-Y2 ПК-4.1-Y3 ПК-4.1-B1 ПК-4.1-B2 ПК-4.1-B3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-Y1 ПК-4.2-Y2 ПК-4.2-Y3 ПК-4.2-B1 ПК-4.2-B2 ПК-4.2-B3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-Y1 ПК-4.3-Y2 ПК-4.3-Y3 ПК-4.3-B1 ПК-4.3-B2 ПК-4.3-B3 УК-4.2-Y2 УК-4.2-Y3			
--	--	--	--	--	--	--	--

				УК-4.2-В1 УК-4.2-В2 УК-4.2-В3 УК-4.3-31 УК-4.3-32 УК-4.3-33 УК-4.3-У1 УК-4.3-У2 УК-4.3-У3 УК-4.3-В1 УК-4.3-В2 УК-4.3-В3			
--	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

За время преддипломной практики студент должен выполнить ряд заданий и подготовить пакет документов (документы по практике должны иметь титульный лист – приложение 1 и содержание). Отчет подписывается магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы.

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента.

Задание 2. Анализ и математическая обработка результатов научного исследования;

Задание 3. Сбор дополнительного материала по теме выпускной квалификационной работы

Задание 4. Научная интерпретация результатов проведенных исследований;

Задание 5. Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования

Задание 6. Подготовка заключения с формулированием выводов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задание 7. Подготовка и оформление окончательного варианта выпускной квалификационной работы

Задание 8. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов):

50 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, без замечаний руководителя практики. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

40-49 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их

24 последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

30-39 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

20-29 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, имеются замечания руководителя практики по последовательности выполнения заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

10-19 баллов - часть заданий выполнены правильно в установленные сроки. Имеются замечания руководителя практики по содержанию заданий. Руководитель

подтверждает прохождение практики студентом на оценку «удовлетворительно».
 1-9 баллов - все задания выполнялись с нарушением сроков (не в соответствии с индивидуальным планом практики).
 Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):
 15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;
 10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;
 5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;
 1-4 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;
 0 баллов – защита отчета не проведена (в том числе отсутствие без уважительной причины студента).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формой итогового контроля по производственной практике является зачет с оценкой.
 Итоговую оценку студентам выставляет руководитель магистерской программы в ходе защиты результатов практики.
 Общая положительная оценка возможна при выполнении всех заданий.
 Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.
 Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.
 Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.
 При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.
 Рейтинговая оценка
 Традиционная оценка
 Уровень сформированной компетенции
 50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован
 51 – 65 Удовлетворительно Низкий
 66 – 84 Хорошо Средний
 85 – 100 Отлично Высокий
 25
 Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.
 Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеева О. Э., Евсеев С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.3	Губа В. П., Пресняков В. В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт-Человек, 2015
Л1.4	Жеребченко В. И., Платонов С. А.	Методика самостоятельных занятий силовыми физическими упражнениями. Контроль и самоконтроль: учебно-методическое пособие	Донецк: ДонНУ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	Москва: Спорт-Человек, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

- 7.1 Лаборатория спортивной антропологии:
1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
 2. Антропометр с сумкой-1шт.
 - 3.Танита MC-980 MA (Япония)-1шт.
 4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
 5. Калипер Lange-1шт.
 6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай)-1шт.
 7. Подставка опорная для антропометра (PVC) -1шт.
 8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН-1шт.
 9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
 10. Столик медицинский-1шт.
 11. Ширма медицинская 3-х секционная-1 шт.
- Лаборатория спортивной физиологии:
1. Велоэргометр Monark 894E -1шт.
 2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
 3. МФУ HP Laserjet Pro (Вьетнам) -1 шт.
 4. Прибор персональный Adidas-4 шт.
 5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
 6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
 7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3В с принадлеж. (Германия)-1 шт.
 8. Велоэргометр e-Bike с модулем АД (Германия) -1 шт.
 9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) -1 шт.
 10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
 11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
 12. Монитор Polar F7-1in/
 13. Монитор ViewSonic-1шт.
 14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 15. Ноутбук Dell N5110- 1шт.
 16. Принтер HP 2055 – 1шт.
 17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
 18. Пульсоксиметр Nonin 8500-1 шт.
 19. Столик медицинский – 1 шт.
 20. Электрокардиограф Cardioline-1шт.
 21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) -2 шт.
 22. Эргометр Cosmos (Германия) -1 шт.
 - 28
 23. доступ к Интернету
- Лаборатория биохимии и генетики:
- 1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
 2. Монитор ViewSonic 2212a (KHP) -2 шт.
 3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
 4. Анализатор Сапфир (Ирландия) -1шт.
 5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
 6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) -1 шт.
 7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
 8. Микроскоп Ломо-1 шт.
 9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
 10. Центрифуга -2шт.
 11. Персональный компьютер IRU (Россия)-1 шт.
 12. Монитор ViewSonic (KHP) -1 шт.
 13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
 14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
 15. Шкаф-4 шт.
 16. Дозатор-6 шт.
 17. Штатив-6 шт.
 18. Пробирки- 20шт.
 19. Стол лабораторный моечный-3 шт.
 20. доступ к Интернету
- Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии:
1. Ноутбук Acer-1шт.
 2. Ноутбук Asus-1шт.
 3. Система видеоанализа движений (Германия) в составе:
 - 3.1. Ноутбук Fujitsu
 - 3.2. Видеокамера Basler (4 шт)
 - 3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт)
 - 3.4. Блок синхронизации Simi
 - 3.5. Сетевой коммутатор Cisco

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;

– организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Индивидуальный план. Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

Дневник практиканта. В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника - это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра научному руководителю. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике.

Отчет практиканта по научно-исследовательской работе. В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом научно-исследовательской работы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины профессионально-ориентированная практика

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	324		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения практики профессионально-ориентированная практика является получение навыков профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	
2.1.3	История и методология науки в области физической культуры и спорта	
2.1.4	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	
2.1.5	Современные технологии физической реабилитации при поражениях опорно-двигательного аппарата	
2.1.6	Адаптивная физическая культура в образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-2.1: Анализирует основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения

Знать:

Теоретические основы, основные программы развивающего обучения

Знать:

Особенности организации образовательного процесса в условиях развивающего обучения

Знать:

Основные принципы системно-деятельностного подхода в обучении

Уметь:

анализировать программы развивающего обучения, уметь выявлять их сильные и слабые стороны

Уметь:

разрабатывать и анализировать программы, адаптировать существующие программы под конкретные условия и потребности обучающихся

Уметь:

применять методы развивающего обучения на практике

Владеть:

современными образовательными технологиями

Владеть:

навыками эффективной коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами для успешной реализации программ

Владеть:

методами оценки учебных достижений и развития учащихся

ПК-2.2: Изучает с позиции достижений психолого педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Знать:

основы психологии, педагогики и социологии, касающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Знать:

принципы и методы адаптивной физической культуры, направленные на работу с разными группами людей с особыми потребностями.

Знать:

влияние индивидуальных и коллективных особенностей на процесс обучения и физической активности.

Уметь:

изучать индивидуальные и коллективные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры

Уметь:

корректировать программу в зависимости от динамики состояния занимающегося и эффективности применяемых методов

Уметь:

анализировать полученную информацию, оценивать функциональное состояние занимающихся, выявлять их потребности

и разрабатывать индивидуальные программы занятий, отвечающие этим потребностям
Владеть: способностью самостоятельно разрабатывать инновационные подходы и методики в адаптивной физической культуре, адаптировать существующие программы под конкретные условия и потребности.
Владеть: эффективно взаимодействовать с различными специалистами (врачами, психологами, педагогами) для достижения максимального результата в реабилитации и социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть: способностью к критическому анализу собственной деятельности, непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных навыков.
ПК-2.3:Разрабатывает творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
Знать: сенситивные периоды развития психики и моторики, этиологии и патогенеза различных заболеваний
Знать: современные методики реабилитации и абилитации, принципы инклюзивного образования.
Знать: взаимосвязь между психическим и физическим развитием, роль творческой деятельности в этом процессе.
Уметь: разрабатывать индивидуализированные программы развивающего обучения, учитывающие общие закономерности развития и специфические потребности каждого занимающегося
Уметь: анализировать информацию о состоянии здоровья, психологических особенностях и образовательных потребностях лиц с ОВЗ и инвалидов
Уметь: адаптировать существующие методики и разрабатывать новые, творческие подходы к обучению, учитывая возможности и ограничения занимающихся
Владеть: умением создавать уникальные образовательные среды, мотивирующие занимающихся к активному развитию психических и физических качеств
Владеть: методами оценки эффективности программ, а также уметь адаптировать их в процессе реализации, учитывая индивидуальную динамику развития каждого занимающегося
Владеть: способностью к постоянному самосовершенствованию, изучению передового опыта и внедрению инновационных подходов в практику работы.
ПК-3: Способен планировать и реализовывать реабилитационно-восстановительный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры и спорта
ПК-3.1:Изучает законодательство по вопросам реабилитации и абилитации детей инвалидов , охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных-
Знать: Основные методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный) в адаптивном воспитании, обучении и физической реабилитации.
Знать: структуру и содержание Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Приказов Министерства труда и социальной защиты, а также основные положения международных конвенций и соглашений в области прав человека
Знать: знания в области защиты персональных данных и понимание принципов конфиденциальности информации
Уметь: способность анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, выявлять противоречия и пробелы в законодательстве, разрабатывать рекомендации по совершенствованию нормативной базы.
Уметь: применять законодательные нормы в конкретных ситуациях, разрабатывать внутренние нормативные документы организации
Уметь: консультировать граждан по вопросам социальной защиты и реабилитации.
Владеть: способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать стратегии защиты прав и интересов уязвимых категорий граждан
Владеть: взаимодействовать с государственными органами и общественными организациями, осуществлять мониторинг и контроль

за соблюдением законодательства в области реабилитации, абилитации и социальной защиты
Владеть: владеть навыками критического мышления, умением аргументировать свою позицию и отстаивать права граждан в рамках правового поля
ПК-3.2: Планирует и вносит коррективы в планы работы, связанной с реализацией индивидуального плана физической реабилитации инвалида, абилитации ребенка-инвалида, комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры и спорта
Знать: теоретические основы планирования в адаптивной физической культуре, принципы составления индивидуальных планов физической реабилитации и абилитации
Знать: особенности различных нозологических групп, а также современные методы и средства физической реабилитации и спорта
Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность в адаптивной физической культуре
Уметь: проводить комплексную оценку состояния здоровья клиента, определять цели и задачи физической реабилитации и абилитации, разрабатывать индивидуальные планы работы
Уметь: подбирать адекватные методы и средства воздействия, оценивать эффективность проведенных мероприятий и своевременно вносить коррективы в план работы
Уметь: уметь взаимодействовать с другими специалистами, участвующими в реабилитационном процессе
Владеть: навыками адаптивного планирования, то есть уметь оперативно корректировать планы работы в зависимости от изменяющихся обстоятельств и потребностей клиента
Владеть: владеть методами анализа и оценки эффективности реабилитационных мероприятий, уметь разрабатывать и внедрять инновационные подходы к физической реабилитации и абилитации
Владеть: уметь мотивировать клиента к активному участию в реабилитационном процессе.
ПК-3.3: Реализует план работы с соблюдением норм делового этикета, с учетом основных принципов подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность
Знать: принципы делового этикета, психологические особенности лиц с различными нарушениями развития, дефектами, инвалидностью, последствия ранней депривации и психологической травматизации
Знать: знание основных и инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Знать: умение оценивать реабилитационный потенциал
Уметь: применять полученные знания на практике, выстраивая эффективное взаимодействие
Уметь: подбирать методы социальной реабилитации и абилитации, учитывая реабилитационный потенциал
Уметь: оценивать эффективность применяемых методов и своевременно корректировать план работы.
Владеть: самостоятельно и эффективно реализовывать план работы по социальной реабилитации и абилитации с учетом норм делового этикета и индивидуальных особенностей учащихся
Владеть: навыками разработки и внедрения инновационных методов социальной реабилитации и абилитации
Владеть: уметь оказывать психологическую поддержку детям и их семьям
ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению сферы адаптивной физической культуры и спорта, вносить обоснованные предложения по ее оптимизации
ПК-4.1: Анализирует актуальные проблемы и тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере адаптивной физической культуры
Знать: Актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры (АФК)
Знать:

Тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь: Анализировать тенденции развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: Методами анализа проблем и тенденций развития образовательной и реабилитационно-восстановительной среды в сфере АФК
Владеть: Инструментарием для сбора и обработки информации (статистические методы, методы экспертной оценки)
Владеть: Навыками критического мышления и принятия решений на основе анализа данных
ПК-4.2:Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания, информацию, необходимую для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере адаптивной физической культуры и спорта
Знать: Основы анатомии, физиологии, биомеханики и патофизиологии применительно к лицам с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Современные концепции и модели реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью
Знать: Достижения в смежных областях научного знания (медицина, педагогика, психология, социология).
Уметь: Разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Оценивать эффективность образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Уметь: Представлять результаты своей работы
Владеть: Методами разработки и оценки научно-методического обеспечения образовательного и реабилитационно-восстановительного процесса в сфере АФКиС
Владеть: Информационными технологиями, необходимыми для проведения научных исследований и разработки научно-методического обеспечения
Владеть: Навыками представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
ПК-4.3:Проектирует научное исследование, опираясь современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с нарушениями социализации
Знать: Современные и инновационные методы диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации
Знать: Теорию и содержание адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта (АС), специальной педагогики и психологии:
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность (в рамках проводимого им исследования).
Уметь: Оформлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями.
Уметь: Формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследования
Уметь: Формулировать цель, задачи и гипотезы научного исследования
Владеть: Современными и инновационными методами диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья и нарушениями социализации, специфическими методиками оценки физического развития и двигательной подготовленности в сфере АФК
Владеть: Методологией проектирования научных исследований в области АФК, специальной педагогики и психологии
Владеть: Навыками критического мышления и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-методический раздел						
1.1	Организационно-методический раздел /Тема/	4	0				
1.2	Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики /Ср/	4	2	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Разработка индивидуального плана прохождения практики /Ср/	4	4	ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку /Ср/	4	2	ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Участие в беседах с администрацией, преподавателями и инструкторами по АФК /Ср/	4	4	ПК-2.3-У3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Изучение должностных инструкций специалистов профильной организации /Ср/	4	2	ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации /Ср/	4	4	ПК-3.3-31 ПК-3.3-32 ПК-3.3-33 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-У2 ПК-3.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Ознакомление с организацией дополнительного образования (дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг) в профильной организации /Ср/	4	2	ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Посещение занятий ведущего специалиста базы практики /Ср/	4	4	ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3 ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации /Ср/	4	4	ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования уровня физической подготовленности обучающихся /Ср/	4	4	ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.12	Подготовка отчетной документации по производственной практике /Ср/	4	10	ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Принять участие в итоговой конференции по результатам прохождения практики /Ср/	4	4	ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Научно-методический раздел						
2.1	Научно-методический раздел /Тема/	4	0				
2.2	Анализ деятельности базы практики (объекта профессиональной деятельности: образовательной организации, реабилитационного центра, спортивно-адаптивной школы и т.п.) /Ср/	4	20	ПК-2.3-33 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2 ПК-2.3-У3 ПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Разработка документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ /Ср/	4	48	ПК-3.2-У3 ПК-3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3 ПК-3.3-31 ПК-3.3-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Проведение тестирования физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/	4	60	ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Разработка плана оказания консультационной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии /Ср/	4	60	ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.2-У3 ПК-4.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Разработка плана воспитательной работы на период практики /Ср/	4	30	ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Контрольно-аналитический раздел						
3.1	Контрольно-аналитический раздел /Тема/	4	0				
3.2	Подготовка отчетной документации по практике /Ср/	4	20	ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2 ПК-4.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

3.3	Разработка предложений по совершенствованию практики /Ср/	4	20	ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3 ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.4	Составление и защита отчета по итогам практики /Ср/	4	20	ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-3.3-В2 ПК-3.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

3.5	ЗачетСОц /ЗачётСОц/	4	0	ПК-2.1-31 ПК-2.1-32 ПК-2.1-33 ПК-2.1-У1 ПК-2.1-У2 ПК-2.1-У3 ПК-2.1-В1 ПК-2.1-В2 ПК-2.1-В3 ПК-2.2-31 ПК-2.2-32 ПК-2.2-33 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-У2 ПК-2.2-У3 ПК-2.2-В1 ПК-2.2-В2 ПК-2.2-В3 ПК-2.3-31 ПК-2.3-32 ПК-2.3-33 ПК-2.3-У1 ПК-2.3-У2 ПК-2.3-У3 ПК-2.3-В1 ПК-2.3-В2 ПК-2.3-В3 ПК-3.1-31 ПК-3.1-32 ПК-3.1-33 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-У2 ПК-3.1-У3 ПК-3.1-В1 ПК-3.1-В2 ПК-3.1-В3 ПК-3.2-31 ПК-3.2-32 ПК-3.2-33 ПК-3.2-У1 ПК-3.2-У2 ПК-3.2-У3 ПК-3.2-В1 ПК-3.2-В2 ПК-3.2-В3 ПК-3.3-31 ПК-3.3-32 ПК-3.3-33 ПК-3.3-У1 ПК-3.3-У2 ПК-3.3-У3 ПК-3.3-В1 ПК-3.3-В2 ПК-3.3-В3 ПК-4.1-31 ПК-4.1-32 ПК-4.1-33 ПК-4.1-У1 ПК-4.1-У2 ПК-4.1-У3 ПК-4.1-В1 ПК-4.1-В2 ПК-4.1-В3 ПК-4.2-31 ПК-4.2-32 ПК-4.2-33 ПК-4.2-У1 ПК-4.2-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
-----	---------------------	---	---	--	------------------------	--	--

				ПК-4.2-У3 ПК-4.2-В1 ПК-4.2-В2 ПК-4.2-В3 ПК-4.3-31 ПК-4.3-32 ПК-4.3-33 ПК-4.3-У1 ПК-4.3-У2 ПК-4.3-У3 ПК-4.3-В1 ПК-4.3-В2 ПК-4.3-В3			
--	--	--	--	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента.

Задание 2. Провести анализ профессиональных стандартов «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «05.004 Инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту»

Задание 3. Провести анализ занятий ведущих специалистов профильной организации

Задание 4. Разработка документов планирования образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе АФВ

Задание 5. Проведение оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Задание 6. Разработка плана оказания консультационной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Задание 7. Разработка практических рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики;

12

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов):

50 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, без замечаний руководителя практики. Руководитель подтверждает прохождение практики

студентом на оценку «отлично».

40-49 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

30-39 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

20-29 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, имеются замечания руководителя практики по последовательности выполнения заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

10-19 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки. Имеются замечания руководителя практики по содержанию заданий. Руководитель подтверждает прохождение практики студентом на оценку «удовлетворительно».

1-9 баллов – все задания выполнялись с нарушением сроков (не в соответствии с индивидуальным планом практики).

Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

1-4 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена (в том числе отсутствие без уважительной причины студента).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Формой итогового контроля по производственной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель магистерской программы в ходе защиты результатов практики.

Общая положительная оценка возможна при выполнении всех заданий.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

13

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая
оценка

Традиционная
оценка

Уровень сформированной
компетенции

50 и менее Неудовлетворительно Не аттестован

51 – 65 Удовлетворительно Низкий

66 – 84 Хорошо Средний

85 – 100 Отлично Высокий

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеева О. Э., Евсеев С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Губа В. П., Пресняков В. В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт-Человек, 2015
Л1.3	Губа В. П.	Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.4	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	Москва: Спорт-Человек, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Лаборатория спортивной антропологии:
7.2	1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
7.3	2. Антропометр с сумкой-1шт.
7.4	3.Танита MC-980 MA (Япония)-1шт.
7.5	4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
7.6	5. Калипер Lange-1шт.
7.7	6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай)-1шт.
7.8	7. Подставка опорная для антропометра (PVC) -1шт.
7.9	8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН-1шт.
7.10	9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
7.11	16
7.12	10. Столик медицинский-1шт.
7.13	11. Ширма медицинская 3-х секционная-1 шт.
7.14	Лаборатория спортивной физиологии:
7.15	1. Велоэргометр Monark 894E -1шт.
7.16	2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
7.17	3. МФУ HP Lazerjet Pro (Вьетнам) -1 шт.
7.18	4. Прибор персональный Adidas-4 шт.
7.19	5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
7.20	6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
7.21	7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3B с принадлеж. (Германия)-1 шт.
7.23	8. Велоэргометр e-Bike с модулем АД (Германия) -1 шт.
7.24	9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) -1 шт.
7.25	10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
7.26	11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
7.27	12. Монитор Polar F7-1in/
7.28	13. Монитор ViewSonic-1шт.
7.29	14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
7.30	15. Ноутбук Dell N5110- 1шт.
7.31	16. Принтер HP 2055 – 1шт.
7.32	17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
7.33	18. Пульсоксиметр Nonin 8500-1 шт.
7.34	19. Столик медицинский – 1 шт.
7.35	20. Электрокардиограф Cardioline-1шт.

7.36	21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) -2 шт.
7.37	22. Эргометр Cosmos (Германия) -1 шт.
7.38	23. доступ к Интернету
7.39	Лаборатория биохимии и генетики:
7.40	1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
7.41	2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) -2 шт.
7.42	3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
7.43	4. Анализатор Сапфир (Ирландия) -1шт.
7.44	5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
7.45	6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) -1 шт.
7.46	7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
7.47	8. Микроскоп Ломо-1 шт.
7.48	9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
7.49	10. Центрифуга -2шт.
7.50	11. Персональный компьютер IRU (Россия)-1 шт.
7.51	12. Монитор ViewSonic (КНР) -1 шт.
7.52	13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
7.53	14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
7.54	15. Шкаф-4 шт.
7.55	16. Дозатор-6 шт.
7.56	17. Штатив-6 шт.
7.57	18. Пробирки- 20шт.
7.58	19. Стол лабораторный моечный-3 шт.
7.59	20. доступ к Интернету
7.60	Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии:
7.61	1. Ноутбук Acer-1шт.
7.62	2. Ноутбук Asus-1шт.
7.63	3. Система видеонализа движений (Германия) в составе:
7.64	17
7.65	3.1. Ноутбук Fujitsu
7.66	3.2. Видеокамера Basler (4 шт)
7.67	3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт)
7.68	3.4. Блок синхронизации Simi
7.69	3.5. Сетевой коммутатор Cisco
7.70	4.Телефон Siemens-1шт.
7.71	5. Сетевой коммутатор D-Link-1шт.
7.72	6. МФУ hp-1шт.
7.73	7. МФУ Xerox-1шт.
7.74	8. Акустическая система Sven
7.75	9. Персональный компьютер In Win-1шт.
7.76	10. ЖК телевизор Vestel-1шт.
7.77	11. Проектор Mitsubishi-1шт.
7.78	12. доступ к Интернету
7.79	13. Стабилан – 01-2 (Россия)
7.80	14. НС-Психотест -1шт.
7.81	(полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.82	15. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения

предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Индивидуальный план. Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

Дневник практиканта. В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника - это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра научному руководителю. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике.

Отчет практиканта по научно-исследовательской работе. В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом научно-исследовательской работы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

