

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:12:51
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074230c71f01f1621031fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.01 История России

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «История России» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «История России»:

знания:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

А так же:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

умения:

- описывать значимость своей специальности;

- применять стандарты антикоррупционного поведения.

А так же:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 06. – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролируе мой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 4.	ОК 06.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
	средний			
	высокий			
ОК 06.	Тестирование	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
		низкий		
средний				
высокий				
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 4.	ОК 06.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
	средний			
	высокий			
ОК 06.	Тестирование	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
		низкий		
средний				
высокий				
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 06.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельная работа
ОК 06.	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	1. Подготовка презентации по теме «Историческая наука как важнейшая из общественных наук». 2. Подготовка презентации по теме «Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение». 3. Подготовка презентации по теме «А. Тойнби и Л.Г. Морган. 4. Подготовка презентации по теме «Ранние формы религии». 5. Подготовка презентации по теме «Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда». 6. Подготовка презентации по теме «Кризис XV столетия в Европе». Заполнение предложенных схем и таблиц. Анализ исторических источников. 7. Подготовка презентации по теме «Политическая раздробленность». Заполнение предложенных схем и таблиц. Анализ исторических источников. 8. Подготовка презентации по теме «Колониальная экспансия XVI - XVIII вв». Заполнение предложенных схем и таблиц. Анализ исторических источников. 9. Подготовка презентации по теме «Дипломатия и войны Нового времени». Заполнение предложенных схем и таблиц. Анализ исторических источников. 10. Подготовка презентации по теме «Революционное движение в России в XIX в». 11. Подготовка презентации по теме «Строительство великой империи: цены и результаты». 12. Подготовка презентации по теме «Соединенные Штаты Америки в к. XIX – начале XX вв.». 13. Подготовка презентации по теме «Германия в к. XIX – начале XX вв.». 14. Подготовка презентации по теме «Великобритания в к. XIX – начале XX вв.». 15. Подготовка презентации по теме

		«Франция в к. XIX – начале XX вв.». Заполнение предложенных схем и таблиц. Анализ исторических источников. 16. Подготовка презентации по теме «Русская культура и наука в начале XX века». 17. Подготовка презентации по теме «Причины Февральской и Октябрьской революций 1917 года». Анализ исторических источников. 18. Подготовка презентации по теме «Наступление фашизма и угроза новой мировой войны». Анализ исторических источников. 19. Подготовка презентации по теме «Образование СССР». Анализ исторических источников. 20. Подготовка презентации по теме «Война с Японией». 21. Подготовка презентации по теме «Кризис духовных ценностей у населения России». 22. Подготовка презентации по теме «Россия в период правления Президента В. В. Путина». Правильный ответ: презентация составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </table>	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 6.	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	МОДУЛЬ 1 1. Выберите правильный вариант ответа. К какому периоду относится расцвет Древнерусского государства? а) середина IX-конец X в. б) конец X- первая половина XIв. в) вторая половина XI- первая половина XIIв. г) вторая половина XII–первая треть XIII в. 2. Выберите правильный вариант ответа. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера? а) Дмитрий Донской; б) Александр Невский; в) Иван Калита; г) Иван III. 3. Выберите правильный вариант ответа. Крещение Руси связано с именем: а) князя Ярослава мудрого б) князя Святослава в) князя Владимира Святославовича

	Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	г) княгини Ольги 4. Выберите правильный вариант ответа. Термин «коллективное руководство» характерен для: а) Н.С.Хрущева б) И.В.Сталина в) Л.И.Брежнева г) Ю.В.Андропова 5. Соотнесите события и годы: <table><tr><th>Годы</th><th>События</th></tr><tr><td>А) 1961</td><td>1) «Пражская весна»</td></tr><tr><td>Б) 1962</td><td>2) Берлинский кризис</td></tr><tr><td>В)1968</td><td>3) Карибский кризис</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 6. Выберите правильный вариант ответа. «Перестройка», «Гласность», «социализм с человеческим лицом» термины эпохи: а) Н.С. Хрущев б) Л.И.Брежнев в) М.С.Горбачев г) Б.Н.Ельцин 7. Выберите правильный вариант ответа. Какой американский президент объявил СССР «империей зла»: а) Р. Рейган б) Р. Никсон в) Д. Картер г) Дж.Буш 8. Выберите правильный вариант ответа. РФ в 2000-е гг. на международной арене: а) повысила статус б) понизила статус в) являлась сверхдержавой г) все не верны 9. Выберите правильный вариант ответа. Укажите год, с которым связано начало	Годы	События	А) 1961	1) «Пражская весна»	Б) 1962	2) Берлинский кризис	В)1968	3) Карибский кризис	А	Б	В				А	Б	В	2	3	1
Годы	События																					
А) 1961	1) «Пражская весна»																					
Б) 1962	2) Берлинский кризис																					
В)1968	3) Карибский кризис																					
А	Б	В																				
А	Б	В																				
2	3	1																				

		династии Романовых: а) 1649; б) 1645; в) 1654; г) 1613. 10. Выберите правильный вариант ответа. Распад СССР произошел в: а) 1990 б) 1991 в) 1992 г) 1993 11. Выберите правильный вариант ответа. Отметьте тенденцию в культуре России в 1990-2000-х гг.: а) коммерциализация б) идеологизация в) религиозность г) глобализация 12. Выберите правильный вариант ответа. Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.: а) Приднестровье б) Казахстан в) Абхазия г) Нагорный Карабах д) Украина е) Литва 13. Выберите правильный вариант ответа. Первая Чеченская кампания закончилась: а) Хасавюртовским соглашением б) победой РФ в) поражением РФ г) терактом в Беслане 14. Выберите правильный вариант ответа. ОДКБ это организация в: а) политике б) экономике в) культуре г) военной сфере 15. Выберите правильный вариант ответа. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята: а) 7 октября 1977 г. б) 19 августа 1991 г. в) 25 апреля 1993 г. г) 12 декабря 1993 г. 16. Раскройте понятие «мирового терроризма» и основные характерные черты. Правильный ответ: Террористические действия, предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на

		территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию. 17. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР? Правильный ответ: Термин «культ личности» стал широко использоваться в период борьбы с наследием сталинизма в середине 50-х годов в СССР. Сам термин прижился после 20 съезда КПСС 1956 г. 18. Что такое коллективизация сельского хозяйства? Правильный ответ: Коллективизация — политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные, проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год. 19. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения. Правильный ответ: Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств. 20. Раскройте содержание понятия «информационное общество». Правильный ответ: Информационное общество - концепция постиндустриального общества; новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительными чертами информационного общества являются: - увеличение роли информации и знаний в жизни общества; - возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; - создание глобального информационного пространства, обеспечивающего а) эффективное информационное взаимодействие людей, б) их доступ к мировым информационным ресурсам в) удовлетворение их потребностей в

информационных продуктах и услугах.
Примечание: на вопросы 16-20 ответы могут быть даны в других, близких по смыслу выражениях.

МОДУЛЬ 2

1. Выберите правильный вариант ответа.

Термин «Холодная война» это период противостояния между:

а) США и СССР

б) НАТО и ОВД

в) СССР и Китаем

г) СССР и Великобританией

2. Выберите правильный вариант ответа.

Ключевую роль в Организации Варшавского договора имела эта страна:

а) США

б) Россия

в) Югославия

г) СССР

3. Выберите правильный вариант ответа.

В Совет Экономической Взаимопомощи входили:

а) СССР и страны Восточной Европы

б) СССР и страны Центральной Европы

в) СССР и Куба

г) СССР и страны Азии

4. Выберите правильный вариант ответа.

«Целина», «Оттепель», «Кукурузная кампания» характерны для эпохи:

а) Н.С. Хрущева

б) И.В. Сталина

в) Л.И. Брежнева

г) Ю.В. Андропова

5. Выберите правильный вариант ответа.

Соотнесите события и годы:

годы	события
А) 1962	1) «Пражская весна»
Б) 1956	2) Венгерский кризис
В) 19 8	3) Карибский кризис

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

		<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> 6. Выберите правильный вариант ответа. «Застой», «Разрядка», «Развитой социализм» характерен для эпохи: а) Н.С. Хрущева б) И.В. Сталина в) Л.И. Брежнева г) Ю.В. Андропова 7. Выберите правильный вариант ответа. При каком президенте США началась «холодная война»: а) Ф.Д. Рузвельт б) Г. Трумэн в) Д. Эйзенхауэр г) Д. Кеннеди 8. Выберите правильный вариант ответа. Кто первый Президент РФ? а) М.С. Горбачев б) Б.Н. Ельцин в) Е. Т. Гайдар г) Б. М. Примаков 9. Дать определение термину «международная разрядка». Правильный ответ: Разрядка (точнее - разрядка международной напряжённости) - это политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, улучшение международных отношений в 1970-е гг. 10. Выберите правильный вариант ответа. Конституция РФ принята в: а) 1991 б) 1992 в) 1993 г) 1994 11. Выберите правильный вариант ответа. «Диссиденты» это: а) деятели культуры б) критики советской власти в) политики г) религиозные деятели 12. Выберите правильный вариант ответа. Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.: а) Туркмения б) Таджикистан в) Армения г) Южная Осетия	А	Б	В	3	2	1
А	Б	В						
3	2	1						

		д) Беларусь е) Абхазия 13. Выберите правильный вариант ответа. Вторая Чеченская компания началась с: а) терактов в Москве б) вторжения боевиков в Дагестан в) ввод войск в Грозный г) Хасавюртовских соглашений 14. Выберите правильный вариант ответа. ЕАЭС, это организация включающая: а) РФ, Беларусь, Казахстан, Киргизию и Армению б) РФ, Беларусь, Украину, Молдову в) РФ, Беларусь, Армению, Казахстан г) ответы не верны 15. Выберите правильный вариант ответа. Европейский союз имеет общие: а) армию б) экономику в) границы г) границы и экономику 16. Дать определение понятию «перестройка». Правильный ответ: «Перестройка» — общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 (де-факто 1987) —1991 годах. 17. Раскрыть смысл понятия «холодная война». Правильный ответ: Холодная война — глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов. 18. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле? Правильный ответ: Глобальные проблемы современности — совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и

		касаются всех стран 19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации? Правильный ответ: Организация Объединенных Наций преследует Цели: Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира; 20. В чем проявляется опасность мирового терроризма? Правильный ответ: Террористические действия, предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию. Примечание: на вопросы 16-20 ответы могут быть даны в других, близких по смыслу выражениях.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50 % и менее 51 % – 65 % 66 % – 84% 85 % – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 06.	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	1. Выберите правильный вариант ответа. О прошлом люди узнают благодаря историческим источникам. К ним относятся: А) археологические раскопки; Б) письменность; В) захоронения;

	ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Г) все вышеперечисленное. 2. Выберите правильный вариант ответа. Земледелие у древних людей повлекло за собой: А) совершенствование орудий труда; Б) улучшение питания людей; В) ещё большую веру в божества; Г) верно все перечисленное. 3. Выберите правильный вариант ответа. Когда происходило Великое переселение народов? А) IV-VII вв. Б) III-IV вв. В) I-II вв. Г) VII-IX вв. 4. Выберите правильный вариант ответа. Первое летописное упоминание о Москве: А) 1125 г. Б) 1132 г. В) 1147 г. Г) 1127 г. 5. Выберите правильный вариант ответа. Какой год, согласно древнейшим русским летописям, упоминает о призвании в славянские земли князей-варягов? А) 862 Б) 859 В) 863 Г) 890 6. Выберите правильный вариант ответа. Какой новый род войск был создан Петром I? А) Артиллерия Б) Морской флот В) Драгунские полки Г) Гвардия 7. Выберите правильный вариант ответа. Какая крупнейшая победа Петра I в Северной войне? А) Полтавская битва Б) Гангутское сражение В) Взятие Нарвы Г) Взятие Дерпта 8. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма правления в России была установлена при Петре I? А) Парламентская монархия Б) Конституционная монархия В) Абсолютная монархия Г) Республика 9. Выберите правильный вариант ответа. Когда началась Первая мировая война? А) 1 августа 1914 года Б) 28 июля 1914 года В) 4 августа 1914 года

	Г) 6 августа 1914 года 10. Выберите правильный вариант ответа. Какое событие стало одним из важных итогов участия России в Первой мировой войне? А) Возникновение немецкой колонии в Африке Б) Капитуляция Австро-Венгрии В) Свержение монархии в России Г) Развал Османской империи 11. Установите соответствие: <table><tr><td>1. Княжение Владимира Святославича</td><td>А) Принятие христианства на Руси</td></tr><tr><td>2. Правление Ярослава Мудрого</td><td>Б) Золотой век Киевской Руси</td></tr><tr><td>3. Возникновение Киевской Руси</td><td>В) Возвышение Московского княжества</td></tr><tr><td>4. Походы князя Святослава</td><td>Г) Первое восточнославянское государство</td></tr><tr><td>5. Правление Ивана Калиты</td><td>Д) Расширение территории Руси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Д</td><td>В</td></tr></table> 12. Соотнесите события и явления эпохи петровских преобразований: <table><tr><td>А) «Юности честное зерцало»</td><td>1) первая печатная газета</td></tr><tr><td>Б) «Кунсткамера»</td><td>2) кабинет редкостей, первый музей России</td></tr></table>	1. Княжение Владимира Святославича	А) Принятие христианства на Руси	2. Правление Ярослава Мудрого	Б) Золотой век Киевской Руси	3. Возникновение Киевской Руси	В) Возвышение Московского княжества	4. Походы князя Святослава	Г) Первое восточнославянское государство	5. Правление Ивана Калиты	Д) Расширение территории Руси	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	А	Б	Г	Д	В	А) «Юности честное зерцало»	1) первая печатная газета	Б) «Кунсткамера»	2) кабинет редкостей, первый музей России
1. Княжение Владимира Святославича	А) Принятие христианства на Руси																																		
2. Правление Ярослава Мудрого	Б) Золотой век Киевской Руси																																		
3. Возникновение Киевской Руси	В) Возвышение Московского княжества																																		
4. Походы князя Святослава	Г) Первое восточнославянское государство																																		
5. Правление Ивана Калиты	Д) Расширение территории Руси																																		
1	2	3	4	5																															
1	2	3	4	5																															
А	Б	Г	Д	В																															
А) «Юности честное зерцало»	1) первая печатная газета																																		
Б) «Кунсткамера»	2) кабинет редкостей, первый музей России																																		

		В) «Книга о скудости и богатстве»	3) правила поведения для «младых отроков»
		Г) «Ведомости»	4) социально-экономический трактат И.Т. Посошкова
			5) первый учебник по истории

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	2	4	1

13. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
В) Бородинская битва	3) 1662 г.
Г) Медный бунт	4) 1812 г.
Д) Крещение Руси	5) 1962 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
2	3	4	3	1

14. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Имена:	События:
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославич	2) объединение Киева и Новгорода
В) Олег Вещий	3) восстание древлян
Г) Князь Игорь Старый	4) крещение Руси

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
1	4	2	3

15. Соотнесите основные этапы Великой Отечественной войны с их характеристиками.

1. Начальный период войны (июнь 1941 - ноябрь 1942)	А) Наступление немецких войск, оккупация значительной территории СССР, контрнаступление Красной Армии под

			Москвой
		2. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - зима 1943)	Б) Победа Красной Армии в крупнейшем сражении Великой Отечественной войны
		3. Завершающий период войны (1944-1945)	В) Освобождение оккупированных территорий СССР, выход на государственные границы, завершение разгрома нацистской Германии
		4. Московская битва	Г)) Коренной перелом в ходе войны,, переход стратегической инициативы к Красной Армии
		5. Сталинградская битва	Д) Первое крупное поражение немцев, успешная оборонительная операция советских войск
			Е) Завершение освобождения территории СССР, выход к границам Европы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
А	Г	В	Д	Б

		16. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:			
		Даты:	События:		
		А) Ялтинская конференция	1) 1941г.		
		Б) Начало Сталинградской битвы	2) 1945г.		
		В) Освобождение Севастополя	3) 1943г.		
		Г) Курская битва	4) 1944г.		
			5) 1942г.		
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
		1	2	3	4
Правильный ответ:					
а	б	в	г		
2	5	4	3		
		17. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:			
		Даты:	События:		
		А) речь У.Черчилля в Фултоне	1) 1950-1953гг		
		Б) провозглашение «доктрины Трумэна»	2) 1962 г		
		В) возведение Берлинской стены	3) 1979г.		
		Г) война в Корее	4) 1961 г.		

		Д) Карибский кризис 5) 1947г.			
		Е) ввод советских войск в Афганистан 6) март 1946г			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:					
а	б	в	г	д	е
Правильный ответ:					
а	б	в	г	д	е
6	5	4	1	2	3
18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:					
Даты:			События:		
А) Н.С.Хрущёв			1) 1982-1984гг.		
Б) М.С.Горбачёв			2) 1964-1982гг.		
В) Л.И.Брежнев			3) 1953-1964гг.		
Г) Ю.В. Андропов			4) 1985-1991гг.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:					
а	б	в	г		
Правильный ответ:					
а	б	в	г		
3	4	2	1		
19. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:					
Имена:			События:		

		А) И.В. Сталин	1) размещение ядерных ракет на Кубе									
		Б) Л.И. Брежнев	2) объединение Западной и Восточной Германии									
		В) М.С. Горбачёв	3) участие СССР в Потсдамской конференции									
		Г) Н.С. Хрущёв	4) участие СССР в совещании в Хельсинки									
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:										
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г						
а	б	в	г									
		Правильный ответ:										
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	а	б	в	г	3	4	2	1		
а	б	в	г									
3	4	2	1									
		20. Установите соответствие между именами советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
		<table><tr><td>Деятели</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) М.С.Горбачёв</td><td>1) достижение политической стабильности в обществе</td></tr><tr><td>Б) Л.И.Брежнев</td><td>2) «новое политическое мышление»</td></tr><tr><td>В) В.В.Путин</td><td>3) концепция «развитого социализма»</td></tr><tr><td>Г) В.И. Ленин</td><td>4) идея мировой революции</td></tr></table>	Деятели	Характеристики	А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе	Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»	В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»	Г) В.И. Ленин	4) идея мировой революции
Деятели	Характеристики											
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе											
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»											
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»											
Г) В.И. Ленин	4) идея мировой революции											
		Запишите выбранные цифры под										

соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
2	3	1	4

21. Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития первобытного общества:

- 1) Появление человека современного вида (Homo Sapiens)
- 2) Неолитическая революция
- 3) Появление древнейших цивилизаций
- 4) Палеолитическая эпоха

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

4	1	2	3

22. Расположите в хронологической последовательности основные этапы формирования государственности у восточных славян:

- 1) Образование Киевской Руси при князе Олеге
- 2) Создание племенных союзов восточнославянских племен
- 3) Объединение славянских племен вокруг Новгорода при Рюрике
- 4) Возникновение первых крупных княжеств - Киевского, Новгородского, Полоцкого

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

2	3	1	4

23. Расположите в хронологической последовательности основные события, связанные с объединением русских земель вокруг Москвы:

- 1) Возвышение Москвы при Иване Калите
- 2) Куликовская битва и начало формирования единого Русского государства
- 3) Свержение монгольского ига и провозглашение Ивана III первым "русским царем"
- 4) Присоединение Новгорода к Московскому

княжеству

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

1	4	2	3

24. Расположите в хронологической последовательности основные события периода правления первых Романовых:

- 1) Избрание Михаила Романова на царский престол
- 2) "Бунташный век" и восстание под предводительством Степана Разина
- 3) Присоединение Левобережной Украины к России
- 4) Проведение церковной реформы патриархом Никоном

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

1	4	2	3

25. Расположите в хронологической последовательности важнейшие реформы Столыпина:

- 1) Переселенческая политика и организация хуторов и отрубов
- 2) Ограничение деятельности революционных партий
- 3) Изменения в системе местного самоуправления
- 4) Указ о неприкосновенности крестьянского наделного землевладения

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

4	1	3	2

26. Расположите в хронологической последовательности основные события перехода к НЭПу:

- 1) Принятие плана ГОЭЛРО и начало электрификации страны
- 2) Введение продразверстки и продовольственной диктатуры
- 3) Замена продразверстки продналогом, разрешение свободной торговли
- 4) Подавление Кронштадтского восстания и введение военного коммунизма

Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
1	2	4	3

27. Расположите в хронологической последовательности основные события начального этапа Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.):

- 1) Битва за Москву
- 2) Нападение Германии на СССР
- 3) Оборона Ленинграда
- 4) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

2	3	1	4

28. Установите последовательность важнейших событий внутренней политики Российской Федерации в 1990-е гг.:

- 1) Первая чеченская война
- 2) Политический кризис 1993 г. и роспуск Верховного Совета
- 3) Выборы Президента РФ и победа Б.Н. Ельцина
- 4) Приватизация государственной собственности

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Правильный ответ:

2	3	4	1

29. Расположите в хронологической последовательности основные события периода становления Российской Федерации:

- 1) Принятие Конституции РФ
- 2) Распад СССР и создание СНГ
- 3) Августовский путч и провозглашение независимости России
- 4) Начало радикальных экономических реформ - "шоковая терапия"

Запишите соответствующую последовательность

букв слева направо:

Правильный ответ:

2	3	4	1

30. Установите последовательность важнейших событий внутренней политики Российской Федерации в 2000-е гг.:

- 1) Начало пенсионной реформы
 - 2) Приход В.В. Путина к власти
 - 3) Присоединение Крыма к России
 - 4) Выборы Президента РФ и победа Д.А. Медведева
- Запишите выбранные действия под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
2	1	4	3

31. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением.

Назовите не менее двух причин Гражданской войны в России.

Правильный ответ:

- 1) Разгон большевиками Учредительного собрания в январе 1918 года, что поставило остальные политические силы не закона и составило условие их дальнейшую консолидацию в Белое движение.
 - 2) Октябрьская революция 1917 года и те коренные преобразования, которые совершили первые декреты Советской власти.
- Могу быть даны и другие варианты ответов.

32. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением.

Белое движение имело немало сторонников в различных слоях русского общества. Тем не менее, белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее двух причин их поражения.

Правильный ответ:

- 1) Несогласованность действий. Руководители белого движения действовали поодиночке, многие из них не переносили друг друга.
- 2) Отсутствие идеологии. В отличие от

		большевиков, которые предложили населению предельно конкретный план, белогвардейцы не могли похвастаться этим. 33. Раскройте смысл термина «военный коммунизм». Правильный ответ: «Военный коммунизм» — это политика, проводившаяся руководством РСФСР в 1918–1921 годах в период Гражданской войны 1917–1922 годов. Принципы «военного коммунизма» соответствовали представлениям большевиков о социалистическом обществе: - отсутствие частной собственности на средства производства; - ликвидация товарно-денежных отношений; - уравнительное распределение материальных благ. 34. Назовите причины перехода к НЭПу. Правильный ответ: Причины введения НЭПа: - провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису - массовые восстания крестьян, недовольных продразвёрсткой и другими чрезвычайными мерами власти - выступления рабочих в городах (стачки и восстания) - выступления в армии и на флоте (Кронштадтское восстание) - стремление большевиков преодолеть политический кризис и сохранить власть 35. Каковы были цели индустриализации? Правильный ответ: Цели индустриализации: 1. Преодоление технико-экономической отсталости; 2. Достижение технико-экономической независимости; 3. Создание мощной оборонной промышленности; 4. Укрепление международного положения. 36. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «культ личности». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия. Правильный ответ: Смысл понятия, например: возвеличивание средствами пропаганды отдельной личности (как правило, государственного деятеля) в официальных

		документах, периодической печати, произведениях культуры Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке. 2. Факт, например: — в СССР установился с 1930-х гг. культ личности И. В. Сталина; — после смерти Сталина последовало разоблачение его культа личности на XX съезде КПСС; — в 1956 г. было издано Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Может быть приведён другой факт. 37. Что такое «оттепель»? Правильный ответ: «Оттепелью» принято называть период правления Никиты Хрущева, когда власть в СССР попыталась исправить ошибки сталинского тоталитаризма. «Оттепель» — это период в истории Советского Союза, для которого характерны частичная либерализация политической и общественной жизни, повсеместная десталинизация, реабилитация жертв сталинского режима, переход от тоталитаризма к мягкой диктатуре, смягчение цензуры и появление некоторой свободы в творчестве. 38. Раскройте смысл понятия «политика разрядки». Правильный ответ: Политика разрядки – это вынужденное сближение политических позиций по ограничению ракетно-ядерного потенциала СССР и США. Первые шаги разрядки были предложены советским руководством Западу ещё во 2-й половине 1950-х гг. Сам термин ввёл в политический лексикон Г. В. Маленков. 39. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия. Правильный ответ: Смысл понятия: название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР.

		Факт: — первый пятилетний план был принят в 1928 г.; — в ходе первых пятилеток проводилась форсированная индустриализация; — четвертая пятилетка (1946–1950 гг.), получила в истории название «восстановительной», так как была призвана восстановить хозяйство страны после Великой Отечественной войны; 40. Что такое «шоковая терапия»? Правильный ответ: Шоковая терапия - экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «...направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий. Примечание: на вопросы 31-40 ответы могут быть даны в других, близких по смыслу выражениях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 05. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 3.	ОК 05, ОК 09.	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 05, ОК 09.	Ситуационна я задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 05, ОК 09.	Тестировани е	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 3.	ОК 05, ОК 09.	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 05, ОК 09.	Ситуационна я задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 05, ОК 09.	Тестировани е	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по курсу Иностранный язык в профессиональной деятельности в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по курсу Иностранный язык в профессиональной деятельности оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05; ОК 09.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа (собеседование, устный опрос)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа (собеседование, устный опрос, грамматика)
ОК 05, ОК 09.	Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умения: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спорт»: 1. Дайте краткую информацию про ваш Университет (колледж)? What do you know about our university? Правильный ответ: Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism was founded in 1974. there are 7 faculties: college, institute of sport, adaptive physical education, institute of management and tourism, additional education, institute of physical education, part-time education. 2. Дайте полное название Вашего Университета(колледжа)? Give the full name of our university. Правильный ответ: Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism. 3. Когда был основан «Поволжский ГУФКСиТ»? When was our university founded? Правильный ответ: The Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism is a higher education institution located in the metropolis of Kazan, Tatarstan Republic. It was founded in 1974. 4. Назовите институты(отделения) «ПГУФКСиТ»? How many faculties are there in our university? Name them. Правильный ответ: College, institute of sport, adaptive physical education, institute of management and tourism, additional education, institute of physical education, part-time education. 5. Расскажите про вашу будущую профессию? Describe your future career. Правильный ответ: Sport plays a very important role in my life. It gives me power, health and a lot of positive emotions. That's I would like to be f sport cough. I am sure I can help other person to achieve their goals, to be healthy and wealth also. Of course it's worth mentioned of disadvantages: it's a lack of time for your friends and relatives. Your body is

		always in stress and in the future you will have problems with your health. And of course you haven't got much time for realization. 7. Расскажите какую роль играет спорт в вашей жизни? Speak about the role of sports in your life. Правильный ответ: Sport has played an important role in our lives for many centuries. Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport keeps us fit, makes us healthy, more organized, better disciplined. It gives us a lot of pleasure, makes us stronger, and prolongs our life. It unites people of different classes and nationalities. 8. Определите что означает здоровый образ жизни? What does healthy way of life mean to you? Правильный ответ: A good habit is a key factor for a healthy lifestyle. To maintain a stable body and mind, one needs to inculcate good habits. Waking up early in the morning, regularly exercising or a good morning walk helps to keep our body energetic and refresh our mind. Maintaining a balanced and nutritious diet throughout the day is vital for maintaining a good lifestyle. 9. Расскажите про сбалансированную диету спортсмена? Do you keep to any balanced diet? Правильный ответ: Yes? I do. Eating a balanced diet every day should give me all the nutrients that I need to maintain good health. It includes fruit, vegetables, dairy. 10. Расскажите какие качества развивает спорт? What qualities does your sport develop? Правильный ответ: Sports helps an individual much more than in the physical aspects alone. It builds character, teaches and develops strategic thinking, analytical thinking, leadership skills, goal setting and risk taking, just to name a few. 12. Расскажите ваше начало дня? Tell how you day begins. Правильный ответ: My usual day begins early. I get up at 6 o'clock, wash my face and dress. Then I make my bed and go to the kitchen to have my breakfast. I leave home for school at 7 o'clock. 13. Назовите Ваш любимый вид спорта и почему? What is your favourite sport? And why?

		Правильный ответ: My favorite sport is gymnastics. Since childhood, I loved this sport. I think this is a very interesting and beautiful sport. Every day I train in the gym and get pleasure from it. I am grateful to my parents that once gave me to gymnastics. Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и моя будущая профессия»: 1. Дайте определение АФК: What is Adapted Physical Education? Правильный ответ: Adapted Physical Education is physical education which has been adapted or modified, so that it is as appropriate for the person with a disability as it is for a person without a disability. 2. Как вы считаете важно ли адаптированное физическое воспитание в школах? Does the Adapted Physical Education is important in Schools? Правильный ответ: In today's world, where the number of youth with disabilities is growing, it is important that these individuals are provided with the same quality educational experiences as their non disabled peers. 3. Как вы считаете что нужно сделать чтобы быть здоровым? How to be healthy? Правильный ответ: To be healthy means having a Healthy Diet, having a Healthy Exercise Plan, being Emotionally Healthy, having a Healthy Routine. 4. Активный человек это: Ways to Be Active Правильный ответ: - Look for ways to increase your heart rate during your daily routine. - Walk or cycle instead of taking the car or bus, or you can choose the stairs over the escalator or elevator. - Try these ways to be active and start working towards your fitness goals 5. Дайте определение инклюзивному образованию: What does inclusive education means? Правильный ответ: Inclusive education happens when children with and without disabilities participate and learn together in the same classes. Research shows that when a child with disabilities attends classes alongside peers who do not have disabilities, good

		things happen. 6. Приведите пример важности инклюзивного образования: Why is inclusive education important? Правильный ответ: Inclusive systems provide a better quality education for all children and are instrumental in changing discriminatory attitudes. Schools provide the context for a child's first relationship with the world outside their families, enabling the development of social relationships and interactions. Respect and understanding grow when students of diverse abilities and backgrounds play, socialize, and learn together. 7. Перечислите плюсы инклюзивного образования: The Benefits of Inclusive Education Правильный ответ: 1. Friendships 2. Increased social initiations, relationships and networks 3. Peer role models for academic, social and behavior skills 5. Greater access to general curriculum 8. Greater opportunities for interactions 9. Higher expectations 10. Increased school staff collaboration 11. Increased parent participation 12. Families are more integrated into community 8. Дайте определение термину «Неспособности к обучению» What is a Learning Disability? Правильный ответ: A learning disability is a general term that describes specific kinds of learning problems that cause a person to have difficulty acquiring certain skills. The skills most often affected are reading, writing, math, listening, speaking, and reasoning. 9. Дайте краткую характеристику олимпийским играм? What are Olympic games? Правильный ответ: The Olympic Games is a worldwide famous sport event. Every four years the best sportsmen of every country united in national teams meet each other in one selected city to find out who is the strongest, fastest and the sturdiest person in the world. There are two types of these games: summer and winter ones, because all sports are conditionally divided according to seasons. The event was first organized by the ancient Greeks at the Olympus (a residence of Greek gods) more

		than 2,700 years ago. Summer sports usually include synchronized swimming, volleyball, rhythmic-sportive gymnastics, pole vaulting, athletics, etc. The most popular winter sports are hockey, bobsledding, figure skating, biathlon and skiing. As it was noted before, the programme is changeable: the most popular sport stays, the less popular one disappears for some time (rugby, motor sports and golf). 10. Дайте краткую характеристику паралимпийским играм? What are Paralympic games? Правильный ответ: The Paralympic Games are international sports competitions for people with disabilities. The Paralympics take place shortly after the Olympic Games, in the same host city. 11. Дайте краткую характеристику Всемирным студенческим играм? What is World University Games? Правильный ответ: The Universiade's roots go back to the start of the 20th century as host cities welcomed student-athletes who celebrate the spirit of friendship and sportsmanship in a competitive environment. Today, the Universiade has been renamed the World University Games and continues to build on this long tradition as the premiere university multi-sport competition in the world. The Summer World University Games takes place over 12 days and consists of 15 compulsory sports. It is scheduled to take place every two years. The Winter World University Games incorporates education and cultural aspects into an 11-day competition sport programme. 12. Перечислите эффективные элемента делового общения? What are the essential elements of effective business communication? Правильный ответ: Effective business communication in English is crucial for professionals and interconnected business environment. Here are the essential elements to consider and how to develop these skills: 1. Language Proficiency: (Developing a strong English vocabulary, grammar and ect.) 2. Cultural Awareness: (Understanding cultural nuances, communication styles, and business etiquette). 3. Active Listening: (Actively listening to colleagues, clients, or partners, and demonstrating

		understanding through appropriate responses). 4. Adaptability and Flexibility: (The ability to adjust communication styles and approaches based on the audience, context, and desired outcome is a valuable skill). 13. Перечислите основные спортивные разряды? What sport classifications do you know? Правильный ответ: Sports classifications refer to the different levels or categories that athletes can be grouped into based on their skill, experience, age, gender, or other factors. Here are some common sports classifications: 1. Age-Based Classifications: - Youth/Junior (e.g., under 18, under 16) - Senior (adult) - Masters/Veterans (older adults) 2. Gender-Based Classifications: - Men's/Women's - Co-ed/Mixed 3. Skill/Experience-Based Classifications: - Beginner/Recreational - Intermediate - Advanced/Elite 4. Weight/Division Classifications: - Weight classes (e.g., lightweight, heavyweight) - Sport-specific divisions (e.g., weight classes in wrestling, weight categories in boxing) 5. Disability/Impairment Classifications: - Paralympic sports (e.g., physical, visual, or intellectual impairments) - Special Olympics (intellectual disabilities) These classifications help ensure that athletes compete against others with similar abilities, physical characteristics, or levels of experience, creating a more level playing field and promoting fair competition. 14. Назовите причины важности волонтерства в обществе? What is the importance of volunteering in today's society? Правильный ответ: Volunteering is important as it offers essential help to worthwhile causes, people in need, and the wider community. Indeed, many organizations and charities rely on the generosity of volunteers as often they're only part-funded through government or local councils, and cannot afford to pay salaries for all their staff. In fact, many companies depend almost solely upon teams of volunteers to help them thrive and do their work.

		Of course, the benefits of volunteering for those receiving help are clear. 15. Перечислите основные обязанности реабилитолога во время олимпийских и параолимпийских играх? The role of the rehabilitation specialist in the Olympic and Paralympic Games are: Правильный ответ: The rebiotologist is responsible for providing comprehensive rehabilitation services to the participating athletes. Key Responsibilities of the Rebiotologist: 1. Injury Prevention and Management; 2. Collaborating with the sports medicine team to optimize the athletes' physical and mental preparation; 3. Athlete Education and Support. Темы для самостоятельной работы (презентации): 1. «Роль волонтерства в моей жизни» (Volunteerism is a vital part of my life.) 2. «Олимпийские и паралимпийские игры» (Olympic and Paralympic games.) 3. «Летние и зимние виды спорта других стран» (Summer and winter sports of other countries). 4. Адаптивные виды спорта.(Adaptive sports). 5. Известные паралимпийцы России. (Famous Russians Paralympic athletes). 6. Спортивные игры стран БРИКС. (Sports games of BRICS countries). Правильный ответ: презентация составляется по темам по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </tbody> </table> Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления;	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

		-Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин. Темы по грамматике английского языка: 1. Времена активного залога. 2. Местоимения. 3.Числительные. Прилагательные. 4. Времена пассивного залога.

		5.Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. 6. Фразовые глаголы. 7. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). 8. Словообразование 9. Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение. 10. Образование форм сослагательного наклонения. 11. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени. Задания по грамматике: ТЕСТ ВАРИАНТ I I. Выберите правильный вариант ответа: 1. Mozart ... playing the piano at the age of four. 1) began 2) has begun 3) had begun 4) will have begun 2. Выберите правильный вариант ответа: The boys ...already ... the playing football. 1) finish 2) have finished 3) finished 4) will finish 3. Выберите правильный вариант ответа:: He ... football before he entered the college. 1) plays 2) will play 3) had played 4) play 4. Выберите правильный вариант ответа:: The game ... 10 minutes by 6 o'clock tomorrow. 1) has finished 2) finished 3) had finished 4) will have finished 5. Выберите правильный вариант ответа:: Tennis ... a thousand years ago. 1) was played 2) play 3) played 4) will play II. Установите соответствие. 1. Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены <table><tr><td>1. She had translated the text by 16.</td><td>A. Past Progressive</td></tr><tr><td>2. My sisters were</td><td>B. Present Perfect</td></tr></table>	1. She had translated the text by 16.	A. Past Progressive	2. My sisters were	B. Present Perfect
1. She had translated the text by 16.	A. Past Progressive					
2. My sisters were	B. Present Perfect					

		playing chess at 18.	
		3. You will compete with them tomorrow.	C. Past Perfect
		4. They have won the cup.	D. Future Simple
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	C
		2.	A
		3.	D
		4.	B
		2. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.	
		1. This coach ... our football team.	A. will have written
		2. They ... the car for two years	B. had gone
		3. She ... when I came home	C. trains
		4. We ... the exercise by tomorrow.	D. have driven
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	C
		2.	D
		3.	B
		4.	A
		III. Дополните предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.	
		1. Раскройте скобки соблюдая нужную временную форму глагола. They ... already ... me about the accident. (to inform).	
		Правильный ответ: They have already informed me about the accident.	
		2. Раскройте скобки соблюдая нужную временную форму глагола. When he came she ... her work. (to finish).	

		Правильный ответ: When he came she had finished her work. ВАРИАНТ II I. Выберите правильный вариант ответа: 1. Yesterday my friend ... sport news. 1) had watched 2) watched 3) will watch 4) has watched 2. Выберите правильный вариант ответа: They ... already... me about the accident. 1) inform 2) informed 3) have informed 4) will inform 3. Выберите правильный вариант ответа: We were late. The meeting ... an hour before. 1) started 2) will start 3) starts 4) had started 4. Выберите правильный вариант ответа:. Tomorrow by 10 the boys ... the letter. 1) will have written 2) write 3) will write 4) wrote 5. Выберите правильный вариант ответа:. A new supermarket ... next year 1) build 2) will be built 3) built 4) builds II. Установите соответствие 1. Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены. <table><tr><td>1. He had won the computation by that time.</td><td>A. Future Simple</td></tr><tr><td>2. We atched sport news on TV.</td><td>B. Present Perfect</td></tr><tr><td>3. They has already trans ated the text.</td><td>C. Past Perfect</td></tr><tr><td>4. The sportsmen will compete at the event.</td><td>D. Past Simple</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1.</td><td></td></tr></table>	1. He had won the computation by that time.	A. Future Simple	2. We atched sport news on TV.	B. Present Perfect	3. They has already trans ated the text.	C. Past Perfect	4. The sportsmen will compete at the event.	D. Past Simple	1.	
1. He had won the computation by that time.	A. Future Simple											
2. We atched sport news on TV.	B. Present Perfect											
3. They has already trans ated the text.	C. Past Perfect											
4. The sportsmen will compete at the event.	D. Past Simple											
1.												

		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	C
		2.	D
		3.	B
		4.	A
		2. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.	
		1. The first recorded soccer match ... in 1892.	A. trained
		2. They ... yesterday at the gym.	B. has won
		3. My elder brother ... the competition.	C. will have translated
		4. I ... the text by tomorrow.	D. was played
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	D
		2.	A
		3.	B
		4.	C
		III. Дополните предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.	
		1. Раскройте скобки соблюдая нужную временную форму глагола. He ... the text by next Sunday. (to translate)	
		Правильный ответ: He will translated the text by next Sunday.	
		2. Раскройте скобки соблюдая нужную временную форму глагола. That morning she went out after she ... somebody. (to phone)	
		Правильный ответ: That morning she went out after she had phoned somebody.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практическая работа (собеседование, устный опрос, грамматика)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи	
ОК 05, ОК 09.	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	Задача 1. Завершите текст, вставляя пропущенные слова.	
		Physical 1.....help to make people healthier as well as to keep them well mentally. So if we want to keep fit, we should go in for sports. You can play games — in some games each 2.....is for him, in others there are teams. Some 3.....are quiet, others are very active. Games which take many athletic skills are often	a. person b. equipment c. childhood d. exercises e. games

	коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	called sports. Football (soccer), tennis, hockey, basketball, for instance, are sports. We may go in for different sports and games. Some kinds of sports need simple 4.....and facilities, other — rather complex ones. First touch to sports and games we make in 5..... . Later on in school we can have our favorite sports and games.											
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:											
		<table><tr><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td></tr></table>	1.		2.		3.		.		5.		
1.													
2.													
3.													
.													
5.													
		Правильный ответ:											
		<table><tr><td>1.</td><td>d</td></tr><tr><td>2.</td><td>a</td></tr><tr><td>3.</td><td>e</td></tr><tr><td>4.</td><td>b</td></tr><tr><td>5.</td><td>c</td></tr></table>	1.	d	2.	a	3.	e	4.	b	5.	c	
1.	d												
2.	a												
3.	e												
4.	b												
5.	c												
		Задача 2. Составьте письмо по данной ситуации, в котором вкратце расскажите о себе, своей работе и целях сотрудничества. Укажите, что вы заинтересованы в обмене опытом и разработке совместных образовательных материалов по английскому языку для адаптивной физической культуры.											
		Вы - преподаватель адаптивной физической культуры в России. Вам необходимо написать письмо коллегам из других стран, чтобы обсудить возможности совместной работы по английскому языку в вашей предметной области.											
		Правильный ответ:											
		Dear Colleagues,											
		My name is Ann and I am a teacher of Adaptive Physical Education at Volga region state university of physical education, sport and tourism in Russia. I am writing to you in the hopes of establishing contact and exploring opportunities for collaboration.											
		In my work, I am focused on developing inclusive and physical education programs for individuals with disabilities. I am interested in learning more about how you approach teaching English for Adaptive Physical Education in your country.											
		I would welcome the opportunity to discuss this further with you. Please let me know if you are interested in exploring potential areas of cooperation.											

		I look forward to hearing from you. Best regards, Ann Задача 3. Составьте диалог: Вы - преподаватель адаптивной физической культуры из России. Вы организовали встречу онлайн с коллегами из Китая и Бразилии, чтобы обсудить возможности сотрудничества в области преподавания английского языка для специалистов вашей сферы. Правильный ответ: Teacher - Good day, dear colleagues. Thank you all for finding the time to join our meeting today. My name is Igor, and I am a teacher of Adaptive Physical Education at school in Russia. Colleagues – Good day, Nice to meet you. Teacher - I believe that collaborative work will allow us to create more effective educational materials and programs. Colleagues – we hope so. We are going to discuss which key topics and skills in English you consider most important for specialists in the field of Adaptive Physical Education. Teacher - Colleagues, could you tell us what teaching methods and formats you use in your work? Colleagues - Certainly! there are several key approaches that are commonly used: Multisensory Approach: it's Engaging multiple senses (visual, auditory, kinesthetic, tactile) to enhance learning and understanding and more effectively, to my mind, Cooperative and Inclusive Formats. Teacher – Oh, I see. What joint educational materials, videos, or online courses do you think we could develop together? Colleagues – Of course, it's demonstrating adaptations and modifications for various sports and physical activities, showcasing inclusive teaching strategies and inclusive game/activity designs. And it's worth mentioned about exploring different types of disabilities and their implications for physical activity. Teacher - Please share your ideas and wishes regarding our cooperation. Colleagues – We are being glad to cooperate with your school. It would be practically useful for us. Teacher - Thank you all for your active participation in the discussion. Colleagues - We agreed to focus on developing joint educational materials on topics such as list key topics. Teacher - Once again, thank you all for your participation. Задача 4. Составьте резюме согласно условию.

	Вы подаете заявку на должность педагога по адаптивной физической культуре в реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вы подготовили краткое резюме, чтобы продемонстрировать свои ключевые квалификации и опыт. Заполните таблицу: <table border="1"> <tr><td>Name</td><td></td></tr> <tr><td>Address</td><td></td></tr> <tr><td>Phone Number</td><td></td></tr> <tr><td>Email Address</td><td></td></tr> <tr><td>Objective</td><td></td></tr> <tr><td>Education</td><td></td></tr> <tr><td>Work Experience</td><td></td></tr> <tr><td>Skills</td><td></td></tr> <tr><td>Additional Information</td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr><td>Name</td><td>Ivanova Anna</td></tr> <tr><td>Address</td><td>Pobeda street,45</td></tr> <tr><td>Phone Number</td><td>8 9 7 666 77 45</td></tr> <tr><td>Email Address</td><td>Ivanov@mail.ru</td></tr> <tr><td>Objective</td><td>the position of Adaptive Physical Education Teacher at Rehabilitation Center.</td></tr> <tr><td>Education</td><td>Student of Adaptive Physical Education, “VRSUPESandT”, Kazan. Specialization: Physical Rehabilitation for Children with Disabilities</td></tr> <tr><td>Work Experience</td><td>Volunteer in hospital</td></tr> <tr><td>Skills</td><td>Experience working with children with various developmental disorders</td></tr> <tr><td>Additional Information</td><td>Volunteer experience at a children's rehabilitation center</td></tr> </table> Задача 5. Решите ситуационную задачу: Вы являетесь директором реабилитационного центра для детей с особыми потребностями и ищите нового педагога по адаптивной физической культуре. Чтобы оценить квалификацию и соответствие кандидатов, вы решили разработать анкету. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: «Анкета для педагога по адаптивной физической культуре» <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>d. Philosophies and Approaches:</td> </tr> </table>	Name		Address		Phone Number		Email Address		Objective		Education		Work Experience		Skills		Additional Information		Name	Ivanova Anna	Address	Pobeda street,45	Phone Number	8 9 7 666 77 45	Email Address	Ivanov@mail.ru	Objective	the position of Adaptive Physical Education Teacher at Rehabilitation Center.	Education	Student of Adaptive Physical Education, “VRSUPESandT”, Kazan. Specialization: Physical Rehabilitation for Children with Disabilities	Work Experience	Volunteer in hospital	Skills	Experience working with children with various developmental disorders	Additional Information	Volunteer experience at a children's rehabilitation center	1	d. Philosophies and Approaches:
Name																																							
Address																																							
Phone Number																																							
Email Address																																							
Objective																																							
Education																																							
Work Experience																																							
Skills																																							
Additional Information																																							
Name	Ivanova Anna																																						
Address	Pobeda street,45																																						
Phone Number	8 9 7 666 77 45																																						
Email Address	Ivanov@mail.ru																																						
Objective	the position of Adaptive Physical Education Teacher at Rehabilitation Center.																																						
Education	Student of Adaptive Physical Education, “VRSUPESandT”, Kazan. Specialization: Physical Rehabilitation for Children with Disabilities																																						
Work Experience	Volunteer in hospital																																						
Skills	Experience working with children with various developmental disorders																																						
Additional Information	Volunteer experience at a children's rehabilitation center																																						
1	d. Philosophies and Approaches:																																						

		2	e. Interpersonal Skills:
		3	h. Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your responses will be carefully reviewed as part of the selection process for the Adaptive Physical Education Teacher position.
		4	c. Work Experience:
		5	g. Additional Information:
		6	f. Professional Development:
		7	b. Educational Background:
		8	a. Name:
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
8			
Правильный ответ:			
1	a. Name:		
2	b. Educational Background:		
3	c. Work Experience:		
4	d. Philosophies and Approaches:		
5	e. Interpersonal Skills:		
6	f. Professional Development:		
7	g. Additional Information:		
8	h. Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your responses will be carefully reviewed as part of the selection process for the Adaptive Physical Education Teacher position.		

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы	
ОК 05, ОК 09.	Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения	1. Установите последовательность «Анкета для педагога по адаптивной физической культуре»	
		1	d. Philosophies and Approaches:
		2	e. Interpersonal Skills:
		3	h. Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your responses will be carefully reviewed as part of the selection process for the Adaptive Physical Education Teacher position.
		4	c. Work Experience:
		5	g. Additional Information:
		6	f. Professional Development:
		7	b. Educational Background:
		8	a. Name:
		Запишите соответствующую последовательность букв:	
		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
6			
7			

текстов профессиональной направленности. Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	8	
	Правильный ответ:	
	1	a. Name:
	2	b. Educational Background:
	3	c. Work Experience:
	4	d. Philosophies and Approaches:
	5	e. Interpersonal Skills:
	6	f. Professional Development:
	7	g. Additional Information:
	8	h. Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your responses will be carefully reviewed as part of the selection process for the Adaptive Physical Education Teacher position.
2. Установите последовательность. Заполните таблицу:		
Name		Ivanova Anna
Address		Ivanov@mail.ru
Phone Number		8 987 666 77 45
Email Address		Experience working with children with various developmental disorders
Objective		student of Adaptive Physical Education, “VRSUPESandT”, Kazan. Specialization: Physical Rehabilitation for Children with Disabilities
Education		Volunteer experience at a children's rehabilitation centre
Work Experience		the position of Adaptive Physical Education Teacher at Rehabilitation Center.
Skills		Volunteer in hospital
Additional Information		Pobeda street,45
Правильный ответ:		
Name		Ivanova Anna
Address		Pobeda street,45
Phone Number		8 987 666 77 45
Email Address		Ivanov@mail.ru
Objective		the position of Adaptive Physical Education Teacher at Rehabilitation Center.
Education		student of Adaptive Physical Education, “VRSUPESandT”, Kazan. Specialization: Physical Rehabilitation for Children with Disabilities

		<table><tr><td>Work Experience</td><td>Volunteer in hospital</td></tr><tr><td>Skills</td><td>Experience working with children with various developmental disorders</td></tr><tr><td>Additional Information</td><td>Volunteer experience at a children's rehabilitation centre</td></tr></table>	Work Experience	Volunteer in hospital	Skills	Experience working with children with various developmental disorders	Additional Information	Volunteer experience at a children's rehabilitation centre				
Work Experience	Volunteer in hospital											
Skills	Experience working with children with various developmental disorders											
Additional Information	Volunteer experience at a children's rehabilitation centre											
		3. Установите последовательность. Расположите в правильной последовательности реплики из диалога. A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favorite sport is football. B. Say hello to everyone. Love, Jane C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes. D. Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>D</td><td>C</td><td>A</td><td>B</td></tr></table>					D	C	A	B		
D	C	A	B									
		4. Расположите в правильном порядке вопросы и ответы. 1. Hello, Sally. What are you doing? 2. No, thanks. I'm very tired. How about going for a coffee? 3. Sounds great. 4. Nothing really. 5. Why don't we go jogging in the park? Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>						1	4	5	2	3
1	4	5	2	3								

5. Установите последовательность.

Расположите дни недели по порядку, начиная с понедельника:

a) Friday b) Tuesday c) Sunday d) Wednesday e) Monday f) Saturday g) Thursday

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

e	b	d	g	a	f	c

6. Установите последовательность.

Напишите количественные числительные в порядке их следования друг за другом:

a) two b) fifty c) a thousand d) eleven e) forty three f) twenty one g) a hundred h) eighty i) sixty four

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

a	d	f	e	b	i	h	g	c

7. Установите последовательность.

a) Olympics games in Sochi;
b) Olympics games in Seoul
c) Olympics games in Paris
d) Olympics games in Tokio

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

c	b	a	d

8. Прочитай и поставь абзацы в правильном порядке.

A) Friendship is a special relationship between people. People need this relationship because they expect help and comfort from each other. Those who have friends have less stress and live longer. Friendship is usually based on common interests and mutual understanding, true encouragement and sympathy. Everybody knows that friends are important. We need friends for communication, fun and having the great time of our lives.

B) We enjoy hanging out, going to the cinema and going to the beach in summer together.

C) A real friend is always next to you, you can always count on his support and attention. I can rely on my best friend in everything. My best friend's name is Kate and we have known each other for 10 years now. We are really good friends and we do everything together. We have a lot of stories to tell and memories to remember.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
A	C	B

9. 7. Установите последовательность по популярности видов спорта в России.

- a) Football;
- b) Darts;
- c) Swimming;
- d) Skiing;
- e) Hockey.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

e	c	a	d	b

10. Расположите в порядке убывания следующие слова:

Always, never, often, usually, sometimes

Запишите соответствующую последовательность слов слева направо:

Правильный ответ:

Always	usually	often	sometimes	never

11. Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены.

1. Kate had won the game by that time.	a. Present Perfect
2. They watched	b. Future Simple

		football match on TV.	
		3. I have already translated the story.	c. Past Perfect
		4. The sportsmen will participate at the event.	d. Past Simple
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	d
		12. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.	
		1. Alex ... gymnastics before we went to home.	a. will meet
		2. His younger sister ... the competition.	b. have played
		3. In the evening I ... Jennie at the station.	c. had practiced
		4. We... volleyball since 10 years.	d. has won
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	c
		2.	d
		3.	a
		4.	b
		13. Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены.	
		1. Our team had won the game by that time.	a. Past Simple
		2. I watched basketball match on TV.	b. Past Perfect

		3. y son has already translated the story.	c. Future Perfect
		4. These men will have participated at the event	d. Present Perfect
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	b
		2.	a
		14.Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.	
		1. Yesterday by 17 I ... her at the station.	a. will have translated
		2. They ... yesterday at the stadium.	b. has won
		3. Her sister ... the name.	c. had met
		4. I ... the text by the next week.	d. trained
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		Правильный ответ:	
		1.	c
		2.	d
		3.	b
		4.	a
		15. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.	
		1. сломать	a) to bruise
		2. лечить	b) to cut
		3. болеть	c) to scratch
		4. растянуть	d) to hurt
		5. царапать	e) to sprain

6. поставить синяк	f) to fracture					
7. порезать	g) to cure					

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7
f	g	d	e	c	a	d

16. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.

1. Prescription	a. A medicine that kills bacteria or stops their growth.
2. Diagnosis	b. A written order from a doctor for a specific medication.
3. Treatment	c. The process of restoring someone to health or normal life through therapy or exercise.
4. Antibiotic	d. A sign of an illness or condition that a patient experiences.
5. Vaccine	e. A substance used to stimulate the production of antibodies and provide immunity against one or several diseases.
6. Symptom	f. The identification of a disease or condition based on symptoms and tests.
7. Rehabilitation	g. A medication used to relieve pain.
8. Painkiller	h. The overall approach to managing a patient’s illness or condition.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7	8

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
b	f	h	a	e	d	c	g

17. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.

1. Special Education Teacher	A. A professional who helps individuals improve their communication skills through assessment and therapy.
	2. Speech-Language Pathologist
	B. A teacher trained to work specifically with students who have special educational needs.
	3. Psychologist
	c. A specialist who evaluates and treats emotional, mental, and behavioral issues.
	4. Rehabilitation Counselor
	d. A counselor who assists individuals with disabilities in navigating job placement and rehabilitation services.
5. Social Worker	e. A professional who provides therapy to improve physical mobility and strength.
6. Physical Therapist	f. A professional who analyzes behavior and develops intervention strategies to support positive behavior changes.
7. Behavior Analyst	g. A social advocate who connects individuals and families with resources and services to improve their well-being.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
1	2
3	4
5	6
7	
Правильный ответ:	
1	2
3	4
5	6
7	
b	a
c	d
e	f
g	
18. Установите соответствие понятие с его определением.	
Понятие	Определение
1. Adapted Physical Education (APE)	a. The practice of educating students with disabilities in the general education classroom
2. Individualized	b. A written document

		<table><tr><td>Education Program (IEP)</td><td>that outlines the special education and related services a student with a disability will receive</td></tr><tr><td>3.Inclusive education</td><td>c. Physical activity that is modified or designed to meet the unique needs of individuals with disabilities</td></tr></table>	Education Program (IEP)	that outlines the special education and related services a student with a disability will receive	3.Inclusive education	c. Physical activity that is modified or designed to meet the unique needs of individuals with disabilities				
Education Program (IEP)	that outlines the special education and related services a student with a disability will receive									
3.Inclusive education	c. Physical activity that is modified or designed to meet the unique needs of individuals with disabilities									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3					
1	2	3								
Правильный ответ:										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td></tr></table>			1	2	3	c	b	a		
1	2	3								
c	b	a								
19. Установите соответствие. Match the type of disability with the appropriate adaptation or modification.										
<table><tr><td>Описание вида</td><td>Вид</td></tr><tr><td>1. Provide large print materials, allow use of assistive technology</td><td>a. Physical Disability</td></tr><tr><td>2. Modify equipment, allow for more time to complete tasks</td><td>b. Intellectual Disability</td></tr><tr><td>3. Provide verbal cues, use simple instructions</td><td>c. Visual Impairment</td></tr></table>			Описание вида	Вид	1. Provide large print materials, allow use of assistive technology	a. Physical Disability	2. Modify equipment, allow for more time to complete tasks	b. Intellectual Disability	3. Provide verbal cues, use simple instructions	c. Visual Impairment
Описание вида	Вид									
1. Provide large print materials, allow use of assistive technology	a. Physical Disability									
2. Modify equipment, allow for more time to complete tasks	b. Intellectual Disability									
3. Provide verbal cues, use simple instructions	c. Visual Impairment									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3					
1	2	3								
Правильный ответ:										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td></tr></table>			1	2	3	c	b	a		
1	2	3								
c	b	a								
20. Установите соответствие										

		Match the following types of disabilities with their characteristics: <table><tr><td>1.Cognitive Impairment</td><td>a. Difficulty processing and interpreting visual information.</td></tr><tr><td>2. Autism Spectrum Disorder</td><td>b. Difficulty with intellectual functioning and adaptive behavior.</td></tr><tr><td>3.Visual Impairment</td><td>c. Difficulty hearing, ranging from partial to complete hearing loss.</td></tr><tr><td>4.Hearing Impairment</td><td>d. Difficulty with social interaction, communication, and restricted or repetitive behaviors.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>d</td><td>b</td><td>a</td><td>c</td></tr></table> 21. Выберите правильный вариант ответа: 1. Yesterday she ... in the sport center. 1) trains 2) train 3) trained 4) will train 22. Выберите правильный вариант ответа:. I'm afraid I ... my book at home. 1) forget 2) forgotten 3) forgot 4) have forgotten 23. Выберите правильный вариант ответа:. He ... the text by next Sunday. 1) translate 2) will have translated 3) translated 4) translates	1.Cognitive Impairment	a. Difficulty processing and interpreting visual information.	2. Autism Spectrum Disorder	b. Difficulty with intellectual functioning and adaptive behavior.	3.Visual Impairment	c. Difficulty hearing, ranging from partial to complete hearing loss.	4.Hearing Impairment	d. Difficulty with social interaction, communication, and restricted or repetitive behaviors.	1	2	3	4					1	2	3	4	d	b	a	c
1.Cognitive Impairment	a. Difficulty processing and interpreting visual information.																									
2. Autism Spectrum Disorder	b. Difficulty with intellectual functioning and adaptive behavior.																									
3.Visual Impairment	c. Difficulty hearing, ranging from partial to complete hearing loss.																									
4.Hearing Impairment	d. Difficulty with social interaction, communication, and restricted or repetitive behaviors.																									
1	2	3	4																							
1	2	3	4																							
d	b	a	c																							

		24. Выберите правильный вариант ответа:. Football ... in every college of England. 1) plays 2) played 3) is played 4) play 25. Выберите правильный ответ: Which of the following is the correct format for a date in a document? a) 12-15-2022 b) 15/12/2022 c) December 15, 2022 d) All of the above 26. Выберите правильный ответ: When addressing an envelope, which of the following is the correct order of information? a) Name, Street Address, City, State, Zip Code b) Street Address, Name, City, State, Zip Code c) Name, City, State, Street Address, Zip Code d) Street Address, City, State, Zip Code, Name 27. Выберите правильный ответ: Which sport was not included in the original Olympic Games in ancient Greece? a) Wrestling b) Boxing c) Gymnastics d) Equestrian 28. Выберите правильный ответ: What is the primary responsibility of a rehabilitation specialist during the Olympic/Paralympic Games? a) Providing medical treatment to injured athletes b) Organizing the opening and closing ceremonies c) Coordinating the security operations d) Overseeing the catering services. 29. Выберите правильный ответ: Which of the following skills is most important for a rehabilitation specialist working at the Olympic/Paralympic Games? a) Fluency in multiple languages b) Expertise in sports medicine c) Strong leadership abilities d) All of the above 30. Выберите правильный ответ: What is the primary goal of a rehabilitation specialist's intervention during the

		Olympic/Paralympic Games? a) To help athletes achieve their personal best performance b) To ensure the overall success of the event c) To promote the rehabilitation profession d) To get maximum media coverage 31. Перечислите эффективные элемента делового общения? What are the essential elements of effective business communication? Правильный ответ: Effective business communication in English is crucial for professionals and interconnected business environment. Here are the essential elements to consider and how to develop these skills: 1. Language Proficiency. 2. Cultural Awareness. 3. Active Listening. 4. Adaptability and Flexibility. 32. Дайте краткую характеристику параолимпийским играм? What are Paralympic games? Правильный ответ: The Paralympic Games are international sports competitions for people with disabilities. The Paralympics take place shortly after the Olympic Games, in the same host city. 33. Дайте определение термину «Неспособности к обучению». What is a Learning Disability? Правильный ответ: A learning disability is a general term that describes specific kinds of learning problems that cause a person to have difficulty acquiring certain skills. The skills most often affected are reading, writing, math, listening, speaking, and reasoning. 34. Дайте определение АФК: What is Adapted Physical Education? Правильный ответ: Adapted Physical Education is physical education which has been adapted or modified, so that it is as appropriate for the person with a disability as it is for a person without a disability. 35. Как вы считаете важно ли адаптированное физическое воспитание в школах? Does the Adapted Physical Education is important in Schools? Правильный ответ: In today's world, where the number of youth with disabilities is growing, it is important that these

		individuals are provided with the same quality educational experiences as their non disabled peers. 36. Дайте определение инклюзивному образованию: What does inclusive education means? Правильный ответ: Inclusive education happens when children with and without disabilities participate and learn together in the same classes. Research shows that when a child with disabilities attends classes alongside peers who do not have disabilities, good things happen. 37. Дайте краткий рассказ о олимпийские игры. What are Olympic games? Правильный ответ: The Olympic Games is a worldwide famous sport event. Every four years the best sportsmen of every country united in national teams meet each other in one selected city to find out who is the strongest, fastest and the sturdiest person in the world. There are two types of these games: summer and winter ones. 38. Дайте краткий рассказ о Универсиады. What is World University Games? Правильный ответ: The Universiade's roots go back to the start of the 20th century as host cities welcomed student-athletes who celebrate the spirit of friendship and sportsmanship in a competitive environment. Today, the Universiade has been renamed the World University Games and continues to build on this long tradition as the premiere university multi-sport competition in the world. The Summer World University Games takes place over 12 days and consists of 15 compulsory sports. It is scheduled to take place every two years. The Winter World University Games incorporates education and cultural aspects into an 11-day competition sport programme. 39. Дайте краткий рассказ: «Что такое волонтерство». What is the importance of volunteering in today's society? Правильный ответ: Volunteering is important as offers essential help to worthwhile causes, people in need, and the wider community. Volunteering can help you make friends, learn new skills, advance your career, and even feel happier and healthier. 40. Приведите примеры важности инклюзивного

		образования: Explain the importance of the APE coach's role in promoting inclusive physical education. Правильный ответ: The APE coach plays a important role in promoting inclusive physical education - Ensures that individuals with disabilities have access to physical education, recreational activities, and sports programs that are tailored to their unique needs and abilities.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 05; ОК 09	знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Примеры структуры и содержания экзаменационного билета: I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.) I. Примерные тексты для чтения и устного перевода. 1. Прочитайте и переведите текст. Disabilities. Disability is a major issue faced by our society. An attempt to describe the term disability can be very challenging. Views of disability can differ immensely from an able-bodied person in comparison to the view of —disabled individual. World Health Organisation categorised disability into 3 groups: Impairment (e.g. loss of a body part), Disability (e.g. cannot run) and Handicap (e.g. cannot play football). When you hear the term —disability, you are likely to conjure up images of people who struggle with every day activities, such as walking, preparing meals, or driving a car. You are also likely to think of handicapped parking areas, wheelchair ramps, and

	профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	motorized scooters. This is only a tiny portion of the world of disabilities. Some people who are disabled bear no obvious signs of their condition. Among them are people who suffer from mental disorders, respiratory conditions or other illnesses. Those who have difficulty performing certain functions – seeing, hearing, talking, walking, climbing stairs, lifting or carrying – are considered to have a disability. Правильный ответ: Инвалидность. Инвалидность является серьезной проблемой, с которой сталкивается наше общество. Попытка описать термин «инвалидность» может оказаться очень сложной задачей. Взгляды на инвалидность могут сильно отличаться от взглядов трудоспособного человека по сравнению с взглядами «инвалида». Всемирная организация здравоохранения разделила инвалидность на 3 группы: нарушения (например, потеря части тела), инвалидность (например, неспособность бегать) и инвалидность (например, неспособность играть в футбол). Когда вы слышите термин «инвалидность», вы, скорее всего, вызываете в воображении образы людей, которые испытывают трудности с повседневными делами, такими как ходьба, приготовление еды или вождение автомобиля. Вы также, вероятно, подумаете о парковках для инвалидов, пандусах для инвалидных колясок и мотороллерах. Это лишь малая часть мира инвалидов. Некоторые люди с ограниченными возможностями не имеют явных признаков своего состояния. Среди них есть люди, страдающие психическими расстройствами, респираторными заболеваниями или другими заболеваниями. Инвалидами считаются те, у кого возникают трудности с выполнением определенных функций – зрением, слухом, речью, ходьбой, подъемом по лестнице, подъемом или переноской. 2. Прочитайте и переведите текст. Physical Exercise Physical Exercise is one of the best ways of keeping depression away. It improves your body and your mind and enables you to perform better in the workplace and at home. Proper breathing is essential if you want to get the most from exercise and you should also take into consideration your heart rate. It can be harmful to do too much, that is why all good fitness instructors emphasize the importance of listening to your body’. When you first start you should use good judgment, because it’s easy to make the mistake of using the

		equipment incorrectly or doing too much at one time. Start slowly and build up gradually. Правильный ответ: Физические упражнения Физические упражнения — один из лучших способов избежать депрессии. Это улучшает ваше тело и разум и позволяет вам лучше работать на рабочем месте и дома. Правильное дыхание имеет важное значение, если вы хотите получить максимальную пользу от упражнений, а также вам следует учитывать частоту сердечных сокращений. Слишком много заниматься может быть вредно, поэтому все хорошие инструкторы по фитнесу подчеркивают важность прислушивания к своему телу». Когда вы только начинаете, вам следует руководствоваться здравым смыслом, потому что легко допустить ошибку, неправильно используя оборудование или делая слишком много за один раз. Начинайте медленно и наращивайте постепенно. 3. Прочитайте и переведите текст. Follow-up in medical rehabilitation In the system of medical rehabilitation, a special place is assigned to the follow-up - permanent medical supervision over the patients doing physical activities in the course of treatment, rehabilitation, and health promotion. Follow-up in the medical rehabilitation, apart from the assessment of health status, physical development, and functional status, includes supervision and studying the influence of physical load on the organism of patients, prevention of possible negative impacts of physical activity if used unreasonably. The main objective of follow-up in medical rehabilitation - assistance to the most efficient use of physical loads to attain the maximum treatment and rehabilitation and health-promoting outcome. Правильный ответ: Последующее наблюдение в медицинской реабилитации В системе медицинской реабилитации особое место отводится диспансерному наблюдению - постоянному медицинскому наблюдению за больными, занимающимися физическими нагрузками в процессе лечения, реабилитации и укрепления здоровья. Наблюдение в медицинской реабилитации, кроме оценки состояния здоровья, физического развития и функционального состояния, включает наблюдение и изучение влияния физических нагрузок на организм больных, профилактику возможных негативных последствий физических нагрузок при их необоснованном применении.

		Основная цель диспансерного наблюдения в медицинской реабилитации - содействие наиболее эффективному использованию физических нагрузок для достижения максимального лечебно-реабилитационного и оздоровительного результата. 4. Прочитайте и переведите текст. Body clock On May 23 1989 Stefania Follini emerged from a cave at Carlsbad, New Mexico. She hadn't seen the sun for eighteen and a half weeks. Stefania was a volunteer in an Italian research programme, and the scientists in the programme were studying body rhythms. In this experiment Stefania, a 27-year-old decorator, had spent 130 days in a cave 30 feet underground. During her time in the cave, Stefania had been completely alone except for two white mice. Her living quarters had been very comfortable, but there had been nothing to tell her the time. She'd had no clocks or watches, no television or radio. There had been no natural light and the temperature had been kept at a constant 21 degrees Celsius. The results were very interesting. Stefania had been underground for over four months, but she thought she had been there for only two. Her body clock had changed. She hadn't kept to a 24-hour day; she had stayed awake for 20 — 25 hours and then had slept for 10 hours. She had eaten fewer meals (and had lost 17 lbs in weight as a result). She had also become rather depressed. How had she spent her time in the cave? As part of the experiment, she'd done some physical and mental tests. Правильный ответ: Ритмы тела. 23 мая 1989 года Стефания Фоллини вышла из пещеры в Карловых Варах, штат Нью-Мексико. Она не видела солнца восемнадцать с половиной недель. Стефания была волонтером в итальянской исследовательской программе, ученые которой изучали ритмы тела. В этом эксперименте Стефания, 27-летняя декоратор, провела 130 дней в пещере на глубине 30 футов под землей. Во время пребывания в пещере Стефания была совершенно одна, за исключением двух белых мышей. Ее жилое помещение было очень удобным, но ничто не указывало ей время. У нее не было ни часов, ни телевизора, ни радио. Там не было естественного света, а температура поддерживалась на уровне 21 градуса по Цельсию. Результаты оказались очень интересными. Стефания пробыла под землей больше четырех месяцев, но думала, что пробыла там всего два. Ее биологические часы изменились. Она не соблюдала

		24-часовой рабочий день; она бодрствовала 20—25 часов, а затем спала 10 часов. Она стала есть меньше (и в результате похудела на 17 фунтов). Она также впала в довольно депрессивное состояние. Как она провела время в пещере? В рамках эксперимента она провела несколько физических и психических тестов. 5. Прочитайте и переведите текст. Physical activity and a healthy mode of life Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. Правильный ответ: Физическая активность и здоровый образ жизни Физическая активность очень важна в нашей жизни. Он популярен среди молодых и пожилых людей. Многие люди делают утреннюю зарядку, бегают по утрам, тренируются в клубах, в различных секциях и принимают участие в спортивных соревнованиях. Другим людям тоже нравится спорт, но они смотрят только спортивные игры, слушают спортивные новости. Физическая культура – важный предмет в школе. В школах проводится множество различных конкурсов, в них принимает участие большое количество учеников. Все участники стараются добиться хороших результатов и стать победителями. Спорт помогает людям сохранить хорошее здоровье. Если вы занимаетесь спортом, у вас хорошее здоровье и вы не простудитесь. 6. Прочитайте и переведите текст. Vital benefits of exercising Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self-esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident and healthier. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body. With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to

		lose fat. This also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems. Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus, you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes. Правильный ответ: Важные преимущества тренировок Некоторые из наиболее важных преимуществ тренировок заключаются в том, что человек, выполняющий их, может обрести больше уверенности и самоуважения. Это происходит потому, что они более уверены в своем теле и могут выглядеть более уверенными и здоровыми. С помощью различных форм упражнений вы также можете воздействовать на свои проблемные зоны. Например, аэробные упражнения и кардиоупражнения помогают сбросить жир. Упражнения для тренировки мышц повышают силу и выносливость тела. С помощью этих упражнений вы сможете снизить риск заболеваний, поскольку организм способен терять жир. Это также помогает организму избежать риска сердечных заболеваний, таких как высокий уровень холестерина и других связанных с этим проблем. Следовательно, упражнения могут помочь вам потерять как жир, так и калории в больших пропорциях. Таким образом, вам следует стараться выполнять упражнения регулярно, а не пытаться заниматься дольше, всего два дня в неделю. Вы можете получить наилучшие результаты от занятий спортом, если будете выполнять их не менее 3–5 раз в неделю продолжительностью 40–50 минут. 7. Прочитайте и переведите текст. Rehabilitation of patients with injuries of the musculoskeletal system The term "traumatic disease" appeared in the 50s of the 20th century. Traumatic disease - a syndrome complex of compensatory-adaptive and pathological reactions of all the systems of the organism in response to an injury of various etiology characterized by staging and duration of the course, which determines its outcome and the prognosis for life and working capacity. On a severe traumatic disease, the most dangerous is traumatic shock, when under the influence of the most intense pain innervations associated with the injury, disturbed are the main processes of life sustaining activity of the organism, regulation, and coordination of the main vital functions from the side of the CNS.

		Trauma - a powerful emotional and painful stress leading to changes in all the systems, organs, and tissues in the sufferers. Правильный ответ: Реабилитация больных с травмами опорно-двигательного аппарата Термин «травматическая болезнь» появился в 50-х годах 20 века. Травматическая болезнь - синдромальный комплекс компенсаторно-приспособительных и патологических реакций всех систем организма в ответ на травму различной этиологии, характеризующийся стадийностью и длительностью течения, что определяет ее исход и прогноз для жизни и трудоспособности. При тяжелой травматической болезни наиболее опасен травматический шок, когда под влиянием наиболее интенсивных болевых иннерваций, связанных с травмой, нарушаются основные процессы жизнеобеспечения организма, регуляция и координация основных жизненно важных функций. со стороны ЦНС. Травма – мощный эмоционально-болезненный стресс, приводящий к изменениям во всех системах, органах и тканях пострадавшего. II. Темы для устно-речевого сообщения 1. What do you know about our university? Правильный ответ: Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism was founded in 1974. there are 7 faculties: college, institute of sport, adaptive physical education, institute of management and tourism, additional education, institute of physical education, part-time education. 2. How many faculties are there in our university? Name them. Правильный ответ: College, institute of sport, adaptive physical education, institute of management and tourism, additional education, institute of physical education, part-time education. 3. Describe your future career. Правильный ответ: Sport plays a very important role in my life. It gives me power, health and a lot of positive emotions. That's I would like to be f sport cough. I am sure I can help other person to achieve their goals, to be healthy and wealth also. Of course it's worth mentioned of disadvantages: it's a lack of time for your friends and relatives. Your body is always in stress and in the future you will have problems with your health. And of course you haven't

		got much time for realization. 4. Speak about the role of sports in your life. Правильный ответ: Sport has played an important role in our lives for many centuries. Millions of people all over the world are fond of sports and games. Sport keeps us fit, makes us healthy, more organized, better disciplined. It gives us a lot of pleasure, makes us stronger, and prolongs our life. It unites people of different classes and nationalities. 5. What does healthy way of life mean to you? Правильный ответ: A good habit is a key factor for a healthy lifestyle. To maintain a stable body and mind, one needs to inculcate good habits. Waking up early in the morning, regularly exercising or a good morning walk helps to keep our body energetic and refresh our mind. Maintaining a balanced and nutritious diet throughout the day is vital for maintaining a good lifestyle. 6. Do you keep to any balanced diet? Правильный ответ: Yes? I do. Eating a balanced diet every day should give me all the nutrients that I need to maintain good health. It includes fruit, vegetables, dairy. 7. What qualities does your sport develop? Правильный ответ: Sports helps an individual much more than in the physical aspects alone. It builds character, teaches and develops strategic thinking, analytical thinking, leadership skills, goal setting and risk taking, just to name a few. 8. What is your favourite sport? And why? Правильный ответ: My favorite sport is gymnastics. Since childhood, I loved this sport. I think this is a very interesting and beautiful sport. Every day I train in the gym and get pleasure from it. I am grateful to my parents that once gave me to gymnastics. 9. What is Adapted Physical Education? Правильный ответ: Adapted Physical Education is physical education which has been adapted or modified, so that it is as appropriate for the person with a disability as it is for a person without a disability. 10. Does the Adapted Physical Education is important in Schools? Правильный ответ: In today's world, where the number of youth with disabilities is growing, it is important that these individuals are provided with the same quality educational experiences as their non disabled peers. 11. How to be healthy? Правильный ответ:

		To be healthy means having a Healthy Diet, having a Healthy Exercise Plan, being Emotionally Healthy, having a Healthy Routine. Being active doesn't require joining a gym. Look for ways to increase your heart rate during your daily routine. Walk or cycle instead of taking the car or bus, or you can choose the stairs over the escalator or elevator. 12. What does inclusive education means? Правильный ответ: Inclusive education happens when children with and without disabilities participate and learn together in the same classes. Research shows that when a child with disabilities attends classes alongside peers who do not have disabilities, good things happen. 13. Why is inclusive education important? Правильный ответ: Inclusive systems provide a better quality education for all children and are instrumental in changing discriminatory attitudes. Schools provide the context for a child's first relationship with the world outside their families, enabling the development of social relationships and interactions. Respect and understanding grow when students of diverse abilities and backgrounds play, socialize, and learn together. 14. What is a Learning Disability? Правильный ответ: A learning disability is a general term that describes specific kinds of learning problems that cause a person to have difficulty acquiring certain skills. The skills most often affected are reading, writing, math, listening, speaking, and reasoning. The term does not include learning problems that are primarily the result of visual, hearing, motor disabilities, mental retardation, emotional disturbance, or environmental, cultural, or economic disadvantage. 15. What are Olympic games? Правильный ответ: The Olympic Games is a worldwide famous sport event. Every four years the best sportsmen of every country united in national teams meet each other in one selected city to find out who is the strongest, fastest and the sturdiest person in the world. There are two types of these games: summer and winter ones. 16. What are Paralympic games? Правильный ответ: The Paralympic Games are international sports competitions for people with disabilities. The Paralympics take place shortly after the Olympic Games, in the same host city. The name Paralympics means "alongside the Olympics." 17. What is World University Games?

		Правильный ответ: The Universiade's roots go back to the start of the 20th century as host cities welcomed student-athletes who celebrate the spirit of friendship and sportsmanship in a competitive environment. Today, the Universiade has been renamed the World University Games and continues to build on this long tradition as the premiere university multi-sport competition in the world. The Summer World University Games takes place over 12 days and consists of 15 compulsory sports. It is scheduled to take place every two years. The Winter World University Games incorporates education and cultural aspects into an 11-day competition sport programme. 18. What are the essential elements of effective business communication? Правильный ответ: Effective business communication in English is crucial for professionals. Here are the essential elements to develop these skills: 1.Language Proficiency: (Developing a strong English vocabulary, grammar and ect.) 2.Cultural Awareness: (Understanding cultural nuances, communication styles, and business etiquette). 3.Active Listening: (Actively listening to colleagues, clients, or partners, and demonstrating understanding through appropriate responses). 4. Adaptability and Flexibility: (The ability to adjust communication styles and approaches based on the audience, context, and desired outcome is a valuable skill). 19. What is the importance of volunteering in today's society? Правильный ответ: Volunteering is important as offers essential help to worthwhile causes, people in need, and the wider community. Volunteering can help you make friends, learn new skills, advance your career, and even feel happier and healthier.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

знания:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

умения:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 06. – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 3.	ОК 06, ОК 07	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
	средний			
	высокий			
	ОК 06, ОК 07	Ситуационная задача	не аттестован	2
			низкий	3
ОК 06, ОК 07	Тестирование	средний	4	
		высокий	5	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 3.	ОК 06, ОК 07	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
	средний			
	высокий			
	ОК 06, ОК 07	Ситуационная задача	не аттестован	2
			низкий	3
ОК 6, ОК 7	Тестирование	средний	4	
		высокий	5	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 06; ОК 07	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 06; ОК 07	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды. 3. Подручные средства пожаротушения. 4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей. 5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте. 12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. 14. Биологические чрезвычайные ситуации. 15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом. 16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.

	экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	17.Правила поведения и безопасность человека в бассейне. 18.Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 19.Организация питания в условиях автономного существования. 20.Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты. 21.Терроризм как основная социальная опасность. 22.Экстремизм как угроза национальной безопасности. 23.Оказание первой помощи при обмороке. 24.Оказание первой помощи при ожогах. 25.Оказание первой помощи при переломах. 26.Оказание первой помощи при обморожениях. 27.Оказание первой помощи при кровотечениях. 28.Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса. 29.Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия. 30.Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 31.Защита от опасности поражения электрическим током. 32.Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. 33.Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций. 34.Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 35.Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 36.Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 37.Средства индивидуальной защиты. 38.Мошенничество в сети. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать

		от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух-трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 06; ОК 07	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы,	Задача №1: Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Правильный ответ: Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее. Задача №2: Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения

	задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	местности. Ваши действия. Правильный ответ: При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует: — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию возникновения чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт. При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела. Задача №3: Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия. Правильный ответ: Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

		Задача №4: Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. Правильный ответ: Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 06; ОК 07	Знания: - сущность гражданско-патриотической	Задание 1. Установите рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке: 1) Обеспечить свободное дыхание

	позиции, общечеловеческих ценностей;	2) Применить обезболивающее средство												
	- значимость профессиональной деятельности по специальности;	3) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим												
	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	4) Наложить повязку, выполнить иммобилизацию												
	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	5) Остановить кровотечение												
	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	6) Дать обильное питье.												
	- пути обеспечения ресурсосбережения;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:												
	- принципы бережливого производства;	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6						
	1	2	3	4	5	6								
	- основные направления изменения климатических условий региона.	Правильный ответ:												
Умения:	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>в</td><td>д</td><td>а</td><td>б</td><td>г</td><td>е</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	в	д	а	б	г	е	
1	2	3	4	5	6									
в	д	а	б	г	е									
- описывать значимость своей специальности;	Задание 2.													

- применять стандарты антикоррупционного поведения;	Прочитайте текст и установите последовательность. Рекомендуемый порядок действий при капиллярном кровотечении:												
- соблюдать нормы экологической безопасности;	а) Наложить на кровоточащий участок марлевую салфетку, обработанную раствором перекиси водорода												
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять	б) Вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу												
	в) При необходимости дать обезболивающее средство												
	г) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим												
	д) Дать обильное питье												
	е) Поверх марлевой салфетки наложить давящую повязку.												
	Запишите выбранные действия под соответствующие цифры:												
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6								
	Правильный ответ:												
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>г</td><td>а</td><td>е</td><td>в</td><td>д</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	г	а	е	в	д	б
1	2	3	4	5	6								
г	а	е	в	д	б								
	Задание 3.												
	Прочитайте текст и установите последовательность:												
	Рекомендуемый порядок действий при внутригрудном кровотечении.												
	а) Придать пострадавшему положение с приподнятым изголовьем												
	б) Обеспечить свободный доступ кислорода												
	в) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим												
	г) Вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу												
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:												

работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	с	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
	1	2	3	4									
		Правильный ответ:											
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	в	а	б	г			
	1	2	3	4									
	в	а	б	г									
		Задание 4.											
		Прочитайте текст и установите последовательность:											
		Рекомендуемый порядок действий при артериальном кровотечении.											
	а) При необходимости дать обезболивающее средство												
	б) Вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу												
	в) Дать обильное питье												
	г) Наложить жгут выше раны, с обязательным указанием времени наложения жгута												
	д) Прижать пальцем поврежденную артерию выше места ранения												
	е) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим												
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:												
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6								
	Правильный ответ:												
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>д</td><td>г</td><td>е</td><td>а</td><td>в</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	д	г	е	а	в	б
1	2	3	4	5	6								
д	г	е	а	в	б								
	Задание 5.												
	Прочитайте текст и установите последовательность:												
	Порядок действий при извержении вулкана:												
	а) Найти укрытие от палящей тучи в воде или в подземном убежище												
	б) Защитить тело и голову от камней и пепла												
	в) Избегать берегов рек и долин вблизи вулканов, стараться держаться возвышенных мест, чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока												
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:												
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3									
1	2	3											
	Правильный ответ:												
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>а</td></tr></table>	1	2	3	б	в	а						
1	2	3											
б	в	а											
	Задание 6.												
	Рекомендуемый порядок действий при открытых переломах.												

		а) Обеспечить физический и психический покой пострадавшему, согреть или освежить его (в зависимости от ситуации) б) Применить обезболивающее средство в) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим г) Вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу д) Остановить кровотечение е) Наложить стерильную повязку на рану, произвести иммобилизацию ж) Обработать рану и кожу вокруг раны Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>в</td><td>б</td><td>д</td><td>ж</td><td>е</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность: Рекомендуемый порядок действий при венозном кровотечении. а) Дать обильное питье б) Наложить на кровоточащий участок марлевую салфетку, обработанную раствором перекиси водорода. При обильном кровотечении наложить жгут выше раны в) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим г) Вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу д) При необходимости дать обезболивающее средство е) Поверх марлевой салфетки наложить давящую повязку. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>в</td><td>б</td><td>е</td><td>д</td><td>а</td><td>г</td></tr></table> Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность: Рекомендуемый порядок действий при внутрибрюшном кровотечении. а) Вызвать специалистов или организовать транспортировку пострадавшего в больницу	1	2	3	4	5	6	7								1	2	3	4	5	6	7	в	б	д	ж	е	а	г	1	2	3	4	5	6							1	2	3	4	5	6	в	б	е	д	а	г
1	2	3	4	5	6	7																																																
1	2	3	4	5	6	7																																																
в	б	д	ж	е	а	г																																																
1	2	3	4	5	6																																																	
1	2	3	4	5	6																																																	
в	б	е	д	а	г																																																	

		б) Приложить холод к животу в) Придать пострадавшему положение с приподнятым изголовьем г) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>г</td><td>в</td><td>б</td><td>а</td></tr></table> Задание 9. Последовательность помощи в ступорных ситуациях: 1) Медленно и четко говорите ему то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные, так как они быстрее вызываются). 2) Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками. 3) Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу. 4) Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>в</td><td>б</td><td>г</td><td>1</td></tr></table> Задание 10. Последовательность психологической помощи человеку, получившему серьезную физическую травму: а. говорите с пострадавшим и слушайте его; б. накройте его чем-нибудь для сохранения тепла; с. поддерживайте с травмированным телесный контакт (например, держите его за руку); д. скажите пострадавшему, что находитесь рядом с ними и помогаете ему. Запишите выбранные действия под соответствующие цифры: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4					1	2	3	4	г	в	б	а	1	2	3	4					1	2	3	4	в	б	г	1	1	2	3	4
1	2	3	4																																			
1	2	3	4																																			
г	в	б	а																																			
1	2	3	4																																			
1	2	3	4																																			
в	б	г	1																																			
1	2	3	4																																			

Правильный ответ:

1	2	3	4
г	б	в	а

Задание 11.

Соотнесите виды ран с описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид раны		Описание
А	Укушенные раны	1	Нанесенные острыми предметами с режущими краями
Б	Огнестрельные раны	2	С полным или почти полным отделением лоскута кожи
В	Колото-резаные раны	3	Нанесенные тяжелым острым предметом
Г	Рубленые раны	4	От огнестрельного оружия или осколков боеприпасов взрывного действия
Д	Скальпированные раны	5	Нанесенные зубами животных или человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	3	2

Задание 12.

Соотнесите виды вулканов по характеру извержения с описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид вулкана		Описание

А	Эксплоизивные	1	Жидкая лава спокойно изливается на поверхность из кратеров или трещин и, застывая, образует покровы
	Экструзвные	2	Вязкая лава медленно выдавливается на поверхность, образуя вулканический купол
	Эффузивные	3	Взрывное извержение вулкана

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	2	1

Задание 13.

Прочитайте текст и установите соответствие

Различают следующие виды наводнений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Определение		Вид наводнения
А	Ежегодный подъем уровня воды в реках, вызываемый таянием снега и льда	1	Паводок
Б	Скопление масс шуги (рыхлые куски внутриводного льда и мокрого снега) и внутриводного льда в период осеннего ледостава, создающее стеснение русла на отдельном участке реки и вызывающее изменение уровня воды	2	Половодье

		В	Скопление льда во время ледокола, создающее стеснение русла на отдельном участке реки и вызывающее изменение уровня воды	3	Нагонные наводнения
		Г	Быстрый подъем уровня воды, возникающий нерегулярно, от сильных дождей и кратковременного снеготаяния.	4	Затор
		Д	Вызываются ветровыми нагонами воды на берега больших озер, водохранилищ и в морские устья рек	5	Зажор

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	5	4	1	3

Задание 14.

Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите термины с определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Термин		Определение
А	Опасное природное явление	1	Явление природного генезиса, которое может стать причиной аварии или катастрофы
Б	Стихийное бедствие	2	Событие с последствиями, включающими гибель людей и значительный материальный ущерб, вследствие стихийного бедствия

В	Природная катастрофа	3	Явление или процесс, когда возникают катастрофические ситуации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	3	2

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие
По характеру движения лавины разделяются на следующие виды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид лавины		Характер движения
А	Основы	1	Лавины, проходящие по желобам, кулуарам и зонам выветривания горных пород в виде борозд
Б	Прыгающие лавины	2	Лавины, проводящие часть своего пути в полете, так как препятствия, встречающиеся на их пути, становятся для них трамплинами
В	Лотковые лавины	3	Снежные оползни, сходящие по всей поверхности склона

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	2	1

Задание 16.

Соотнесите источники природной ЧС и наименование и наименование поражающего фактора природной ЧС. К каждой позиции, данной

		в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																					
		<table><tr><td></td><td>Источник природной ЧС</td><td></td><td>Фактор</td></tr><tr><td>А</td><td>Землетрясение</td><td>1</td><td>Сейсмический фактор</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подтопление</td><td>2</td><td>Гравитационный фактор</td></tr><tr><td>В</td><td>Просадка в лессовых породах</td><td>3</td><td>Динамический фактор</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вулканическое извержение</td><td>4</td><td>Гидродинамический фактор</td></tr></table>		Источник природной ЧС		Фактор	А	Землетрясение	1	Сейсмический фактор	Б	Подтопление	2	Гравитационный фактор	В	Просадка в лессовых породах	3	Динамический фактор	Г	Вулканическое извержение	4	Гидродинамический фактор	
	Источник природной ЧС		Фактор																				
А	Землетрясение	1	Сейсмический фактор																				
Б	Подтопление	2	Гравитационный фактор																				
В	Просадка в лессовых породах	3	Динамический фактор																				
Г	Вулканическое извержение	4	Гидродинамический фактор																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				
		Правильный ответ:																					
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1													
А	Б	В	Г																				
3	4	2	1																				
		Задание 17.																					
		Соотнесите виды ран с описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																					
		<table><tr><td></td><td>Вид раны</td><td></td><td>Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Колотые раны</td><td>1</td><td>Нанесенные скользящим движением тонкого острого предмета</td></tr><tr><td>Б</td><td>Резаные раны</td><td>2</td><td>Получаются вследствие перерастяжения тканей</td></tr><tr><td>В</td><td>Рваные раны</td><td>3</td><td>Нанесенные предметом с небольшим поперечным сечением</td></tr><tr><td>Г</td><td>Размозженные раны</td><td>4</td><td>Характеризуются раздавливанием и разрывом тканей</td></tr></table>		Вид раны		Описание	А	Колотые раны	1	Нанесенные скользящим движением тонкого острого предмета	Б	Резаные раны	2	Получаются вследствие перерастяжения тканей	В	Рваные раны	3	Нанесенные предметом с небольшим поперечным сечением	Г	Размозженные раны	4	Характеризуются раздавливанием и разрывом тканей	
	Вид раны		Описание																				
А	Колотые раны	1	Нанесенные скользящим движением тонкого острого предмета																				
Б	Резаные раны	2	Получаются вследствие перерастяжения тканей																				
В	Рваные раны	3	Нанесенные предметом с небольшим поперечным сечением																				
Г	Размозженные раны	4	Характеризуются раздавливанием и разрывом тканей																				

Д	Ушибленные раны	5	От удара тупым предметом с одновременным ушибом окружающих тканей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	4	5

Задание 18.

Соотнесите типы кровотечений с описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Тип кровотечения		Описание
А	Паренхиматозное	1	Кровь алого цвета фонтанирует из раны
Б	Артериальное	2	Кровь темного цвета спокойной струйкой стекает из раны
В	Капиллярное	3	Кровоточит вся раневая поверхность
Г	Венозное	4	Кровь медленно вытекает в небольшом количестве, появляясь на пораженной поверхности в виде небольших капель

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание 19.

Выберите верные соотношения между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Термин		Определение
А	Колонна	1	Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
Б	Ширина строя	2	Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном в строю в затылок один другому
В	Ряд	3	Расстояние между флангами

Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	3	2

Задание 20.

Установите соответствие

Выберите верные соотношения между терминами и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Термин		Определение
А	Строй	1	Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке
Б	Дистанция	2	Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и

				частями
В	Фланг	3	Военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах	
Г	Фронт	4	Оконечность строя	
Д	Шеренга	5	Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями	
Е	Интервал	6	Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	4	6	3	5

Задание 21.
 Выберите правильный ответ:
 Какой сигнал подается предварительно при передаче команды сигналом?
 а) готовность;
 б) **внимание;**
 в) к исполнения;
 г) марш

Задание 22.
 Слово «террор» в переводе с латыни означает
 1)страшный сон
 2)война
 3)**ужас**
 4)нападение

Задание 23.
 Если военнослужащие расположены в затылок друг к другу – это:
 а) ряд;
 б) **строй;**

		в) линия; г) колонна. Задание 24. Как называется приверженность крайним взглядам, и в особенности, мерам? а) Фашизм; б) Терроризм; в) Экстремизм; г) Аскетизм. Задание 25. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана а) большое дерево; б) крупный камень; в) овраг. Задание 26. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это... а) экстремальная ситуация б) чрезвычайная ситуация в) источник чрезвычайной ситуации Задание 27. Гражданская оборона – это а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий б) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время в) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации. Задание 28. Для какого вида лесного пожара дана характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие

		корни. а) верховые б) низовые в) торфяные Задание 29. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор: а) по площади затопления б) по причине возникновения в) по масштабам последствий Задание 30. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо: а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом. Задание 31. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз социального характера Ответ _____ Правильный ответ: социальная безопасность Задание 32. Что называется неконтролируемым горением, причиняющим материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства? Ответ _____ Правильный ответ: пожаром. Задание 33. Полное или частичное нарушение целостности кости, возникающее под действием внешних сил или вследствие патологического процесса (опухоль, остеомиелит и т.д.). Ответ: _____ Правильный ответ: перелом Задание 34. Придание неподвижности определенной части тела человека при различных повреждениях. Ответ: _____ Правильный ответ: иммобилизация Задание 35. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и

		нарушением условий жизнедеятельности людей Ответ: _____ Правильный ответ: чрезвычайная ситуация Задание 36. Вооруженные ... Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны нашей страны Ответ: _____ Правильный ответ: Силы Задание 37. Повреждение тканей организма, вызванное чрезмерным воздействием внешних факторов, таких как температура, кислоты и щелочи, электрический ток, ультрафиолетовое, рентгеновское и другое излучение. Ответ: _____ Правильный ответ: ожог Задание 38. Какой степени тяжести травматического шока соответствуют следующие показатели: сознание пострадавшего спутанное или отсутствует, кожные покровы бледные, покрыты холодным потом; систолическое АД ниже 70 мм. рт. ст., пульс нитевидный – 130-180 ударов в минуту; дыхание поверхностное, частое; прогноз очень серьезный? Ответ: _____ Правильный ответ: III степень Задание 39. Заболевание или иное расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание. Ответ: _____ Правильный ответ: отравление. Задание 40. Открытое, видимое повреждение мягких тканей тела человека, сопровождающееся нарушением целостности кожи или слизистой, с возможным повреждением подкожных тканей, характеризующееся болью, кровотечением и зиянием краев раны. Ответ: _____ Правильный ответ: рана

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50 % и менее 51 % – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 06; ОК 07	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. Умения: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности;	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. Правильный ответ: Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» — воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа и получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения. Также цель — овладение необходимыми приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах, неотложных состояниях и острых заболеваниях. 1 Содержание дисциплины включает изучение факторов отрицательного воздействия на отдельную личность и общество, разнообразия сложных ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности, и их возможных отрицательных последствий. Также в рамках дисциплины осваиваются способы защиты от различных опасных факторов. Основная задача дисциплины — сформировать у студентов профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Место дисциплины в подготовке специалиста — базовая (общепрофессиональная) часть цикла профессиональных дисциплин. Роль дисциплины — формирование основ безопасности жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом. Этапы развития науки — изучение понятия о среде обитания человека, эволюции среды обитания, глобальных проблемах современности, основных терминах и определениях безопасности жизнедеятельности, системах безопасности и аксиомах этой науки. 2. Классификация ЧС. Правильный ответ: • по видам подразделяют на природного, техногенного и социального характера; • по продолжительности действия подразделяют на кратковременные и

	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	долговременные; • по скорости распространения подразделяют на взрывные, стремительные, быстро распространяющиеся и умеренные, плавно распространяющиеся; • по возможности предотвращения подразделяют на неизбежные и предотвращаемые; • по масштабам распространения делят на локальные, местные, региональные, федеральные, глобальные (международные). 3. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. Правильный ответ: Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях: Во время землетрясения: не поддаваться панике, быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. 34 Покидая помещение, спускаться по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице, перейти на открытое пространство, но не стоять вблизи зданий. 3 Если вынужденно остались в помещении, встать в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проёме или у несущей опоры. 34 Если возможно, спрятаться под стол — он защитит от падающих предметов и обломков. 3 После землетрясения: оказать первую медицинскую помощь нуждающимся, освободить попавших в легкоустраимые завалы. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия. Способы защиты от последствий геологических стихийных бедствий: После схода селевого потока: проверить состояние полов, лестниц, стен и потолков зданий и сооружений, отсутствие утечки газа в сетях, линии электросетей на предмет их намокания и замыкания, целостность сетей водоснабжения. Категорически запрещается пользоваться открытым огнём (спички, зажигалки и др.), использовать только безопасные переносные фонари. 1 В вулканопасных районах: применять средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы), кожи (специальная одежда), головы (специальные головные уборы). 4. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.

		Правильный ответ: Оповещение и информирование населения об угрозе стихийных бедствий включает в себя своевременное предупреждение о надвигающейся опасности и информирование о порядке поведения в создавшихся условиях. Алгоритм оповещения: Включаются сирены, гудки, другие звуковые сигналы, сирены специальных автомобилей. Этот единый сигнал означает «ВНИМАНИЕ ВСЕМ». После этого по громкоговорителям и радиоточкам, установленным на улицах, в жилых зданиях и на объектах города, гражданам сообщается о том, что нужно предпринимать в сложившейся ситуации. На участках города, где ещё не установлены стационарные громкоговорители и радиоточки, задействуются автомобили, оборудованные системами громкоговорящей связи. 4 После доведения сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» информация о дальнейших действиях в условиях угрозы возникновения или в случае возникновения чрезвычайных ситуаций транслируется по каналам телевидения. Информация об оповещении транслируется и на телевизионных панелях ОКСИОН, установленных в местах массового пребывания людей. Граждан информируют об опасности и по мобильной связи — при помощи СМС. Экстренная информация о фактических и прогнозируемых опасных природных явлениях и техногенных процессах, загрязнении окружающей среды, заболеваниях, которые могут угрожать жизни или здоровью граждан, а также правилах поведения и способах защиты незамедлительно передаётся по системе оповещения населения. 5. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. Правильный ответ: Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях: При объявлении штормового предупреждения: • не отключать радиоприёмники и телевизоры — по ним может поступить новая информация и рекомендации по действиям; • с наветренной стороны здания плотно закрыть двери и окна, вентиляционные отверстия;

		• с балконов, лоджий и подоконников убрать вещи; • подготовить запас воды и пищи, медикаментов, электрические фонари, свечи, переносной приёмник, документы и деньги; • выключить газ, погасить огонь в печах; • быть готовым укрыться в помещениях без окон (ванная комната, коридор, кладовая и т. п.). Если во время бури, шторма, урагана или смерча вы оказались на открытой местности: • быстро укрыться в ближайшем здании (подъезде, магазине и т. п.); если нет возможности укрыться в помещении, то следует находиться как можно дальше от зданий — это спасёт от летящих осколков шифера, стекла и черепицы; • спрятаться в кювете, канаве, яме, плотно прижавшись к земле и укрыв голову руками; • если вы находитесь в автомобиле, и нет возможности укрыться в каком-либо здании, оставайтесь в нём, отъехав на безопасное расстояние от места вероятного падения высоких деревьев, рекламных щитов и т. п. После опасного природного явления: • после ослабления ветра не торопитесь покидать своё укрытие, так как может последовать его новый порыв; • если вас известили, что опасное природное явление больше не возобновится, можно выходить на улицу, при этом соблюдая максимальную осторожность и внимательность из-за возможного обрушения строительных конструкций и падения каких-либо незакреплённых предметов; • при необходимости окажите первую помощь пострадавшим, вызовите спасательные службы экстренного реагирования. Способы защиты от последствий метеорологических стихийных бедствий: • непрочные сооружения (дачные домики, навесы, гаражи, штабеля дров, туалеты) желательно закрепить, прикопать землёй, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжёлыми камнями, брёвнами; • стёкла окон оклеить, окна и витрины защитить ставнями или щитами; • стёкла окон оклеить, окна и витрины защитить ставнями или щитами; • непрочные сооружения (дачные домики, навесы, гаражи, штабеля дров, туалеты)

		желательно закрепить, прикопать землёй, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжёлыми камнями, брёвёнками; • непрочные сооружения (дачные домики, навесы, гаражи, штабеля дров, туалеты) желательно закрепить, прикопать землёй, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжёлыми камнями 6. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. Правильный ответ: Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях: • При получении экстренного сообщения об угрозе затопления необходимо немедленно выходить и выезжать из опасной зоны в назначенный заранее безопасный район или на возвышенные участки местности. • Перед выходом из дома нужно отключить электро- и газоснабжение, погасить огонь в печах. • До прибытия помощи следует оставаться на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализировать спасателям, чтобы они имели возможность быстро обнаружить людей. • Для самоэвакуации можно использовать лодки, катера, плоты из брёвен и других подручных материалов. • Если человек оказался в воде, нужно снять с себя тяжёлую одежду и обувь, отыскать вблизи предметы, которыми можно воспользоваться до получения помощи. 7. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. Правильный ответ: Эвакуация населения. Это основной способ защиты при крупных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. В некоторых ситуациях (катастрофическое затопление, длительное радиоактивное загрязнение местности) эвакуация является единственно возможным способом. Укрытие в защитных сооружениях. К ним относятся убежища, укрытия, шахты, метрополитен, щели, траншеи, землянки. Использование средств индивидуальной защиты. К ним относятся специальная одежда и обувь, средства защиты глаз и лица (очки, шлемы, щитки), средства защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, ватно-марлевые

		повязки, противопылевые тканевые маски). Медицинская защита. Это комплекс организационных, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических и лечебно-эвакуационных мероприятий, направленных на предотвращение или ослабление воздействия на людей поражающих факторов источника ЧС. 8. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. Правильный ответ: На молекулярном уровне облучение вызывает набор характерных изменений, обусловленных взаимодействием биомолекул с самим излучением либо продуктами радиолиза воды. К таким изменениям относят разрывы, сшивки, изменения последовательности мономеров в молекулах биополимеров, потерю ими фрагментов, окислительную модификацию, образование аномальных химических связей с другими молекулами. Повреждается генетический аппарат клеток. Возникают хромосомные aberrации, нарушаются процессы деления и воспроизведения. Разрушаются фосфолипиды липидного бислоя клеточных мембран. Это способствует нарушению структуры и функции мембран клеток и внутриклеточных структур (митохондрий, лизосом, ядер и др.), их вязкости, проницаемости, многих физико-химических характеристик. Нарушаются обменные процессы. Замедляется и прекращается рост тканей, в организме возникают новые химические соединения, несвойственные ему прежде. 9. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правильный ответ: При получении сигнала экстренного оповещения о радиационной опасности: Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и поспешите вернуться домой. Оказавшись дома, снимите верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний органов управления ГО и РСЧС. 10. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. Правильный ответ: При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприёмник и телевизор для получения

		информации об аварии и рекомендуемых действиях. Закрыть окна, отключить электробытовые приборы и газ. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять «тревожный рюкзак», оповестить соседей и быстро, но без паники выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего места пребывания. Для защиты органов дыхания использовать средства защиты органов дыхания. При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклеить бумагой или скотчем. Не укрываться на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах. При движении по заражённой местности двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыль. Не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов. Не наступать на встречающиеся на пути капли жидкости или порошкообразные россыпи неизвестных веществ. Выйдя из зоны заражения, верхнюю одежду снять и оставить её на улице, принять душ с мылом, тщательно промыть глаза и прополоскать рот. При подозрении на поражение АХОВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное тёплое питьё (чай, молоко) и обратиться к медицинскому работнику для определения степени поражения и проведения профилактических и лечебных мероприятий. Вход в здания разрешается только после контрольной проверки содержания в них АХОВ. Если вы попали под непосредственное воздействие АХОВ, при первой возможности принять душ. Заражённую одежду постирать, а при невозможности стирки — выбросить. Провести тщательную влажную уборку помещения. Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса скота и птицы, забитых после аварии, до официального заключения об их безопасности. 11. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. Правильный ответ: Пожар — это процесс неконтролируемого горения сооружений, материалов, природных

		объектов, товарно-материальных ценностей, устройств и механизмов. Основными параметрами, характеризующими пожар, являются: площадь очага пожара, интенсивность горения, скорость распространения, продолжительность пожара. Основными составляющими пожара являются огонь (пламя), дым, пепел, сажа. Причины возникновения пожаров: • несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств, либо по причине их неисправности; • использование самодельных электронагревательных приборов; • короткое замыкание; • неосторожное обращение с огнём и детская шалость; • курение в постели; • самовозгорание веществ и материалов, в том числе из-за нарушения условий их хранения; • грозовые разряды; • боевые действия; • нарушение техники безопасности при выполнении сварочных работ, либо неисправность сварочного оборудования; • нарушение техники безопасности при работе с газовой аппаратурой, либо неисправность газовой аппаратуры; • солнечный луч, действующий через различные оптические системы; • выделение водорода при зарядке некоторых типов аккумуляторов; • умышленный поджог. 12. Подручные средства пожаротушения. Правильный ответ: К первичным средствам пожаротушения относятся огнетушители, гидропомпы (небольшие поршневые насосы), ведра, бочки с водой, лопаты, ящики с песком, асбестовые полотна, войлочные маты, кошмы, ломы, пилы, топоры. На объектах народного хозяйства часто можно видеть пожарные посты (щиты), где имеется набор первичных средств пожаротушения: огнетушители, песок и вода в емкостях, кошма, приборы для вскрытия конструкций. 13. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. Правильный ответ: Огнетушитель — это техническое устройство, предназначенное для тушения пожаров в

		начальной стадии их возникновения. Типы огнетушителей: По способу активации: автоматические (срабатывают при наличии задымления или критического повышения температуры), ручные (для активации нужно зажать и удерживать в рабочем состоянии рычаг запорно-пускового устройства), комбинированные (возможна и автоматическая, и ручная активация). По объёму и способу транспортировки: переносные (объём до 4 л) — используются для тушения мелких возгораний в жилых домах или в автотранспорте, передвижные (объём более 10 л) — предназначены для больших производственных объектов, промышленные (объём 4–10 л) — в небольших производственных цехах или офисных помещениях, стационарные — применяются на объектах, где люди практически не находятся. По типу огнетушащего вещества: пенные (образуемая при активации устройства пена способна тушить твёрдые материалы, горючие жидкости или газы), воздушно-эмульсионные (с их помощью можно тушить твёрдые материалы и жидкие горючие вещества), водные (используются только при горении твёрдых материалов), углекислотные (единственный из всех существующих огнетушитель, который может затушить оборудование под напряжением до 10 кВт), порошковые (активное вещество может побороть пожар любого типа, в том числе и горение электрооборудования с напряжением до 1 кВт). Предназначение огнетушителей: тушение огня с помощью подачи специального огнетушащего состава. Правила пользования огнетушителем: При тушении огня баллон держится ровно либо под небольшим углом. Распыление вещества производится от переднего края, постепенно смещаясь вглубь. Направлять струю следует так, чтобы она отрывала пламя от очага. Дистанция к не обесточенному объекту не менее 1 м. Не допускать одновременное использование порошка и воды. 14. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. Правильный ответ: Некоторые правила безопасного поведения на улице:

		Перед выходом из дома осмотрите себя: одежда должна быть опрятна, обувь почищена. На улице уступайте дорогу пожилым людям, женщинам, детям. По возможности помогайте им перейти дорогу, обойти препятствие, поднять упавшую вещь. Соблюдайте правила дорожного движения: дорогу переходите только в установленных местах, на разрешающий сигнал светофора. Ходите по правой стороне тротуара. Если необходимо кого-либо обогнать, делайте это слева от него. Передвигайтесь по тротуарам. Если тротуара нет, то передвигайтесь по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту. В холодное время года обращайте внимание на свисающие с крыш и карнизов сосульки, пласты снега, избегайте этих мест. Если оказались в центре или рядом с экстремальной ситуацией, постарайтесь найти безопасное место, например, кафе, ресторан, магазин. Правила поведения при ЧС в транспорте: При столкновении следует сгруппироваться, крепче взяться за поручни, чтобы не упасть. Если вы сидите, то используйте пол в качестве опоры для ног. Скрестите руки над головой и наклоните её к груди. Если в салоне задымление, постарайтесь немедленно покинуть транспортное средство. Покидайте транспорт, используя аварийные выходы (они указаны в салоне). При аварии, в случае повреждения токоведущего провода, самые безопасные места — сидячие. Ноги от пола лучше оторвать, а к стенам и поручням не прикасаться. Выходить из электротранспорта следует прыжком, одновременно двумя ногами вперёд, не касаясь корпуса. При возгорании отойдите на максимально безопасное расстояние и вызовите пожарную охрану по телефону 101. 15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. Правильный ответ: Правила безопасного поведения на воде • купаться только в специально оборудованных местах • не нырять в незнакомых местах • не заплывать за буйки • не выплывать на судовой ход и не приближаться к судам

		• не устраивать игр в воде, связанных с захватами • не плавать на надувных матрасах или камерах • не использовать неисправные плавательные средства • не купаться в нетрезвом виде 16. Оказание первой помощи при ожогах. Правильный ответ: Прекратить воздействие высокой температуры на пострадавшего, погасить пламя на его одежде, удалить пострадавшего из зоны поражения. 2. Уточнить характер ожога (ожог пламенем, горячей водой, химическими веществами и т.д.), а также площадь и глубину. Пострадавшего завернуть в чистую простыню и срочно доставить в медицинское учреждение. 3. Провести транспортную иммобилизацию, при которой обожженные участки тела должны быть в максимально растянутом положении. 4. При небольшом ожоге обожженный участок можно поместить под струю холодной воды из крана на 10-15 минут, при обширных ожогах этого делать нельзя. 5. Одежду в местах ожога лучше разрезать и наложить вокруг ожога асептическую повязку, вату при этом накладывать нельзя. 6. При транспортировке раненого в лечебное учреждение обеспечить ему покой. 17. Оказание первой помощи при переломах. Правильный ответ: 1)создание неподвижности костей в области перелома; 2)проведение мер, направленных на борьбу с шоком или на его предупреждение; 3)организация быстрой доставки пострадавшего в лечебное учреждение. 18. Оказание первой помощи при кровотечениях. Правильный ответ: Попросите пострадавшего прижать рану или прижмите сами; Вызовите скорую медицинскую помощь; Наложите на рану давящую повязку; Если кровотечение продолжается, наложите поверх первой повязки ещё одну. Как наложить давящую повязку: Наложите прямо на рану скатку чистой ткани; Обмотайте поверх вторым куском ткани или бинтом, чтобы сильно прижать область раны, и завяжите концы повязки; Если рана продолжает кровоточить, наложите

		поверх первой повязки вторую, не снимая предыдущую; Если конечность синее или немеет, слегка ослабьте повязку, контролируя кровотечение. 19. Действия населения при оповещении об извержении вулкана. Правильный ответ: При получении предупреждения об извержении или возможных последующих осложнениях (наводнение, сход сели) закройте свое жилище, собирайте все самые необходимые вещи и ищите себе укрытие, желательно подальше от огнедышащих, пеплоизвергающих, лавосочащихся склонов до лучших времен, пока минует опасность извержения вулкана. Если извержение застало вас врасплох, обязательно защищайте свое тело и голову от пепла и камней. 20. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Правильный ответ: Защитные сооружения гражданской обороны — это сооружения, предназначенные для защиты населения от поражающих факторов современных средств поражения, а также от вторичных факторов, возникающих при разрушении (повреждении потенциально опасных объектов). В зависимости от защитных свойств подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия, кроме того, могут применяться и укрытия простейшего типа. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) — это средства, которыми должен уметь пользоваться каждый человек, так как они предназначены для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. В зависимости от предназначения СИЗ подразделяются на: - средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, респираторы, пневмошлемы, пневмомаски, изолирующие противогазы); - специальную одежду и обувь; - средства защиты рук, головы, лица, органов слуха, глаз и др.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Физическая культура» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Физическая культура»:

знания:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 3.	ОК 08.	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОК 08.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 4.	ОК 08.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован

51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 08.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами	1.) Провести комплекс физических упражнений на развития выносливости. Для наилучшего результата упражнения необходимо выполнять регулярно. Начинать упражнения с простого и в дальнейшем повышать уровень сложности тренировки. Начинать занятие необходимо с разминки, чтобы избежать получение травм. 2)Провести комплекс упражнений на развитие гибкости. Перед тем, как начать выполнять упражнения на гибкость, необходимо провести небольшую разминку для того, чтобы разогреть мышцы. Выполнять упражнения необходимо в неспешном виде, чтобы избежать повреждения связок. 3) Футбол. Необходимо установить конусы на расстояние 5-8 метров друг от друга. Для выполнения задания нужно вести мяч ногой вокруг конусов, не задевая их. Также перед выполнением этого задания требуется небольшая разминка и разогрев мышц, чтобы избежать получения травм. Если упражнение дается для ребенка легко, можно усложнить его (добавить ускорение, обводить конусы спиной, уменьшить расстояние между конусами, но увеличить их количество) 4) Футбол. Передача паса между собой. Команда делится по парам. Партнеры стоят на расстоянии 10-15 метров напротив друг друга. Нужно передавать мяч с использованием внутренней стороны стопы. Мяч они долго не задерживают у себя, а сразу передают своему оппоненту. Выполнять упражнения необходимо 5-8 минут. Перед началом также требуется разминка, во избежание повреждения суставов. 5) Футбол. Удары по воротам. Удары

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	разделены на несколько уровней. 1- бить по воротам мячом находясь на расстоянии 5 метров от ворот; 2- бить по воротам на расстоянии 10 метров; 3- находясь на расстоянии 15 метра от ворот. Каждый член команды должен сделать по 10 бросков. Перед выполнением нужна разминка. 6) Баскетбол. Отбивать мяч об пол на протяжении 5 минут. Сначала правой рукой, затем левой рукой. После, отбивая мяч об пол, попеременно отбивать мяч то левой, то правой рукой. 7) Баскетбол. Удары по кольцу. Они также делятся на несколько уровней: 1-удары с близкого расстояния; 2- удары со средней дистанции; 3- удары с трехочковой линии. Каждый спортсмен должен сделать по 10 бросков со всех трех зон. 8) Баскетбол. Мини-игра 3 на 3 или 5 на 5 игроков на малом поле. Команда делится на определенное количество игроков и играют несколько игр для определения победителей. Игра по времени идет меньше обычной, команда сама выбирает оптимальное время для игры. Перед игрой нужна тщательная разминка для всех частей тела, чтобы избежать получения травм. 9) Комплекс упражнений для развития координации. Перед началом тренировки нужно провести предварительную оценку состояния опорно-двигательного аппарата. Давать упражнения ребенку в соответствии с его уровнем и возрастом. При выполнении упражнений на баланс необходимо обеспечить страховку и соблюдать правильную методику обучения. 10) Комплекс прикладных упражнений. К ним относятся ходьба, бег, прыжки, метание. Целью этих упражнений является улучшение естественных движений, повышение уровня физической подготовленности, улучшение функционального состояния всех систем организма.

		Комплекс упражнений составляется по следующему плану:		
		№ п/п	План	Содержание
		1.	Тема	
		2.	Цель	
		3.	Задачи	
		4.	Водная часть	
		5.	Основная часть	
		6.	Заключительная	

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 08.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	1. Выберите правильный ответ. Какой из следующих видов спорта является олимпийским? А) Скейтбординг Б) Тхэквондо В) Пинг-понг Г) Спортивное ориентирование 2. Выберите правильный ответ.

	- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Какое упражнение способствует развитию сердечно-сосудистой системы? А) Становая тяга Б) Плавание В) Воздушная гимнастика Г) Пауэрлифтинг 3. Выберите правильный ответ. Что такое разминка? А) Завершение тренировки Б) Подготовка организма к физическим нагрузкам В) Отдых между подходами Г) Увеличение мышечной массы 4. Выберите правильный ответ. Какой из ниже перечисленных элементов не является частью фуршетного питания? А) Белки Б) Углеводы В) Жиры Г) Витамины 5. Выберите правильный ответ. Какое упражнение помогает развивать гибкость? А) Пуловер Б) Наклоны В) Жим лёжа Г) Приседания 6. Выберите правильный ответ. Какое количество минут рекомендуют проводить в физической активности для поддержания здоровья? А) 10 минут Б) 30 минут В) 60 минут Г) 90 минут 7. Выберите правильный ответ. Какой из следующих видов спорта требует использования мяча? А) Легкая атлетика Б) Плавание В) Волейбол Г) Фигурное катание 8. Выберите правильный ответ. Какой из следующих принципов тренировки основан на постепенном увеличении нагрузки? А) Специфичность Б) Прогрессия В) Отдых Г) Основа 9. Выберите правильный ответ. Какое оборудование используется для измерения пульса?

		А) Весы Б) Пульсометр В) Скакалка Г) Гантели 10. Выберите правильный ответ. Что такое сила? А) Способность выполнять упражнения без усталости Б) Способность преодолевать сопротивление В) Способность поддерживать равновесие Г) Способность быстро бегать 11. Продолжите предложение. Физическая подготовленность характеризуется _____ Правильный ответ: уровнем развития физических качеств. 12. Продолжите предложение. Физическое упражнение – это _____ Правильный ответ: основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Темы рефератов (презентаций) для самостоятельной проработки

1. Составление комплекса ежедневной утренней гимнастики.
2. Составление комплекса упражнений для формирования правильной осанки.
3. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики.
4. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
5. Профилактика заболеваний по средствам ФК.
6. Влияние ФК на организм человека
7. Профилактика проф. заболеваний
8. Основы здорового образа жизни.
9. Методика бега на средние дистанции.
10. Основные методы тренировки легкоатлетов.
11. Подвижные игры.
12. Баскетбол.
13. Виды физических нагрузок, и их интенсивность.
14. Легкая атлетика.
15. Восстановление работоспособности после тренировки.
16. Краткие сведения о правилах соревнований по спортивному ориентированию.

17. Специальная физическая подготовка и распределение средств в учебном процессе.

Правильный ответ:

Реферат составляется по теме по следующему плану:

№ п/п	План	Содержание
1.	Определение	
2.	Цель	
3.	Задачи	
4.	Основные преимущества	
5.	Значение	
6.	Примечание	

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Титульный лист:

- в верхней части листа указывается название учебного заведения и кафедры, где выполняется реферат;
- тема реферата (его название) располагается в средней части титульного листа по центру;
- в правом нижнем углу указывается фамилия, имя, курс, факультет, группа студента, выполняющего реферат;
- в нижней части титульного листа (по центру) указывается город и год выполнения работы.

План:

- материал, полученный в результате анализа и изучения литературных источников, излагается соответственно плану.

Текст реферата:

- реферат – краткое изложение определяемой темы, основанное на анализе различных литературных источников;
- текст реферата может быть написан от руки или отпечатан на машинке, или представлен в виде компьютерной распечатки;
- текст должен быть написан или напечатан на одной стороне листа бумаги формата А4;
- реферат может быть проиллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и границами представленные как в тексте, так и в приложении, все иллюстрации выполняются на стандартных листах того же размера;
- в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники.

Список литературы.

Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 08.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные	Задание 1. Выберите все верные варианты ответа. 1. Какова основная функция белка в организме? А) Энергия Б) Восстановление тканей В) Устойчивость к болезням Г) Наполнение водой Задание 2. Выберите все верные варианты ответа Какой из нижеперечисленных видов спорта, как правило, считается индивидуальным? А) Футбол Б) Художественная гимнастика В) Баскетбол Г) Регби Задание 3. Выберите все верные варианты ответа Как называется вид физической активности, связанный с низким уровнем интенсивности и медленным темпом? А) Аэробика Б) Анаэробика В) Йога Г) Спиннинг Задание 4. Выберите все верные варианты ответа Какое из следующих упражнений работает на мышцы ног? А) Жим ногами Б) Подъем гантелей В) Обратные отжимания Г) Скалолазание Задание 5. Выберите все верные варианты ответа На каком этапе тренировки обычно завершается восстановлением? А) Разминка Б) Основное занятие В) Заминка Г) Отдых Задание 6. Выберите все верные варианты ответа Какое из следующих утверждений о кардиозанятиях неверно? А) Они помогают улучшить выносливость Б) Они способствуют снижению веса В) Они увеличивают мышечную массу Г) Они улучшают кровообращение Задание 7. Выберите все верные варианты ответа Какой из следующих видов спорта требует хорошей координации движений? А) Бег Б) Гимнастика В) Плавание

	приемы двигательных функций в профессиональн ой деятельности;	Г) Это не важно																			
	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения , характерными для данной специальности.	Задание 8. Выберите все верные варианты ответа Какой из перечисленных компонентов физической подготовки относится к человеку, который может быстро реагировать на изменения окружающей среды?																			
		А) Сила																			
		Б) Выносливость																			
		В) Скорость																			
		Г) Гибкость																			
		Задание 9. Выберите все верные варианты ответа На что направлены тренировки с отягощениями?																			
		А) Развитие выносливости																			
		Б) Развитие силы и массы мышц																			
		В) Развитие координации																			
	Г) Развитие гибкости																				
	Задание 10. Выберите все верные варианты ответа Какой из следующих факторов влияет на уровень физической активности?																				
	А) Психологическое состояние																				
	Б) Питание -																				
	В) Уровень физической подготовленности																				
	Г) Все вышеперечисленное																				
	Задание 11. Установите соответствия. Сопоставьте даты Олимпийских игр:																				
	<table><tr><td></td><td>Даты</td><td></td><td>Города проведения Олимпийских Игр</td></tr><tr><td>1</td><td>2014</td><td>А</td><td>Пхенчхан</td></tr><tr><td>2</td><td>2016</td><td>Б</td><td>Токио</td></tr><tr><td>3</td><td>2018</td><td>В</td><td>Рио</td></tr><tr><td>4</td><td>2020</td><td>Г</td><td>Сочи</td></tr></table>		Даты		Города проведения Олимпийских Игр	1	2014	А	Пхенчхан	2	2016	Б	Токио	3	2018	В	Рио	4	2020	Г	Сочи
	Даты		Города проведения Олимпийских Игр																		
1	2014	А	Пхенчхан																		
2	2016	Б	Токио																		
3	2018	В	Рио																		
4	2020	Г	Сочи																		
	Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																
1	2	3	4																		
	Правильный ответ:																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	В	А	Б												
1	2	3	4																		
Г	В	А	Б																		
	Задание 12. Установите соответствия. Сопоставьте термины и вид спорта:																				
	<table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Вид спорта</td></tr><tr><td>1</td><td>Подача</td><td>А</td><td>Баскетбол</td></tr><tr><td>2</td><td>Пенальти</td><td>Б</td><td>Футбол</td></tr><tr><td>3</td><td>Дриблинг</td><td>В</td><td>Волейбол</td></tr></table>		Термин		Вид спорта	1	Подача	А	Баскетбол	2	Пенальти	Б	Футбол	3	Дриблинг	В	Волейбол				
	Термин		Вид спорта																		
1	Подача	А	Баскетбол																		
2	Пенальти	Б	Футбол																		
3	Дриблинг	В	Волейбол																		
	Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																	
1	2	3																			
	Правильный ответ:																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	В	Б	А														
1	2	3																			
В	Б	А																			
	Задание 13. Установите соответствия.																				

		Сопоставьте виды спорта и спортсменов:
	Спортсмен	Вид спорта
1	Алина Загитова	А фигурное катание
2	Леброн Джеймс	Б теннис
3	Роджер Федерер	В баскетбол
		Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:
1	2	3
		Правильный ответ:
1	2	3
А	В	Б
		Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите Летние и зимние виды спорта :
	Вид спорта	Сезон
1	гандбол	А Летние виды
2	керлинг	Б Зимние виды
3	хоккей	
4	триатлон	
		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:
а) Летние виды		1) гандбол
б) Зимние виды		2) керлинг
		3) хоккей
		4) триатлон
А	Б	
		Правильный ответ:
А	Б	
1,4	2,3	
		Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите Олимпийские и неолимпийские виды спорта:
	Вид спорта	Классификация
1	каратэ	А Олимпийский вид
2	волейбол	Б Неолимпийский вид
3	альпинизм	
4	бейсбол	
		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:
А	Б	
		Правильный ответ:
А	Б	
2,4	1,3	
		Задание 16. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и размеры площадки
	Вид спорта	Размеры площадки
1	Бадминтон	А 28x15 м
2	Теннис	Б 13,4x6,1м
3	Баскетбол	В 23,77x8,23 м

		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:	
		1	2
			3
		Правильный ответ:	
		1	2
		Б	В
		Задание 17. Установите соответствия. Соотнесите частоты сердечных сокращений в зависимости от нагрузки	
		Нагрузка	Частота
		1 Лёгкая нагрузка	А свыше 150 уд./мин.
		2 Средняя нагрузка	Б 100-120 уд./мин.
		3 Высокая нагрузка	В 130-150 уд./мин.
		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:	
		1	2
			3
		Правильный ответ:	
		1	2
		Б	В
		Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите дистанцию	
		Название	Дистанция
		1 Спринтерский бег	А 5000м., 10000м., 42 км. 195 метров
		2 Стайерский бег	Б 100, 200, 400 метров
		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:	
		А	Б
		Правильный ответ:	
		А	Б
		2	1
		Задание 19. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и необходимый инвентарь:	
		Вид спорта	Необходимый инвентарь
		1 художественная гимнастика	А ядро
		2 легкая атлетика	Б шайба
		3 хоккей	В булава
		Запишите выбранные буквы под соответствующие цифры:	
		1	2
			3
		Правильный ответ:	
		1	2
		В	А
		Задание 20. Установите соответствия.	

Соотнесите вес игрового снаряда и вид спорта:			
	Вид спорта		Вес игрового снаряда
1	Волейбол	А	56 грамм
2	Регби	Б	260-280 грамм
3	Теннис	В	400 грамм

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Задание 21. Продолжите предложение.
Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как _____

Правильный ответ:
Адаптация

Задание 22. Продолжите предложение.
К показателям физической подготовленности относятся _____

Правильный ответ:
Выносливость, сила, скорость, гибкость, координация и ловкость.

Задание 23. Продолжите предложение. Физическая работоспособность — это _____

Правильный ответ:
Способность организма выполнять физическую работу на определённом уровне интенсивности и продолжительности.

Задание 24. Продолжите предложение.
Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся _____

Правильный ответ:
Соблюдают правильную технику выполнения упражнений, используют адекватные нагрузки и проводят разминку.

Задание 25. Продолжите предложение.
Какими показателями характеризуется физическое

		развитие_____ Правильный ответ: Рост, масса тела, объём грудной клетки, соотношение мышечной и жировой массы. Задание 26. Продолжите предложение. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они_____ Правильный ответ: Нацелены на развитие физических качеств и улучшение состояния здоровья. Задание 27. Продолжите предложение. Под гибкостью как физическим качеством понимается_____ Правильный ответ: Способность суставов и мышц выполнять движения в широком диапазоне без боли и с минимальными ограничениями. Задание 28. Продолжите предложение. Нагрузка физических упражнений характеризуется_____ _____ Правильный ответ: Интенсивностью, длительностью, частотой и объёмом. Задание 29. Продолжите предложение. Основой методики воспитания физических качеств является_____ Правильный ответ: Систематичность и разнообразие тренировочных воздействий. Задание 30. Продолжите предложение. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как_____ Правильный ответ: Методика физического воспитания. Задание 31. Определите последовательность занятия по физической культуре

		А – заключительная Б – вводная В – основная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> Задание 32. Определите последовательность упражнений в вводной части А - упражнения на плечи Б – упражнения на колени В – упражнения на голеностоп Г – наклоны Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table> Задание 33. Определите последовательность упражнений в вводной части: А – легкий бег на месте Б – наклоны головы В – дыхательное упражнение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> Задание 34. Определите последовательность подготовки к занятию по физической культуре. А – определение целей и задач урока Б – определение средств физической культуры В- подбор упражнений Г – составление конспекта занятия Д – проведение урока Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> Задание 35. Определите последовательность летних Олимпийских игр А - Олимпийские игры в Пекине Б - Олимпийские игры в Москве В - Олимпийские игры в Барселоне				Б	В	А					А	Г	Б	В				Б	А	В						А	Б	В	Г	Д
Б	В	А																														
А	Г	Б	В																													
Б	А	В																														
А	Б	В	Г	Д																												

		Г - Олимпийские игры в Париже Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> Задание 36. Определите последовательность появления видов спорта А – бокс Б – художественная гимнастика В – теннис Г- футбол Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table> Задание 37. Определите последовательность двигательных действий при выполнении упражнения А - удержание Б - принятие и.п В – наклон вперед, вдох Г – и.п, выдох Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table> Задание 38. Определите последовательность по популярности видов спорта в мире А –регби Б – волейбол В – настольный теннис Г – крикет Д – гольф Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td></tr></table> Задание 39. Определите последовательность по популярности видов спорта в России А – футбол Б – бокс В – легкая атлетика Г – лыжные гонки Д – теннис Запишите соответствующую последовательность цифр					Г	Б	В	А					Г	А	В	Б					Б	В	А	Г						Г	В	Б	А	Д
Г	Б	В	А																																	
Г	А	В	Б																																	
Б	В	А	Г																																	
Г	В	Б	А	Д																																

		слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>Д</td> </tr> </table> Задание 40. Определите последовательность упражнений В заключительной части А – игра на внимательность Б – растяжка В – дыхательные упражнения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>						А	В	Г	Б	Д				Б	А	В
А	В	Г	Б	Д														
Б	А	В																

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84% заданий.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы финансовой грамотности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Основы финансовой грамотности» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой профессионального курса «Основы финансовой грамотности»:

умения:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;

знания:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 03. – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 8.	ОК 03.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК 03.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.	ОК 03.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК 03.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 03.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее

	Средний Высокий	51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 03.	умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: Тема «Личное финансовое планирование» 1. Основы личного финансового планирования: пошаговое руководство 2. Как составить бюджет и достичь финансовых целей 3. Финансовые цели: как их определить и достичь 4. Как управлять доходами и расходами: эффективные методы 5. Секреты экономии: как сократить расходы и увеличить сбережения 6. Создание финансовой подушки безопасности: необходимость и стратегии 7. Инвестирование для начинающих: основные принципы и риски 8. Как выбрать подходящие инвестиционные инструменты 9. Недвижимость как инвестиция: преимущества и риски 10. Пенсионное планирование: как обеспечить себе достойную старость 11. Кредитование и долги: как грамотно брать кредиты и избегать проблем 12. Как управлять кредитными картами: преимущества и риски 13. Как избежать долговой ямы и восстановить финансовую свободу 14. Финансовая грамотность для молодых: как начать управлять финансами с молодого возраста 15. Финансовое планирование для семьи: как управлять семейным бюджетом 16. Страхование: как защитить себя и своих близких от финансовых рисков 17. Налогообложение доходов: основные принципы и оптимизация 18. Финансовые мошенники: как защитить себя от обмана 19. Как найти финансового консультанта и получить профессиональную помощь 20. Финансовая независимость: как достичь финансовой свободы 21. Личное финансовое планирование для

	знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	предпринимателей 22. Как создать финансовый план для бизнеса 23. Управление финансовыми рисками в бизнесе 24. Инвестирование в бизнес: как привлечь инвестиции 25. Как управлять долгами в бизнесе 26. Финансовая отчетность для бизнеса: анализ финансовых результатов 27. Налогообложение бизнеса: как минимизировать налоговую нагрузку 28. Как провести финансовый аудит бизнеса 29. Финансовые технологии: как использовать цифровые инструменты для управления финансами 30. Финансовое образование: как повысить финансовую грамотность Тема «Финансовые продукты банковской системы» 1. Виды финансовых продуктов банковской системы 2. Основные принципы работы банковских финансовых продуктов 3. Функции финансовых продуктов банковской системы 4. Преимущества и недостатки использования банковских финансовых продуктов 5. Роль банковских финансовых продуктов в экономике 6. Как выбрать подходящий финансовый продукт банка 7. Технологии и инновации в банковских финансовых продуктах 8. Управление рисками в банковских финансовых продуктах 9. Кредитные продукты банковской системы: виды и условия 10. Депозитные продукты банковской системы: как выбрать оптимальный вклад 11. Ипотечные кредиты как форма жилищного кредитования 12. Инвестиционные продукты банковской системы: возможности и риски 13. Финансовые инструменты для предпринимателей и бизнеса 14. Лизинговые продукты в банковской системе 15. Онлайн-банкинг и цифровые финансовые продукты 16. Международные банковские финансовые

		продукты и услуги 17. Финансовые продукты для молодежи и студентов 18. Пенсионные продукты и накопительные счета в банковской системе 19. Страхование как финансовый продукт в банковской системе 20. Валютные операции и продукты банковской системы 21. Этические аспекты использования финансовых продуктов банков 22. Финансовая грамотность и образование в области финансовых продуктов 23. Финансовые продукты для граждан с ограниченными возможностями 24. Финансовые продукты для пенсионеров 25. Финансовые продукты для малого и среднего бизнеса 26. Риски и защита прав потребителя при использовании финансовых продуктов 27. Оценка эффективности и выбор финансовых продуктов банка 28. Финансовые продукты для женщин и управление семейными финансами 29. Использование банковских финансовых продуктов для достижения финансовых целей 30. Будущее банковских финансовых продуктов: тенденции и прогнозы. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

		-Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: <i>Введение:</i> Название темы: Четкое и лаконичное название, отражающее содержание презентации. Актуальность темы: Объяснение важности темы, почему она интересна и полезна для изучения. Цель презентации: Что вы хотите показать, доказать, объяснить в своей презентации. Краткий обзор содержания: Краткое описание основных пунктов, которые будут освещены в презентации. <i>Основная часть:</i> Логическая структура: Информация должна быть структурирована по смыслу, разделена на блоки, например, по органам, системам органов, функциям. Визуальная привлекательность: Используйте изображения, диаграммы, таблицы, 3D-модели, чтобы сделать информацию более наглядной и запоминающейся. Краткость и ясность: Излагайте информацию кратко, лаконично, избегая сложных медицинских терминов, если они не нужны для понимания материала. Подписи и пояснения: Каждое изображение должно иметь подпись, а сложные диаграммы или таблицы - пояснения. <i>Заключение:</i> Краткое резюме: перечислите основные выводы, которые были сделаны в презентации. Заключение: Сформулируйте краткий итог, подчеркните важность полученных знаний. Список литературы: если вы использовали источники информации, укажите их в конце презентации. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 12 слайдов и не более 20

		слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 03	умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	1. Что такое домашняя бухгалтерия? А) Система ведения записей о доходах и расходах семьи. Б) Программа для управления финансами компании. В) Сервис онлайн-банкинга. Г) Инструмент для анализа инвестиций.

	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской	2. Какие основные преимущества ведения домашней бухгалтерии? А) Улучшение финансовой дисциплины и контроля. Б) Повышение осведомленности о расходах. В) Планирование бюджета и достижение финансовых целей. Г) Все вышеперечисленное. 3. Какие методы ведения домашней бухгалтерии существуют? А) Ручной учет в тетради. Б) Использование таблиц в электронных таблицах. В) Применение специализированных программ и онлайн-сервисов. Г) Все вышеперечисленное. 4. Что такое бюджет? А) Сводный план доходов и расходов семьи. Б) Сумма денег, которую вы можете потратить в месяц. В) Сумма денег, которую вы зарабатываете в месяц. Г) Список всех ваших счетов. 5. Какие статьи дохода обычно включают в домашний бюджет? А) Заработная плата. Б) Дополнительные источники дохода (например, рента). В) Пособия. Г) Все вышеперечисленное. 6. Какие факторы необходимо учитывать при выборе продуктов и услуг банка? А) Стоимость услуг (комиссии, проценты). Б) Удобство использования (онлайн-банкинг, мобильные приложения, доступность отделений). В) Качество обслуживания клиентов (отзывчивость, оперативность, компетентность сотрудников). Г) Все вышеперечисленное. 7. Что такое "репутация" банка? А) Отзывы клиентов и партнеров о качестве обслуживания. Б) Информация о участии банка в скандалах и нарушениях закона. В) Рейтинг банка по финансовым показателям. Г) Все вышеперечисленное. 8. Как можно оценить риски при заключении договорных отношений с банком? А) Изучить политику риск-менеджмента банка. Б) Проанализировать финансовую отчетность

	деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	банка на предмет наличия рисков. В)Посмотреть отзывы клиентов о банке. Г)Все вышеперечисленное. 9. Что такое электронная торговля? А)Торговля с использованием интернета. Б)Торговля с использованием мобильных устройств. В)Торговля с использованием платежных карт. Г)Все вышеперечисленное. 10. Какие риски связаны с расчетно-кассовыми операциями? А) Риск кражи денежных средств. Б) Риск подделки документов. В) Риск ошибок при осуществлении расчетов. Г) Все вышеперечисленное. 11. Что такое инвестиции? А)Покупка акций и облигаций. Б)Вложение денежных средств с целью получения дохода или увеличения стоимости активов. В)Покупка недвижимости. Г)Открытие банковского вклада. 12. Какие основные виды инвестиций существуют? А)Финансовые инвестиции (акции, облигации, фонды). Б) Недвижимость. В) Предпринимательство. Г) Все вышеперечисленное. 13. Что такое диверсификация инвестиций? А)Размещение денежных средств в разные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость). Б)Вложение денежных средств в один вид инвестиций. В)Вложение денежных средств в инвестиционные фонды. Г)Вложение денежных средств в предпринимательские проекты. 14. Что такое налоги? А)Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц. Б)Добровольные пожертвования в бюджет государства. В) Сборы за оказание государственных услуг. Г) Штрафы за нарушение законодательства. 15. Каковы основные функции налогов? А)Финансирование государственных расходов. Б)Регулирование экономики. В)Перераспределение доходов.

		Г) Все вышеперечисленное. 16. Что такое страхование? Правильный ответ: Страхование — это механизм финансовой защиты, при котором человек или организация (страхователь) платит страховую премию страховой компании (страховщику) в обмен на гарантию компенсации возможных финансовых потерь, вызванных определенными рисками. 17. Какие основные виды страхования существуют? Правильный ответ: Существует множество видов страхования, но наиболее распространенными являются: Страхование жизни: предоставляет финансовую защиту семье страхователя в случае его смерти. Страхование имущества: защищает имущество от различных рисков, таких как пожар, кража, стихийные бедствия. Медицинское страхование: покрывает расходы на лечение, вызванное болезнью, травмой или несчастным случаем. Страхование от несчастных случаев: предоставляет компенсацию в случае травмы или смерти, вызванной несчастным случаем. Страхование автотранспорта: защищает автомобиль от различных рисков, таких как ДТП, угон, стихийные бедствия. 18. Что такое банковский депозит? Правильный ответ: Банковский депозит — это способ хранения денежных средств в банке с целью получения дохода в виде процентов. Вкладывая деньги на депозит, вы фактически предоставляете банку деньги в долг на определенный срок. За это банк платит вам проценты, ставка которых зависит от вида депозита, срока, валюты и других условий. 19. Какие основные виды депозитов существуют? Правильный ответ: Существуют различные виды депозитов, каждый из которых имеет свои особенности: Вклад до востребования: деньги можно снять в любое время без потери процентов. Срочный вклад: деньги блокируются на определенный срок (от нескольких месяцев до нескольких лет), взамен обеспечивается более высокая процентная ставка. Капитализируемый вклад: проценты, начисленные за период, добавляются к сумме вклада и в дальнейшем также приносят

		проценты (проценты на проценты). Вклад с возможностью пополнения: позволяет внести дополнительные средства на счет в течение срока вклада. Вклад с возможностью частичного снятия: позволяет снять часть денежных средств с вклада без потери процентов по оставшейся сумме. 20. Какие преимущества и недостатки имеет страхование? Правильный ответ: Преимущества: Финансовая защита от непредсказуемых рисков. Снижение финансового бремени в случае неприятных событий. Покой и уверенность в будущем. Недостатки: Необходимость платить страховые премии. Возможные ограничения по условиям страхования. Сложности с получением страховой выплаты в некоторых случаях. 2 МОДУЛЬ 1. Что такое расчетно-кассовые операции? А) Операции, связанные с приемом, хранением и выдачей наличных денежных средств. Б) Операции, связанные с ведением бухгалтерского учета. В) Операции, связанные с инвестированием денежных средств. Г) Операции, связанные с кредитованием. 2. Какие документы используются при осуществлении расчетно-кассовых операций? А) Кассовая книга. Б) Приходный кассовый ордер. В) Расходный кассовый ордер. Г) Все вышеперечисленное. 3. Что такое кассовый аппарат? А) Устройство для хранения наличных денежных средств. Б) Устройство для печати кассовых чеков. В) Устройство для подсчета денежных средств. Г) Устройство для осуществления расчетно-кассовых операций. 4. Что такое пенсия? А) Ежемесячные выплаты, назначаемые государством гражданам, достигшим пенсионного возраста. Б) Ежемесячные выплаты, назначаемые работодателем сотрудникам, достигшим

		пенсионного возраста. В)Единовременные выплаты, назначаемые государством гражданам, достигшим пенсионного возраста. Г)Единовременные выплаты, назначаемые работодателем сотрудникам, достигшим пенсионного возраста. 5. Как формируется пенсия? А)Из пенсионных отчислений, которые платят работодатели и сотрудники. Б) Из государственного бюджета. В) Из добровольных взносов граждан. Г) Все вышеперечисленное. 6. Какие виды пенсий существуют? А) По возрасту. Б) По инвалидности. В) По потере кормильца. Г) Все вышеперечисленное. 7. Какой пенсионный возраст в России? А)60 лет для мужчин, 55 лет для женщин. Б)65 лет для мужчин, 60 лет для женщин. В) 60 лет для мужчин и женщин. Г) 65 лет для мужчин и женщин. 8. Как можно увеличить свою пенсию? А) Увеличить свою зарплату и работать дольше. Б) Сделать добровольные взносы в пенсионный фонд. В) Использовать накопительную часть пенсии. Г) Все вышеперечисленное. 9. Что такое денежный рынок? А) Рынок, где торгуются долгосрочные ценные бумаги. Б) Рынок, где торгуются краткосрочные финансовые инструменты. В) Рынок, где торгуются товары и услуги. Г) Рынок, где торгуются недвижимость. 10. Какие инструменты используются на денежном рынке? А)Депозиты. Б)Кредиты. В)Ценные бумаги с сроком обращения менее года. Г)Все вышеперечисленное. 11. Что такое депозит? А)Вложение денежных средств в банк на определенный срок под проценты. Б)Краткосрочный кредит, выдаваемый банком компаниям. В)Ценная бумага, выпущенная правительством. Г)Долгосрочный кредит, выдаваемый банком физическим лицам. 12. Что такое кредит?

		А) Вложение денежных средств в банк на определенный срок под проценты. Б) Краткосрочный заем, выдаваемый банком компаниям или физическим лицам. В) Ценная бумага, выпущенная компаниями. Г) Долгосрочный заем, выдаваемый банком физическим лицам. 13. Какие виды ценных бумаг с сроком обращения менее года используются на денежном рынке? А) Казначейские векселя. Б) Коммерческие векселя. В) Депозитные сертификаты. Г) Все вышеперечисленное. 14. Что такое предпринимательство? А) Работа по найму в компании. Б) Создание и развитие собственного бизнеса. В) Инвестирование в ценные бумаги. Г) Получение образования в университете. 15. Какие характеристики отличают предпринимателя? А) Креативность, инициативность, риск, ответственность. Б) Скромность, дисциплина, усердие, послушание. В) Пассивность, консерватизм, безопасность, стабильность. Г) Независимость, безвольность, неуверенность, беспокойство. 16. Что такое финансовая безопасность и как ее обеспечить? Правильный ответ: Финансовая безопасность — это состояние финансового благополучия, которое позволяет уверенно чувствовать себя в непредсказуемых ситуациях. Для обеспечения финансовой безопасности необходимо: Создать финансовую подушку: иметь сбережения, которые позволяют покрыть расходы на несколько месяцев в случае потери работы или других непредвиденных событий. Страховать свою жизнь и имущество: защищать себя от рисков, связанных с непредвиденными событиями. Диверсифицировать свои инвестиции: не вкладывать все деньги в один актив, чтобы снизить риски потери капитала. Планировать свой бюджет: отслеживать доходы и расходы, чтобы контролировать свои финансы. 17. Что такое пенсионное обеспечение и как за ним следить? Правильный ответ:

		Пенсионное обеспечение — это система платежей государства или частных пенсионных фондов лицам, вышедшим на пенсию. Для обеспечения себе комфортной пенсии необходимо: Следить за своими пенсионными накоплениями: проверять свой личный кабинет на сайте ПФР или в частном пенсионном фонде. Оформлять пенсионные накопления: рассматривать возможность оформить дополнительную пенсию в частном пенсионном фонде. Планировать свой пенсионный период: подумать о том, какого уровня дохода вы хотите достичь на пенсии и составить план по накоплению необходимых средств. 18. Как определить перспективную предпринимательскую идею? Правильный ответ: Определение перспективной идеи – это основа успешного бизнеса. Необходимо провести комплексный анализ, учитывая: Потребности рынка Конкурентная среда Личные навыки и интересы Реалистичность 19. Как создать эффективную команду для бизнеса? Правильный ответ: Построить успешный бизнес без сильной команды практически невозможно. Следуйте этим шагам: Определите ключевые роли: Подумайте, какие специалисты вам необходимы (маркетолог, продавец, финансист, программист, дизайнер) Ищите людей с опытом и энтузиазмом: не бойтесь вкладывать средства в обучение и развитие персонала. Учитывайте личностные качества: важно, чтобы члены команды были отзывчивыми, коммуникабельными, готовыми к командной работе. Создавайте атмосферу доверия и взаимопонимания: Поощряйте обмен мнениями, инициативу и творческий подход. Проводите регулярные встречи и обсуждения: Обсуждайте достижения, проблемы и планы на будущее. Делегируйте ответственность: Доверяйте своим сотрудникам выполнять задачи и не бойтесь делегировать полномочия. 20. Какие ошибки часто допускают

		новички в предпринимательстве? Правильный ответ: Среди самых распространенных: Недостаточное планирование: Отсутствие четкого бизнес-плана, неправильная оценка рынка и конкурентов. Неправильный выбор ниши: недостаточно продуманное выбор продукта/услуги, отсутствие УТП. Отсутствие маркетинговой стратегии: Неумение продвигать свой бизнес, неэффективное расходование рекламного бюджета. Плохое управление финансами: не хватает денег, неправильное распределение финансовых ресурсов, плохое управление кредитами. Недостаток партнерских отношений: Отсутствие сети контактов, неумение строить долгосрочные отношения с поставщиками, клиентами и инвесторами. Боязнь риска: слишком осторожный подход к принятию решений, нерешительность в продвижении бизнеса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 03	умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать	1. Что такое бюджет? А)Документ, описывающий личную биографию. Б)План поступления и расходования денежных средств. В)Документ, описывающий стратегию развития бизнеса. Г)Список товаров и услуг, которые нужно купить. 2. Какие из следующих действий не являются инвестированием? А)Покупка акций компании. Б)Вложение денег в недвижимость. В)Покупка товаров в магазине. Г)Покупка облигаций государства.

	траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки	3. Какой из следующих способов не является источником финансирования бизнеса? А) Вложения собственных средств. Б) Банковские кредиты. В) Инвестиции от ангельских инвесторов. Г) Покупка акций конкурента. 4. Что такое инфляция? А)Повышение цен на нефть и газ. Б)Снижение цен на товары и услуги. В)Повышение общего уровня цен на товары и услуги. Г)Снижение курса валюты. 5. Как правильно брать кредит? А)Взять максимальную сумму, которую может дать банк. Б)Взять кредит на товар, который не нужен, но очень хочется. В)Взять кредит только в том случае, если есть уверенность в своей платежеспособности. Г) Взять кредит и не возвращать его, так как это никому не принесет вреда. 6. Что такое страхование? А)Процесс покупки товаров и услуг в кредит. Б)Финансовая защита от рисков, связанных с непредвиденными событиями. В)Процесс заключения договора о купле-продаже. Г)Процесс вложения денег в акции и облигации. 7. Какой вид страхования защищает от ущерба, нанесенного автомобилю в результате ДТП? А)Страхование жизни. Б)Страхование здоровья. В)Страхование имущества. Г)Страхование автотранспорта. 8. Что такое налогообложение? А)Процесс оплаты товаров и услуг. Б)Процесс получения кредита в банке. В)Система обязательных платежей в бюджет государства. Г)Процесс заключения договора о страховании. 9. Какой из следующих налогов платят физические лица? А)Налог на прибыль. Б)Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). В)Налог на добавочную стоимость (НДС). Г)Акцизный налог. 10. Что такое финансовая безопасность? А)Наличие большого количества денег. Б)Состояние финансового благополучия, которое позволяет уверенно чувствовать

	бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	себя в непредсказуемых ситуациях. В)Наличие кредитов в банке. Г)Наличие страховых полисов. 11.Установите правильную последовательность составления бюджета: А) Определить цели и приоритеты. Б) Записать все доходы. В) Проанализировать расходы и выделить необязательные. Г) Составить таблицу доходов и расходов. Д) Сравнить доходы и расходы. Е) Разработать план по сокращению ненужных расходов. Ж) Регулярно отслеживать и корректировать бюджет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr></table> 12.Установите правильную последовательность получения кредита: А) Оценить платежеспособность. Б) Проанализировать предложения разных банков. В) Выбрать наиболее выгодный кредит. Г) Оформить кредит и заключить договор. Д) Взять кредит на нужную сумму. Е) Планировать возврат кредита Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td><td>Г</td></tr></table> 13. Установите правильную последовательность инвестирования: А) Определить свои инвестиционные цели. Б) Провести анализ рисков. В) Выбрать инвестиционные стратегии. Г) Вложить деньги в выбранные активы. Д) Регулярно мониторить инвестиционный портфель. Е) Диверсифицировать инвестиции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:								А	Б	Г	В	Д	Е	Ж							А	Е	Б	В	Д	Г
А	Б	Г	В	Д	Е	Ж																						
А	Е	Б	В	Д	Г																							

Правильный ответ:					
А	Б	В	Е	Г	Д
14. Установите правильную последовательность экономии денег: А) Искать скидки и акции. Б) Вести бюджет и отслеживать расходы. В) Сравнивать цены в разных магазинах. Г) Планировать покупки. Д) Отказывать себе в необязательных расходах. Е) Искать альтернативные варианты услуг и товаров. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
Правильный ответ:					
Б	Г	В	А	Е	Д
15. Установите правильную последовательность покупки недвижимости А) Оценить платежеспособность. Б) Оформить документы на недвижимость. В) Получить ипотечный кредит. Г) Выбрать недвижимость, которая соответствует вашим требованиям. Д) Провести юридическую проверку недвижимости. Е) Сравнить предложения разных риэлторов и банков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
Правильный ответ:					
А	Е	Г	Д	В	Б
16. Установите правильную последовательность формирования финансовой подушки: А) Определить размер финансовой подушки. Б) Выбрать надежный счет для хранения финансовой подушки. В) Откладывать деньги регулярно. Г) Определить срок создания финансовой подушки. Д) Проанализировать свои расходы и					

возможности экономии.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Г	А	Д	Б	В

17. Установите правильную последовательность выбора страхового полиса:
А) Определить свой риск-профиль.
Б) Сравнить предложения разных страховых компаний.
В) Выбрать вид страхования, который вам нужен.
Г) Заключить договор страхования.
Д) Проконсультироваться со специалистом по страхованию.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Д	А	В	Б	Г

18. Установите правильную последовательность управления долгами:
А) Оценить свою платежеспособность.
Б) Составить план погашения долга.
В) Погасить долг как можно быстрее.
Г) Взять кредит только в том случае, если вы уверены в своей платежеспособности.
Д) Проанализировать свои доходы и расходы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Д	Г	А	Б	В

19. Установите правильную последовательность формирования инвестиционного портфеля:
А) Определить свои инвестиционные цели.
Б) Провести анализ рисков.
В) Выбрать инвестиционные стратегии.
Г) Диверсифицировать инвестиции.
Д) Изучить различные виды инвестиционных активов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	Д	Б	В	Г

20. Установите правильную последовательность повышения финансовой грамотности:

- А) Изучать финансовую литературу и статьи.
 Б) Посещать финансовые курсы и тренинги.
 В) Общаться с опытными финансовыми консультантами.
 Г) Проходить онлайн-тесты и квизы по финансовой грамотности.
 Д) Принимать участие в финансовых форумах и конференциях.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	Г	Б	Д	В

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Ипотечный кредит	1	Кредит, выдаваемый на покупку недвижимости.
2	Потребительский кредит	2	Кредит, выдаваемый на покупку автомобиля.
3	Автокредит	3	Кредитная карта, позволяющая совершать покупки в кредит.
4	Кредитная карта	4	Кредит, выдаваемый на любые личные потребности (покупка бытовой техники, путешествия, ремонт и т.д.).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	3	4	2

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Процентная ставка.	1	Сумма денег, которую банк предоставляет заемщику
Б	Срок кредита.	2	Процент, который банк взимает за использование кредита
В	Сумма кредита.	3	Период времени, в течение которого заемщик должен вернуть кредит
Г	Ежемесячный платеж.	4	Фиксированная сумма денег, которую заемщик должен выплачивать банку каждый месяц.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Кредит с фиксированной процентной ставкой	1	Процентная ставка может изменяться в зависимости от рыночной конъюнктуры.
Б	Кредит с плавающей процентной ставкой	2	Процентная ставка остается неизменной на весь срок кредитования.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

24.Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Кредитный рейтинг заемщика.	1	Чем выше кредитный рейтинг, тем ниже процентная ставка
Б	Сумма кредита	2	Чем выше сумма кредита, тем ниже процентная ставка
В	Срок кредита	3	Чем длиннее срок кредита, тем ниже процентная ставка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	2	3

25.Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Подача заявки на кредит.	1	Банк проверяет документы и принимает решение о выдаче кредита
Б	Предоставление документов.	2	Заемщик заполняет анкету и указывает желаемые условия кредита
В	Рассмотрение заявки	3	Заемщик подписывает договор и получает денежные средства.
Г	Подписание кредитного договора.	4	Заемщик предоставляет банку необходимые документы.
Д	Получение денежных средств	5	Заемщик оформляет заявку на кредит

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	5	4	2	1

26.Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Инфляция	1	Способность быстро продать финансовый актив без значительной потери стоимости
Б	Ликвидность	2	Снижение покупательной способности денег
В	Банковский вклад	3	Сумма денег, которую банк платит за использование в него средств
Г	Процентная ставка	4	Депозит, размещаемый в банке на определенный срок
Д	Кредит	5	Денежная сумма, которую заемщик должен вернуть кредитору с процентами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	3	5

27.Прочитайте текст и установите соответствие.

А	НДФЛ	1	Налог, который платят организации с полученной ими прибыли
Б	НДС	2	Налог на доходы физических лиц
В	Налог на прибыль	3	Налог на имущество
Г	Налог на имущество	4	Налог на добавленную стоимость
Д	НДПИ	5	Налог на добычу полезных ископаемых

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	4	2	5

28.Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Доход	1	Создание плана расходов и доходов
Б	Расход	2	Получение зарплаты
В	Бюджет	3	Оплата коммунальных услуг
Г	Экономия	4	Использование скидок в магазине

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

29.Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Финансовая грамотность	1	Страхование жизни
Б	Кредит	2	Получение займа на покупку автомобиля
В	Страхование	3	Откладывание денег на чрезвычайные ситуации
Г	Финансовая подушка	4	Изучение основ финансового планирования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

30.Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Личный бренд	1	Репутация человека в профессиональной среде
Б	Финансовый	2	Специалист,

			консультант		который помогает управлять личными финансами
	В	Диверсификация	3		Вложение денег в разные виды активов
	Г	Инфляция	4		Повышение цен на товары и услуги

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

31. Что такое депозит?

Правильный ответ:
Передача денег или других ценностей на хранение в финансовые учреждения на оговоренных условиях.

32. Что такое банковская карта?

Правильный ответ:
Платежный инструмент, позволяющий оплачивать покупки в онлайн и офлайн магазинах, снимать наличные, пополнять свой счет в банке, переводить деньги друзьям и совершать другие виды операций с деньгами.

33. Что такое договор страхования?

Правильный ответ:
Соглашение между страхователем и страховщиком, в соответствии с условиями которого страховщик обязуется компенсировать ущерб, в той или иной форме либо выплатить страхователю или выгодоприобретателю.

34. Что такое инвестиционный портфель?

Правильный ответ:
Совокупность инструментов, приносящих доход

35. Что такое инвестиции?

Правильный ответ:
Размещение капитала с целью получения прибыли.

36. Что такое финансовая безопасность и как ее обеспечить?

Правильный ответ:
Финансовая безопасность — это состояние финансового благополучия, которое позволяет уверенно чувствовать себя в непредсказуемых

		ситуациях. Для обеспечения финансовой безопасности необходимо: Создать финансовую подушку: иметь сбережения, которые позволяют покрыть расходы на несколько месяцев в случае потери работы или других непредвиденных событий. Страховать свою жизнь и имущество: защищать себя от рисков, связанных с непредвиденными событиями. Диверсифицировать свои инвестиции: не вкладывать все деньги в один актив, чтобы снизить риски потери капитала. Планировать свой бюджет: отслеживать доходы и расходы, чтобы контролировать свои финансы. 37. Что такое пенсионное обеспечение и как за ним следить? Правильный ответ: Пенсионное обеспечение — это система платежей государства или частных пенсионных фондов лицам, вышедшим на пенсию. Для обеспечения себе комфортной пенсии необходимо: Следить за своими пенсионными накоплениями: проверять свой личный кабинет на сайте ПФР или в частном пенсионном фонде. Оформлять пенсионные накопления: рассматривать возможность оформить дополнительную пенсию в частном пенсионном фонде. Планировать свой пенсионный период: подумать о том, какого уровня дохода вы хотите достичь на пенсии и составить план по накоплению необходимых средств. 38. Как определить перспективную предпринимательскую идею? Правильный ответ: Определение перспективной идеи – это основа успешного бизнеса. Необходимо провести комплексный анализ, учитывая: Потребности рынка Конкурентная среда Личные навыки и интересы Реалистичность 39. Как создать эффективную команду для бизнеса? Правильный ответ: Построить успешный бизнес без сильной команды практически невозможно. Следуйте этим шагам: Определите ключевые роли: Подумайте, какие специалисты вам необходимы (маркетолог, продавец, финансист, программист, дизайнер) Ищите людей с опытом и энтузиазмом: не бойтесь вкладывать средства в обучение и

		развитие персонала. Учитывайте личностные качества: важно, чтобы члены команды были отзывчивыми, коммуникабельными, готовыми к командной работе. Создавайте атмосферу доверия и взаимопонимания: Поощряйте обмен мнениями, инициативу и творческий подход. Проводите регулярные встречи и обсуждения: Обсуждайте достижения, проблемы и планы на будущее. Делегируйте ответственность: Доверяйте своим сотрудникам выполнять задачи и не бойтесь делегировать полномочия. 40. Какие ошибки часто допускают новички в предпринимательстве? Правильный ответ: Среди самых распространенных: Недостаточное планирование: Отсутствие четкого бизнес-плана, неправильная оценка рынка и конкурентов. Неправильный выбор ниши: недостаточно продуманное выбор продукта/услуги, отсутствие УТП. Отсутствие маркетинговой стратегии: Неумение продвигать свой бизнес, неэффективное расходование рекламного бюджета. Плохое управление финансами: не хватает денег, неправильное распределение финансовых ресурсов, плохое управление кредитами. Недостаток партнерских отношений: Отсутствие сети контактов, неумение строить долгосрочные отношения с поставщиками, клиентами и инвесторами. Боязнь риска: слишком осторожный подход к принятию решений, нерешительность в продвижении бизнеса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

		Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.01 Основы педагогики

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы педагогики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Основы педагогики» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Основы педагогики»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности.

А так же:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

А так же:

- оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
«Общие основы педагогики»	ОК 01, ОК 04	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 – 12 13 – 17 18 – 20
«Теория обучения»	ОК 01, ОК 04	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 - 12 13 – 17 18 – 20
макс:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА К/Р:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 04	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85– 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 1 по разделу “Общие основы педагогики”

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Текст контрольной работы
ОК 01; ОК 04	знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной	1. Назовите кто из античных деятелей ввел возрастную периодизацию; считал, что школы должны быть государственными; говорил о необходимости нравственного воспитания? Правильный ответ: Аристотель. 2. Перечислите основные идеи педагогов – гуманистов. Правильный ответ: – гуманное отношение к детям – возрождение идеи гармоничного развития – необходимость морального поощрения, похвалы учеников 3. Кто из русских педагогов выдвинул идею народности в воспитании, боролся за осуществление воспитания и обучения детей на родном языке. Правильный ответ: Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870) 4. Что изучает педагогика? Правильный ответ: Педагогика – наука о воспитании. 5. Что является объектом исследования педагогики? Правильный ответ: Объект исследования педагогики - образование и воспитание растущего, развивающегося человека. 6. Что является предметом исследования педагогики? Правильный ответ: Предметом исследования педагогики является целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. 7. Назовите основные педагогические

	деятельности; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; - значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания. умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать	категории Правильный ответ: образование; воспитание; обучение 8. С какими науками тесно связана педагогика? Правильный ответ: философией; психологией; школьной гигиеной; социологией; фольклористикой и этнографией 9. Дайте определение термину «научно-педагогическое исследование». Правильный ответ: Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. 10. Назовите 3 уровня педагогических исследований Правильный ответ: Эмпирический (практический); Теоретический; Методологический 11. По каким 3 направленностям подразделяются научно-педагогические исследования? Правильный ответ: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки 12. Назовите 4 уровня методологии Правильный ответ: Философский, Общенаучный, Конкретно-научный, Технологический 13. Назовите основные компоненты научного исследования.) Правильный ответ: 1) Тема исследования 2) Объект исследования 3) Предмет исследования 4) Проблема исследования 5) Цель исследования 6) Задачи исследования 7) Гипотеза исследования 14. Дайте определение процессу социализации. Правильный ответ: Процесс социализации – приобщение человека к нормам и ценностям общества. 15. Назовите 3 известных психологов, которые внесли вклад в педагогику. Правильный ответ: А. Адлер, З. Фрейд, Карл Юнг, Я. А.

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Коменский, С. Л. Рубинштейн 16. Назовите уровни педагогического мастерства. Правильный ответ: репродуктивный (минимальный); адаптивный (низкий); локально-моделирующий (средний); системно-моделирующий знания (высокий); системно-моделирующий деятельность и поведение (высший). 17. Индивидуальные стили деятельности тренеров по З. Н. Вяткиной. Правильный ответ: организаторско-коммуникативный; конструктивно-организаторский; конструктивно-коммуникативный 18. Назовите основные стили общения и стили руководства тренеров. Правильный ответ: авторитарный, демократический, либеральный.

Контрольная работа № 2 по разделу «Педагогика физической культуры и спорта».

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольной работы
ОК 01, ОК 04	знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1. Назовите основные периоды возрастного развития детей. Правильный ответ: Возрастные периоды детства: - младенчество (до 1 года); - раннее детство (от 1 года до 3 лет); - дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет);

	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания. умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию,	- младший школьный (от 6-7 лет до 10-11 лет); - подростковый (от 10-11 до 14-15 лет); - юношеский (от 14-15 до 17-18 лет). 2. Назовите основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Правильный ответ: Доминанты развития в <i>дошкольном возрасте</i>: развитие речи и мышления; формирование воли; формирование эмоционально-волевой сферы. Доминанты развития в <i>младшем школьном возрасте</i>: изменение социального статуса; перестройка ведущей деятельности (с игровой на учебную). Доминанты <i>подросткового возраста</i>: доминанта романтики; эгоцентрическая доминанта; ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение. 3. Назовите основные кризисные периоды в возрастном развитии детей. Правильный ответ: период новорожденности - 3-летний возраст - 7-летний возраст - переходный возраст 4. Охарактеризуйте основные виды деятельности, которые характерны в различные возрастные периоды. Правильный ответ: Младенчество (0–1): эмоциональное общение со взрослым. Раннее детство (1–3): предметно манипулятивная деятельность. Дошкольник (3–6/7): игра. Младший школьный возраст (6/7 - 12/14): учебная деятельность. Подросток (12/14–18): интимно-личностное общение. 5. Воспитание и самовоспитание. Правильный ответ: Воспитание — это целенаправленное создание условий для развития личности и её ценностям и интересам общества. Воспитание направлено на формирование как поведения (например, на овладение своими эмоциями), так и мотивационно- смысловых компонентов психики. Самовоспитание — сознательна деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	как личности. 6. Назовите особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Правильный ответ: Нравственное воспитание (нравственное просвещение, формирование нравственного опыта); воспитание волевых качеств; воспитание личности в период соревнований. 7. Перечислите основы методики воспитательной работы, основные принципы, подходы, методы, средства и формы воспитания занимающихся. Правильный ответ: В основе методики воспитательной работы лежат следующие методы: - Убеждение. Ориентировано на сознание личности. Реализуется через беседу, рассказ, обоснование, внушение. - Организация работы. Включает в себя приучение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации. - Стимулирование поведения и деятельности. Дает толчок к социально одобряемому поведению. - Мотиватором выступает одобрение или осуждение поступка. Выбор методов зависит от педагогического опыта, стиля профессиональной работы и сложившейся ситуации. 8. Назовите виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. Правильный ответ: Девиантное поведение может формироваться под действием следующих факторов: алкогольная или наркотическая зависимость у близких родственников; сложности в семейном окружении; психическая нестабильность; высокий уровень агрессивности; педагогическая запущенность; постоянный психический дискомфорт. Для коррекции девиантного поведения используются психотерапевтические методики, групповые терапевтические сессии и медикаментозные препараты по назначению специалиста. Главное и основное профилактическое средство — ранняя диагностика обстоятельств и причин, определяющих девиантные поступки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 01, ОК 04	знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические	1. Выберите правильный ответ: Функции педагогической науки: 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая, социализирующая 2. Выберите правильный ответ: Предмет педагогики: 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 5. Сущность детской личности, её формирование 3. Выберите правильный ответ: Первые педагогические мысли встречаются в трудах: 1. Коперник, Ньютон 2. Галилей, Дж. Бруно 3. Сократ, Платон, Аристотель 4. Леонардо да Винчи 5. Ф. Бекон 4. Выберите правильный ответ: Воспитание - это 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 3. Деятельность человека, направленная на саморазвитие 4. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; - значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания. умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые	5. Выберите правильный ответ: Понятие "Педагогика" означает: 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности 4. Наука об обучении человека 5. Наука о личности 6. Выберите правильный ответ: Развитие педагогики как науки определило: 1. Прогресс науки и техники 2. Забота родителей о счастье детей 3. Биологический закон сохранения рода 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни 7. Выберите правильный ответ: Науки, входящие в систему педагогических: 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена 8. Выберите правильный ответ: Движущие силы развития личности - это: 1. Деятельность (активная) 2. Противоречия (внешние и внутренние) 3. Самосознание, саморазвитие 4. Учение, труд, общение 5. Потребности, склонности, интересы 9. Выберите правильный ответ: Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: 1. Воспитание и игра 2. Обучение и самообразование 3. Воспитание и обучение 4. Деятельность и общение 5. Активность и сознательность 10. Выберите правильный ответ: Стадии социализации: 1. Начальная, основная, завершающая 2. Детство, отрочество, юность 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая 4. Дошкольная, школьная, юношеская 5. Молодость, зрелость, старость

ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. — оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	11. Установите соответствие понятий и их определений. <table><tr><td>1. Педагогический процесс</td><td>А. Оценка уровня знаний и состояния учащихся.</td></tr><tr><td>2. Методы обучения</td><td>В. Обучение, воспитание и развитие учащихся.</td></tr><tr><td>3. Педагогическая диагностика</td><td>С. Способы, которыми преподаватель передает знания и навыки.</td></tr><tr><td>4. Адаптивное обучение</td><td>Д. Подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся.</td></tr><tr><td>5. Воспитание</td><td>Е. Формирование нравственных и социальных качеств у личности.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1. Педагогический процесс</td><td></td></tr><tr><td>2. Методы обучения</td><td></td></tr><tr><td>3. Педагогическая диагностика</td><td></td></tr><tr><td>4. Адаптивное обучение</td><td></td></tr><tr><td>5. Воспитание</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1. Педагогический процесс</td><td>В. Обучение, воспитание и развитие учащихся.</td></tr><tr><td>2. Методы обучения</td><td>С. Способы, которыми преподаватель передает знания и навыки.</td></tr><tr><td>3. Педагогическая диагностика</td><td>А. Оценка уровня знаний и состояния учащихся.</td></tr><tr><td>4. Адаптивное обучение</td><td>Д. Подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся.</td></tr><tr><td>5. Воспитание</td><td>Е. Формирование нравственных и социальных качеств у личности.</td></tr></table>	1. Педагогический процесс	А. Оценка уровня знаний и состояния учащихся.	2. Методы обучения	В. Обучение, воспитание и развитие учащихся.	3. Педагогическая диагностика	С. Способы, которыми преподаватель передает знания и навыки.	4. Адаптивное обучение	Д. Подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся.	5. Воспитание	Е. Формирование нравственных и социальных качеств у личности.	1. Педагогический процесс		2. Методы обучения		3. Педагогическая диагностика		4. Адаптивное обучение		5. Воспитание		1. Педагогический процесс	В. Обучение, воспитание и развитие учащихся.	2. Методы обучения	С. Способы, которыми преподаватель передает знания и навыки.	3. Педагогическая диагностика	А. Оценка уровня знаний и состояния учащихся.	4. Адаптивное обучение	Д. Подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся.	5. Воспитание	Е. Формирование нравственных и социальных качеств у личности.
	1. Педагогический процесс	А. Оценка уровня знаний и состояния учащихся.																													
	2. Методы обучения	В. Обучение, воспитание и развитие учащихся.																													
	3. Педагогическая диагностика	С. Способы, которыми преподаватель передает знания и навыки.																													
	4. Адаптивное обучение	Д. Подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся.																													
	5. Воспитание	Е. Формирование нравственных и социальных качеств у личности.																													
	1. Педагогический процесс																														
	2. Методы обучения																														
	3. Педагогическая диагностика																														
	4. Адаптивное обучение																														
5. Воспитание																															
1. Педагогический процесс	В. Обучение, воспитание и развитие учащихся.																														
2. Методы обучения	С. Способы, которыми преподаватель передает знания и навыки.																														
3. Педагогическая диагностика	А. Оценка уровня знаний и состояния учащихся.																														
4. Адаптивное обучение	Д. Подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся.																														
5. Воспитание	Е. Формирование нравственных и социальных качеств у личности.																														
12. Установите соответствие понятий и их определений. <table><tr><td>1. Цели</td><td>А. Информация о результатах</td></tr></table>	1. Цели	А. Информация о результатах																													
1. Цели	А. Информация о результатах																														

		образования	деятельности учащихся и ее восприятие педагогом.
		2. Обратная связь	В. Общие задачи, которые школа ставит перед собой.
		3. Разнообразие методов	С. Индивидуальный, групповой, фронтальный
		4. Нормативные документы	Д. Способствование формированию креативности и индивидуальности учащихся.
		5. Творческое развитие	Е. Основные законодательные акты, регламентирующие систему образования.
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1. Цели образования	
		2. Обратная связь	
		3. Разнообразие методов	
		4. Нормативные документы	
		5. Творческое развитие	
		Правильный ответ:	
		1. Цели образования	В. Общие задачи, которые школа ставит перед собой.
		2. Обратная связь	А. Информация о результатах деятельности учащихся и ее восприятие педагогом.
		3. Разнообразие методов	С. Индивидуальный, групповой, фронтальный
		4. Нормативные документы	Е. Основные законодательные акты, регламентирующие систему образования.
		5. Творческое развитие	Д. Способствование формированию креативности и индивидуальности учащихся.
		13. Установите правильную последовательность:	
		Этапы педагогического процесса	
		А. Оценка результатов	
		В. Планирование	
		С. Организация	
		Д. Реализация	
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
		Правильный ответ:	
		В	С
		Д	А
		14. Установите правильную последовательность:	
		Этапы индивидуализации обучения	

		A. Определение потребностей B. Разработка программы C. Введение в обучение D. Оценка достижений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Правильный ответ: A B C D
		15. Установите правильную последовательность: Этапы разработки учебной программы A. Определение целей B. Выбор содержания C. Разработка оценки D. Реализация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Правильный ответ: A B D C
		16. Установите правильную последовательность: Формы организации учебного процесса A. Урок B. Лабораторная работа C. Экскурсия D. Семинар Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Правильный ответ: A B C D
		17. Установите правильную последовательность: Стратегии активного обучения A. Обсуждение B. Работа в группах C. Презентации D. Определение вопросов для размышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Правильный ответ: D A B C
		18. Установите автора следующих педагогических произведений. 1. Я.А.Коменский A. «Педагогическая поэма» 2. В.А.Сухомлинский B. «Материнская школа» 3. К.Д.Ушинский C. «Родное слово» 4. А.С Макаренко D. «Азбука

			моральной культуры»
		5. Л.Н.Толстой	Е. «Азбука»
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1. Я.А.Коменский	
		2. В.А.Сухомлинский	
		3. К.Д.Ушинский	
		4. А.С Макаренко	
		5. Л.Н.Толстой	
		Правильный ответ:	
		1. Я.А.Коменский	В. «Материнская школа»
		2. В.А.Сухомлинский	Д. «Азбука моральной культуры»
		3. К.Д.Ушинский	С. «Родное слово»
		4. А.С Макаренко	А. «Педагогическая поэма»
		5. Л.Н.Толстой	Е. «Азбука»
		18. Установите соответствие между педагогическим понятием и его определением:	
		1. Воспитание	А. Процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством
		2. Образование	В. Способность совершать определенные действия на основе полученных знаний
		3. Умение	С. Управление процессом развития личности.
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	
		1. Воспитание	
		2. Образование	
		3. Умение	
		Правильный ответ:	
		1. Воспитание	С. Управление процессом развития личности.
		2. Образование	А. Процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей,

			накопленных человечеством
3. Умение		В. Способность совершать определенные действия на основе полученных знаний	

19. Установите правильную последовательность:
Методы обучения (от словесных до практических)

A. Практические методы
B. Игровые методы
C. Словесные методы
D. Визуальные методы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

C	D	A	B

20. Установите правильную последовательность:
Процесс воспитания

A. Установление контакта
B. Формирование ценностей
C. Обратная связь
D. Оценка результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

A	B	C	D

21. Установите соответствие между термином и его определением:

	Термин		Определение
A	Образовательная программа	1	Порядок организации учебного процесса, включая цели, содержание и методы.
B	Метод обучения	2	Система знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.
C	Внеаудиторная работа	3	Итоговая аттестация, подтверждающая уровень профессиональной подготовки.
D	Квалификационный экзамен	4	Деятельность, проводимая вне классного времени для самосовершенствования.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

		Правильный ответ:			
		A		B	C
		1		2	4
				D	3
		22. Установите соответствие между древнегреческими философами и их идеями:			
		Философ			Идеи
A	Платон	1	Разработал индуктивный метод познания (через факты определить общее понятие).		
B	Аристотель	2	Выдвинул систему общественного воспитания как главнейшую функцию государства.		
C	Сократ	3	Отстаивал идею гармонического воспитания.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A		B	C
		Правильный ответ:			
		A		B	C
		2		3	1
		23. . Установите соответствие между термином и его определением:			
		Термин			Определение
A	Знания	1	Выявление соответствия процесса образования желаемому результату.		
B	Умения	2	Знания в действии.		
C	Навыки	3	Совокупность представлений и понятий, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения.		
D	Мониторинг	4	Автоматизированный компонент деятельности.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A		B	C
				D	
		Правильный ответ:			
		A		B	C
				D	

		3	2	4	1
24. В настоящее время педагогические исследования представляют собой целую систему. К ним относятся педагогическое наблюдение, тестирование, изучение школьной документации и т. д. Установите соответствие между термином и его определением:					
		Термин			Определение
A	Тестирование	1	Выясняется мнения и отношение воспитателей и воспитуемых к различным педагогическим фактам и явлениям.		
B	Исследовательская беседа	2	Целенаправленное обследование испытуемых, которое проводится в строго контролируемых условиях, что позволяет объективно измерить те или иные качества.		
C	Социологические методы исследования	3	Специально организованная деятельность учащихся и учителей с заранее поставленными целями.		
D	Педагогический эксперимент	4	Массовое изучение вопросов с помощью анкет и оценивания.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
A		B		C	D
Правильный ответ:					
A		B		C	D
2		1		4	3
25. Установите соответствие между термином и его определением:					
		Термин			Определение
A	Трудовое воспитание	1	Организованный педагогический		

				процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков.
		В	Эстетическое воспитание школьников	2 Сложный и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности.
		С	Физическое воспитание	3 Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности.
		Д	Нравственное воспитание	4 Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, развитие задатков в области искусства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Правильный ответ:

А	В	С	Д

		3	4	1	2
		26. Установите соответствие между понятием и его определением:			
			Понятие		Определение
	A	Воспитание	1	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов	
	B	Образование	2	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	
	C	Обучение	3	Деятельность, направленная на	

				развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C

Правильный ответ:

A	B	C
3	1	2

27. Установите соответствие между педагогическими концепциями и их авторами.

			Педагогическая концепция		Автор
		А	Конструктивизм	1	Джон Дьюи
		В	Социокультурная теория	2	Лев Выготский
		С	Проблемное обучение	3	Давид Эльконин
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
			А	В	С
		Правильный ответ:			
			А	В	С
			3	2	1
		28. Установите соответствие между методами обучения и их описанием.			
			Методы обучения		Описание
		А	Инструктивный метод	1	Научение через практическое применение знаний и умений.
		В	Проблемный метод	2	Преподавание, основанное на передаче информации от учителя к ученику.
		С	Практический метод	3	Обучение, основанное на решении проблемных ситуаций.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
			А	В	С
		Правильный ответ:			
			А	В	С
			2	3	1
		29. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками.			
			Виды обучения		Характеристики
		А	Очное обучение	1	Обучение в классе, с физическим присутствием обучающихся.
		В	Дистанционное обучение	2	Обучение, в котором изучающие проходят курс в

			свободное время.
С	Заочное обучение	3	Обучение с использованием технологий, позволяющих учиться из любой точки.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	В	С
Правильный ответ:			
	А	В	С
	1	3	2
30. Назовите уровни общего образования.			
Правильный ответ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.			
31. Назовите уровни профессионального образования.			
Правильный ответ: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.			
32. Назовите функции классного руководителя.			
Правильный ответ: функции классного руководителя состоят в нравственно воспитании учащихся, формировании научного мировоззрения, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитие у учащихся познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.			
33. Перечислите участников образовательных отношений.			
Правильный ответ: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.			
34. Перечислите важнейшие принципы обучения.			
Правильный ответ: принцип научности, принцип наглядности, принцип системности, принцип развивающего образования.			
35. Какой документ определяет содержание образования?			
Правильный ответ: Образовательные программы определяют содержание образования.			
36. Кто является заказчиком образования в Российской Федерации?			
Правильный ответ: государство и общество			

		являются заказчиками образования в Российской Федерации. 37. Назовите ФИО ученых, которые сформулировали принципы «развивающего обучения». Правильный ответ: Л. С. Выготский, Л. В. Занков. 38. Назовите виды внешнего мониторинга качества образования. Правильный ответ: ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), НИКО 39. Назовите виды внутреннего мониторинга качества образования. Правильный ответ: текущий контроль, промежуточная аттестация. 40. Назовите номер Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Правильный ответ: № 273 – ФЗ.

III.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01, ОК 04	знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические	1.Педагогика, объект исследования педагогики, предмет исследования педагогики. Правильный ответ: Педагогика – это в широком смысле наука о воспитании человека. Она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, путей реализации законов воспитания и методик обучения. Объект исследования педагогики – образование и воспитание растущего, развивающегося человека. Предметом исследования педагогики является целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. 2. Основные педагогические категории. Правильный ответ: Педагогическими категориями в науке принято называть педагогические понятия, которые выражают научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся: 1) образование; 2) воспитание; 3) обучение. Воспитание обычно характеризуется как систематическое и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. В

	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-	педагогике различают узкое и широкое понимание этой категории. Образование является: 1) результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления; 2) необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки. В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются умственные силы, потенциальные способности и возможности. Основу обучения составляют ЗУН (знания, умения и навыки). - Знания отражают объективную действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они суммируют накопленный человечеством опыт. - Благодаря умениям человек может сознательно и целенаправленно воплощать теоретические знания в практическую деятельность, опираясь при этом на жизненный опыт и приобретенные навыки. - Навыки являются компонентами практической деятельности. Они проявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства благодаря многократным упражнениям - УУД 3.Методология педагогики. Уровни методологии. Методологическая культура учителя. Правильный ответ: Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования. Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Уровни методологии: 1. Философский 2. Общенаучный 3. Конкретно-научный 4. Технологический - Философский уровень методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. - Общенаучный уровень методологии. В его основе лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках.

	педагогические основы оценочной деятельности педагога. умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – оценивать постановку цели и задач уроков,	- Конкретно-научный уровень методологии представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. - Технологический уровень методологии составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. Методологическая культура учителя – особая культура научного мышления учителя, базой которого являются методологические знания и опыт рефлексии самосознания профессионала, пытающегося понять свою деятельность. Методологическая культура учителя включает знание методологии педагогики и умение ее применять в педагогической деятельности. 4. Научно-педагогические исследования. Уровни педагогического исследования. Направленности научно-педагогических исследований. Правильный ответ: Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Уровни педагогического исследования: - - Эмпирический (практический) – устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов. - Теоретический – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты. - Методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область. Научно-педагогические исследования по их направленности подразделяются на фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.

	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- Фундаментальные исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. - Прикладные исследования – это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, раскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. - Разработки ведутся с целью обоснования конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения. 5.Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Основные компоненты научного исследования. Правильный ответ: Методологические подходы к педагогическому исследованию: целостный подход, личностный подход, деятельностный подход, системный подход, антропологический подход, диалогический подход. - Целостный подход – личность понимается как целостность, как сложная психическая система, имеющая свою структуру, функции, и внутреннее строение. - Личностный подход – ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. - Деятельностный подход – предполагает рассматривать педагогические явления с позиции целостного изучения всех компонентов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, корректировки, контроля и анализа достигаемых результатов. - Системный подход направлен на выявление множества элементов в изучаемых педагогических явлениях и связей между ними. - Антропологический подход впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский. В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и учет их при построении и осуществлении педагогического процесса. - Диалогический подход – уникальность человеческой личности рождается и проявляется

		лишь в диалогическом общении. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельным составляет сущность методологии гуманистической педагогики Методологические принципы научно-педагогического исследования: - объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений; - изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями; - изучение явления в его развитии; - рассмотрение процесса развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития. Основные компоненты научного исследования: тема исследования, объект исследования, предмет исследования, проблема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования 6.Личность. Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности. Правильный ответ: Категориальный аппарат становления личности: «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность». Человек как биологический вид живет, проявляет себя и становится человеком только в обществе. Личность – это продукт взаимодействия человека как представителя биологического вида и его социального окружения. Понятие «индивид» предполагает принадлежность к человеческому роду и неповторимость характеристик каждого представителя вида, но не включает конкретных социальных или психологических характеристик. Индивидуальность - это совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физиологических и психологических особенностей, отличающих конкретного человека от других. Развитие и формирование в становлении личности: задатки, способности. Задатки – врожденные анатомо-физиологические и (или) психологические особенности, предрасполагающие индивида к успешности в определенных видах деятельности. Способности – это успешность, реализованная

		индивидом в определенной деятельности. Движущие силы, факторы и теории становления личности: противоречия, внешние и внутренние факторы, биологические и социальные факторы. 7.Основные компоненты педагогической деятельности тренера. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным навыкам спортивного тренера. Правильный ответ: Основные компоненты педагогической деятельности тренера по Н. В. Кузьминой: 1. проектировочный, или конструктивный; 2. организаторский; 3. коммуникативный; 4. гностический; 5. двигательный Требования, предъявляемые к личности и профессиональным навыкам спортивного тренера. Психические познавательные процессы: - Концентрированность внимания; - развитый объем внимания (способность одновременно воспринимать несколько объектов). Психические эмоциональные процессы: - Эмоциональная устойчивость; - сдержанность; - выразительность и эмоциональность речи Профессионально важные качества: - Предусмотрительность; - внимание к деталям; - способность к творчеству Личностные качества: - Высокая нравственность; - педантичность; - развитые волевые качества 8.Индивидуальные стили деятельности тренеров, их основные признаки. Правильный ответ: Индивидуальные стили деятельности тренеров (по З. Н. Вяткиной): - организаторско-коммуникативный; -конструктивно-организаторский; -конструктивно-коммуникативный. Основные признаки организаторско - коммуникативного стиля: краткость и лаконичность плана занятий; быстрота и четкость организации учащихся в начале занятия; активное требование выполнения всех указаний. Основные признаки конструктивно-организаторского стиля: заблаговременная и тщательная подготовка к занятиям; предварительное обдумывание предстоящих действий в учебном занятии; соответствие занятия ранее намеченному плану. Основные признаки конструктивно-

		коммуникативного стиля: повышенная ответственность к подготовке и проведению учебного занятия; тщательность и детализация в отборе учебного материала; повышенное внимание к организации и настрою учеников в начале занятия. 9. Стили общения и руководства тренера. Правильный ответ: Авторитарный (автократический): стремится к абсолютной власти, доминирует; сам определяет способы и средства достижения цели; ориентируется в принятии решения только на свое мнение; поддерживает минимальное общение между членами команды, только через его посредничество. Форма выражения воздействия на спортсмена часто категоричная, резкая, неодобрительная, раздраженная. Частые формы воздействия на спортсмена: требования, замечания, порицания, побуждения. Частые виды воздействия на спортсмена: инструктаж, команда, приказ, указание Демократический - стремится к коллективному решению проблем; каждый член группы должен принимать максимальное участие в достижении общих целей; разделение ответственности между членами команды, поощрение общения между членами команды. Часто спокойная, дружелюбная, одобрительная форма выражения воздействия на спортсмена. Частые формы воздействия на спортсмена: убеждение, поддержка, успокаивание, беседа, объяснение. Попустительский (либеральный) - старается как можно реже вмешиваться в дела команды; предоставляет свободу действий и принятия решений; больше присутствует, чем действует; допускает свободу выбора упражнений, нагрузок, похвала и порицания часто носят свободный характер. -Почти всегда спокойная, дружелюбная, одобрительная форма выражения воздействия на спортсмена. Частые формы воздействия на спортсмена: похвала, порицание. Частые виды воздействия на спортсмена: предложение, совет. 10. Общие понятия о дидактике. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Правильный ответ: Дидактика – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм. Предмет дидактики — закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы,

		средства обучения. Дидактика – общая и частная. Общая дидактика рассматривает общее представление об организации процесса обучения, необходимое во всех предметных областях. Частные дидактики изучают закономерности, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов. Понятие «обучение» определяет явление, тогда как понятие «процесс обучения» (или «учебный процесс») – это развитие обучения во времени и пространстве, последовательная смена этапов обучения. Процесс обучения – это целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие последних. Процесс обучения носит двусторонний характер. Он включает в себя две органично взаимосвязанные деятельности: 1) преподавание, или научение (обучающую деятельность педагога по организации усвоения учебного материала); 2) учение (деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний) Преподавание подразумевает субъект-субъектное взаимодействие. Учение предполагает субъект-объектное взаимодействие. Важнейшим компонентом учения являются мотивы, т. е. побуждения, которыми ученик руководствуется, осуществляя учебную деятельность в целом или те или иные учебные действия. 11. Функции процесса обучения. Правильный ответ: Функции (предназначения) процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная, организующая. Образовательная функция процесса обучения: формирование знаний, умений, навыков, опыта, компетенции. Знание – это понимание, сохранение информации в памяти и ее воспроизведение. Умение – это способность выполнять действия, опираясь на освоенные на первом этапе знания. Навык – это умение, доведенное до автоматизма, до высокой степени совершенства. Умения и навыки: общеучебные (имеют отношения ко всем предметам), специальные (специфические для соответствующего учебного предмета). Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности. Воспитательная функция процесса

		обучения состоит в том, что в процессе обучения у учащихся формируются взгляды, научное мировоззрение, понимание законов природы, общества и мышления Развивающая функция процесса обучения - развитие осуществляется во всех направлениях (развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой области). 12. Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Правильный ответ: Право на образование – это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков и профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества. Заказчиком образования являются государство и общество, они же играют центральную роль в определении его содержания. Факторы, определяющие сущностное наполнение образования: - уровень развития культуры, науки, техники и производства; - индивидуальные потребности и склонности учащегося; - социальный заказ общества Содержание образования должно включать основы различных наук, прививать высокий уровень общей культуры и приучать ученика к самостоятельному мышлению. Возникло противоречие между возрастающими объемами информации и возможностями её усвоения, что наметило два стратегических пути для разрешения этого противоречия: - интеграция образования (немного обо всем, поверхностные знания); - дифференциация образования (много об избранном, одностороннее развитие личности). Теория прагматического содержания образования предполагает отбор учебных дисциплин, который бы способствовал приобретению и расширению социального опыта в различных аспектах деятельности. Современной моделью решения проблемы определения содержания образования стала компетентностная теория, которая пытается учесть достоинства вышеперечисленных теорий и минимизировать их недостатки. Компетентностная теория предполагает при отборе содержания образования ориентироваться

		на предполагаемый портрет выпускника (образ-мишень), объединяющий необходимые для социальной успешности знания, умения, и качества личности. В рамках этой теории основными понятиями являются компетентность и компетенции. Компетентность понимается как интегративная характеристика специалиста, проявляющаяся в готовности и возможности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе умений творчески решать возникающие в деятельности задачи. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной предметной области. 13. Содержание образования. Принципы комплектования содержания образования. Правильный ответ: Содержание образования – это обусловленная целями и потребностями личности, общества и государства система знаний, компетентностей, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств личности, которая должна быть сформирована в процессе образования с учетом личностного самоопределения для максимальной реализации способностей и с учетом перспектив развития мирового сообщества. Основные принципы комплектования содержания образования: 1) Принцип соответствия содержания образования актуальному уровню развития культуры, науки и техники. Утверждает, что содержание образования должно пересматриваться с учетом уровня и темпов развития общества. 2) Принцип гуманизации образования, основной идеей которого является возможность использования образования на благо человека и человечества. Для этого образование должно стремиться формировать мировоззрение на основе общечеловеческих ценностей. 3) Принцип гармоничности образования предлагает определять содержание образования на основе возможности построения целостной картины мира, обеспечивая необходимое сочетание гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин. 4) Принцип сочетания фундаментальности и интегративности предполагает знание основ наук и формирование системы связей как логических, внутри предметного материала, так и межпредметных, вооружающих ученика пониманием сущностей и возможностью использовать полученные знания в комплексе для решения насущных проблем жизни и

		деятельности. 5) Принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения, требующий связи содержания образования с методами и средствами его передачи. В частности, можно обратить внимание на необходимость использования в процессе обучения методов исследования, которыми конкретная наука добывает информацию. 14. Дидактические закономерности и принципы обучения. Правильный ответ: Дидактические закономерности – это устойчивые связи между условиями и результатами обучения. Выделяют внешние и внутренние закономерности обучения. Закономерности, обусловленные внешними связями: • цель, задачи, содержание и методы обучения обусловлены социально-экономическими потребностями общества; • задачи, содержание и методы обучения зависят не только от потребностей, но и от возможностей общества, от условий, в которых протекает этот процесс • зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром. К внутренним закономерностям процесса обучения относятся: • взаимосвязь воспитания, образования и развития; • единство преподавания и учения, образования и самообразования; • определяющая роль деятельности и общения в процессе обучения; • взаимосвязь задач, содержания, форм и методов обучения; • подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика и др. Принципы обучения – это исходные положения, на которые опираются при определении: а) содержания образования; б) методов обучения; в) организационных форм. Принципы обучения по своему содержанию и практической реализации постоянно меняются, что обусловлено социальным заказом и уровнем

		изученности закономерностей познавательной деятельности. В педагогической науке не существует единого мнения о количестве принципов. Впервые обоснование принципам обучения дал чешский педагог Ян Амос Коменский. Им были обоснованы следующие принципы: наглядности («золотое правило дидактики»), природосообразности, связи с жизнью, доступности и прочности. Принципы обучения развивали: И. Песталотти, Ф Дистервег, К.Д. Ушинский и др. В настоящее время сложилась следующая система принципов обучения: • принцип научности; • принцип воспитывающего характера обучения; • принцип связи обучения с жизнью; • принцип систематичности и последовательности в обучении; • принцип сознательности и активности в обучении; • принцип наглядности; • принцип прочности; • принцип доступности; • принцип гуманизации; • принцип гуманитаризации; • принцип региональности. 15. Методы, средства обучения и их возможности. Понятие метода обучения. Генезис методов обучения. Правильный ответ: Метод обучения – система осознанных последовательных действий, приводящих к достижению результата, соответствующего намеченной цели педагога, осуществляющего эту деятельность имеющимися у него средствами. Выбор методов обучения определяется прежде всего применением дидактических принципов – императивных требований к организации процесса обучения. Метод обучения – сложная деятельность, которая раскрывается через серию приемов. Прием обучения – составная часть или отдельная сторона метода обучения. Генезис (происхождение, история зарождения) методов обучения. Репродуктивный метод - самый древний метод обучения, основанный на подражании (воспроизведение образца), и давший начало развитию других методов. С течением

		времени главным носителем информации становилось слово. Обучение по книгам стало массовым способом взаимодействия учителя и ученика. Утвердились словесные методы обучения. В Средние века словесные методы носили догматический характер: учащиеся заучивали тексты религиозного содержания. Так возник догматический метод обучения. В эпоху великих открытий и изобретений в процесс обучения вошли такие методы, как наблюдение, эксперимент, с/р, упражнения – эвристический метод. Для лучшего понимания и глубокого усвоения знаний учителя используют наглядные методы обучения – использование иллюстраций, таблиц, схем, наглядных пособий, и практические методы обучения – знания ученики получают в ходе выполнения практических работ в классе, в лаборатории и т. д. Дальнейшее развитие школы и науки привело к применению в обучении частично-поисковых и исследовательских методов, предполагающих обучение в ходе организации посильного для учеников научно-практического исследования. Дальнейшее развитие школы и науки привело к применению в обучении частично-поисковых и исследовательских методов, предполагающих обучение в ходе организации посильного для учеников научно-практического исследования. Дальнейшее развитие школы и науки привело к применению в обучении частично-поисковых и исследовательских методов, предполагающих обучение в ходе организации посильного для учеников научно-практического исследования. Развитие получают проблемный метод (обнаружение и решение в ходе обучения проблем) и игровой метод (в ходе дидактической игры). Использование технических средств в обучении привело к появлению новых методов и форм обучения – компьютерному и дистанционному. 16. Методы, средства обучения и их возможности. Классификации методов обучения. Средства обучения. Правильный ответ:Классификация методов обучения по дидактической цели: - методы изучения новых знаний; - методы формирования умений и навыков; - методы применений знаний; - методы проверки знаний. По источнику получения знаний:

		- словесные; - наглядные; - практические. Словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово): -рассказ; -объяснение Словесные методы: беседа Виды бесед: -вводные, или вступительные; -беседы-сообщения новых знаний; -синтезирующие, или закрепляющие; - контрольно-коррекционные; - собеседование Словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово): -дискуссия; - лекция - самостоятельная работа с печатными источниками (конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана текста, цитирование) Наглядные методы: - демонстративные; - иллюстративные Практические методы: -упражнения; -лабораторные работы; -практические работы. По характеру познавательной деятельности: - объяснительно-иллюстративные; - проблемного изложения; - исследовательские. По месту в структуре деятельности: - методы организации и осуществления УД; - методы ее стимулирования и мотивации; - методы контроля и самоконтроля УД. По активности учащегося: - активные (самостоятельная работа); - пассивные (объяснения учителя) Средства обучения. Совокупность всех материальных и нематериальных предметов и объектов, способствующих успешности учебного процесса (в широком смысле). Материальные предметы и объекты, являющиеся источниками получения знаний и формирования умений (в узком смысле). Современные средства обучения: -компьютеры, электронные доски; -программное обеспечение; -учебное обеспечение (обучающие программы и системы) 17. Виды и формы организации обучения.

		Понятие формы организации обучения. Классификация форм обучения. Виды обучения. Правильный ответ: Форма организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия и т.д.) Классификация форм обучения: а) по количеству участников: индивидуальные; групповые; коллективные; фронтальные. б) по месту обучения: аудиторные; внеаудиторные. Обобщенной характеристикой обучающих систем является вид обучения, устанавливающий особенности обучающей и учебной деятельности, а также функции используемых средств, методов и форм обучения. Виды обучения. Существует несколько классификаций: а) на основании доминирующего метода обучения; б) по доминирующей стороне обучения; с) по виду деятельности обучающихся. На основании доминирующего на определенном этапе метода обучения принято выделять объяснительно-иллюстративный, догматический, проблемный, развивающий, личностно-ориентированный, модульный и др. виды обучения. По доминирующей стороне обучения (учение, или научение, преподавание) выделяют прямой (научение) и косвенный (учение) виды обучения. В центре прямого обучения стоит задача непосредственной передачи информации от обучающего субъекта к обучаемому. При косвенном виде обучения нет отчетливо выделенного обучающего партнера, обучение носит преимущественно самостоятельный характер. На основе анализа деятельности обучающихся. Л. С. Выготским выделено 2 вида обучения: спонтанное и реактивное. Спонтанное обучение реализуется, если ученик учится по собственной программе. Реактивное – предполагает возможность обучения по программе предложенной обучающим партнером. 18. Диагностика и контроль в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля. Правильный ответ: Понятие диагностики и контроля в обучении. Для определения степени достижения поставленных целей и качества обучения используется диагностика. Диагностика – это точное определение результатов дидактического процесса. Диагностика включает в себя: контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление

		динамики, тенденций, прогнозирование дидактического процесса. Составным компонентом диагностирования является контроль. Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков, за формированием компетенций. Основными видами контроля являются: -предварительный; -текущий; -периодический; -тематический; -итоговый По форме контроль может быть индивидуальным (экзаменационный билет), групповым (защита проекта, выполненного группой) и фронтальным (коллективное решение проблемы – семинар). При контроле используются различные методы. Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся. Выделяют следующие методы контроля: устный, письменный, компьютерный и самоконтроль. Различные формы и методы контроля реализуются через механизмы проверки и оценки. Проверка – система действий и операций для контроля усвоения знаний, умений и навыков, дающая возможность учителю наиболее полно и объективно проконтролировать результаты учебного процесса в данной ситуации. Результаты проверки учебно-познавательной деятельности учащихся выражают в двух категориях – оценке и отметке. Оценка является результатом определения степени усвоения материала. Она показывает достаточно приближенную оценку, в этом случае нельзя определить уровень знания, можно констатировать лишь то, учащийся преодолел определенный барьер для перехода на следующий уровень обучения. Отметка является балльным, количественным выражением уровня усвоения информации учащимся. Ошибки контроля. Основные причины ошибочного, необъективного оценивания знаний в школе и вузе: - перенос симпатии или антипатии с ученика на отметку; - отметка как следствие настроения преподавателя; - великодушие, снисходительность, проявляющиеся в завышении отметок; - отсутствие твердых критериев отметки; - завышение и занижение отметок как дисциплинарная мера. 19. Педагогические технологии. Понятие

		педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Правильный ответ: Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательную реализацию этих принципов в их объективной взаимосвязи и позволяющих полно проявляться личности педагога. Виды педагогических технологий: - традиционная (репродуктивная) технология обучения. Изучение нового – закрепление – контроль – оценка. - Технология проектного обучения (продуктивное обучение). Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. - Технология программированного обучения – это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств. - Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации. - Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. В центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Примером личностно-ориентированных технологий является гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили и его авторская технология «Школа жизни» 20. Сущность и целеполагание воспитательного процесса. Методологические основы воспитания. Актуальные задачи и воспитательный идеал. Правильный ответ:: Воспитание – центральная часть педагогического процесса, она представляет собой формирование типологических качеств личности в соответствии с тем идеалом, который задаёт общество. Воспитание, задающее социально одобряемые формы поведения, представляется наиболее достойным инструментом решения задач взаимопонимания. В современном мире существуют несколько

		методологических взглядов на организацию и целеполагание воспитания: гуманистическая, прагматическая, идеалистическая, и реалистическая концепции. Гуманистическая концепция настаивает на самоценности человека и считает, что воспитание должно быть направлено на его благо и максимально полную реализацию его способностей. Прагматическая концепция также исходит из заботы о человеке, но понимает его благо иначе, считая, что важно привить воспитаннику те нормы и правила, которые смогут пригодиться ему для решения насущных проблем. Идеалистическая концепция трактует воспитание как путь от природного начала к развитию высшей духовности в человеке. Иногда эту концепцию называют традиционной, так как ее корни находятся у истоков воспитательного процесса в истории цивилизации. Реалистическая концепция настаивает на адаптивной модели воспитания. Реалистическое воспитание строится на принципе культуросообразности. Сегодня определяющим документом для организации воспитательной работы является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Актуальные задачи и воспитательный идеал. Целью воспитания является формирование человека и гражданина, способного адаптироваться к социальным нормам и в то же время понимающего зависимость правил от ситуации, обладающего достаточной силой и уверенностью в том, что преобразовывать мир следует ради будущего комфорта всего человечества. Стремясь к достижению цели, воспитательный процесс решает три основные задачи: - формирование мировоззрения; - приобщение к нормам культуры поведения; - формирование правильного отношения к труду. Задача по формированию мировоззрения подразумевает постепенное знакомство ребенка с окружением и выработку у него системы собственных устойчивых взглядов на мир. Задача по приобщению к нормам культуры поведения подразумевает нормативную регуляцию поведения. Этим занимается этикет – область знания о правилах должного поведения в определенных ситуациях. Третья задача - формирование правильного отношения к труду подразумевает понимание труда (работы, учебы) как естественной, необходимой и приносящей удовлетворение части нашей жизни.

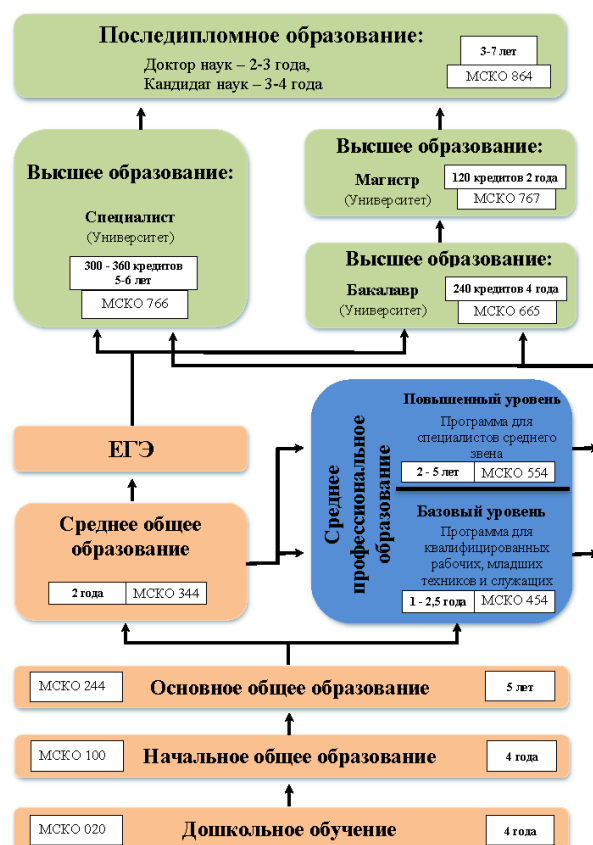
		21. Физическое воспитание. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания (ТМФ). Цель и задачи физического воспитания. Правильный ответ: Физическая культура (ФК) – часть общей культуры общества, совокупность достижений, накопленных человечеством, и деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей, направленных на физическое совершенствование человека. Физическое развитие – естественный, закономерный процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума. Физическое воспитание – педагогический процесс, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физ упражнениями. Физическая подготовка – прикладная направленность физического воспитания на конкретную трудовую или иную деятельность. Различают общую физподготовку и специальную физподготовку. Физическая подготовленность отражает уровень достигнутой работоспособности и сформированных двигательных умений и навыков, способствующих эффективной целевой деятельности. Физическое совершенство – идеал физического развития человека, присущий каждой исторической эпохи. Спорт (в широком смысле) – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности. Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности. Для достижения заявленной цели выдвигается комплекс задач, делящихся на три группы: 1. Оздоровительные задачи; 2. Образовательные задачи; 3. Воспитательные (общепедагогические) задачи 1. Оздоровительные задачи, или задачи по оптимизации физ развития человека, которые ориентированы на создание условий для

оптимального физ развития человека: укрепление и многолетнее сохранение здоровья; улучшение работоспособности и т. д.

2. Образовательные задачи, ориентированные преимущественно на овладение двигательными умениями, навыками и специальными теоретическими сведениями: формирование жизненно-важных умений и навыков; обучение навыкам спортивного характера и т. д.

3. Воспитательные задачи, направленные на формирование Л человека: воспитание морально-нравственных качеств Л; формирование личностных качеств человека (трудолюбие, настойчивость, упорство). Успешное достижение цели физического воспитания возможно лишь в случае единства, системного решения всех его задач.

22. Система образования Российской Федерации.



23. Связь педагогики с другими науками.
Правильный ответ: Рассмотрим наиболее традиционные связи педагогики с другими науками.

		<i>Философия и педагогика.</i> Эта связь обуславливается самой сущностью философского, мировоззренческого осмысления места человека в мире,. От системы философских взглядов, которых придерживаются педагоги-исследователи, зависит направление педагогического поиска, определение целевых и технологических подходов к моделированию образовательного процесса. Методологическая функция философии проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания, которым подчиняется и педагогическое знание. Философия является теоретической основой осмысления педагогического опыта и создания новых педагогических концепций. <i>Психология и педагогика.</i> Эта связь традиционна, так как педагогика не может не учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, которые изучает психология. Выдающиеся педагоги всегда строили свои теоретические концепции, соотносясь с этими закономерностями, особенностями, свойствами и возможностями, изучаемыми в психологии. <i>Биология и педагогика.</i> Одна из важнейших задач для педагогики — проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека, поэтому педагогика опирается на биологические исследования, изучающие индивидуальное развитие человека. <i>Медицина и педагогика.</i> Эта связь привела к появлению коррек-ционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих врожденные или приобретенные отклонения в развитии. <i>Социология и педагогика.</i> Обе эти науки связаны планированием образованна, выявлением основных тенденций развития социальных групп, закономерностей социализации личности. <i>Политология и педагогика.</i> Эта связь обусловлена тем, что образр-вательная политика всегда являлась отражением государственной идеологии. Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека в качестве

		субъекта политического сознания. 24. Современные педагогические технологии. (2 балла) Правильный ответ:: В условиях реализации требований ФГОС ОО наиболее актуальными становятся технологии: 1. Информационно – коммуникационная технология 2. Технология развития критического мышления 3. Проектная технология 4. Технология развивающего обучения 5. Здоровьесберегающие технологии 6. Технология проблемного обучения 7. Игровые технологии 8. Модульная технология 9. Технология мастерских 10. Кейс – технология 11. Технология интегрированного обучения 12. Педагогика сотрудничества. 13. Технологии уровневой дифференциации 14. Групповые технологии. 15. Традиционные технологии (классно-урочная система) 25. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. (2 балла) Правильный ответ:: В младшем школьном возрасте особое значение приобретает наглядность. Дети склонны к предметному, образному мышлению, подражанию. Поэтому учителю необходимо осуществлять точный показ упражнения. Объяснения должны быть лаконичными, простыми, понятными. (ОРУ зачастую выполняется имитационным методом (бежим бесшумно, как “мышки”, прыгаем, как “зайчики” и т.п.). Показ упражнения сопровождается образным рассказом, акцентируется внимание на действиях, непосредственно обеспечивающих выполнение упражнения. Изучаемые упражнения в

		большинстве несложны, доступны и должны опираться на базу дошкольного двигательного опыта. Выполняются действия преимущественно по распоряжению учителя. В среднем школьном возрасте более детально изучаются двигательные действия, подростки уже способны оценивать свои движения по времени, пространству, мышечным усилиям. Подбирая упражнения, необходимо развивать у них эти способности (бег с различной длиной и частотой шага, метания на разное или на одно и то же расстояние предметов различного веса). В возрасте 10-11 лет на занятиях руководствуются, в основном, теми же положениями, что и в предыдущем возрасте. Количество повторений изучаемого упражнения сохраняется. Знакомые упражнения могут выполняться по рассказу. В возрасте 12-14 лет сложные физические упражнения разучиваются в целом, по частям, с помощью подводящих упражнений. На гимнастических снарядах отдается предпочтение изучению упражнений по частям (расчленено-конструктивный метод). Подростковый возраст характеризуется началом полового созревания, неравномерностью роста и развития. Период полового созревания может не совпадать с возрастным на 1-1,5 года. Морфологические и функциональные изменения в организме протекают бурно, но по-разному и у мальчиков, и у девочек. Масса тела в этот период меньше длины. Девочки больше прибавляют в весе, но уступают мальчикам в силе, скорости, выносливости. Действие гормонов желез внутренней секреции, быстрый рост тела в длину и вытягивание мышц, сухожилий и нервов ведет к временному нарушению точности и координации движений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.02 Основы психологии

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы психологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Основы психологии» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Основы психологии»:

знания:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;

А так же:

- предмет, задачи и методы психологии;
 - развитие психологии как науки;
 - психика и ее развитие;
 - сознание и самосознание;
 - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
 - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
 - эмоционально-волевые процессы;
 - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
 - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

умения:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

А так же:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
«Психология как наука о человеке», «Психология познавательных процессов», «Структура личности»	ОК 04	Эссе «Роль тренера в формировании личности спортсмена»	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 – 12 13 – 17 18 – 20
«Личность и деятельность», «Возрастная психология», «Основы социальной психологии», «Психология физического воспитания», «Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания»	ОК 04	Реферат на тему «Влияние занятия спортом на когнитивные процессы (внимание, память, мышление)»	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 - 12 13 – 17 18 – 20
макс:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА К/Р:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 04.	Экзамен (контрольная работа)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Эссе по разделам «Психология как наука о человеке», «Психология познавательных процессов», «Структура личности»

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тема эссе
ОК 04.	знает: - предмет, задачи и методы	Напишите Эссе на тему «Роль тренера в формировании личности спортсмена» по

	психологии; - о развитии психологии как науки; - что такое психика; - что такое сознание и самосознание; - что такое деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - о познавательных психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - об эмоционально-волевых процессах; - об индивидуально-психологических особенностях человека: темперамент, характер, задатки, способности; - что человек – это индивид, субъект, личность, индивидуальность; - о структуре личности; о формировании личности. умеет: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	плану: 1. - вступление; 2. - тезис, аргументы; 3. - тезис, аргументы; 4. - тезис, аргументы; 5. - заключение. Эссе должно включать: Титульный лист, план, вступление, тезисы+аргументы, заключение, список используемых источников (при наличии). В список использованных источников и литературы включаются только те источники и литература, которые были использованы в эссе. К источникам относятся: законы, указы, манифесты и другие правительственные акты, постановления, приказы, международные договоры, меморандумы, памятные записки, протоколы и другие архивные материалы, разрешенные к открытому использованию, исследуемые тексты. К литературе относятся: монографии, книги (непериодическое издание объемом от 48 стр. и более), брошюры (непериодическое издание объемом от 5 до 48 стр.), периодические издания и газеты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Эссе	Не аттестован (Не удовлетворительно)	1. Содержания текста не соответствует теме.
	Низкий (Удовлетворительно)	1. Соответствие содержания текста теме. 2. Отсутствует четкая и логичная структура текста. 3. Не отражена авторская позиция по

		рассматриваемой проблематике. 4. Выводы носят обобщенный характер.
	Средний (Хорошо)	1. Соответствие содержания текста теме. 2. Наличие четкой и логичной структуры текста. 3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике. 4. Выводы носят обобщенный характер.
	Высокий (Отлично)	1. Соответствие содержания текста теме. 2. Наличие четкой и логичной структуры текста. 3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике. 4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Реферат/доклад/презентация по разделам «Личность и деятельность», «Возрастная психология», «Основы социальной психологии», «Психология физического воспитания», «Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания»

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тема Реферата/доклада/презентации																					
ОК 04.	знает: - предмет, задачи и методы психологии; - о развитии психологии как науки; - что такое психика; - что такое сознание и самосознание; - что такое деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - о познавательных психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - об эмоционально-	«Как занятия спортом влияют на когнитивные процессы (внимание, память, мышление)» Правильный ответ: Доклад составляется по темам по следующему плану: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>п/п</th><th>план</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>определение</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>задача</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Основные преимущества</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Значение</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Примечание</td><td></td></tr> </tbody> </table> Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать	п/п	план	содержание	1.	определение		2.	цель			задача		3.	Основные преимущества		4.	Значение		5.	Примечание	
п/п	план	содержание																					
1.	определение																						
2.	цель																						
	задача																						
3.	Основные преимущества																						
4.	Значение																						
5.	Примечание																						

	волевых процессах; - об индивидуально-психологических особенностях человека: темперамент, характер, задатки, способности; - что человек – это индивид, субъект, личность, индивидуальность; - о структуре личности; о формировании личности. умеет: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат/ Доклад /презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	1. Содержание текста не соответствует теме реферата.
	Низкий (Удовлетворительно)	1. Соответствие содержания текста теме реферата. 2. Наличие четкой и логичной структуры. 3. Аналитическая работа, проделанная при написании реферата, носит формальный характер. 4. Использование адекватных литературных источников. 5. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели. 6. Имеются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не влияющие на понимание смысла исследовательской работы.
	Средний (Хорошо)	1. Соответствие содержания текста теме реферата. 2. Наличие четкой и логичной структуры. 3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата. 4. Использование адекватных литературных источников. 5. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели. 6. Имеются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не влияющие на понимание смысла реферата.
	Высокий (Отлично)	1. Соответствие содержания текста теме реферата. 2. Наличие четкой и логичной структуры. 3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата. 4. Использование адекватных литературных источников. 5. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели. 6. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат /доклад /презентация	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен в виде контрольной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (текст контрольной работы)
ОК 04.	знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - предмет, задачи и методы психологии; - о развитии психологии как науки; - что такое психика; - что такое сознание и самосознание; - что такое деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - о познавательных психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - об эмоционально-волевых процессах; - об индивидуально-психологических особенностях человека;	1. Отметьте наиболее правильный ответ. При необходимости запомнить карту местности активизируется память: а) символическая б) образная в) двигательная 2. Отметьте наиболее правильный ответ. Центр Вернике отвечает за функции: а) зрительные б) осязательные в) слухоречевую 3. Отметьте наиболее правильный ответ. Преобладание в организме «черной желчи», по Гиппократу, характерно для темперамента: а) меланхолического б) флегматического в) сангвинического 4. Отметьте наиболее правильный ответ. Изменение ритма дыхания, частоты пульса, кровяного давления, окраски кожных покровов сопровождают: а) эмоции и чувства б) ощущение и восприятие в) внимание 5. Отметьте наиболее правильный ответ. Жарким днем на пляже человеку представляется запотевший стакан холодной воды, речь идет о воображении: а) воссоздающем б) непроизвольном в) творческом 6. Отметьте наиболее правильный ответ.

	темперамент, характер, задатки, способности; -что человек – это индивид, субъект, личность, индивидуальность; - о структуре личности; о формировании личности. умеет: - организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Внешними проявлениями психической деятельности человека являются: а) поза, мимика, интонация; б) установки; в) ощущения; г) ожидания. 7. Что предполагает метод интроспекции? а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры. 8. Выберите экстероцептивные рецепторы: а) голод; б) вкусовые; в) зрительные; г) тошнота 9. Выберите интероцептивные рецепторы: а) боль; б) сытость; в) обонятельные; г) слуховые 10. Выберите проприоцептивные рецепторы: а) равновесие; б) удушье; в) движение тела; г) температурные 11. Расставьте этапы развития психологии в хронологическом порядке. 1) психология как наука о поведении; 2) психология как наука о душе; 3) психология как наука о сознании; 4) психология как наука о психике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> 12. Расставьте этапы процесса познания в правильной последовательности: 1) восприятие информации;					2	3	1	4
2	3	1	4							

		2) осмысление информации; 3) запоминание информации; 4) применение информации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 13. Расположите в правильной последовательности стадии формирования навыка: 1) первичное освоение; 2) закрепление и совершенствование; 3) навык становится автоматизированным; 4) ознакомление с новым навыком. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 14. Определите правильную последовательность развития основных психических функций в онтогенезе: 1) внимание; 2) восприятие; 3) память; 4) мышление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 15. Выстройте этапы решения проблемной ситуации в правильном порядке: 1) поиск решения; 2) определение проблемы; 3) реализация решения; 4) анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:					1	2	3	4					4	1	2	3					2	1	3	4				
1	2	3	4																											
4	1	2	3																											
2	1	3	4																											

		<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 16. Определите правильную последовательность основных компонентов психологического компонента действия: 1) мотив; 2) действие; 3) потребность; 4) цель Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 17. Расположите в правильном порядке этапы формирования установки личности: 1) вовлечение; 2) осознание; 3) принятие; 4) реализация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 18. Расположите в правильном порядке этапы волевого действия: 1) принятие решения; 2) возникновение мотива; 3) реализация решения; 4) формирование волевого усилия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 19. Расположите в правильном порядке основные новообразования в подростковом возрасте: 1) развитие самосознания; 2) формирование идентичности; 3) становление мировоззрения;	2	1	3	4					3	1	4	2					1	2	3	4					2	1	4	1
2	1	3	4																											
3	1	4	2																											
1	2	3	4																											
2	1	4	1																											

		4) развитие рефлексии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 20. Определите верную последовательность фаз развития игровой деятельности в дошкольном возрасте: 1) сюжетно-ролевая игра; 2) манипулятивная игра; 3) режиссерская игра; 4) игра с правилами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> 21. Соотнесите виды восприятия с их характеристиками: <table><tr><th>Восприятие</th><th>характеристики</th></tr><tr><td>а) зрительное восприятие;</td><td>1) воспринимает звуки и шумы;</td></tr><tr><td>б) слуховое восприятие;</td><td>2) воспринимает форму, размер, цвет объектов;</td></tr><tr><td>в) тактильное восприятие;</td><td>3) воспринимает запахи;</td></tr><tr><td>г) обонятельное восприятие</td><td>4) воспринимает прикосновения, текстуру, температуру</td></tr><tr><td>а) зрительное восприятие;</td><td>1) воспринимает звуки и шумы;</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:					1	3	4	2					2	3	1	4	Восприятие	характеристики	а) зрительное восприятие;	1) воспринимает звуки и шумы;	б) слуховое восприятие;	2) воспринимает форму, размер, цвет объектов;	в) тактильное восприятие;	3) воспринимает запахи;	г) обонятельное восприятие	4) воспринимает прикосновения, текстуру, температуру	а) зрительное восприятие;	1) воспринимает звуки и шумы;	а	б	в	г				
1	3	4	2																																			
2	3	1	4																																			
Восприятие	характеристики																																					
а) зрительное восприятие;	1) воспринимает звуки и шумы;																																					
б) слуховое восприятие;	2) воспринимает форму, размер, цвет объектов;																																					
в) тактильное восприятие;	3) воспринимает запахи;																																					
г) обонятельное восприятие	4) воспринимает прикосновения, текстуру, температуру																																					
а) зрительное восприятие;	1) воспринимает звуки и шумы;																																					
а	б	в	г																																			

		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	г	2	1	4	3
а	б	в	г							
2	1	4	3							
		22. Установите соответствие между типами внимания и их особенностями:								
		<table><tr><th>Внимание</th><th>Особенности</th></tr><tr><td>а) произвольное внимание;</td><td>1) направлено на интересные или необычные стимулы;</td></tr><tr><td>б) непроизвольное внимание;</td><td>2) требует волевых усилий для концентрации;</td></tr><tr><td>в) послепроизвольное внимание</td><td>3) возникает после длительной работы, не требует дополнительных усилий</td></tr></table>	Внимание	Особенности	а) произвольное внимание;	1) направлено на интересные или необычные стимулы;	б) непроизвольное внимание;	2) требует волевых усилий для концентрации;	в) послепроизвольное внимание	3) возникает после длительной работы, не требует дополнительных усилий
Внимание	Особенности									
а) произвольное внимание;	1) направлено на интересные или необычные стимулы;									
б) непроизвольное внимание;	2) требует волевых усилий для концентрации;									
в) послепроизвольное внимание	3) возникает после длительной работы, не требует дополнительных усилий									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г				
а	б	в	г							
		Правильный ответ:								
		<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	а	б	в	2	1	3		
а	б	в								
2	1	3								
		23. Соотнесите психические процессы с их определениями:								
		<table><tr><th>психические процессы</th><th>определение</th></tr><tr><td>а) ощущение;</td><td>1) отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;</td></tr><tr><td>б) восприятие;</td><td>2) процесс и результат закрепления, сохранения и последующего</td></tr></table>	психические процессы	определение	а) ощущение;	1) отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;	б) восприятие;	2) процесс и результат закрепления, сохранения и последующего		
психические процессы	определение									
а) ощущение;	1) отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;									
б) восприятие;	2) процесс и результат закрепления, сохранения и последующего									

			психических явлений в естественных условиях;			
	б) эксперимент;		2) создание особых условий для изучения психических явлений путем активного воздействия на испытуемого;			
	в) тестирование;		3) метод получения информации о психологических особенностях человека с помощью стандартизированных вопросов;			
	г) анкетирование;		4) исследование особенностей личности и деятельности человека на основе анализа продуктов его труда;			
	д) беседа;		5) свободная или целенаправленная форма общения, направленная на получение информации;			
	е) анализ продуктов деятельности		6) сбор информации путем заполнения респондентами специально разработанных бланков-опросников.			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	а	б	в	г	д	е
Правильный ответ:						
	а	б	в	г	д	е
	1	2	3	6	5	4
25. Соотнесите типы темперамента с их характеристиками:						
	типы темперамента		характеристики			

		а) холерик;	1) эмоционально неустойчив, импульсивен, быстро возбудим, но и быстро успокаивается;
		б) сангвиник;	2) спокойный, медлительный, плохо приспосабливается к новым условиям, с трудом переключается;
		в) флегматик;	3) жизнерадостный, общительный, оптимистичен, быстро реагирует, но и быстро утомляется.
		г) меланхолик	4) эмоционально неустойчив, склонен к депрессии, пессимистичен, чувствителен, тревожен.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г
1	3	2	4

26. Соотнесите виды памяти с их описаниями:

виды памяти	описание
а) образная память;	1) запоминание и воспроизведение движений, манипуляций, двигательных действий;
б) словесно-логическая память;	2) запоминание и воспроизведение эмоциональных переживаний и состояний;
в) эмоциональная память;	3) запоминание и воспроизведение зрительных, слуховых, тактильных и других

		отрицательная мотивация	избеганием неприятных последствий, наказания или неудачи.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		а	б
		в	г
Правильный ответ:			
		а	б
		в	г
28. Соотнесите основные психические свойства личности с их определениями:			
		психические свойства личности	определение
		а) характер;	1) индивидуальные особенности протекания психических процессов и поведения человека;
		б) темперамент	2) устойчивая система отношений и мотивов поведения личности;
		в) способности;	3) совокупность психологических качеств, обеспечивающих успешность выполнения деятельности;
		г) направленность	4) индивидуальные особенности личности, определяющие динамику ее психической деятельности.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		а	б
		в	г
Правильный ответ:			

		а	б	в	г
		2	1	3	4

29. Соотнесите основные потребности человека с их описаниями:

потребности	описание
а) физиологические потребности;	1) потребность в стабильности, защищенности, порядке, избегании угроз;
б) потребности в безопасности;	2) потребность в любви, принадлежности к группе, общении, привязанности;
в) социальные потребности;	3) потребность в достижении успеха, престижа, статуса, одобрении окружающих;
г) потребности в признании и уважении;	4) потребность в реализации своего потенциала, развитии способностей;
д) потребности в самоактуализации	5) потребность в пище, воде, сне, отдыхе, продолжении рода.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
5	1	2	3	4

30. Соотнесите основные виды стрессов с их

		характеристиками:			
		стресс	характеристики		
		а) физиологический стресс;	1) возникает в ответ на сильные эмоциональные переживания, связанные с угрозой, опасностью, конфликтом;		
		б) психологический стресс;	2) вызывается перегрузкой или дефицитом информации, необходимой для принятия решений;		
		в) информационный стресс;	3) возникает в ответ на воздействие физических факторов внешней среды, опасных для организма;		
		г) эмоциональный стресс	4) связан с психологическими факторами, например, высокой ответственностью, неопределенностью, конфликтами.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		а	б	в	г
		Правильный ответ:			
		а	б	в	г

		3	4	2	1
		31. На какие разделы делится возрастная психология? Правильный ответ: Психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости. 32. Что такое «социализация»? Правильный ответ: Социализация - процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей. 33. Что является предметом возрастной психологии? Правильный ответ: Предметом возрастной психологии являются периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. 34. Что такое ощущение и каковы его основные свойства? Правильный ответ: Ощущение - это отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Основные свойства ощущений: - Модальность - специфичность ощущений (зрительные, слуховые, вкусовые и т.д.); - Пороги ощущений - минимальная сила раздражителя, необходимая для возникновения ощущения; - Адаптация - изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражителя; - Взаимодействие ощущений - влияние одних ощущений на другие. 35. Что понимается под интеллектом и какие виды интеллекта выделяют? Правильный ответ: Интеллект - это общая способность к познанию и решению проблем, включающая в себя способность приобретать знания, применять их на практике, а также способность к логическому мышлению и			

		обучению. Основные виды интеллекта: - Вербальный (или лингвистический) интеллект - связан со способностью к использованию языка и речи - Математический (или логико-математический) интеллект - связан со способностью к логическому мышлению, решению задач - Пространственный интеллект - связан со способностью к зрительному и пространственному мышлению - Кинестетический (или телесно-двигательный) интеллект - связан со способностью к управлению движениями и действиями - Межличностный интеллект - связан со способностью к пониманию других людей - Внутрличностный интеллект - связан со способностью к самопознанию и саморегуляции. 36. Что такое «социальная психология»? Дайте определение. Правильный ответ: Социальная психология – это отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей. 37. Назовите предмет социальной психологии. Правильный ответ: социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия людей как представителей различных социальных групп; динамика развития межличностных отношений в группах; формы складывающегося общения; конкретные действия личности в различных формах группового объединения; причины и содержание формирования личностных и групповых мотивов, потребностей, установок; групповое влияние на члена группы и т.д. 38. Назовите объект социальной психологии. Правильный ответ: это малые и большие группы, а также положение личности в группе. Кроме того – изучение процессов развития личности; процессов межличностного и межгруппового взаимодействия. 39. Назовите задачи социальной психологии. Правильный ответ: фундаментальные – связаны с дальнейшим развитием теорий и

		концепций по мере накопления новых данных; прикладные задачи – выдвигаются буквально из всех сфер общественной жизни и не могут ожидать решения теоретических вопросов. 40. Перечислите отрасли социальной психологии. Правильный ответ: этническая психология; психология управления; психология общения; психология конфликтных отношений социальная психология личности; психология межличностных отношений; психология религии; политическая психология и др.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (УД) «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по УД «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения УД в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой междисциплинарной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;
- подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности.

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;

- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;
- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам.

Навыки и/или опыт деятельности:

- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.
- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.6. – Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 8.	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01,	Тестирование	не аттестован	2

	ПК 3.1, ПК 3.6.		низкий средний высокий	3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной	1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Правильный ответ: Специальная педагогика — теория и практика образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Специальная психология — область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными нарушениями формирования нервной системы. Реабилитация — комплекс мер, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов. Абилитация — первоначальное формирование способностей. Специальное образование — специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция — комплекс мер, направленных на преодоление или развитие недостатков психофизического развития. Интеграция — процесс предоставления человеку равных возможностей. Компенсация — замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Дизонтогенез — нарушение развития организма. Социальная адаптация — процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Дефект — психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития. 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ

	физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - находить и	в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Правильный ответ: В России система ранней психолого-педагогической помощи строится на принципах максимального приближения к месту жительства семьи, семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения и социальной защиты. Также обеспечивается вариативность форм организации ранней коррекционной помощи ребёнку и семье в образовании: семейное воспитание со специальной консультативной психолого-педагогической помощью в условиях дома или в ближайшей к дому образовательной организации. За рубежом в странах Европы большинство детей раннего и дошкольного возраста интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников. Психолого-медико-педагогическое сопровождение получают все дети с первых месяцев жизни. 6 Детские учреждения работают в рамках ситуативно-ориентированного подхода к интеграции детей с отклонениями в развитии в среду их нормально развивающихся сверстников. Главная задача взрослых — сформировать у детей индивидуальные и социальные компетенции, которые они смогут применить в конкретных жизненных ситуациях. 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Правильный ответ. Диагностические карты для обследования детей с ОВЗ включают оценку двигательного, сенсорного развития, речевого развития и коммуникации, особенностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. Результаты наблюдения отражают в диагностической карте, для этого выбирают соответствующий критерий и

	использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по	делают отметку в графе «Результат наблюдения». В графе «Комментарии» конкретизируют оценку и дополняют её. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп предполагает исследование следующих материалов: продукты деятельности, созданные в игре: фигурки из пластилина, конструкции из разных материалов; предметы для сюжетно-ролевых игр; продукты трудовой деятельности: заготовки, поделки на уроках труда; продуктивные материалы, творческие: рисунки, стихи, заметки, песни, сочинения, аппликации и прочее; продукты учебных занятий: контрольные работы, черновики, домашние задания. Анализ продуктов деятельности позволяет получить информацию о внутреннем мире ребёнка с ОВЗ, его отношении к окружающей среде, особенностях восприятия и другие стороны психики 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). Правильный ответ. Метод наблюдения. Позволяет выявить и оценить такие составляющие деятельности ребёнка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности. Метод беседы. Предполагает получение психологом информации об особенностях психического развития ребёнка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). Метод опроса педагогов (родителей). Осуществляется с применением опросников, то есть методик, содержащих вопросы, на которые родители и педагоги должны ответить в свободной форме (открытый тип опросника) или выбрать из вариантов, предлагаемых в опроснике (закрытый тип). Метод экспериментального изучения ребёнка (психологический эксперимент). Предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное

	адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	проявление изучаемых явлений. Специфика применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп может включать учёт особенностей, например, при изучении детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. 5. Анализ адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Правильный ответ. Содержание и планируемые результаты. Анализу подлежат список планируемых результатов, особенности оценки предметных результатов по учебному предмету и требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию. Специфика учебных планов. Например, включение в отдельные учебные планы специальных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, увеличение количества учебных часов на освоение ряда предметов, иные сроки начала освоения учебного предмета, исключение учебного предмета либо введение его в адаптированном варианте. Особенности оценочных процедур. При разработке контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ и критериев оценивания следует учитывать нозологически обусловленные особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся. Например, для обучающихся с нарушениями слуха адаптация может включать сокращение количества заданий в контрольной работе, увеличение времени на выполнение контрольных работ, упрощение заданий за счёт разделения их на отдельные блоки, специальное оформление бланков контрольных работ с учётом особенностей зрительного восприятия и пространственной ориентировки обучающихся с ОВЗ 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания

		обучающихся с особыми образовательными потребностями. Правильный ответ: Некоторые статьи журналов, в которых рассматриваются проблемы использования методов, средств и технологий в коррекционно-развивающем процессе для обучающихся с особыми образовательными потребностями: «Педмастерство». В статье «Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей в специальной коррекционной школе-интернате VIII вида» автор Ячменева Людмила Викторовна отмечает, что грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий развивает у обучающихся познавательную активность, творческие способности и школьную мотивацию. «Современные наукоёмкие технологии». В статье «Технологии коррекционно-развивающей работы на материале учебных текстов в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» автор Тишина Л. А. рассматривает современные проблемы адаптации технологий обучения чтению для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их индивидуального познавательного и речевого развития. «Педагогический опыт». Во всероссийском журнале авторских публикаций, конкурсах и конференциях для учителей и воспитателей есть статья «Обучение детей с ОВЗ средствами современных педагогических технологий», в которой говорится о применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционной работе. Использование ИКТ побуждает ребёнка к занятиям, содействует повышению речевой и познавательной активности, способствует коррекции речевых нарушений и психических функций. «Молодой учёный». В статье «Инновационные коррекционные педагогические технологии» говорится о том, что использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития и творческой активности.

		7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. Правильный ответ: Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей с умственной отсталостью и ЗПР может включать оценку следующих аспектов: Структура занятия. Обычно включает вводный этап (приветствие, музыкальное сопровождение, хороводно-коммуникативные игры) и заключительный (релаксационные упражнения, прощание). Цели и задачи занятия. Направлены на развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций, речи и эмоционально-личностной сферы. Используемые методы и технологии. К ним относятся игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и проектные технологии. Наглядность. Её применение важно для упрощения восприятия материала, так как дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии опираются на наглядно-образное мышление. Смена видов деятельности. Это нужно, чтобы учесть слабое внимание, истощаемость и пресыщаемость однообразной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка спокойной и доброжелательной атмосферы. Учитывая эмоциональную неуравновешенность таких детей, важно с пониманием и терпением воспринимать смены их настроения. Также при анализе можно оценить, насколько задания соответствуют индивидуальным особенностям детей, учитывают их темп изучения материала и уровень развития. 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Правильный ответ: Для подбора дидактических средств (игр, упражнений, заданий) для реализации цели коррекционно-развивающего занятия можно рассмотреть следующие примеры:

		Для воспитания звукового анализа. Игры «Угадай звук», «Найди окошко, где поселился звук», «Определи, сколько звуков в слове» и другие. Они направлены на различие звуков, выделение в словах определённых звуков в различных позициях, слогов, ударения. Для работы над дикцией, силой голоса, темпом речи. Можно использовать картотеки скороговорок, чистоговорок, загадок и стихов. Дети с удовольствием пользуются иллюстрированными карточками и произносят речевой материал громко, шёпотом, вполголоса и с разной скоростью. Для формирования грамматического строя речи. Дидактические игры «Подбери признак», «Назови ласково», «Поделит предметы» и другие. Для развития умения обобщать, сравнивать, противопоставлять. Игры «Назови лишний предмет», «Назови части целого», «Узнай, кто это?». Для развития навыков моделирования и планирования собственной речи ребёнка. Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» с использованием сюжетных картинок, схем. При выборе дидактических средств важно, чтобы они помогали достичь цели занятия. Количество игр на занятии должно быть разумным, их нужно продумать поэтапное распределение: в начале игра должна помочь организовать и заинтересовать ребёнка, в середине — подвести к усвоению темы, в конце занятие может носить поисковый характер. 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Правильный ответ: Для детей с нарушениями слуха: звукоусиливающая аппаратура, коммуникационные системы (FM-радио), программно-аппаратные комплексы, видео- и аудиосистемы, слухоречевые тренажёры. Для детей с нарушениями зрения: принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, пишущие машинки для написания текстов на Брайле, нагреватели для печати тактильной графики, тифлокомпьютеры и тифлоорганайзеры. Для детей с НОДА: средства передвижения

		(инвалидные коляски, подъёмники, ходунки и ходилки, костыли, трости), средства, облегчающие самообслуживание (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей), специальная клавиатура с увеличенными клавишами, джойстик. 10. Анализ конспектов занятий с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Правильный ответ: Для анализа конспектов занятий с последующей адаптацией под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА можно обратить внимание на следующие аспекты: Для детей с нарушением зрения. Задания должны предлагаться в наглядной форме, с опорой на несколько анализаторов. Инструкции выполнения заданий - чёткие, простые, повторяющиеся по несколько раз, в одной последовательности и теми же выражениями. Для мотивации к учебной деятельности в начале занятия создаются проблемные ситуации. Для детей с нарушением слуха. При изучении каждой темы учебный материал структурируется при помощи структурно-логических схем, причинно-следственных опор, речевых таблиц. Инструкции учебных заданий на начальных этапах должны состоять из простых предложений. Для лучшего запоминания и усвоения материала используются опорные конспекты, различные схемы. Для детей с НОДА. При адаптации учебных заданий для учащихся с НОДА применяются индивидуализация стимульных материалов, дополнительная визуализация, минимизация двойных требований, упрощение содержания задания, сокращение объёма заданий при сохранении уровня их сложности. Также при анализе конспектов занятий важно учитывать, что для детей с нарушением зрения необходимо соблюдать офтальмо-гигиенические требования к цветовой гамме горизонтальных и вертикальных поверхностей, освещённости помещений и рабочих мест, правильному рассаживанию детей на занятиях в зависимости от

		зрительного диагноза и остроты зрения. 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам). Правильный ответ: Сайт rizar.ru. На нём представлены задания, в том числе решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио- и видеоматериалам). Образовательная социальная сеть nsportal.ru. На сайте представлены логопедические задачи, по которым нужно составить заключение о состоянии речи детей. Сайт rutube.ru. На нём можно посмотреть видео «Дизартрия и фонематический слух. Диагностика речи и логопедическое обследование ребёнка 5, 6 лет» от канала «Творческий Путь». 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Правильный ответ: -Создать чёткую и упорядоченную пространственно-временную структуру уроков и всего пребывания ребёнка в школе или детском саду. Это даст ему опору для понимания происходящего и самоорганизации. -Установить предварительный контакт с ребёнком, если это затруднительно, то осуществлять работу через посредника. -Правильно организовать учебное пространство. На первом этапе работы по формированию стереотипа учебного поведения парта или рабочий стол должны находиться непосредственно у стены, на которой закреплена доска. Ребёнка сажают лицом к доске, а взрослый находится позади него, осуществляя необходимую помощь. -Использовать визуальную поддержку. Для этого подойдут фотографии, рисунки, трёхмерные предметы, написанные слова или списки. -Составить план группы, класса или всей школы с указанием расположения предметов. Также нужно оформить распорядок дня, используя символы и рисунки. -Использовать визуальное расписание. Задания, включенные в расписание, должны быть для ребёнка доступными. Увеличение

		количества заданий и их усложнение должно осуществляться постепенно, в зависимости от уровня развития ребёнка. -Установить правила, связанные с контролем успеваемости. Разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере). Предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ, разрешать переписывать контрольные работы, принимать работу позже установленного срока. -Использовать приоритетные для ребёнка с РАС формы деятельности для развития навыков социализации, коммуникации и учебной деятельности в целом. Например, если ученику нравится всё раскладывать по порядку, ему можно поручить сбор тетрадей или наведение порядка в библиотеке класса. -Также важно обеспечить уголок (комнату) для сенсорной разгрузки — зону для релаксации. В ней должен быть приглушённый свет и не должно быть ярких цветовых пятен. 13. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Правильный ответ: -Создание «Университета для родителей». Его цели — изучение проблем семейного воспитания детей с отклонениями психофизического развития и разработка новых организационных форм и педагогических технологий включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс. -Комплексный подход к реабилитации. Он реализуется в условиях стационара разными специалистами при внедрении традиционных, нетрадиционных методов и новых технологий. -Естественно-средовой подход. Это целостная система построения программы помощи ребёнку и семье, основанная на изучении семейной среды, отношений, ресурсов, трудностей и беспокойств относительно жизни и на использовании повседневных рутин для развития ребёнка. -Работа команды специалистов. Она обеспечивает единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. -Внедрение дистанционных форм сопровождения. Это позволяет включать родителей в коррекционно-развивающий

		процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи с использованием цифровых образовательных ресурсов. 14. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Правильный ответ: -Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения направлено на создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи, оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защиту ребёнка и его окружения от негативного воздействия различных факторов. -Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями включает: Образовательное направление. Помощь родителям в обучении и воспитании. Направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Посредническое направление. Помощь в организации, координации и информировании. Заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т. д.). Формы просветительской деятельности: групповые и индивидуальные консультации, лекции приглашённых специалистов, тренинги, оформление стендов, форумы на сайтах, родительские собрания, мастер-классы. 15. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Правильный ответ: Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов,

		участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): -Диагностическое направление. Заключается в проведении первичного обследования обучающихся и дальнейшего динамического наблюдения за их развитием. -Коррекционно-развивающее направление. Предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с ними. -Аналитическое направление. Определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся. -Кроме того, к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести психологическое просвещение педагогов, направленное на формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах собственного развития.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного	Задача №1: В 3-м классе учится мальчик с диагнозом ДЦП, который испытывает трудности с письмом. Его почерк неразборчив, а скорость письма очень низкая. Учительница пытается помочь ему, используя различные приемы: специальные ручки, печатные тетради, индивидуальные задания, но видимых улучшений нет. Задание - ответьте на вопросы: 1. Какие еще методы и приемы можно использовать для работы с мальчиком, чтобы помочь ему улучшить почерк и скорость письма? 2. Как адаптировать учебный процесс, учитывая его особенности? Правильный ответ: 1а. Специальные приспособления: помимо ручек и тетрадей, можно попробовать использовать специальные приспособления для письма: наклонные линейки, трафареты, штампы с буквами. 1б. Визуализация: использовать картинки, схемы, мнемокарточки для визуального представления материала, что поможет мальчику запомнить информацию и снизить нагрузку на память. 1в. Развитие мелкой моторики: проводить регулярные упражнения для развития мелкой моторики рук: лепка, рисование, конструирование, игры с мелкими деталями. 1г. Индивидуальные задания: составлять индивидуальные задания, учитывая особенности мальчика, например, сокращать объем текста, давать больше времени на выполнение, использовать альтернативные формы работы. 1д. Позитивная мотивация: поощрять успехи мальчика, хвалить его за старание, использовать игровую форму обучения.

	физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой	1е. Работа с логопедом: провести консультацию с логопедом для выявления причин проблем с почерком и получения рекомендаций по его коррекции. 2. Разрешить мальчику пользоваться компьютером, планшетом для выполнения заданий, использовать специальные программы для диктовки и распознавания речи. Задача №2: Девочка с аутизмом, ученица 4-го класса, испытывает сильный страх перед публичными выступлениями. Она отказывается отвечать на уроках, читать вслух, участвовать в школьных мероприятиях. Родители девочки также обеспокоены ее состоянием. Задание - ответьте на вопросы: 1.Как помочь девочке преодолеть страх перед выступлениями? 2.Какие методики и приемы можно использовать? 3.Как создать безопасную и комфортную среду для ее обучения? Правильный ответ: 1а. Создание безопасной среды: создать комфортную и безопасную среду для девочки, где она чувствует себя уверенно. Разрешить ей выбирать способы презентации информации: рисунок, презентация, видеоролик, индивидуальное выступление перед учителем. 1б. Постепенная адаптация: начать с небольших выступлений перед небольшим количеством слушателей: например, перед учителем и несколькими друзьями. 2а. Использование игр и упражнений: проводить игры и упражнения, развивающие уверенность в себе, умение выражать свои мысли и чувства. 2б. Ролевая игра: проиграть возможные ситуации с выступлениями в игровой форме. 2в. Поддержка и поощрение: поощрять девочку за любое усилие, хвалить ее за смелость, поддерживать ее перед выступлениями. 2г. Позитивное укрепление: награждать девочку за успехи и усилия, поощрять ее участие в различных мероприятиях. 3. Работа с психологом: провести консультацию с психологом для выявления причин страха и разработки индивидуального плана по преодолению этого состояния. Задача №3: В 5-м классе учится девочка с синдромом

	и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	Дауна. Она демонстрирует хорошие способности в области рисования, но испытывает трудности с математикой и чтением. Учительница стремится найти индивидуальный подход к обучению девочки, учитывая ее особенности. Задание - ответьте на вопросы: 1.Как создать индивидуальную программу обучения для девочки, учитывая ее сильные и слабые стороны? 2.Какие методы и приемы можно использовать для обучения чтению и математике? 3.Как интегрировать ее в учебный процесс с учетом ее особенных потребностей? Правильный ответ: 1а. Индивидуальная программа обучения: создать индивидуальную программу обучения для девочки, учитывающую ее сильные и слабые стороны. 1б. Визуальное обучение: использовать картинки, схемы, мнемокарточки для обучения чтению и математике, учитывая ее визуальные способности. 2а. Игровые методы: использовать игровые методы обучения, чтобы сделать процесс увлекательным и доступным для девочки. 2б. Практические задания: давать девочке практические задания, чтобы она могла применить свои знания на практике. 2в. Использовать специальные программы для обучения чтению и математике, разработанные для детей с особыми образовательными потребностями. 3а. Адаптация учебного процесса: учитывать особенности девочки при подготовке уроков, например, сокращать объем заданий, давать больше времени на их выполнение. 3б. Инклюзивные практики: создать инклюзивную среду в классе, где девочка чувствует себя комфортно и полноценным участником образовательного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тесты
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура»	1. Выберите правильный ответ Какое из утверждений наиболее точно описывает понятие «особых образовательных потребностей»? а) Отклонения в физическом развитии ребенка. б) Необходимость в индивидуальном подходе к обучению. в) Трудности в освоении общеобразовательной программы. г) все вышеперечисленное. 2. Выберите правильный ответ К какому типу особых образовательных потребностей относится нарушение зрения? а) Физические нарушения. б) Сенсорные нарушения. в) Психические нарушения. г) Социальные нарушения. 3. Выберите правильный ответ Что является основой для создания индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ? а) Психолого-педагогическая диагностика. б) Родительское мнение. в) Медицинская справка. г) Результаты тестирования. 4. Выберите правильный ответ Какая из целей является наиболее приоритетной при обучении детей с ОВЗ?

	в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть	а) Получение знаний и навыков. б) Социализация и адаптация в обществе. в) Развитие индивидуальных способностей. г) Все вышеперечисленное. 5. Выберите правильный ответ Какое из утверждений является наиболее важным для создания инклюзивной среды? а) Наличие специальных учебных программ. б) Присутствие специального педагога в классе. в) Позитивное отношение к детям с ОВЗ. г) Отсутствие барьеров в доступе к образованию. 6. Выберите правильный ответ Какие методы обучения наиболее эффективны для детей с ОВЗ? а) Традиционные методы. б) Интерактивные методы. г) Индивидуальные методы. д) Комбинирование различных методов. 7. Выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений является ошибочным в отношении инклюзивного образования? а) Инклюзивное образование направлено на создание единой образовательной среды для всех детей. б) Инклюзивное образование предусматривает отдельное обучение детей с ОВЗ. в) Инклюзивное образование способствует развитию толерантности и уважения к разнообразию. г) Инклюзивное образование позволяет детям с ОВЗ интегрироваться в общество. 8. Выберите правильный ответ Что является основным принципом при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ? а) Индивидуализация. б) Дифференциация. в) Компенсация. г) Все вышеперечисленное. 9. Выберите правильный ответ Какое из утверждений является наиболее точным в отношении инклюзивного образования в России?

	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;	а) Инклюзивное образование является обязательным для всех школ. б) Инклюзивное образование является добровольным для школ. в) Инклюзивное образование находится в стадии развития. г) Инклюзивное образование не реализуется в России. 17. Выберите правильный ответ Какие профессиональные компетенции необходимы учителю, работающему с детьми с ОВЗ? а) Знание специальной педагогики. б) Умение работать с различными видами инвалидности. в) Умение создавать инклюзивную среду. г) Все вышеперечисленное. 10. Выберите правильный ответ Какая из следующих методик не является специальной методикой обучения детей с ОВЗ? а) Методика тифлопедагогики. б) Методика сурдопедагогики. в) Методика логопедии. г) Методика развивающего обучения. 11. Дать ответ на вопрос: Что такое инклюзивное образование? Правильный ответ: Инклюзивное образование — это подход к обучению, при котором учащиеся с особыми образовательными потребностями интегрируются в общеобразовательную среду. Целью является создание доступной и принимающей всех учебной среды, где каждый ученик может учиться и развиваться вместе со сверстниками. 12. Дать ответ на вопрос: Какие методы обучения эффективны для детей с нарушениями аутистического спектра? Правильный ответ: Для детей с нарушениями аутистического спектра часто используются визуальные поддержки, структурированное обучение, поведенческие техники и социальные истории. Важно также обеспечить предсказуемость и последовательность в процессе обучения. 13. Дать ответ на вопрос: Какие принципы лежат в основе

	- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам.	индивидуального образовательного плана (ИОП)? Правильный ответ: ИОП разрабатывается на основе индивидуальных потребностей ученика и включает в себя адаптированные учебные цели, методы обучения, а также необходимые условия и ресурсы. Основные принципы ИОП — это индивидуализация, гибкость и регулярная оценка прогресса. 14. Выберите правильный ответ Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц... • с психическими нарушениями • с одарённостью • с особыми образовательными потребностями • с хроническими соматическими заболеваниями • 15. Дать ответ на вопрос: Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья... социальных коррекционно-педагогических гуманитарных экономических 16. Дать ответ на вопрос: Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения лечении воспитании обучении 17. Дать ответ на вопрос: Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу... • педагогического оптимизма • дифференцированного подхода • ранней педагогической помощи • индивидуального подхода 26. Дать ответ на вопрос: Первая в России специальная школа была создана благодаря участию: • Императора Александра I • К.Д.Ушинского • Императрицы Марии Фёдоровны • Московской Городской Думы

		18. Дать ответ на вопрос: Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме: 1) «Я-слушание»; 2) активное слушание; 3) переключение; 4) «Я-замечание». 19. Дать ответ на вопрос: Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц... -с психическими нарушениями -с одарённостью -с особыми образовательными потребностями -с хроническими соматическими заболеваниями 20. Дать ответ на вопрос: В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует: 1) сделать «Я-замечание»; 2) снисходительно промолчать; 3) рассказать, как надо вести себя; 4) выслушать ребенка. 21. Дать ответ на вопрос: Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: -компенсация -коррекция -адаптация -реабилитация 22. Дать ответ на вопрос: Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде - только с родителями трудного ребёнка - со стороны социального педагога на каждого родителя, посещающего занятия и внутри группы при взаимодействии участников 23. Дать ответ на вопрос: Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте 1) учебная 2) игровая 3) предметная 4) трудовая

		24. Дать ответ на вопрос: Педагогическое общение предполагает, что: (Укажите неверный ответ.) 1) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность ребенка; 2) необходимо всячески избегать конфликтов; 3) педагог должен быть инициативным в общении с детьми: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними; 4) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности. 25. Дать ответ на вопрос: В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 год1) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается: (исключите неверный вариант ответ1): 1. для имеющих задержку психического развития – 12 человек; 2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек; 3. для умственно отсталых – 12 человек; 4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек. 26. Дать ответ на вопрос: Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ) 1. развитие личности в соответствии с природными способностями; 2. государственные стандарты образования; 3. развитие знаний, умений и навыков школьника; 4. государственный образовательный заказ. 27. Дать ответ на вопрос: У ребенка 7-ми лет с умственной отсталостью ведущей формой деятельности является: 1) игра;

		2) манипуляции с предметами; 3) предметная деятельность; 4) учебная деятельность. 28. Дать ответ на вопрос: Наиболее исходным первичным моментом деформирования в возникновении деформированного развития личности являются: - ненормальные отношения подростка в семье - ненормальные отношения подростка в школе 29. Дать ответ на вопрос: Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии) 1) первое звено речевой функциональной системы 2) второе звено речевой функциональной системы 3) третье звено речевой функциональной системы 4) все три звена речевой функциональной системы 30. Дать ответ на вопрос: К «мифологическому» (нереальному) образу учителя можно отнести следующие характеристики: 1) эмоционален, естественен; 2) интересен, талантлив; 3) проявляет собственные слабости; 4) скрывает свои переживания, не выражает эмоции. 40. Дать ответ на вопрос: К методам проведения социальных исследований относятся: 1. тестирование; 2. анкетирование; 3. опрос; 4. все выше перечисленное. 31. Тифлопедагогика - это: 1. отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности 2. отрасль дефектологии, разрабатывающая

		проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения 3. отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи 4. отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха 32. Как называется этап индивидуального развития длящийся от 1 года до 3-х лет и являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения? 1. аффективный 2. моторный 3. сенсомоторный 33. Страх заболеть - это: 1. гидрофобия 2. эрептофобия 3. агорафобия 4. нозофобия 34. Как называется процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира? 1. реабилитация 2. абилитация 3. компенсация 4. адаптация 35. Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями: 1. дети с задержкой психического развития (но при этом интеллект в норме) 2. дети с девиантным поведением 3. неслышащие и слабослышащие дети 4. дети-спортсмены 5. слабовидящие 36. Запоздывание или приостановка психического развития - это: 1. ретардация 2. асинхрония 3. репарация 4. синхрония 37. Нарушение звукопроизношения при

		нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата - это: 1. дизартрия 2. тахилалия 3. брадилалия 4. дислалия 38. Дайте ответ на вопрос Какие в практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются понятия нормы? Укажите виды норм. Правильный ответ: - предметная - функциональная - статистическая - социальная. 39. Дайте ответ на вопрос Как называется процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма? Правильный ответ: компенсация. 40. Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие. Правильный ответ: - наличие специальных учебников - наличие сурдотехнических средств - психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-сурдопедагогами - специальная освещенность. 41. Установите правильную последовательность этапов работы с ребенком, имеющим асинхронное развитие, для эффективной организации его обучения: 1) Разработка индивидуальной программы обучения, учитывая зоны актуального и ближайшего развития. 2) Определение типа и степени асинхронности развития ребенка с помощью психолого-педагогической диагностики. 3) Мониторинг успеваемости ребенка и корректировка образовательной программы при необходимости. 4) Создание мотивационно-побуждающей среды в классе, с учетом интересов ребенка и его сильных сторон.

Правильный ответ:

2	1	4	3

42. Установите правильную последовательность действий при организации обучения ребенка с нарушением зрения:

- 1) Обеспечить доступность учебного материала с помощью тактильных материалов, рельефно-графических изображений, аудиокниг, специальных программ для компьютера.
- 2) Провести диагностику остроты зрения, определить особенности его нарушения и подбирать индивидуальные средства реабилитации (очки, контактные линзы).
- 3) Создать удобную и безопасную среду обучения, учитывая особенности ребенка.
- 4) Использовать различные методы обучения, учитывая особенности восприятия информации ребенком (например, зрительно-моторное обучение, обучение на основе аудиоматериалов).

Правильный ответ:

2	3	1	4

43. Установите правильную последовательность действий педагога при планировании обучения ребенка с умственной отсталостью:

- 1) Разработать индивидуальную программу обучения, учитывая уровень умственного развития ребенка, его сильные стороны и зону ближайшего развития.
- 2) Провести диагностику уровня умственного развития ребенка с помощью специальных тестов и методик.
- 3) Определить цели и задачи обучения, учитывая особенности ребенка и его потребности.
- 4) Использовать специальные методы и приемы обучения, которые учитывают особенности восприятия и усвоения информации ребенком.

5) Создать атмосферу доверительных отношений с ребенком, основанную на понимании, поддержке и поощрении.

Правильный ответ:

2	3	1	4	5

44. Установите правильную последовательность этапов становления теоретических основ инклюзивного образования:

- 1) Появление концепции инклюзивного образования как варианта обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, в том числе с ОВЗ.
- 2) Развитие специальных методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих особенности развития детей с ОВЗ.
- 3) Формирование общественного признания и понимания необходимости инклюзивного образования, смена общественных установок относительно детей с ОВЗ.
- 4) Введение законодательных актов, регламентирующих права детей с ОВЗ на образование в инклюзивной среде.
- 5) Разработка и внедрение инклюзивных образовательных программ и учебных планов.

Правильный ответ:

1	3	4	5	2

45. Установите правильную последовательность действий, необходимых для предотвращения развития дизонтогенеза:

- 1) Проведение ранней диагностики и коррекции возможных нарушений в развитии ребенка.
- 2) Создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его особенностей и потребностей.
- 3) Профилактика возникновения первичных нарушений в развитии ребенка с помощью медицинских и социальных мероприятий.
- 4) Своевременное обращение за помощью к

специалистам при выявлении первых признаков нарушений в развитии ребенка.

Правильный ответ:

3	1	4	2

46.Соотнесите педагогические закономерности дизонтогенеза с их основными характеристиками:

Закономерность:

- а) Закономерность неравномерности психического развития.
- б) Закономерность компенсации и субкомпенсации.
- в) Закономерность критических периодов в развитии.
- г) Закономерность индивидуализации развития.
- д) Закономерность социальной обусловленности развития.

Характеристика:

- 1. Определенные периоды развития, когда особо чувствительны к внешним влияниям и формированию определенных функций.
- 2. Возможна компенсация нарушенных функций за счет развития других функций, либо субкомпенсация, когда компенсация неполная.
- 3. Развитие происходит неравномерно, с периодами ускорения и замедления, в разных сферах развития с разной интенсивностью.
- 4. Развитие определяется не только биологическими факторами, но и социальными условиями, воспитанием, образованием.
- 5. У каждого ребенка с ОВЗ свой собственный темп и траектория развития, важно учитывать индивидуальные особенности.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	5	4

47. Соотнесите ключевые компетенции педагога эксклюзивного образования с их основными характеристиками:

Компетенция:

а) Компетенция в области специальной психологии и педагогики.

б) Компетенция в области диагностики и коррекции нарушений в развитии.

в) Компетенция в области создания инклюзивной образовательной среды.

г) Компетенция в области коммуникации и взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями и специалистами.

д) Компетенция в области разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.

Характеристика:

1. Понимание принципов и методов специальной педагогики и психологии, знание особенностей развития детей с ОВЗ.

2. Умение проводить психолого-педагогическую диагностику, определять индивидуальные особенности и нужды детей с ОВЗ.

3. Умение создавать условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, обеспечивать их равные возможности.

4. Умение строить эффективное взаимодействие с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

5. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей развития каждого ребенка.

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Правильный ответ. Специальная педагогика и специальная психология - основные отрасли дефектологии. Дефектология - это наука о закономерностях и особенностях развития лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации. Специальная педагогика является составной частью педагогики, одной из её ветвей. Она разрабатывает теоретические и прикладные аспекты специального (особого) образования и воспитания лиц с недостатками в физическом и психическом развитии. Специальная психология изучает причины, сущность и закономерности отклоняющегося (нарушенного) психического развития, психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, личности. Суть специальной педагогики и психологии заключается в особом подходе к детям с некоторыми отклонениями в психическом и физическом развитии. Для таких детей разрабатываются специальные образовательные программы, обеспечивающие комфортное обучение и развивающие навыки социализации и коммуникации, необходимые для включения в общество. 2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Правильный ответ. Основные задачи специальной педагогики: изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей

	культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать	жизнедеятельности; определение и обоснование коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта; определение, обоснование и построение педагогических классификаций нарушений развития; изучение закономерностей специального образования лиц с ограниченными возможностями; разработка коррекционных и реабилитационных программ, а также форм, методов, средств специального обучения и воспитания. Основные задачи специальной психологии: изучение общих и специфических закономерностей психического и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; изучение и осуществление процесса социального и «средового» адаптирования и интегрирования лиц с ограниченными возможностями в окружающий социум; психологическое обоснование путей и методов коррекционного воздействия и социальной реабилитации лиц с отклонениями в развитии; разработка рекомендаций по психопрофилактике нарушений познавательного развития. Основная задача специальной педагогики и психологии — поиск эффективных путей компенсации нарушенных функций. 3.Предметные области специальной педагогики и психологии. Правильный ответ. Предметные области специальной педагогики: Олигофренопедагогика. Изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Логопедия. Изучает особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Сурдопедагогика. Изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Тифлопедагогика. Изучает особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Тифлосурдопедагогика. Изучает особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Область специальной педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Область специальной педагогики, изучающая

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей	особенности обучения и воспитания детей с множественными нарушениями. Предметные области специальной психологии: Психология слепых (тифлопсихология). Психология глухих (сурдопсихология). Психология умственно отсталых (олигофренопсихология). Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Психология лиц со сложными нарушениями развития 4.Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Правильный ответ. Специальная педагогика связана с психолого-педагогическими и медицинскими науками, такими как педагогическая психология, невропатология, патологическая анатомия, патофизиология, общая и медицинская генетика, психопатология, детская психиатрия. Для сурдо- и тифлопедагогики большое значение имеют данные отоларингологии (науки о заболеваниях уха, носа, горла) и офтальмологии (науки о заболеваниях органов зрения). Специальная психология тесно связана с другими отраслями психологии, в особенности с общей, возрастной и педагогической. Знания, накопленные ими, выступают в качестве теоретической базы для специальной психологии, так как развитие психики в условиях сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений подчиняется общим законам функционирования и генеза сознания. Также специальная психология контактирует с рядом клинико-биологических наук: нейрофизиологией, невропатологией, детской психиатрией, офтальмологией, оториноларингологией, медицинской генетикой и другими. 5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Правильный ответ. Норма в психологии - это набор статистически определяемых количественных показателей, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста. Отклонение - это то, что не соответствует норме. При этом отклонения в развитии могут носить как негативный, так и позитивный характер.

	развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для	Этиология (причины) отклоняющегося развития разнообразны и включают, например: дестабилизацию общества и отдельных семей, отсутствие нормальных гигиенических, экономических, экологических условий для будущих матерей и детей разных возрастных групп. Также к причинам относят психическую и познавательную депривацию, недостаточность удовлетворения сенсорных и эмоциональных контактов и потребностей. Патогенез отклоняющегося развития заключается в том, что в силу неблагоприятных внешних или внутренних условий нарушается способность к адаптации, то есть к восстановлению оптимального баланса внутри организма за счёт перестройки сохранных и нарушенных функциональных систем 6. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Правильный ответ. Согласно научной традиции, заложенной Л. С. Выготским в дефектологии, различают первичные и вторичные нарушения развития: Первичные нарушения — это биологические по своей природе повреждения (дефекты) органов или систем. Они могут быть врождёнными и приобретёнными. Вторичные отклонения по своей природе качественно отличаются от первичных, хотя и производны от них. Их связь не имеет однозначной органической природы. Для описания происхождения, сочетания и взаимосвязи различных нарушений в развитии каждого конкретного ребёнка Л. С. Выготский предложил использовать термины «структура дефекта» или «структура нарушений». 7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Правильный ответ. Общие закономерности отклоняющегося развития: снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Специфические закономерности отклоняющегося развития могут варьироваться в зависимости от конкретного вида нарушений. Например: При нарушениях слуха компоненты психики развиваются в иных по сравнению со слышащими

	планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	детьми пропорциях: наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, письменная речь приобретает большую роль сравнительно с устной. При нарушении зрения явления изоляции выступают в недостаточной связи речи и действия, но при сохранности других анализаторов и интеллектуальных возможностей в целом достигается высокий уровень компенсации. Специфическими закономерностями искажённого развития являются энергетическая недостаточность, нарушения инстинктивно-аффективной сферы, низкие сенсомоторные пороги с выраженным отрицательным фоном ощущений. 8.Классификация основных видов дизонтогенеза. Правильный ответ. Классификация основных видов дизонтогенеза, предложенная В. В. Лебединским, включает: Отклонения по типу ретардации (задержанное развитие) и дисфункцию созреваия: общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести); задержанное развитие (задержка психического развития). Отклонения по типу повреждения: повреждённое развитие (органическая деменция); дефицитное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи). Отклонения по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений: искажённое развитие (ранний детский аутизм); дисгармоничное развитие (психопатии). Также основными типами психического дизонтогенеза являются регрессия, распад, ретардация и асинхрония психического развития. 9. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Правильный ответ. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает: Раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребёнка и его семьи. Сокращение разрыва между первичным нарушением в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционной помощи. Своевременное начало специального образования (до первых месяцев жизни ребёнка). Составление индивидуальной комплексной

		программы сопровождения на основе выявления потенциала развития ребёнка. Обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи. Основные цели ранней помощи: общее развитие ребёнка и максимально возможная коррекция вторичных нарушений развития; улучшение качества жизни ребёнка и его социальной адаптации, формирование значимых жизненных навыков «по возрасту»; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и других близких взрослых; улучшение детско-родительских отношений и качества внутрисемейного общения; расширение социальных контактов, улучшение качества жизни семьи. Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля 10. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правильный ответ. Дошкольное образование. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Задачи — охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, преемственность целей, задач и содержания образования. Школьное образование. Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения таких обучающихся.

		11. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Правильный ответ. Психолого-педагогическая диагностика. При приёме ребёнка с ОВЗ в школу специалисты проводят диагностику, собирают анамнестические данные и беседуют с родителями. Это позволяет составить план индивидуальной образовательной и воспитательной работы с учётом особенностей и возможностей ребёнка. Разработка индивидуальной программы обучения. В неё включаются как общеобразовательные предметы, так и занятия со специалистами: логопедами, дефектологами, психологами. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Они проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребёнка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения. Создание материально-технических условий. Они должны обеспечивать беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в здания и помещения образовательной организации, а также их комфортное пребывание и обучение. Социализация. Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя и свои способности, участвуя в различных конкурсах и олимпиадах. Реализация инклюзивного образования требует от учителя, психолога и социального педагога умения работать в разнородных и разноуровневых средах, строить индивидуальный учебный план для любого учащегося, использовать адаптивные методы и приёмы педагогической деятельности. 12. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Правильный ответ. Цель коррекционно-развивающего обучения — создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению учебного материала. Задачи: - развитие познавательной активности детей; - формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание

		самоконтроля, самооценки; развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений детей об окружающей действительности; логопедическая коррекция нарушений речи; психокоррекция поведения ребёнка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. Принципы коррекционно-развивающего обучения: введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы; использование приёмов и методов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, то есть создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач речевого и общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития; определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами. 13.Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Правильный ответ. Сущность коррекционно-развивающего обучения заключается в исправлении отклонений в развитии ребёнка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей на программном учебном материале. Цель такого обучения — создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению учебного материала. Содержание коррекционно-развивающего обучения включает: развитие познавательной активности детей; развитие общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, группировка и классификация); нормализацию учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, навыков самоконтроля и самооценки; развитие словаря, связной речи, знаний и представлений об окружающей действительности; логопедическую коррекцию нарушений речи; психокоррекцию поведения;

		проведение социальной профилактики, формирование навыков общения и правильного поведения. Система коррекционно-развивающего обучения предполагает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий (общеразвивающей и предметной направленности) 14. Методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Правильный ответ. Методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строятся на индивидуальном подходе к ребёнку. Задача индивидуального подхода — научить ребёнка добиваться успехов в учёбе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребёнка. Некоторые методы обучения: постоянное мотивирование; обучение в игровом формате; сочетание наглядных методов с практическими; дозированное предъявление заданий и речевого материала (постепенное усложнение); частое повторение знакомых упражнений с добавлением элементов новизны; конкретность и доступность заданий; поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение, повторение учащимся инструкции к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для завершения задания. Некоторые методы воспитания: Информационные методы (беседа, консультирование, чтение художественной литературы, личный опыт). Практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, трудовая, изобразительная и художественная деятельность). Оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание). Отбор методов определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, социальным окружением ребёнка. 15. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Правильный ответ. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Она может быть

		использована для коррекции личности ребёнка, развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. В школьном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода поэтапного формирования умственных действий. И в дошкольном, и в младшем школьном возрасте эффективны коррекционно-развивающие программы, которые включают детей в разнообразную творческую деятельность — изобразительную, игровую, литературную, трудовую и пр.. Основные направления психолого-педагогической коррекции: Симптоматическая коррекция (направлена на снятие симптомов). Каузальная коррекция (направлена на поиск и устранение причин отклонений). Целенаправленное формирование обобщённых способов ориентировки в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в социальной ситуации развития. 16. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Правильный ответ. Умственная отсталость — это расстройство нервного развития, которое возникает в раннем детском возрасте и приводит к нарушению интеллектуальных способностей и адаптивных функций ребёнка. Классификация умственной отсталости: Международная классификация болезней (МКБ-10), основанная на уровне интеллекта (IQ): лёгкая (дебильность) — соответствует коэффициенту интеллекта (IQ) в диапазоне 50–69; умеренная (имбецильность) — IQ 35–49; 1 тяжёлая (выраженная имбецильность) — IQ 20–34; глубокая (идиотия) — IQ менее 20. 17. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Правильный ответ. Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (эмоционально-волевая сфера, внимание, память, мышление) отстают в своём развитии от принятых психологических норм

		для данного возраста. Классификация ЗПР по К. С. Лебединской включает четыре основных варианта: ЗПР конституционального происхождения. Причины: нарушения обмена веществ, специфика генотипа. Симптомы: задержка физического развития, становления психомоторных функций, интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностная незрелость. ЗПР соматогенного происхождения. Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии. Симптомы: задержка психомоторного и речевого развития, интеллектуальные нарушения, невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценке. ЗПР психогенного происхождения. Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда. ЗПР церебрально-органического генеза. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. Особенности психического развития детей с ЗПР: Эмоционально-волевая незрелость. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребёнка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Низкая работоспособность. В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Ограниченный запас общих сведений об окружающем. Также характерны недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас. Несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления. Все задания, которые требуют привлечения логического мышления и объяснения, выполняются детьми с ЗПР значительно хуже, чем нормально развивающимися детьми. Задержка физического развития. Рост меньше нормы, отмечается хрупкое телосложение. 18.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Правильный ответ. Некоторые особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью: обеспечение доступности содержания учебного материала за счёт снижения объёма и глубины

		изучаемого материала; организация предметно-практической деятельности, в ходе которой могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия; пропедевтический (подготовительный) период, в течение которого осуществляется развитие у учащихся определённых психофизических функций и формирование необходимой для изучения конкретной темы системы знаний, умений и навыков; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики; помощь при установлении внутрипредметных и межпредметных связей, целенаправленное обучение приёмам учебной деятельности; постоянный контроль и конкретная помощь со стороны учителя, дополнительные объяснения и показ способов и приёмов работы, большое количество тренировочных упражнений во время усвоения нового материала; поддержка в организации процессов социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни, умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; психолого-педагогическая поддержка в усвоении морально-этических норм поведения, овладении навыками общения с другими людьми. 3 19. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Некоторые особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР): побуждение познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); формирование и развитие целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного

		поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов. 20. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью. Правильный ответ. Индивидуальный подход. Необходимо подбирать задания, требующие разнообразной деятельности, и приспособлять темп изучения к уровню развития детей. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий. Использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий для упрощения восприятия материала. Смена разных видов деятельности на уроке с целью учёта слабого внимания, истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Чёткий алгоритм урока. Привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными. Использование поощрений для дополнительной мотивации. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы. Использование заданий с опорой на образцы и доступные инструкции. Для детей с умственной отсталостью также характерно предметно-действенное обучение, когда обучение строится на основе постоянной активной практической деятельности обучающихся с конкретными предметами. 21. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Правильный ответ. Индивидуальный подход. Необходимо подбирать задания, требующие разнообразной деятельности, и приспособлять темп изучения к уровню развития детей. 1 Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий. Использование наглядности, наводящих вопросов,

		аналогий для упрощения восприятия материала. Смена разных видов деятельности на уроке с целью учёта слабого внимания, истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Чёткий алгоритм урока. Привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными. Использование поощрений для дополнительной мотивации. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы. Использование заданий с опорой на образцы и доступные инструкции. Для детей с ЗПР основные направления коррекционно-развивающей работы включают развитие двигательной сферы (общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики) и коррекцию отдельных сторон психики (развитие зрительного и слухового восприятия, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, развитие пространственных представлений и ориентации и другое) 22. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Правильный ответ. Для дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития (ЗПР) используются следующие критерии: Степень поражения головного мозга. При ЗПР - функциональные нарушения ЦНС, локальные очаговые поражения средней и лёгкой степени. При умственной отсталости - диффузное в сочетании с очаговыми поражениями. Познавательное развитие. При ЗПР - несформированность словесно-логических операций, недифференцированное восприятие, неустойчивое внимание, затруднения в переработке вербальной информации. При умственной отсталости - тотальное психическое недоразвитие: недоразвитие наглядных форм мышления, искажённое и нецелостное восприятие, слабое развитие памяти, внимания. Речевое развитие. При ЗПР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи. При умственной отсталости - общее недоразвитие речи. Способ выполнения действий. При ЗПР - метод проб и ошибок, действия адекватны ситуации. При умственной отсталости - нерациональные, непродуктивные и неадекватные способы манипулирования. Произвольность. При ЗПР - отсутствие произвольности в психических функциях, но при обучении ребёнок переходит к элементам произвольности. При умственной отсталости -

		отсутствие произвольности в любой деятельности. Характер оказываемой помощи. При ЗПР ребёнок принимает и использует помощь при выполнении заданий. При умственной отсталости взрослый разъясняет инструкции, правила и в ходе совместной деятельности показывает образец работы. Уровень психической деятельности. При ЗПР - средний. При умственной отсталости - низкий. Для точной диагностики и дифференциации умственной отсталости и ЗПР необходимо обратиться к специалисту. 23. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Правильный ответ. Нарушение слуха - стойкое двустороннее нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата. Классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р. М. Боскис, включает две основные группы: Глухие. Дети, которые вследствие врождённой или раноприобретённой глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. Слабослышащие. Дети, у которых наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное). Согласно международной классификации нарушений слуха выделяют четыре степени тугоухости и глухоту, что зависит от средней потери слуха в диапазоне трёх речевых частот: 500, 1000 и 2000 Гц. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха включают: - бедный запас сведений об окружающем; - замедленное формирование понятий о форме и величине предметов; - замедленное формирование счётных операций; - неспособность к пересказу прочитанного; - инертность психических процессов; - конкретно-образный тип мышления; - незрелость поведения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха включают: - увеличение при необходимости сроков освоения

		образовательной программы; создание условий обучения, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу овладения знаниями, взаимодействие со сверстниками и взрослыми; коррекцию отклонений в развитии, развитие инициативы и познавательной активности, привлечение к различным видам деятельности; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом; целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование коммуникативной компетенции; осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи. 24.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Правильный ответ. Нарушение зрения - это отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами зрительного анализатора. Классификация детей с нарушениями зрения включает две основные группы в зависимости от степени нарушения: Слепые. У них отсутствуют зрительные ощущения или есть незначительное светоощущение. Слабовидящие. Острота зрения у таких детей находится в пределах от 0,05 до 0,2 при применении коррекции обычными очками. К слабовидящим относят и тех детей, острота зрения которых может быть более высокой, если при этом глазное заболевание прогрессирует. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения включают недоразвитие сферы чувственного познания, трудности формирования двигательных навыков, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема

		движений). Также у них могут быть проблемы с восприятием, памятью, мышлением, вниманием и речью. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения разнообразны и имеют определённые внутригрупповые отличия (в зависимости от степени нарушения зрительного анализатора). Некоторые из них: - обогащение и коррекция чувственного опыта; - формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки; - развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; - развитие коммуникативной деятельности, коррекция речевых нарушений; - развитие эмоциональной сферы, коррекция и профилактика возникновения негативных качеств характера и поведенческих проявлений; - формирование компенсаторных способов деятельности; - профилактика вербализма и формализма знаний; - формирование навыков ориентировки в микро- и макространстве; - коррекция нарушений двигательной сферы. 25.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Правильный ответ. Структура двигательного дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата (НОДА) включает в себя недоразвитие, нарушение или утрату двигательных функций. Некоторые элементы структуры двигательного дефекта у детей с церебральным параличом (ДЦП): - Ограничение объёма произвольных движений. Ребёнок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперёд, в стороны, согнуть или разогнуть ноги. - Наличие насильственных движений. Для многих форм ДЦП характерны гиперкинезы (непроизвольные движения) и тремор (дрожание пальцев рук и языка). - Нарушения координации. Проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребёнок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место.

		Нарушение ощущений движений (кинестезий). Развитие двигательных функций тесно связано с ощущением движений. При всех формах ДЦП нарушается проприоцептивная регуляция движения. По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети с НОДА разделяются на три группы: В первую группу входят дети с тяжёлыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания. Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы. Третью группу составляют дети, имеющие лёгкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. 26. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Правильный ответ. Классификация детского церебрального паралича (ДЦП) включает несколько подходов. По топографическому принципу в зависимости от количества поражённых конечностей выделяют моноплегию (поражена одна конечность), гемиплегию (одностороннее поражение руки и ноги), диплегию (тетрапарез с преимущественным поражением ног), квадри- или тетраплегию (поражены все четыре конечности в равной степени), двойную гемиплегию (тетрапарез с преимущественным поражением рук) и триплегию (поражение ног и одной руки или рук и преимущественно одной ноги). По характеру двигательных нарушений определяют спастический, экстрапирамидный, атактический, атонический или смешанный типы ДЦП. Согласно классификации К. А. Семёновой, выделяются пять форм детского церебрального

		паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ДЦП: Снижение концентрации внимания. Замедленность реакций. Трудности с переключением на иные виды деятельности. Ухудшение памяти, в том числе механической. Отсутствие интереса к занятиям. Быстрая утомляемость, которая снижает умственную работоспособность. Влияние на эмоционально-волевую сферу: у одних детей проявления проявляются застенчивостью и заторможенностью эмоций, а у других, напротив, повышенной раздражительностью и возбудимостью. Часто у детей наблюдается склонность к смене настроений в сочетании с инертностью эмоциональных реакций. 27.Особые образовательные потребности детей с НОДА Правильный ответ. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) включают: Потребность в доступной архитектурной среде. Окружающее пространство должно быть оборудовано пандусами, поручнями и другими средствами для передвижения. Потребность в коррекции нарушений познавательного и речевого развития. Потребность в психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений. Потребность в коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания. Потребность в помощи ассистента (тьютора) — при необходимости. Также к особым образовательным потребностям могут относиться и другие мероприятия, учитывающие особенности развития детей с НОДА на разных возрастных этапах. Они зависят от тяжести двигательной патологии или её усложнённости недостатками сенсорной, речевой или познавательной

		деятельности. 28.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Правильный ответ. В логопедии используются две основные классификации речевых нарушений у детей: Клинико-педагогическая. Привязана к медицинским причинам возникновения отклонений. Делит речевые нарушения на устные и письменные. К устным относятся, например: дисфония, афония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия. К письменным — дислексия, дисграфия, дизорфография. Психолого-педагогическая. Базируется на симптоматических характеристиках речевых расстройств. Делит речевые нарушения на нарушения средств общения и применения этих средств. К нарушениям средств общения относятся фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР). К нарушениям в применении средств общения — заикание. 29.Особенности психического развития детей с нарушением речи. Правильный ответ. Ощущения и восприятие. Нарушение фонематического восприятия, зрительное восприятие отстаёт в развитии от нормы. Внимание. Неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий. Память. Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. Мышление и воображение. Отмечаются нарушения самоорганизации, недостаточный объём сведений об окружающем, дети с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением. Речь и общение. Бедность и недифференцированность словарного запаса, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Эмоционально-волевая сфера. Пассивность, зависимость от окружающих, расстройства настроения, склонность к спонтанному поведению, наблюдается более низкая работоспособность. Моторика. Нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений

		пальцев рук и артикуляционных движений. 30. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Правильный ответ. Некоторые особые образовательные потребности детей с нарушениями речи: Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), в формировании социальной компетентности. Развитие всех компонентов речи и речезыковой компетентности. В частности, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи. Учёт возможностей ребёнка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей) и реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению. Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий. Возможность обучения на дому (дистанционно) при наличии медицинских показаний. Расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов с целью профилактики и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях 31. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Правильный ответ. Расстройства аутистического спектра (РАС) - это нарушение нейropsychического развития, характеризующееся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Для РАС характерно проявление первых признаков в раннем детском возрасте (чаще всего до трёх лет), отставание и задержка в развитии разнообразных психических функций и социально-коммуникативных навыков, сохранение аномалий социального функционирования и особенностей поведения на протяжении всей жизни. Характерными чертами РАС являются: глубокие нарушения социального развития,

		проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром; стереотипность в поведении; нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.); повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам. Подобный тип психического дизонтогенеза В.В. Лебединский (1985) определил как искажённое развитие. 32. Особенности психического развития детей с РАС. Правильный ответ. Некоторые особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): Нарушения потребности в общении. Дефицит всех видов речи (устной, письменной, жестовой, тактильной, дактильной). Ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения, интересов и видов деятельности. Нарушения социального взаимодействия. Неспособность воспринимать скрытый смысл, шутку, иронию, участвовать в символических, ролевых или имитативных играх. Нарушение общего уровня двигательной активности (гиперактивность, двигательная расторможенность, заторможенность). Повышенная утомляемость. Нарушения восприятия (гиперсензитивность, фрагментарность, гиперселективность, симультанность), трудности усвоения организованных процессов. Своеобразные особенности интеллектуального развития, не обязательно связанные с умственной отсталостью (сниженный уровень интеллекта отмечается в 70–75% случаев). Неспособность к произвольной имитации. Высокая частота деструктивных форм поведения и страхов. Неравномерность развития психических функций (что сказывается и на усвоении образовательных программ). Каждый случай заболевания очень индивидуален, поэтому проявления РАС могут быть разными 33. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Правильный ответ. Особенности социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

		Проблемы социализации могут быть вызваны недостаточностью и необычностью социального опыта, несоответствием психологического возраста ребёнка его физическому возрасту. Причины трудностей социализации разнообразны: биологические причины (низкая стрессоустойчивость и сенсорные особенности ребёнка), трудности понимания социальных мотивов поведения других людей, недостаточное владение навыками коммуникации и др.. Препятствием для социального развития ребёнка с РАС часто является «симптом тождества»: ребёнок плохо переносит любые изменения в окружающей среде или порядке привычных событий. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС: Постепенное и индивидуально дозированное введение ребёнка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с возможностями ребёнка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. Индивидуальный подход при подаче материала и оценивании. Введение специальных разделов коррекционного обучения способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков. Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего. Специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребёнком, поддержание в нём уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. 34. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Правильный ответ. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования включает несколько направлений: Изучение педагогами условий семейного воспитания

		детей и отношения родителей к дефекту ребёнка. Для этого проводятся индивидуальные встречи и беседы, чтобы установить доверительные отношения. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребёнка. Педагоги в доступной форме знакомят родителей об особенностях ребёнка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Для этого проводятся консультации специалистов, практикумы, рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы 35. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Правильный ответ. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования включают: Знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ. Владение методами и методиками работы с особыми детьми, организация образовательного процесса, исходя из их физических и психических особенностей. Применение различных форм работы коррекционного, развивающего и воспитательного характера. Знание основ и требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Высокая степень контроля и регуляции своей деятельности, быстрая реакция на изменения как поведенческого, так и эмоционального характера со стороны особых детей. Навыки справляться с негативными эмоциями, расслабления, способность контролировать себя, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Проявление деликатности и тактичности. Также в структуру инклюзивной компетентности педагога входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции: диагностическая; прогностическая; конструктивная;

		организационная; коммуникативная; технологическая; коррекционная; исследовательская.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога**

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (УД) «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по УД «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 05. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	компетенции			
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 5	ОК 05, ОК 09	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 05, ОК 09	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 5.	ОК 05, ОК 09	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 05, ОК 09	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05; ОК 09	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 05	Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных	1. Составление текста публичного выступления по теме «Экологические вызовы современности». 2. Составление текста публичного выступления по теме «Влияние технологий на образ жизни» 3. Составление текста публичного выступления по теме «Образование и карьера в XXI веке» 4. Составление текста публичного выступления по теме «Социальные сети и их влияние на общество». 5. Составление текста публичного выступления по теме «Здоровый образ жизни и фитнес». 6. Составление текста публичного выступления по теме «Психология саморазвития». 7. Составление текста публичного выступления по теме «Глобализация и международные отношения». 8. Составление текста публичного выступления по теме «Искусство и культура в современном мире». 9. Составление текста публичного выступления по теме «Наука и новые открытия». 10. Составление текста публичного выступления по теме «Этика и мораль современного общества». 11. Составление текста публичного выступления по теме «Нужно ли читать классическую литературу». 12. Составление текста публичного выступления по теме 13. Составление текста публичного выступления по теме «Я – тренер – преподаватель». 14. Составление текста публичного выступления по теме «Образование – единственная ценность, не поддающаяся девальвации» (М.Тэтчер) 15. Составление текста публичного выступления по теме «Сильнее всех – владеющий собой» (Сенека).

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	План выступления: Вступление I. Тезис II. Доказательство 1 аргумент (иллюстрация) 2 аргумент (иллюстрация) III. Заключение (вывод)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы										
ОК 05 ОК 09	Знания: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности Умения; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Умение соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения, организовывать речь с учётом социальных норм поведения определяется как: а)коммуникативная компетентность; б) культура речи; в) эффективность общения г) искусство красноречия. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Язык- это: а) набор текстов; б) знание правил; в) знаковая система. Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: а) литературным языком; б) художественным языком; в) современным языком. Задание 4. Установите соответствия. <table><tr><th>Функция языка</th><th>Название функции</th></tr><tr><td>А) функция общения</td><td>1) валюнтативная</td></tr><tr><td>Б) функция сохранения и передачи информации</td><td>2) коммуникативная</td></tr><tr><td>В) функция воздействия</td><td>3) аккумулятивная</td></tr><tr><td>Г) функция мышления</td><td>4) когнитивная</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под	Функция языка	Название функции	А) функция общения	1) валюнтативная	Б) функция сохранения и передачи информации	2) коммуникативная	В) функция воздействия	3) аккумулятивная	Г) функция мышления	4) когнитивная
Функция языка	Название функции											
А) функция общения	1) валюнтативная											
Б) функция сохранения и передачи информации	2) коммуникативная											
В) функция воздействия	3) аккумулятивная											
Г) функция мышления	4) когнитивная											

	рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	соответствующими буквами								
	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					
	A	Б	В	Г						
	Правильный ответ:									
	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	3	1	4	
	A	Б	В	Г						
	2	3	1	4						
	Задание 5.									
	Выберите правильный вариант ответа. Познавательная функция языка – это:									
1) функция общения; 2) функция сохранения и передачи информации; 3) функция воздействия; 4) функция мышления.										
Задание 6.										
Выберите правильные варианты ответа. Назовите формы существования языка:										
A) диалект; Б) художественный язык; В) просторечие; Г) жаргон; Д) литературный язык.										
Задание 7.										
Установите соответствия понятия и его лексического значения.										
<table><tr><td>значение</td><td>понятие</td></tr><tr><td>A) речь людей одной местности</td><td>1) жаргон</td></tr><tr><td>Б) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;</td><td>2) диалект</td></tr><tr><td>В) речь неграмотных людей</td><td>3) просторечие</td></tr></table>	значение	понятие	A) речь людей одной местности	1) жаргон	Б) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;	2) диалект	В) речь неграмотных людей	3) просторечие		
значение	понятие									
A) речь людей одной местности	1) жаргон									
Б) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;	2) диалект									
В) речь неграмотных людей	3) просторечие									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами										
<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В							
A	Б	В								
Правильный ответ:										
<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	2	1	3				
A	Б	В								
2	1	3								
Задание 8.										

		Выберите правильный вариант ответа. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи? А) правильность; Б) выразительность; В) достоверность; Г) чистота. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Укажите языковые средства, разрушающие чистоту речи: А) диалектизмы; В) жаргонизмы Б) неологизмы; Г) архаизмы. Задание 10. Установите соответствия слов нейтральной стилистической окраски и старославянизмов. <table><tr><th>Слова нейтральной стилистической окраски</th><th>Старославянизмы</th></tr><tr><td>А) щёки</td><td>1) ветрило</td></tr><tr><td>Б) открыться</td><td>2) алкать</td></tr><tr><td>В) силен желать</td><td>3) ланиты</td></tr><tr><td>Г) война</td><td>4) разверзнуться</td></tr><tr><td>Д) парус</td><td>5) одр</td></tr><tr><td>Е) рассвет</td><td>6) длань</td></tr><tr><td>Ж) ладонь</td><td>7) денница</td></tr><tr><td>З) постель</td><td>8) брань</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td>1</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. В каком слове произносится звук [б']? 1) голубь; 2) гибкий; 3) беречь; 4) обыграть Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. В каком слове произносится звук [в']? 1) воевать 2) бровь 3) впадать;	Слова нейтральной стилистической окраски	Старославянизмы	А) щёки	1) ветрило	Б) открыться	2) алкать	В) силен желать	3) ланиты	Г) война	4) разверзнуться	Д) парус	5) одр	Е) рассвет	6) длань	Ж) ладонь	7) денница	З) постель	8) брань	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З									А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	3	4	2	8	1	7	6	5
Слова нейтральной стилистической окраски	Старославянизмы																																																			
А) щёки	1) ветрило																																																			
Б) открыться	2) алкать																																																			
В) силен желать	3) ланиты																																																			
Г) война	4) разверзнуться																																																			
Д) парус	5) одр																																																			
Е) рассвет	6) длань																																																			
Ж) ладонь	7) денница																																																			
З) постель	8) брань																																																			
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З																																													
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З																																													
3	4	2	8	1	7	6	5																																													

		4) обвинить Задание 13. Выберите правильный вариант ответа В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО? 1) Эксперт 2) кухОнный 3) ходатАйство 4) заКУпорить Задание 14. Выберите правильный вариант ответа В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО? 1) ТортЫ 2) дОнельзя 3) столЯр 4) искрА Задание 15. Выберите правильный вариант ответа В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО? 1) АпОстроф 2) чЕрпать 3) пОняла 4) втридОрога Задание 16. Что такое качественная речь? Правильный ответ: Качественная речь – это речь, отвечающая нормам литературного языка и обеспечивающая успешную коммуникацию с собеседником в различных сферах общения. Задание 17. Восстановите последовательность предложений, чтобы получился относительно законченный текст. 1. Мещора – остаток лесного океана. 2. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет. 3. Мещорские леса величественны, как кафедральные соборы. 4. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал в исследовании о Мещорском крае такие слова: «Здесь, в могучих сосновых борах, так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». 5. Стаи птиц со свистом и лёгким шумом разлетаются в стороны. 6. По сухим сосновым борам идёшь, как по глубокому дорожному ковру, – на километры земля покрыта сухим, мягким мхом.

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.												
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
		Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	1	3	4	6	2	5						
1	3	4	6	2	5									
		Задание 18. Установите соответствия видов общения и основанием классификации. <table><tr><td>Основание классификации</td><td>Виды общения</td></tr><tr><td>А) по числу участников</td><td>1) вербально- невербальное</td></tr><tr><td>Б) по расположению в пространстве и отношению ко времени</td><td>2) официальное- неофициальное</td></tr><tr><td>В) по установочной задаче</td><td>3) контактное - дистантное</td></tr><tr><td>Г) по форме</td><td>4) фактическое - нефактическое</td></tr><tr><td>Д) по внешним условиям и соблюдению социальных ролей</td><td>5) межличностное, групповое и массовое</td></tr></table>	Основание классификации	Виды общения	А) по числу участников	1) вербально- невербальное	Б) по расположению в пространстве и отношению ко времени	2) официальное- неофициальное	В) по установочной задаче	3) контактное - дистантное	Г) по форме	4) фактическое - нефактическое	Д) по внешним условиям и соблюдению социальных ролей	5) межличностное, групповое и массовое
Основание классификации	Виды общения													
А) по числу участников	1) вербально- невербальное													
Б) по расположению в пространстве и отношению ко времени	2) официальное- неофициальное													
В) по установочной задаче	3) контактное - дистантное													
Г) по форме	4) фактическое - нефактическое													
Д) по внешним условиям и соблюдению социальных ролей	5) межличностное, групповое и массовое													
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д										
		Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	5	3	4	1	2		
А	Б	В	Г	Д										
5	3	4	1	2										
		Задание 19. Что такое невербальное общение? Перечислите его функции. _____												
		Правильный ответ: Невербальное общение — <u>передача информации без слов</u>: с помощью жестов.												

		интонаций, мимики, зрительного контакта. У него есть несколько основных функций. Дополнение. Невербальные сигналы подкрепляют значение сказанных слов. Например, мы говорим «да» и киваем головой в знак согласия. Хвалим кого-то и одобрительно похлопываем по плечу. Говорим, что нам больно что-то слышать, и обиженно поджимаем губы. Замещение. Невербальные сигналы могут заменять слова в тех случаях, когда нам нужно передать собеседнику простую информацию. Так, соглашаясь на что-то, мы можем не говорить «да», а просто кивнуть в ответ. Собеседник нас поймет. Модификация. Невербальные сигналы могут усиливать, ослаблять или частично изменять смысл того, что мы говорим другому. Так, повышая голос во время неприятного разговора, мы даем понять — не произнося этого, — что рассержены. Улыбаясь и используя доброжелательные интонации, мы смягчаем критику в адрес другого человека. Опровержение. Иногда невербальные сигналы не подкрепляют сказанное словами и даже противоречат им. Например, мы можем на что-то согласиться, но наша мимика, жесты интонация будут показывать, что на самом деле мы не хотим этого делать. Задание 20. Дайте определение понятию «корпоративная этика»? Правильный ответ: Под этикой подразумевают правила и нормы поведения из какой-либо области коммуникации человека с человеком. Корпоративная этика – это тоже система норм и правил, только относятся они к взаимодействию людей внутри одной компании или к коммуникации с другими организациями. Под действие корпоративной этики попадают как рядовые сотрудники, так и руководители. Три основных блока корпоративной этики: Идеологические аспекты бизнеса (миссия, ценности, устав, моральный кодекс). Все осязаемые, материальные объекты (дизайн, дресс-код, внутренние регламенты, стандарты общения).

		Неформализованные правила (не прописаны на бумаге, но укоренились и определяют мотивы, действия и реакции сотрудников).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 05	Знания: особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной	Прочитайте текст с соблюдением акцентологических и орфоэпических норм.. Текст №1 Сегодня победительнице конкурса вручат как приз договор о рекламном туре на год. Также жюри решило её премировать: фотографии будущей звезды бесплатно разместят в каталоге. Как Мария восприняла победу, мы расскажем из следующего выпуска новостей. А сейчас расскажем вам о том, как проводят свой досуг юные необычные украинцы. Еще совсем молодые, не окончившие колледж, они вовсе не смущаются, когда дают интервью. А ведь они не просто учащиеся из обычных семей, они сироты. Задание черпать знания- для них не обязанность, а увлечение, так как всё свободное время ребята проводят в научном центре. Все они эксперты в школьных науках. Текст 2 Сегодня мы находимся на кондитерской фабрике. Конфеты. Торты, рулеты – прочая продукция данной фабрики. На производство постоянно поступают центнеры сахарного песка и муки. Хаос тут недопустим. Процесс изготовления сладкой продукции идёт по чёткому расписанию в определённых цехах. Что же внутри сладкого цеха? Большой стол на фабрике лишь отдалённо похож на наш кухонный. Над нами, как вы

	направленности Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	видите, находится трубопровод. На окнах – жалюзи. А работы у тружениц ещё непочатый край; украсить торт. Для красного оттенка использован краситель, добытый из свёклы, для синего – сливовый. Какой торт самый лучший, определит экспертная комиссия – вы, покупатели. Текст №3. Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей подарками. Мы вам вечером позвоним. Подписан коллективный договор на предстоящий год, и вам позвонят сообщить детали. Решили купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда же включают свет? Наблюдается сосредоточение войск на границе. Не люблю сливовое варенье. Купила в бутике мягкий пуловер. Вы любите суп со щавелем? Мой бизнес – полиграфия. Крестный ход –торжественное шествие вокруг храма. Будь по-вашему, вы правы. Красивые у вас жалюзи. В доме есть мусоропровод. Победитель ушёл без приза. Нам было завидно и обидно. Вас уведомят о начале заседания. Лифты отремонтировали в срочном порядке. Коллегу решили премировать и командировать за рубеж. Текст №4 Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2.Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулись желания, во взоре слёзы родились. 4 И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать... 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы. Текст №5 После долгой зимы Нина в первый раз собралась на дачу. В городе она загодя сделала покупки, чтобы вовремя успеть на автобус. Когда машина отбыла от вокзала, украшенного мозаичным панно, Нина, сидя в мягком кресле, задумалась о том, как вручит соседям подарки, наделит каждого, потом обзвонит друзей и пригласит в гости. Вспомнила, что забыла купить спички. Но ничего – одолжит у соседей. Прибыв в посёлок засветло, Нина ненадолго остановилась у берега речки, который заняли рыбаки. К своему домику она медленно

		кралась, чтобы не задеть ветки сирени, согнутые под тяжестью цветов. Она подумала, что эти кусты разрослись донельзя, поэтому отцветшая сирень насорит цветами. Утром женщина влилась в работу: откупила водопровод, посеяла свеклу, очистила любимую яблоню от наростов. Нину порадовало, что эта яблоня еще долго будет плодоносить. Начавшийся сезон работы не смог озлобить садовода, потому что она любила баловать семью урожаем. Текст №6 В здание аэропорта требуются работники по обслуживанию пассажиров. Кандидаты на вакантные должности могут иметь различное вероисповедание и гражданство, но не должны носить бороду. На собеседование нужно прийти, имея на одежде два банта как знаки отличия. Также требуются бухгалтеры. Но претенденты должны предоставить справки из наркологического диспансера, и их фамилии не должны писаться через дефис. Также требуются специалисты по оптовому продвижению корпоративных продуктов, представленных в наших магазинах: тортов, сливового и грушевого сока, кухонных принадлежностей, мозаичных украшений, шарфов, товаров для досуга. Привлекать покупателей сможете дешевизной товаров. Надеемся, что вас привлечет возможность работать в самом крупном аэропорте страны! Текст №7 Гости, нарядные, один красивее другого: с бантами на голове, яркими шарфами на шее, остановив такси, попросили шофера подъехать прямо к дому именинника. Километр пути – и вот уже показалась знакомая новостройка. Дом заселен наполовину. В подъезде темно. - Давайте включим свет и позвоним в квартиру! Дверь открыл улыбающийся мужчина. «У него неправильный прикус! И зубы не мешало бы запломбировать!» - подумали гости. Не прошло и пяти минут, как все уже сидели за столом. Именинник, закрыв жалюзи на окне, приказал откупорить бутылку шампанского.

		Был поднят первый тост в честь «новорожденного». Виновник торжества, принимая подарки, говорил одну и ту же фразу: «Не надо меня так баловать!» Гости мастерски «отвешивали» хозяину стола комплименты, восхищаясь свекольным салатом, жареной камбалой, сливовым компотом и, конечно же, вкусным шоколадным тортом! Гости разных возрастов, все довольные, напившись допьяна, наевшись досыта, разошлись уже за полночь! Текст №8 1. У Татьяны Лукиничны ребенок заболел коклюшем. Поэтому Ирина Никитична поедет на оптовые склады за сливовым вареньем в глиняных горшочках. Несколько горшочков придется откупорить, чтобы проверить качество товара. Хотелось бы, чтобы Ирина Никитична просмотрела каталог за этот месяц, там есть выгодные предложения для покупателей, и заключила договор с поставщиками. Эти предложения - удачный маркетинговый ход. За активную деятельность предлагаю премировать наиболее активных сотрудников. Текст №9 Через квартал работают маляр и столяр ремонтируют диспансер. Возьмут за работу сносно, а не втридорога. Крыша уже начала ржаветь, а стены заплесневели. Работы порядочно. Водопровод тоже в плачевном состоянии, придется поутру вызвать сантехников. Текст 10 Барышни выглядели весьма интересно: полосатые шарфы и яркие банты привлекали внимание обывателей. Обуты девушки были еще более экстравагантно: одна туфля зеленая лаковая, другая – сливового цвета. Рядом шел молодой человек в сером пуловере, он нес огромные торты с арахисовым маслом. Его принудили тащить на себе эту нелегкую ношу. Впрочем, все трое были нагружены изрядно: одна из барышень едва волочила коробку с кухонным комбайном, другая – гладильную доску. Компания двигалась в сторону аэропорта. Текст №11 Начавшийся августовский вечер радовал своей

		теплотой. Легкая дремота окутала весь замок. На мозаичном полу резвились солнечные зайчики. Мраморные статуи светились в послеполуденном солнце. Аристократия ходатайствовала о снижении налогов с населения в связи с продолжавшейся засухой. Король не знал, где изыскать средства на тигровую мантию для королевы. Весь бюджет за прошлый месяц был потрачен на приобретение фарфора. А королева черпала вдохновение из проповеди своего духовника. Текст 12 «Туфелька, инфузория-туфелька... - размышлял молодой человек, рассматривая форзац учебника с прекрасной полиграфией. - И вовсе не туфля, а какая-то подошва. К тому же явная ассиметрия. И кому в голову пришло такое сравнение!» Текст 13 На обед будут тефтели, картофель, запеченный в фольге, и суп с гренками (это лучше, чем ломоть хлеба!), а на десерт пирожные с арахисовым маслом и айвовым джемом. - О, ты меня балуешь! А пирожные куплены в ближайшей булочной или кулинарии? - В булочной. Я решила облегчить себе задачу, к тому же это лучшая булочная во всем городе! - Сегодня могу задержаться у тебя дотемна! Сделай кофе, а то накатывает дремота... -Погоди, кто-то звонит в дверь... Текст №14 Это была небольшая комнатка с круглым столом в центре. Чайный фарфоровый сервиз резко контрастировал с иссиня-черной скатертью в крупные маки. Хозяева – страстные любители иконописи ждали гостей. Стены комнатки были украшены небольшими репродукциями, на самой крупной из них - изображение тайной вечери. Дочь хозяев – милая девушка на выданье -- листала Евангелие, мельком поглядывая на часы. И наконец гость явился, держа в руках веточки вербы и шкатулку в виде ракушки, в которой лежала цепочка. Гостю помогли снять шинель и усадили за стол. Текст 15 Через квартал работают маляр и столяр ремонтируют диспансер. Возьмут за работу

		сносно, а не втридорога. Крыша уже начала ржаветь, а стены заплесневели. Работы порядочно. Водопровод тоже в плачевном состоянии, придется поутру вызвать сантехников. 3. Барышни выглядели весьма интересно: полосатые шарфы и яркие банты привлекали внимание обывателей. Обуты девушки были еще более экстравагантно: одна туфля зеленая лаковая, другая – сливового цвета. Рядом шел молодой человек в сером пуловере, он нес огромные торты с арахисовым маслом. Его принудили тащить на себе эту нелегкую ношу. Впрочем, все трое были нагружены изрядно: одна из барышень едва волочила коробку с кухонным комбайном, другая – гладильную доску. Компания двигалась в сторону аэропорта. 4. Начавшийся августовский вечер радовал своей теплотой. Легкая дремота окутала весь замок. На мозаичном полу резвились солнечные зайчики. Мраморные статуи светились в послеполуденном солнце. Аристократия ходатайствовала о снижении налогов с населения в связи с продолжавшейся засухой. Король не знал, где изыскать средства на тигровую мантию для королевы. Весь бюджет за прошлый месяц был потрачен на приобретение фарфора. А королева черпала вдохновение из проповеди своего духовника. 5. Королева готовилась к балу в честь рождения принцессы. Прежде чем войти в покои новорожденной, король кашлянул, таким образом оповестив о своем визите. Королева сообщила, что на балу главный танец будет исполнен лучшими танцовщиками и танцовщицами. «Да, затраты будут отнюдь не мизерными, вдесятеро-вдесятеро раз больше, чем предполагалось!» -- подумал король, почесав брюшко, обтянутое изжелта-красными панталонами. 6. «Туфелька, инфузория-туфелька... -- размышлял молодой человек, рассматривая форзац учебника с прекрасной полиграфией. -- И вовсе не туфля, а какая-то подошва. К тому же явная ассиметрия. И кому в голову пришло такое сравнение!» Текст 16 На обед будут тефтели, картофель, запеченный в фольге, и суп с гренками (это лучше, чем ломоть хлеба!), а на десерт

		пирожные с арахисовым маслом и айвовым джемом. - О, ты меня балуешь! А пирожные куплены в ближайшей булочной или кулинарии? - В булочной. Я решила облегчить себе задачу, к тому же это лучшая булочная во всем городе! - Сегодня могу задержаться у тебя дотемна! Сделай кофе, а то накатывает дремота ... -Погоди, кто-то звонит в дверь... Текст 16 Это была небольшая комнатка с круглым столом в центре. Чайный фарфоровый сервиз резко контрастировал с иссиня-черной скатертью в крупные маки. Хозяева – страстные любители иконописи ждали гостей. Стены комнатки были украшены небольшими репродукциями, на самой крупной из них – изображение тайной вечери. Дочь хозяев – милая девушка на выданье – листала Евангелие, мельком поглядывая на часы. И наконец гость явился, держа в руках веточки вербы и шкатулку в виде ракушки, в которой лежала цепочка. Гостю помогли снять шинель и усадили за стол. Текст 17 Выполняя договоры, Инженеры и шофёры, Столяры и маляры Потрудились все на славу. Чтоб за месяц до зимы Возвести домов кварталы. 10. Алфавит и каталог, Монолог и диалог, Договор, агент, дремота – Правильно сказать охота. Километр, гектар, партер, Глянь в словарь, там есть пример: Распоясался, ремень, искра, Мне звонят, щавель. Петля заржаветь не сможет, Ей столяр тотчас поможет. Доктор вылечит коклюш. Красивее на юбку плюш. Танцовщица идет по кругу. Плато красивое на юге.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05 ОК 09	Знания: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	Задание 1. Определите функционально-смысловой тип текста. Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли - хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание. Задание 2. Определите функционально-смысловой тип текста. После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепещут черными

средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности Умения; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	крылышками, скворец распекает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание. Задание 3. Определите функционально-смысловой тип текста. Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Функциональный стиль – это: А) разновидность литературной речи; Б) особая форма речи; В) вид речевой деятельности. Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Для разговорной речи характерны: а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство. Задание 6. Установите соответствия функционального стиля и цели его использования <table><tr><td>функциональный стиль речи</td><td>цель</td></tr><tr><td>А) научный стиль</td><td>1) убеждать людей.</td></tr><tr><td>Б) официально-деловой стиль</td><td>2)передавать знания, обобщать информацию;</td></tr><tr><td>В)публицистический стиль</td><td>3) обмениваться информацией</td></tr><tr><td>Г) разговорный стиль</td><td>4)организовывать работу</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	функциональный стиль речи	цель	А) научный стиль	1) убеждать людей.	Б) официально-деловой стиль	2)передавать знания, обобщать информацию;	В)публицистический стиль	3) обмениваться информацией	Г) разговорный стиль	4)организовывать работу	А	Б	В	Г				
функциональный стиль речи	цель																		
А) научный стиль	1) убеждать людей.																		
Б) официально-деловой стиль	2)передавать знания, обобщать информацию;																		
В)публицистический стиль	3) обмениваться информацией																		
Г) разговорный стиль	4)организовывать работу																		
А	Б	В	Г																

		Правильный ответ:			
		А		Б	
		В		Г	
		2		4	
		1		3	

Задание 7.

Установите соответствия стиля и его жанров

Функциональный стиль речи	жанры
А) научный стиль	1)репортаж, памфлет, фельетон
Б) официально-деловой стиль	2)доклад, реферат. диссертация
В) публицистический стиль	3)автобиография, заявление, протокол, доверенность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Признак, характеризующий реферат -

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное, обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа

Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

Характеристика – это...

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности

	человека; В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия. Задание 11. Выберите правильный ответ. Расписка – это... А) письменное подтверждение лица, получившего ценности; Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия. Задание 12. Выберите правильный ответ. Доверенность – это... А) письменное подтверждение лица, получившего ценности; Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия. Задание 13. Выберите правильный ответ. Рецензия – это... А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме; Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых. Задание 14. Установите последовательность элементов композиции речи 1) конец речи; 2) вступление; 3) главная часть; 4) этикетные формулы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 15.					4	2	3	1
4	2	3	1						

		Выберите правильный вариант ответа. В текстах официально-делового стиля не используются 1) риторические вопросы; 2) сложносочиненные предложения; 3) деепричастные обороты; 4) причастные обороты. Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Укажите жанр официально-делового стиля, который содержит описание характерных качеств работника и отражает мнение о нем администрации. 1) служебная записка; 2) характеристика; 3) резюме; 4) биография. Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Начать заявление необходимо словами 1) Хотелось бы пересдать экзамен...; 2) Я, Петров Н. Н., прошу пересдать экзамен...; 3) Прошу разрешить пересдачу экзамена...; 4) Прошу, чтобы Вы разрешили мне... Задание 18. Выберите правильный вариант ответа Документ, содержащий сведения биографического характера и создаваемый с целью устройства на работу, 1) автобиография; 2) служебная записка; 3) характеристика; 4) резюме. Задание 19. Выберите правильный вариант ответа Укажите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю 1) актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики; 2) в соответствии с..., автобиография, распоряжение, дата выдачи; 3) электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие; 4) черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий взгляд. Задание 20. Вставьте пропущенные слова в определение понятия. Дикция - четкое произнесение _____ в соответствии с фонетическими _____

		языка. Правильный ответ: звуков, нормами

III.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (ответ на вопрос)
ОК 05; ОК 09	Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности Умения; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Задание 1 Раскройте понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Правильный ответ: Современный русский литературный язык — это культурно-историческая форма существования языка, характеризующаяся обработанностью и письменно закреплёнными нормами. Формы этой разновидности языка отобраны из множества имеющихся вариантов и являются образцовыми для общества. Основные функции языка: -Коммуникативная. Язык служит средством человеческого общения. -Познавательная. С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. -Эмоциональная. Проявляется в способности выражать чувства и эмоции говорящих, их оценки. -Когнитивная. Проявляется в мыслительных процессах Различия между языком и речью: Язык первичен, а речь вторична. Речь формируется на базе языка, его системы и закономерностей. Язык устойчив и консервативен, речь подвижна и динамична. Язык имеет объективный характер и народную основу, речь в значительной мере субъективна и индивидуальна, отражает степень владения языком каждым конкретным индивидом. В современной лингвистике уходят от жёсткого противопоставления языка и речи, рассматривая эти понятия как две стороны единого языкового процесса. Вопрос 2. Литературный язык. Свойства литературного языка. Нелитературные варианты языка. Правильный ответ: Литературный язык — форма существования национального языка, принимаемая его

	рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	носителями за образцовую. Он предназначен для обслуживания разнообразных культурных потребностей всего народа, используется в государственных учреждениях, науке, образовании, средствах массовой информации, художественной литературе. Свойства литературного языка: Стабильность (устойчивость), закреплённая в письменных текстах. Это свойство обеспечивает связь между сменяющимися друг друга поколениями носителей данного национального языка, их взаимопонимание. Изменчивость. Литературная норма должна отставать от развития живой речи. Последовательная нормированность. Наличие единой нормы, её сознательное культивирование, целенаправленная кодификация (закрепление в грамматиках и словарях). Наличие устной и письменной формы реализации. Письменная форма реализации характерна только для литературного языка, это значительно расширяет его возможности. Наличие функциональных стилей. Это даёт литературному языку значительные преимущества над нелитературными формами, поскольку он получает широкое использование в различных сферах человеческой деятельности. Нелитературные варианты языка: Диалект — нелитературный вариант языка, который употребляется людьми на определённых территориях, преимущественно в сельской местности. Жаргон — нелитературный вариант языка, используемый при непринуждённом общении внутри некоторых социальных групп. Просторечье — нелитературный вариант языка, используемый в речи малообразованных слоёв населения и придающий ей неправильный и грубый характер. Задание 3. Язык и мышление. Коммуникативный аспект культуры речи. Правильный ответ: Язык и мышление связаны через познавательную (когнитивную) функцию языка. С её помощью происходит формирование мыслей и их выражение. Развитие языка влечёт за собой развитие мышления, так как язык является одним из факторов, формирующих мысль. Коммуникативный аспект культуры речи предполагает выбор и организацию языковых средств в соответствии с ситуацией

		речевого общения и поставленной коммуникативной задачей (целью общения). Задание 4. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Правильный ответ: К коммуникативным качествам хорошей речи относятся: Правильность (соблюдение норм литературного языка на всех его уровнях). Логичность (владение логикой изложения). Точность (точность словоупотребления, определяется знанием предмета речи, логикой мышления, умение выбирать нужные слова для оформления мысли). Лаконизм (краткость и чёткость выражения идеи, замысла). Ясность (понятность речи для адресата сообщения). Богатство (количество и разнообразие языковых средств, которыми владеет говорящий). Выразительность (воздействие речи на адресата). Чистота (отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку: вульгаризмов, просторечия, жаргона, слов-паразитов). Уместность (выбор уместных для данной ситуации общения языковых средств выражения). Задание 5. Речь. Общение. Речевая ситуация. Виды общения. Правильный ответ: Речь — это целенаправленный процесс использования языка в качестве средства коммуникации и познания. В зависимости от формы обмена информацией выделяют устную и письменную речь. По количеству активных участников акта коммуникации речь может быть представлена в виде диалога, монолога или полилога. Общение — это мотивированный живой процесс взаимодействия участников коммуникации, который направлен на достижение конкретной, жизненной целевой установки и протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности. Речевая ситуация — это совокупность условий общения, включающая место, время, обстановку, характер социальных ролей коммуникантов. Главные характеристики речевой ситуации — количество собеседников, тип обстановки и цель общения. Виды общения классифицируют по разным

		основаниям: По способу осуществления: устное, письменное или смешанное (например, голосовые сообщения в мессенджерах). По форме взаимодействия: монологическое и диалогическое. Диалог является наиболее распространённой формой коммуникации и преобладает в устном общении. Монологические формы передачи информации характерны в основном для письменного общения в книжных стилях речи. По составу коммуникантов: межличностное, групповое и массовое. Задание 6. Эффективность общения. Правильный ответ: Эффективное общение – это передача информации нужному адресату и получение желаемой обратной связи путем воздействия и привлечения внимания. Общение – это не только получение самой информации, но и понимание намерений, стоящих за ней. Полный смысл сообщения следует передавать с использованием всех навыков эффективной коммуникации, включая устные, невербальные или письменные. Эффективное общение - это единственная вещь, которая может быть действительно важна для всех людей, обитающих в обществе. Не думать об эффективном общении в то время когда общаешься, это все равно, что переходить дорогу в оживленном месте не смотря по сторонам. Эффективное общение: способствует взаимопониманию; направляет поток информации в нужное русло; помогает людям преодолеть барьеры для проведения открытой дискуссии; стимулирует собеседников предпринимать действия для достижения поставленных целей; передает информацию, поощряя сотрудников думать по-новому и действовать более эффективно. Основные правила эффективного общения: Концентрируйте внимание на говорящем, его сообщении. Уточняйте, правильно ли вы поняли как общее содержание принимаемой информации, так и ее детали. Сообщайте другой стороне в перефразированной форме смысл принятой информации.

		В процессе приема информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте, не подводите итог, не отвлекайтесь на подготовку ответа. Это можно сделать после получения информации и ее уточнения. Добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли. Соблюдайте последовательность сообщения информации. Не убедившись в точности принятой партнером информации, не переходите к новым сообщениям. Поддерживайте атмосферу доверия, взаимного уважения, проявляйте эмпатию к собеседнику. Используйте невербальные средства коммуникации: частый контакт глаз; кивание головы в знак понимания и другие, располагающие к конструктивному диалогу приемы. Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы, т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Несколько приемов для эффективного общения: " Правило трех двадцати ": 20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния. 6 правил Глеба Жеглова: Проявлять искренний интерес к собеседнику. Улыбаться. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре. Уметь слушать. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника. Относиться к нему с уважением. Как увеличить полезность контакта: Быть наблюдательным; Сделать комплимент; Говорить о проблемах собеседника. Правила эффективного общения по Блэку: Всегда настаивать на правде. Строить сообщения просто и понятно. Не приукрашивать, не набивать цену. Помнить, что 1/2 аудитории – женщины. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности. Не жалеть времени на выяснение общего мнения. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

		Как результат вы получите: Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение. Вы завоюете собеседника. Вы повысите вашу самооценку. Задание 7. Типы речи. Признаки текста. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текстов. Правильный ответ: Типы речи (функционально-смысловые типы речи) — это способы изложения информации в зависимости от их основной коммуникативной цели. В русском языке выделяют три типа речи: повествование, описание, рассуждение. Признаки текста: Выраженность. Текст всегда выражен в устной или письменной форме. Отграниченность (автономность). Каждый текст, даже самый небольшой, имеет чёткие границы — начало и конец. Связность. Языковые единицы, образующие текст, связаны между собой в определённом порядке. Виды речевой деятельности: Разговорная речь служит для непосредственного общения, когда человек делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам. Научный стиль используется для описания явлений, предметов, их названия и объяснения. Официально-деловой стиль применяется для сообщения, информирования в официальной обстановке (сфере законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности). Публицистический стиль используется для средств массовой информации (печатные издания, новостные тексты), рекламной и агитационной информации. Функционально-смысловые типы текстов: Повествование — последовательный рассказ о событиях. Описание — словесное изображение чего-то или кого-то: пейзаж, портрет, интерьер и т. п.. Рассуждение — последовательное изложение мыслей, умозаключений; приведение аргументов, оценка, выражение отношения. Задание 8 Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Правильный ответ:

		Речевая коммуникация — это процесс общения людей, представленный в широком смысле как организованный разговор, беседа, а также в качестве любого взаимодействия, имеющее цель осуществления обмена различной информацией. Типология речевой коммуникации может быть проведена по разным основаниям, например: По условиям общения: прямое (непосредственное) общение с активной обратной связью (диалог) и с пассивной обратной связью (письменное распоряжение). опосредованное общение (выступление на телевидении, в СМИ). По количеству участников: монолог (речь одного человека). диалог (речь двух людей). полилог (речь нескольких человек). По цели общения: информирование. убеждение (включая побуждение, объяснение и т. п.). развлечение. По характеру ситуации: деловое общение (доклад, лекция, дискуссия и т. п.). бытовое общение (разговоры с близкими людьми и т. д.). Задание 9. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Правильный ответ: Профессиональная коммуникация — это система общения в определённой области профессиональной деятельности, опирающаяся на её специфику, знания, условия реализации и структуру профессионального взаимодействия. Метаязык профессиональной коммуникации — это узкоспециализированный язык второго плана, нацеленный на удовлетворение коммуникативных потребностей ограниченной группы пользователей. Метаязык обслуживает замкнутую социально-профессиональную группу, и от характера общественно осознанных типичных условий общения зависит выбор и организация языковых средств выражения в профессиональной речи. Например, в сфере бизнеса в качестве основы взаимодействия выступает коммерческий обмен продуктами как материального, так и интеллектуального характера, а предметом общения является предпринимательство в области

		производства и реализации товара, оказания услуг, финансов, маркетинга, логистики и т. д. Задание 10. Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности. Виды общения. Правильный ответ: Профессиональное общение — это социально важная совместная деятельность на основании профессиональных компетенций, которая подразумевает скоординированность действий, принятие и понимание каждым её участником специфики, целей и задач данной работы, собственной роли и собственных возможностей по её осуществлению. Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности — это владение принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения. Виды профессионального общения: Деловое. Это процесс обмена информацией и взаимодействия между партнёрами, направленный на решение конкретной задачи или реализацию определённой цели. Основные формы делового общения — деловая и воспитательная беседы, деловые переговоры, совещания, публичные выступления и т.п.. Управленческое. Предполагает взаимодействие в рамках управления персоналом организации. Юридическое. Направлено на взаимодействие в рамках юридических процедур. Педагогическое. Осуществляется в рамках обучения и воспитания. Каждое из этих видов общения можно разделить на прямое, осуществляемое при непосредственном контакте, и косвенное, когда между партнёрами существует пространственно-временная дистанция. Задание 11. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Правильный ответ: Основные коммуникационные функции языка: Общение. (обмен сообщениями). Сообщение. (Изложение какой-то мысли или информации). Воздействие (волеуправляющая функция). (Попытка с помощью речевого убеждения изменить поведение воспринимающего человека.) Коммуникативная функция языка связана с тем, что язык, прежде всего, является средством

		общения людей. Он позволяет одному индивиду — говорящему — выражать свои мысли, а другому — воспринимающему — понимать их, то есть как-то реагировать, принимать к сведению, сообразно менять свое поведение или свои мысленные установки Задание 12. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Правильный ответ: Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации включают в себя этику делового общения — свод неофициальных правил взаимодействия членов профессионального коллектива друг с другом. К ключевым принципам такой этики относятся, например: - использование имени собеседника при разговоре; - доброжелательность и умение выслушать собеседника; - уважение личных качеств всех членов коллектива; - объективное отношение к каждому сотруднику с учётом принципа равноправия; - справедливое распределение ролей для выполнения общей задачи; - аккуратность в плане обещаний. Корпоративная этика — это система моральных принципов и норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной организации и на взаимодействие с другими организациями. Она включает в себя две подсистемы: Моральные и этические ценности организации и её приоритеты в развитии. Нормы и правила поведения сотрудников организации в формальных и неформальных ситуациях. Некоторые основополагающие ценности корпоративной этики: - Компетентность и профессионализм. Субъекты корпоративной этики должны обладать качественным образованием, опытом работы, умением принимать взвешенные и ответственные решения. - Честность и непредвзятость. Это фундамент деятельности организации, её деловой репутации. В организации не допускается конфликта между личными интересами и профессиональной деятельностью. Ответственность. Ответственность — гарантия

		качества деятельности организации. Уважение человеческой личности. Работники организации имеют право на честное и справедливое отношение к ним, независимо от расы, языка, политических и религиозных убеждений, половой, национальной и культурной принадлежности. Задание 13. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы. Правильный ответ: Нормативный аспект культуры речи предполагает владение языковыми нормами, то есть знание правил использования языковых единиц в литературной речи. Акцентологические нормы регулируют выбор вариантов размещения ударного слога. Например, следует произносить: позвонИт, звонИшь, нельзя: позвОнит, звОнишь. Орфоэпические нормы связаны с правильным произношением. Так, нормативными являются следующие произносительные особенности: редукции гласных [о], [а], [э] в безударных слогах, позиционное озвончение и оглушение согласных (рю[гз]ак, ду[пк]и), произнесение сочетаний ЧТ и ЧН как [шт] / [шн] ([шт]обы, коне[шн]о) и проч.. Овладеть нормами ударения и исправить допускаемые ошибки можно, пользуясь специальными справочниками и словарями. Задание 14. «Лексические нормы русского языка» Правильный ответ: Лексические нормы русского языка — это правила использования слов в речи в соответствии с их лексическим значением и с учётом их лексической сочетаемости и стилистической окраски. Основные аспекты лексических норм: Соблюдение точности речи. Предполагает соответствие между смысловым содержанием лексем и обозначаемыми ими явлениями действительности и понятиями. Использование средств выразительности. Опирается на умения грамотно и уместно использовать богатые выразительные возможности языка. Примеры нарушений лексических норм: Смещение паронимов. Путаница слов, близких по звучанию, но различных по значению. Например: «представить» и «предоставить». Употребление плеоназмов. Словосочетаний, в которых одно из двух слов является лишним,

		потому что его значение совпадает со значением другого, рядом стоящего слова. Например: «памятный сувенир» (сувенир — подарок на память). 1 Речевая избыточность. Проявляется в тавтологии (повтор в узком контексте однокоренных слов) и в речевой недостаточности (бедность словаря и пропуск значимых слов, важных для понимания смысла высказывания). Чтобы избежать лексических ошибок, можно проверить используемые слова по словарям или вдумчиво перечитывать написанное. 15. «Грамматика. Синтаксические нормы русского языка» Правильный ответ: Синтаксические нормы русского языка — это правила построения словосочетаний и предложений. Они регулируют: Построение отдельных словосочетаний (присоединение определений, приложений, дополнений к главному слову). Построение целых предложений (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление однородных членов, причастного и деепричастного оборотов, связь между частями сложного предложения). Некоторые аспекты синтаксических норм: Порядок слов в предложении. В русском языке он относительно свободный, но произвольная расстановка слов может привести к нарушению логических связей между словами и изменению смыслового содержания всего высказывания. Согласование подлежащего и сказуемого. Сказуемое ставится в той же форме, что и подлежащее (в том же роде, лице и числе). Согласование определения с определяемым словом. Определяемое слово ставится в том роде, падеже и числе, которые предписывает главное слово. Употребление однородных членов. Однородными членами не могут быть слова, не состоящие в родовидовых отношениях и не принадлежащие к разным понятийным классам. Задание 16. Пунктуационные и орфографические нормы. Правильный ответ: Орфографические нормы — это нормы правописания, которые закреплены в словарях. Нужная орфограмма всегда выбирается с учётом лексической и грамматической характеристики слова (часть речи, лексическое значение,

		морфема, грамматическая категория слова). Пунктуационные нормы — это нормы постановки знаков препинания. Например, перед сочинительными противительными союзами всегда ставится запятая (Я любил её, но так и не решил в этом признаться). Иногда от постановки знака будет зависеть смысл предложения. Классический пример — «казнить нельзя помиловать». Задание 17. Эффективность речевой коммуникации. Подготовка публичного выступления. Правильный ответ: Эффективность речевой коммуникации зависит от уместности речи. Это качество определяет эффективность сообщения и меру его воздействия на слушателя в конкретной обстановке общения. Подготовка публичного выступления включает несколько этапов: Докоммуникативный. На этом этапе нужно определить тему, цель и задачи выступления, оценить обстановку и аудиторию. Это поможет соответствовать ожиданиям слушателей, заинтересовать их сообщением и быть информативным и убедительным оратором. Подготовка текста. На этом этапе оратор анализирует источники и ищет материалы по теме, продумывает композицию выступления, отбирает средства выражения, стилистически правит и редактирует текст. Выступление должно соответствовать классической композиционной схеме: вступление — основная часть — заключение. Коммуникативный. На этом этапе речь произносится вслух перед аудиторией. К требованиям к публичным выступлениям относятся: соответствие внешнего вида оратора обстановке и целям общения, грамотная речь достаточного уровня громкости и силы, увлечённость оратора предметом речи, хорошая осведомлённость в теме, учёт обстановки общения и потребностей аудитории, использование наглядных средств и иллюстративного материала для привлечения внимания, постоянный контакт с аудиторией, оценка её состояния и реакции на сообщаемый материал. Посткоммуникативный. На этом этапе происходит оценка выступления, выявляются его сильные и слабые стороны, анализируется результативность и типичные ошибки, допущенные оратором. Задание 18. Деловое письмо. Общие требования,

		предъявляемые к документу: Общие функции документа. Правильный ответ: Общие требования, предъявляемые к документам, включают соответствие правовым нормам и возможность использовать их как доказательство достоверности каких-либо фактов. Чтобы документ имел юридическую силу, его текст не должен противоречить нормативно-правовым актам и содержать достоверную информацию, соответствующую действительности. Также важны требования к правильному оформлению документа: отсутствие или неправильное оформление реквизитов может привести к тому, что документ не будет иметь юридической значимости. К юридически значимым относятся подпись, дата документа, печать, гриф утверждения документа, регистрационный номер документа. Общие функции документов: Информационная. В документе фиксируются факты, события, явления практической и мыслительной деятельности человека. Организационная. С помощью документа обеспечивается воздействие на коллективы людей для организации и координации их деятельности. Коммуникативная. Документ выступает в качестве средства связи между общественными структурами и индивидами, он не просто информирует, но и интегрирует общественное сознание, способствует созданию единого общественного мнения, выработке коллективных реакций, консолидации всего общества. Юридическая. Документ несёт юридическую функцию, поскольку его содержание используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов. Кумулятивная. Это способность документа накапливать, концентрировать, собирать и упорядочивать информацию с целью её сохранения для нынешнего и грядущего поколений. Задание 19. Деловое письмо. Правила оформления документов. Правильный ответ: Правила оформления делового письма включают следующие пункты: Обязательные реквизиты. Логотип и полное наименование компании, справочный адрес организации, адрес получателя, адрес электронной почты, контактные телефоны, дату и место

		составления, краткое содержание, включая заголовок письма, обращение к адресату, текстовую часть, подпись руководителя, сведения об исполнителе, отметки о прикреплённых копиях (приложениях) и об их количестве. Структура. Если письмо адресовано конкретному человеку, в обращении нужно указать его имя и отчество. Начать обращение можно со слов «Уважаемый», «Дорогой» и т. п.. Если имя адресата неизвестно или их несколько, обращение нужно написать во множественном числе. Текстовая часть. Её следует разделить на три логических блока: Вступление. Даются все необходимые начальные сведения, обозначается причина и цели написания документа. Основная часть. Отражается суть вопроса и требования (задачи) к адресату. Излагать суть вопроса следует последовательно и логически обоснованно. Приводятся рассуждения, объяснения и доказательства. Заключение. Резюме вышесказанного в письме. Излагаются конкретные просьбы и требования, делаются выводы. Размер шрифта. Как указано в ГОСТ, при оформлении делового письма используют кегль 12, 13 или 14. Простой шрифт. Не стоит использовать вычурные, специализированные шрифты. Самый распространённый шрифт для деловых писем — Times New Roman. Интервал. Текст письма допустимо писать с межстрочным интервалом 1 или 1,5. Оформлять деловые документы следует в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016. Задание 20. Деловое письмо. Общие требования к содержанию текста документа. Правильный ответ: Некоторые общие требования к содержанию текста делового письма: Достоверность и объективность содержания. Любое высказанное в письме суждение или оценку нужно подтвердить достоверными примерами и ссылками. Полнота информации. Текст должен содержать все необходимые начальные сведения, обозначаться причина и цели написания документа. Лаконичность. Изложение должно быть экономным, без речевой избыточности — слов и

		выражений, не несущих дополнительного смысла. Нейтральность тона. Следует избегать слов и словосочетаний с ярко выраженной эмоциональной окраской. Точность и ясность изложения. Текст должен быть точным, ясным и понятным. Последовательность и логичность. Суть вопроса следует излагать последовательно и обоснованно, приводить рассуждения, объяснения и доказательства. Задание 21. Деловое письмо. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Правильный ответ: Деловые письма — самый распространенный вид документов предприятия (организации, учреждения), используемых для нужд переписки по весьма широкому кругу вопросов. Деловое письмо — это краткий (как правило, не более 1—2 страниц) документ, касающийся одного вопроса (или нескольких тесно взаимосвязанных между собой вопросов) и предназначенный для осуществления оперативного информационного обмена между предприятиями (организациями, учреждениями), их структурными подразделениями (должностными лицами). Заявление — это письменная просьба о чём-либо, адресованная организации, учреждению, предприятию или должностному лицу. Например, заявление об освобождении от занятий в школе, о приёме на учёбу в колледж, на работу. Заявление можно написать от руки или распечатать на листе А4. В некоторых случаях нужно заполнять специальный бланк. Например, при подаче документов на загранпаспорт либо на регистрацию ИП. Даже если вы набираете заявление на компьютере, после распечатки обязательно поставьте собственноручную подпись. Без неё документ считается недействительным. Общие требования к письменным обращениям изложены в Федеральном законе № 59 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Исходя из него, а также из деловой практики, заявление состоит из пяти реквизитов: Сведения об адресате и заявителе. Наименование документа. Формулировка просьбы или предложения. Дата подачи.

		Подпись. Задание 22. Деловое письмо Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Правильный ответ: Автобиография — это документ, в котором человек последовательно описывает свою жизнь. Происхождение слова: слово греческого происхождения, состоит из трёх частей: autos — «сам», bios — «жизнь», graphō — «пишу». Определение: автобиография — это сочинение, в котором автор излагает историю своей собственной жизни. Автобиография — это документ, в котором человек последовательно описывает свою жизнь. Существуют две разновидности автобиографии: автобиография — официальный документ и автобиография — литературное произведение. Как деловой документ автобиография состоит обычно из следующих элементов: - наименование (заголовок) документа; - фамилия, имя, отчество; - дата рождения (число, месяц, год); - место рождения (село, город, район, область, республика и т.д.); - родители (их полное имя и отчество, чем занимаются); - образование (когда, где и какую школу и другие учебные заведения окончил); - прохождение службы в армии (для военнообязанных); - трудовая деятельность (где, кем и когда работал и занимаемая должность в настоящее время); - состав семьи (где и кем работают или где учатся члены семьи); - поощрения, награждения (если имеются); - подпись (справа); - дата (слева). В деловом контексте автобиография служит дополнительным средством оценки кандидата на должность, помогает получить более полное представление о кандидате на должность. Задание 23. Деловое письмо. Определение. Правильный ответ: Деловое письмо — это краткий документ, касающийся одного вопроса или нескольких тесно взаимосвязанных между собой вопросов. Он предназначен для оперативного информационного обмена между предприятиями, организациями,

		учреждениями, их структурными подразделениями или должностными лицами. Деловое письмо может выполнять следующие функции: Передача информации. Позволяет официально, с полной юридической силой и выполнением доказательной функции, передать сведения от одной организации другой. Сопровождение пакета документов. Фиксирует отправку конкретного списка документов и его приём адресатом. Представительские функции. Показывает вовлечённость организации или её руководства в значимое для адресата событие. К этой разновидности относятся письма-извинения, поздравления, соболезнования, благодарности и т. д. Задание 24. Деловое письмо. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Правильный ответ: Доверенность — документ, который подтверждает полномочия представителя действовать от лица другого человека (доверителя). Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации (ГК РФ), доверенностью признаётся письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами. По доверенности можно передать разные полномочия: представлять интересы в суде, получить документы, провести сделку и т. д.. Доверенность выдаётся только в письменной форме (устных доверенностей быть не может). В ряде случаев необходимо нотариальное удостоверение доверенности (например, для совершения сделок, требующих нотариального удостоверения, для подачи заявлений о государственной регистрации прав или сделок). Юристы выделяют несколько видов доверенностей: Разовые (одному лицу на одно конкретное действие). Специальные (одному лицу на несколько однородных действий). Общие/генеральные (одному лицу на совершение всех действий, связанных с работой компании или имуществом гражданина). Безотзывная (выдача таких доверенностей допускается только в предпринимательских отношениях для исполнения или обеспечения

		исполнения обязательств). Если есть реквизиты доверенности, её подлинность и срок действия можно проверить на сайте Федеральной нотариальной палаты Задание 25. Деловое письмо. Расписка. Определение расписки. Правильный ответ: Расписка — это документ, где написано, кто, на каких условиях и сколько передал денег; надо ли их вернуть и когда. Если возникнет спор, расписка будет доказательством, что одна сторона передала деньги, а вторая их получила. Обычно расписками пользуются физлица без статуса ИП при расчетах между собой, но есть еще две ситуации, когда пригодится этот документ: Когда ИП передает наличные деньги другому человеку и не обязан применить ККТ на эту операцию. Поскольку ИП не используют расходные кассовые ордера, передачу можно зафиксировать распиской. Если представитель организации передал деньги физлицу без статуса ИП. Например, когда работник получил деньги из кассы под отчет или на карту, а потом на них снял жилье в командировке. Заверять расписку у нотариуса не обязательно. Но если расписка заверена, больше вероятности, что суд примет ее как доказательство. Виды расписок Есть два вида расписок: обычная рукописная; нотариально заверенная. Обычная рукописная. Для подтверждения подлинности желательно пригласить двух свидетелей, которые поставят свои подписи и контактные данные, а затем смогут подтвердить достоверность подписи. Нотариально заверенная. Нотариально заверенная расписка дает дополнительные гарантии, если придется обращаться в суд. Должник не сможет утверждать, что документ подписал под давлением или его ввели в заблуждение. Как составить расписку Расписку всегда пишет тот, кому передали деньги. Как оформить. Расписку можно написать в свободной форме, установленного образца нет. Главное — из бумаги должно быть понятно, кто дал определенное количество денег, а кто их получил. Чтобы не было разночтений, нужно указать:

		паспортные данные обеих сторон; сумму, которую одна сторона передала другой; условия возврата, если деньги нужно вернуть. Задание 26. Коммуникативные техники ведения диалога. Невербальные сигналы в общении. Правильный ответ: Некоторые коммуникативные техники ведения диалога: Эхо-техника. Повторение отдельных слов или словосочетаний без каких бы то ни было изменений. Уточнение. Нужно попросить уточнить все, даже самые мелкие подробности. Паузы. Они дают возможность подумать, осмыслить, осознать, добавить что-то к рассказу. Сообщение о восприятии. Это возможность сообщить собеседнику, что вы поняли, что он вам сказал, его эмоции и состояние. Развитие мысли. Нужно подхватить и продвинуть далее ход основной идеи или мысли собеседника. Невербальные сигналы в общении включают мимику, тон и высоту голоса, жестикуляцию, а также соблюдение личного пространства и физического расстояния. Некоторые из них могут передать важную информацию, которую невозможно выразить словами: Зрительный контакт. Он способен помочь определить, насколько человек внимателен. Тон голоса. Может намекнуть на эмоциональное состояние собеседника. Поза. Может продемонстрировать, насколько человек заинтересован и вовлечён в разговор. Задание 27. Речь как показатель социального статуса говорящего. Правильный ответ: Речь может служить показателем социального статуса говорящего по следующим параметрам: Соблюдение орфоэпических норм. Более образованный и интеллигентный индивид отличается от того, кто слабо владеет нормами литературного ударения и произношения. Лексикон человека, разнообразие, богатство и выразительность его словаря. Существуют специальные лексические единицы, которые маркируют принадлежность индивида к социальным «низам» (просторечие), деклассированным элементам (арго, мат), профессиональным группам (профессиональные жаргоны). Следование грамматическим нормам. Отношение

		говорящего или пишущего к их строгому или нестрогому соблюдению определяется не только уровнем речевой подготовки, но и характером протекания коммуникации и распределением ролей между её участниками. Общий уровень речевой культуры. В каждом обществе существует свой «набор» формул вежливости, а также стандартных приёмов речевого поведения в той или иной ситуации. Навыки невербального общения. Они сопровождают устную его форму и свидетельствуют о сформированности базовых коммуникативных умений. Речевой репертуар человека складывается в течение всей его жизни в соответствии с социальным статусом, которым он обладает, и набором социальных ролей, которые ему приходится исполнять. Задание 28. Устная публичная речь. Подготовка речи. Правильный ответ: Подготовка устной публичной речи включает несколько этапов: Определение темы и цели выступления. Название выступления должно быть ясным, чётким и по возможности кратким. Оценка аудитории. Важно учесть образовательный уровень, познавательные интересы, пол, возраст слушателей, их отношение к теме и к оратору. Подбор материала. Для выступления можно использовать несколько источников: официальные документы, научную и научно-популярную литературу, статьи газет и журналов, передачи радио и телевидения, справочную литературу, результаты социологических опросов. Составление плана. Исходя из цели и интересов аудитории, нужно сформулировать тезисы, подобрать к ним убедительные аргументы и наглядные примеры, а потом выстроить материал в логической последовательности. Репетиция. 1Следует повторять выступление полностью, со всеми деталями, пока не будет уверенно владеть им от начала до конца. Наиболее распространённая структура устного выступления — трёхчастная, включающая в себя вступление, основную часть и заключение. Цель вступления — заинтересовать аудиторию, привлечь внимание слушателей к теме выступления. В основной части раскрывается заявленная тема, а в заключении проводится

		краткий итоговый анализ сказанного и делаются выводы. Задание 30. Оратор и аудитория. Виды аргументов. Правильный ответ: Виды аргументов в риторике: Аргументация к логосу — наиболее корректная, подразумевает наличие тезисов и утверждений в речи, основанных на действительных обстоятельствах положения дел. Аргументация к этосу — подразделяется на два вида: к авторитету и к личности. Аргументы к пафосу — апеллирование чувствами аудитории. Оратор прибегает к аргументации с целью вызвать симпатию к собственной персоне или представленной им информации для последующего принятия озвученных тезисов. Оратор в выступлении может совмещать все виды аргументов. Задание 31. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Правильный ответ: Техника речи — это совокупность характеристик звучащей речи, её голосовой, дыхательной, дикционной и интонационной составляющей. Основные составляющие техники речи: Дыхание. Лежит в основе речи, так как звуки речи образуются именно при выдохе. Важно учиться дышать и развивать свой дыхательный потенциал. Дикция. Заключается в способности отчётливо произносить звуки, слоги и слова. Чистота звучания речи зависит от правильной и активной работы артикуляционного аппарата. Интонация. Подразумевает эмоционально-экспрессивную окрашенность голоса, способствующую выражению в речи говорящего его чувств и намерений. Хороший оратор должен уметь владеть интонацией, делать логические акценты, повышать и понижать громкость голоса, тон или темп речи, а также делать необходимые паузы. Темп речи. Это скорость речи, то время, за которое произносится текст. Важно уметь не только придерживаться нормального темпа (примерно 120 слов в минуту), но и варьировать скорость речи в зависимости от содержания. Понятие о голосовых возможностях выступающего: оратор должен уметь владеть своим голосом: говорить достаточно громко для

		того, чтобы его было хорошо слышно, менять силу звука («громко» — «тихо») для создания особого сценического эффекта речи, заботиться о том, чтобы голос был приятным (не крикливым, не сиплым) Задание 32. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Правильный ответ: Словесное оформление публичного выступления предполагает подготовку к непосредственному изложению текста по законам красноречия. На этом этапе нужно обратить внимание на изобразительные возможности языка и явления, «засоряющие» речь. Первые необходимо развивать, а вторых — избегать. Для богатства и выразительности речи в публичном выступлении можно использовать: Структуру текста. Нужно разбить выступление на логические части и соблюдать паузы между ними. Сложноподчинённые предложения. Также можно применять вводные слова и риторические вопросы. Пословицы, поговорки и сравнения. Ещё один вариант — приводить примеры из жизни. Повторы. Но не стоит прибегать к этой методике слишком часто. При выстраивании текста не стоит злоупотреблять книжными словами, терминами, заимствованиями. Чем проще речь, тем яснее мысль. Задание 33. Текст как продукт и как процесс речевой деятельности Правильный ответ: Текст можно рассматривать и как продукт, и как процесс речевой деятельности. 5 Как продукт текст — это речевое произведение, группа предложений, объединённых в целое темой и основной мыслью. Он характеризуется единством темы, замысла, основной мысли и смысловой законченностью. Как процесс текст можно рассматривать с позиций динамического подхода: текст — это коммуникативная единица, создаваемая цепочкой расчленённых во времени речевых действий. Таким образом, текст возникает и существует только в процессе общения, это речевая единица, воплощение коммуникативного акта. Основные признаки текста как продукта речевой деятельности: общая тема и идея, связь

		предложений по смыслу и грамматически, единство слога и стиля. Задание 34. Виды общения Правильный ответ: Существует множество теорий, где рассматриваются виды общения. Если за критерий берется содержание процесса, то мы можем выделить следующие виды: Материальное общение – обмен предметами деятельности Когнитивное общение – обмен знаниями Эмоциональное общение – обмен эмоциональными состояниями Мотивационное общение – обмен всеми составляющими мотивационной сферы личности Деятельностное общение – обмен действиями Отличия видов общения Общение может быть: материальным, когнитивным, кондиционным, деятельностным, мотивационным. Каждый вид подразумевает под собой различное содержание. Материальное направлено на создание какого-либо реального продукта, когнитивное способствует передачи информации, помогает в расширении кругозора. Кондиционное заключается в воздействии сторон друг на друга психологически для получения определенного результат Задание 35. Невербальное общение. Правильный ответ: Невербальное общение — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, то есть передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения. Основные средства невербального общения: Кинесика. К ней относят мимику, жесты, позу, движения головы и тела, осанку, движение глаз и зрительный контакт. Такесика. К такому невербальному общению относят прикосновения, в том числе рукопожатия, объятия, поцелуи и похлопывания. Хронемика. Это способ невербального общения, который базируется на отношении ко времени. Функции невербального общения: Дополняющая. Невербальные сигналы подкрепляют и уточняют речь, подтверждают и дублируют смысл сказанного. Опровергающая. Невербальная информация спонтанна: в отличие от словесной речи, её сложно контролировать. Поэтому иногда она

		противоречит вербальным сведениям. Замещающая. Невербальные сигналы заменяют речь (кивок головой вместо ответа «да», объятие вместо слов поддержки). Регулирующая. Невербалика помогает направлять и координировать словесный диалог. Задание 36. Корпоративная этика. Правильный ответ: Корпоративная этика — это система моральных принципов и правил, которые определяют, как сотрудники организации должны вести себя на работе. Она способствует формированию эффективного и гармоничного рабочего окружения, где каждый член команды уважает и ценит друг друга, а также стремится к общему успеху. Основные принципы корпоративной этики: — уважение к коллегам и клиентам; — честность во всех деловых взаимоотношениях; — ответственность за свои действия и решения; — справедливость в отношении всех сотрудников; — соблюдение конфиденциальности и защиты личной информации; — безупречное поведение в социальных сетях. Нарушение корпоративной этики может иметь серьёзные последствия для организации, включая ухудшение рабочей атмосферы, потерю доверия сотрудников и клиентов, а также юридические последствия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших учебную дисциплину (УД) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;
- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного
- процесса;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;
- подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;
- обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры;
- навыки и/или опыт деятельности:**
 - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 3.2. – Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 5	ОК 01, ПК 3.2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
			средний	
	ОК 01, ПК 3.2	Ситуационная задача	высокий	2
			не аттестован	3
			низкий	4
ОК 01, ПК 3.2	Тестирование	средний	5	
		высокий	2	
		не аттестован	3	
макс:			4	
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 5.	ОК 01, ПК 3.2	Практическая работа	низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			средний	
			высокий	
	ОК 01, ПК 3.2	Ситуационная задача	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
ОК 01, ПК 3.2	Тестирование	высокий	5	
		не аттестован	2	
		низкий	3	
макс:			4	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ПК 3.2	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01, ПК 3.2	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1. Оплодотворение. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты. 3. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка. 4. Закономерности роста и развития детского организма. 5. Общая характеристика типов тканей. 6. Строение скелета и его возрастные особенности. 7. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма. 8. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников. 9. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей. 10. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности. 11. Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. - Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией. 12. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. 13. Обмен белков и его особенности у детей и подростков. 14. Обмен жиров, особенности у детей и подростков. 15. Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков. 16. Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления. 17. Половое созревание организма. 18. Строение и функции щитовидной железы. 19. Строение и функции гипофиза. 20. Строение и функции поджелудочной железы.

	возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;	21.Строение и функции надпочечников. 22.Строение и функции половых желез. 23.Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви. 24.Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности. 25.Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности. 26.Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности. 27.Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности. 28.Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности. 29.Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности. 30.Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. 31.Физиологическая роль эмоций. 32.Биологические основы памяти. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на

	- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1. Введение 2.Основная часть. 3. Заключение. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

	- определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные	

	технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	

	и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной	

	физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. Навыки и/или опыт деятельности: проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01, ПК 3.2	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Задача №1: У 10-летнего мальчика начались боли в спине после длительного сидения за столом. Какие меры можно предпринять для улучшения его положения? Правильный ответ: 1. Регулярные перерывы для разминки и растяжки спины. 2. Проверка и коррекция позы за столом, использование эргономичной мебели. 3. Занятия спортом для укрепления мышц спины. Задача №2: У подростка начались проблемы с акне на лице, что вызывает у него негативные эмоции. Какие меры помогут справиться с этой проблемой? Правильный ответ:

	составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные	1. Регулярное умывание лица мягкими моющими средствами. 2. Избегание сильных моющих средств и агрессивных косметических продуктов. 3. Правильное питание, избегание переедания жирной и сладкой пищи.

	технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей	

	развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на	

	занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. Навыки и/или опыт деятельности: проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ПК 3.2	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения	Задание 1. Выберите правильный вариант ответа: Онтогенез – это: а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти; б) индивидуальное развитие от рождения до смерти; в) период эмбрионального развития; г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа: Постоянство внутренней среды организма называют: а) онтогенезом; б) гомеостазом; в) филогенезом; г) фагоцитозом. Задание 3. Выберите правильный вариант ответа: Явление акселерации характеризуют: а) увеличением массы тела; б) увеличением длины тела; в) ускорением психического развития; г) ускорением морфофункционального развития и созревания. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа: Явление акселерации – это пример: а) гетерохронности; б) гармоничности; в) надежности; г) системогенеза. Задание 5. Выберите правильный вариант ответа: Понятие функциональной системы в физиологию ввел: а) Анохин;

частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической	б) Павлов; в) Ухтомский; г) Маркосян. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа: Ткань – это: а) совокупность клеток, имеющих одинаковое строение и происхождение; б) совокупность клеток определенного строения, выполняющие определенные функции; в) совокупность клеток сходного строения, выполняющих определенные функции, и межклеточное вещество; г) совокупность клеток единого происхождения и межклеточное вещество. Задание 7. Выберите правильные варианты ответов: К внутренней среде относят: а) кровь; б) лимфу; в) секрет желез; г) тканевую жидкость. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа: В переводе термин «гуморальный» означает: а) жидкостный; б) нервный; в) лимфатический; г) кровяной. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа: Увлажнение, согревание и очищение воздуха происходит: а) в носовой полости; б) в гортани; в) носоглотке; г) трахее. Задание 10. Выберите правильный вариант ответа: Образование первичной мочи происходит в: а) канальцах нефрона; б) почечных дольках; в) капсуле нефрона; г) почечных лоханках. Задание 11. Дать ответ на вопрос: Какое значение имеет амилаза в пищеварительной системе? Правильный ответ: Амилаза является ферментом, который разрушает

	культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	углеводы (крахмал и гликоген) на простые сахара для их усвоения организмом. Она начинается процесс расщепления углеводов в полости рта. Задание 12. Что такое адаптация в физиологии и какие виды адаптации существуют? Правильный ответ: Адаптация в физиологии означает способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Существует физиологическая адаптация (например, приспособление к высокогорью) и морфологическая адаптация (изменения в структуре организма для лучшей адаптации). Задание 13. Дать ответ на вопрос: Что такое скелет человека? Правильный ответ: Скелет человека представляет собой внутреннюю опорную систему, состоящую из 206 костей. Он обеспечивает поддержку тела, защиту внутренних органов, обеспечивает движение и участвует в производстве крови. Скелет состоит из двух основных частей: аппендикулярного скелета (включающего конечности) и туловища (включающего череп, позвоночник и рёбра). Кости соединены суставами, что позволяет выполнять разнообразные движения. Кроме того, скелет является хранилищем для кальция и других минералов, необходимых для поддержания здоровья костей и органов. Задание 14. Перечислите три стадии развития скелета. Правильный ответ: В развитии скелета человека выделяют три стадии: перепончатую, хрящевую и костную. Задание 15. Какие типы дыхания вам известны. Правильный ответ: грудной тип дыхания (вдох-выдох производится преимущественно грудной клеткой и участия мышц грудной клетки) брюшной тип дыхания (вдох-выдох производится преимущественно путём уплощения диафрагмы со вспомогательным участием мышц брюшной стенки). Задание 16. Особенности дыхания детей младшего школьного возраста.

	и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм	Правильный ответ: У детей младшего возраста спокойное дыхание – диафрагмальное. Это связано с особенностями строения грудной клетки. Ребра расположены под большим углом к позвоночнику, поэтому сокращение межреберных мышц менее эффективно изменяет объем грудной полости. Энергетическая стоимость дыхания ребенка гораздо выше, чем у взрослого. Задание 17. Особенности ЧСС у детей. Правильный ответ: В связи с особенностями нервной регуляции сердца и высокой интенсивности обмена веществ, частота сердечных сокращений у детей значительно выше, чем у взрослого, и только примерно к 15 годам частота сердечных сокращений становится, как у взрослого человека. Уменьшение частоты сердечных сокращений (ЧСС) с возрастом ребенка связано непосредственно с началом влияния блуждающего нерва на сердце. Кроме того, у детей заметны половые различия ЧСС. Так, у мальчиков ЧСС ниже, чем у девочек. Задание 18. Гуморальная регуляция – это: Правильный ответ: один из эволюционно ранних механизмов регуляции процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемый через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость, слюну) с помощью гормонов, выделяемых клетками, органами, тканями. Задание 19. Нейрон – это: Правильный ответ: основная структурная и функциональная (то есть элементарная) единица нервной ткани. Его отличительной чертой являются множественные отростки. Нейроны всегда имеют только одно ядро. Задание 20. Строение нервной системы. Правильный ответ: Нервная система человека часто делится на

	занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	центральную нервную систему (ЦНС) и периферическую нервную систему (ПНС). Центральная состоит из головного и спинного мозга. ПНС состоит из всех других нервов и нейронов, которые не лежат в пределах ЦНС. Преобладающее большинство нервов принадлежит ПНС.
	- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	Задание 21. Установите последовательность расположите следующие части тела в порядке, через который проходит пищеварительный канал, начиная с момента приема пищи:
	- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;	а) Желудок б) Тонкий кишечник в) Глотка г) Пищевод д) Толстый кишечник
	- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре,	Запишите соответствующую последовательность слева направо

Правильный ответ:

в	г	а	б	д

		Задание 22. Установите последовательность Фазы клеточного дыхания в правильной последовательности:
	а) Гликолиз б) Цитриновый цикл в) Электронный транспорт	
	Запишите соответствующую последовательность слева направо	

Правильный ответ:

а	б	в

		Задание 23. Установите последовательность процессов пищеварения углеводов:
	а) Гидролиз полисахаридов б) Абсорбция моносахаридов в) Ферментативное расщепление дисахаридов	
	Запишите соответствующую последовательность слева направо	

	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;			
	- осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала,	Правильный ответ:		
	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	в	а	б
	- дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала,	Задание 24.		
	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	Установите последовательность Расположите следующие этапы правильного мытья рук в правильной последовательности:		
	- дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала,	а) Нанесение мыла и воды		
	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	б) Тщательное натирание всех поверхностей рук		
	- дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала,	в) Промывание рук под чистой проточной водой		
	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	г) Вытирание рук полотенцем или использование сушилки для рук		
	- дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала,	Запишите соответствующую последовательность слева направо		

Правильный ответ:			
а	б	в	г

Задание 25.			
Укажите правильную последовательность действий при кашле или чихании для предотвращения распространения инфекций:			
а) Прикрывание рта и носа локтем или тканью			
б) Мытье рук после кашля или чихания			
в) Использование одноразовых салфеток или салфеток для лица			
г) Обработка поверхностей, с которыми контактировали руки после кашля или чихания.			
Запишите соответствующую последовательность слева направо			

Правильный ответ:			
а	в	б	г

Задание 26.			
Укажите правильную последовательность прохождения воздуха по дыхательным путям:			
1) бронхи			
2) гортань			
3) легкие			
4) носовая полость			
5) трахея			
6) носоглотка			
Запишите соответствующую последовательность			

	характера нарушений и особенностей развития;	слева направо							
	- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
	- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;	Правильный ответ:							
	подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;	<table><tr><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	6	2	5	1	3	
	4	6	2	5	1	3			
	- обучать приёмам страховки и самостраховки,	Задание 27.							
		Установите последовательность процесса прохождения звука в ухе:							
		1) среднее ухо							
		2) наружное ухо							
	3) внутреннее ухо								
	4)слуховой нерв								
	Запишите соответствующую последовательность слева направо								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Правильный ответ:								
	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4				
2	1	3	4						
	Задание 28.								
	Установите последовательность процесса прохождения лучей через прозрачную среду глаза:								
	1) сетчатка								
	2) луч света								
	3) зрачок								
	4)стекловидное тело								
	5) задняя камера глаза								
	6) хрусталик								
	7) передняя камера глаза								
	8) роговица								
	Запишите соответствующую последовательность слева направо								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Правильный ответ:								
	<table><tr><td>2</td><td>8</td><td>7</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	8	7	3	5	6	4	1
2	8	7	3	5	6	4	1		
	Задание 29.								
	Установите последовательность процесса прохождения пищи по ЖКТ:								
	1) тонкий кишечник								
	2) желудок								
	3) пищевод								
	4)12-перстная кишка								
	Запишите соответствующую последовательность слева направо								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

	обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры.		Правильный ответ:			
			3	2	4	1
			Задание 30.			
			Укажите правильную последовательность звеньев рефлекторной дуги:			
			1) чувствительное (афферентное) звено			
			2) эффектор			
			3) рецептор			
			4) центральное звено			
			5) эфферентное звено			
			Запишите соответствующую последовательность слева направо			
Правильный ответ:						
3	1	4	5	2		
Задание 31.						
Установите соответствие						
Форменный элемент крови		Функции				
А) эритроцит		1) вырабатывают антитела				
Б) лейкоцит		2) свертывание крови				
В) тромбоцит		3) регенеративная функция				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А	Б	В				
Правильный ответ:						
А	Б	В				
3	1	2				
Задание 32.						
Установите соответствие						
Сенсорная система		Рецепторы				
А) зрительная		1) Палочки				

		<table><tr><td>Б) слуховая</td><td>2) Сухожильные рецепторы Гольджи</td></tr><tr><td>В) двигательная</td><td>3) Кортиев орган</td></tr><tr><td>Г) соматосенсорная</td><td>4) Волосковые чувствительные клетки</td></tr></table>	Б) слуховая	2) Сухожильные рецепторы Гольджи	В) двигательная	3) Кортиев орган	Г) соматосенсорная	4) Волосковые чувствительные клетки				
Б) слуховая	2) Сухожильные рецепторы Гольджи											
В) двигательная	3) Кортиев орган											
Г) соматосенсорная	4) Волосковые чувствительные клетки											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
		Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4		
А	Б	В	Г									
1	3	2	4									
		Задание 33. Установите соответствие <table><tr><td>Тип ВНД</td><td>Взаимоотношения между сигнальными системами</td></tr><tr><td>А) средний</td><td>1) Преобладание первой сигнальной системы над второй</td></tr><tr><td>Б) мыслительный</td><td>2) Преобладание второй сигнальной системы над первой</td></tr><tr><td>В) гениальный</td><td>3) Преобладание и первой, и второй сигнальных систем</td></tr><tr><td>Г) художественный</td><td>4) Уравновешенная деятельность двух сигнальных систем</td></tr></table>	Тип ВНД	Взаимоотношения между сигнальными системами	А) средний	1) Преобладание первой сигнальной системы над второй	Б) мыслительный	2) Преобладание второй сигнальной системы над первой	В) гениальный	3) Преобладание и первой, и второй сигнальных систем	Г) художественный	4) Уравновешенная деятельность двух сигнальных систем
Тип ВНД	Взаимоотношения между сигнальными системами											
А) средний	1) Преобладание первой сигнальной системы над второй											
Б) мыслительный	2) Преобладание второй сигнальной системы над первой											
В) гениальный	3) Преобладание и первой, и второй сигнальных систем											
Г) художественный	4) Уравновешенная деятельность двух сигнальных систем											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
		Правильный ответ:										

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1																		
А	Б	В	Г																									
4	2	3	1																									
Задание 34. Установите соответствие <table><tr><td>Тип ВНД</td><td>Темперамент</td></tr><tr><td>А) Сильный подвижный неуравновешенный (безудержный)</td><td>1) Меланхолик</td></tr><tr><td>Б) Сильный уравновешенный подвижный</td><td>2) Флегматик</td></tr><tr><td>В) Сильный уравновешенный инертный</td><td>3) Сангвиник</td></tr><tr><td>Г) Слабый тип</td><td>4) Холерик</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>			Тип ВНД	Темперамент	А) Сильный подвижный неуравновешенный (безудержный)	1) Меланхолик	Б) Сильный уравновешенный подвижный	2) Флегматик	В) Сильный уравновешенный инертный	3) Сангвиник	Г) Слабый тип	4) Холерик	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	3	2	1
Тип ВНД	Темперамент																											
А) Сильный подвижный неуравновешенный (безудержный)	1) Меланхолик																											
Б) Сильный уравновешенный подвижный	2) Флегматик																											
В) Сильный уравновешенный инертный	3) Сангвиник																											
Г) Слабый тип	4) Холерик																											
А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																									
4	3	2	1																									
Задание 35. Установите соответствие По признаку активности гимнастические упражнения классифицируют. <table><tr><td>Характеристика</td><td>Название</td></tr><tr><td>А) пищеварение, выработка желудочного сока для разложения пищи</td><td>1) Селезенка</td></tr><tr><td>Б) участвует в иммунной системе, уничтожает старые кровяные клетки</td><td>2) Мозг</td></tr></table>			Характеристика	Название	А) пищеварение, выработка желудочного сока для разложения пищи	1) Селезенка	Б) участвует в иммунной системе, уничтожает старые кровяные клетки	2) Мозг																				
Характеристика	Название																											
А) пищеварение, выработка желудочного сока для разложения пищи	1) Селезенка																											
Б) участвует в иммунной системе, уничтожает старые кровяные клетки	2) Мозг																											

		В) переносят кровь по организму, обеспечивают поставку кислорода и питательных веществ	3) Желудок
		Г) контролирует мышцы и органы, обрабатывает информацию, управляет поведением и мыслями	4) Сосуды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание 36.

Установите соответствие

Описание функции	Вид системы
А) обмен газами, поступление кислорода и удаление углекислого газа	1) Репродуктивная система
Б) обработка информации, контроль мышц и органов, регуляция поведения	2) Дыхательная система
В) производство половых клеток, размножение	3) Эндокринная система
Г) выработка гормонов, регуляция различных функций организма	4) Центральная нервная система

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3		
А	Б	В	Г									
2	4	1	3									
Задание 37. Установите соответствие: <table><tr><td>Отдел ЦНС</td><td>Функция</td></tr><tr><td>А) Таламус</td><td>1) осуществление регуляции деятельности пищеварительной и дыхательной систем;</td></tr><tr><td>Б) Средний мозг</td><td>2) осуществление сухожильных рефлексов;</td></tr><tr><td>В) Продолговатый мозг</td><td>3) коллектор всех афферентных путей;</td></tr><tr><td>Г) Спинной мозг</td><td>4) осуществление ориентировочных рефлексов</td></tr></table>			Отдел ЦНС	Функция	А) Таламус	1) осуществление регуляции деятельности пищеварительной и дыхательной систем;	Б) Средний мозг	2) осуществление сухожильных рефлексов;	В) Продолговатый мозг	3) коллектор всех афферентных путей;	Г) Спинной мозг	4) осуществление ориентировочных рефлексов
Отдел ЦНС	Функция											
А) Таламус	1) осуществление регуляции деятельности пищеварительной и дыхательной систем;											
Б) Средний мозг	2) осуществление сухожильных рефлексов;											
В) Продолговатый мозг	3) коллектор всех афферентных путей;											
Г) Спинной мозг	4) осуществление ориентировочных рефлексов											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>			А	Б	В	Г	3	4	1	2		
А	Б	В	Г									
3	4	1	2									
Задание 38. Установите соответствие: <table><tr><td>Структура нервной системы</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Нейрон</td><td>1) отросток нервной клетки, покрытый оболочками</td></tr><tr><td>Б) Синапс</td><td>2) пучок нервных волокон, покрытый сверху общей соединительнотканной</td></tr></table>			Структура нервной системы	Определение	А) Нейрон	1) отросток нервной клетки, покрытый оболочками	Б) Синапс	2) пучок нервных волокон, покрытый сверху общей соединительнотканной				
Структура нервной системы	Определение											
А) Нейрон	1) отросток нервной клетки, покрытый оболочками											
Б) Синапс	2) пучок нервных волокон, покрытый сверху общей соединительнотканной											

			оболочкой
В) Нервное волокно		3) анатомио - гистологическая единица нервной системы;	
Г) Нерв		4) место контакта двух нейронов между собой	

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 39.

Установите соответствие:

Рефлексы	Отдел ЦНС
А) Условный рефлекс	1) спинной мозг
Б) Глотательный рефлекс	2) мозжечок
В) Рефлекс правильной координации движений	3) продолговатый мозг
Г) Коленный рефлекс	4) кора больших полушарий

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание 40.

		Установите соответствие:							
		Вид рефлекса		Рефлекс					
		А) Защитный рефлекс		1) слюноотделение					
		Б) Пищеварительный рефлекс		2) кашель					
		В) Рефлекс спинного мозга		3) глотание					
		Г) Рефлекс продолговатого мозга		4) мочеиспускание					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
		А		Б		В		Г	
		Правильный ответ:							
А		Б		В		Г			
2		1		4		3			

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01, ПК 3.2	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей	1. Опорно-двигательный аппарат. Краткая характеристика. Правильный ответ: Опорно-двигательный аппарат человека является единой системой, состоящей из костей, суставов, связок, мышц, их нервных образований. Опорно-двигательный аппарат обеспечивает опору тела и возможность передвигаться в пространстве. Также с его помощью возможно движение отдельных частей тела и органов, а также их защита. 2. Перечислите три стадии развития скелета. Правильный ответ: В развитии скелета человека выделяют три стадии: перепончатую, хрящевую и костную. 3. Какие типы дыхания вам известны. Правильный ответ: грудной тип дыхания (вдох-выдох производится преимущественно грудной клеткой и участия мышц грудной клетки) брюшной тип дыхания (вдох-выдох производится преимущественно путём уплощения диафрагмы со вспомогательным участием мышц брюшной стенки). 4. Особенности дыхания детей младшего школьного возраста. Правильный ответ: У детей младшего возраста спокойное дыхание – диафрагмальное. Это связано с особенностями строения грудной клетки. Ребра расположены под большим углом к позвоночнику, поэтому сокращение межреберных мышц менее эффективно изменяет объем грудной полости. Энергетическая стоимость дыхания ребенка гораздо выше, чем у взрослого. 5. Особенности ЧСС у детей. Правильный ответ: В связи с особенностями нервной регуляции сердца и высокой интенсивности обмена веществ, частота сердечных сокращений у детей значительно выше, чем у взрослого, и только примерно к 15 годам частота сердечных сокращений становится, как у взрослого человека. Уменьшение частоты

	развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными	сердечных сокращений (ЧСС) с возрастом ребенка связано непосредственно с началом влияние блуждающего нерва на сердце. Кроме того, у детей заметны половые различия ЧСС. Так, у мальчиков ЧСС ниже, чем у девочек. 6. Гуморальная регуляция – это: Правильный ответ: один из эволюционно ранних механизмов регуляции процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемый через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость, слюну) с помощью гормонов, выделяемых клетками, органами, тканями. 7. Нейрон – это: Правильный ответ: основная структурная и функциональная (то есть элементарная) единица нервной ткани. Его отличительной чертой являются множественные отростки. Нейроны всегда имеют только одно ядро. 8. Строение нервной системы. Правильный ответ: Нервная система человека часто делится на центральную нервную систему (ЦНС) и периферическую нервную систему (ПНС). Центральная состоит из головного и спинного мозга. ПНС состоит из всех других нервов и нейронов, которые не лежат в пределах ЦНС. Преобладающее большинство нервов принадлежит ПНС. 9. Перечислите меры укрепления иммунитета у детей. Правильный ответ: 1.Закаливание. Основные методы — контрастные обливания, обтирания, воздушные и солнечные ванны. 2.Организация питания. В рационе не должно быть перекосов в сторону каких-либо нутриентов. 3.Правильный режим дня. 4.Физическая активность. 5.Витамиотерапия. 10. Профилактика переутомления у школьников. Правильный ответ: Для предупреждения переутомления необходимо наладить режим дня ребенка, полностью исключить недосыпание, уменьшить нагрузку, правильно

	возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы	организовать смену умственного труда и отдыха, увеличить пребывание на свежем воздухе.

	решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и	

	индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера	

	нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для	

	создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры.	

	Навыки и/или опыт деятельности: проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере**

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля учебной дисциплины (УД) «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;
- основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта;
- подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам;

навыки и/или опыт деятельности:

- изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта;
- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
- оформления портфолио профессиональных достижений
- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта
- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.2. – Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. – Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.

ПК 2.4. – Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

ПК 3.6. – Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 5.	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.6.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.6.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 5.	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4;	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ПК 3.6.			
	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.6.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.6.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.6.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования 3. Обоснование актуальности темы исследования. Анализ литературных источников. 4. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования 5. Сбор и первичная систематизация

	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской	эмпирического материала 6. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме 7. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. 8. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Анализ литературных источников. 9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы. Просмотр видеороликов. требованиями последнего ГОСТ. 10. Виды педагогических проектов в практике адаптивной физической культуры. 11. Разработка проектов личностного и профессионального роста. 12. Разработка учебных проектов. 13. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. 14. Практика оценки результатов проектной деятельности. 15. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию. Требования к оформлению презентаций - Соблюдайте единый стиль оформления; - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; - Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. - Размер заголовка не менее 24 пунктов,

деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;	остальной информации не менее 18 пунктов; - Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; - Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1. Тема 2. Актуальность 3. Объект 4. Предмет 5. Цель 6. Результаты 7. Выводы 8. Список литературы. - На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. - Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

	- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: - изучения и обобщения	

	передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.6.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	Задание 1. Выберите правильный вариант ответа Во введении необходимо отразить... 1) полученные результаты; 2) актуальность темы; 3) источники, по которым написана работа. Задание 2. 7. Выберите правильный вариант ответа Стиль научного текста предполагает только... 1) прямой порядок слов; 2) усиление информационной роли слова к концу предложения; 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма. Задание 3. 8. Выберите правильный вариант ответа Выводы содержат... 1) только конечные результаты без доказательств; 2) результаты с обоснованием и аргументацией; 3) кратко повторяют весь ход работы.

	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной	Задание 4. 9. Выберите правильный вариант ответа Основная цель проектной работы... 1) получение прибыли; 2) разработка новых идей; 3) решение конкретной проблемы или достижение определенной цели; 4) повышение квалификации участников. Задание 5. Выберите правильный вариант ответа Какой из следующих этапов не является частью проектного цикла? 1) инициация проекта; 2) планирование; 3) реализация; 4) конкуренция. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа Какой метод наиболее часто используется для оценки рисков в проектной работе? 1) SWOT-анализ; 2) мозговой штурм; 3) метод критической цепи; 4) диаграмма Ганта. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа Курсовая работа решает задачи: 1) Краткое изложение полученных выводов. 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования. 4) Все варианты верны. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: 1) Рецензия. 2) Цитата. 3) Аннотация. 4) Все варианты верны. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: 1) Конспект 2) План 3) Реферат 4) Тезис Задание 10.

	физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Выберите правильный вариант ответа Положение, отражающее смысл значительной части текста: 1) Тезис 2) Конспект 3) План 4) Аннотация Задание 11. 1. Установите последовательность Основные этапы выполнения исследовательской работы включают: 1) Презентация результатов – представление результатов исследования на конференциях или публикация в научных журналах. 2) Определение темы и формулировка проблемы – выбор актуальной темы и четкое определение исследовательского вопроса. 3) Сбор данных – проведение опросов, интервью или экспериментов для получения необходимой информации. 4) Анализ данных – обработка и интерпретация собранных данных. 5) Обзор литературы – изучение существующих исследований для понимания контекста и выявления пробелов в знаниях. 6) Выбор методов исследования – определение подходящих методов для сбора и анализа данных. 7) Написание отчета – оформление результатов в виде научной статьи или диссертации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td><td>1</td></tr></table> Задание 12. Установите последовательность Процесс решения задачи включает в себя основные этапы: 1) Разработка стратегии – выбор методов и подходов для решения задачи; 2) Проверка результата – оценка полученного решения на предмет его эффективности и правильности; 3) Постановка задачи – четкое определение проблемы, которую необходимо решить; 4) Анализ информации – сбор и анализ данных, относящихся к задаче, для лучшего понимания контекста;								2	5	6	3	4	7	1
2	5	6	3	4	7	1										

	контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска,	5) Реализация решения – выполнение выбранной стратегии и применение методов на практике; 6) Корректировка – при необходимости внесение изменений в решение на основе полученных результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>6</td></tr></table> Задание 13. Установите последовательность Структурные компоненты учебного реферата: 1) Основная часть 2) Список литературы 3) Оглавление 4) Заключение 5) Введение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> Задание 14. Установите последовательность Структурные компоненты научного аппарата: 1) Цель 2) Объект 3) Гипотеза 4) Предмет 5) Задачи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr></table> Задание 15. Установите последовательность Этапы работы над проектом: 1) Планирование 2) Рефлексия 3) Проблематизация 4) Целеполагание 5) Реализация плана Запишите соответствующую							3	4	1	5	2	6						3	5	1	2	4						2	4	1	5	3
3	4	1	5	2	6																													
3	5	1	2	4																														
2	4	1	5	3																														

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> Задание 16. Установите последовательность Алгоритм составления конспекта: 1) Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами) 2) Прочитай текст целиком 3) Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект 4) В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль 5) Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки 6) Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца) 7) Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td>5</td></tr></table> Задание 17. Установите последовательность Части письменного отчета учебного проекта: 1) Основная часть (теоретическая) 2) Источники информации 3) Введение 4) Практико-ориентированная часть 5) Приложения 6) Выводы 7) Паспорт проекта 8) Тезариус Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						3	4	1	5	2								3	2	6	1	4	7	5
3	4	1	5	2																						
3	2	6	1	4	7	5																				

	участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
		Правильный ответ: <table><tr><td>7</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>5</td></tr></table>	7	3	1	4	6	2	8	5
		7	3	1	4	6	2	8	5	
		Задание 18. Установите последовательность Структурные компоненты учебного реферата: 1) При чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. 2) Просмотреть текст, убедиться в правильности установления границ смены и точности формулировок 3) Прочитать весь текст, осмыслить 4) Каждому выделенному фрагменту дать название, которое будет пунктом плана Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
		Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	3	1	4	2				
		3	1	4	2					
		Задание 19. Установите последовательность Алгоритм составления плана: 1) Раздели текст на смысловые части 2) Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану 3) Запиши пункты плана 4) Выдели ключевые слова 5) Продумай возможные варианты продолжения текста и план к нему 6) Прочти текст 7) Выдели идею каждой части 8) Определи основную идею Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Правильный ответ: <table><tr><td>6</td><td>8</td><td>4</td><td>1</td><td>7</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>	6	8	4	1	7	3	2	5		
6	8	4	1	7	3	2	5			
Задание 20. Установите последовательность Алгоритм составления плана: 1) Внимательно прочти текст. 2) Определи ключевые понятия. 3) Раздели материал на части, выдели главную мысль части. 4) Визуализируй конспект.										

	работы в области адаптивной физической культуры и спорта;	5) Выдели главную идею.									
	- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными медицинским группам.	6) Прочти текст второй раз.									
		7) Сформулируй тезисы конспекта.									
		8) Запиши главные мысли в форме плана.									
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
		Правильный ответ:									
		<table><tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>8</td><td>6</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	5	3	8	6	7	2	4	
	1	5	3	8	6	7	2	4			
	Задание 21.										
	Установите соответствие										
	Основные типы исследовательских работ в академической среде										
	<table><tr><th>Описание</th><th>Типы</th></tr><tr><td>А) фокусируются на разработке и проверке теорий</td><td>1) обзорные статьи</td></tr><tr><td>Б) направлены на решение практических задач</td><td>2) теоретические исследования</td></tr><tr><td>В) основаны на сборе и анализе данных</td><td>3) эмпирические исследования</td></tr><tr><td>Г) систематический анализ существующих исследований по определенной теме</td><td>4) прикладные исследования</td></tr></table>	Описание	Типы	А) фокусируются на разработке и проверке теорий	1) обзорные статьи	Б) направлены на решение практических задач	2) теоретические исследования	В) основаны на сборе и анализе данных	3) эмпирические исследования	Г) систематический анализ существующих исследований по определенной теме	4) прикладные исследования
Описание	Типы										
А) фокусируются на разработке и проверке теорий	1) обзорные статьи										
Б) направлены на решение практических задач	2) теоретические исследования										
В) основаны на сборе и анализе данных	3) эмпирические исследования										
Г) систематический анализ существующих исследований по определенной теме	4) прикладные исследования										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г								
	Правильный ответ:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1		
А	Б	В	Г								
2	4	3	1								
	Задание 22.										
	Установите соответствие										
	Методы исследования, которые чаще всего используются в социальных науках										
	<table><tr><th>Описание</th><th>Методы</th></tr><tr><td>А) для глубокого понимания мнений и чувств респондентов</td><td>1) наблюдение</td></tr><tr><td>Б) для изучения поведения в</td><td>2) опросы</td></tr></table>	Описание	Методы	А) для глубокого понимания мнений и чувств респондентов	1) наблюдение	Б) для изучения поведения в	2) опросы				
Описание	Методы										
А) для глубокого понимания мнений и чувств респондентов	1) наблюдение										
Б) для изучения поведения в	2) опросы										

		естественной среде	
		В) для сбора количественных данных	3) интервью
		Г) для детального анализа конкретных случаев или явлений	4) кейс-стадии
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б
		В	Г
		Правильный ответ:	
		А	Б
		В	Г
		Задание 23.	
		Установите соответствие	
		Ключевые аспекты анализа данных в исследовательской работе	
		Описание	Аспекты анализа данных
		А) оценка точности и достоверности полученных результатов, чтобы убедиться в их значимости	1) проверка надежности и валидности
		Б) использование графиков и таблиц для наглядного представления результатов	2) выбор методов анализа
		В) анализ полученных данных в контексте исследовательских вопросов и гипотез	3) визуализация данных
		Г) применение статистических или качественных методов в зависимости от типа данных	4) интерпретация результатов
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б
		В	Г
		Правильный ответ:	

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Задание 24. Установите соответствие <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Логика</td><td>1) Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи</td></tr><tr><td>Б) Гипотеза</td><td>2) Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.</td></tr><tr><td>В) Тема</td><td>3) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека</td></tr><tr><td>Г) Цель</td><td>4) Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> Задание 25. Установите соответствие <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Проблема</td><td>1) Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.</td></tr><tr><td>Б) Задача</td><td>2) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	Термин	Определение	А) Логика	1) Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи	Б) Гипотеза	2) Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.	В) Тема	3) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека	Г) Цель	4) Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	1	2	3	Термин	Определение	А) Проблема	1) Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.	Б) Задача	2) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
А	Б	В	Г																																							
1	3	4	2																																							
Термин	Определение																																									
А) Логика	1) Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи																																									
Б) Гипотеза	2) Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.																																									
В) Тема	3) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека																																									
Г) Цель	4) Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности																																									
А	Б	В	Г																																							
А	Б	В	Г																																							
4	1	2	3																																							
Термин	Определение																																									
А) Проблема	1) Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.																																									
Б) Задача	2) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.																																									

		<table><tr><td>В) Идея</td><td>3) Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.</td></tr><tr><td>Г) Факт</td><td>4) Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.</td></tr></table>	В) Идея	3) Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.	Г) Факт	4) Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.				
В) Идея	3) Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.									
Г) Факт	4) Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
		Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
А	Б	В	Г							
2	3	4	1							
		Задание 26. Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Анализ</td><td>1) Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения</td></tr><tr><td>Б) Синтез</td><td>2) Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них</td></tr><tr><td>В) Метод абстрагирования</td><td>3) Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Анализ	1) Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения	Б) Синтез	2) Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них	В) Метод абстрагирования	3) Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения
Термин	Определение									
А) Анализ	1) Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения									
Б) Синтез	2) Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них									
В) Метод абстрагирования	3) Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения									

			целого
		Г) Метод идеализации	4) Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б
		В	Г
		Правильный ответ:	
		А	Б
		В	Г
		3	2
		1	4
		Задание 27.	
		Установите соответствие	
		Термин	Определение
		А) Метод конкретизации	1) Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
		Б) Метод моделирования	2) Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций
		В) Наблюдение	3) Метод, разновидностями которого являются: интервью,

			анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
	Г) Опрос		4) Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В
Правильный ответ:			
	А	Б	В
	2	4	1
			3
Задание 28.			
Установите соответствие			
	Термин	Определение	
	А) Беседа	1) Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков	
	Б) Изучение результатов деятельности	2) процесс получения оценки чего-либо, на основе мнения экспертов, с целью последующего принятия решения или выбора	
	В) Метод экспертного оценивания	3) включает в себя анализ и описание научных результатов, которые содержат новые знания или решения и зафиксированы на любом информационном носителе	

		<table><tr><td>Г) Метод обобщения</td><td>4) Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки</td></tr></table>	Г) Метод обобщения	4) Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки						
Г) Метод обобщения	4) Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
		Правильный ответ:								
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4
А	Б	В	Г							
1	3	2	4							
		Задание 29.								
		Установите соответствие								
		<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Доклад</td><td>1) Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии</td></tr><tr><td>Б) Реферат</td><td>2) Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований представленная по окончании обучения к</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Доклад	1) Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии	Б) Реферат	2) Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований представленная по окончании обучения к		
Термин	Определение									
А) Доклад	1) Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии									
Б) Реферат	2) Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований представленная по окончании обучения к									

			защите. перед государственной аттестационной комиссией
	В) Курсовая работа	3) Устное сообщение на какую- либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей	
	Г) Выпускная квалификационная работа	4) Краткое изложение в письменной форме определенного научного материала, содержания книги, учения, научной проблемы	

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 30.
Установите соответствие

Термин	Определение
А) Цель	1) это научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата; совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.
Б) Гипотеза	2) это процесс или явление, являющиеся причиной возникновения проблемной ситуации и выбранные для исследования

В) Объект	3) это свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для теоретических или практических проблем
Г) Предмет	4) это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание 31.

Какие критерии могут быть признаками актуальности темы исследования?

Правильный ответ:

- общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными, национальными, климатическими и другими условиями.

Задание 32.

Что является целью исследования?

Правильный ответ:

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) будущего результата, к чему мы стремимся по завершению работы. Удачно сформулированная цель уточняет проблему. Целью исследования в курсовых и бакалаврских работах могут быть: разработка методики спортивной тренировки, методика воспитания физических качеств юных спортсменов и т.д.

Задание 33.

Почему важен обзор литературы на этапе подготовки исследования?

Правильный ответ:

		Обзор литературы важен, потому что: - позволяет понять текущее состояние знаний по теме и выявить пробелы, которые можно заполнить; - помогает сформулировать гипотезы и исследовательские вопросы на основе существующих данных; - служит основой для выбора методов исследования, основываясь на том, что уже было сделано; - обеспечивает теоретическую рамку, которая может быть использована для интерпретации результатов. Задание 34. Почему важно правильно формулировать задачу на первом этапе? Правильный ответ: Правильная формулировка задачи важна, потому что: - она определяет направление всего процесса решения и помогает сосредоточиться на ключевых аспектах проблемы; - четко сформулированная задача позволяет избежать недопонимания и разночтений в команде; - она служит основой для разработки эффективных стратегий и методов решения, что повышает вероятность успешного исхода. Задание 35. Дайте определение понятию проект. Правильный ответ: Проект — это комплекс действий, необходимых, чтобы получить запланированный результат в установленные сроки с использованием определённых ресурсов. Задание 36. Дайте определение понятию проектирование. Правильный ответ: Проектирование — это процесс создания проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Задание 37. Дайте определение понятию цитата. Правильный ответ: Цитата — это дословная выдержка из какого-либо текста или чьей-либо речи. Задание 38. Дайте определение понятию реферат. Правильный ответ: Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

		Задание 39. Дайте определение понятию доклад. Правильный ответ: Доклад — это публичное, развёрнутое сообщение по какой-либо теме, основанное на уже имеющихся научных исследованиях. Задание 40. Дайте определение понятию рецензия. Правильный ответ: Рецензия на научную работу — это критический отзыв, который раскрывает положительные и отрицательные аспекты работы и содержит рекомендации по устранению ошибок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.6.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их	1. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Правильный ответ: Отличие проектной деятельности от исследовательской заключается в следующих аспектах: Цель. Цель проектной деятельности — реализация проектного замысла. Цель исследовательской деятельности — уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей. Направленность. Проектная деятельность направлена на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Исследовательская деятельность ориентирована на получение нового знания о мире и доказательство истинности этого знания. Наличие гипотезы. Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). Этапы. Проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами. Проектная деятельность предполагает составление чёткого плана проводимых изысканий, а исследование изначально должно быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками. Результат. Результатом проектной деятельности является продукт, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел. Результатом исследовательской деятельности является знание (заранее неизвестное) и доказательство истинности этого знания. 2. Категории научного исследования. Правильный ответ: Парадигма. Это мысленный образ объекта исследования, принимаемый большинством учёных. Задает направления для исследований и объяснения существующих проблем. Анализ. Разделение объекта исследования на составные части. Синтез. Объединение разных частей объекта во что-то новое. Индукция. Умозаключение от частного к общему. Дедукция. Умозаключение от общего к частному. Принцип. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки. Гипотеза. Научное предположение, выдвигаемое для

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;	объяснения каких-либо явлений. Концепция. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения. 3. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Правильный ответ: Объект исследования — это сфера (область) поиска, это вся совокупность свойств, которая подвергается исследованию. Такими объектами могут быть системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива). Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается. Предмет исследования — это ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений. Предмет исследования — это то, на что направлено внимание исследователя и что является содержанием научного изучения, рассмотрения, познания и разрешения. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается. Гипотеза исследования — это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза — это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования. 4. Достоверность полученных результатов исследования. Правильный ответ: Достоверность результатов исследования — это комплекс доказательств точности и соответствия материалов и результатов конкретной научной работы, подтверждающие полезность и эффективность проделанного труда с приведением убедительных доказательств. Степень достоверности может быть различной и определяется свойствами используемых в работе научных и других инструментов, которые перед началом использования проходят предварительную проверку на точность. Для определения достоверности необходимо использовать в работе официальные статистические данные в области конкретной научной проблемы, что позволит объективно сравнить полученные результаты с имеющимися зафиксированными научными сведениями. Методы проверки степени достоверности включают:

	- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности; умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять	Аналитические. Подразумевают подробный анализ проведённых научных экспериментов на соответствие различным критериям в зависимости от специфики анализируемой научной проблемы. Экспериментальные. Подразумевают использование специализированных инструментов с учётом их погрешностей и условий, в которых проводятся научные опыты. Подтверждённые практикой методы. Позволяют сопоставить теорию и практику, определяя в итоге полезность исследования, достоверность, точность и соответствие существующим нормам. Также для подтверждения достоверности применяется верификация, позволяющая оценить несколько исследований на схожую тему и сделать объективные выводы. 5. Научная новизна. Правильный ответ: Научная новизна — это оригинальность и уникальность результатов исследования, которые не были ранее опубликованы или неизвестны в научной литературе. Научная новизна отражает личный вклад автора в развитие отрасли. В широком смысле это значит, что он должен найти, обосновать или применить нечто принципиально новое. Научная новизна может выражаться в следующих аспектах: нестандартный метод решения задачи; нетрадиционное определение известного понятия; оригинальная классификация объектов исследования; впервые применённая методика; подтверждение собственной гипотезы; предложения по совершенствованию объекта; построение модели. Научная новизна отличает настоящую научную работу от банального реферата. Это не пересказ уже известного, а предложение собственных идей с опорой на предыдущие исследования. 6. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Правильный ответ: Теоретические методы исследований используют имеющиеся данные об объекте для проведения логического анализа и выявления закономерностей. Они имеют дело не с конкретными объектами, а с обобщёнными идеями (понятиями). Некоторые теоретические методы: Теоретический анализ. Предполагает выделение и обсуждение отдельных сторон, признаков, отличительных черт, параметров явлений и процессов. Абстрагирование. Это отвлечение от каких-либо

	необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	свойств изучаемых объектов и выделение тех качеств, которые исследуются именно в заданном направлении. Аксиоматический метод. С самого начала задаётся набор начальных положений, не требующих доказательств. Из них по конкретным правилам строится система выводных суждений. Идеализация. Это мысленное создание понятий об объектах, не существующих в природе, но для которых есть прототипы в настоящем мире. Индукция и дедукция. Индукция — это рассуждение от частного к общему, а дедукция, наоборот, базируется на получении вывода при рассуждении от общего к частному. Восхождение от отвлечённого к конкретному. Данный метод представляет собой форму перемещения научного знания, закон отображения реальности в мышлении. Эмпирические методы исследований предполагают прямое взаимодействие субъекта с объектом, направленное на выявление конкретных свойств (цвет, размер, запах и другие). Познание происходит посредством наблюдения за объектом и получения информации с помощью органов чувств и специальных приборов (микроскоп, телескоп, термометр). К эмпирическим методам относят: Наблюдение. Изучение конкретных объектов и их свойств путём восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования. Измерение. Изучение объектов путём выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определёнными эталонными мерами. Описание. Фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов. Эксперимент. Искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения. 7. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Правильный ответ: Курсовая работа может стать основой выпускной квалификационной работы (ВКР). Идеи и накопленные материалы курсовой работы берутся за основу или за отправную точку исследования. Обучающийся может использовать основной текст курсовой работы в качестве одного из разделов ВКР, производя в нём необходимые изменения. ВКР — это итоговая аттестационная, самостоятельная научно-исследовательская работа

	задач; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям	обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная к защите перед государственной аттестационной комиссией. Виды ВКР: Бакалаврская работа. Представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра — 30–40 страниц (без учета приложений). Дипломная работа (дипломный проект). Научно-практическое исследование преимущественно аналитического характера в предметной области обучения специальности. Рекомендуемый объем ВКР специалиста: 50–60 страниц (без учета приложений). Магистерская диссертация. Самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которой готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, аналитической, проектно-экономической и др.). Рекомендуемый объем ВКР магистра — 70–90 страниц (без учета приложений). Структура ВКР включает: Титульный лист. Содержит сведения об авторе и вузе, где выполнялась работа. Оглавление. Включает в себя все разделы. Текст работы, состоящий из введения, основных глав и заключения. Список используемой литературы, приведённый в алфавитном порядке. Список используемых сокращений и терминов. Приложения, включающие в себя таблицы, графики, схемы и иллюстрации. Требования к оформлению: выпускные квалификационные работы обучающихся оформляются в соответствии с требованиями нормативно-технической документации (ЕСКД, ЕСТД, ЕСПД, ГОСТ), а также программой государственной итоговой аттестации. Для защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию представляют пакет документов, который включает пояснительную записку, справку из системы «Антиплагиат» о результатах проверки ВКР на объём заимствований, отзыв руководителя ВКР на работу обучающегося и рецензию (при наличии). Основная цель ВКР — это проведение анализа и обобщение имеющегося теоретического или

	и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том	практического материала, нахождение перспективных вариантов его применения и перспективы дальнейшего исследования. 8.Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Цитирование. Правила оформления цитат Правильный ответ: Правила переработки информации: Составление плана. Нужно прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом. При повторном чтении следует определить и отметить в тексте смысловые границы, то есть те места, где заканчивается одна мысль и начинается другая. Каждому выделенному фрагменту нужно дать название, которое и будет пунктом плана. Затем следует просмотреть текст ещё раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок. Цитирование. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений). Цитата приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка). Аннотация. Аннотация — сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуются его структура, композиция. Как правило, аннотация состоит из простых предложений. Тезисы. Тезисы — кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. 9. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Правильный ответ: Тезисы — это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, доклада, статьи, курсовой или дипломной работы. Виды тезисов: По авторству. Для составления можно обращаться к публикациям других авторов или к тексту собственного научного труда. По месту представления. Конференционные тезисы предназначены для представления на научных

	числе обучающихся, отнесёнными медицинским группам.	с к конференциях, семинарские — для выступлений на семинарах и мастер-классах. По форме представления. Текстовые тезисы представлены в виде текстового документа, постерные — используются для постерных сессий, мультимедийные — включают презентации, видео и другие формы мультимедийного контента. По содержанию. Теоретические тезисы фокусируются на теоретических основах исследования, концепциях и моделях, экспериментальные — основаны на проведённых экспериментах и содержат данные об их результатах, прикладные — ориентированы на практическое применение результатов исследования и особенности использования разработанных методик или технологий в реальных условиях. По сложности. Тезисы могут быть простыми, средними и сложными. Простые дают поверхностную информацию о труде, средние — более глубокие знания, а в сложных необходимо описать всю суть работы с примерами и исследованиями. Последовательность написания тезисов: Определение типа тезисов и их структуры. Нужно определиться, на каких мероприятиях тезисы будут представлены (конференция, семинар, международные сессии). Чёткое очертание цели работы и результатов, которых хочется добиться благодаря выступлению. Продумывание названия работы с учётом направления исследования и темы, которой посвящена конференция. Составление тезисов с учётом структуры для каждого типа. Чтение составленного материала, если нужно — дополнение или уточнение его. Проверка текста: возможно, появятся новые идеи, которые стоит включить в текст. Также при написании тезисов можно придерживаться следующего плана: ознакомиться с текстом, определить в нём смысловые части и найти ключевые мысли в каждой из них, написать план, кратко назвать смысловые части, прочитать каждый пункт составленного плана, выделив те, которые, с точки зрения автора, не выступают в роли основных, то есть могут сократиться, и в соответствии с планом (при опоре на текст) кратко записать основные положения, которые несёт в себе каждая из частей. 10. Конспектирование. Правила написания конспекта. Правильный ответ: Не начинайте записывать

		материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять её. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Создавайте записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Не забывайте об аббревиатурах (сокращённых словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и рабочей программой дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

знания:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

умения:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 2. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 4.	ОК 02.	Практическая работа (собеседование)	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9 – 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 4.	ОК 02.	Практическая работа (собеседование)	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9 – 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 02.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы (собеседование)
ОК 02	Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.; Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска,	1. Какова роль информационных технологий в управлении физкультурно-спортивной организацией? Правильный ответ: Информационные технологии играют ключевую роль в эффективном управлении физкультурно-спортивной организацией. Они позволяют автоматизировать многие процессы, такие как учет и анализ результатов тренировок и соревнований, составление расписаний, ведение баз данных спортсменов, тренеров и инвентаря, планирование и управление финансами. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку и предоставление актуальной информации для принятия управленческих решений. Кроме того, они способствуют улучшению коммуникации и взаимодействия между различными подразделениями организации. 2. Какие информационные технологии применяются при подготовке спортсменов? Правильный ответ: В подготовке спортсменов широко используются следующие информационные технологии: - Системы видеоанализа техники движений, которые позволяют детально изучать и корректировать технику выполнения упражнений; - Системы биомеханического анализа, дающие возможность оценивать кинематические и динамические характеристики движений; - Системы физиологического мониторинга, отслеживающие различные показатели организма спортсмена во время тренировок и соревнований; - Экспертные системы, помогающие в разработке тренировочных программ и планировании подготовки; - Мобильные приложения для ведения дневника тренировок, контроля нагрузок и восстановления. 3. Как используются информационные технологии в судействе и проведении соревнований? Правильный ответ: Информационные технологии широко применяются в судействе и проведении спортивных соревнований.

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	3. Каковы возможности использования ИТ в научно-методическом обеспечении спорта? Правильный ответ: Информационные технологии открывают широкие возможности для научно-методического обеспечения спорта: - Автоматизированные системы сбора и анализа данных о тренировочном процессе, состоянии спортсменов, соревновательной деятельности; - Экспертные системы, использующие накопленные знания для разработки оптимальных тренировочных программ и методик; - Системы моделирования и прогнозирования, позволяющие оценивать эффективность тренировок и перспективы роста спортивных результатов; - Базы данных по различным аспектам спортивной подготовки (техника, тактика, физическая, психологическая, медико-биологическая подготовка); - Системы дистанционного обучения и консультирования спортсменов и тренеров. 5. Как используются информационные технологии в медико-биологическом сопровождении спорта? Правильный ответ: Информационные технологии играют важную роль в медико-биологическом сопровождении спорта: - Автоматизированные системы сбора, хранения и анализа медицинских данных о состоянии здоровья, физической подготовленности и функциональных возможностей спортсменов; - Диагностические комплексы, использующие современные методы исследований (ЭКГ, ЭЭГ, МРТ, ультразвуковая диагностика и др.) для оценки состояния организма спортсмена; - Автоматизированные системы контроля и коррекции тренировочных нагрузок, восстановительных мероприятий и фармакологического обеспечения; - Экспертные системы, помогающие специалистам в принятии решений по медицинскому сопровождению спортсменов; - Телемедицинские технологии для удаленного взаимодействия врачей и тренеров, а также консультирования спортсменов. Применение данных технологий повышает качество медико-биологического контроля и оптимизирует процесс подготовки спортсменов. 6. Какие информационные технологии используются в спортивной реабилитации и восстановлении?

		Правильный ответ: В спортивной реабилитации и восстановлении широко применяются следующие информационные технологии: - Роботизированные и компьютеризированные тренажерные комплексы для восстановления двигательных функций; - Виртуальная и дополненная реальность, используемые в реабилитационных программах для мотивации и вовлечения спортсменов; - Биологическая обратная связь, основанная на мониторинге физиологических параметров для контроля и коррекции восстановительных процессов; - Телемедицинские технологии для удаленного взаимодействия специалистов и контроля за ходом реабилитации; - Экспертные системы, помогающие в разработке и оптимизации реабилитационных программ на основе накопленных знаний. 7. Как используются информационные технологии в спортивном менеджменте и маркетинге? Правильный ответ: Информационные технологии широко применяются в спортивном менеджменте и маркетинге: - Системы управления спортивными организациями, автоматизирующие планирование, учет, отчетность и другие управленческие процессы; - Базы данных, содержащие информацию о спортсменах, командах, соревнованиях, инфраструктуре, спонсорах и других объектах управления; - Аналитические системы, позволяющие проводить глубокий анализ данных для принятия обоснованных управленческих решений; - CRM-системы для эффективного взаимодействия с болельщиками, спонсорами и другими заинтересованными сторонами; - Системы продажи билетов и абонементов, организации онлайн-трансляций, мобильные приложения для взаимодействия с болельщиками; - Интернет-маркетинг и социальные медиа для продвижения бренда, повышения лояльности и вовлечения аудитории 8. Какие информационные технологии используются для организации спортивных мероприятий? Правильный ответ: В организации спортивных мероприятий активно используются следующие информационные технологии:

	- Автоматизированные системы регистрации участников, ведения базы данных спортсменов и формирования итоговых протоколов; - Интегрированные информационные системы, обеспечивающие взаимодействие различных служб (судейская, медицинская, техническая, охрана и др.); - Информационные табло, электронные системы подсчета очков и определения результатов; - Системы онлайн-трансляций, позволяющие обеспечить широкое освещение мероприятия в Интернете; - Мобильные приложения для болельщиков, предоставляющие актуальную информацию о ходе соревнований, расписании, результатах; - Интернет-сайты и социальные сети для информационного, рекламного и маркетингового сопровождения мероприятий. 9. Как применяются информационные технологии в спортивном образовании и подготовке кадров? Правильный ответ: Информационные технологии широко используются в спортивном образовании и подготовке кадров: - Электронные учебно-методические комплексы, включающие интерактивные учебные материалы, тесты, задания; - Системы дистанционного обучения, позволяющие организовывать онлайн-курсы, вебинары, виртуальные лаборатории; - Мультимедийные и симуляционные технологии, обеспечивающие наглядность и интерактивность обучения; - Образовательные порталы и электронные библиотеки, предоставляющие доступ к учебным и методическим материалам; - Экспертные системы, помогающие в разработке образовательных программ и персонализации обучения; - Электронные системы тестирования и оценки знаний, умений и компетенций обучающихся. 10. Какие перспективные информационные технологии могут быть использованы в физической культуре и спорте? Правильный ответ: К перспективным информационным технологиям, которые могут быть использованы в физической культуре и спорте, относятся: - Технологии искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения, способные анализировать большие данные о спортсменах и тренировочном процессе для выявления

		скрытых закономерностей и оптимизации подготовки; - Носимые датчики и "умная" экипировка, позволяющие в режиме реального времени отслеживать физиологические параметры, биомеханические характеристики движений и другие показатели спортсменов; - Технологии виртуальной и дополненной реальности, открывающие новые возможности для тренировок, реабилитации и организации соревнований; - "Интернет вещей" и технологии бесконтактного взаимодействия, которые могут быть использованы для автоматизации управления спортивными объектами, повышения безопасности и комфорта; - Технологии блокчейна для обеспечения прозрачности и неизменности данных в области спорта (результаты, контракты, антидопинговые тесты и др.). Внедрение этих перспективных технологий позволит значительно повысить эффективность физкультурно-спортивной деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы (собеседование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «хорошо» – если обучающийся

		правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 02	Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.; Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	Практическая работа 1. Использование сервисов, предоставляемых сетью Интернет. Изучение поисковых механизмов сети Интернет. Поиск текстового материала в сети Интернет. Цель работы. Изучение способов поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. План: 1.Изучить основные понятия поиска информации 2.Выполнить поиск информационного объекта в тексте 3.Выполнить поиск информационного объекта в файловых структурах 4.Выполнить поиск информационного объекта в сети Интернет 5.Оформить отчет (со скринами и пояснениями) о проделанной работе. Практическая работа 2. Работа в сети Интернет с использованием современных технологий. Цель: Изучение современных технологий, используемых для работы в сети Интернет. План: 1.Изучить поиск изображений в сети Интернет. 2.Проанализировать возможности обработки текстового материала, полученного в сети Интернет. 3. Изучить возможности сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. 4. Осуществить поиск информации о сайтах для проведения анализа и обобщения важных проблем современного развития физической

	- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	культуры и спорта. 5. Оформить отчет о проделанной работе. Практическая работа 3. Создание личного аккаунта в сети Интернет. Цель: Создание аккаунта на сервисе Google, для получения доступа ко всем приложениям Google. План: 1. Войдите на Google.ru. 2. Для создания аккаунта (либо входа в существующий аккаунт) нажмите в верхнем правом углу кнопку «Войти». 3. Заполните предлагаемую форму. Практическая работа 4. Отправка писем с использованием различных возможностей электронной почты. Цели урока: сформировать у обучающихся представление об электронной почте, её возможностях, функционировании (принципов передачи электронных сообщений, технологий подключения и др.); познакомить с работой почтовых клиентов, научить регистрировать новый электронный ящик, отправлять, получать сообщения по электронной почте; воспитывать информационную культуру обучающихся, повысить мотивацию обучающихся за счёт различных форм ведения урока и использования ИКТ; познакомить ребят с правилами этикета при написании писем электронной почты. План: 1. Изучить отправку писем с использованием различных возможностей электронной почты. 2. Осуществить корректировку профиля в электронной почте. 3. Осуществить настройку почтового ящика под свои нужды. 4. Проанализировать возможности электронной почты для решения практических задач. 5. Изучить основные требования информационной безопасности при обработке входящих писем. 6. Составить отчет о проделанной работы.
		Практическая работа 5. Организация удаленного доступа к ПК. Цель: осуществить поиск официального сайта программы Team Viewer, выполнить подключение к удаленному компьютеру средствами Team Viewer и управление им; рассмотреть обмен файлами между компьютерами и организацию конференции Team Viewer. План:

		1 Скачать программу Team Viewer. Установить ее на ПК. 2 Произвести подключение к удаленному ПК партнера как показано выше. 3 Открыть панель управления на удаленном ПК партнера и посмотреть сведения о системе. 4 Открыть диспетчер задач (Ctrl+Alt+Delete) на удаленном ПК партнера, посмотреть все активные процессы. 5 Запустить проверку на производительность (действие из предыдущей практической работы) на удаленном ПК партнера. 6 Оформить отчет (со скринами и пояснениями) о проделанной работе. Практическая работа 6. Структура языка HTML. Цель: сформировать практические навыки, которые могут ускорить процесс проектирования web-сайтов. План: 1. Понятия тегов и атрибутов, escape-последовательностей, правила записи команд. 2. Цветовые спецификации языка. 3. Базовые теги HTML, позволяющие формировать абзацы, устанавливать стили выделения и форматирования текста. 4. Изучение приемов и принципов создания HTML-страниц. 5. Наполнение содержимого веб-страницы посредством приложения Блокнот. 6. Атрибуты тега <BODY>. 7. Тег управления шрифтом . 8. Команды для создания заголовков, списков, разделителей. 9. Изучение возможностей создания списков в средствах HTML. 10. Создание нумерованных списков. 11. Создание маркированных списков. 12. Работа со сложными списками в Web-странице.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «отлично» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)																				
ОК 02	Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.; Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска,	Задания для 1 варианта Задание 1. Установите последовательность. Расположите этапы проектирования и внедрения информационной системы управления физкультурно-спортивной организацией в правильной последовательности: А) Разработка технического задания В) Опытная эксплуатация и корректировка системы С) Анализ требований и формирование концепции D) Внедрение и обучение персонала Е) Техническое и программное проектирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>С</td><td>А</td><td>Е</td><td>D</td><td>В</td></tr></table> Задание 2. Установите последовательность. Расположите этапы планирования и подготовки спортсмена с использованием информационных технологий в правильной последовательности: А) Сбор и анализ данных о состоянии спортсмена В) Разработка индивидуальной тренировочной программы С) Мониторинг и корректировка тренировочного процесса D) Постановка целей и задач на предстоящий цикл Е) Выбор методик и средств тренировочного воздействия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>D</td><td>А</td><td>Е</td><td>В</td><td>С</td></tr></table> Задание 3. Установите правильную последовательность действий при организации и проведении спортивных соревнований с применением информационных технологий: А) Регистрация и допуск участников В) Демонстрация результатов на						С	А	Е	D	В						D	А	Е	В	С
		С	А	Е	D	В																
D	А	Е	В	С																		

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	информационных табло С) Подготовка и распечатка протоколов соревнований					
	- использовать современное программное обеспечение;	D) Настройка электронных систем судейства и хронометража					
	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	E) Формирование финального протокола и награждение					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Правильный ответ:					
		<table><tr><td>A</td><td>D</td><td>B</td><td>C</td><td>E</td></tr></table>	A	D	B	C	E
	A	D	B	C	E		
		Задание 4. Установите последовательность.					
	1) Расположите основные этапы научно-методического обеспечения подготовки спортсменов с применением информационных технологий в правильной последовательности:						
	A) Сбор и систематизация данных о тренировочном процессе						
	B) Разработка рекомендаций и коррекция тренировочных программ						
	C) Анализ и моделирование тренировочной и соревновательной деятельности						
	D) Формирование баз данных по различным аспектам спортивной подготовки						
	E) Выбор и применение методик диагностики состояния спортсменов						
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						
	<table><tr><td>E</td><td>A</td><td>C</td><td>D</td><td>B</td></tr></table>	E	A	C	D	B	
E	A	C	D	B			
	Задание 5. Установите последовательность/ Установите правильную последовательность этапов медико-биологического сопровождения спортсменов с использованием информационных технологий: A) Автоматизированный сбор и хранение медицинских данных						
	B) Интегрированный анализ данных и выявление отклонений						
	C) Планирование и реализация медико-восстановительных мероприятий						
	D) Проведение комплексных медицинских обследований						
	E) Выдача рекомендаций тренерам и спортсменам						
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						

Правильный ответ:

D	A	B	C	E

Задание 6. Установите соответствие между компонентами информационной системы управления физкультурно-спортивной организацией и их описанием:

1. Подсистема планирования и учета
2. Подсистема мониторинга и анализа
3. Подсистема оперативного управления
4. Подсистема взаимодействия с внешней средой

А) Ведение баз данных спортсменов, тренеров, инвентаря, финансов и др.

В) Сбор, обработка и визуализация данных о тренировочной и соревновательной деятельности

С) Автоматизация документооборота, составление расписаний, организация спортивных мероприятий

Д) Взаимодействие с болельщиками, спонсорами, органами управления спортом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Правильный ответ:

A	B	C	D
1	2	3	4

Задание 7.

Соотнесите информационные технологии, применяемые при подготовке спортсменов, с их назначением:

1. Системы видеоанализа техники движений
2. Системы биомеханического анализа
3. Системы физиологического мониторинга
4. Экспертные системы
5. Мобильные приложения

А) Оценка кинематических и динамических характеристик движений

В) Изучение и коррекция техники выполнения упражнений

С) Контроль показателей организма спортсмена во время тренировок

Д) Разработка тренировочных программ и планирование подготовки

Правильный ответ:

Задание 6. Установите соответствие между компонентами информационной системы управления физкультурно-спортивной организацией и их описанием:

С) Автоматизация документооборота, составление расписаний, организация спортивных мероприятий

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

Правильный ответ:

Задание 7.

1. Системы видеоанализа техники движений
2. Системы биомеханического анализа
3. Системы физиологического мониторинга
4. Экспертные системы
5. Мобильные приложения

		Е) Ведение дневника тренировок, контроль нагрузок и восстановления Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	A	B	C	D	E						A	B	C	D	E	2	1	3	4	5
A	B	C	D	E																		
A	B	C	D	E																		
2	1	3	4	5																		

		Задание 8. Установите соответствие между информационными технологиями, используемыми в судействе и проведении соревнований, и их назначением: 1. Системы видеоповторов и фотофиниша 2. Электронные системы судейства 3. Автоматизированные системы регистрации 4. Информационные табло 5. Онлайн-трансляции и статистика А) Объективное определение результатов В) Интеграция с табло и информационными системами С) Регистрация участников, ведение протоколов Д) Отображение актуальной информации о ходе соревнований Е) Широкое освещение соревнований в Интернете Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	A	B	C	D	E						A	B	C	D	E	1	2	3	4	5
A	B	C	D	E																		
A	B	C	D	E																		
1	2	3	4	5																		

		Задание 9. Соотнесите возможности использования информационных технологий в научно-методическом обеспечении спорта с их описанием: 1. Автоматизированные системы сбора и анализа данных

		2. Экспертные системы 3. Системы моделирования и прогнозирования 4. Базы данных по аспектам спортивной подготовки 5. Системы дистанционного обучения А) Разработка оптимальных тренировочных программ и методик В) Оценка эффективности тренировок и перспектив спортивных результатов С) Накопление и предоставление знаний по различным аспектам подготовки Д) Организация онлайн-консультирования спортсменов и тренеров Е) Сбор и анализ данных о тренировочном процессе и соревновательной деятельности Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	A	B	C	D	E						A	B	C	D	E	2	3	4	5	1
A	B	C	D	E																		
A	B	C	D	E																		
2	3	4	5	1																		

		Задание 10. Установите соответствие между информационными технологиями, используемыми в медико-биологическом сопровождении спорта, и их назначением: 1. Автоматизированные медицинские системы 2. Диагностические комплексы 3. Системы контроля и коррекции тренировочных нагрузок 4. Экспертные системы 5. Телемедицинские технологии А) Оценка состояния здоровья и функциональных возможностей спортсменов В) Помощь специалистам в принятии решений по медицинскому сопровождению С) Удаленное взаимодействие врачей и тренеров, консультирование спортсменов Д) Сбор, хранение и анализ медицинских данных о спортсменах Е) Управление восстановительными мероприятиями и фармакологическим обеспечением Запишите выбранные цифры под

		соответствующими буквами:				
		A	B	C	D	E

Правильный ответ:

		A	B	C	D	E
		2	4	5	1	3

Задание 11.
Какая из перечисленных задач наиболее важна при управлении физкультурно-спортивной организацией с использованием информационных технологий?
А) Автоматизация документооборота
В) Сбор и анализ данных о тренировочном процессе
С) Ведение баз данных спортсменов и инвентаря
D) Организация онлайн-продажи билетов

Задание 12.
Какая информационная технология наиболее эффективна для объективной оценки техники выполнения упражнений спортсменами?
А) Системы биологической обратной связи
В) Экспертные системы для планирования тренировок
С) Системы видеоанализа техники движений
D) Мобильные приложения для ведения дневника тренировок

Задание 13.
Какая информационная технология применяется для повышения точности и объективности судейства на спортивных соревнованиях?
А) Информационные табло
В) Системы видеоповторов и фотофиниша
С) Автоматизированные системы регистрации участников
D) Онлайн-трансляции соревнований

Задание 14.
Какая информационная технология наиболее востребована в научно-методическом обеспечении спорта?
А) Дистанционное обучение тренеров
В) Экспертные системы для разработки тренировочных программ
С) Базы данных по различным аспектам спортивной подготовки
D) Системы моделирования и прогнозирования спортивных результатов

		Задание 15. Какая информационная технология играет ключевую роль в медико-биологическом сопровождении спорта? А) Телемедицинские технологии В) Роботизированные тренажерные комплексы С) Автоматизированные медицинские системы Д) Системы виртуальной реальности																				
		Задания для 2 варианта Задание 1. Установите последовательность. Расположите основные этапы реабилитации и восстановления спортсменов с применением информационных технологий в правильной последовательности: А) Разработка индивидуальной программы реабилитации В) Контроль и корректировка восстановительных мероприятий С) Оценка функционального состояния и выявление ограничений Д) Применение реабилитационных технологий (роботизированные тренажеры, VR и др.) Е) Анализ эффективности восстановительных мероприятий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>С</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Е</td></tr></table> Задание 2. Установите последовательность. Установите правильную последовательность использования информационных технологий в спортивном менеджменте и маркетинге: А) Сбор и анализ данных для принятия управленческих решений В) Разработка стратегии продвижения спортивного бренда С) Автоматизация управленческих процессов в спортивной организации Д) Внедрение CRM-систем для взаимодействия с заинтересованными сторонами Е) Организация онлайн-продаж билетов и абонементов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>С</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Е</td></tr></table>						С	А	Д	В	Е						С	А	Д	В	Е
С	А	Д	В	Е																		
С	А	Д	В	Е																		

		Задание 3. Установите последовательность. Расположите этапы организации и проведения спортивных мероприятий с использованием информационных технологий в правильной последовательности: А) Формирование информационного сопровождения мероприятия В) Настройка и интеграция информационных систем различных служб С) Регистрация участников и ведение базы данных D) Демонстрация результатов соревнований на информационных табло Е) Обеспечение онлайн-трансляций и освещения мероприятия в Интернете Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>С</td><td>В</td><td>D</td><td>А</td><td>Е</td></tr></table> Задание 4. Установите правильную последовательность применения информационных технологий в спортивном образовании и подготовке кадров: А) Разработка электронных учебно-методических комплексов В) Организация дистанционного обучения и виртуальных лабораторий С) Внедрение систем тестирования и оценки знаний обучающихся D) Создание образовательных порталов и электронных библиотек Е) Использование мультимедийных и симуляционных технологий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Е</td><td>В</td><td>D</td><td>С</td></tr></table> Задание 5. Установите последовательность/ Расположите перспективные информационные технологии, которые могут быть использованы в физической культуре и спорте, в порядке их возрастающей сложности реализации: А) Носимые датчики и "умная" экипировка В) Технологии виртуальной и дополненной реальности С) Технологии искусственного интеллекта и						С	В	D	А	Е						А	Е	В	D	С
С	В	D	А	Е																		
А	Е	В	D	С																		

		машинного обучения D) "Интернет вещей" и технологии бесконтактного взаимодействия E) Технологии блокчейна для обеспечения прозрачности данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>D</td><td>C</td><td>E</td></tr></table> Задание 6. Соотнесите информационные технологии, используемые в спортивной реабилитации и восстановлении, с их описанием: 1. Роботизированные и компьютеризированные тренажеры 2. Виртуальная и дополненная реальность 3. Системы биологической обратной связи 4. Телемедицинские технологии 5. Экспертные системы A) Контроль и коррекция восстановительных процессов B) Разработка и оптимизация реабилитационных программ C) Восстановление двигательных функций D) Удаленный контроль и взаимодействие специалистов E) Мотивация и вовлечение спортсменов в реабилитацию Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Задание 7. Установите соответствие между информационными технологиями, используемыми в спортивном менеджменте и маркетинге, и их назначением: 1. Системы управления спортивными						A	B	D	C	E	A	B	C	D	E						A	B	C	D	E	3	5	1	4	2
A	B	D	C	E																												
A	B	C	D	E																												
A	B	C	D	E																												
3	5	1	4	2																												

		организациями 2. Аналитические системы 3. CRM-системы 4. Системы продажи билетов и абонементов 5. Интернет-маркетинг и социальные медиа А) Взаимодействие с болельщиками, спонсорами и другими заинтересованными сторонами В) Автоматизация планирования, учета, отчетности и других управленческих процессов С) Анализ данных для принятия обоснованных управленческих решений Д) Продвижение бренда, повышение лояльности и вовлечение аудитории Е) Организация продаж и онлайн-доступа к спортивным мероприятиям Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	A	B	C	D	E						A	B	C	D	E	3	1	2	5	4
A	B	C	D	E																		
A	B	C	D	E																		
3	1	2	5	4																		

Задание 8.

Соотнесите информационные технологии, используемые для организации спортивных мероприятий, с их назначением:

1. Автоматизированные системы регистрации участников

2. Интегрированные информационные системы

3. Информационные табло и электронные системы подсчета

4. Системы онлайн-трансляций

5. Мобильные приложения для болельщиков А) Обеспечение взаимодействия различных служб

В) Ведение базы данных спортсменов и формирование протоколов

С) Отображение результатов и хода соревнований

Д) Широкое освещение и информирование о мероприятии

Е) Предоставление актуальной информации болельщикам

Запишите выбранные цифры под

		соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	A	B	C	D	E						A	B	C	D	E	2	1	3	4	5
A	B	C	D	E																		
A	B	C	D	E																		
2	1	3	4	5																		

Задание 9.

Установите соответствие между применением информационных технологий в спортивном образовании и подготовке кадров и их описанием:

1. Электронные учебно-методические комплексы
2. Системы дистанционного обучения
3. Мультимедийные и симуляционные технологии
4. Образовательные порталы и электронные библиотеки
5. Электронные системы тестирования и оценки

А) Наглядное и интерактивное обучение
В) Обеспечение доступа к учебным материалам
С) Организация онлайн-курсов, вебинаров, виртуальных лабораторий
D) Включают интерактивные учебные материалы, тесты, задания
Е) Автоматизированная оценка знаний, умений и компетенций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

Правильный ответ:

A	B	C	D	E
3	4	2	1	5

Задание 10.

Соотнесите перспективные информационные технологии, которые могут быть использованы в физической культуре и спорте, с их описанием:

1. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения
2. Носимые датчики и "умная" экипировка

		3. Технологии виртуальной и дополненной реальности 4. "Интернет вещей" и технологии бесконтактного взаимодействия 5. Технологии блокчейна А) Отслеживание физиологических параметров и биомеханических характеристик в режиме реального времени В) Автоматизация управления спортивными объектами и повышение безопасности С) Анализ больших данных для оптимизации подготовки спортсменов Д) Новые возможности для тренировок, реабилитации и организации соревнований Е) Обеспечение прозрачности и неизменности данных в спортивной сфере Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> Задание 11. Какая информационная технология наиболее эффективна для реабилитации и восстановления спортсменов? А) Экспертные системы для разработки реабилитационных программ В) Биологическая обратная связь для контроля восстановления С) Роботизированные тренажерные комплексы Д) Телемедицинские технологии для удаленного сопровождения Задание 12. Какая информационная технология является ключевой для спортивного менеджмента и маркетинга? А) CRM-системы для взаимодействия с заинтересованными сторонами В) Системы продажи билетов и абонементов С) Аналитические системы для принятия управленческих решений Д) Интернет-маркетинг и социальные медиа Задание 13.	A	B	C	D	E						A	B	C	D	E	2	4	1	3	5
A	B	C	D	E																		
A	B	C	D	E																		
2	4	1	3	5																		

		Какая информационная технология наиболее важна для организации и проведения спортивных соревнований? А) Информационные табло В) Автоматизированные системы регистрации участников С) Системы онлайн-трансляций D) Мобильные приложения для болельщиков Задание 14. Какая информационная технология наиболее значима для спортивного образования и подготовки кадров? А) Электронные учебно-методические комплексы В) Мультимедийные и симуляционные технологии С) Системы дистанционного обучения D) Электронные системы тестирования и оценки Задание 15. Какая перспективная информационная технология имеет наибольший потенциал для использования в физической культуре и спорте? А) Носимые датчики и "умная" экипировка В) Технологии виртуальной и дополненной реальности С) Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения D) Технологии блокчейна

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Математические методы решения профессиональных задач» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины (УД) в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 3.	ОК 01.	Проверочная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 3.	ОК 01.	Проверочная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по курсу дисциплины в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х

модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по курсу дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень

66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Проверочные работы																																			
ОК 01.	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные	Тема: Элементы теории множеств и математической логики Вариант 1 Сколько простых высказываний в составном выражении? Запиши эти высказывания с помощью переменных. Запиши на языке алгебры логики выражение и определи в каком случае оно истинно: «Даша, Маша и Наташа дежурят в классе». Дано выражение $\bar{A} \wedge (\bar{B} \vee A)$. Постройте для него а) таблицу истинности б) схему с одним из наборов из таблицы в) упрости его с указанием закона или правила. Правильные ответы: Вариант 1 A= «Даша дежурит в классе», B= «Маша дежурит в классе», C= «Наташа дежурит в классе». При A=1, B=1 и C=1 выражение истинно, т.к. $A \wedge B \wedge C = 1$ (конъюнкция) а)$\bar{A} \wedge (\bar{B} \vee A)$ <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>$\bar{A}$</th><th>$\bar{B}$</th><th>$\bar{B} \vee A$</th><th>$\bar{A} \wedge (\bar{B} \vee A)$</th><th>F</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> б) в)$\bar{A} \wedge (\bar{B} \vee A) = \bar{A} \wedge (\bar{\bar{B}} \wedge A)$ (закон де Моргана) = $\bar{A} \wedge (B \wedge \bar{A})$ (закон двойного отрицания) = $\bar{A} \wedge \bar{A} \wedge B$ (правило ассоциативности) = $\bar{A} \wedge B$ (правило равносильности для логического умножения) Вариант 2 Сколько простых высказываний в составном выражении? Запиши эти высказывания с помощью переменных. Запиши на языке алгебры логики выражение и определи в каком случае оно ложно: «Мы летом поедem в лагерь или останемся дома». Дано выражение $A \wedge (\bar{A} \wedge \bar{B})$ Постройте для него	A	B	$\bar{A}$	$\bar{B}$	$\bar{B} \vee A$	$\bar{A} \wedge (\bar{B} \vee A)$	F	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
A	B	$\bar{A}$	$\bar{B}$	$\bar{B} \vee A$	$\bar{A} \wedge (\bar{B} \vee A)$	F																															
0	0	1	1	1	0	0																															
0	1	1	0	0	1	1																															
1	0	0	1	1	0	0																															
1	1	0	0	1	0	0																															

средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	а) таблицу истинности б) схему с одним из наборов из таблицы в) упрости его с указанием закона или правила.																																			
	Правильные ответы: Вариант 2																																			
	1. A= «Мы летом поедим в лагерь», B= «Мы летом останемся дома». При A=0 и B=0 выражение ложно, т.к. $A \vee B = 0$ (дизъюнкция)																																			
	2. а) $A \wedge (\bar{A} \wedge \bar{B})$																																			
	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>$\bar{A}$</th><th>$\bar{B}$</th><th>$\bar{A} \wedge \bar{B}$</th><th>$A \wedge (\bar{A} \wedge \bar{B})$</th><th>F</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	A	B	$\bar{A}$	$\bar{B}$	$\bar{A} \wedge \bar{B}$	$A \wedge (\bar{A} \wedge \bar{B})$	F	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
	A	B	$\bar{A}$	$\bar{B}$	$\bar{A} \wedge \bar{B}$	$A \wedge (\bar{A} \wedge \bar{B})$	F																													
	0	0	1	1	1	0	1																													
	0	1	1	0	0	0	1																													
	1	0	0	1	0	0	1																													
	1	1	0	0	0	0	1																													
б)																																				
в) $A \wedge (\bar{A} \wedge \bar{B}) = (A \wedge \bar{A}) \wedge \bar{B}$ (правило ассоциативно сти) $= 0 \wedge \bar{B}$ (закон непротиворечия) $= \bar{0}$ (правило исключения констант) $= 1$ (инверсия) или $A \wedge (\bar{A} \wedge \bar{B}) = \bar{A} \vee \bar{A} \vee \bar{B}$ (закон де Моргана) $= \bar{A} \vee \bar{A} \vee \bar{B}$ (закон двойного отрицания) $= 1 \vee \bar{B}$ (закон исключенного третьего) $= 1$ (правило исключения констант для логического сложения)																																				
Тема: Приближенные вычисления Вариант 1																																				
1. При вычислении выражения $z = 5x - 2y$ данные в условии задачи значения $x = 100,3$ и $y = 15,2$ округлили до целых значений и получили $z = 5 \cdot 100 - 2 \cdot 15 = 470$. Найти абсолютную погрешность полученного результата.																																				

	решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	Вариант 2				
		1. При вычислении выражения $z = 8x - 3y$ данные в условии задачи значения $x = 30,4$ и $y = 40,1$ округлили до целых значений и получили $z = 8 \cdot 30 - 3 \cdot 40 = 120$. Найти абсолютную погрешность полученного результата. 2. Известно, что ребра прямоугольного параллелепипеда равны 194 см, 105 см и 51 см. Для упрощения вычислений эти числа округлили до 200 см, 100 см и 50 см соответственно. Нашли объем $V = 200 \cdot 100 \cdot 50 = 1000000$ (куб. см). Найти относительную погрешность полученного результата. Правильные ответы:				
		<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант 2</td></tr><tr><td>1</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>0,1</td></tr></table>	№ задания	Вариант 2	1	3,5
№ задания	Вариант 2					
1	3,5					
2	0,1					

	решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка «удовлетворительно» – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «хорошо» – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка « отлично » – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы																
ОК 01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных	Задания закрытого типа Задание 1. Расставьте этапы решения спортивной задачи в правильной последовательности: 1) Построение математической модели задачи 2) Анализ и сбор данных 3) Интерпретация полученных результатов 4) Решение математической модели Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 2. Определите правильную последовательность шагов при использовании метода оптимизации для решения спортивной задачи: 1) Итог, проверка адекватности модели 2) Выстраивание целевой функции 3) Поиск и нахождение оптимального решения 4) Анализ и сбор необходимых данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> Задание 3. Расставьте этапы использования симуляционного моделирования в спорте в правильном порядке: 1) Разработка концептуальной модели 2) Программная реализация модели 3) Верификация и валидация выбранной модели 4) Итог, проведение экспериментов и анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2	1	4	3					4	2	3	1
2	1	4	3															
4	2	3	1															

источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. Умения: распознавать				
	Правильный ответ:			
	1	2	3	4
	Задание 4. Определите правильную последовательность применения теории игр для решения спортивной задачи: 1) Определение игроков и их стратегий 2) Построение матрицы выигрышей 3) Использование итогов и нахождение оптимальных стратегий, 4) Формализация задачи в терминах теории игр Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	Правильный ответ:			
	4	1	2	3
	Задание 5. Расставьте этапы использования регрессионного анализа для прогнозирования спортивных результатов в правильном порядке: 1) Построение регрессионной модели 2) Анализ, сбор и подготовка данных 3) Оценка качества и адекватности модели 4) Использование модели для прогнозирования итогов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	Правильный ответ:			
	2	1	3	4
	Задание 6. Определите правильную последовательность применения метода главных компонент для анализа спортивных данных: 1) Выбор переменных для анализа 2) Вычисление корреляционной матрицы 3) Определение главных компонент 4) Интерпретация полученных результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	Правильный ответ:			
	1	2	3	4
	Задание 7. Расставьте этапы использования кластерного анализа для группировки спортсменов в правильном порядке: 1) Выбор метода кластеризации 2) Определение критериев и мер близости 3) Интерпретация полученных кластеров 4) Подготовка и нормализация баз данных			

задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Правильный ответ:				
	<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
	4	2	1	3	
	Задание 8. Определите правильную последовательность применения дискриминантного анализа для классификации спортсменов:				
	1) Построение дискриминантных функций				
	2) Проверка значимости дискриминантных функций				
	3) Интерпретация полученных результатов				
4) Анализ, сбор и подготовка данных					
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Правильный ответ:					
<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3	
4	1	2	3		
Задание 9. Расставьте этапы использования метода Монте-Карло для моделирования спортивных событий в правильном порядке:					
1) Определение вероятностных распределений					
2) Генерация случайных чисел					
3) Проведение многократных симуляций					
4) Интерпретация и анализ полученных результатов					
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Правильный ответ:					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1	2	3	4		
Задание 10. Определите правильную последовательность применения метода принятия решений для выбора оптимальной стратегии в спорте:					
1) Определение альтернатив					
2) Ранжирование альтернатив по критериям					
3) Итоговый выбор оптимальной альтернативы					
4) Определение критериев оценки					
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Правильный ответ:					
<table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	2	3	
1	4	2	3		
Задание 11. Соотнесите математический метод с его описанием:					
А) Оптимизация					
1) Поиск наилучшего, оптимального решения по заданным критериям					

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	Б) Теория игр 2) Моделирование стратегического взаимодействия соперников в игре В) Симуляционное 3) Построение и исследование имитационных моделей Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер. <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> Задание 12. Установите соответствие между этапом решения спортивной задачи и его описанием: А) Построение математической модели 1) Анализ и интерпретация результатов Б) Решение выбранной модели 2) Формализация задачи в математических терминах В) Интерпретация полученных результатов 3) Применение числовых методов для нахождения решения выбранной модели Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Задание 13. Соотнесите статистический метод с его	А	Б	В				А	Б	В	1	2	3	А	Б	В				А	Б	В	2	3	1
А	Б	В																								
А	Б	В																								
1	2	3																								
А	Б	В																								
А	Б	В																								
2	3	1																								

		применением в спорте. Ответ запишите в приведенную таблицу. А) Регрессионный анализ 1) Оценка взаимосвязи между различными спортивными регрессионным показателями Б) Дискриминантный анализ 2) Классификация спортсменов по заданным характеристикам В) Кластерный анализ 3) Выявление однородных классов спортсменов Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1"> <tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> Задание 14. Установите соответствие между статистической концепцией и ее применением: А) Гипотеза 1) Проверка значимости различий между группами спортсменов Б) Доверительный интервал 2) Дача оценки неопределенности спортивных результатов В) Статистический критерий 3) Формулирование предположений для проверки в спортивных исследованиях Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> </table>	А	В	С				А	В	С	1	2	3	А	Б	В
А	В	С															
А	В	С															
1	2	3															
А	Б	В															

		соответствующий номер. <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 17. Дано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. А) Нулевая гипотеза 1 Проверка наличия разницы между тренировочными методиками Б) Альтернативная гипотеза 2 Предположение об отсутствии различий между группами спортсменов Расставьте правильный порядок гипотез. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>А</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 18. Установите соответствие между понятиями и их определениями: А) Абсолютная погрешность 1) Отношение абсолютной погрешности к истинному значению величины Б) Относительная погрешность 2) Разница между измеренным и истинным значением величины В) Систематическая погрешность 3) Ошибка, возникающая из-за несовершенства измерительных приборов или методик	А	Б	В				А	Б	В	2	1	3	А	В			А	В	2	1
А	Б	В																				
А	Б	В																				
2	1	3																				
А	В																					
А	В																					
2	1																					

		Г) Случайная погрешность 4) Ошибка, имеющая неслучайный, системный характер Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 19 Установите соответствие между спортивными дисциплинами и особенностями измерений в них: А) Легкая атлетика 1) Необходимость точного измерения времени с высокой дискретностью Б) Плавание 2) Необходимость точного измерения длины дистанции и высоты снаряда В) Гимнастика 3) Необходимость точного измерения массы спортивного снаряда Г) Тяжелая атлетика 4) Необходимость точного измерения времени с учетом реакции спортсмена Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 20. Установите соответствие между математическими методами и их применением в спорте:	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	4	3	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г																															
А	Б	В	Г																															
2	1	4	3																															
А	Б	В	Г																															
А	Б	В	Г																															
2	1	4	3																															

		А) Статистический анализ 1) Расчет оптимальной траектории, создание модели движения спортивного снаряда Б) Математическое моделирование 2) Оценка и анализ физической подготовленности спортсмена В) Дифференциальные уравнения 3) Прогнозирование результатов соревнований Г) Теория вероятностей 4) Оптимизация тренировочного процесса Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 21. Какие из перечисленных математических методов применяются в спорте? А. Статистический анализ В. Теория вероятностей С. Дифференциальные уравнения Д. Математическое моделирование Е. Все выше перечисленные Задание 22. При решении каких спортивных задач применяется статистический анализ? А. Оценка физической подготовленности спортсмена В. Определение оптимальной траектории движения спортивного снаряда С. Прогнозирование результатов соревнований Д. Оптимизация тренировочного процесса Задание 23. Какая из перечисленных задач решается с помощью математического моделирования в спорте? А. Расчет оптимальной траектории движения спортивного снаряда В. Оценка физической подготовленности спортсмена С. Прогнозирование результатов соревнований Д. Оптимизация тренировочного процесса Задание 24. Какие физические величины необходимо измерять при решении спортивных задач? А. Длина	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															

		В. Масса С. Время Д. Сила Задание 25. Какие особенности измерения длины характерны для легкой атлетики? А. Необходимость точного измерения с высокой дискретностью В. Необходимость точного измерения с учетом реакции спортсмена С. Необходимость точного измерения длины дистанции и высоты снаряда Д. Необходимость точного измерения роста спортсмена. Задание 26. Какие особенности измерения времени характерны для плавания? А. Необходимость точного измерения с высокой дискретностью В. Необходимость точного измерения с учетом реакции спортсмена С. Необходимость точного измерения высоты снаряда Д. Необходимость точного измерения массы спортивного снаряда. Задание 27. Какие задачи в спорте могут быть решены с помощью теории вероятностей? А. Прогнозирование результатов соревнований В. Расчет оптимальной траектории движения спортивного снаряда С. Оценка физической подготовленности спортсмена Задание 28. Какой математический метод может быть использован для создания индивидуализированных тренировочных планов с учетом различных физических способностей? А) Метод линейного программирования В) Вычисления наименьших квадратов С) Непараметрические методы Д) Векторное исчисление Задание 29. Какие характеристики вероятностных событий важны при решении спортивных задач? А. Математическое ожидание В. Дисперсия С. Коэффициент вариации Д. Все выше перечисленные Задание 30. Какие спортивные события могут быть описаны с помощью теории вероятностей? А. Попадание спортсмена в мишень В. Выигрыш/проигрыш в командных игровых видах спорта С. Преодоление дистанции за определенное время Д. Установление рекорда Задания открытого типа с развернутым ответом. Задание 1. Объясните, как применяется статистический анализ для решения спортивных задач.

		Правильный ответ: Статистический анализ широко применяется в спорте для решения следующих задач: 1. Оценка физической подготовленности спортсмена. Статистические методы позволяют анализировать результаты контрольных испытаний, определять средние значения, стандартные отклонения и другие статистические характеристики, характеризующие уровень физической подготовленности. 2. Прогнозирование результатов соревнований. На основе анализа статистических данных о прошлых выступлениях спортсменов и команд можно строить прогнозные модели и оценивать вероятности достижения определенных спортивных результатов. 3. Оптимизация тренировочного процесса. Статистический анализ данных о динамике физических показателей спортсменов в ходе тренировок позволяет выявлять оптимальные тренировочные нагрузки и режимы для достижения целевых результатов. Задание 2. Раскройте роль математического моделирования в решении спортивных задач. Правильный ответ: Математическое моделирование играет важную роль в решении ряда спортивных задач: 1. Расчет оптимальной траектории движения спортивного снаряда. Математические модели, описывающие движение спортивных снарядов с учетом аэродинамических, гравитационных и других факторов, позволяют рассчитывать оптимальные параметры движения для достижения максимальных результатов. 2. Оценка физической подготовленности спортсмена. Математические модели, описывающие зависимость спортивных результатов от физических качеств, дают возможность оценивать уровень подготовленности спортсмена и прогнозировать его дальнейший рост. 3. Оптимизация тренировочного процесса. Математические модели тренировочной деятельности позволяют определять оптимальные режимы нагрузок, периоды отдыха и другие факторы для достижения максимальной эффективности подготовки спортсменов. Задание 3. Как применяются дифференциальные уравнения для решения спортивных задач? Правильный ответ: Дифференциальные уравнения используются в спорте для моделирования и анализа динамических процессов: 1. Расчет оптимальной траектории движения спортивного снаряда. Дифференциальные уравнения, описывающие движение снарядов с учетом сил сопротивления воздуха, силы тяжести и других

		факторов, позволяют рассчитывать оптимальные параметры запуска (начальная скорость, угол метания и т.д.) для достижения максимальных результатов. 2. Моделирование биомеханики движений спортсмена. Дифференциальные уравнения, описывающие движение частей тела спортсмена, используются для анализа техники выполнения спортивных упражнений и поиска оптимальных двигательных паттернов. 3. Оптимизация тренировочных нагрузок. Дифференциальные уравнения, моделирующие адаптацию организма к физическим нагрузкам, применяются для определения оптимальных объемов и интенсивности тренировок, предотвращения перетренированности. Задание 4 Объясните роль теории вероятностей в решении спортивных задач. Правильный ответ: Теория вероятностей играет важную роль в решении ряда спортивных задач: 1. Прогнозирование результатов соревнований. Применяя теорию вероятностей, можно оценивать вероятности достижения определенных спортивных результатов на основе анализа статистических данных о прошлых выступлениях спортсменов и команд. 2. Оптимизация тренировочного процесса. С помощью теории вероятностей можно оценивать риски травм и заболеваний спортсменов, а также определять оптимальные тренировочные нагрузки, при которых вероятность достижения целевых результатов будет максимальной. 3. Анализ вероятности достижения рекордных результатов. Теория вероятностей позволяет оценивать вероятность установления новых рекордов в соревнованиях на основе статистических данных о динамике спортивных результатов. Задание 5. Как применяется математическое моделирование для расчета оптимальной траектории движения спортивного снаряда? Правильный ответ: Математическое моделирование широко применяется для расчета оптимальной траектории движения различных спортивных снарядов, таких как мяч, диск, копье, шар и др. Для этого используются математические модели, описывающие движение снаряда под действием различных сил: 1. Сила тяжести - описывается уравнениями классической механики. 2. Сила аэродинамического сопротивления - моделируется с помощью уравнений аэродинамики, учитывающих форму, скорость и ориентацию снаряда. 3. Другие силы (подъемная сила, сила Магнуса и др.) - также могут быть учтены в математической модели в

		зависимости от типа спортивного снаряда. Решая систему дифференциальных уравнений, описывающих движение снаряда под действием этих сил, можно рассчитать оптимальные параметры запуска (начальная скорость, угол метания и т.д.), обеспечивающие максимальную дальность полета или точность попадания в цель. Такие математические модели широко используются в спортивной науке и инженерии для проектирования спортивного инвентаря, оптимизации техники выполнения упражнений и тренировочных программ. Задание 6. Объясните, как применяются методы приближенных вычислений при измерении длины в спорте. . Правильный ответ: Измерение длины является важной задачей в различных видах спорта, таких как легкая атлетика, прыжки, гимнастика и др. При этом для достижения высокой точности результатов используются методы приближенных вычислений: 1. Округление. Результаты измерений длины обычно округляются до определенной степени точности, например, до сантиметров или миллиметров, в зависимости от требований вида спорта. Правила округления позволяют получить наиболее достоверные значения. 2. Интерполяция. В некоторых случаях длину приходится определять по промежуточным делениям шкалы измерительного прибора. Методы линейной или параболической интерполяции позволяют с высокой точностью оценить промежуточные значения длины. 3. Оценка погрешности. При измерении длины всегда возникают случайные и систематические погрешности, связанные с точностью прибора, условиями измерения и другими факторами. Методы оценки погрешности измерений позволяют определить достоверные интервалы значений. Правильное применение методов приближенных вычислений при измерении длины в спорте обеспечивает получение точных и достоверных результатов, необходимых для принятия правильных решений. Задание 7. Раскройте роль приближенных вычислений при измерении времени в спорте. Правильный ответ: Измерение времени является критически важной задачей в спорте, так как от точности этих измерений зависят спортивные результаты и судейские решения. Здесь также применяются методы приближенных вычислений: 1. Округление. Результаты измерений времени обычно

		округляются до определенной степени точности, например, до сотых или тысячных долей секунды, в зависимости от требований вида спорта. Правила округления позволяют получить наиболее достоверные значения. 2. Интерполяция. В некоторых случаях время приходится определять по промежуточным делениям шкалы измерительного прибора. Методы линейной интерполяции позволяют с высокой точностью оценить промежуточные значения времени. 3. Оценка погрешности. При измерении времени также возникают случайные и систематические погрешности, связанные с точностью секундомера, реакцией спортсмена и другими факторами. Методы оценки погрешности измерений позволяют определить достоверные интервалы значений времени. 4. Статистический анализ. Для повышения точности результатов используется статистическая обработка серий измерений времени, включающая расчет средних значений, стандартных отклонений и других характеристик. Правильное применение методов приближенных вычислений при измерении времени в спорте является залогом получения достоверных результатов, необходимых для объективного судейства и анализа спортивной деятельности. Задание 8. Объясните, как используются приближенные вычисления при измерении силы в спортивных задачах. Правильный ответ: Измерение силы играет важную роль в оценке физической подготовленности спортсменов, анализе техники выполнения упражнений и других спортивных задачах. При этом применяются методы приближенных вычислений: 1. Округление результатов. Значения измеренной силы обычно округляются до определенной степени точности, например, до десятков или единиц ньютонов, в зависимости от требований конкретного вида спорта и используемого оборудования. 2. Линейная интерполяция. В некоторых случаях, когда сила измеряется по шкале с дискретными делениями, применяется линейная интерполяция для оценки промежуточных значений силы с большей точностью. 3. Оценка погрешности измерений. При измерении силы неизбежно возникают случайные и систематические погрешности, связанные с точностью датчиков, условиями измерений и другими факторами. Методы оценки погрешности позволяют определить достоверные интервалы значений силы. 4. Статистическая обработка данных. Для повышения надежности результатов измерения силы применяется

		статистическая обработка серий измерений, включающая расчет средних значений, стандартных отклонений и других характеристик. Правильное использование методов приближенных вычислений при измерении силы в спорте дает возможность получать достоверные данные, необходимые для объективной оценки физических качеств спортсменов и дальнейшего совершенствования их подготовки. Задание 9. Раскройте применение приближенных вычислений при измерении массы спортивного инвентаря. Правильный ответ: Измерение массы спортивного инвентаря, таких как спортивные снаряды, оборудование и экипировка, также требует использования методов приближенных вычислений: 1. Округление результатов. Значения измеренной массы обычно округляются до определенной степени точности, например, до единиц или десятых долей килограмма, в зависимости от требований вида спорта и используемого оборудования. 2. Линейная интерполяция. В случаях, когда масса измеряется по шкале с дискретными делениями, применяется линейная интерполяция для оценки промежуточных значений массы с большей точностью. 3. Оценка погрешности измерений. При измерении массы присутствуют случайные и систематические погрешности, связанные с точностью весов, условиями измерений и другими факторами. Методы оценки погрешности позволяют определить достоверные интервалы значений массы. 4. Статистическая обработка данных. Для повышения надежности результатов измерения массы применяется статистическая обработка серий измерений, включающая расчет средних значений, стандартных отклонений и других характеристик. Правильное применение методов приближенных вычислений при измерении массы спортивного инвентаря обеспечивает получение достоверных данных, необходимых для соблюдения правил соревнований, анализа технических характеристик инвентаря и решения других спортивных задач. Задание 10. Объясните роль приближенных вычислений при оценке погрешности результатов измерений в спорте. Правильный ответ: Оценка погрешности результатов измерений является важным аспектом при решении спортивных задач, так как она позволяет определить достоверность и надежность получаемых данных. Здесь применяются следующие методы приближенных вычислений:

		1. Оценка случайной погрешности. Для этого рассчитываются характеристики разброса результатов измерений, такие как стандартное отклонение и коэффициент вариации. Эти показатели позволяют оценить случайную составляющую погрешности. 2. Оценка систематической погрешности. Систематические ошибки, связанные с особенностями измерительных приборов и условий измерений, оцениваются с помощью методов калибровки, сравнения с эталонными значениями и других подходов. 3. Расчет суммарной погрешности. Общая погрешность результата измерения рассчитывается как сумма случайной и систематической составляющих с учетом правил сложения погрешностей. 4. Представление результатов с учетом погрешности. Итоговый результат измерения представляется в виде приближенного значения с указанием доверительного интервала, учитывающего оцененную погрешность. Применение методов приближенных вычислений при оценке погрешности измерений в спорте позволяет получать достоверные данные, необходимые для объективного анализа, сравнения результатов и принятия обоснованных решений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	1. Что такое множество в теории множеств и как оно применяется в спорте? Правильный ответ: Множество - это совокупность объектов, обладающих общими свойствами. В спорте множества могут использоваться для представления групп спортсменов, команд, видов спорта и т.д. 2. Что такое пересечение множеств и как оно применяется в спорте? Правильный ответ: Пересечение множеств - это множество, содержащее общие элементы двух или более множеств. В спорте пересечение может использоваться для анализа общих характеристик

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преобладающие образовательные	спортсменов, команд или видов спорта. 3. Что такое объединение множеств и как оно применяется в спорте? Правильный ответ: Объединение множеств - это множество, содержащее все элементы, принадлежащие хотя бы одному из исходных множеств. В спорте объединение может использоваться для анализа совокупности характеристик спортсменов, команд или видов спорта. 4. Что такое дополнение множества и как оно применяется в спорте? Правильный ответ: Дополнение множества - это множество, содержащее все элементы, не принадлежащие исходному множеству. В спорте дополнение может использоваться для анализа характеристик, которые не присущи определенным спортсменам, командам или видам спорта. 5. Что такое импликация в математической логике и как она применяется в спорте? Правильный ответ: Импликация - логическая связка, которая выражает отношение "если..., то...". В спорте импликация может использоваться для анализа причинно-следственных связей, например: "Если спортсмен использует определенную технику, то это приводит к улучшению результата". 6. Что такое погрешность измерения в спорте и как она влияет на результаты? Правильный ответ: Погрешность измерения - это разница между измеренным значением и действительным значением. В спорте погрешность измерений может существенно влиять на точность результатов, особенно в дисциплинах, где разница между победителем и призерами незначительна. 7. Как округление влияет на точность результатов в спорте? Правильный ответ: Округление результатов в спорте может приводить к потере точности, особенно в дисциплинах с высокой точностью измерений, таких как плавание, легкая атлетика, стрельба. Правила округления должны быть четко регламентированы, чтобы обеспечить справедливость соревнований. 8. Что такое значащие цифры в спортивных измерениях и как они используются? Правильный ответ: Значащие цифры - это цифры в результате измерения, которые несут информацию о точности. Использование значащих цифр в спорте позволяет корректно оценивать и сравнивать результаты, учитывая реальную точность измерений.

	программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	9. Как применяются приближенные вычисления при расчете скорости, ускорения и других физических характеристик в спорте? Правильный ответ: Приближенные вычисления широко применяются при анализе двигательных качеств спортсменов, таких как скорость, ускорение, сила. Использование приближенных вычислений позволяет оценить эти характеристики с учетом погрешностей измерений и обеспечить более достоверные результаты. 10. Что такое оценка погрешности результатов в спорте и как она используется? Правильный ответ: Оценка погрешности результатов - это определение интервала, в котором с заданной вероятностью находится истинное значение измеряемой величины. В спорте это важно для объективной оценки результатов и принятия корректных решений, особенно в спорных ситуациях. 11. Что такое комбинаторика и как она применяется в спорте? Правильный ответ: Комбинаторика - раздел математики, изучающий способы подсчета числа возможных вариантов. В спорте комбинаторика используется для расчета вероятностей исходов соревнований, составления оптимальных тактических комбинаций, анализа возможных результатов. 12. Что такое перестановки, сочетания и размещения, и как они применяются в спорте? Правильный ответ: Перестановки, сочетания и размещения - основные комбинаторные операции, которые используются в спорте для определения количества возможных вариантов расстановки игроков, составления различных комбинаций, прогнозирования результатов соревнований. 13. Что такое теория вероятностей и как она применяется в спорте? Правильный ответ: Теория вероятностей - раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений. В спорте теория вероятностей используется для оценки шансов на победу, прогнозирования результатов соревнований, анализа рисков травм и других событий. 14. Что такое математическая статистика и как она применяется в спорте? Правильный ответ: Математическая статистика - раздел математики, изучающий закономерности массовых явлений. В спорте математическая статистика применяется для анализа и интерпретации результатов соревнований, оценки эффективности тренировочных методик,

	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию	выявления тенденций и закономерностей. 15. Как используются методы математической статистики для оценки физических качеств спортсменов? Правильный ответ: Методы математической статистики, такие как средние значения, стандартные отклонения, корреляционный анализ, применяются для оценки и сравнения физических качеств спортсменов, таких как сила, выносливость, скорость, гибкость. Это позволяет объективно оценивать уровень подготовленности спортсменов и эффективность тренировочного процесса. 16. Что такое длина в спорте? Правильный ответ: Длина - это расстояние, которое измеряется в метрах (м) или сантиметрах (см). 17. Что такое масса в спорте? Правильный ответ: Масса - это количество вещества, измеряется в килограммах (кг). 18. Что такое время в спорте? Правильный ответ: Время - это длительность спортивного события, измеряется в секундах (с), минутах (мин), часах (ч). 19. Что такое скорость в спорте? Правильный ответ: Скорость - это отношение расстояния к времени, измеряется в метрах в секунду (м/с) или километрах в час (км/ч). 20. Что такое сила в спорте? Правильный ответ: Сила - это величина, показывающая с какой интенсивностью действует тело на другое тело, измеряется в ньютонах (Н). 21. Что такое энергия в спорте? Правильный ответ: Энергия - это способность совершать работу, измеряется в джоулях (Дж). 22. Что такое мощность в спорте? Правильный ответ: Мощность - это отношение работы к времени, измеряется в ваттах (Вт). 23. Что такое давление в спорте? Правильный ответ: Давление - это сила, действующая на единицу площади, измеряется в паскалях (Па). 24. Что такое угол в спорте? Правильный ответ: Угол - это величина, характеризующая отклонение одного направления от другого, измеряется в градусах (°). 25. Что такое частота в спорте? Правильный ответ: Частота - это величина, характеризующая число повторений события за единицу времени, измеряется в герцах (Гц). 26. Что такое выборка в спортивной статистике? Правильный ответ: Выборка - это часть

	профессионального роста.	генеральной совокупности, на основе которой делаются выводы о характеристиках всей совокупности. 27. Что такое среднее арифметическое в спортивной статистике? Правильный ответ: Среднее арифметическое - это показатель, характеризующий центр распределения данных. Рассчитывается как сумма всех значений, деленная на их количество. 28. Что такое медиана в спортивной статистике? Правильный ответ: Медиана - это значение признака, делящее ранжированную выборку пополам. Это показатель центра распределения данных. 29. Что такое мода в спортивной статистике? Правильный ответ: Мода - это наиболее часто встречающееся значение признака в выборке. Это показатель центра распределения данных. 30. Что такое дисперсия в спортивной статистике? Правильный ответ: Дисперсия - это мера разброса данных относительно их среднего арифметического значения. Показывает, насколько сильно отличаются значения от среднего. 31. Что такое стандартное отклонение в спортивной статистике? Правильный ответ: Стандартное отклонение - это квадратный корень из дисперсии. Характеризует разброс данных относительно среднего. 32. Что такое коэффициент вариации в спортивной статистике? Правильный ответ: Коэффициент вариации - это отношение стандартного отклонения к среднему арифметическому, выраженное в процентах. Показывает относительный разброс данных. 33. Что такое корреляция в спортивной статистике? Правильный ответ: Корреляция - это зависимость между двумя или более признаками. Показывает, как изменение одного признака влияет на изменение другого. 34. Что такое регрессия в спортивной статистике? Правильный ответ: Регрессия - это математическая функция, описывающая зависимость одного признака от другого. Позволяет прогнозировать значение одной величины по значению другой. 35. Что такое статистическая гипотеза в спортивной статистике? Правильный ответ: Статистическая гипотеза - это предположение о значениях или свойствах статистических характеристик генеральной совокупности, которое проверяется на основе

		данных выборки. 36. Что такое погрешность измерения в спорте? Ответ: Погрешность измерения - это отклонение измеренного значения от истинного значения. 37. Какие бывают виды погрешностей в спорте? Правильный ответ: Бывают абсолютные, относительные и систематические погрешности. 38. Как записывается результат измерения с учетом погрешности? Правильный ответ: Результат записывается в виде: измеренное значение $\pm$ погрешность. 39. Что такое округление чисел в спорте? Правильный ответ: Округление - это приведение числа к ближайшему значению с заданной точностью. 40. Как правильно округлять числа в спорте? Правильный ответ: Округляют по правилу: если следующая за округляемой цифра 5 или больше, то округляемую цифру увеличивают на 1. 41. Что такое значащие цифры в спорте? Правильный ответ: Значащие цифры - это цифры, которые несут информацию об измеряемой величине, включая первую ненулевую цифру и все цифры после нее. 42. Как определить число значащих цифр? Правильный ответ: Число значащих цифр определяется как количество цифр, включая первую ненулевую цифру и все цифры после нее. 43. Что такое приближенные вычисления в спорте? Ответ: Приближенные вычисления - это математические операции с числами, имеющими погрешности. 44. Как выполнять сложение и вычитание при приближенных вычислениях? Правильный ответ: При сложении и вычитании результат округляется до знака с наименьшей точностью. 45. Как выполнять умножение и деление при приближенных вычислениях? Ответ: При умножении и делении число значащих цифр в результате равно наименьшему числу значащих цифр в сомножителях. 46. Что такое приближенные значения тригонометрических функций в спорте? Правильный ответ: Приближенные значения тригонометрических функций находятся с учетом погрешности измерения углов. 47. Как записать приближенное значение тригонометрической функции? Правильный ответ: Приближенное значение тригонометрической функции записывается с округлением до заданной точности.

		48. Что такое приближенное вычисление площадей и объемов в спорте? Правильный ответ: Приближенное вычисление площадей и объемов предполагает округление значений измеряемых величин с учетом погрешностей. 49. Как вычислить приближенную площадь фигуры в спорте? Правильный ответ: Для вычисления приближенной площади фигуры измеренные стороны округляются, а площадь рассчитывается по формуле с округлением результата. 50. Как вычислить приближенный объем тела в спорте? Правильный ответ: Для вычисления приближенного объема тела измеренные величины (длина, ширина, высота) округляются, а объем рассчитывается по формуле с округлением результата. 51. Что такое приближенные оценки физических величин в спорте? Правильный ответ: Приближенные оценки физических величин - это их определение с учетом возможных погрешностей измерения. 52. Как оценить приближенное значение скорости в спорте? Правильный ответ: Для оценки приближенного значения скорости измеряют расстояние и время, округляют эти величины и рассчитывают скорость с учетом погрешностей. 53. Как оценить приближенное значение ускорения в спорте? Правильный ответ: Для оценки приближенного значения ускорения измеряют изменение скорости и время, округляют эти величины и рассчитывают ускорение с учетом погрешностей. 54. Что такое приближенная оценка кинетической энергии в спорте? Правильный ответ: Приближенная оценка кинетической энергии предполагает округление массы и скорости объекта, а затем расчет энергии по формуле с учетом погрешностей. 55. Как оценить приближенное значение потенциальной энергии в спорте? Правильный ответ: Для оценки приближенного значения потенциальной энергии измеряют массу, высоту и ускорение свободного падения, округляют эти величины и рассчитывают энергию с учетом погрешностей.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.09 Анатомия и физиология человека

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших дисциплину «Анатомия и физиология человека».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля учебной дисциплины (УД) «Анатомия и физиология человека» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой профессионального курса «Анатомия и физиология человека»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые	Код	Оценочное	Уровни сформированности

е разделы	контролируемой компетенции	средство	компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 3.	ОК 01	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 3.	ОК 01	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине «Анатомия и физиология человека» оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: Тема «Анатомия опорно-двигательного аппарата» 1. Основные типы мышечной ткани: гладкая, поперечно-полосатая, сердечная. 2. Структура мышечного волокна: миофибриллы, саркоплазма, сарколемма. 3. Сократительные белки: актин и миозин, их взаимодействие. 4. По морфологическим признакам: форма, размер, расположение. 5. По функции: сгибатели, разгибатели, ротаторы, аддукторы, абдукторы. 6. Мышцы мимики: строение, функции, иннервация. 7. Жевательные мышцы: строение, функции, иннервация. 8. Мышцы языка: строение, функции, иннервация. 9. Мышцы глотки и гортани: строение, функции, иннервация. 10. Мышцы шеи: строение, функции, иннервация. 11. Мышцы спины: поверхностные и глубокие слои. 12. Мышцы груди: мышцы дыхания, мышцы плечевого пояса. 13. Мышцы живота: строение, функции, иннервация. 14. Мышцы таза: строение, функции, иннервация. 15. Диафрагма: строение, функция, иннервация. 16. Мышцы плечевого пояса: строение, функции, иннервация. 17. Мышцы плеча: сгибатели и разгибатели. 18. Мышцы предплечья: пронаторы и супинаторы, сгибатели и разгибатели кисти. 19. Мышцы кисти: строение, функции, иннервация. 20. Мышцы тазового пояса: ягодичные

	решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	мышцы, мышцы бедра. 21. Мышцы бедра: сгибатели, разгибатели, аддукторы, абдукторы. 22. Мышцы голени: сгибатели и разгибатели стопы, пронаторы и супинаторы. 23. Мышцы стопы: строение, функции, иннервация. 24. Строение типичного позвонка: тело, дуга, отростки. 25. Функции отдельных частей позвонка. 26. Типы позвонков (шейные, грудные, поясничные, крестцовые). 27. Межпозвонковые диски: строение и функция. 28. Соединения позвонков: суставы и связки. 29. Биомеханика позвонка: движение и нагрузка. 30. Изгибы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый. 31. Функции изгибов позвоночного столба. 32. Патологии позвоночника: сколиоз, лордоз, кифоз. 33. Развитие позвоночного столба: от эмбриона до взрослого человека. 34. Роль позвоночника в поддержании осанки. 35. Шейные позвонки: строение атланта и эпистрофея, их функция. 36. Грудных позвонки: особенности строения, реберные ямки. 37. Поясничные позвонки: особенности строения, размер и прочность. 38. Крестцовые позвонки: слияние в крестец, функция крестца. 39. Слияние крестцовых позвонков в единую кость. 40. Крестец как основа таза. 41. Соединения крестца с тазовыми костями. 42. Функция крестца в поддержании равновесия и ходьбы. 43. Форма и строение ребер: истинные, ложные, свободные. 44. Соединение ребер с позвонками и грудиной. 45. Грудная клетка: строение и функции. 46. Различия в строении ребер у мужчин

		и женщин. 47. Форма и размер грудной клетки. 48. Соединение ребер, грудины и позвоночника. 49. Функции грудной клетки: защита органов, дыхание. 50. Изменения в строении грудной клетки при заболеваниях. 51. Развитие грудной клетки в детском возрасте. 52. Черепная коробка: кости, швы, фонтанели. 53. Затылочная кость: строение, отверстия. 54. Теменные кости: строение, соединения. 55. Лобная кость: строение, воздухоносные пазухи. 56. Височные кости: строение, сосцевидный отросток. 57. Клиновидная кость: строение, турецкое седло. 58. Решетчатая кость: строение, носовая полость. Тема «Системы внутренних органов» 1. Строение пищеварительной системы: рот, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа. 2. Процессы пищеварения: механическая и химическая обработка пищи. 3. Всасывание питательных веществ и выведение отходов. 4. Патологии пищеварительной системы: гастрит, язва желудка, колит, панкреатит, гепатит. 5. Строение дыхательной системы: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие. 6. Механизм дыхания: вдох и выдох. 7. Газообмен в легких: поступление кислорода и выведение углекислого газа. 8. Патологии дыхательной системы: бронхит, пневмония, астма, туберкулез. 9. Строение кровеносной системы: сердце, артерии, вены, капилляры. 10. Кровообращение: большой и малый круг кровообращения. 11. Функции крови: транспорт кислорода,

		питательных веществ, удаление отходов. 12. Патологии кровеносной системы: гипертония, атеросклероз, инфаркт миокарда, инсульт. 13. Строение лимфатической системы: лимфатические сосуды, лимфатические узлы. 14. Функции лимфатической системы: транспорт лимфы, иммунная защита. 15. Лимфодренаж и его роль в очищении организма. 16. Патологии лимфатической системы: лимфаденит, лимфедема. 17. Строение выделительной системы: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. 18. Образование мочи: фильтрация крови в почках. 19. Выведение отходов из организма: мочеиспускание. 20. Патологии выделительной системы: нефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь. 21. Строение нервной системы: центральная нервная система (головной и спинной мозг) и периферическая нервная система (нервы). 22. Функции нервной системы: восприятие, обработка и передача информации, управление мышцами и органами. 23. Патологии нервной системы: инсульт, эпилепсия, болезнь Альцгеймера, рассеянный склероз. 24. Строение эндокринной системы: железы внутренней секреции (гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, яичники, яички). 25. Гормоны: химические вещества, регулирующие работу органов. 26. Патологии эндокринной системы: сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз, болезнь Аддисона. 27. Строение мужской и женской половой системы: гонады, половые пути. 28. Репродуктивная функция: образование половых клеток, оплодотворение, развитие эмбриона. 29. Патологии половой системы: бесплодие, воспаление, опухоли.

		30. Строение скелета: кости, суставы, связки, хрящи. 31. Функции скелета: опора, движение, защита внутренних органов. 32. Патологии опорно-двигательной системы: переломы, артриты, остеопороз. 33. Строение сердца: камеры, клапаны, сосуды. 34. Кровообращение: систола, диастола, артериальное давление. 35. Функции сердца: перекачка крови. 36. Патологии сердечно-сосудистой системы: гипертония, атеросклероз, инфаркт миокарда, инсульт. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации:

		Введение: Название темы: Четкое и лаконичное название, отражающее содержание презентации. Актуальность темы: Объяснение важности темы, почему она интересна и полезна для изучения. Цель презентации: Что вы хотите показать, доказать, объяснить в своей презентации. Краткий обзор содержания: Краткое описание основных пунктов, которые будут освещены в презентации. Основная часть: Логическая структура: Информация должна быть структурирована по смыслу, разделена на блоки, например, по органам, системам органов, функциям. Визуальная привлекательность: Используйте изображения, диаграммы, таблицы, 3D-модели, чтобы сделать информацию более наглядной и запоминающейся. Краткость и ясность: Излагайте информацию кратко, лаконично, избегая сложных медицинских терминов, если они не нужны для понимания материала. Подписи и пояснения: Каждое изображение должно иметь подпись, а сложные диаграммы или таблицы - пояснения. Пример: Тема: "Строение и функции головного мозга" Блоки: Обзор основных отделов головного мозга (передний, средний, задний) Функции каждого отдела (координация движений, память, речь) Визуальные изображения: схематичный рисунок головного мозга, 3D-модель, фото среза головного мозга Подписи к изображениям: "Передний мозг", "Задний мозг", "Гиппокамп". Заключение: Краткое резюме: перечислите основные выводы, которые были сделаны в презентации. Заключение: Сформулируйте краткий итог, подчеркните важность полученных знаний. Список литературы: если вы использовали источники информации, укажите их в конце

		презентации. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОК 01	умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные	1 МОДУЛЬ 1. Какие функции выполняет скелет? а) опорную, трофическую, разграничительную б) трофическую, опорную, защитную в) опорную, двигательную, защитную г) трофическую, защитную, разграничительную 2. Где располагается желтый костный мозг? а) во всех костях и их частях б) в диафизах трубчатых костей в) в эпифизах трубчатых костей г) в ячейках губчатого вещества коротких костей. 3. Способ окостенения эпифизов длинных костей а) эндесмальный б) энхондральный в) перихондральный г) периостальный 4. Чем представлено органическое вещество кости а) коллагеном б) мукоидом в) оссеином г) фосфолипидами 5. В каких частях костей преобладает компактное вещество а) в диафизах б) в эпифизах в) в апофизах г) в метафизах 6. За счет чего кость растет в толщину а) надкостницы б) диафизарного хряща в) эпифизарного хряща г) метафизарного хряща 7. Что является структурной единицей кости а) гаверсов канал б) слой генеральных пластинок в) остеон г) перекладины костного вещества 8. В каких частях костей преобладает губчатое вещество а) в диафизах б) в эпифизах в) в апофизах г) в метафизах 9. За счет чего кость растет в длину а) надкостницы б) диафизарного хряща в) эпифизарного хряща г) метафизарного хряща 10. Где находится красный костный мозг

	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	а) в компактном веществе б) в губчатом веществе в) в костномозговом канале и губчатом веществе г) в компактном и губчатом веществе 11. Сколько позвонков составляет шейный отдел позвоночника а) 5 б) 6 в) 7 г) 8 12. Характерные признаки грудных позвонков а) поперечное отверстие и небольшое тело б) поперечное отверстие и суставные ямки на теле позвонка в) горизонтально расположенный остистый отросток и массивное тело г) суставные ямки на теле позвонка и поперечных отростках 13. Назовите основные анатомические образования на дистальном эпифизе бедра а) головка, шейка и большой вертел б) головка, шейка, большой и малый вертелы в) 2 суставных мыщелка, межмышцелковая вырезка и 2 надмыщелка г) 2 суставных мыщелка, межмышцелковая вырезка, 2 надмыщелка и суставная площадка надколенника. 14. Как образуется компактное вещество кости а) рыхло расположенными костными перекладинами б) плотно расположенными костными перекладинами в) спирально расположенными гаверсовыми системами г) слиянием костных пластинок 15. Чем покрыта кость снаружи а) надхрящницей б) надкостницей в) адвентицией г) рыхлой клетчаткой 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение предмет и задачи курса анатомии Правильный ответ: Курс анатомии человека представляет собой фундаментальную медико-биологическую дисциплину, изучающую строение тела человека. Основные предметы и задачи курса анатомии: 1. Изучение строения тела человека 2. Исследование развития организма человека 3. Изучение функциональной анатомии

		4. Применение анатомических знаний 5. Обеспечение базы для других медико-биологических дисциплин: физиология, патология, гистология, биомеханика. 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение Строение и функции костей туловища Правильный ответ: Кости туловища включают: 1. Позвоночник (позвонки): - Состоит из 26-34 позвонков - Выполняет опорную, защитную и двигательную функции - Образует канал для спинного мозга 2. Грудная клетка: - Состоит из 12 грудных позвонков, 12 пар ребер и грудины - Защищает внутренние органы (сердце, легкие) - Участвует в дыхательных движениях 3. Таз: - Состоит из парных подвздошных, лобковых и седалищных костей - Поддерживает внутренние органы малого таза - Служит опорой для туловища и передает нагрузку на нижние конечности Функции костей туловища: - Опорная: поддержание формы и положения туловища - Защитная: укрытие и предохранение внутренних органов - Двигательная: прикрепление мышц, участие в движениях - Гемопоэтическая: образование клеток крови в красном костном мозге - Минеральный обмен: запас и обмен кальция, фосфора и других минералов 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение переломы костей первая помощь. Правильный ответ: Основные принципы первой помощи при переломах: 1. Остановка кровотечения - Если рана открытая - наложить стерильную повязку. - При сильном кровотечении - наложить давящую повязку. 2. Обездвиживание (иммобилизация) поврежденной конечности - Использовать шины, подручные средства (доски, палки) или специальные фиксирующие повязки. - Иммобилизовать сустав выше и ниже места перелома. 3. Профилактика травматического шока - Уложить пострадавшего, согреть, обеспечить покой. - При открытых переломах - наложить асептическую повязку. 4. Транспортировка в медицинское учреждение - Осуществлять бережно, избегая лишних движений. - При открытых переломах - следить, чтобы кость не выходила наружу. Важно помнить, что при переломах

		нельзя: - Пытаться вправить вышедшую наружу кость. - Накладывать жгут (за исключением острой необходимости). - Давать пить пострадавшему. Правильно оказанная первая помощь может значительно улучшить исход травмы и уменьшить риск осложнений. 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение мышечная ткань Правильный ответ: Мышечная ткань - это один из основных типов тканей в организме человека и животных. Она характеризуется способностью к сокращению и расслаблению, что обеспечивает движение. Существует три основных вида мышечной ткани: 1. Скелетная (поперечнополосатая) мышечная ткань - Образует скелетные (произвольные) мышцы, прикрепленные к костям. - Обеспечивает произвольные (сознательно управляемые) движения. - Состоит из мышечных волокон, содержащих миофибриллы с поперечной исчерченностью. 2. Гладкая (непроизвольная) мышечная ткань - Образует гладкие мышцы внутренних органов (кишечник, кровеносные сосуды, матка). - Обеспечивает непроизвольные, автоматические движения. - Состоит из веретенообразных гладких мышечных клеток без поперечной исчерченности. 3. Сердечная мышечная ткань - Образует мышечную стенку сердца (миокард). - Обеспечивает сокращения сердца, вызывающие движение крови. - Состоит из поперечнополосатых, но непроизвольных кардиомиоцитов. 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц верхних и нижних конечностей. Правильный ответ: Верхние конечности: 1. Мышцы плечевого пояса и плеча: - Дельтовидная мышца - отведение, сгибание и разгибание руки. - Двуглавая мышца плеча (бицепс) - сгибание предплечья. - Трехглавая мышца плеча (трицепс) - разгибание предплечья. 2. Мышцы предплечья: - Лучевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Локтевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Разгибатели пальцев - разгибание пальцев. 3. Мышцы кисти: - Тенорные мышцы - сгибание фаланг пальцев. - Межкостные мышцы - отведение и

		приведение пальцев. Нижние конечности: 1. Мышцы таза и бедра: - Ягодичные мышцы - разгибание, отведение и вращение бедра. - Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс) - разгибание голени. - Двуглавая мышца бедра - сгибание голени. 2. Мышцы голени: - Передние большеберцовые мышцы - сгибание стопы. - Задние большеберцовые мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. - Икроножные мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. 3. Мышцы стопы: - Короткие сгибатели пальцев - сгибание пальцев стопы. - Межкостные мышцы - отведение и приведение пальцев стопы. 2 МОДУЛЬ 1. Малый круг кровообращения заканчивается а) двумя легочными артериями б) четырьмя легочными артериями в) двумя легочными венами г) четырьмя легочными венами Где начинается малый круг кровообращения а) левый желудочек б) левое предсердие в) правый желудочек г) правое предсердие 2. Где заканчивается большой круг кровообращения а) левое предсердие б) левый желудочек в) правое предсердие г) правый желудочек 3. Укажите структуры головного мозга, участвующие в образовании стенок третьего желудочка? а) хвостатое ядро и прозрачная перегородка б) птичья шпора в) зрительные бугры г) мозолистое тело 4. Назовите проводящий путь, волокна которого образуют вентральный перекрест среднего мозга. а) задний продольный пучок б) корково-спинномозговой путь в) краснаядерно-спинномозговой путь г) покрышечно-спинномозговой путь 5. Назовите проводящий путь, волокна которого образуют дорзальный перекрест среднего мозга. а) задний продольный пучок б) корково-спинномозговой путь в) краснаядерно-спинномозговой путь г) покрышечно-спинномозговой путь

		6. Укажите отдел мозга, где располагается нижнее слюноотделительное ядро а) продолговатый мозг б) мост в) средний мозг г) промежуточный мозг 7. Укажите отдел мозга, где располагается верхнее слюноотделительное ядро а) продолговатый мозг б) мост в) средний мозг г) промежуточный мозг 8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. В правое предсердие открывается: а) Верхняя полая вена. б) Средняя полая вена. в) Яремная вена. г) Легочная вена. 9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Ядра черепных нервов расположены в: а) Сером веществе больших полушарий; б) Продолговатом мозге; в) Ретикулярной формации; г) Лобной доле головного мозга 10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Ретикулярная формация расположена в: а) Сегментах спинного мозга; б) Коре больших полушарий; в) Структурах ствола головного мозга; г) Мозжечке. 11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Спинной мозг заканчивается на уровне: а) 11-12 грудных позвонков. б) 1-2 поясничных позвонков. в) 3-4 поясничных позвонков. г) 1-2 крестцовых позвонков. 12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Желчный пузырь относится к органам: а) Пищеварительной системы б) Дыхательной системы. в) Мочевыделительной системы. г) Половой системы. 13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. К хрящам гортани относится: а) Метазифизарный хрящ.

		б) Щитовидный хрящ. в) Суставной хрящ. г) Внутрисуставной хрящ. 14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Информацию о динамическом компоненте движения передают: а) суставные рецепторы; б) сухожильные органы; в) интрафузальные волокна 1-го типа; г) интрафузальные волокна 2-го типа. 15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Участие в организации содружественных движений и мелкой моторики конечностей принимает: а) красное ядро, б) передние бугры четверохолмия, в) черная субстанция, г) задние бугры четверохолмия. 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц головы и шеи. Правильный ответ: Мышцы головы: 1. Мышцы лица: - Круговая мышца глаза - сужение глазной щели, частичное закрывание глаз. - Жевательные мышцы - сжимание челюстей, жевание. - Мышцы мимики - участие в мимических движениях (улыбка, нахмушивание бровей и т.д.). 2. Мышцы черепа: - Височная мышца - сжимание челюстей, подъем нижней челюсти. - Затылочно-лобная мышца - поднятие бровей, сморщивание лба. Мышцы шеи: 1. Поверхностные мышцы: - Грудино-ключично-сосцевидная мышца - поворот и наклон головы. - Трапецевидная мышца - поднятие плечевого пояса, отведение и вращение лопатки. 2. Глубокие мышцы: - Передняя группа (длинная шейная, лестничные мышцы) - сгибание и наклон шеи. - Задняя группа (полуостистые, многораздельные мышцы) - разгибание и наклон шеи. 3. Мышцы, связанные с гортанью и глоткой: - Шилоглоточная мышца - сужение глотки при глотании. - Мышца, поднимающая нёбную занавеску - поднятие мягкого нёба. 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение первая помощь при

		кровотечениях. Правильный ответ: Кровотечения и первая помощь: 1. Кровотечение — это истечение крови из поврежденных сосудов. 2. Основные виды кровотечений: - Артериальное - кровь ярко-алого цвета, вытекает пульсирующей струей. - Венозное - кровь темно-красного цвета, вытекает медленно, ровной струей. - Капиллярное - кровь сочится из мелких повреждений кожи. 3. Первая помощь при кровотечениях: - Прижать пальцами или сложенным в несколько слоев стерильным материалом место кровотечения. - Наложить давящую повязку. - При артериальном кровотечении применить жгут (не более 1-1,5 часа). - Приподнять кровоточащую конечность. - Вызвать скорую медицинскую помощь. Оказание своевременной и правильной первой помощи при вывихах и кровотечениях может спасти жизнь и предотвратить осложнения. 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение вывихи суставов, первая помощь Правильный ответ: Вывихи суставов и первая помощь: 1. Вывих — это полное или частичное смещение суставных поверхностей из их нормального положения. 2. Признаки вывиха: - резкая боль в суставе - деформация сустава - ограничение или невозможность движений в суставе - укорочение конечности 3. Первая помощь при вывихах: - Зафиксировать конечность в положении, максимально приближенном к нормальному. - Приложить холод для уменьшения отека и боли. - Срочно обратиться к врачу для вправления вывиха. - Ни в коем случае не пытаться самостоятельно вправить вывих! 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение профилактика и коррекция нарушений осанки Правильный ответ: 1. Регулярные физические упражнения, направленные на укрепление мышц спины и брюшного пресса. 2. Соблюдение правильной осанки во время сидения, стояния, ходьбы. 3. Использование специальных ортопедических приспособлений (корсеты, бандажи).

		4. Массаж, лечебная физкультура, физиотерапевтические процедуры. 5. Контроль веса, коррекция рациона питания при избыточном весе. 6. Своевременное лечение заболеваний, вызывающих нарушения осанки. 7. Регулярные профилактические осмотры у ортопеда, невролога. 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение причины плоскостопия. Правильный ответ: 1. Врожденная слабость связочно - мышечного аппарата стопы. 2. Избыточный вес, ожирение. 3. Малоподвижный образ жизни, отсутствие физических нагрузок. 4. Перенесенные травмы стопы, голеностопного сустава. 5. Нарушения обмена веществ, гормональные расстройства. 6. Ношение неудобной, узкой, плоской обуви. 7. Перенесенные инфекционные заболевания. Наследственная предрасположенность.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01	умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	1. Прочитайте текст и установите последовательность: как передача нервного импульса идет по рефлекторной дуге. 1) вставочный нейрон 2) рецептор 3) эффекторный нейрон 4) сенсорный нейрон 5) рабочий орган Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> 2. Прочитайте текст и установите последовательность прохождения луча света в глазном яблоке. 1) зрачок 2) стекловидное тело 3) сетчатка 4) хрусталик 5) роговица 6) передняя камера Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность процессов дыхания у человека, начиная с повышения концентрации CO2 в крови. 1) вдох 2) повышение концентрации кислорода 3) повышение концентрации CO2 4) возбуждение хеморецепторов продолговатого мозга 5) выдох 6) сокращение дыхательной мускулатуры Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	1	2	3	4	5	2	4	1	3	5	1	2	3	4	5	6							1	2	3	4	5	6	5	6	1	4	2	3	1	2	3	4	5	6							1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5																																																											
	1	2	3	4	5																																																											
	2	4	1	3	5																																																											
	1	2	3	4	5	6																																																										
	1	2	3	4	5	6																																																										
	5	6	1	4	2	3																																																										
	1	2	3	4	5	6																																																										
1	2	3	4	5	6																																																											

и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

3	4	6	1	2	5

4. Прочитайте текст и установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека.

- 1) сокращение межреберных мышц и диафрагмы
- 2) возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге
- 3) повышение концентрации углекислого газа в крови
- 4) поступление воздуха в легкие
- 5) передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
3	2	5	1	4

5. Прочитайте текст и установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге внутри ЦНС.

- 1) присоединение медиатора к рецептору на мембране эффекторного нейрона
- 2) возбуждение на мембране сенсорного нейрона
- 3) возникновение импульса на мембране эффекторного нейрона
- 4) выброс медиатора в синаптическую щель
- 5) удаление медиатора из синаптической щели

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
2	4	1	3	5

6. Прочитайте текст и установите

последовательность иерархического соподчинения элементов нервной системы, начиная с наименьшего уровня.

- 1) большие полушария головного мозга
- 2) нервная система
- 3) клетка глии
- 4) нервная ткань
- 5) центральная нервная система

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
3	4	1	5	2

7. Прочитайте текст и установите последовательность процессов при чихании.

- 1) передача нервных импульсов в продолговатый мозг.
- 2) резкий выдох через нос
- 3) поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам
- 4) глубокий резкий вдох
- 5) раздражение рецепторов носовой полости

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
5	1	3	4	2

8. Прочитайте текст и установите правильную последовательность мер оказания первой медицинской помощи утопающему.

- 1) ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей
- 2) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

- 3) положить пострадавшего вниз лицом на бедро согнутой в колене ноги спасателя
4) сделать искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
3	1	4	2

9. Прочитайте текст и установите последовательность расположения отделов верхней конечности человека, начиная с кончиков пальцев.

- 1) Предплечье.
- 2) Пясть.
- 3) Фаланги пальцев.
- 4) Плечо.
- 5) Запястье.

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
3	2	5	1	4

10. Прочитайте текст и установите последовательность расположения структур в составе кожи человека, начиная с внешней среды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки, вырабатывающие меланин
- 2) жировая ткань
- 3) роговой слой
- 4) сосочковый слой с петлями капилляров
- 5) плотная соединительная ткань с волокнами коллагена

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
3	1	4	5	2

11. Прочитайте текст и расположите в правильном порядке кости нижней конечности, начиная от тазового пояса. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Плюсна.
- 2) Бедренная кость.
- 3) Предплюсна.
- 4) Малоберцовая кость.
- 5) Фаланги пальцев.

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
2	4	3	1	5

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

а	Лимбическая система мозга	1	Ствол мозга
б	Обонятельная луковица	2	Височные доли мозга
в	Центр слухового анализатора	3	Гипоталамус
г	Центр зрительного анализатора	4	Лобные доли мозга
д	Ретикулярная формация	5	Затылочная доля мозга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г	д
5	3	1	2	4

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

а	Обонятельный нерв (I)	1	Парасимпатическая иннервация внутренних органов шеи, грудной и брюшной полости
б	Добавочный нерв (XI)	2	Обонятельная полость носа
в	Тройничный нерв (V)	3	Грудино-ключично-сосцевидная мышца
г	Блуждающий нерв (X)	4	Область глаза, верхней и нижней челюсти и лба

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Правильный ответ:

а	б	в	г
2	3	4	1

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

а	Тонкая кишка	1	Желчный пузырь
б	Толстая кишка	2	12-ти перстная кишка
в	Печень	3	Сигмовидная кишка

г	Желудок	4	Привратник

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
2	3	1	4

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

а	Шейное сплетение	1	Кожа и мышцы брюшной полости, нижняя конечность
б	Плечевое сплетение	2	Кожа и мышцы плечевого пояса и верхней конечности
в	Поясничное сплетение	3	Наружные и внутренние мышцы таза и нижней конечности
г	Крестцовое сплетение	4	Передние и задние мышцы шеи, слуховой проход

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
4	2	1	3

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

а	Митральный клапан сердца	1	Левый желудочек - Аорта
б	Полулунный клапан	2	Правое предсердие – Правый желудочек
в	Клапан аорты	3	Левое предсердие – Левый желудочек
г	Трехстворчатый клапан	4	Правый желудочек – Легочный ствол

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	4	1	2

17. Прочитайте текст и установите соответствие между процессами и отделами пищеварительной системы.

а	Всасывание основной массы воды	1	Желудок
б	Расщепление клетчатки	2	Тонкий кишечник
в	Расщепление белков до коротких пептидов	3	Толстый кишечник
г	Расщепление нуклеиновых кислот		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	3	2	2

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

а	Обладает проводимостью	1	эпителиальная
б	Выполняет функцию опоры	2	соединительная
в	Образует наружный покров кожи	3	нервная
г	Вырабатывает антитела	4	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	2	1	2

19. Прочитайте текст и установите соответствие между процессами и отделами пищеварительной системы, в которых они происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а	Синтезирует тропные гормоны	1	Надпочечники
б	Выделяемый гормон повышает кровяное давление	2	Гипофиз
в	Влияет на частоту сердечных сокращений		
г	Выделяемый гормон стимулирует синтез		

		белка		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		а б в г		
		Правильный ответ:		
		а б в г		
		2 1 1 2		
		20. Прочитайте текст и установите соответствие.		
		а Расположены сальные и потовые железы	1	эпидермис
		б Образован многослойным эпителием	2	дерма
		в Состоит из пучков соединительных волокон и жировых клеток	3	подкожная жировая клетчатка
		г Имеет разнообразные рецепторы		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		а б в г		
		Правильный ответ:		
		а б в г		
		2 1 3 2		
		21. Прочитайте текст и установите соответствие между процессами и отделами пищеварительной системы.		

		а	Локтевой сустав	1	Соединение между плечевой костью, локтевой костью и лучевой костью
		б	Плечевая кость	2	Треугольная мышца, покрывающая плечо, поднимающая и отводящая руку.
		в	Лучевая кость	3	Длинная кость верхней конечности, расположенная между плечом и локтем
		г	Дельтовидная мышца	4	Кость предплечья, расположенная со стороны мизинца

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
1	3	4	2

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

а	Грудная клетка	1	Совокупность костей, образующих ось тела, состоящая из позвонков
б	Позвоночник	2	Мышечная перегородка, разделяющая грудную и брюшную полости
в	Диафрагма	3	Костная структура, защищающая внутренние органы грудной полости
г	Мышцы	4	Группа мышц, расположенных на

	живота		передней и боковых поверхностях живота, участвующих в движении туловища

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

а	б	в	г

Правильный ответ:

а	б	в	г
3	1	2	4

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. В правое предсердие открывается:
а) Верхняя полая вена.
б) Средняя полая вена.
в) Яремная вена.
г) Легочная вена.

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Ядра черепных нервов расположены в:
а) Сером веществе больших полушарий;
б) Продолговатом мозге;
в) Ретикулярной формации;
г) Лобной доле головного мозга

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Ретикулярная формация расположена в:
а) Сегментах спинного мозга;
б) Коре больших полушарий;
в) Структурах ствола головного мозга;
г) Мозжечке.

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Спинной мозг заканчивается на уровне:
а) 11-12 грудных позвонков.
б) 1-2 поясничных позвонков.
в) 3-4 поясничных позвонков.
г) 1-2 крестцовых позвонков.

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Желчный пузырь относится к органам:
а) Пищеварительной системы

		б) Дыхательной системы. в) Мочевыделительной системы. г) Половой системы. 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. К хрящам гортани относится: а) Метаэпифизарный хрящ. б) Щитовидный хрящ. в) Суставной хрящ. г) Внутрисуставной хрящ. 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Информацию о динамическом компоненте движения передают: а) суставные рецепторы; б) сухожильные органы; в) интрафузальные волокна 1-го типа; г) интрафузальные волокна 2-го типа. 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Участие в организации содружественных движений и мелкой моторики конечностей принимает: а) красное ядро, б) передние бугры четверохолмия, в) черная субстанция, г) задние бугры четверохолмия. 31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. К основным элементам сустава относятся: а) Связки, суставная капсула, суставные поверхности б) Суставные поверхности, суставная щель, суставная капсула, суставная жидкость в) Суставные поверхности, суставная капсула, связки, диски и мышечки г) Суставные поверхности, суставная капсула, мениски 32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. К скелету туловища относятся следующие отделы: а) Череп, позвоночный столб, грудная клетка б) Позвоночный столб в) Грудная клетка, череп г) Позвоночный столб, грудная клетка 33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. К костям пояса верхней конечности относятся: а) Лопатка, ключица, ребра б) Лопатка, ключица, плечевая кость в) Лопатка, ключица г) Лопатка, ключица, грудина

		34. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Вокруг фронтальной оси осуществляются следующие движения: а) Сгибание и разгибание б) Отведение и приведение в) Пронация и супинация г) Круговые движения 35. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение предмет и задачи курса анатомии Правильный ответ: Курс анатомии человека представляет собой фундаментальную медико-биологическую дисциплину, изучающую строение тела человека. Основные предметы и задачи курса анатомии: 1. Изучение строения тела человека Исследование развития организма человека Изучение функциональной анатомии Применение анатомических знаний Обеспечение базы для других медико-биологических дисциплин: физиология, патология, гистология, биомеханика. 36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение Строение и функции костей туловища Правильный ответ: Кости туловища включают: 1. Позвоночник (позвонки): - Состоит из 26-34 позвонков - Выполняет опорную, защитную и двигательную функции - Образует канал для спинного мозга 2. Грудная клетка: - Состоит из 12 грудных позвонков, 12 пар ребер и грудины - Защищает внутренние органы (сердце, легкие) - Участвует в дыхательных движениях 3. Таз: - Состоит из парных подвздошных, лобковых и седалищных костей - Поддерживает внутренние органы малого таза - Служит опорой для туловища и передает нагрузку на нижние конечности Функции костей туловища: - Опорная: поддержание формы и положения туловища - Защитная: укрытие и предохранение внутренних органов - Двигательная: прикрепление мышц, участие в движениях - Гемопоэтическая: образование клеток крови в красном костном мозге - Минеральный обмен: запас и обмен кальция, фосфора и других минералов 37. Прочитайте текст и запишите развернутый

		обоснованный ответ. Дайте определение перелома костей первая помощь. Правильный ответ: Основные принципы первой помощи при переломах: 1. Остановка кровотечения - Если рана открытая - наложить стерильную повязку. - При сильном кровотечении - наложить давящую повязку. 2. Обездвиживание (иммобилизация) поврежденной конечности - Использовать шины, подручные средства (доски, палки) или специальные фиксирующие повязки. - Имобилизовать сустав выше и ниже места перелома. 3. Профилактика травматического шока - Уложить пострадавшего, согреть, обеспечить покой. - При открытых переломах - наложить асептическую повязку. 4. Транспортировка в медицинское учреждение - Осуществлять бережно, избегая лишних движений. - При открытых переломах - следить, чтобы кость не выходила наружу. Важно помнить, что при переломах нельзя: - Пытаться вправить вышедшую наружу кость. - Накладывать жгут (за исключением острой необходимости). - Давать пить пострадавшему. Правильно оказанная первая помощь может значительно улучшить исход травмы и уменьшить риск осложнений. 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение мышечная ткань Правильный ответ: Мышечная ткань - это один из основных типов тканей в организме человека и животных. Она характеризуется способностью к сокращению и расслаблению, что обеспечивает движение. Существует три основных вида мышечной ткани: 1. Скелетная (поперечнополосатая) мышечная ткань - Образует скелетные (произвольные) мышцы, прикрепленные к костям. - Обеспечивает произвольные (сознательно управляемые) движения. - Состоит из мышечных волокон, содержащих миофибриллы с поперечной исчерченностью. 2. Гладкая (непроизвольная) мышечная ткань - Образует гладкие мышцы внутренних органов (кишечник, кровеносные сосуды, матка). - Обеспечивает непроизвольные, автоматические движения. - Состоит из веретенообразных гладких

		мышечных клеток без поперечной исчерченности. 3. Сердечная мышечная ткань - Образует мышечную стенку сердца (миокард). - Обеспечивает сокращения сердца, вызывающие движение крови. - Состоит из поперечнополосатых, но непроизвольных кардиомиоцитов. 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц верхних и нижних конечностей. Правильный ответ: Верхние конечности: 1. Мышцы плечевого пояса и плеча: - Дельтовидная мышца - отведение, сгибание и разгибание руки. - Двуглавая мышца плеча (бицепс) - сгибание предплечья. - Трехглавая мышца плеча (трицепс) - разгибание предплечья. 2. Мышцы предплечья: - Лучевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Локтевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Разгибатели пальцев - разгибание пальцев. 3. Мышцы кисти: - Тенорные мышцы - сгибание фаланг пальцев. - Межкостные мышцы - отведение и приведение пальцев. Нижние конечности: 1. Мышцы таза и бедра: - Ягодичные мышцы - разгибание, отведение и вращение бедра. - Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс) - разгибание голени. - Двуглавая мышца бедра - сгибание голени. 2. Мышцы голени: - Передние большеберцовые мышцы - сгибание стопы. - Задние большеберцовые мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. - Икроножные мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. 3. Мышцы стопы: - Короткие сгибатели пальцев - сгибание пальцев стопы. - Межкостные мышцы - отведение и приведение пальцев стопы. 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц головы и шеи. Правильный ответ: Мышцы головы: 1. Мышцы лица: - Круговая мышца глаза - сужение глазной щели, частичное закрывание глаз. - Жевательные мышцы - сжатие челюстей, жевание. - Мышцы мимики - участие в мимических движениях (улыбка, нахмуривание бровей и т.д.).

		2. Мышцы черепа: - Височная мышца - сжатие челюстей, подъем нижней челюсти. - Затылочно-лобная мышца - поднятие бровей, сморщивание лба. Мышцы шеи: 1. Поверхностные мышцы: - Грудино-ключично-сосцевидная мышца - поворот и наклон головы. - Трапецевидная мышца - поднятие плечевого пояса, отведение и вращение лопатки. 2. Глубокие мышцы: - Передняя группа (длинная шейная, лестничные мышцы) - сгибание и наклон шеи. - Задняя группа (полуостистые, многораздельные мышцы) - разгибание и наклон шеи. 3. Мышцы, связанные с гортанью и глоткой: - Шилоглоточная мышца - сужение глотки при глотании. - Мышца, поднимающая нёбную занавеску - поднятие мягкого нёба. 41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение первая помощь при кровотечениях. Правильный ответ: Кровотечения и первая помощь: 4. Кровотечение — это истечение крови из поврежденных сосудов. 5. Основные виды кровотечений: - Артериальное - кровь ярко-алого цвета, вытекает пульсирующей струей. - Венозное - кровь темно-красного цвета, вытекает медленно, ровной струей. - Капиллярное - кровь сочится из мелких повреждений кожи. 6. Первая помощь при кровотечениях: - Прижать пальцами или сложенным в несколько слоев стерильным материалом место кровотечения. - Наложить давящую повязку. - При артериальном кровотечении применить жгут (не более 1-1,5 часа). - Приподнять кровоточащую конечность. - Вызвать скорую медицинскую помощь. Оказание своевременной и правильной первой помощи при вывихах и кровотечениях может спасти жизнь и предотвратить осложнения. 42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение вывихи суставов, первая помощь Правильный ответ: Вывихи суставов и первая помощь: 1. Вывих — это полное или частичное смещение суставных поверхностей из их

		нормального положения. 2. Признаки вывиха: - резкая боль в суставе - деформация сустава - ограничение или невозможность движений в суставе - укорочение конечности 3. Первая помощь при вывихах: - Зафиксировать конечность в положении, максимально приближенном к нормальному. - Приложить холод для уменьшения отека и боли. - Срочно обратиться к врачу для вправления вывиха. - Ни в коем случае не пытаться самостоятельно вправить вывих! 43. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение профилактика и коррекция нарушений осанки Правильный ответ: Регулярные физические упражнения, направленные на укрепление мышц спины и брюшного пресса. 1. Соблюдение правильной осанки во время сидения, стояния, ходьбы. 2. Использование специальных ортопедических приспособлений (корсеты, бандажи). 3. Массаж, лечебная физкультура, физиотерапевтические процедуры. 4. Контроль веса, коррекция рациона питания при избыточном весе. 5. Своевременное лечение заболеваний, вызывающих нарушения осанки. 6. Регулярные профилактические осмотры у ортопеда, невролога. 44. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение причины плоскостопия. Правильный ответ: Врожденная слабость связочно - мышечного аппарата стопы. 1. Избыточный вес, ожирение. 2. Малоподвижный образ жизни, отсутствие физических нагрузок. 3. Перенесенные травмы стопы, голеностопного сустава. 4. Нарушения обмена веществ, гормональные расстройства. 5. Ношение неудобной, узкой, плоской обуви. 6. Перенесенные инфекционные заболевания. 7. Наследственная предрасположенность. 45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение изменения костей в связи с

		возрастом и занятием спортом Правильный ответ: 1. Возрастные изменения: - В молодом возрасте кости растут в длину и ширину, увеличивается их масса. - После 25-30 лет начинается постепенное снижение костной массы, уменьшение прочности и плотности костей. - После 50 лет у женщин, а после 60 лет у мужчин ускоряется потеря костной массы (остеопороз). - Снижается способность костей к регенерации, замедляется сращение переломов. 2. Изменения под влиянием физических нагрузок: - Занятия спортом стимулируют рост костной ткани, повышают ее плотность и прочность. - Регулярные физические нагрузки способствуют увеличению массы, диаметра и толщины костей. - Нагрузки на определенные группы мышц и суставов приводят к локальному укреплению соответствующих костей. - Наиболее выраженные изменения наблюдаются у спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта. 46. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение химический состав кости, её физические свойства. Правильный ответ: Химический состав кости: - Органическая часть (около 35%): - Коллаген (90-95% органической массы) - Протеогликаны, липиды, гликопротеины - Неорганическая часть (около 65%): - Минеральные вещества (фосфаты и карбонаты кальция) - Небольшое количество магния, натрия, калия, фторидов, стронция - Вода (10-20% общей массы кости) Физические свойства кости: - Прочность: кость способна выдерживать значительные нагрузки, как растягивающие, так и сжимающие. Прочность зависит от минерального состава и структуры. - Твердость: кость является достаточно твердым, но в то же время упругим материалом. Твердость определяется содержанием минеральных солей. - Эластичность: кость способна выдерживать деформацию без разрушения. Обеспечивается коллагеновыми волокнами. - Пластичность: кость обладает ограниченной способностью изменять свою форму под действием нагрузок. - Плотность: плотность кости зависит от

		соотношения органической и минеральной составляющих.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Гигиенические основы физической культуры и спорта» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;
- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
 - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
 - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
 - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;
 - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
 - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
 - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
 - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
 - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
 - использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;
 - подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;
 - обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры;
- навыки и/или опыт деятельности:**
- проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 3.2. – Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.	ОК 01, ПК 3.2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
			средний	
			высокий	
	ОК 01, ПК 3.2	Ситуационная задача	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОК 01, ПК 3.2	Тестирование	не аттестован	2
низкий			3	
средний			4	
высокий			5	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 7.	ОК 01, ПК 3.2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
			средний	
			высокий	
	ОК 1, ПК 3.2	Ситуационная задача	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОК 1, ПК 3.2	Тестирование	не аттестован	2
низкий			3	
средний			4	
высокий			5	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе зачета по курсу дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01; ПК 3.2	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01, ПК 3.2	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; -характеристика типичных нарушений и особенностей развития	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1 История развития гигиены 2 Роль гигиены в сохранении здоровья населения 3 Основа профилактики – здоровый образ жизни. 4 Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов 5 Эколого-гигиенические свойства почвы 6 Почвенные инфекции 7 Анализ общих требований к спортивным сооружениям 8 Правила закаливания 9 Правила ухода за спортивной одеждой и обувью 10 Особенности тренировочного процесса и режим. 11 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации 12 Гигиеническая характеристика пищевых добавок и биокорректоров 13 Продукты повышенной биологической ценности. 14 Понятие об иммунитете. Виды иммунитета 15 Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков 16 Физкультурно-оздоровительная работа со школьниками 17 Использование естественных сил природы для закаливания организма детей и подростков 18 Гигиеническая характеристика пищевых добавок и биокорректоров. 19 Инфекционные заболевания и пути их распространения 20 Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления;

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями	-Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -Основные пункты презентации: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

	здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию,	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической	

	подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания	

	программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у	

	обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. Навыки и/или опыт деятельности: проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	

	и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01, ПК 3.2	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи;	Задача №1: Во время тренировки в зале вы замечаете, что у спортсмена начинают потеть ладони и ступни. Какие могут быть причины этого явления? Правильный ответ: 1. Недостаточная вентиляция в помещении. 2. Нарушение терморегуляции организма. 3. Избыточная физическая нагрузка. Задача №2: Ваш друг рассказывает, что перед тренировкой он всегда делает длительную разминку, чтобы избежать травм. Какие аргументы вы можете привести в пользу этой практики?

	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня	Правильный ответ: 1. Разминка улучшает гибкость мышц и суставов, что снижает риск получения травм. 2. Подготовительные упражнения помогают улучшить кровообращение и подготовить организм к физической нагрузке. 3. Разминка способствует повышению общего тонуса организма и улучшению координации движений. Задача №3: Ваша команда готовится к соревнованиям, и вы замечаете, что некоторые спортсмены игнорируют правила личной гигиены после тренировок. Какие могут быть последствия такого поведения? Правильный ответ 1. Увеличение риска развития инфекционных заболеваний. 2. Повышенный запах пота, что может создать дискомфорт для окружающих. 3. Ухудшение состояния кожи и возможное появление раздражений или проблем с кожными покровами.

	их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя	

	из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся	

	устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. Навыки и/или опыт деятельности: проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ПК 3.2	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Задание 1. Выберите правильный вариант ответа: Одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособление к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий, это: 1. Физическая культура 2. Закаливание 3. Личная гигиена Задание 2. Выберите правильный вариант ответа Что относится к личной гигиене при занятиях спортом? 1. Регулярное мытье рук перед тренировкой обязательно. 2. Использование дезинфицирующих средств для обработки обуви и спортивного инвентаря. 3. Несоблюдение чистоты волос, кожи и зубов. Задание 3. Выберите правильный вариант ответа Что включает в себя рациональное питание и питьевой режим для спортсмена?

	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности	1. Употребление только белковой пищи. 2. Постоянное употребление достаточного количества воды для поддержания гидратации организма. 3. Исключение свежих фруктов и овощей из рациона. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа Что помогает предотвратить травмы при занятиях спортом? 1. Пропускание разминки перед тренировкой. 2. Использование правильной техники выполнения упражнений. 3. Несоблюдение правил безопасности в спортивных залах. Задание 5. Выберите правильный вариант ответа Что включает в себя гигиенические правила и требования в контексте физической культуры и спорта? 1. Регулярное принятие сладких напитков после тренировок. 2. Использование общих полотенец и средств личной гигиены. 3. Поддержание чистоты и порядка в раздевалках и душевых. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа Ускорение темпов роста и развития детей называется: 1. дистрофия. 2. ожирение. 3. акселерация. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения: 1. образ жизни. 2. уровень и качество медицинской помощи. 3. наследственность. 4. окружающая среда. Задание 8. Выберите правильный вариант ответа По определению ВОЗ здоровье – это: 1. отсутствие болезней 2. нормальное функционирование систем организма 3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития 4. состояние организма человека, когда функции его

проведения уроков адаптивной физической культуры учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями	органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения Задание 9. Выберите правильный вариант ответа Отрицательная сторона урбанизации: 1. коммунальное благоустройство 2. высокий уровень культуры 3. интенсивное загрязнение воздушной среды 4. высокий экономический потенциал Задание 10. Выберите правильный вариант ответа Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении: 1. бронхитов 2. пневмокониозов 3. аллергических проявлениях 4. все перечисленное верно Задание 11. Какие меры предосторожности помогают избежать травм при занятиях спортом? Правильный ответ: Использование правильной техники выполнения упражнений, ношение защитной экипировки и обуви, а также проведение разминки перед тренировкой помогают предотвратить травмы. Кроме того, следует избегать переутомления, адекватно оценивать свои возможности и не пренебрегать рекомендациями тренера относительно интенсивности тренировок. Задание 12. Какое значение имеет рациональное питание и питьевой режим для спортсменов? Правильный ответ: Рациональное питание и употребление достаточного количества воды являются основными компонентами здорового образа жизни спортсмена. Правильно сбалансированное питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами для восстановления после тренировок и повышения выносливости. Питьевой режим также играет важную роль в поддержании гидратации организма, что особенно важно во время физических нагрузок. Задание 13. Почему важно соблюдать гигиенические правила при занятиях физической культурой и спортом? Правильный ответ: Соблюдение гигиенических правил помогает предотвращать различные заболевания, связанные с активной физической нагрузкой, а также снижает риск травм. Регулярное принятие душа после тренировок и использование средств индивидуальной гигиены помогает избежать

здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	различных кожных заболеваний. Поддержание чистоты в спортивных залах и раздевалках также способствует улучшению общего состояния здоровья и благополучия спортсменов. Задание 14. Закаливание – это: Правильный ответ: Закаливание – это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к действию метеорологических и других факторов, влияющих на терморегуляцию человека и способность влиять на его тепловой баланс. Задание 15. Что такое естественное освещение? Правильный ответ: Естественное освещение — это обычный солнечный свет, который в течение светового дня достаточно интенсивный и равномерно распределяется. Оно не оказывает негативного воздействия на зрение за счёт равномерного рассеивания. Задание 16. Что такое искусственное освещение? Правильный ответ: Искусственное освещение достигается с помощью специальных осветительных приборов: линейные светильники, трековые светильники, прожектора, магистральные системы, потолочные панели и прочее. Задание 17. Что такое солнечные ванны? Правильный ответ: Солнечные ванны — это вид закаливания, который следует принимать с осторожностью во избежание вреда (ожогов, теплового и солнечного ударов). Задание 18. Какие основные элементы личной гигиены? Правильный ответ: Основные элементы личной гигиены: регулярное, частое мытьё рук и тела, уход за кожей и зубами, регулярная (по мере необходимости) смена белья и одежды, регулярная смена постельного белья, влажная уборка помещений, содержание в чистоте всех предметов обихода (посуды, игрушек, клавиатуры компьютера и проч.). Задание 19. Что такое биоритмы? Правильный ответ: Биоритмы — это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений. Они свойственны живой материи на всех уровнях её организации — от молекулярных и субклеточных до биосферы. 1

	контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность	Биоритмы помогают организму чередовать фазы активности и восстановления. Задание 20. Что такое акклиматизация? Правильный ответ: Акклиматизация — это адаптация организма к непривычным условиям. Если большую часть времени человек проводит в одном климате, а затем резко попадает в другой, внутренним системам организма нужно время, чтобы адаптироваться к новым условиям. Задание 21. Расставьте следующие этапы гигиенических процедур после тренировки в правильной последовательности. 1. Принятие душа 2. Переодевание в чистую одежду 3. Умывание лица 4. Использование средств индивидуальной гигиены (например, мыло, шампунь) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> Задание 22. Расставьте следующие этапы разминки перед тренировкой в правильной последовательности: 1. Легкий кардиоваскулярный нагревательный блок 2. Растяжка основных мышечных групп 3. Динамические упражнения для подготовки суставов 4. Работа над координацией движений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 23. Последовательность употребления жидкости во время тренировки: 1. Питьевой режим во время тренировки (небольшие порции каждые 15-20 минут) 2. Питьевой режим до начала тренировки (за 1-2 часа до тренировки) 3.Питьевой режим после тренировки (восполнение потерь жидкости) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:					1	4	3	2					1	2	3	4			
	1	4	3	2																	
	1	2	3	4																	

специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 24. Установите последовательность правильной подготовки ко сну: 1) Провести 10-15 минут на расслабляющих упражнениях или медитации, чтобы уменьшить стресс и напряжение; 2) Убедиться, что ваша постель удобна, и создать спокойную обстановку в спальне для комфортного засыпания; 3) Отложить смартфоны, планшеты и ноутбуки за 1 час до сна, чтобы избежать воздействия синего света на цикл сна; 4) Постепенно снизить яркость освещения в комнате за 30 минут до сна, чтобы сигнализировать вашему организму о приближающемся времени отдыха. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	1	3					
	2	1	3						
	Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	1	4	3	2				
	1	4	3	2					
	Задание 25. Чем опасна для здоровья человека избыточная энергия, которая поступает в организм с пищей?: 1) это приводит к физическому утомлению; 2) это приводит к гиподинамии; 3) это приводит к избыточному весу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1				
	4	3	2	1					
	Задание 26. Установите последовательность утреннего туалета. 1)причесать волосы 2)вымыть руки, лицо и шею 3)почистить зубы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	3	1						
2	3	1							
Задание 27. Установите последовательность вечернего туалета. 1)умыть лицо 2)почистить зубы 3)вымыть ноги 4) вымыть шею и уши 5)насухо вытереть уши, шею и лицо									

	оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:							
	- обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
	- осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической	Правильный ответ:							
		<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>	2	1	4	3	5		
	2	1	4	3	5				
		Задание 28.							
		Установите последовательность разминки.							
		1)общеразвивающие упражнения							
		2) разогревание							
	3) специальные беговые упражнения								
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Правильный ответ:								
	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	1	3					
2	1	3							
	Задание 29.								
	Установите последовательность гигиенической обработки рук.								
	1)Охватить большой палец левой руки правой ладонью и потереть его круговыми движениями, поменять руки и выполнить процедуру для другой руки.								
	2)Нанести антисептик на ладонь.								
	3)Потереть одну ладонь о другую.								
	4)Правой ладонью растереть антисептик по тыльной поверхности левой кисти, переплетая пальцы, и наоборот.								
	5)Круговыми движениями в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой руки потереть левую ладонь, поменять руки и выполнить процедуру для другой руки.								
	6)Соединить пальцы в «замок», тыльной стороной согнутых пальцев растереть ладонь другой руки.								
	7)Подождать до высыхания антисептика, процедура закончена.								
	8)Переплести пальцы, растирая ладонь о ладонь.								
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
	Правильный ответ:								
	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td></tr></table>	2	3	4	8	6	1	5	7
2	3	4	8	6	1	5	7		
	Задание 30.								
	Установите последовательность распорядка дня.								
	1)прием пищи								
	2)тихий час								
	3)тренировка								
	4)зарядка								
	5) водные процедуры								
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:								

подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;					
	Правильный ответ:				
	4	5	1	3	2
	Задание 31.				
	Установите соответствие				
	Определение		Название группы		
	А) практически здоровые обучающиеся, имеющие морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные.		1) основная медицинская		
	Б) обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако требующие ограничения физических нагрузок.		2) подготовительная медицинская		
	В) обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность.		3) специальная медицинская		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А		Б		В	
Правильный ответ:					
А		Б		В	
2		3		1	
Задание 32.					
Установите соответствие					
Описание вида		Вид			
А) пониженная		1)			

- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры.	двигательная активность	гиперкинезия											
	Б) неврологический синдром, который характеризуется непроизвольными насильственными движениями	2) гипокинезия											
	В) врожденная (основанная на механизме безусловного рефлекса) биологическая потребность организма ребенка в двигательной активности	3) кинезофилия											
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В				А	Б	В	2	1
А	Б	В											
А	Б	В											
2	1	3											

Задание 33.

Установите соответствие между методами и задачами гигиенической науки

Метод	Задачи
А) метод санитарного обследования	1) Цель получения объективных данных для оценки и характеристики факторов окружающей среды (бактериологическое, химическое, токсикологическое и др.);
Б) метод лабораторных исследований	2) Изучение окружающей среды которая состоит в обследовании и описании объектов среды (промышленного предприятия, столовой, водоемисточника);
В) метод мониторинга	3) Непрерывное слежение за определёнными параметрами

		среды с их автоматической регистрацией;
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
A	Б	В
Правильный ответ:		
A	Б	В
2	1	3
Задание 34.		
Установите соответствие мероприятия по охране атмосферного воздуха		
Мероприятия	Действия	
А) планировочные	1) определение санитарно-защитных зон	
Б) технологические	2) изменение технологического процесса	
В) санитарно-технические	3) зонирование территории населённого пункта	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
A	Б	В
Правильный ответ:		
A	Б	В
1	2	3
Задание 35.		
Установите соответствие		
Витамин	Действие	
А) Витамин А	1) в комплексе с кальцием способствует росту и укреплению костей, укрепляет иммунную. Среднесуточная потребность – 250 мг	
Б) Витамин Е	2) предупреждает преждевременное старение, помогает организму усваивать кислород. Среднесуточная	

			потребность – 15 мг
		В) Витамин Д	3) участвует в обновлении кожи, поддерживает остроту зрения, стимулирует защиту организма от инфекционных заболеваний, предотвращает старение. Среднесуточная потребность – 2мг.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б
		Правильный ответ:	
		А	Б
		3	2
		Задание 36.	
		Установите соответствие группам здоровья детей	
		Витамин	Действие
		А) первая группа	1) дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями организма; с ожирением 3-й степени (более 50%);
		Б) вторая группа	2) здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения (в росте и весе), сниженную сопротивляемость организма к заболеваниям (болеющие 4 раза в году и более), отставшие по выраженности вторичных половых признаков;
		В) третья группа	3) дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии Компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма; с ожирением 1-2 степени (на 20-

			29% и на 30-49%);			
		Г) четвертая группа	здоровые, с нормальным уровнем морфологического, функционального, биологического и умственного развития; не имеющие дефектов, гармонично развитые;			
		Д) пятая группа	дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма – эти дети не посещают школу.			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В	Г	Д
Правильный ответ:						
		А	Б	В	Г	Д
		4	3	2	5	1
Задание 37.						
Установите соответствие						
		Оздоровительные мероприятия	Действие			
		А) утренняя гимнастика	1) система мероприятий, повышающих устойчивость Организма к микроклиматическим факторам и сопротивляемость к инфекционным агентам и простудным заболеваниям.			
		Б) закаливание	2) Ее задача снять остаточное торможение после сна, активизирует деятельность организма, в частности мышц и ЦНС, включает эмоциональную радость. «Снулый, холодный, безрадостный» - вот облик школьника, вышедшего утром из дому без утренней			

		гимнастики.
	В) оздоровительные нагрузки	3) оздоровить организм, поддержать стройную форму тела и отдалить старость. Они направлены на тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и терморегуляции, создание психологического благополучия.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	А	Б
	Правильный ответ:	
	А	Б
	2	1
	Задание 38.	
	Установите соответствие	
	Термин	Определение
	А) Гигиена питания	1) раздел гигиены о влиянии трудовой деятельности и факторов производственной среды на работающих.
	Б) гигиена труда	2) изучает влияние различных факторов, связанных с занятиями физическими упражнениями, на здоровье занимающихся.
	В) гигиена физического воспитания	3) рассматривает вопросы, касающиеся влияния питания на здоровье человека.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	А	Б
	Правильный ответ:	
	А	Б
	3	1

		Задание 39. Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Гигиенический норматив</td><td>1) это проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей (практическая деятельность, при помощи которой можно сохранить и укрепить здоровье).</td></tr><tr><td>Б) личная гигиена</td><td>2) раздел гигиены, в котором изучаются вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, соблюдения гигиенических правил и мероприятий в его личной жизни и деятельности.</td></tr><tr><td>В) санитария</td><td>3) это максимально физиологически безопасный для организма количественный уровень вредного фактора, превышение которого может привести к заболеваниям или другим неблагоприятным последствиям для человека и окружающей среды.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Задание 40. Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) рациональное</td><td>1) сбалансированное питание</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Гигиенический норматив	1) это проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей (практическая деятельность, при помощи которой можно сохранить и укрепить здоровье).	Б) личная гигиена	2) раздел гигиены, в котором изучаются вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, соблюдения гигиенических правил и мероприятий в его личной жизни и деятельности.	В) санитария	3) это максимально физиологически безопасный для организма количественный уровень вредного фактора, превышение которого может привести к заболеваниям или другим неблагоприятным последствиям для человека и окружающей среды.	А	Б	В				А	Б	В	3	2	1	Термин	Определение	А) рациональное	1) сбалансированное питание
Термин	Определение																									
А) Гигиенический норматив	1) это проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей (практическая деятельность, при помощи которой можно сохранить и укрепить здоровье).																									
Б) личная гигиена	2) раздел гигиены, в котором изучаются вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, соблюдения гигиенических правил и мероприятий в его личной жизни и деятельности.																									
В) санитария	3) это максимально физиологически безопасный для организма количественный уровень вредного фактора, превышение которого может привести к заболеваниям или другим неблагоприятным последствиям для человека и окружающей среды.																									
А	Б	В																								
А	Б	В																								
3	2	1																								
Термин	Определение																									
А) рациональное	1) сбалансированное питание																									

		питание	при оптимальном режиме приёма пищи.
		Б) сбалансированное питание	2) полноценное питание, характеризующееся оптимальными (то есть соответствующими физиологическим потребностям организма) количеством и соотношением всех компонентов пищи.
		В) полноценное питание	3) питание, характеризующееся наличием в пище в достаточном количестве всех необходимых для нормальной жизнедеятельности компонентов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	2	3

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01, ПК 3.2	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных	1. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Правильный ответ: Химическое загрязнение воздуха — это насыщение воздуха различными газами и аэрозолями, которые содержат химические соединения серы, азота, углерода, аммиак и другие вредные для здоровья человека и природы вещества. Основные источники загрязнения — топливно-энергетический комплекс, транспорт, промышленность, печи для обжига кирпича, сельское хозяйство, использование твёрдого топлива для бытовых нужд, нерегулируемое и нерациональное сжигание отходов. Пылевое загрязнение воздуха — это взвеси пыли и твёрдых частиц, которые оседают в воздухе. При больших концентрациях их можно даже увидеть. Микрочастицы вместе с воздухом проникают в лёгкие человека и даже в кровоток, вредят дыхательной и сердечно-сосудистой системам, вызывая у людей заболевания. Микробное загрязнение воздуха — это загрязнение воздуха вирусами, бактериями и грибами, а также другими микроорганизмами и продуктами их жизнедеятельности. В качестве биологических загрязнителей можно упомянуть, например, пыльцу растений и перхоть животных. 2. Способы улучшения качества питьевой воды. Правильный ответ: очистка - удаление взвешенных частиц обеззараживание - уничтожение микроорганизмов специальные методы улучшения органолептических свойств воды, умягчение, удаление некоторых химических веществ, фторирование и др. 3. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Правильный ответ: Гигиеническое значение вентиляции и отопления спортивных сооружений заключается в создании оптимальных микроклиматических условий для здоровья спортсменов и зрителей. Вентиляция позволяет своевременно удалять избыток тепла, влаги и вредных газообразных загрязнителей воздуха, которые образуются в результате деятельности спортсменов и зрителей. Эффективность работы вентиляционных систем

	нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения	оценивается по обеспечению для каждого занимающегося или болельщика необходимого объёма воздуха (воздушный куб) и его регулярной смене наружным воздухом. Отопление должно поддерживать в отдельных помещениях нужную равномерную температуру воздуха при любых колебаниях температуры наружного воздуха, а также обеспечивать необходимое качество воздушной среды. Система отопления должна обеспечивать в сооружениях определённую температуру даже в самую холодную для данной местности погоду. 4. Естественное и искусственное освещение. Правильный ответ: Естественное освещение — это обычный солнечный свет, который в течение светового дня достаточно интенсивный и равномерно распределяется. Оно не оказывает негативного воздействия на зрение за счёт равномерного рассеивания. Искусственное освещение достигается с помощью специальных осветительных приборов: линейные светильники, трековые светильники, прожектора, магистральные системы, потолочные панели и прочее. Главная их цель — обеспечить качественное и равномерное освещение помещения, когда нет естественного освещения. В большинстве случаев эти виды освещения используются совместно, выгодно дополняя друг друга. 1 Совмещённое освещение подразумевает, что недостаток естественного будет восполнен искусственным. Такая схема необходима в широких многоэтажных и одноэтажных зданиях, в окна которых попадает мало солнечных лучей. 5. Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ. Правильный ответ: Разнообразие средств закаливания: Воздушные ванны. Это наиболее простой и доступный способ закаливания. Различают тёплые воздушные ванны (температура воздуха 25–30 °С), прохладные (14–20 °С), холодные (менее 14 °С). Воздушные ванны принимаются в тени, на специальных площадках, в хорошо озеленённых участках, в городских домашних условиях — на балконах, в проветренных комнатах с умеренно охлаждённым воздухом. Солнечные ванны. Воздействие на организм солнечным светом и теплом. Солнечное закаливание улучшает устойчивость нервной

	двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать	системы, ускоряет обменные процессы организма, повышает иммунитет, улучшает кровообращение, совершенствует работу мышечной системы, оказывает тонизирующее действие. При закаливании солнцем необходимо соблюдать определённые правила: нельзя допускать ожогов, перегрева и тепловых ударов. Обтирание. Начальный этап закаливания водой. Его проводят полотенцем, губкой или просто рукой, смоченной водой. Сначала обтирают верхнюю часть тела, затем растирают её сухим полотенцем, а потом обтирают нижнюю часть тела и тоже растирают сухим полотенцем. Обливание. Следующий этап закаливания водой. Для первых обливаний применяется вода с температурой около 30 градусов, а в дальнейшем температура снижается до 15 градусов и ниже. После обливания производится энергичное растирание тела полотенцем. Длительность всей процедуры — 3–4 минуты. Душ. Ещё более энергичная водная процедура. Для закаливания используются души со средней силой струи в виде веера или дождя. В начале закаливания вода в душе должна быть 30–35 градусов, а продолжительность процедуры — не более 1 минуты. Затем температура воды постепенно снижается, а время приёма душа увеличивается до 2 минут. Процедура должна обязательно заканчиваться энергичным растиранием всего тела полотенцем. Купание в открытых водоёмах. Один из лучших способов закаливания. Начинать купание можно, когда температура воды достигнет 18–20 градусов. Прекращают купание при температуре воздуха 14–15 градусов и температуре воды 11–13 градусов. Желательно купаться в утренние и вечерние часы. Первое время 1 раз в день, а затем 2–3 раза в день, соблюдая при этом промежуток между купаниями 3–4 часа. В воде необходимо больше двигаться и плавать. Продолжительность купания зависит главным образом от температуры воды, погоды и самочувствия. Выбор средства закаливания зависит от возраста, пола, состояния здоровья и уровня физического развития, чувствительности к холоду и других факторов. 6. Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Правильный ответ: Личная гигиена — комплекс гигиенических правил,

	задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из	выполняемых в целях укрепления здоровья и обеспечения высокой работоспособности. Включает в себя соблюдение чистоты тела, одежды и обуви, жилища и предметов домашнего обихода. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом, предполагает следующие правила: Гигиена тела. Обязательны ежедневные обтирания или обливания тела после занятий (тёплый душ с мылом), еженедельное мытьё в бане с сухим жаром. Лицо, шею, руки следует мыть не реже двух раз в день — утром и вечером. Кроме того, необходимо мыть руки перед едой, после грязной работы и каждого посещения уборной. Уход за волосами. Необходимо регулярно мыть волосы (не менее раза в неделю) и несколько раз в день расчёсывать. Гигиена ног. Нужно постоянно следить за чистотой ног, выводить мозоли. Желательно ежедневно мыть ноги в прохладной воде: это способствует закаливанию организма и предупреждению простудных заболеваний. Уход за полостью рта и зубами. Зубы следует чистить два раза в день — утром и вечером. После каждого приёма пищи надо полоскать рот, чтобы удалить остатки пищи. Также важно заботиться о чистоте спортивной одежды и обуви: после каждой тренировки спортивную одежду и бельё необходимо стирать, а обувь проветривать. 7.Режим труда и отдыха, гигиена сна. Правильный ответ: Режим труда и отдыха предполагает рациональное чередование работы и отдыха. Желательно, чтобы вид отдыха был противоположен характеру работы. Например, людям физического труда необходима деятельность, не связанная с дополнительными нагрузками мышечной системы, а работникам умственного процесса, наоборот, в часы досуга нужно выбирать активность. Человек, работающий в помещении, должен хотя бы часть времени отдыха проводить на свежем воздухе. Гигиена сна включает следующие правила: Ложиться и вставать в одно и то же время. Привычка ложиться спать в одно и то же время способствует быстрому засыпанию, организм лучше восстанавливает силы. Ужинать не позднее чем за 2–2,5 часа до сна. Желательно прекратить умственную работу и сосредоточиться на отдыхе, не нагружая себя мыслями и переживаниями прошедшего дня и

	требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической	будущего. Спать при открытой форточке, а в тёплое время года с открытым окном. В помещении нужно выключить свет и установить тишину. Ночное бельё должно быть свободным, не затрудняющим кровообращение. Не рекомендуется спать вниз лицом: это препятствует нормальному дыханию. Длительность ночного сна в норме должна составлять примерно 7 ч 30 мин, при больших физических или умственных нагрузках — не менее 8 ч в сутки. 8. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. Правильный ответ: К основным гигиеническим требованиям к одежде относятся теплозащитность, гигроскопичность, водонепроницаемость и воздухопроницаемость. Гигиеническое назначение спортивной одежды и обуви — создание и сохранение оптимального теплового баланса в системе «организм спортсмена—окружающая среда», поддержание комфортного теплового состояния спортсменов в процессе занятий физическими упражнениями различной интенсивности и направленности. 9. Профилактика вредных привычек. Правильный ответ: Профилактика вредных привычек включает ряд мероприятий, которые должны проводиться в школе и других учебных заведениях, а также в семье: Осознание проблемы. Если человек не видит вреда в своих действиях, то избавиться от вредной привычки практически невозможно. Первичная профилактика. Нацелена на молодых людей, подростков, детей. Её суть — предупредить появление пристрастия к той или иной вредной привычке. Вторичная профилактика. Её целевая аудитория — люди, уже знающие вкус вредной привычки или те представители общества, у которых наблюдаются первые признаки формирования зависимости. Третичная профилактика. Преимущественно медицинская, направлена на лиц, имеющих выраженную зависимость. Пропаганда здорового образа жизни. Средства массовой информации должны активно пропагандировать его. Занятия любимым делом. Шитьё, вышивание, бисероплетение, рисование, игра на различных музыкальных инструментах и многие другие. 1

	культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,	Отвлечение от пагубного влияния сверстников. Различные секции, кружки займут подростка, отвлекут от него, сделают более выносливым, целеустремлённым. 10. Понятие о гигиене питания. Правильный ответ: Гигиена питания — это одна из отраслей гигиены, которая изучает проблемы полноценного и рационального питания человека в зависимости от пола и возраста, профессии и характера труда, климатических условий и физической нагрузки, национальных и других особенностей. Рациональное питание должно основываться на теории сбалансированного питания и предусматривать правильный режим потребления пищи. Основные правила гигиены питания: Умеренность в питании. Разнообразие в пище. Режим приема пищи. Рациональное питание должно соответствовать следующим требованиям: Суточный рацион должен удовлетворять энергетические затраты организма. Количество и пропорции пищевых веществ должны соответствовать физиологическим нормам. Химический состав пищи должен соответствовать ферментативным системам человеческого организма. Пищевой рацион следует правильно распределить в течение дня. Питание в санитарно-эпидемиологическом отношении должно быть безупречным.

	уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное	

	оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. Навыки и/или опыт деятельности: проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному курсу учебной дисциплине

ОП.11 Основы биомеханики

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших дисциплину «Основы биомеханики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Основы биомеханики» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой учебной дисциплины «Основы биомеханики»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые	Код	Оценочное	Уровни сформированности

е разделы	контролируемой компетенции	средство	компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.	ОК 01	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 7.	ОК 01	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Тема «История развития и основные принципы в биомеханике» История Развития: 1. От Аристотеля до Леонардо да Винчи: Ранние Исследования Движения 2. Биомеханика в 19 веке: Исследования Гальвани, Бернарда, Мюллера 3. Развитие Биомеханики в 20 веке: От Военного Времени до Спортивной Науки 4. Вклад Российской Науки в Развитие Биомеханики 5. Биомеханика в Спорте: От "Системы Движений" до "Биомеханического Анализа" 6. Технологические Прорывы в Биомеханике: От Кинематики до Компьютерного Моделирования 7. Биомеханика в Медицине: От Ортопедии до Реабилитации 8. Развитие Биомеханики в XXI веке: Новые Технологии, Новые Вопросы 9. Ключевые Личности в Истории Биомеханики: От Аристотеля до Сегодня 10. Первые Биомеханические Лаборатории: От Исследовательских Центров до Университетских Кафедр Основные принципы: 11. Кинематика: Движение без Учета Сил 12. Кинетика: Движение с Учетом Сил 13. Принцип Действия и Противодействия в Биомеханике 14. Закон Сохранения Энергии в Биомеханике 15. Момент Силы и Центр Масс: Ключевые Понятия в Биомеханике 16. Биомеханические Характеристики Человеческого Тела 17. Типы Движений в Человеческом Телe: От Поступательного до Вращательного 18. Биомеханика Суставов: Степень Свободы и Ограничения Движения 19. Биомеханика Мышц: Сила, Мощность, Выносливость

	решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	20. Биомеханика Костей: Прочность, Упругость, Износостойкость 21. Статика и Динамика: Ключевые Принципы Биомеханического Анализа 22. Биомеханика Дыхания и Сердечно-Сосудистой Системы 23. Принципы Биомеханического Дизайна в Спорте и Медицине 24. Применение Принципов Биомеханики для Оптимизации Движения 25. Прогнозирование и Предотвращение Травм с Помощью Биомеханики Современные Направления: 26. Биомеханика Виртуальной Реальности и Дополненной Реальности 27. Применение Биомеханики в Робототехнике и Протезировании 28. Биомеханика Спортивной Обувки и Экипировки 29. Биомеханический Анализ Движения в Эргономике 30. Развитие Биомеханики в Сфере Здоровья и Физической Реабилитации Тема «Основные характеристики движений» Обзор и Классификация: 1. Типы движений: поступательное, вращательное, комбинированное 2. Степень свободы движения: от одноосного до многоосного 3. Кинематика движения: описание траектории и скорости 4. Кинетика движения: влияние сил и моментов 5. Биомеханические параметры движения: амплитуда, скорость, ускорение 6. Циклические и ациклические движения: от ходьбы до прыжка 7. Фазы движения: подготовка, выполнение, завершение 8. Координация движений: взаимодействие различных частей тела 9. Ритм движения: периодичность и частота 10. Точность движения: степень соответствия заданной цели Физические основы: 11. Закон инерции: сохранение состояния покоя или движения 12. Закон силы: взаимодействие и

		изменение движения 13. Закон действия и противодействия: взаимное влияние сил 14. Момент силы: вращательное действие силы 15. Центр масс: точка приложения результирующей силы 16. Момент инерции: сопротивление вращательному движению 17. Энергия движения: кинетическая и потенциальная 18. Работа и мощность: изменение энергии в движении 19. Усталость и восстановление: физиологические аспекты движения 20. Биомеханика мышечной деятельности: сила, скорость, выносливость Практические применения: 21. Биомеханика ходьбы: анализ цикла ходьбы и оптимизация движения 22. Биомеханика бега: техника бега и предотвращение травм 23. Биомеханика прыжка: разбор техники прыжка в высоту и дальность 24. Биомеханика броска: анализ движений в бросках мяча 25. Биомеханика плавания: техника плавания и сопротивление воды 26. Биомеханика спортивной обуви: влияние обуви на движение 27. Биомеханика вращательных движений: анализ вращения в спорте 28. Применение биомеханических принципов в эргономике 29. Биомеханика в реабилитации: восстановление движения после травм 30. Использование биомеханического анализа в спортивной тренировке Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные

		цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: Введение: Название темы: Четкое и лаконичное название, отражающее содержание презентации. Актуальность темы: Объяснение важности темы, почему она интересна и полезна для изучения. Цель презентации: Что вы хотите показать, доказать, объяснить в своей презентации. Краткий обзор содержания: Краткое описание основных пунктов, которые будут освещены в презентации. Основная часть: Логическая структура: Информация должна быть структурирована по смыслу, разделена на блоки, например, по органам, системам органов, функциям. Визуальная привлекательность: Используйте изображения, диаграммы, таблицы, 3D-модели, чтобы сделать информацию более наглядной и запоминающейся. Краткость и ясность: Излагайте информацию кратко, лаконично, избегая сложных медицинских терминов, если они не нужны для понимания материала.

		Подписи и пояснения: Каждое изображение должно иметь подпись, а сложные диаграммы или таблицы - пояснения. Пример: Тема: "Строение и функции головного мозга" Блоки: Обзор основных отделов головного мозга (передний, средний, задний) Функции каждого отдела (координация движений, память, речь) Визуальные изображения: схематичный рисунок головного мозга, 3D-модель, фото среза головного мозга Подписи к изображениям: "Передний мозг", "Задний мозг", "Гиппокамп". Заключение: Краткое резюме: Перечислите основные выводы, которые были сделаны в презентации. Заключение: Сформулируйте краткий итог, подчеркните важность полученных знаний. Список литературы: Если вы использовали источники информации, укажите их в конце презентации. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	1 МОДУЛЬ
		1. Что такое «тело отсчета»? А) Тело, относительно которого определяется положение объекта Б) Тело, от которого начинается движение В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело Г) Тело, обладающее эталонными размерами Д) Тело, у которого заканчивается движение 2. В каком ответе, верно, указаны пространственно-временные характеристики движения? А) Координаты тела Б) Темп и ритм движения В) Длительность движения, момент времени Г) Траектория, направление и размах движения Д) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение 3. Какие характеристики движения относятся к инерционным? А) Масса тела, момент инерции тела Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции В) Расстояние, которое проходит тело по инерции Г) Линейная скорость и ускорение

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Д) Радиус вращения материальной точки 4. Что такое импульс силы? А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени Б) Максимальное значение действующей силы В) Значение силы в данный момент времени Г) Произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело Д) Время, в течение которого сила действует на тело 5. Как зависит момент инерции от времени? А) Не зависит Б) Прямо пропорционально В) Обратно пропорционально Г) Существует квадратическая зависимость Д) Зависит в данный момент времени 6. В чем отличие внешних и внутренних сил? А) Внешних больше, внутренних меньше Б) Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его 7. Формы проявления скоростных качеств? А) Быстрота мысли Б) Быстрота мышц В) Быстрота бега Г) Повышение темпа Д) Смена ритма 8. Что такое управление? А) Команды тренера Б) Крик о помощи В) Перевод системы в новое, заранее заданное состояние Г) Подсказка Д) Указание начальника 9. Какие силы относятся к «дистанционным»? А) Силы всемирного тяготения Б) Силы трения В) Силы упругости Г) Силы сопротивления среды Д) Центробежные силы 10. Волейболист производит

	целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше? А) При ударе «согнутой» руки Б) При более высоком прыжке В) При ударе с опоры Г) При ударе «прямой» рукой Д) При большей массе ударного звена 11. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве? А) Рассказать о том, где находится точка Б) С помощью координат X и Y В) Установкой тела в данную точку пространства Г) Естественный, координатный, векторный Д) Способы, связанные с построением Прямоугольной (декартовой) системы координат 12. Что такое биомеханика? А) Изучение движения живых организмов Б) Изучение мышц и костей В) Изучение силы и движения Г) Изучение физических свойств материалов 13. Какие два основных типа движения в биомеханике? А) Линейное и угловое Б) Внутреннее и внешнее В) Активное и пассивное Г) Вертикальное и горизонтальное 14. Что такое центр тяжести? А) Точка, где сосредоточена вся масса тела Б) Точка, где тело может быть сбалансировано В) Точка, где сила тяжести действует на тело Г) Все вышеперечисленное 15. Какое значение имеет момент инерции в биомеханике? А) Измеряет сопротивление тела вращению Б) Измеряет скорость движения тела В) Измеряет силу, приложенную к телу Г) Измеряет энергию движения тела 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение направления развития биомеханики как науки. Правильный ответ: 1. Совершенствование методов исследования движений человека и животных 2. Применение биомеханических принципов в медицине и реабилитации: 3. Оптимизация спортивной техники и тренировочного процесса: 4. Биомеханические аспекты эргономики и

	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	промышленного дизайна 5. Развитие робототехники и экзоскелетов 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение теоретические основы управления двигательными действиями человека. Правильный ответ: 1. Нейрофизиологические механизмы управления 2. Теория моторного контроля 3. Модели двигательного научения 4. Принципы оптимального управления движениями 5. Адаптивность и гибкость двигательного контроля 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сохранение положения тела человека и движение на месте. Правильный ответ: Сохранение положения тела (статика) основывается на балансе сил, действующих на тело. Эти силы включают: 1. Силу тяжести: притягивает тело к земле. 2. Силу реакции опоры: возникает при контакте тела с поверхностью (пол, стул). 3. Силу мышц: создает напряжение, поддерживая тело в определенном положении. 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика бросков и метаний. Правильный ответ: Броски и метания — это сложные движения, требующие координации многих мышц и суставов. Биомеханические принципы помогают понять, как улучшить точность, дальность и скорость броска. Ключевые этапы броска или метания: Подготовка: Начальное положение тела и предмета броска. Важно создать устойчивую опору и напрячь мышцы, чтобы накопить энергию для отталкивания. Отталкивание: Сильное сокращение мышц ног и туловища передает энергию предмету броска. Важно правильно направить силу отталкивания, чтобы увеличить скорость предмета. Полет: Предмет броска движется по траектории под действием силы тяжести и силы, приложенной в момент отталкивания. Приземление: Предмет броска достигает цели

		или поверхности. 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение равновесие живого тела. Правильный ответ: Равновесие живого тела — это состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю. Это позволяет телу поддерживать свое положение в пространстве и предотвращает падение или опрокидывание. 2 МОДУЛЬ 1. Какой принцип описывает сохранение энергии в механических системах? А) Принцип Паскаля Б) Принцип Архимеда В) Закон сохранения энергии Г) Принцип суперпозиции 2. Что такое рычаг в биомеханике? А) Жесткое тело, которое вращается вокруг фиксированной точки Б) Устройство, которое умножает силу В) Способ передачи движения Г) Все вышеперечисленное 3. Какой тип рычага чаще всего встречается в человеческом теле? А) Рычаг первого рода Б) Рычаг второго рода В) Рычаг третьего рода Г) Все типы рычагов 4. Что такое биомеханический анализ движения? А) Изучение движения с помощью видеосъемки Б) Изучение движения с помощью датчиков В) Изучение движения с помощью компьютерного моделирования Г) Все вышеперечисленное 5. Как биомеханические принципы используются в спорте? А) Для улучшения техники Б) Для предотвращения травм В) Для повышения эффективности Г) Все вышеперечисленное 6. Какие факторы могут влиять на биомеханику движения? А) Возраст Б) Пол В) Физическая подготовка Г) Все вышеперечисленное 7. Какое значение имеет кинематика в

		биомеханике? А) Изучает причины движения Б) Изучает характеристики движения В) Изучает силы, действующие на тело Г) Изучает работу мышц 8. Что такое биомеханика движения в воде? А) Изучение движения тела в воде Б) Изучение движения воды вокруг тела В) Изучение взаимодействия тела с водой Г) Все вышеперечисленное 9. Какое значение имеет биомеханика для реабилитации? А) Для разработки программ реабилитации Б) Для оценки прогресса восстановления В) Для определения причин травмы Г) Все вышеперечисленное 10. Какие современные технологии используются в биомеханике? А) 3D-сканирование Б) Датчики движения В) Компьютерное моделирование Г) Все вышеперечисленное 11. Что такое "антропометрические данные" в биомеханике? А) Данные о размерах и пропорциях тела человека Б) Данные о движениях тела человека В) Данные о силе мышц человека Г) Данные о физиологических показателях человека 12. Как биомеханика используется в ортопедии? А) Для разработки протезов Б) Для создания ортопедических изделий В) Для реабилитации после травм Г) Все вышеперечисленное 13. Что такое "кинетическая энергия" в биомеханике? А) Энергия движения тела Б) Энергия положения тела В) Энергия, накопленная в мышцах Г) Энергия, затраченная на движение тела 14. Что такое "потенциальная энергия" в биомеханике? А) Энергия движения тела Б) Энергия положения тела В) Энергия, накопленная в мышцах Г) Энергия, затраченная на движение тела 15. Как биомеханика используется в эргономике?

		А) Для оптимизации рабочего места Б) Для предотвращения травм на рабочем месте В) Для улучшения удобства рабочего места Г) Все вышеперечисленное 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение движения, направленные на сохранение положения Правильный ответ: Движения, направленные на сохранение положения, — это движения, которые мы выполняем, чтобы поддерживать наше положение в пространстве и предотвращать падение или опрокидывание. Эти движения обычно выполняются бессознательно и контролируются вестибулярной системой, проприоцепторами и зрением. 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные виды равновесия Правильный ответ: 1. Устойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится над площадью опоры. - Небольшое смещение центра масс вызывает восстанавливающие силы, возвращающие тело в исходное положение. 2. Неустойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится за пределами площади опоры. - Малейшее смещение центра масс приводит к потере равновесия. 3. Безразличное равновесие: - Общий центр масс тела находится точно на границе площади опоры. - Смещение центра масс не вызывает восстанавливающих сил, тело остается в любом положении. 4. Динамическое равновесие: - Тело находится в движении, но его общий центр масс остается над площадью опоры. - Для сохранения равновесия требуются непрерывные двигательные коррекции. 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные параметры устойчивости. Правильный ответ: 1. Площадь опоры: - Размер и форма площади, на которой стоит тело. - Чем больше площадь опоры, тем выше устойчивость. 2. Положение общего центра масс относительно площади опоры: - Чем ближе центр масс находится к центру площади опоры,

		тем выше устойчивость. - Смещение центра масс к краям площади опоры уменьшает устойчивость. 3. Высота общего центра масс над площадью опоры: - Чем ниже расположен центр масс, тем выше устойчивость. - Повышение центра масс снижает устойчивость. 4. Масса тела: - Чем больше масса тела, тем выше устойчивость. - Легкие тела менее устойчивы. 5. Коэффициент трения между опорой и подошвами: - Высокий коэффициент трения повышает устойчивость. - Низкий коэффициент трения снижает устойчивость. 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ходьбы и бега. Правильный ответ: Ходьба 1. Двухопорная фаза (обе ступни на земле) 2. Одноопорная фаза (одна ступня на земле) 3. Чередование сгибания и разгибания суставов 4. Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, большая ягодичная мышца Бег 1. Фаза полета (обе ступни от земли) 2. Опорная фаза (одна ступня на земле) 3. Чередование сгибания и разгибания суставов с более быстрой скоростью, чем при ходьбе 4. Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, подколенные сухожилия 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика прыжков. Правильный ответ: Прыжки — это фундаментальное движение, которое используется во многих видах спорта и повседневной деятельности. Понимание биомеханики прыжков имеет решающее значение для оптимизации производительности и предотвращения травм.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Что такое «тело отсчета»? А) Тело, относительно которого определяется положение объекта Б) Тело, от которого начинается движение В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело Г) Тело, обладающее эталонными размерами Д) Тело, у которого заканчивается движение 2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. В каком ответе, верно, указаны пространственно-временные характеристики движения? А) Координаты тела Б) Темп и ритм движения В) Длительность движения, момент времени Г) Траектория, направление и размах движения Д) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение 3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие характеристики движения относятся к инерционным? А) Масса тела, момент инерции тела Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции В) Расстояние, которое проходит тело по инерции Г) Линейная скорость и ускорение Д) Радиус вращения материальной точки 4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Что такое импульс силы? А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени

	с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять	Б) Максимальное значение действующей силы В) Значение силы в данный момент времени Г) Произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело Д) Время, в течение которого сила действует на тело 5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Формы проявления скоростных качеств? А) Быстрота мысли Б) Быстрота мышц В) Быстрота бега Г) Повышение темпа Д) Смена ритма 6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Что такое управление? А) Команды тренера Б) Крик о помощи В) Перевод системы в новое, заранее заданное состояние Г) Подсказка Д) Указание начальника 7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Точка массой вращается вокруг оси по радиусу. Как изменится момент инерции, если радиус станет $2R$? А) Не изменится Б) Больше в два раза В) Меньше в два раза Г) В четыре раза больше Д) Прямо пропорционально 8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. В чем отличие внешних и внутренних сил? А) Внешних больше, внутренних меньше Б) Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его 9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше? А) При ударе «согнутой» руки Б) При более высоком прыжке

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	В) При ударе с опоры Г) При ударе «прямой» рукой Д) При большей массе ударного звена 10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве? А) Рассказать о том, где находится точка Б) С помощью координат X и Y В) Установкой тела в данную точку пространства Г) Естественный, координатный, векторный Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат 11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какая фаза прыжка включает в себя разгибание мышц ног? А) Фаза приседания Б) Фаза подъема В) Фаза полета Г) Фаза приземления 12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какой биомеханический принцип определяет высоту прыжка? А) Импульс Б) Момент силы В) Центр масс Г) Угол вылета 13. Прочитайте текст и установите последовательность этапов решения биомеханической задачи: 1. Анализ движения, построение расчетной схемы 2. Формулирование цели и задач исследования 3. Получение экспериментальных данных 4. Математическое моделирование биомеханических процессов 5. Интерпретация полученных результатов Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> 14. Прочитайте текст и установите	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	2	1	3	4	5
1	2	3	4	5																		
1	2	3	4	5																		
2	1	3	4	5																		

информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	последовательность этапов биомеханического анализа движений в правильном порядке: 1. Интерпретация полученных данных 2. Сбор данных о движении 3. Определение цели и задач исследования 4. Построение математической модели движения 5. Разработка методики исследования Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 15. Прочитайте текст и установите последовательность этапов изучения двигательных действий в биомеханике 1. Регистрация и анализ движений 2. Формулировка биомеханической модели 3. Выявление биомеханических характеристик 4. Постановка цели и задач исследования 5. Интерпретация полученных результатов Запишите выбранные действия под соответствующие цифры. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> 16. Прочитайте текст и установите последовательность этапов биомеханического исследования двигательных действий: 1. Сбор экспериментальных данных 2. Постановка цели и задач исследования 3. Построение биомеханической модели движения 4. Выбор методов исследования и планирование эксперимента 5. Обработка и анализ полученных данных Запишите выбранные действия под	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	3	5	2	4	1	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	2	1	3	4	5
1	2	3	4	5																																					
1	2	3	4	5																																					
3	5	2	4	1																																					
1	2	3	4	5																																					
1	2	3	4	5																																					
2	1	3	4	5																																					

соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
2	4	1	5	3

17. Прочитайте текст и расставьте в правильной последовательности биомеханические события, характерные для фаз движения в метании спортивных снарядов.

1. Достижение максимальной скорости выпускаемого предмета
2. Начало разгона звеньев тела
3. Завершение движения предмета
4. Максимальное ускорение звеньев тела
5. Подготовительные движения для разгона

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
5	2	4	1	3

18. Прочитайте текст и расставьте правильно этапы при выполнении тяги штанги в становой тяге.

1. Фиксация положения туловища и головы, напряжение мышц брюшного пресса.
2. Медленный вдох, подъем штанги до середины голени.
3. Полное выпрямление ног и туловища в верхней точке движения.
4. Медленный выдох, медленное опускание штанги до пола.
5. Захват штанги, спина ровная, плечи отведены назад.

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
5	1	2	3	4

19. Прочитайте текст и расположите фазы бега в правильной последовательности, как они происходят при беге на короткие дистанции.

1. Фаза полета
2. Фаза опоры
3. Фаза торможения
4. Фаза отталкивания

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
2	3	1	4

20. Прочитайте текст и расположите этапы броска баскетбольного мяча в правильной последовательности, как они происходят во время выполнения броска.

1. Выход мяча из рук
2. Подготовка к броску (захват мяча, положение тела)
3. Замах
4. Отталкивание

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
2	3	4	1

21. Прочитайте текст и расположите, и расположите эти движения в правильной временной последовательности:

1. Перенос массы тела на опорную ногу.
2. Толчок задней ногой.
3. Разгибание в коленном суставе опорной ноги.
4. Постановка маховой ноги на землю.
5. Разгибание в тазобедренном суставе маховой ноги.

6. Подтягивание маховой ноги к опорной.
Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5	6

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
1	3	5	2	6	4

22. Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы движения нижней конечности при нормальной походке:

1. Перенос веса на опорную конечность
2. Отрыв пятки от опорной поверхности
3. Заднее качание бедра опорной конечности
4. Амортизация при первичном контакте с опорой
5. Отрыв носка от опорной поверхности
6. Вынос колебательной конечности вперед

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
4	1	3	2	6	5

23. Прочитайте текст и расположите фазы прыжка в высоту в правильной последовательности, как они происходят при выполнении прыжка.

1. Фаза полета
2. Фаза отталкивания
3. Фаза торможения
4. Фаза разбега
5. Фаза приземления

Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
4	2	1	5	3

24. Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы определения центра тяжести тела человека.

1. Определение координат центра тяжести сегментов тела
2. Расчёт координат общего центра тяжести тела
3. Измерение массы и линейных размеров сегментов тела
4. Выделение основных сегментов тела (голова, туловище, конечности)

Запишите соответствующую последовательность
Запишите выбранные действия под соответствующие цифры.

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
4	3	1	2

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Кинематика	1	Изучение сил, действующих на тело или систему тел
Б	Кинетика	2	Изучение движения тела без учета действующих на него сил
В	Динамика	3	Изучение движения тела с учетом действующих на него сил

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	1	3

26. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Скорость	1	Мера изменения положения тела в пространстве за единицу времени
	Ускорение	2	Мера изменения скорости тела за единицу времени
	Траектория	3	Линия, по которой движется тело
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	
Правильный ответ:			
А	Б	В	
1	2	3	
27. Прочитайте текст и установите соответствие.			
А	Сила	1	Количественная мера изменения состояния движения тела
Б	Момент силы	2	Величина, характеризующая взаимодействие между телами
В	Работа	3	Произведение силы на плечо, т.е. расстояние от линии действия силы до оси вращения
Г	Мощность	4	Произведение силы на перемещение в направлении действия силы
Д	Импульс	5	Производная количества движения по времени, т.е. изменение количества движения в единицу времени
Запишите выбранные цифры под			

соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	4	5	1

28. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Подготовка	1	Максимальное сокращение мышц ног, направленное на создание вертикального импульса.
Б	Отталкивание	2	Контролируемое снижение скорости тела, смягчение удара о поверхность.
В	Полет	3	Сохранение вертикальной скорости, движение под действием силы тяжести.
Г	Приземление	4	Увеличение амплитуды движения, подготовка к отталкиванию, накопление потенциальной энергии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Центр массы	1	Количество движения, возникающее при

				изменении скорости тела
Б	Импульс силы	2		Точка, в которой сосредоточена масса тела
В	Сила реакции опоры	3		Сила, с которой опора действует на тело, находящееся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.
Г	Момент силы	4		Векторная величина, характеризующая вращательное действие силы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Сила тяги	1	Точка приложения силы, действующей на тело, погруженное в воду.
Б	Соппротивление воды	2	Сила, противодействующая движению тела в воде
В	Поплавок	3	Сила, создаваемая движением тела в воде, направленная в сторону движения
Г	Рычаги	4	Способность тела держаться на поверхности воды.
Д	Центр плавучести		Система, состоящая из жесткого стержня, вращающегося вокруг точки опоры, применяемая в движениях руками и

			положение общего центра масс

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

33. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Кинетическая энергия	1	Энергия, которой обладает тело за счет своего положения
Б	Потенциальная энергия	2	Точка, в которой сосредоточена вся масса тела
В	Вращательный момент	3	Величина, характеризующая вращающее действие силы
Г	Центр масс	4	Энергия, которой обладает тело в движении

Запишите выбранные цифры под
соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

34. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Центр тяжести	1	Линия, проходящая через центр тяжести тела и точку опоры
Б	Линия тяжести	2	Точка, в которой сосредоточена вся масса тела
В	Момент силы	3	Площадь, ограниченная линиями, соединяющими точки опоры тела

Г	Центр масс	4	Произведение силы на плечо силы, действующей относительно точки опоры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

35. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Фаза опоры	1	Период времени, когда стопа находится в контакте с землей
Б	Фаза полета	2	Угол, образованный между стопой и направлением движения
В	Движение таза	3	Вращательное движение таза вокруг вертикальной оси
Г	Угол постановки стопы	4	Период времени, когда обе ноги находятся в воздухе
Д	Длина шага	5	Расстояние между точками постановки стопы в двух последовательных шагах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	4	3	2	5

36. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Биокинематическая цепь	1	Сумма внешних сил, действующих на тело
Б	Биомеханические	2	Совокупность

			звенья		последовательно соединенных звеньев
	В		Инерция	3	Составные части биокинематической цепи
	Г		Внешние силы	4	Свойство тела сопротивляться изменению состояния покоя или равномерного прямолинейного движения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение направления развития биомеханики как науки.

Правильный ответ:
Совершенствование методов исследования движений человека и животных
Применение биомеханических принципов в медицине и реабилитации:
Оптимизация спортивной техники и тренировочного процесса:
Биомеханические аспекты эргономики и промышленного дизайна
Развитие робототехники и экзоскелетов

38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение теоретические основы управления двигательными действиями человека.

Правильный ответ:
Нейрофизиологические механизмы управления
Теория моторного контроля
Модели двигательного научения
Принципы оптимального управления движениями
Адаптивность и гибкость двигательного контроля

39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сохранение положения тела человека и движение на месте.

Правильный ответ:
Сохранение положения тела (статика)

		основывается на балансе сил, действующих на тело. Эти силы включают: Силу тяжести: притягивает тело к земле. Силу реакции опоры: возникает при контакте тела с поверхностью (пол, стул). Силу мышц: создает напряжение, поддерживая тело в определенном положении. 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика бросков и метаний. Правильный ответ: Броски и метания — это сложные движения, требующие координации многих мышц и суставов. Биомеханические принципы помогают понять, как улучшить точность, дальность и скорость броска. Ключевые этапы броска или метания: Подготовка: Начальное положение тела и предмета броска. Важно создать устойчивую опору и напрячь мышцы, чтобы накопить энергию для отталкивания. Отталкивание: Сильное сокращение мышц ног и туловища передает энергию предмету броска. Важно правильно направить силу отталкивания, чтобы увеличить скорость предмета. Полет: Предмет броска движется по траектории под действием силы тяжести и силы, приложенной в момент отталкивания. Приземление: Предмет броска достигает цели или поверхности. 41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение равновесие живого тела. Правильный ответ: Равновесие живого тела — это состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю. Это позволяет телу поддерживать свое положение в пространстве и предотвращает падение или опрокидывание. 42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение движения, направленные на сохранение положения Правильный ответ: Движения, направленные на сохранение положения, — это движения, которые мы выполняем, чтобы поддерживать наше положение в пространстве и предотвращать падение или опрокидывание. Эти движения обычно выполняются бессознательно и контролируются вестибулярной системой,

		проприоцепторами и зрением. 43. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные виды равновесия Правильный ответ: Устойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится над площадью опоры. - Небольшое смещение центра масс вызывает восстанавливающие силы, возвращающие тело в исходное положение. Неустойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится за пределами площади опоры. - Малейшее смещение центра масс приводит к потере равновесия. Безразличное равновесие: - Общий центр масс тела находится точно на границе площади опоры. - Смещение центра масс не вызывает восстанавливающих сил, тело остается в любом положении. Динамическое равновесие: - Тело находится в движении, но его общий центр масс остается над площадью опоры. - Для сохранения равновесия требуются непрерывные двигательные коррекции. 44. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные параметры устойчивости. Правильный ответ: Площадь опоры: - Размер и форма площади, на которой стоит тело. - Чем больше площадь опоры, тем выше устойчивость. Положение общего центра масс относительно площади опоры: - Чем ближе центр масс находится к центру площади опоры, тем выше устойчивость. - Смещение центра масс к краям площади опоры уменьшает устойчивость. Высота общего центра масс над площадью опоры: - Чем ниже расположен центр масс, тем выше устойчивость. - Повышение центра масс снижает устойчивость. Масса тела: - Чем больше масса тела, тем выше устойчивость. - Легкие тела менее устойчивы. Коэффициент трения между опорой и подошвами: - Высокий коэффициент трения повышает устойчивость. - Низкий коэффициент трения снижает устойчивость. 45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ходьбы и бега. Правильный ответ: Ходьба

		Двухопорная фаза (обе ступни на земле) Одноопорная фаза (одна ступня на земле) Чередование сгибания и разгибания суставов Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, большая ягодичная мышца Бег Фаза полета (обе ступни от земли) Опорная фаза (одна ступня на земле) Чередование сгибания и разгибания суставов с более быстрой скоростью, чем при ходьбе Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, подколенные сухожилия 46. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика прыжков. Правильный ответ: Прыжки — это фундаментальное движение, которое используется во многих видах спорта и повседневной деятельности. Понимание биомеханики прыжков имеет решающее значение для оптимизации производительности и предотвращения травм. 47. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ударных действий в волейболе. Правильный ответ: Удар сверху (нападающий удар): - Разбег и отталкивание: наклон туловища вперед, сгибание ведущей ноги в колене, перенос массы тела на нее. - Фаза удара: быстрое разгибание ноги, поворот туловища, активное включение мышц плечевого пояса и руки для придания мяча максимальной скорости. - Приземление: плавное опускание на маховую ногу, сохранение равновесия. Подача: - Замах: отведение руки с мячом назад, сгибание туловища и опорной ноги. - Ударное движение: разгибание туловища и опорной ноги, активное включение мышц руки. - Направление мяча: положение кисти, предплечья и плеча в момент удара определяют направление полета мяча. Блокирование: - Исходное положение: полусогнутые ноги, туловище наклонено вперед. - Прыжок: резкое разгибание ног, подъем рук вверх. - Постановка рук: кисти параллельны сетке,

		пальцы широко расставлены. 48. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ударных действий в футболе Правильный ответ: Удар по мячу: - Подготовительная фаза: небольшой замах свободной ноги, перенос массы тела на опорную ногу, поворот туловища. - Ударное движение: разгибание и отведение ударной ноги в сторону, включение мышц бедра, голени и стопы. - Завершающая фаза: сохранение равновесия, плавное приземление на опорную ногу. Удар с лета: - Исходное положение: предварительный шаг ударной ногой, отведение туловища назад. - Ударное движение: быстрое разгибание ноги, поворот туловища, активное включение мышц для придания мячу скорости. - Приземление: мягкое приземление на опорную ногу, сохранение равновесия. Удар головой: - Подготовка: наклон туловища назад, отведение головы. - Ударное движение: резкое выпрямление шеи, включение мышц плечевого пояса. - Завершение: плавное опускание головы, сохранение равновесия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

		Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Теория и история физической культуры и спорта» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»:

знания:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 08.	Практическая	не аттестован	

СЕМЕСТР 5.		работа	низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 5.	ОК 08.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы												
ОК 08.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	1.Прочитайте текст и установите последовательность: Распределите факторы, определяющие здоровье человека, по мере их процентного влияния (от наибольшего к наименьшему влиянию): 1) наследственность и экология; 2) медицина; 3) образ жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> 2.Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите целесообразную последовательность стимулирования факторов (возможностей), обуславливающих выносливость в ходе одного урока физической культуры. 1) аэробные возможности; 2) анаэробно-гликолитические возможности; 3) алактатные возможности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> 3. Прочитайте текст и установите последовательность. Проставьте очередность цифр фазы толкания ядра: 1) финальное усилие 2) торможение				3	1	2				3	2	1
3	1	2												
3	2	1												

	деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	3) стартовый разгон 4) скачок 5) удержание снаряда Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Хронологическая последовательность Олимпийских игр современности: 1) Париж 2) Афины 3) Лондон 4) Сент-Луис 5) Стокгольм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> 5. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы обучения упражнению: 1) закрепление 2) совершенствование; 3) разучивание; 4) ознакомление; 5) профилактика и коррекция ошибок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>						5	4	3	1	2						2	1	4	3	5						4	3	1	2	5
5	4	3	1	2																												
2	1	4	3	5																												
4	3	1	2	5																												

		6. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы спортивной подготовки: 1) Этап высшего спортивного мастерства 2) Этап спортивной специализации 3) Спортивно-оздоровительный этап 4) Этап совершенствования спортивного мастерства 5) Этап начальной подготовки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 7. Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки: 1) тактическая подготовка 2) физическая 3) психологическая 4) теоретическая 5) техническая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 8. Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте зоны мощности (начиная с наименьшего времени) в зависимости от продолжительности работы при циклическом						3	5	2	4	1						4	2	5	3	1
3	5	2	4	1																		
4	2	5	3	1																		

		характере работы: 1) зона максимальной мощности 2) большой мощности 3) умеренной 4) субмаксимальной Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 9. Прочитайте текст и установите последовательность. В какой последовательности необходимо проводить обучение лыжным ходам: 1) движения без лыжных палок 2) на месте, без лыжных палок 3) на месте, с лыжными палками 4) движения в полной координации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> 10. Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой: 1) купание 2) обливание 3) обтирание					1	4	2	3					2	3	1	4
1	4	2	3															
2	3	1	4															

		4) душ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 11. Установите соответствие <table><tr><th>Содержание</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А) расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени</td><td>1) игровые действия</td></tr><tr><td>Б) специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры</td><td>2) игровые приемы</td></tr><tr><td>В) комплексная двигательная реакция на игровую ситуацию</td><td>3) игровая ситуация</td></tr></table> Запишите в Правильный ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 12. Установите соответствие <table><tr><th>Показатели результативности</th><th>Характеристика</th></tr></table>					3	2	4	1	Содержание	Определения	А) расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1) игровые действия	Б) специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2) игровые приемы	В) комплексная двигательная реакция на игровую ситуацию	3) игровая ситуация	А	Б	В				А	Б	В	3	2	1	Показатели результативности	Характеристика
3	2	4	1																													
Содержание	Определения																															
А) расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1) игровые действия																															
Б) специализированные действия, используемые игроками для достижения целей игры	2) игровые приемы																															
В) комплексная двигательная реакция на игровую ситуацию	3) игровая ситуация																															
А	Б	В																														
А	Б	В																														
3	2	1																														
Показатели результативности	Характеристика																															

		техники физического упражнения	показателей		
		А) эффективность техники	1) помехоустойчивость , независимость от условий, функционального состояния спортсмена		
		Б) стабильность техники	2) рациональное использование энергии при выполнении приемов и действий, целесообразное использование времени и пространства		
		В) вариативность техники	3) соответствие решаемым задачам и высоким конечным результатам, соответствие уровню физической, технической, психической подготовленности		
		Г) экономичность техники	4) способность спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы		
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:			
		А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

13. Установите соответствие.
Соотнесите термины и их содержание

Определение	Значение
А) силовые способности	1) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимах работы мышц
Б) силовая выносливость	2) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»
В) силовая ловкость	3) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительным и мышечными напряжениями

		значительной величины
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:		
А	Б	В
Правильный ответ:		
А	Б	В
2	3	1
14. Установите соответствие. Соотнесите термины и их содержание		
Определение		Значение
А) означает передачу и получение новых знаний через слово. Он задействует и развивает слуховое восприятие информации		1)метод регламентированног о упражнения
Б) это способ выполнения упражнений в форме соревнований		2)игровой метод
В) основной метод в физическом воспитании, сущность которого заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно		3)соревновательный метод

		обусловленной нагрузкой	
		Г) основаны на ощущениях всех органов чувств, благодаря которым достигается контакт с действительностью (использование слуховых, зрительных, двигательных, зрительно- двигательных и других ощущений и восприятий).	4)словесный метод
		Д) метод обучения, который в игровой форме воссоздаёт ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствует формированию социального опыта, совершенствует навыки самоуправления поведением	1) сенсорный метод

Запишите в ответ цифры, расположив их в
порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	1	5	2

15. Установите соответствие.
Соотнесите термины и их содержание

Определение	Значение
А) Умеренная	1) 80-90%
Б) Большая	2) >90%
В) Субмаксимальная	3) 60-70%
Г) Максимальная	4) 70-80%

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

16. Установите соответствие.
Соотнесите термины и их содержание

Определение	Значение
А) способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий	1) Сила

		<table><tr><td>отрезок времени</td><td></td></tr><tr><td>Б) это совокупность координационных способностей.</td><td>2) Быстрота</td></tr><tr><td>В) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий</td><td>3) Выносливость</td></tr><tr><td>Г) это способность выполнять упражнения с большой амплитудой</td><td>4) Ловкость</td></tr><tr><td>Д) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности</td><td>5) Гибкость</td></tr></table>	отрезок времени		Б) это совокупность координационных способностей.	2) Быстрота	В) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий	3) Выносливость	Г) это способность выполнять упражнения с большой амплитудой	4) Ловкость	Д) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности	5) Гибкость
отрезок времени												
Б) это совокупность координационных способностей.	2) Быстрота											
В) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий	3) Выносливость											
Г) это способность выполнять упражнения с большой амплитудой	4) Ловкость											
Д) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности	5) Гибкость											
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr></table>			А	Б	В	Г	Д	2	4	1	5	3
А	Б	В	Г	Д								
2	4	1	5	3								
17. Установите соответствие. Соотнесите термины и их содержание <table><tr><td>Олимпиада</td><td>Год</td></tr><tr><td>А) Пхёнчхан</td><td>1) 2022</td></tr><tr><td>Б) Пекин</td><td>2) 2026</td></tr></table>			Олимпиада	Год	А) Пхёнчхан	1) 2022	Б) Пекин	2) 2026				
Олимпиада	Год											
А) Пхёнчхан	1) 2022											
Б) Пекин	2) 2026											

		<table><tr><td>В) Милан и Кортина-д'Ампеццо</td><td>3) 2018</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 18. Установите соответствие. Соотнесите термины и их содержание <table><tr><td>Олимпиада</td><td>Год</td></tr><tr><td>А) Лос-Анджелес</td><td>1) 2020</td></tr><tr><td>Б) Париж</td><td>2) 2024</td></tr><tr><td>В) Токио</td><td>3) 2028</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 19. Установите соответствие. Соотнесите термины и их содержание <table><tr><td>Поле</td><td>Размер</td></tr><tr><td>А) Футбольное</td><td>1) 18x9</td></tr></table>	В) Милан и Кортина-д'Ампеццо	3) 2018	А	Б	В				А	Б	В	3	1	2	Олимпиада	Год	А) Лос-Анджелес	1) 2020	Б) Париж	2) 2024	В) Токио	3) 2028	А	Б	В				А	Б	В	3	2	1	Поле	Размер	А) Футбольное	1) 18x9
В) Милан и Кортина-д'Ампеццо	3) 2018																																							
А	Б	В																																						
А	Б	В																																						
3	1	2																																						
Олимпиада	Год																																							
А) Лос-Анджелес	1) 2020																																							
Б) Париж	2) 2024																																							
В) Токио	3) 2028																																							
А	Б	В																																						
А	Б	В																																						
3	2	1																																						
Поле	Размер																																							
А) Футбольное	1) 18x9																																							

		<table><tr><td>Б) Волейбольное</td><td>2) 30x20</td></tr><tr><td>В) Баскетбольное</td><td>3) 90x45</td></tr><tr><td>Г) Ватерпольное</td><td>4) 28x15</td></tr></table>	Б) Волейбольное	2) 30x20	В) Баскетбольное	3) 90x45	Г) Ватерпольное	4) 28x15				
Б) Волейбольное	2) 30x20											
В) Баскетбольное	3) 90x45											
Г) Ватерпольное	4) 28x15											
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:										
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
		Правильный ответ:										
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2		
А	Б	В	Г									
3	1	4	2									
		20. Установите соответствие. Соотнесите термины и их содержание										
		<table><tr><td>Поле</td><td>Размер</td></tr><tr><td>А) Денис Аблязин</td><td>1) фехтование на саблях</td></tr><tr><td>Б) Евгений Рылов</td><td>2) плавание</td></tr><tr><td>В) Софья Великая</td><td>3) борьба</td></tr><tr><td>Г) Александр Карелин</td><td>4) спортивная гимнастика</td></tr></table>	Поле	Размер	А) Денис Аблязин	1) фехтование на саблях	Б) Евгений Рылов	2) плавание	В) Софья Великая	3) борьба	Г) Александр Карелин	4) спортивная гимнастика
Поле	Размер											
А) Денис Аблязин	1) фехтование на саблях											
Б) Евгений Рылов	2) плавание											
В) Софья Великая	3) борьба											
Г) Александр Карелин	4) спортивная гимнастика											
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:										
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
		Правильный ответ:										
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3		
А	Б	В	Г									
4	2	1	3									

		21. Выберите правильный ответ Источником (основой) возникновения физической культуры в обществе послужили: 1) результаты научных исследований 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности 3) желание граждан заниматься физическими упражнениями и спортом 4) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий) и важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни 22. Выберите правильный ответ Система физических упражнений, направленная на управление физиологическими функциями организма и психическими состояниями, получившая название йога возникла: 1) в Древней Греции 2) в Древней Индии 3) в Древнем Египте 4) в Древнем Китае 23. Выберите правильный ответ На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран - участниц открывает (идет первой): 1) делегация страны – организатора; 2) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора; 3) делегация страны – организатора; предыдущей олимпиады; 4) делегация Греции. 24. Выберите правильный ответ Термин «Олимпиада» означает: 1) четырехлетний период между Олимпийскими играми; 2) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры; 3) синоним Олимпийских игр; 4) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр. 25. Выберите правильный ответ В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? 1) планировались в 1944 году, но были

		отменены из-за 2 мировой войны; 2) в 1976 году в Сочи; 3) в 1980 году в Москве; 4) пока еще не проводились. 26. Выберите правильный ответ В каком году был образован Международный олимпийский комитет? 1) 1890; 2) 1894; 3) 1892; 4) 1896. 27. Выберите правильный ответ На первых зимних Олимпийских играх в программу соревнований среди женщин были включены: 1) лыжные гонки; 2) конькобежный спорт; 3) фигурное катание; 4) санный спорт. 28. Выберите правильный ответ Награда, вручаемая гражданам России, выполнивших нормы комплекса ГТО: 1) знак отличия; 2) лавровый венок; 3) грамота. 29. Классификация физических упражнений по биомеханической структуре движений подразделяет их: 1) на динамические, статические и комбинированные (статодинамические) упражнения 2) скоростные, силовые и скоростно-силовые упражнения 3) прямолинейные, вращательные и маховые 4) циклические, ациклические и смешанные упражнения, в которых сочетаются действия циклического и ациклического типа 30. Выберите правильный ответ На уроках физической культуры при обучении детей младшего школьного возраста двигательным действиям преимущество используют:

		1) метод доступности и индивидуализации 2) метод разучивания в целом 3) метод разучивая по частям 4) метод сопряженного воздействия 31. Дайте определение «физическая культура». Правильный ответ: Это совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития 32. Дайте определение «специальная физическая подготовка». Правильный ответ: Это специализированный процесс физического воспитания, направленный на углубленную специализацию в спортивной деятельности или в профессиональной. 33. Дайте определение «физическое упражнение». Правильный ответ: Это двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствие с закономерностями ее развития (Ж.К. Холодов). 34. Дайте определение «техника». Правильный ответ: Это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью 35. Свод этических и моральных правил, на которые должны ориентироваться спортсмены, тренеры, судьи, болельщики и другие лица, имеющие отношение к спорту называется: Правильный ответ:

		фэйр-плей («честная игра») 36. Основным специфическим средством физического совершенствования являются Правильный ответ: Физические упражнения 37. Дайте определение «физические упражнения» Правильный ответ: двигательные действия, специально используемые для физического совершенствования человека (формирования двигательных умений и навыков, развития физических способностей, укрепления здоровья, повышения работоспособности) 38. Дайте определение «техника физических упражнений» Правильный ответ: способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается рационально и эффективно 39. Дайте определение «ближайший (срочный) эффект упражнений» Правильный ответ: Тренировочный эффект от выполнения любого физического упражнения, наблюдаемый непосредственно в процессе его выполнения 40. Дайте определение «методы физического упражнения» Правильный ответ: способы целенаправленного применения средств физического воспитания для решения его задач.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 08.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами	1. Подготовка презентаций по темам: 1. «Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр». 2. «Особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе». 3. «Характеристика особенностей развития физической культуры в государствах Древнего Востока, Греции и Рима». 4. «Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века». 5. «Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века». 6. «Физическое воспитание дворян и простого народа». 7. «Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках». 8. «Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественно-научных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века)». 9. «Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность)». 10. «Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков». 11. «Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр». 12. «Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр». 13. «Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр». 14. «Общая характеристика принципов, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями». 15. «Физическое воспитание детей первого года жизни: рефлексорные, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения; массаж - как средство физической тренировки, занятия плаванием, закаливание». Требования к оформлению презентаций

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- Соблюдать единый стиль оформления; - Избегать стили оформления, которые отвлекают от материала; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: название работы по центру; ФИО автора, № группы после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1. Определения 2. Основные даты 3. Основные деятели -На последнем слайде указывается: источники, список литературы -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 10 слайдов и не более 20 слайдов. 2. Заполнить сравнительную таблицу по отличительным особенностям систем физического воспитания в государствах Древнего мира. Таблица- отличительные особенности систем физического воспитания в государствах Древнего мира <table><tr><th>Государство</th><th>Особенность</th></tr><tr><td>В странах Древнего Востока</td><td></td></tr><tr><td>В Древней Индии</td><td></td></tr><tr><td>В Древнем Китае</td><td></td></tr><tr><td>В Древней Греции</td><td></td></tr><tr><td>В Древнем Риме</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><th>Государство</th><th>Особенность</th></tr><tr><td>В странах Древнего Востока</td><td>физическая культура имела военную направленность. Широко применялись</td></tr></table>	Государство	Особенность	В странах Древнего Востока		В Древней Индии		В Древнем Китае		В Древней Греции		В Древнем Риме		Государство	Особенность	В странах Древнего Востока	физическая культура имела военную направленность. Широко применялись
Государство	Особенность																	
В странах Древнего Востока																		
В Древней Индии																		
В Древнем Китае																		
В Древней Греции																		
В Древнем Риме																		
Государство	Особенность																	
В странах Древнего Востока	физическая культура имела военную направленность. Широко применялись																	

			различные военные упражнения, а также верховая езда, борьба, плавание, охота и другие виды физических упражнений, близких к военному делу. При этом среди народа были распространены различные акробатические упражнения и другие зрелищные виды физических упражнений
		В Древней Индии	физическое воспитание испытывало на себе сильное влияние кастовой системы. Виды разрешённых физических упражнений и игр зависели от касты человека
		В Древнем Китае	отличительной особенностью физического воспитания было разнообразие боевых искусств, которые были важной частью материальной и духовной жизни общества. Также широкое развитие получили практики лечебной физической культуры
		В Древней Греции	главной целью физического воспитания была подготовка воина. Например, в Спарте с 7 до 18 лет будущие воины воспитывались в

			специальных государственных учреждениях, где основу воспитания составляли военные игры, физические упражнения и жестокие процедуры закалывания. В Афинах воспитательная система не ограничивалась физической подготовкой юношей, а заключалась в прохождении трёх групп предметов: словесных наук, музыки и гимнастики.
		В Древнем Риме	спортивные игры и физические упражнения были связаны с религиозными ритуалами, родовыми культами. Популярность снискали игры и зрелища, носившие военно-прикладной характер
		3. Дать характеристику любительскому и профессиональному спорту, спорту высших достижений. Правильный ответ: <i>Профессиональный спорт</i> рассматривается как спортивно предпринимательская деятельность, которая за счёт высокой зрелищности состязаний даёт коммерческую выгоду телевидению, спортивным организациям (лигам, командам и т. д.) и собственно спортсменам. Это позволяет спортсменам заниматься спортом и ничем другим, совершенствуя свои навыки и сохраняя спортивную форму.	

		<i>Спорт высших достижений</i> – это деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта, на достижение высоких спортивных результатов, которые получают признание у общества, на повышение как собственного престижа, так и престижа команды, а на высшем уровне – престижа страны. Достижения в большом спорте возможны только благодаря постоянной тренировочно-соревновательной деятельности с большими физическими и психическими напряжениями. Выступление в соревнованиях накладывает на спортсмена огромную ответственность: высокая цена каждой ошибки, каждого неудачного старта становится фактором, определяющим жесткие требования к его психике. В этом основная специфика спорта высших достижений. <i>Любительским спортом</i>, в отличие от профессионального, являются спортивные мероприятия, в которых участники занимаются в основном или полностью на безвозмездной основе. Массовый спорт: школьный, студенческий, рабочий, армейский – теоретики спорта стали называть базовым, резервным, народным, спортом для всех. Массовый спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни. Цель занятий различными видами массового спорта – укрепление здоровья, воспитание положительных нравственных качеств, организация здорового образа жизни, улучшение физического развития, активный 4. Разобрать структуру управления физической культурой и спортом в России после распада СССР. Сделать сравнительный анализ с существующей формой организации органов управления ФКиС в РФ письменно. Правильный ответ: Структура управления физической культурой и спортом в России после распада СССР включала следующие элементы:

		Координационный совет по физической культуре и спорту при Правительстве РФ. В его обязанности входило разработка и проведение государственной политики в области физического воспитания и спорта, координация деятельности государственных и общественных спортивных организаций. Комитет Российской Федерации по физической культуре. Был образован в 1992 году и занимался разработкой и внедрением государственных программ физического воспитания населения, подготовкой и повышением квалификации специалистов, проведением организационных, научно-информационных, методических и пропагандистских мероприятий. Государственный комитет по физической культуре и туризму. Создан 1 июня 1994 года и совместно с Олимпийским комитетом России участвовал в подготовке спортивного резерва, развивал туризм в стране, руководил подготовкой и использованием физкультурных кадров, поддерживал и контролировал подведомственные научно-исследовательские институты федерального значения. Олимпийский комитет России (ОКР). Государственно-общественный орган координации спорта высших достижений. Сравнительный анализ с существующей формой организации органов управления ФКиС в РФ показывает, что после заключения Федеративного договора в 1992 году вертикальная подчинённость органов управления физической культурой и спортом в республиках РФ, краях, областях была ликвидирована. Взаимодействие между различными управленческими организациями осуществлялось на договорной основе. В современной структуре управления физической культурой и спортом в РФ на федеральном уровне действует Министерство спорта, туризма и молодёжной политики. 5. Проанализировать основные направления в развитии спорта в РФ: - развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта; - развитие спорта инвалидов; - тенденция к развитию профессионального спорта;

		- проблемы юношеского спорта. Правильный ответ: развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта - Олимпийский комитет России расширяет международные спортивные связи со странами ближнего и дальнего зарубежья. Коллективными членами ОКР являются 45 всероссийских федераций по летним и зимним олимпийским видам спорта, 23 всероссийские федерации по неолимпийским видам спорта. развитие спорта инвалидов - В регионах страны созданы комитеты, комиссии, ассоциации спортсменов-инвалидов. Разработаны учебные программы подготовки педагогов соответствующего профиля. Для инвалидов созданы специализированные юношеские школы, где культивируются отдельные виды спорта тенденция к развитию профессионального спорта - Обеспечиваются условия для устойчивого самостоятельного развития профессионального спорта со снижением зависимости от государственного финансирования. проблемы юношеского Спорта - Обеспечиваются условия для успешного выступления спортивных сборных команд Российской Федерации, в том числе юношеских, в международных спортивных соревнованиях. 6. Провести сравнительный анализ выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР и на современном этапе письменно. Правильный ответ: Сравнительный анализ выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР и на современном этапе может включать следующие аспекты: После распада СССР на летней Олимпиаде-1992 в Барселоне и зимней Олимпиаде-1992 в Альбервиле спортсмены России, как и других стран СНГ, участвовали в Объединённой команде под общим флагом. Начиная с зимней Олимпиады-1994 в Лиллехаммере — в отдельной команде под собственным флагом.

		На летних Олимпийских играх за весь период участия Россия выиграла 426 медалей, из которых 148 золотых, 125 серебряных и 153 бронзовых. Больше всего наград завоевали спортсмены в борьбе (57 медалей разного достоинства, из них 29 — золотые), в лёгкой атлетике (76 медалей: 25 золотых, 26 серебряных и 25 бронзовых) и в фехтовании (26 медалей). На зимних Олимпийских играх больше всего наград (33 медали) завоевали российские спортсмены в лыжных гонках: 14 золотых, 10 серебряных и 9 бронзовых. На современном этапе под флагом Российской Федерации спортсмены выиграли 396 олимпийских медалей на летних и 124 медали на зимних Олимпийских играх. Всего на последних одиннадцати Олимпиадах были выиграны 520 медалей, из них 182 — золотых. Таким образом, результаты выступления российских спортсменов на Олимпийских играх после распада СССР и на современном этапе показывают, что страна продолжает завоёвывать медали, но с учётом некоторых изменений в уровне подготовки и некоторых потерях в материальной базе (например, после распада СССР Россия потеряла эстонские центры подготовки лыжников и белорусские центры подготовки биатлонистов). 7. Ознакомиться с программами по ФК в общеобразовательной школе и ДЮСШ, Единой спортивной классификации (ЕСК). Просмотр видеороликов. 8. Обсудить соотношение понятий: «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическое воспитание» и «физическое развитие»; «физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность». Правильный ответ: Физическая культура - часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и используемых обществом для физического совершенствования людей и укрепления их здоровья. Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на морфологическое и

		функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, улучшения форм тела. Физическое развитие - процесс изменения морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни. Спорт - специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества. Спорт - составная часть физической культуры, это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, специфические межличностные отношения. Физическая подготовка - процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности. Физическая подготовленность - результат физической подготовки, воплощённый в достигнутой работоспособности, уровне развития физических качеств и уровне сформированности жизненно важных и прикладных умений и навыков. 9. Ознакомление с альтернативными программами по ФВ в школе по литературным источникам. 10. Изобразить схематично систему физического воспитания РФ. Правильный ответ: <i>Мировоззренческие основы.</i> Совокупность взглядов и идей, определяющих направленность человеческой деятельности. 1 В отечественной системе физического воспитания мировоззренческие установки направлены на содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся, достижение каждым физического совершенства, укрепление и сохранение здоровья, подготовку к труду и защите Отечества. 2 <i>Теоретико-методические основы.</i> Система физического воспитания опирается на достижения многих наук: естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.).

		др.). 1 <i>Программно-нормативные основы.</i> Физическое воспитание осуществляется на основе государственных образовательных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, детско-юношеских спортивных школ, Вооружённых сил РФ и т.д.) и Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). <i>Организационные основы.</i> Организационную структуру системы физического воспитания составляют государственные и общественно-самодетельные формы организации, руководства и управления. По государственной линии предусматриваются систематические обязательные занятия физическими упражнениями в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, армии, лечебно-профилактических организациях. По общественно-самодетельной линии занятия физическими упражнениями организуются в зависимости от индивидуальных склонностей, способностей занимающихся и потребности в физическом воспитании. Принципиальной чертой общественно-самодетельной формы организации является полная добровольность физкультурных занятий 11. Заполнить таблицу «Биомеханические характеристики движений». Таблица – Биомеханические характеристики движений <table><tr><td>Пространственные характеристики:</td><td></td></tr><tr><td>Временные характеристики:</td><td></td></tr><tr><td>Пространственно-временные характеристики:</td><td></td></tr><tr><td>Динамические характеристики:</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Пространственные</td><td>положение тела и его</td></tr></table>	Пространственные характеристики:		Временные характеристики:		Пространственно-временные характеристики:		Динамические характеристики:		Пространственные	положение тела и его
Пространственные характеристики:												
Временные характеристики:												
Пространственно-временные характеристики:												
Динамические характеристики:												
Пространственные	положение тела и его											

характеристики:	частей, траектория движения (форма, направление, амплитуда).
Временные характеристики:	длительность движений и темп.
Пространственно-временные характеристики:	скорость и ускорение.
Динамические характеристики:	взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движений.

12. Обсудить понятия:

- Нагрузка: «внутренняя и внешняя сторона».
- Величина нагрузки: объем и интенсивность, их показатели.
- Отдых и его разновидности.
- Типы интервалов отдыха.
- Специфические методы физического воспитания.
- Общепедагогические (неспецифические) методы.

Правильный ответ:
Нагрузка имеет внутреннюю и внешнюю стороны. *Внутренняя сторона* определяется как характер упражнений, интенсивность работы при их выполнении, продолжительность работы, продолжительность и характер интервалов отдыха между отдельными упражнениями, число упражнений. *Внешняя сторона* нагрузки характеризуется внешними показателями, такими как показатели объёма нагрузки с внешней стороны.
Величина нагрузки включает объём и интенсивность, их показатели включают характер упражнений, продолжительность работы, частоту и интенсивность выполнения упражнений.
Тип отдыха Полный (ординарный). Это отдых такой длительности, когда следующая порция нагрузки приходится на фазу полного восстановления работоспособности организма. Упражнения с полным интервалом отдыха характерны, например, для развития силовых и скоростно-силовых способностей.
Сокращённый (жёсткий). Характеризуется

		тем, что следующая порция нагрузки приходится на состояние неполного восстановления. Он чаще всего используется для развития выносливости. <i>Оптимизированный (экстремальный).</i> Это отдых такой длительности, когда следующая нагрузка совпадает с фазой сверхвосстановления (суперкомпенсации) работоспособности. В этих случаях можно и нужно давать увеличенную нагрузку, что приведёт к повышению уровня физической подготовленности <i>Специфические методы физического воспитания</i> включают методы развития физических качеств, например, силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. <i>Общепедагогические (неспецифические) методы</i> включают методы отбора, моделирования и прогнозирования 13. Обучение методике составления технологической карты процесса обучения физическому упражнению. Требования к технологической карте: Следовательно, при конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции: 1. должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата; 2. должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности; 3. должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты; 4. должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности; 5. должно быть рассчитано время выполнения всех операций. В технологических картах учитель должен детально расписать следующие этапы занятия: 1. Организация класса. 2. Проверка домашнего задания. 3. Актуализация знаний. 4. Ознакомление с новым материалом. 5. Первичная проверка изученного материала.

		6. Закрепление. 7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике. 8. Обобщение и систематизация. 9. Домашнее задание. 10. Подведение итогов. 14. Составить и записать в рабочей тетради План-программу (на 4-5 занятий) обучения основам техники физического упражнения (по выбору). План-программа должна содержать: 1. Название физического упражнения 2. Этапы: <i>Начальный.</i> Создание предварительного представления об упражнении. Педагог рассказывает, объясняет и демонстрирует движение, а дети пытаются воссоздать увиденное и повторить упражнение. <i>Углублённое разучивание.</i> Уточнение и совершенствование деталей техники выполнения упражнения. <i>Закрепление и совершенствование.</i> Образование двигательного навыка, переход его в умение высшего порядка. Задача педагога на этом этапе — закрепить двигательный навык у детей и создать условия для формирования движений более высокого уровня 3. Методы: <i>Словесные.</i> Объяснения, рассказ, замечания, команды, указания. <i>Наглядные.</i> Показ упражнений, пособий. <i>Практические.</i> Метод упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки. 4. Формы: индивидуальный, фронтальный, групповой, поточный. 15. Составить документы планирования (годовой план – график учебного процесса, тематический план). Требования к годовому плану: • <i>Целеустремлённость.</i> Нужно указать цели, задачи или требования к учащимся. • <i>Преемственность.</i> Заключается во взаимосвязи между предыдущим и последующим документом. • <i>Реальность.</i> Достигается за счёт

		детального учёта всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т. д.). • <i>Конкретность.</i> Выражается в чётком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств. • <i>Наглядность.</i> Достигается за счёт строгого соблюдения формы документа. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре составляется самостоятельно учителем для каждой параллели классов на основе сетки часов и программы по физической культуре. В нём должно быть определено количество четвертей и уроков в учебном году, разделы программы и количество часов, отводимых на каждый из них в году, четверти, недели, а также последовательность изучения разделов. 16. Составить план-конспект урока по физической культуре в школе. Требования к плану-конспекту урока: <i>Целевая направленность.</i> План должен иметь реальную цель и конкретные задачи. <i>Всесторонность планируемых задач.</i> Цель конкретизируется системой соподчинённых промежуточных частных задач (образовательных, оздоровительных и воспитательных) с определением последовательности и сроков их решения. <i>Учёт основных закономерностей физического воспитания.</i> При планировании учитываются закономерности формирования двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств, половые, возрастные и психические особенности занимающихся. <i>Конкретность планирования.</i> Планирование должно быть конкретным, а планируемое — реально выполнимым. Дать вводную, основную и заключительную части плана-конспекта. 17. Круглый стол: «Особенности методик физического воспитания». Требования к проведению Круглого стола:

		<i>Время проведения</i> не должно превышать двух часов. <i>Количество участников</i> не должно быть очень большим. <i>Необходимо предусмотреть</i>, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал. <i>Время выступления и порядок</i> необходимо обговорить с участниками заранее. <i>Ведущему необходимо быть внимательным</i>, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент. <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения</i>, должны быть заранее подготовлены и известны участникам. <i>Следует обеспечить соответствующее оформление аудитории</i>: желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлечённости в дискуссию.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 08.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в	1. Основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. Правильный ответ: Теория магии (основоположник — Г. Рейнак). Двигательные действия, повторяемые в процессе магических ритуалов древних людей (танцы, имитация трудовой и охотничьей деятельности), легли в основу нового для древнего человека вида деятельности, направленного на обучение двигательным действиям и их совершенствование. Теория войны (основоположник — Э. Берк). Подготовка к войне способствовала выделению особого вида деятельности, посвящённого развитию физических качеств и обучению необходимым в войне двигательным действиям. Теория излишней биологической энергии (основоположник — Г. Спенсер). Появлявшаяся у первобытного человека излишняя энергия высвобождалась через различные двигательные действия (игровые, танцевальные), что способствовало культивированию этих действий. Теория игры (основоположник — Гроос). Игровая деятельность — основополагающая в возникновении культуры, в том числе физической культуры и спорта. Теория труда (наиболее подробно изложена Н.И. Пономарёвым). Большинство современных видов физкультурно-спортивной деятельности уходит своими корнями в трудовую деятельность. Объективная биологическая предпосылка зарождения физических упражнений — двигательная деятельность — является естественной потребностью человека. 2. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. Правильный ответ: 1. Тесная и непосредственная связь с трудом и бытом. 2. Бесклассовый характер. 3. Доступность для всех членов рода и племени. Несмотря на свой примитивный характер, первобытная физическая культура играла существенную роль в формировании физических и умственных качеств человека, воспитании привычек к организованным действиям. 3. Какую роль при первобытном строе играли

	профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	инициации в воспитании молодежи? Правильный ответ: У мальчиков она была более длительной и сложной: проверялась трудовая, нравственная и физическая подготовка. Инициация проводилась в виде религиозного обряда, сопровождалась традиционными песнопениями, ритуальными танцами, магическими заклинаниями. Ей приписывалась таинственная сила. В раннюю первобытную эпоху воздействие воспитания было минимальным. Программа подготовки к инициации для мальчиков включала усвоение знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину и т. д., а для девочек — обучение ведению домашнего хозяйства. 4. Роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. Правильный ответ: Роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя изменились: они стали средством военно-физической подготовки родовой аристократии. Выделившиеся военные вожди и родовая знать стали больше уделять внимания военно-физическому воспитанию в своей среде. Рядовые члены племени и рода всё больше отстранялись от участия в общественной жизни, занятий физическими упражнениями и играми. Их уделом становился тяжёлый физический труд и обслуживание аристократии. В этот период происходит военизация физических упражнений. Например, кулачный бой, тренировка с оружием, состязание колесниц, прыжки через меч, копья. Появляются начальные формы учреждений общественного воспитания — тайные союзы и дома молодёжи, которые существовали только для физического воспитания юношей. Характерной особенностью данного периода является также появление мест для проведения соревнований по игре в мяч, то есть первых спортивных сооружений, а также двух типов школ — для богатых и бедных. 5. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. Правильный ответ: Развитие физической культуры в странах Древнего Востока происходило в направлении военной направленности. Широко применялись различные военные

		упражнения, верховая езда, борьба, плавание, охота и некоторые другие виды физических упражнений, близких к военному делу. В то же время в странах Древнего Востока были распространены различные акробатические упражнения и другие зрелищные виды физических упражнений. Сила и ловкость ценились очень высоко, интерес к проявлению физических сил у населения всегда был большим. Духовенство связывало физическую культуру с религией, зачастую превращая соревнования в часть религиозных обрядов. 6. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? Правильный ответ: • <i>Противодействие со стороны церкви.</i> Христианская церковь не одобряла физкультуру, игры и состязания, относя их к пережиткам язычества. • <i>Улучшение условий жизни простого народа.</i> Экономический и социальный подъём крестьянского и городского сословия позволил выделять больше времени и сил на развитие физической культуры, отделяя этот процесс от работы и производства. • <i>Разнообразные формы физического воспитания среди простого народа.</i> Юноши часто состязались в борьбе, метании камней и палок, беге, прыжках в длину и высоту и поднятии тяжестей, а девушки - в различных танцах. • <i>Подготовка профессиональных воинов, рыцарей и их дружин.</i> Это сословие, в отличие от простого народа, имело много свободного времени и сил для совершенствования тела и духа в военно-прикладном направлении. • <i>Зарождение элементов современного спорта в городах.</i> В городах стали строиться дома для игр в мяч, спортивные площадки, налажился выпуск игрового инвентаря, соревнования стали регламентироваться договорными правилами. 7. Как относилась христианская церковь к физическому воспитанию знати и народа? Правильный ответ: Для феодалов церковь поддерживала физические упражнения, так как они были важны для боевой подготовки рыцарей, которые составляли основную силу феодальной армии. Например, церковь поощряла занятия, когда каждый рыцарь должен был уметь ездить верхом, плавать, владеть оружием, охотиться, стрелять из лука, играть в мяч и танцевать. Единственным видом состязаний, который

		официально признавался церковью, были ордалии — «божьи суды». К народным праздникам и состязаниям церковь относилась иначе. Она пыталась бороться с ними, например, в Англии под давлением церкви королевская власть неоднократно запрещала игры в мяч. На Руси в XIV веке было издано церковное уложение, которое было направлено против «эллинических беснований». В принятом на церковном соборе в 1551 году «Стоглаве» занятия физической культурой были отнесены к разряду религиозных преступлений. При этом православная церковь, находившаяся под влиянием Византии, более терпимо относилась к физическим упражнениям и увлечениям народа. 8. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? Правильный ответ: Содержание физической подготовки рыцарей включало следующие навыки: езда верхом, плавание, охота, стрельба из лука, игра в шахматы, искусное фехтование, чтение стихов, знание основных танцевальных движений. Значение рыцарских турниров заключалось в демонстрации боевых качеств рыцарей, составлявших главную военную силу Средневековья. Изначально турниры зародились как способ в мирное время обучаться военным искусствам, а также для того чтобы опытные участники могли показать свою выучку и доблесть. Рыцарские турниры делились на массовые (бухурды) и одиночные (жут или тьест). Массовые турниры проходили на больших площадках и воспроизводили картину военных действий. Одиночные турниры представляли собой поединок двух рыцарей на копьях. 9. Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? Правильный ответ: В середине XIX века первые попытки возродить античные Игры были предприняты в Греции. В 1859, 1870, 1875 и 1889 годах в Афинах устраивались состязания по бегу, прыжкам, метаниям и гимнастике среди греческих атлетов. Важную роль в этом процессе сыграл немецкий исследователь античности Людвиг Росс. 14 марта

		1833 года он предложил организовать новогреческие игры в память Олимпийским и Истмийским играм. В конце XIX века с предложением о возрождении Олимпийских игр выступил французский общественный деятель, историк, литератор, педагог и социолог Пьер де Кубертен 10. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка. Правильный ответ: Джон Локк рассматривал физическое воспитание как цель в достижении здорового духа в здоровом теле, что помогает человеку достичь личного благополучия. Он был сторонником жёсткого режима, закаливания организма. Локк рекомендовал лёгкую и удобную одежду, простую пищу, много воздуха и солнца, многочисленные физические упражнения: плавание, фехтование, верховую езду, гребное и парусное дело. Основной упор в физическом воспитании Локк делал на плавание, верховую езду, фехтование, борьбу и танцы. При этом езду верхом он рассматривал только как средство укрепления здоровья, а фехтование — как средство самозащиты. Особое место Локк отводил танцам, рассматривая их как средство приобретения благородных манер, непринуждённости в поведении и лёгкости в движениях. 11. Немецкое (турнерское) движение. Правильный ответ: Немецкое гимнастическое (турнерское) движение оформилось в начале XIX века. Оно было направлено на повышение боевой выучки немецкой армии в борьбе с французскими завоевателями (армией Наполеона). В 1810 году был создан первый кружок любителей гимнастики из числа студентов университетов, положивший начало турнерскому движению. Возглавил его Фридрих Людвиг Ян (1778–1852). Он создал систему физического воспитания, которая называлась «Turnkunst» — гимнастикой, характеризовалась новыми упражнениями с предметом и на снарядах. В 1811 году под Берлином была построена гимнастическая площадка (турн-плац), оборудованная специальными снарядами — турниками (перекладинами), параллельными брусьями, конём, шестами, лестницами для лазанья и др.. Число занимающихся на площадке достигало 500 человек. Система упражнений немецкой гимнастики включала

		в себя общую разминку, преодоление препятствий, упражнения на растягивание, прыжки, бег, игры, упражнения на равновесие, строевые упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, лазания и висы и др.. В 1819 году правительство запретило турнерские организации, так как некоторые турнеры выступили за воссоединение Германии, против феодальной реакции. В 1842 году запрет на турнерское движение был снят, что означало его возрождение и развитие. Особенностью немецкой системы было то, что в ней не придавалось большого значения чистоте и красоте выполнения упражнений на снарядах, важно было выполнить само движение многократно. 12. Шведское гимнастическое направление. Правильный ответ: Шведское гимнастическое направление — это система упражнений, разработанная Пер Хенриком Лингом (1776–1839) на основе физической культуры древнего и средневекового Китая. Основная цель шведской гимнастики — укреплять здоровье молодых людей, гармонически развивать их тело, готовить к военной службе. Упражнения подразделялись на четыре основные группы в зависимости от целей и назначения: 1. Педагогическая гимнастика (цель — гармоническое развитие здоровых детей, начиная со школьного возраста). 2. Военная гимнастика (состояла из специально подобранных упражнений, которые способствовали бы физической подготовке военных). 3. Врачебная гимнастика (содержала упражнения корригирующего характера и применяемая при лечении различных заболеваний). 4. Эстетическая гимнастика (направлена на развитие совершенствование форм человеческого тела и воспитание чувства прекрасного). Для шведской гимнастики были характерны симметричность, прямолинейность, малая амплитуда и угловатость движений, излишняя статичность усилий, из-за чего критики называли её «гимнастикой поз». Упражнения и методы шведского направления в гимнастике получили во второй половине XIX века распространение не только в Скандинавских странах,

		но и во всех государствах, где было введено физвоспитание. 13. Французская гимнастическая система. Правильный ответ: Французская гимнастическая система создана полковником Франциско Аморосом (1770–1848). Цель системы — выработка военно-прикладных навыков. Основные упражнения — ходьба, бег, прыжки, лазанье и перелезание, переноска груза, плавание и ныряние, борьба, метания, фехтование, вольтижировка и стрельба. В качестве снарядов применяли канаты, мосты, заборы, лестницы. Кроме того, Аморос включал в свою гимнастику подготовительные упражнения, сопровождающиеся пением и музыкой, танцы и ручной труд. При проведении урока Аморос не придерживался какой-либо схемы, а только соблюдал принципы от лёгкого к трудному, от простых упражнений к сложным, на занятиях учитывал индивидуальные особенности учеников. 14. Сокольская гимнастическая система. Правильный ответ: Сокольская гимнастическая система — это первая славянская система физического воспитания, получившая название «Сокол» — символ свободы, мужества, независимости. Создателем и идеологом сокольской гимнастики был профессор Пражского университета Мирослав Тырш (1832–1884). Система упражнений сокольской гимнастики подразделялась на четыре основные группы: 1. Упражнения без снарядов: ходьба, бег, вольные упражнения, строевые упражнения, хороводы, танцы. 2. Упражнения со снарядами: упражнения с различными отягощениями (палками, гантелями, тяжестями и т. д.), упражнения в метаниях (копья, диска, молота, куба, ядра, мяча), упражнения с предметами (флажками, флагами, булавами, скакалками). 3. Групповые упражнения: пирамиды, массовые гимнастические выступления, подвижные игры. 4. Боевые упражнения: фехтование, борьба, бокс,

		упражнения с сопротивлением. В сокольской гимнастике обращалось внимание не на количество повторений, как это было в немецкой и шведской гимнастике, а на красоту их выполнения. Все движения, которые выглядели некрасиво, соколы исключали. Занятия проводились под музыку, в единых красивых спортивных костюмах (соколки и рейтузы) и гимнастической обуви (чешки). К началу XX века сокольство получило широкое распространение среди славянских народов и превратилось в международное движение, провозгласившее идею всеславянского объединения (издавались газеты, журналы, проводились съезды, массовые праздники и соревнования). 15. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. Правильный ответ: Сокольская гимнастика получила широкое развитие в дореволюционной России. Главной целью «соколистов» было распространение своих начинаний по всей территории Российской империи. Для этого в губерниях обучали и тренировали «соколов» на местах или приглашали из других общемировых кружков. Например, в 1910 году в Вятскую губернию из Чешского сокольского клуба был отправлен Ян Вячеславович Штангль, который организовал сокольский кружок на базе двух учебных заведений города Вятки: Вятской мужской первой гимназии и Вятского Александровского училища, а позднее к ним присоединилось и Коммерческое училище. На территории Российской империи ежегодно проходили встречи представителей сокольской гимнастики. Один такой слёт состоялся летом 1914 года в Петербурге, в программе которого были соревнования и обучение различным гимнастическим упражнениям. Представители сокольского движения в России регулярно принимали участие в международных гимнастических слетах. Регулярно, начиная с 1912 года, проходили лыжные, футбольные, конькобежные, гимнастические состязания. С конца 1917 по 1920 год сокольская гимнастика была запрещена на территории Российского государства, так как считалась «буржуазным

		спортом». Несмотря на запрет, «советская гимнастика» заимствовала многие упражнения и методику их выполнения с сокольского образца. 16. Скаутское движение. Общие и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР. Правильный ответ: Общее в скаутском и пионерском движении в СССР: • Символика. У скаутов это значок в виде цветка королевской геральдической лилии, а у пионеров — три языка пламени, символизирувавшие третий Интернационал. Три конца пионерского галстука означают нерушимую связь и преемственность поколений коммунистов, комсомольцев и пионеров. • Девиз. У скаутов это «Будь готов!» и «Делай каждый день добрые дела!», а у пионеров — «Всегда готов!» на призыв «Пионер, к борьбе за дело коммунистической партии Советского Союза будь готов!». • Воспитание на природе. В основе воспитания скаутов лежит скаутский метод, который включает лесные лагеря, патрули, дежурства у костра. Различия: • Идеология. Скаутское движение направлено на физическое, духовное и умственное развитие молодёжи, подготовку её к взрослой жизни. Пионерское движение имеет политический характер, его цель — воспитывать преданных коммунистической идее граждан. • Возраст участников. Скауты объединяют молодёжь с 7 лет и до 18 лет, у них есть организации отдельно для девочек. Пионерами могут стать дети в возрасте от 9 до 14 лет. • Галстук. У скаутов галстук может быть разных цветов, а у пионеров — только красный 17. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Правильный ответ: Пьер де Кубертен — французский барон, общественный деятель, основатель современных Олимпийских игр. Родился 1 января 1863 года в Париже. Получил хорошее образование, в частности — в юридическом колледже и школе политических наук в Париже. Отказался от фамильной военной карьеры и посвятил свою деятельность разработке реформы

		национального образования, проблемам физического воспитания, развитию международного спортивного движения. В 1894 году в Париже по инициативе Кубертена был созван международный конгресс, на котором был избран Международный Олимпийский комитет. Пьер де Кубертен стал его секретарем. Первые Олимпийские игры были проведены в Афинах в 1896 году, после проведения которых Пьер де Кубертен стал президентом МОК. В 1900 году в Париже прошли II Олимпийские игры — это были одни из самых длительных игр, они шли целых пять месяцев. Пьер де Кубертен находился на посту президента МОК до 1925 года, за исключением четырех лет Первой мировой войны, а потом до конца своей жизни был Почетным президентом МОК. Он принимал непосредственное участие в разработке основных правил проведения Олимпийских игр, им был написан и текст клятвы спортсменов-олимпийцев. Также в последние годы жизни он занимался просветительско-педагогической работой. Тогда же издал свой капитальный труд «Всемирная история». Пьер де Кубертен скончался в Женеве 2 сентября 1937 года и был похоронен в Лозанне, а его сердце было захоронено отдельно у стен древней Олимпии. 18. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК. Правильный ответ: Олимпийская хартия — это свод основополагающих принципов Олимпизма, правил и официальных разъяснений, принятых Международным олимпийским комитетом (МОК). <u>14</u> Она регламентирует организацию, мероприятия и деятельность Олимпийского движения и определяет условия проведения Олимпийских игр. Некоторые основные положения Олимпийской хартии: • Цель олимпизма — поставить спорт на службу гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства. • Занятия спортом — одно из прав человека. Каждый должен иметь возможность заниматься

		спортом, не подвергаясь дискриминации, в духе олимпизма, что подразумевает взаимопонимание в духе дружбы, солидарности, честной игры. • Спортивные организации внутри олимпийского движения должны соблюдать политический нейтралитет. Они обладают правами и обязательствами, свойственными автономным организациям, что включает в себя независимое создание спортивных правил и контроль над ними, определение структуры и руководство своими организациями. • Осуществление прав и свобод, предусматриваемых олимпийской хартией, должно быть обеспечено в отсутствие какой-либо формы дискриминации. Расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса. Олимпийская хартия (в редакции от 15 сентября 2017 года) состоит из шести глав и 61-й статьи. Официальные языки хартии — французский и английский. 19. Биография А.Д. Бутовского. Правильный ответ: Алексей Дмитриевич Бутовский (1838–1917) — генерал от инфантерии Русской императорской армии, военный педагог и спортивный функционер, один из учредителей и член Международного олимпийского комитета (МОК) (1894–1900). Происхождение: из небогатой дворянской семьи помещика Полтавской губернии. Родился 9 (21) июня 1838 года в Пятигорцах Лубенского уезда, но детство провёл в родовом имении отца Пелеховщина Кременчугского уезда Полтавской губернии. В 1856 году окончил Петровский Полтавский кадетский корпус. В 1871 году назначен воспитателем в Петербургскую 1-ю военную гимназию, затем был помощником инспектора классов в 3-й военной гимназии, впоследствии переименованной в Александровский кадетский корпус. 16 апреля 1878 года получил чин полковника. В 1890 году занял должность генерала для особых поручений при Главном управлении военно-учебных заведений. В 1891 году произведён в генерал-майоры. В 1880-е и 1890-е годы, по заданию военного ведомства Российской Империи, неоднократно

		выезжал в Европу, где изучал преподавание гимнастических дисциплин в учебных заведениях Европы. В 1888 году назначен членом комиссии при Министерстве просвещения для разработки вопроса о преподавании военной гимнастики в гражданских учебных заведениях. В феврале 1890 года Бутовский организовал летние курсы по подготовке специалистов в области физического образования и начал читать лекции по истории, теории и методике физического воспитания. В 1904 году получил чин генерал-лейтенанта. В 1892 году, во время своего пребывания во Франции, познакомился с бароном Пьером де Кубертенем, с которым нашёл единство взглядов на спорт, на его место в системе воспитания и образования молодёжи. Они поддерживали друг друга в идее возрождения Олимпийских игр. В 1894 году генерал Бутовский оказался в числе приглашённых на Международный Атлетический конгресс, которому было суждено стать исторической вехой в истории современного олимпийского движения. Несмотря на то, что Бутовскому обстоятельства не позволили приехать в Париж, его кандидатура была внесена в список первых 13 членов Международного олимпийского комитета. В 1896 году Алексей Дмитриевич стал свидетелем Первых Олимпийских игр, по возвращении с которых издал книгу «Афины весной 1896 года». В 1900 году он вышел из состава МОК, не добившись создания в России Национального олимпийского комитета. Однако после выхода из состава МОК, он многие годы продолжал оставаться активным проводником идей олимпизма в России и принимал участие в международных форумах и конгрессах по проблемам физического воспитания и спорта, активно пропагандировал олимпийские идеи в стране. В итоге Российский национальный олимпийский комитет был создан в 1912 году. ¹ Был женат на дочери купца Горохова — Анне Васильевне, детей в браке не имел, в последние годы жизни потерял зрение и свои тексты диктовал Анне Васильевне. ¹ Умер 25 февраля (10 марта) 1917 года в Петрограде и был похоронен на Новодевичьем кладбище. 20. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896. Правильный ответ: Летние Олимпийские игры 1896 года — первые Олимпийские игры современности, проходили с 25

		марта (6 апреля) по 3 (15) апреля 1896 года в Афинах, Греция. В соревнованиях принял участие 241 спортсмен из 14 стран, причём женщины не допускались. Всего было разыграно 43 комплекта медалей в 9 видах спорта. Церемония открытия прошла 6 апреля 1896 года на отреставрированном античном стадионе в Афинах, греческий король Георгий объявил первые Олимпийские игры современности открытыми. На церемонии присутствовали 60 тысяч зрителей. Первым олимпийским чемпионом стал американский легкоатлет Джеймс Коннолли, победивший в тройном прыжке с результатом 13 метров 71 сантиметр. Кульминацией Олимпийских игр стал марафонский бег. В отличие от всех последующих олимпийских состязаний в марафонском беге, длина дистанции марафона на Играх I Олимпиады равнялась 40 километрам. Первым с результатом 2 часа 58 минут 50 секунд финишировал греческий почтальон Спиридон Луис, ставший после этого успеха национальным героем. 21. Игры II Олимпиады. Париж 1900. Правильный ответ: Проведение Игр было приурочено к Всемирной выставке, проходившей в то время во французской столице. В соревнованиях участвовало 1226 спортсменов (в том числе 22 женщины) из 26 стран, которые разыграли 95 комплектов наград в 20 видах спорта. В неофициальном командном зачёте первенствовали спортсмены из Франции (104 призовых места; 28 первых, 39 вторых, 37 третьих). На 2-м месте — сборная США (48 призовых мест; 19, 14, 15), на 3-м — команда Великобритании (32 призовых места; 15, 8, 9). Впервые в Олимпиаде приняли участие спортсмены из России — 3 фехтовальщика и 2 представителя конного спорта. Героем парижской Олимпиады стал 23-летний американский легкоатлет Э. Кренцлейн, победивший в 4 дисциплинах (бег на 60 м, 110 м и 200 м с барьерами, прыжок в длину). 22. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904. Правильный ответ: III летние Олимпийские игры прошли в Сент-Луисе (США) с 1 июля по 23 ноября 1904 года. Игры были приурочены к Всемирной выставке. В соревнованиях участвовал 651 спортсмен (645 мужчин и 6 женщин) из 12 стран. Они разыграли 95

		комплектов медалей в 16 видах спорта. В программу соревнований были включены: академическая гребля, бокс, борьба, велосипедный спорт, гольф, лакросс, лёгкая атлетика, перетягивание каната, водный спорт (плавание, прыжки в воду), рокки (разновидность крокета), стрельба из лука, спортивная гимнастика, теннис, тяжёлая атлетика, фехтование, футбол. Ещё 2 командных вида спорта были демонстрационными — баскетбол и водное поло. Наиболее успешно в неофициальном командном зачёте выступили спортсмены из США — 239 медалей (78 золотых, 82 серебряных, 79 бронзовых). На 2-м месте была сборная Германии — 13 (4, 4, 5), 3-е место заняла команда Кубы — 9 (4, 2, 3). 23. IV Олимпиада. Лондон 1908. Правильный ответ: IV летние Олимпийские игры проходили в Лондоне (Великобритания) с 27 апреля по 31 октября 1908 года. В Играх приняли участие 22 команды и 2008 спортсменов (больше, чем на всех предыдущих Играх, вместе взятых). Было разыграно 110 комплектов медалей в 22 видах спорта. В программу соревнований были включены: академическая гребля, бокс, велосипедный спорт, водное поло, водно-моторный спорт, вольная борьба, гольф, греко-римская борьба, жё-де-пом, лякросс, лёгкая атлетика, парусный спорт, перетягивание каната, плавание, поло, прыжки в воду, регби, рэкетс (разновидность тенниса), стрельба из лука, пулевая стрельба, спортивная гимнастика, теннис, фехтование, фигурное катание, футбол, хоккей на траве. Официальная церемония открытия Олимпийских игр состоялась на стадионе Уайт-Сити 13 июля, хотя соревнования начались 27 апреля. Церемонию закрытия Игр заменил праздничный банкет в день окончания Франко-Британской выставки — 31 октября. На Олимпиаде 1908 года золотые награды впервые завоевали спортсмены из России, Норвегии, Финляндии, Швеции и ЮАР. Первое место в неофициальном зачёте заняла Великобритания (она завоевала 56 первых мест), показав свой лучший олимпийский результат, второе — США, третье — Швеция. Самое большое количество золотых медалей (по три) получили британский пловец Г. Тейлор и американский легкоатлет М. Шепперд. Легендой

		Олимпиады назвали шведского стрелка О. Свана — он выиграл две золотых и одну бронзовую награду, несмотря на то, что на момент соревнований ему было 60 лет. Российским героем Олимпиады стал выдающийся фигурист Н. Панин — он завоевал золото в мужском одиночном катании. 24. V Олимпиада. Стокгольм 1912. Правильный ответ: Летние Олимпийские игры 1912 года, официально известные как Игры V олимпиады, проходили в Стокгольме, Швеция, с 5 мая по 22 июля 1912 года. В соревнованиях приняли участие 28 стран и 2408 участников, в том числе 48 женщин. Было проведено 102 соревнования по 14 видам спорта. Это была последняя Олимпиада, на которой были разыграны золотые медали. С дебютом Японии в ней впервые приняла участие азиатская страна. Больше всего золотых медалей завоевали Соединенные Штаты (25), а Швеция — 65. Это были заключительные Олимпийские игры за 8 лет из-за срыва Первой мировой войны. Следующие Олимпийские игры состоялись в 1920 году. 25. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. Правильный ответ: На первых Олимпийских играх 1896 года представитель России — генерал Алексей Бутовский — входил в состав МОК, но российские спортсмены не принимали участия в Играх. Впервые Россия приняла участие в 1900 году во II летних Олимпийских играх. Из российских спортсменов первую олимпийскую золотую медаль завоевал в 1908 году фигурист Николай Панин-Коломенкин на IV Олимпиаде в Лондоне. 26. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. Правильный ответ: Николай Панин-Коломенкин — первый российский олимпийский чемпион по фигурному катанию, которого он завоевал на Олимпийских играх 1908 года в Лондоне. 27. Физическое воспитание у древних славян. Правильный ответ: Физическое воспитание у древних славян включало следующие элементы: Целенаправленное обучение. Родители обучали своих детей верховой езде, стрельбе из лука, метанию

		копья, плаванию, борьбе и другим видам физических упражнений. Охота. Важная отрасль хозяйства восточных славян, в процессе которой приобретались жизненно необходимые качества — сила, выносливость, ловкость, смелость, решительность. Игрища. Основной формой физического воспитания являлись игрища, связанные с различными культовыми обрядами. Составными элементами игрищ были песни, пляски, состязания в беге, прыжках, борьбе, метании копья, дротика, стрельбе из лука, кулачном бою и др.. Возрастные посвящения. В примитивных племенных общинах подростки в возрасте 14 лет получали специальную подготовку, которая учила их охоте и изготовлению орудий труда, развитию воли и стойкости, обучению дисциплине и изучению религиозных секретов 28. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова. Правильный ответ: Физическая подготовка в войсках А. В. Суворова преследовала основную цель — подготовку войск к смелым и решительным действиям на поле боя для достижения победы над противником. Она проводилась главным образом в процессе боевой подготовки (строевого обучения, стрелковой подготовки, скоростных длительных маршей, преодоления препятствий в ходе полевых тактических учений, сквозных атак, штыкового боя и штурма крепостей). Также А. В. Суворов впервые ввёл утреннюю тренировку, которая служила средством повышения боевой выучки и физической подготовки воинов. В её содержание входили строевые упражнения (медленная и ускоренная ходьба в различных направлениях, повороты) и ружейные приёмы. Кроме того, простейшие солдатские подвижные игры, развлечения и военно-прикладные состязания способствовали физической подготовленности военнослужащих. 29. Русские народные игры и виды спорта (лапта, чиж, городки и т.д.). Правильный ответ: Некоторые русские народные игры и виды спорта: Лапта. Игра проводится на естественной площадке. Цель игры — ударом биты послать мяч, подбрасываемый игроком команды противника, как

		можно дальше и пробежать поочерёдно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику «осалить» себя пойманным мячом. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время. Чиж. Для игры используется бита и маленькая палочка («чиж») диаметром и длиной около 20 сантиметров. С одного края игрового поля посередине выкапывается лунка, куда затем помещается чиж. Среди игроков выбирают одного бьющего, который первым ударом заставляет взлететь чижа в воздух, а следующим — отбивает его как можно дальше. Цель остальных игроков — по очереди поймать чижа. Городки. В городки играют командами или один на один. Цель игры — с заданной дистанции поочередно выбить из «города» с помощью броска биты определённое количество фигур, составленных из 5 деревянных столбиков — «городков». При этом необходимо потратить как можно меньше бит. 30. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта. Правильный ответ: Пётр Францевич Лесгафт (1837–1909) — российский биолог, анатом, антрополог, врач, педагог и прогрессивный общественный деятель. Известен как создатель теоретической функциональной анатомии и палеонтологии и научной системы физического воспитания. Некоторые этапы жизни и деятельности: Родился 8 (20) сентября 1837 года в Санкт-Петербурге в семье ювелира немецкого происхождения. В 1861 году закончил медико-хирургическую академию и получил серебряную медаль и звание врача. В 1865 году получил степень доктора медицины за диссертацию «Об окончании продольных мышечных волокон прямой кишки у человека и некоторых животных». В 1868 году защитил диссертацию на степень доктора хирургии за работу «Колотомия в левой поясничной области с анатомической точки зрения». С 1868 года Лесгафт — профессор государственного Казанского университета, с 1886 — профессор Санкт-Петербургского государственного университета — преподаватель анатомии человека. В 1881 году по инициативе Лесгафта были открыты курсы преподавателей гимнастики и фехтования для армии.

		С 1893 года участвовал в работе Петербургского общества содействия физическому развитию. В 1893 году открыл Биологическую лабораторию. В 1896 году добился открытия при Биологической лаборатории Курсов воспитательниц и руководительниц физического образования (Высшие курсы Лесгафта) — сейчас Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. Педагогическая система Лесгафта была основана на доктрине единства психического и физического развития личности. Главной целью было «гармоничное, всестороннее развитие человеческого тела», под которым он понимал системное умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. В двухтомном труде «Руководство по физической культуре детей дошкольного возраста» (1888 и 1901 гг.) Лесгафт рекомендовал уделять пристальное внимание возрасту, полу и индивидуальным особенностям учащихся. 31. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта. Правильный ответ: Система физического воспитания П. Ф. Лесгафта была основана на доктрине единства психического и физического развития личности. Главной целью системы было «гармоничное, всестороннее развитие человеческого тела», под которым он понимал системное умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Главным средством физического воспитания П. Ф. Лесгафт считал физические (телесные) упражнения. Любое упражнение, по учёному, содержит в себе биологическую и духовную стороны. Биологическая сторона — это физическое развитие человека, а духовная — психологический образ, который играет важную роль в формировании двигательных навыков. Все физические упражнения П. Ф. Лесгафт делил на четыре группы: Простые движения. Упражнения, целью которых является научить ребёнка владеть своим телом (элементарные составные, сложные упражнения, упражнения с передвижением, упражнения в метании). Упражнения с повышенным напряжением. Упражнения, целью которых является более

		интенсивное развитие физических сил ребёнка (бег в гору, преодоление сопротивлений). Ориентирование во времени и в пространстве. Ходьба в заданном темпе, ходьба на определённое расстояние, упражнения различные по силе, направлению и скорости. Проверка на практике. Простые и сложные игры, прогулки, плавание и фехтование. Процесс физического образования, по П. Ф. Лесгафту, складывается из трёх ступеней: Первая ступень. Знакомство с движениями, их восприятие и осознание. На этом этапе необходимо научить ребёнка простым (элементарным) упражнениям: правильно бегать, прыгать, метать, выполнять движения различными звеньями тела и т. п.. При этом 25% времени урока следует уделять элементарным и сложным действиям, 25% — ходьбе, бегу и метаниям, а 50% — играм (главным образом — одиночным). Вторая ступень. Развитие физических сил ребёнка. На этом этапе необходимо научить его упражнениям с повышенным напряжением: бегу в гору, преодолению сопротивлений. Третья ступень. Проверка на практике. На этом этапе следует уделять внимание простым и сложным играм, прогулкам, плаванию и фехтованию. Особое внимание Лесгафт обращал на использование народных игр. Он видел в них большое воспитывающее значение. 32. Первые российские олимпиады (1913 и 1914). Правильный ответ: Первая российская олимпиада прошла в Киеве с 20 августа (2 сентября) по 24 августа 1913 года. В программу соревнований вошли футбол, десятиборье, бег с препятствиями, гонки на велосипедах, гимнастика и другие виды спорта. В церемонии приняло участие 639 человек из 15 спортивных организаций, а за их выступлениями наблюдали 10 тысяч зрителей. Вторая российская олимпиада состоялась в Риге в июле 1914 года. Она была более масштабной, чем киевская — в соревнованиях участвовали 900 спортсменов. В программу соревнований вошли 13 наиболее популярных видов спорта, кроме того, условия Риги позволили включить такие виды спорта, как парусный спорт, теннис, перетягивание каната. Завершить состязания не удалось — помешала

		мобилизация и начало Первой мировой войны. 33. Олимпийские символы и церемонии (флаг, гимн, эстафета огня, т.д.). Правильный ответ: Флаг. Белое шёлковое полотнище с олимпийской эмблемой, вышитой на нём. Пять переплетённых колец символизируют союз пяти частей света и всемирный характер олимпийских игр. Гимн. Официальное музыкальное произведение, которое звучит во время церемоний открытия и закрытия Игр — при подъёме и спуске олимпийского флага. Как правило, гимн исполняется на официальном языке принимающей страны. Эстафета огня. Огонь на факеле передают от атлета к атлету в ходе многодневной символической эстафеты, которая проходит по всем пяти населённым континентам Земли. Огонь прибывает к месту проведения Олимпийских игр в день их открытия. Финалист эстафеты факелом зажигает пламя олимпийского костра. Это символизирует начало игр. По завершении всех соревнований олимпийский огонь костра гасят, что символизирует закрытие игр. 34. История Олимпийской деревни. Правильный ответ: История Олимпийской деревни берёт начало ещё в античные времена, когда атлеты в течение трёх недель, предшествующих играм, и во время игр жили и тренировались в Олимпии. На первых Олимпийских играх представители каждой страны самостоятельно решали вопросы о размещении своих делегаций во время соревнований. Первая Олимпийская деревня в истории современных Олимпийских игр появилась в 1924 году в Париже. Спортсменам пришлось проживать в деревянных постройках, после чего они и получили название «олимпийская деревня». В 1932 году на летних Олимпийских играх в Лос-Анджелесе возле стадиона были специально сооружены домики для участников. Олимпийская деревня состояла из 600 сборных деревянных домов, строительство было профинансировано частными инвесторами. В этихдомиках жили участники — мужчины, спортсменки были размещены в гостиницах. К Олимпиаде 1936 года в Берлине было построено около 145 одно- и двухэтажных жилых домов, столовая, театр, больница, крытый стадион, плавательный бассейн и сауна на отдельной территории. После игр олимпийская деревня

		использовалась более 50 лет в качестве военных казарм. Для Олимпиады 1980 года в СССР также была построена Олимпийская деревня. Москва, принимавшая соревнования, создала целый жилой микрорайон в процессе подготовки к олимпиаде. Однако эта деревня, в отличие от предыдущих городов, изначально была задумана в качестве жилого микрорайона, поэтому, кроме самих домов, были построены школы, больница, культурные и развлекательные объекты. При строительстве Олимпийской деревни в Пекине (2008) впервые учитывались требования к проживанию участников Паралимпийских игр, которые проводятся после окончания Олимпийских игр. 35. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания. Правильный ответ: Научно-прикладные основы отечественной системы физического воспитания опираются на достижения многих наук: естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.). На основе этих положений дисциплина «Теория и методика физического воспитания» разрабатывает и обосновывает наиболее общие закономерности физического воспитания. Программно-нормативные основы реализуются через обязательные государственные программы по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т. д.). Эти программы содержат научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований. Государственные формы организации предполагают систематические обязательные занятия физическими упражнениями в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, армии, лечебно-профилактических организациях. Занятия проводятся по государственным программам, в отведённые для этого часы в соответствии с расписанием и

		официальным графиком под руководством штатных специалистов (физкультурных кадров). Общественно-самодетельные формы организации предполагают занятия физическими упражнениями в зависимости от индивидуальных склонностей, способностей занимающихся и потребности в физическом воспитании. Принципиальной чертой этой формы организации является полная добровольность физкультурных занятий. Организация физического воспитания на общественно-самодетельных началах предусматривает массовое вовлечение в занятия физической культурой через систему добровольных спортивных обществ: «Спартак», «Локомотив», «Динамо», «Трудовые резервы» и др.. 36. Ознакомить и создать первоначальное представление о программах по ФК в общеобразовательной школе и ДЮСШ. Правильный ответ: Да, научно-прикладные основы отечественной системы физического воспитания опираются на достижения многих наук. Теоретико-методической основой служат научные положения естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.) наук. На основе этих положений дисциплина «Теория и методика физического воспитания» разрабатывает и обосновывает наиболее общие закономерности физического воспитания. 37. Единая спортивная классификация (ЕСК). Правильный ответ: Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) устанавливает нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения спортивных званий и разрядов по видам спорта, включённым во Всероссийский реестр видов спорта, а также условия выполнения этих норм и требований. Цель ЕВСК — создание условий для повышения уровня спортивного мастерства спортсменов, привлечения граждан Российской Федерации к занятиям спортом, совершенствование системы подготовки спортсменов для участия в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях. Нормы, требования и условия их выполнения по соответствующим видам спорта для их включения в

		ЕВСК разрабатываются общероссийскими спортивными федерациями, аккредитованными по соответствующим видам спорта, и федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта. 38. Ознакомление с альтернативными программами по ФВ в школе. Правильный ответ: Некоторые альтернативные программы по физическому воспитанию в школе: Художественная гимнастика. В рамках этой программы предметом служит гимнастическая лента. Занятия помогают развить владение телом, гибкость и женственность. Фитболгимнастика. Учебная программа с её применением включает комплексы упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики Стрельниковой, упражнения с фитболгимнастикой, элементы самомассажа стоп и рефлексотерапии. Занятия помогают укрепить опорно-двигательный аппарат, совершенствовать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивать физические качества ребёнка, повышать работоспособность и понижать утомляемость. Программы для учащихся специальной медицинской группы. Занятия ведутся по специальным программам в соответствии со степенью заболевания и состоянием здоровья каждого ученика. В них предусматриваются такие практические разделы, как гимнастика, подвижные игры, лёгкая атлетика, плавание, лыжи. Кроме того, в учебный материал добавлены специальные упражнения оздоровительного характера (корректирующие осанку, дыхательные и другие) 39. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования. Правильный ответ: Особенности становления отечественной системы физического воспитания (ФВ): Мировоззренческие основы направлены на содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся, реализацию возможностей достижения каждым физического совершенства, укрепление и многолетнее сохранение здоровья, подготовку на этой основе членов общества к профессиональным видам деятельности.

		Теоретико-методическая основа опирается на научные положения естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.) наук. Программно-нормативные основы осуществляются на основе государственных образовательных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, детско-юношеских спортивных школ и т.д.) и Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Организационная структура включает государственные и общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления. По государственной линии предусматриваются систематические обязательные занятия физическими упражнениями в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, армии, лечебно-профилактических организациях. По общественно-самодеятельной линии занятия организуются в зависимости от индивидуальных склонностей, способностей занимающихся и потребности в физическом воспитании. Перспективы совершенствования отечественной системы ФВ могут включать: Реформирование системы с учётом положений спортизации и конверсии технологий спортивной подготовки в интересах физического воспитания подрастающего поколения. 40. Содержание и форма ФУ. Правильный ответ: Содержание физического упражнения (ФУ) — это совокупность процессов, происходящих в организме занимающегося, то влияние, которое оно оказывает на состояние человека (функциональное, психическое, личностное). Форма физического упражнения — это внешняя организация, упорядочивание движений, входящих в структуру упражнения. 41. Характеристика ФУ. Правильный ответ: Физическое упражнение (ФУ) — это двигательное действие, специально организованное для решения задач физического воспитания в соответствии с его закономерностями.

		Некоторые характеристики ФУ: Содержание. Это совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме человека при выполнении упражнения (физиологические сдвиги в организме, степень проявления физических качеств и т.п.). Форма. Это определённая упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения. В форме ФУ различают внутреннюю и внешнюю структуру. Внутренняя структура обусловлена взаимодействием, согласованностью и связью различных процессов, происходящих в организме во время упражнения. Внешняя структура — это видимая форма упражнения, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Функции ФУ: Оздоровительная. Проявляется через приспособительные морфологические и функциональные перестройки организма, что отражается на показателях здоровья и оказывает лечебный эффект. Образовательная. Выражается через познание законов движения в окружающей среде собственного тела и его частей. Выполняя ФУ, человек учится управлять своими движениями, овладевает новыми двигательными умениями и навыками. Педагогическая. Физические упражнения влияют на личностные качества. Преодолевая трудности и управляя эмоциями, человек вырабатывает в себе ценные для жизни черты характера (смелость, настойчивость, трудолюбие, решительность и др.). 42. Форма ФУ, как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров. Правильный ответ: Форма физического упражнения (ФУ) — это определённая упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения. В форме ФУ различают внутреннюю и внешнюю структуру: Внутренняя структура обусловлена воздействием, согласованностью и связью различных процессов, происходящих в организме во время данного упражнения. Внешняя структура — это его видимая форма,

		которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Содержание и форма ФУ взаимосвязаны между собой. Они образуют единство, причём содержание играет ведущую роль по отношению к форме. Несовершенная форма не позволяет в полной мере раскрыться содержанию. 43. Величина нагрузки: объем и интенсивность, их показатели. Правильный ответ: Величина нагрузки — это количество упражнений или работы, выполняемой за определённый срок в конкретных единицах. Она измеряется объёмом нагрузки — общим количеством упражнений или энергозатратами. Объём нагрузки — это все физические упражнения, выполняемые за определённый промежуток времени. Основными показателями объёма нагрузки являются: — количество тренировок в микроцикле; — количество тренировочных занятий в макроцикле; — время, затраченное на тренировочную и соревновательную деятельность. Интенсивность нагрузки — это количество упражнений, выполненных в единицу времени, или количество энергозатрат в единицу времени. Интенсивность нагрузки определяется 44. Отдых и его разновидности. Правильный ответ: Существует несколько видов отдыха: Физический отдых — помогает физическому телу прийти в форму. К этой категории отдыха относятся сон, спа-процедуры, массаж, йога, медитация, растяжка для мышц тела. Ментальный отдых — предполагает умственную разгрузку. Например, прогулка по лесу, общение с близким другом. Эмоциональный отдых — помогает прийти в душевное спокойствие, не утратить контакт с самим собой и окружающим миром. Социальный отдых — предполагает разгрузку от социальных контактов. Сенсорный отдых — нужен людям, которые постоянно используют свои органы чувств. Духовный отдых — предполагает честное и открытое общение с самим собой или окружающими людьми. Для определения оптимального вида отдыха

		рекомендуется обратиться к специалисту. 45. Типы интервалов отдыха. Правильный ответ: Различают три типа интервалов отдыха: Полный (ординарный). Это отдых такой длительности, когда следующая порция нагрузки приходится на фазу полного восстановления работоспособности организма. Упражнения с полным интервалом отдыха характерны, например, для развития силовых и скоростно-силовых способностей. Сокращённый (жёсткий). Характеризуется тем, что следующая порция нагрузки приходится на состояние неполного восстановления. Он чаще всего используется для развития выносливости. Оптимизированный (экстремальный). Это отдых такой длительности, когда следующая нагрузка совпадает с фазой сверхвосстановления (суперкомпенсации) работоспособности. В этих случаях можно и нужно давать увеличенную нагрузку, что приведёт к повышению уровня физической подготовленности. 46. Специфические методы физического воспитания. Правильный ответ: Специфические методы физического воспитания — это способы применения физических упражнений, характерные только для этого процесса. К специфическим методам относятся: Методы строго регламентированного упражнения. Каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой. Игровой метод. Использование упражнений в игровой форме. Соревновательный метод. Использование упражнений в соревновательной форме. С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств. 47. Общепедагогические (неспецифические) методы. Правильный ответ: Общепедагогические (неспецифические) методы включают: Словесные методы: рассказ, объяснение,

		лекция, беседа, анализ и обсуждение. Наглядные методы: показ отдельных упражнений и их элементов, демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники двигательных действий, тактических схем на макетах игровых площадок и полей. В процессе спортивной тренировки все эти методы применяют в различных сочетаниях. Каждый метод используют не стандартно, а постоянно приспосабливаясь к конкретным требованиям, обусловленным особенностями спортивной подготовки. 48. Виды планирования. Этапы планирования. Правильный ответ: Этапы планирования в спорте: Разработка проекта плана тренировки. Построение модели будущего состояния спортсмена и модели тренировочного процесса, обеспечивающего достижение этого состояния к определённом моменту времени. Реализация плана подготовки. Коррекция плана. Этапы планирования в физической культуре: Определение и конкретизация целей и задач учебно-воспитательного процесса применительно к конкретному контингенту занимающихся и конкретным условиям ведения занятий. Исходя из поставленных задач, установление нормативов и требований, которые должны быть выполнены занимающимися на соответствующих этапах. Определение разделов программы занятий и расчёт учебного времени на разработку теоретического и практического содержания программы, её прохождение. Наметка рациональной последовательности прохождения учебного материала (теоретического и практического) по периодам, этапам, отдельным занятиям и уточнение объёма и интенсивности нагрузок. Определение общей организации работы по реализации плана, подбор методов и форм занятий для решения поставленных педагогических задач. Сводное текстуально-описательное либо табличное оформление плана. 49. Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей.

		Правильный ответ: Некоторые правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей: Тесная связь уроков с предыдущими и последующими. Каждый урок должен иметь преемственную связь по направленности педагогических задач, содержанию учебного материала, объёмам и интенсивности нагрузок. 2 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Учебный процесс становится эффективным только при условии учёта индивидуальных особенностей занимающихся и учебного материала. Постоянное видоизменение содержания урока, методики его организации и проведения. Разнообразие содержания, методики и процессуального обеспечения урока способствует формированию интереса у учащихся к занятиям физическими упражнениями и побуждает их к активной деятельности. Определение объёма учебного материала на каждый урок. Это нужно делать с учётом этапа обучения двигательным действиям, требований положительного или отрицательного переноса двигательных навыков, подготовленности учащихся класса к выполнению упражнений в основной части урока. Сдача учебных норм физической подготовки. Проверка проводится в конце учебной четверти по каждому физическому качеству. Контрольная проверка по завершению учебного года. Она выполняет две основные функции: оценка успеваемости учащихся по технической и физической подготовке и планирование содержания и направленности технической и физической подготовки на следующий учебный год. 50. Основы технологии планирования. Планирование годовое, четвертное и поурочное. Требования к планам. Правильный ответ: Основы технологии планирования заключаются в рациональном распределении во времени коллективного и индивидуального труда работников для достижения поставленных целей. Годовое планирование предполагает примерную градацию предметов и часов на весь учебный год. Четвертное планирование представляет собой последовательное изложение содержания каждого

		урока учебной четверти. Оно составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учётом реального хода учебной работы в предыдущих четвертях. Поурочное планирование — это планирование одного конкретного урока. Учитель по календарному плану устанавливает тему, содержание, основную дидактическую цель урока, конкретизирует его образовательные и воспитательные задачи. Затем определяется методика работы на уроке: какие методы и приёмы будут использованы на данном уроке. Требования к планам: Конкретность. Чёткое определение этапа обучения, детализация задач и соответствие этим задачам подобранных средств. Реальность (осуществимость). Возможность успешного выполнения планируемого при существующем уровне материально-технической оснащённости и бюджете времени. Систематичность (непрерывность). План на определённый цикл должен опираться на предыдущие циклы и готовить к последующим. Гибкость (подвижность). Учёт возможных изменений в условиях педагогического процесса и введение резервных допусков в плановые документы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

І.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (УД) «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями.

Навыки и/или опыт деятельности:

- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 6	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	

				9 – 10
	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 6.	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84	Зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями	Задание 1. Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики Правильный ответ: Специальная(коррекционная) педагогика как отрасль педагогических знаний, изучающая особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметом специальной психологии является изучение процесса психического развития в стеснённых обстоятельствах. Само же нарушенное развитие, являющееся следствием воздействия этих обстоятельств, представляет собой стойкое изменение параметров актуального функционирования психики и темпов её возрастной динамики, достоверно отличающихся Задание 2 Норма и отклонения в развитии человека Правильный ответ: Вредности перинатального периода. Характеристика заболеваний матери во время беременности, которые могут оказать наибольший вред развивающемуся плоду. Интоксикации, травмы, гипоксии плода, профессиональные вредности и их характеристика. Период родов и новорожденности и значение данного периода в развитии ребенка. Первые годы жизни. Характеристика вредоносных факторов, способных вызывать нарушения психического развития в первые годы жизни. Социальные факторы как условие нормального развития. Задание 3. Понятие депривации как социального фактора нарушений развития у детей. Правильный ответ. Социальная депривация – это значительно сужение социального поля активности ребенка дошкольника, ограничение его в возможностях усвоения необходимых социальных ролей. Данный вид депривации характеризуется тем,

	здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	что ребенок не овладевает необходимыми для успешной социализации умениями и навыками. В случае, крайней степени социальной депривации, в развитии детей наблюдается сильное отставание в развитии. Задание 4. Понятие дизонтогении и основные виды психического дизонтогенеза. Правильный ответ. В 1927 г. Швальбе впервые употребил термин «дизонтогения», обозначая с его помощью отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. Впоследствии под этим термином стали понимать Основные типы психического дизонтогенеза: 1.. Регрессия (регресс) — возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера (временная регрессия), так и стойкого, связанного с повреждением функции (стойкая регрессия). Так, например, к временной потере навыков ходьбы, опрятности может привести даже соматическое заболевание в первые годы жизни. Примером стойкого регресса может быть возврат к автономной речи вследствие потери потребностей в коммуникации, наблюдаемой при раннем детском аутизме. Склонность к регрессу более характерна для менее зрелой функции. Но при более грубом патологическом воздействии (при шоковой психической травме, при остром начале шизофренического процесса) регрессу могут быть подвержены и функции уже в достаточной степени закрепленные. 2. Распад – грубая дезорганизация либо выпадение функции. Чем тяжелее поражение нервной системы, тем более стоек регресс и более вероятен распад. 3. Ретардация – запаздывание или приостановка психического развития. Различают общую (тотальную) и частичную (парциальную) психическую ретардацию. В последнем случае речь идет о запаздывании или приостановке развития отдельных психических функций, отдельных свойств личности. 4.Асинхрония — это искаженное,

	-реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие, характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом. Задание 5. Первичный и вторичный дефект Правильный ответ. Первичный и вторичный дефекты — это две группы нарушений в развитии, согласно теории Л. С. Выготского: 12 Первичные дефекты — это биологические по своей природе повреждения (дефекты) органов или систем. Например, нарушение слухового анализатора, зрительного анализатора, локальные или массивные нарушения различных отделов центральной нервной системы. Они могут быть врождёнными или приобретёнными. 3 Вторичные дефекты — это недоразвитие высших психических функций вследствие наличия первичного дефекта. 1 То есть вторичный дефект непосредственно не связан с первичным, но обусловлен им. 4 Например, недоразвитие речи и мышления у глухих. 1 Вторичные нарушения возникают, когда первичные приводят к «выпадениям» ребёнка из системы трансляции общественно-исторического опыта. Их можно предотвратить, если найти «обходные пути», обеспечивающие доступ аномального ребёнка к культуре. 3 Тема 6. Комбинированные нарушения, их причины Правильный ответ. Согласно положению Л. С. Выготского, наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального нарушения вызывает не только изолированное выпадение одной функции, но и приводит к ряду взаимосвязанных отклонений, в результате чего складывается целостная картина атипичного, своеобразного развития. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии первичного дефекта, обусловленного биологическими факторами, и

	-разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; -планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	вторичных отклонений, сформировавшихся как следствие первичного. К сложным формам детского развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития) у одного ребенка. В качестве синонимов термина «сложные нарушения» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «комплексные нарушения» и все более утверждающиеся в последнее время - «сложная структура нарушения». Повышенное внимание к этой категории детей в последние годы можно объяснить дальнейшим расширением дифференцированного подхода к обучению и воспитанию аномальных детей, а также тенденций к количественному увеличению этой категории детей. Задание 7. Понятие дифференцированного обучения. Правильный ответ. Дифференцированное обучение — это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Также дифференцированное обучение можно рассматривать как часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Цель дифференцированного обучения — организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне его возможностей и способностей. Это даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Задание 8. Принципы специального обучения Правильный ответ. 1. Принцип педагогического оптимизма связан с высоким уровнем научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями; современными педагогическими возможностями абилитации и реабилитации

		детей и взрослых с отклонениями в развитии; 2. Принцип ранней педагогической помощи. Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. 3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Опора на здоровые силы обучающихся, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой и природой недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации. Коррекционно-компенсирующая направленность отражена в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования. Это меньшая наполняемость класса, увеличения срока обучения, охранительный лечебно-педагогический режим и т. д. 4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Социально-адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологически подготовить к жизни в социокультурной среде. Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются. Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни. Данная направленность обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса. 5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка умения

		общаться, мышления, речи, и, следовательно, данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации. 6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования — специфическое средство компенсаторного развития ребенка. 7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальный подход — частный случай дифференцированного подхода и направлен на индивидуальные особенности каждого ребенка, на специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития (особенности ВНД, темперамента и характера; 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, т. к. имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специальный педагог и психолог знают специфику развития и возможные пути и способы коррекции и могут организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять ею. Задание 9. Методы обучения. Правильный ответ. К основным методам обучения относят: • методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимуляция и мотивация; • методы контроля и самоконтроля. В специальном обучении используются специфические для каждой категории обучающихся методы и приемы коррекционно-педагогической работы. Общепедагогические методы и приемы обучения применяются особым образом: путем сочетания методов, которые взаимодополняют друг друга. Среди методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности выделяют следующие подгруппы: 1) перцептивные (словесные, наглядные,

		практические); 2) логические (индуктивные, дедуктивные); 3) гностические (продуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). Задание 10. Формы организации специального образования. Правильный ответ. Обучение детей с особыми образовательными потребностями начиналось как индивидуальное (в домашних условиях, монастырях). Это обучение было ремесленным или художественным. В современной специальной педагогике индивидуальная форма организации обучения применяется в следующих случаях: 1) если ребенок обучается в домашних условиях; 2) когда человек не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы вследствие тяжелых и множественных нарушений (дети с тяжелыми формами УО и сопутствующими нарушениями; слепоглухие дети на начальных стадиях их обучения); 3) когда в соответствии со спецификой образовательного процесса, особенностями отклонений в развитии, возрастными особенностями (ранний возраст) ребенок нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи, которая может дополнять фронтальные занятия. При этом учитываются тонкости и глубокое своеобразие развития нарушенных функций, систем, уровень индивидуальных достижений и индивидуальной возможности продвижения конкретного ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий около 20-30 минут. Индивидуально-групповая форма организации обучения - используется в качестве продолжения индивидуальной, в результате которой достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект. На более поздних этапах обучения эта форма применяется в работе с детьми, имеющими комбинированные нарушения, тяжелые формы УО. Класно-урочная система. Урок — одна из основных форм организации учебного процесса. Урок — сочетание фронтальной, групповой и

		в меньшей степени индивидуальной работы. Отличие урока от других организованных форм учебной работы: 1) состав групп учащихся постоянен; 2) деятельностью всех учащихся с учетом возможностей и особенностей каждого из них руководит учитель; 3) ученики овладевают знаниями непосредственно на уроке, а также существует система пропедевтической работы (например, при

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в	Задача №1: В группу детского сада, где работают дети с задержкой психического развития, приходит

	профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного	новый ребенок, 5 лет, который постоянно отказывается от занятий, бегает по комнате, кричит и плачет. Педагог замечает, что он не вступает в контакт с другими детьми, а при попытке его успокоить начинает кусаться. Задание: 1. Как педагогу необходимо действовать в данной ситуации? 2. Дать объяснение выбранному варианту ответа. Варианты ответов: 1. Немедленно изолировать ребенка от группы, чтобы он успокоился. 2. Начать немедленно работать с ребенком индивидуально, предлагая ему спокойные игры и занятия. 3. Провести диагностику, чтобы определить причину такого поведения ребенка. 4. Попросить родителей ребенка убрать его из детского сада, так как он не может приспособиться к коллективу. Правильный ответ: 1. Провести диагностику, чтобы определить причину такого поведения ребенка. 2. Объяснение: перед тем как начинать работать с ребенком, важно понять, что лежит в основе его поведения. Это поможет выбрать правильную стратегию работы. Задача №2: Учитель работает с группой детей с ограниченными возможностями здоровья. В группе есть ребенок с ДЦП, который сильно отстает в развитии от своих сверстников. Задание: 1. Как учителю лучше всего организовать обучение этого ребенка? 2. Дать объяснение выбранному варианту ответа. Варианты ответов: 1. Исключить ребенка из групповых занятий и заниматься с ним индивидуально в отдельном кабинете. 2. Создать для ребенка индивидуальную образовательную программу с учетом его особенностей.

	физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; -планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников	3. Не уделять ребенку особое внимание, чтобы не выделять его из группы. 4. Попросить родителей ребенка нанять репетитора для него. Правильный ответ: 1.Создать для ребенка индивидуальную образовательную программу с учетом его особенностей. 2.Объяснение: Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности развития. Важно создать для них индивидуальные программы обучения, чтобы они могли получить максимальную пользу от образовательного процесса. Задача №3: Ученик с аутизмом в школе не вступает в контакт с другими детьми, он не может понять социальные нормы поведения. Задание: 1.Как педагогу помочь этому ученику в социализации? 2. Дать объяснение выбранному варианту ответа. Варианты ответов: 1. Использовать специальные игры и упражнения, которые помогут ребенку понять социальные нормы и научиться взаимодействовать с другими людьми. 2. Не настаивать на его взаимодействии с другими детьми, дать ему время адаптироваться к новой среде. 3. Перевести ребенка в специальную школу для детей с аутизмом. 4. Попросить родителей ребенка самих заниматься его социализацией. Правильный ответ: 1.Использовать специальные игры и упражнения, которые помогут ребенку понять социальные нормы и научиться взаимодействовать с другими людьми. 2.Объяснение: Дети с аутизмом могут иметь трудности с социальным взаимодействием. Специальные игры и упражнения могут помочь им понять социальные нормы и научиться взаимодействовать с другими людьми.

	информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и	1. Первичный дефект психического развития человека возникает под влиянием : 1. социальных факторов 2. психологических факторов 3. биологических факторов 4. климатических факторов 2. Во вспомогательные школы и школы-интернаты отбирают детей, имеющих следующие показания:

	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; -разновидности и назначение	1. легкая степень умственной отсталости 2. олигофрения 3. задержка развития психики 4. слабоумие на почве шизофрении в периоды обострения 3. К внешним поведенческим признакам наркотизации подростков относятся : 1. расширение или сужение зрачков, 2. снижение внимания, заторможенность, 3. нарушение аппетита, 4. все ответы верны. 4.Одним из разделов специальной психологии является: 1. логопедия, 2. нет верного ответа 3. дефектология, 4. тифлология 5. При глубокой стадии умственного недоразвития коэффициент интеллекта составляет : 1. от 50 до 70 баллов, 2. от 20 до 50 баллов, 3. более 70 баллов. 4. менее 20 баллов. 6.К аффективному поведению наиболее склонны подростки с следующим типом акцентуации характера: 1. гипертимный, 2. эпилептоидный, 3. сензитивный, 4. психостенический. 7. Основным признаком стадии физической зависимости от алкоголя является: 1. агрессивность, 2. снижение памяти, 3. абстинентный синдром, 4. повышенная возбудимость. 8. Психическая депривация это: 1. нарушение социальных контактов, 2. ограничение психологических потребностей человека, 3. эмоциональные отклонения, 4. двигательные нарушения. 9. Отсутствие речи и слуха наступившее в результате психической травмы называется: 1. сурдомутизм 2. глухонмота 3. алалия 4. невротическая реакция. 10. В класс компенсирующего обучения

	документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	отбирают детей со следующими показаниями: 1. умственная отсталость, 2. девиантное поведение, 3. отставание в развитии высших психических функций, 4. одаренные школьники. 11. Для психической астении характерны следующие признаки: 1. раздражается без повода, 2. запоминает быстро, 3. частые головные боли, 4. устает при умственной нагрузке. 12. Употребление наркотиков подростками начинается с марихуаны, а в дальнейшем они переходят к сильнодействующим средствам, например героину, это связано 1. с явлением подросткового полинаркотизма 2. образом марихуаны как менее вредного наркотика 3. единством механизма действия наркотических веществ 4. явлением привыкания к марихуане 13. Ведущим фактором риска возникновения глубоких нарушений умственного развития у детей являются 1. низкий уровень образования родителей 2. генетические нарушения в процессе развития плода 3. вирусные заболевания матери и плода 4. травмы черепа 14. Одним из основных принципов организации специального обучения является: 1. принцип развития, 2. единства профилактики и коррекции, 3. принцип раннего вмешательства, 4. принцип научности. 15. Специфика использования методов в специальной психологии определяется: 1. ситуацией исследования, 2. возрастом испытуемых, 3. предметом науки, 4. все ответы неверны. 16. Для задержки психического развития (в отличии от умственной отсталости) характерны признаки: 1. шире зона ближайшего развития, 2. умение переносить опыт на другую ситуацию, 3. неравномерность психических функций,

	деятельности; -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями.	4. все ответы верны. 17. Для описания нормы психического развития в специальной психологии используются понятия: 1. статическая норма, 2. функциональная норма, 3. идеальная норма, 4. все вопросы неверны. 18. Воровство это: 1. форма аддиктивного поведения, 2. форма делинквентного поведения 3. форма агрессивного поведения, 4. форма суицидального поведения. 19. Специальная психология имеет наиболее тесную связь: 1. с социальной психологией, 2. с педагогической практикой, 3. с возрастной психологией, 4. с педагогикой. 20. Приоритет в установлении закономерностей развития аномального ребенка принадлежит: 1. Л.С. Выготскому, 2. В.П. Кащенко, 3. А.Н. Леонтьеву, 4. З. Фрейду. 21. Наибольший вклад в развитие специального образования в России внесли 1. А.С. Грибоедов 2. М. В. Выгодский 3. Е.К. Грачева 4. А.С. Пушкин 22. Психологические особенности людей с нарушениями речи изучает: 1. сурдопсихология 2. логопсихология 3. психолингвистика 4. нет правильного ответа 23. В России второй этап развития отношения общества к лицам с аномалиями (этап государственного призрения) начался весьма поздно, это связано: 1. с недостатком средств в обществе 2. с особым положением церкви в структуре православного общества 3. с отсутствием интереса у властей к признанию данной категории лиц 4. лиц с аномалиями было принято уничтожать 24. Всеобщее обучение лиц с аномалиями в

		России началось 1. в 1927 2. в 1908 3. в 1906 4. в 1912 25. Переход от аддиктивного поведения к наркотическому в употреблении психоактивных веществ прежде всего связан с: 1. употреблением алкоголя и наркотиком в больших количествах 2. изменением мотивов потребления 3. возникновением физической зависимости 4. появлением абстинентного синдрома 26. Определите характер дефекта у ребенка с синдромом Ушера 1. дефект дефицитарного типа 2. нарушение слуха 3. сложный дефект 4. сочетанный дефект 27. Низкая, в той или иной степени, обучаемость характерна 1. для умственноотсталых детей 2. для студентов психфака 3. для слепых и слабовидящих 4. для всех категорий детей с аномалиями в развитии 28. Специальная школа 7 вида предназначена 1. для олигофренов 2. для слабовидящих 3. для ЗПР 4. для детей с нарушениями речи 29. К дизонтогениям по типу повреждения не относится 1. слепота 2. глухота 3. умственная отсталость 4. органическая деменция 30. У ребенка с синдромом Дауна в наибольшей степени повреждено 1. восприятие цвета 2. произвольное внимание 3. механическая память 4. словесно-логическое мышление 31. К числу специфических принципов специального обучения не относится 1. принцип педагогического оптимизма 2. принцип раннего вмешательства 3. принцип природосообразности 4. принцип коррекционно-развивающей

		направленности образования 32. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется: 1. коррекция 2. компенсация 3. абилитация 4. реабилитация 33. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется: 1. коррекция 2. компенсация 3. декомпенсация 4. псевдокомпенсация 34. К числу сложных дефектов не относят 1. глухонмоту 2. слепоглухоту 3. сочетание умственной отсталости и глухоты 4. умственную отсталость в сочетании с возбудимой психопатией. 35. При детском церебральном параличе обычно не наблюдается 1. личностные расстройства депривационного генеза 2. нарушения речи, например дизартрия 3. замедленный и неравномерный темп психического развития. 4. расстройства влечений 36. Выберите высказывание, соответствующее действительности. 1. синдром нарушения внимания с гиперактивностью связан с риском девиантного поведения в подростковом возрасте и алкоголизма во взрослом. 2. дети с СНВГ более подвижны и активны чем нормальные. 3. синдром нарушения внимания с гиперактивностью вызывается неправильным стилем семейного воспитания. 4. СНВГ чаще проявляется у девочек. 37. Учащийся 9 класса характеризуется учителями и родителями как замкнутый и малообщительный, успеваемость высокая, но в последней четверти несколько снизилась, 2 месяца назад увлекся собиранием пустых

		пивных банок, которые собирает на улице, выменивает, покупает. Три дня назад без видимых причин избил девочку, с которой дружил около полугода. 1. вероятно, у ребенка начинается шизофрения 2. в поведении ребенка нет никаких тревожащих симптомов. 3. ребенок нуждается в более строгом воспитании. 4. по приведенному описанию нельзя сделать никаких выводов о причинах поведения ребенка. Необходимо дальнейшее пристальное изучение его поведения. 38. Преувеличение тяжести симптомов имеющегося заболевания называют: 1. аггравацией 2. симуляцией 3. самовнушением 4. стигматизацией 39. Ребенок потерял полностью утратил зрение в 9 лет. Его называют: 1. слепым с детства 2. поздноослепшим 3. слабовидящим 4. среди приведенных определений ни одно не относится к данному ребенку. 40. К числу вторичных нарушений при глухоте не может относиться 1. умственная отсталость 2. нарушения речи 3. тяжелое переживание собственного дефекта 4. снижение словесной памяти 41. Установите последовательность этапов проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ: 1) Анализ полученных данных и формулировка выводов. 2) Выбор методов и инструментов диагностики. 3) Сбор анамнеза и информации о ребенке. 4) Интерпретация результатов диагностики и разработка рекомендаций. 5) Проведение диагностических исследований. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

		Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> 42. Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ: 1) Формирование целей и задач ИОМ. 2) Определение особенностей развития и обучения ребенка. 3) Создание программы ИОМ с учетом особенностей ребенка. 4) Мониторинг реализации ИОМ и корректировка плана. 5) Определение видов и форм обучения в рамках ИОМ. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 43. Установите последовательность этапов проведения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ: 1) Разработка индивидуального коррекционного плана. 2) Оценка эффективности проведенной коррекции. 3) Проведение коррекционных занятий. 4) Диагностика уровня развития ребенка. 5) Определение целей и задач коррекционной работы. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 44. Соотнесите виды коррекционной работы с соответствующими категориями детей с ОВЗ: Виды коррекционной работы: а) Логопедическая б) Тифлопедагогическая	3	2	5	1	4						2	1	5	3	4						4	5	1	3	2
3	2	5	1	4																							
2	1	5	3	4																							
4	5	1	3	2																							

- в) Сурдопедагогическая
г) Олигофренопедагогическая

Категории детей с ОВЗ:

- 1) Дети с нарушениями слуха
- 2) Дети с нарушениями зрения
- 3) Дети с интеллектуальными нарушениями
- 4) Дети с нарушениями речи

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

45. Соотнесите принципы коррекционной педагогики с их определениями:

Принципы коррекционной педагогики:

- а) Индивидуализация
- б) Дифференциация
- в) Компенсация

Определения:

- 1) Учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и разработка специальных методов обучения и воспитания.
- 2) Развитие компенсаторных механизмов и навыков для успешной адаптации в обществе.
- 3) Разнообразие методов и приемов обучения, учитывая особенности развития и обучения ребенка.

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	3	2

46. Соотнесите методы коррекционной работы с их характеристиками:

		Методы коррекционной работы: а) Игровые б) Речевые в) Практические г) Наглядные Характеристики: 1) Использование предметов, картинок, моделей для повышения понимания и запоминания информации. 2) Привлечение игры как средства обучения, развития и коррекции. 3) Применение упражнений, тренировок и практических действий для формирования навыков. 4) Упражнения и игры, направленные на развитие речи, речевого дыхания, артикуляции. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 47. Выберите правильный ответ Что такое коррекционная педагогика? а) Направление педагогики, изучающее проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. б) Направление педагогики, изучающее проблемы обучения и воспитания детей с одаренностью. с) Направление педагогики, изучающее проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. д) Направление педагогики, изучающее проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 48. Выберите правильный ответ Какая основная цель коррекционной педагогики? а) Развитие интеллектуальных способностей	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	4	3	1
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
2	4	3	1															

		детей. b) Создание комфортной среды для обучения детей с нарушениями. c) Развитие компенсаторных механизмов у детей с нарушениями. d) Обеспечение максимально возможного уровня развития и социализации детей с нарушениями. 49. Выберите правильный ответ Чем коррекционная педагогика отличается от традиционной? a) Использует специальные методы обучения и воспитания, учитывающие особенности детей с нарушениями. b) Использует те же методы обучения и воспитания, но в более щадящем режиме. c) Использует те же методы обучения и воспитания, но с большей дозировкой материала. d) Использует те же методы обучения и воспитания, но с более короткими уроками. 50. Выберите правильный ответ Какие из перечисленных видов нарушений изучаются в коррекционной педагогике? a) Нарушения зрения. b) Нарушения слуха. c) Нарушения речи. d) Все перечисленные. 51. Выберите правильный ответ Что изучает коррекционная психология? a) Психическое развитие детей с нарушениями. b) Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями. c) Развитие компенсаторных механизмов у детей с нарушениями. d) Все перечисленные. 52. Дать ответ на вопрос: Какие актуальные проблемы коррекционной педагогики и коррекционной психологии вы знаете? Правильный ответ: Недостаток специалистов с высокой квалификацией в области коррекционной педагогики и психологии. Недостаточное

		финансирование специального образования и реабилитации. Не всегда достаточно развит инклюзивный образовательный процесс. Проблемы в социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Отсутствие достаточного количества специальных образовательных учреждений и реабилитационных центров. 53. Дать ответ на вопрос: Какие перспективные направления развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии вы видите? Правильный ответ: Развитие инклюзивного образования. Внедрение новых технологий в коррекционную работу. Повышение качества специального образования. Развитие социально-педагогической реабилитации. Создание более благоприятных условий для жизни и развития детей с ОВЗ. 54. Дать ответ на вопрос: Как можно помочь детям с ОВЗ в адаптации к жизни в обществе? Правильный ответ: Создание условий для получения качественного образования и профессиональной подготовки. Развитие социальных навыков и способности к взаимодействию. Содействие в поиске работы и интеграции в трудовой коллектив. Обеспечение доступности жилища, транспорта, медицинских услуг и других социальных услуг. 55. Дать ответ на вопрос: Какие формы и методы социально-педагогической реабилитации вы знаете? Правильный ответ: Психологическое консультирование и терапия. Социальные тренинги и группы поддержки. Трудовая реабилитация. Профессиональная ориентация. Социально-правовая помощь.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной	1. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Правильный ответ. Медико-педагогическое направление (XVIII–XIX вв.). Первые попытки гуманного отношения к душевнобольным и возникновения научного подхода к отклонениям в развитии сделал французский врач-психиатр Филипп Пинель. Он выделил две формы слабоумия: врождённую и приобретённую. Педагогический этап (конец XVIII — начало XIX в.). Впервые мысль о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания, высказал швейцарский педагог Иоган Генрих Песталоцци. Он выделил следующие принципы работы с этими детьми: посильность в обучении, сочетание умственного и физического труда, использование дидактических материалов, соединение обучения с трудом. Середина XIX — начало XX века. В этот период наметились два направления в изучении слабоумных детей: анатомо-физиологическое (Э. Крепелин, Г. И. Россолимо, Г. Я. Трошин, Жан Демор) и психолого-педагогическое (А. Бине, Т. Симон, Ж. Филипп, О. Декроли, П. Бонкур). Начало XX века. Как область научного знания дефектология начала развиваться в связи с задачами строительства в разных странах государственных систем специального образования, ядро которого составили школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. 4 Советский период. На этом этапе устанавливаются основные цели и задачи коррекционной педагогики, разрабатываются специальные методы, средства и программы работы с детьми с отклонениями.

	деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; Умения: -распознавать задачу и/или проблему в	2.Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Правильный ответ. Первый период: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. В Западной Европе — с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.. 23 В России — X в. — начало XVIII в.. Второй период: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. В Западной Европе — с XII по XVIII в.. 23 В России — начало XVIII в. — начало XIX в.. Третий период: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. В Западной Европе — с конца XVIII до начала XX в.. 2 В России — 1806–1927 гг.. Четвёртый период: от обучения отдельных категорий «аномальных» детей к дифференцированной системе специального образования. 2 В Западной Европе — с начала XX в. до 70-х гг. XX в.. 12 В России — 1927–1991 гг.. Пятый период: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. С 70-х гг. XX в. — по настоящее время. 3.Новейшая история специального (коррекционного) образования. Правильный ответ. Конец 80-х — начало 90-х годов XX столетия. В связи с кардинальными переменами в социально-политической жизни страны возникла необходимость переосмысления ситуации в социально-педагогической и образовательной сферах государства. Детальному анализу подверглась и область специального образования. На смену понятию «дефектология» пришло понятие «коррекционная педагогика». 4 70-е годы. Произошло открытие первых детских садов для аномальных детей, интенсивное развитие дошкольной олигофренопедагогики. 2 Разработка путей и методов оказания коррекционной помощи умственно отсталым детям младенческого и раннего возраста (Е. А. Стребелёва, Ю. А. Лазенкова, Г. А. Мишина и др.). 2 Совершенствование содержания, методов и приёмов

	профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -находить и использовать нормативную и	обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста (Л. Б. Баряева, Л. И. Аксёнова, М. Н. Перова и др.). 2 Распространение идей интеграции (создание специальных групп, классов при образовательных учреждениях общего назначения). 2 К концу XX столетия отмечают новые подходы к развитию коррекционной педагогики, проводятся новые исследования и разработки. 4.Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Правильный ответ. Коррекция (от лат. correctio — исправление) — система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями. Компенсация (от лат. compensatio — возмещение, уравнивание) — замещение, перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма, своеобразное его приспособление к изменившимся негативным условиям существования. Абилитация (от лат. abilitas — оборудовать умением, способностью) — комплекс услуг, мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребёнка. Социальная реабилитация (от лат. re — вновь, habilitas — восстановление пригодности к чему-либо, способности и socium — общество) — восстановление имевшихся в прошлом физических, социальных, образовательных способностей, утерянных по причине болезни или изменения условий жизнедеятельности. Социальная адаптация (от лат. adapto — приспособляю) — активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Предмет коррекционной педагогики — процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков. Объект коррекционной педагогики — личность ребёнка, имеющего отклонения в

	методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной	психофизиологическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию. Задачи коррекционной педагогики: изучение педагогических закономерностей развития личности ребёнка, имеющего различные отклонения в развитии и соответственно ограниченные возможности жизнедеятельности; определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного ребёнка, на основании которых создаются необходимые условия для обучения, воспитания и развития ребёнка; определение и логичное обоснование выделенных классификаций лиц с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; исследование закономерностей коррекционного образования, существующих педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении, построение прогноза возникновения и разработки новых коррекционных педагогических систем; разработка научных основ содержания коррекционной педагогической системы, принципов, методов, технологий и условий организации успешного специального образования; разработка и последующее внедрение образовательных коррекционно-педагогических, реабилитационных и компенсаторных программ обучения и воспитания детей с отклонениями; изучение, разработка и реализация процессов средовой и социальной адаптации детей с отклонениями, их реабилитации и абилитации, а также интеграции на всех ступенях жизнедеятельности. 5.Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Правильный ответ. Коррекция (от лат. correctio — исправление) — система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями. Компенсация (от лат. compensatio — возмещение, уравнивание) — замещение, перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма, своеобразное его приспособление к изменившимся

	физической культуре; -планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	негативным условиям существования. Абилитация (от лат. <i>abilitas</i> — оборудовать умением, способностью) — комплекс услуг, мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребёнка. 6.Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Правильный ответ. Дети с тяжёлой речевой патологией (V вид). В такие учреждения принимают детей с сохранным слухом и интеллектом, но с выраженной речевой патологией (заикание, ринолалия). Главная задача — коррекция дефектов устной и письменной речи, отклонений в психофизическом развитии учащихся, закрепление речевых навыков, активизация речевых форм общения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид). Обучение и воспитание ведётся с учётом функционального состояния здоровья детей, их двигательных возможностей и медицинских рекомендаций. Основной задачей является максимальное преодоление функциональных двигательных нарушений и подготовка воспитанников к самостоятельной профессионально-трудовой деятельности. Дети с задержкой психического развития (VII вид). Обучение в таких учреждениях осуществляется в объёме восьмилетней массовой школы. Помимо учебно-воспитательной работы проводится комплексная лечебно-восстановительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа, а также коррекционные групповые и индивидуальные занятия с целью преодоления недостатков психофизического развития, вызывающих неуспеваемость в массовой школе. Дети с умственной отсталостью (VIII вид). В дошкольные учреждения (детские дома и сады) принимаются дети с диагнозом «олигофрения в степени дебильности неосложнённой формы», в возрасте от 4 до 8 лет. Основная цель этих учреждений — физическое, умственное и нравственное развитие, а также подготовка к обучению в специальной образовательной коррекционной школе с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Девиантное поведение у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может проявляться в

		виде агрессии, попыток суицида, алкоголизма и наркомании, нарушения пищевого поведения, аномалий сексуального поведения, коммуникативных девиаций 7. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Правильный ответ. Общие требования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 15 возможность выбора детьми материалов, видов

		активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия. 8. Методы науки коррекционной педагогики. Правильный ответ. Наблюдение. Задачей метода является накопление фактов и их научно-педагогический анализ. Результаты наблюдений дают педагогу основу для корректировки учебно-воспитательных воздействий. Эксперимент. Имеет особое значение для обогащения теории и практики специального образования. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Изучение психолого-педагогической документации. 1 Осуществляется анализ общешкольных годовых планов работы, планов работы методических объединений, индивидуальных программ, планов воспитательной работы, отчётов педагогов, классных журналов. Изучение продуктов деятельности детей. Включает анализ детских рисунков, сочинений и формуляров, школьных тетрадей и дневников, поделок и др.. Биографический метод. Исследуются субъективные (личностные) стороны жизни человека на основе анализа его медицинских (медицинская карта) или других личных документов (дневников, писем, записок, сочинений, мемуаров). 9. Этиология нарушений психофизического развития. Правильный ответ. Этиология нарушений психофизического развития включает в себя различные факторы, которые могут привести к отклонениям в развитии. К органическим причинам относятся: Пренатальная патология. Воздействие в период внутриутробного развития (болезни матери, гипоксия, несовместимость резус-фактора матери и плода). Натальная патология. Повреждения при родах (неправильное наложение щипцов на головку плода, асфиксия, клиническая смерть). Постнатальная патология. Неблагоприятные воздействия после рождения (инфекционные болезни, черепно-мозговые травмы, соматические заболевания). К наследственным причинам относят умственную отсталость, нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Например, синдром Дауна,

		когда в хромосомном наборе клетки человека не достаёт одной или имеется лишняя хромосома (21-я). Функциональные причины дефектов развития: социокультурная и психолого-педагогическая запущенность, недостаток эмоционального и речевого общения ребёнка со взрослым, двуязычие в семье, нарушение речи окружающих. Также причинами отклонений в развитии могут быть неблагоприятные условия социальной среды, которые оказывают травмирующее влияние на психическое развитие ребёнка, особенности его поведения 10. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей. Правильный ответ. Органические расстройства в развитии детей — это нарушения анатомического строения коры мозга или периферических органов, например, в случае речевых расстройств (нарушено анатомическое строение коры мозга или периферических органов речи). К причинам органического характера относятся различные нейроинфекции (энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты), а также вторичные воспалительные заболевания мозга, возникающие как осложнения при различных инфекционных детских заболеваниях (кори, скарлатине, ветряной оспе и др.). Функциональные расстройства — это нарушения деятельности при сохранности анатомической структуры коры мозга и периферических органов. К функциональным причинам, вызывающим отклонения психомоторного развития, относятся социально-педагогическая запущенность, эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым), главным образом в первые годы жизни. Врождённые причины нарушений в развитии детей включают наследственные факторы, вредные воздействия на плод в период беременности (инфекции, интоксикации, травмы), а также асфиксию и родовые травмы. Приобретённые причины - это последствия перенесённых ребёнком инфекционных заболеваний, травм, интоксикаций. 11.Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, В. В. Лебединский). Правильный ответ. Параметры дизонтогенеза.

		Г. Е. Сухарева выделила три вида психического дизонтогенеза: задержанное, повреждённое и искажённое развитие. В основе задержанного развития лежит ретардация - общее или частичное запаздывание или приостановка в развитии психических функций у ребёнка. В основе повреждённого развития — регресс, распад уже сформировавшихся психических функций. Искажённое развитие проявляется в выраженном опережении одних психических функций и свойств формирования личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств. В. В. Лебединский на основе классификации Г. Е. Сухаревой выделяет шесть видов психического дизонтогенеза: Психическое недоразвитие (наблюдается у детей с умственной отсталостью). Задержанное психическое развитие (наблюдается у детей с задержкой психического развития различных форм). Повреждённое развитие (обусловлено более поздним (после 2,5–3 лет) патологическим воздействием на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем уже сформирована). Дефицитарное развитие (наблюдается у детей с недоразвитием анализаторных систем (слуховые, зрительные, двигательные)). Искажённое развитие (при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций). Дисгармоничное развитие (в основе которого лежит врождённая или рано приобретённая стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере). Факторы дизонтогенеза включают генетические, внутриутробные нарушения, патологию родов, интоксикации, органические повреждения, травмы, вредные экологические воздействия, недоедание, депривацию, педагогическую запущенность, неблагоприятные условия воспитания и другие. Конкретные виды дизонтогенеза зависят от ряда факторов: - функциональной локализации нарушения; - времени поражения; - взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом; - наличия нарушений межфункциональных взаимодействий.

		12.Классификация видов психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский). Правильный ответ. В. В. Лебединский на основе классификации Г. Е. Сухаревой выделяет шесть видов психического дизонтогенеза: Психическое недоразвитие (наблюдается у детей с умственной отсталостью). Задержанное психическое развитие (наблюдается у детей с задержкой психического развития различных форм). Повреждённое развитие (обусловлено более поздним (после 2,5–3 лет) патологическим воздействием на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем уже сформирована). Дефицитарное развитие (наблюдается у детей с недоразвитием анализаторных систем (слуховые, зрительные, двигательные)). Искажённое развитие (при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций). Дисгармоничное развитие (в основе которого лежит врождённая или рано приобретённая стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере). 13.Основы дидактики специального образования. Правильный ответ. Принцип педагогического оптимизма. Предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма. Принцип ранней педагогической помощи. Предполагает сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и (или) компенсация имеющихся недостатков является не целью, а

		средством обеспечения ребёнку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной самостоятельности и независимости. Принцип развития мышления, языка, коммуникации. Обязательное развитие мышления и речи как базовой образовательной потребности любого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Принцип деятельностного подхода. Организация коррекционно-образовательного процесса с учётом и на основе вида деятельности, являющегося ведущим на конкретном возрастном этапе. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Учёт в коррекционно-образовательном процессе индивидуальных особенностей ребёнка (специфика нарушения, особенности высшей нервной деятельности, скорость протекания мыслительных процессов, работоспособность и т. д.) и типологических (присущих определённой группе обучающихся). Принцип необходимости специального педагогического руководства. Особая организация и обязательное управление процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из-за выраженных трудностей или невозможности её самостоятельной реализации. 14. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Правильный ответ. Особые образовательные потребности — это необходимость организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей человека с отклонениями в развитии. Они различаются у лиц разных категорий, так как задаются спецификой нарушения психического развития. Некоторые общие образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ: - получение специальной помощи средствами образования; - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; - необходимость использования специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий); - индивидуализация обучения требуется в большей

		степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; определение границ образовательного пространства (необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом) 15. Принципы специального (коррекционного) образования. Правильный ответ. Принцип педагогического оптимизма. Предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма. Принцип ранней педагогической помощи. Предполагает сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и (или) компенсация имеющихся недостатков является не целью, а средством обеспечения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной самостоятельности и независимости. Принцип развития мышления, языка, коммуникации. Обязательное развитие мышления и речи как базовой образовательной потребности любого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Принцип деятельностного подхода. Организация коррекционно-образовательного процесса с учётом и на основе вида деятельности, являющегося ведущим на конкретном возрастном этапе. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Учёт в коррекционно-образовательном процессе индивидуальных особенностей ребёнка (специфика нарушения, особенности высшей нервной деятельности, скорость протекания мыслительных процессов, работоспособность и т. д.) и типологических (присущих определённой группе обучающихся).

		Принцип необходимости специального педагогического руководства. Особая организация и обязательное управление процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из-за выраженных трудностей или невозможности её самостоятельной реализации. 16. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Правильный ответ. Технологии: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, проблемное обучение, технология коллективного способа обучения, компенсационные технологии, здоровьесберегающие и психосберегающие технологии и другие. Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы, методы самостоятельной работы, методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения, методы формирования познавательного процесса, трудовой метод. Формы организации: дифференцированно-групповые формы работы, когда дети объединяются в группы в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса, а также бригадные, когда дети объединяются во временные группы для выполнения какого-либо учебного задания. Индивидуализированная форма работы на уроке применяется в отношении тех учащихся, которые значительно отличаются по своим познавательным возможностям, темпу и объёму познавательной деятельности от остальных детей. Средства: словесная речь учителя (речь должна быть внятной, правильной, активизирующей речевую активность детей), дактильная и жестовая речь (в обучении лиц с нарушениями слуха), пиктографическое (символьное) письмо (в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Также используются разные виды искусства — музыка, изобразительное искусство, ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства, литература, театральное искусство. 17. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного)

		образования. Правильный ответ. выявление причин отклонений у детей, в каких условиях и при каких обстоятельствах они проявились; разработку и внедрение коррекционных образовательных программ; отслеживание динамики развития каждого ребёнка, при необходимости внесение корректировок в программу обучения; взаимодействие со специалистами других сфер деятельности в процессе работы с особенными детьми, а также при составлении индивидуальной коррекционной программы; анализ обучения, воспитания и развития особенных детей; создание учебно-методической базы по подготовке педагогов к работе с особенными детьми; оказание всесторонней помощи в воспитании и адаптации особенных детей к условиям окружающего социума; изучение истории становления и развития специальной (коррекционной) педагогики, новых методов работы с особенными детьми. Личность педагога системы специального образования характеризуется такими качествами, как: гуманистическая убеждённость; гражданская нравственная зрелость; познавательная и педагогическая направленность; увлечённость профессией; любовь к детям; требовательность к себе и окружающим; справедливость; выдержка и самокритичность; педагогическое творческое воображение и наблюдательность; искренность, скромность; ответственность; твёрдость и последовательность в словах и действиях. 18. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Правильный ответ. Современная система специальных образовательных услуг предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими

		потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Медико-социально-педагогический патронаж — неотъемлемая часть специального образования и представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития. Цели патронажа: - реализация и разработка новых коррекционно-обучающих программ для детей с нарушениями развития и их семей; - оказание комплексной помощи (медицинской, психологической, педагогической) детям с нарушениями развития; - помощь в выборе индивидуальной программы помощи и поддержки для каждого ребёнка с нарушениями развития; - привлечение внимания общественности (в том числе при помощи СМИ) к проблемам людей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности. Медико-социально-педагогический патронаж реализуется различными как государственными учреждениями и службами (психолого-медико-педагогическими комиссиями, психолого-медико-социальными центрами), так и негосударственными образованиями — благотворительными фондами, общественными ассоциациями и др. 19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Правильный ответ. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями осуществляется в специализированных учреждениях, которые комплектуются по принципу ведущего отклонения в развитии. Например, есть дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта или опорно-двигательного аппарата. Образовательный процесс в таких учреждениях осуществляется в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания, утверждёнными Министерством образования РФ. Для детей, которые по разным причинам не могут посещать дошкольные учреждения в обычном режиме, в них организуются группы кратковременного пребывания.

		Школьная система специального образования включает в себя различные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. В специальной школе помимо образования обеспечивается медицинское и психологическое сопровождение, для чего в штате имеются соответствующие специалисты. 20. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Правильный ответ. Профессиональная ориентация лиц с ограниченной трудоспособностью - это комплекс мер, который помогает человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. Профориентационная работа включает социально-педагогическое сопровождение и социально-трудоуловую поддержку - посредническую помощь в получении профессиональной подготовки. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью включает следующие уровни: Начальное профессиональное образование. Его цель - подготовить на базе общего образования квалифицированных работников по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Оно может быть получено в профессионально-технических училищах и иных типах учебных заведений данного уровня. Среднее профессиональное образование. Ориентировано на подготовку на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования специалистов среднего звена для всех отраслей народного хозяйства. Среднее профессиональное образование может быть получено в среднем специальном учебном заведении (училище, колледже) или в высшем учебном заведении на первой ступени высшего профессионального образования. Высшее профессиональное образование. Может быть получено в университетах, академиях, институтах, консерваториях, высших профессиональных школах. По завершении обучения на каждой из ступеней выпускник получает диплом, который даёт право заниматься профессиональной деятельностью или перейти к следующему этапу

		образования. 21. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Правильный ответ. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями - это комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности человека с особыми потребностями. Основная цель такой помощи - ценностное развитие личности в пределах её психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Некоторые задачи: - систематическое отслеживание статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения; - социальная поддержка (выплата социальной стипендии, материальная помощь); - создание социально-педагогических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения; - обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки. Некоторые виды социально-педагогической помощи: Психокоррекционное сопровождение. Направлено на определение психологических особенностей каждого обучающегося с инвалидностью, укрепление и сохранение психического здоровья, оказание ему необходимой помощи в адаптации в интегрированную образовательную среду. Медико-реабилитационное сопровождение. Это комплекс мероприятий, направленных на поддержание, сохранение и восстановление физического здоровья обучающихся с инвалидностью, включение в образовательный процесс компонентов комплексной реабилитации. Информационно-просветительское сопровождение. Направлено на повышение коммуникативной культуры обучающихся с инвалидностью, информирование общественности о специфических образовательных потребностях этой категории обучающихся и факторах их удовлетворения. 22. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

		возможностями здоровья. Правильный ответ. Комплексный подход. Он включает все виды помощи: как фронтальные, так и индивидуальные (в зависимости от специфичности недостатков в развитии). Создание особой среды. Она должна стимулировать эмоциональное, сенсомоторное, когнитивное развитие ребёнка. Образовательная среда оснащается необходимым оборудованием и научно-методическими материалами. Использование игровых технологий. Игра является ведущей деятельностью в этот период, и учебный материал, предоставленный в игровой форме, способствует возникновению положительной мотивации к коррекционно-развивающим занятиям. Учёт индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка. Это касается как потребностей, связанных с состоянием здоровья, так и возможностей освоения образовательной программы на разных этапах её реализации. Включение в программу обучения специфических предметов. Например, детей с проблемами со зрением дополнительно обучают ориентированию в пространстве, а при наличии нарушений слуха помогают развить остаточный слух. 23. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Правильный ответ. Психическое развитие ребёнка происходит в результате усвоения и присвоения им общественно-исторического опыта. Ребёнок с отклонениями в развитии выпадает из ситуации социального и культурного пласта общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. Такое выпадение из традиционного образовательного пространства нарушает условия вставания ребёнка в культуру, страдает реализация его права на наследование социального и культурного опыта человечества. Возникает объективная потребность в обходных путях, других способах педагогического воздействия, то есть ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребёнку все

		необходимые условия для вхождения в культуру, для реализации его права на наследование общественно-исторического социального опыта 24. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Правильный ответ. Основная цель коррекционно-педагогического процесса — достижение ребёнком с отклонениями необходимого уровня социализации и самореализации. Коррекционная педагогика направлена на расширение возможностей и кругозора детей с отклонениями, приобретение ими собственного смысла жизни, необходимого уровня самостоятельности и независимости в жизни. Некоторые задачи коррекционно-педагогического процесса: - изучение педагогических закономерностей развития личности ребёнка с различными отклонениями в развитии; - определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного ребёнка, на основании которых создаются необходимые условия для обучения, воспитания и развития ребёнка; - определение и логическое обоснование классификаций лиц с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; - исследование закономерностей коррекционного образования, существующих педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении, построение прогноза возникновения и разработки новых коррекционных педагогических систем; - разработка научных основ содержания коррекционной педагогической системы, принципов, методов, технологий и условий организации успешного специального образования; - разработка и последующее внедрение образовательных коррекционно-педагогических, реабилитационных и компенсаторных программ обучения и воспитания детей с отклонениями; - изучение, разработка и реализация процессов средовой и социальной адаптации детей с отклонениями, их реабилитации и абилитации, а также интеграции на всех ступенях жизнедеятельности; - разработка и реализация эффективных программ по профконсультированию, профориентации, профессиональной подготовке и социально-трудовой

		адаптации подростков и молодых людей, имеющих различные отклонения и нарушения в психофизиологическом развитии. 25. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса, их взаимодействие. Правильный ответ. Дефектолог выявляет уровень актуального развития и зону ближайшего развития ребёнка, определяет перспективы обучения и воспитания. Он проводит анализ рисунков, письменных работ учащихся, изучает особенности развития с использованием методик. Учитель на своих уроках проводит работу по накоплению и уточнению словаря детей, активизации навыков грамматически правильного построения устной речи, развитию фонематического слуха. Он создаёт речевую базу по лексической теме, подготавливает ребёнка к освоению сложных грамматических конструкций и закрепляет уже отработанный дефектологом материал. Взаимодействие дефектолога и учителя заключается в следующем: Совместное составление единого перспективного тематического планирования работы на год. Это позволяет максимально полно освещать ту или иную сторону образовательного процесса. Взаимопосещения занятий. Просмотр открытых занятий дефектолога и посещение учителем уроков дефектолога с целью динамического наблюдения за детьми и определения направлений взаимодействия помогает совместно скорректировать работу. Индивидуальные консультации. Дефектолог проводит их с учителями в течение всего учебного года, охватывая каждое направление коррекционной работы по преодолению затруднений. 26. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. Правильный ответ. Цели и задачи современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: создание вариативных условий с учётом психофизических особенностей их развития в общеобразовательной среде; обеспечение успешной социализации, полноценного

		участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Структура системы: в России для психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ используются медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, психолого-медико-педагогические комиссии, центры психолого-педагогического консультирования и другие учреждения. Также распространены индивидуальные планы обучения, которые разрабатываются в соответствии с особенностями и возможностями конкретного ребёнка. В зарубежных странах, например в США и Канаде, в рамках инклюзивного образования широко распространены индивидуальные планы, что позволяет максимально индивидуализировать содержание образования. Перспективы развития: в России, в частности, планируется переход к инновационной образовательной модели, которая предполагает социоэкологический подход к решению проблем лиц с особыми нуждами. Также необходимо разработать единые нормативы организации реабилитационного и учебного процессов, а также механизмы их социального, материально-технического, психолого-педагогического, реабилитационного и кадрового сопровождения. 27. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Правильный ответ. Создание единой государственной системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства и консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Развитие системы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Это позволит в дальнейшем получить значительный социально-экономический эффект, так как 50% детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи, смогут обучаться в образовательных учреждениях общего назначения, а не в специальных (коррекционных). Создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе общего образования на всех её ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений.

		Создание службы специальной психологии в системе специального образования и постоянно действующей системы психолого-медико-педагогического сопровождения. Корректировка личностной жизненной позиции ребёнка. От личностной реабилитации зависит самооценка ребёнком своего «я», правильное восприятие окружающего мира, формирование адекватных форм социального поведения. Взаимосвязь специальной педагогики с медициной и психологией. Такое сотрудничество позволяет устранить односторонность каждой из этих дисциплин и способствует формированию целостного научного взгляда на психическое и физическое развитие человека с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. 28. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Правильный ответ. Профилактика. 1 Скрининговое обследование всех новорождённых в роддомах с указанием факторов риска в карте развития ребёнка. Раннее выявление. Обследование ребёнка первых месяцев или лет жизни на предмет отставания или риска отставания в развитии. Для этого используют наблюдение за поведением ребёнка в разных ситуациях, а также стандартизированные тесты и методы изучения (анкетирование, медицинское обследование, тестирование). Ранняя комплексная помощь. В работе с ребёнком и его семьёй участвует междисциплинарная команда специалистов: врачи, педагоги-дефектологи, детские и семейные психологи, специалисты по развитию движений и музыкально-ритмическому воспитанию, логопеды и социальные работники. Основные направления работы: Диагностическое. Всестороннее обследование детей, выявление проблем развития и специальных образовательных потребностей, социально-педагогическое изучение семей. Консультативное. Консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка раннего возраста, профилактики дезадаптации и нарушений развития, а также консультирование педагогов, медицинских работников, работников социальной сферы. Коррекционно-развивающее. Разработка и реализация индивидуальных программ развития ребёнка, программ воспитания детей раннего возраста.

		Взаимодействие с семьёй. Обучение родителей, информирование их о нормативах развития и факторах риска, ознакомление со специальной литературой, проведение психологических тренингов. 29. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Правильный ответ. Интеграция и дифференциация — взаимообратные процессы в общем и специальном образовании. Они взаимодополняют диалектически равновесное состояние целостной системы любого уровня. Интеграция в образовании может рассматриваться в двух значениях: Как цель обучения - создание у школьника целостного представления об окружающем мире. Как средство обучения - нахождение общей платформы сближения предметных знаний. Дифференциация предполагает разделение учебных планов и программ с учётом склонностей и способностей учащихся. В специальном образовании интеграция может проявляться в двух формах: Интернальная (внутри системы специального образования). Например, совместное обучение глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, детей с задержкой психического развития и с тяжёлыми речевыми нарушениями. Экстернальная (взаимодействие системы специального и общего образования). Например, совместное обучение детей с нормальным психофизическим развитием и с задержкой психического развития, а также при обучении в одном классе обычных детей и их слабовидящих или слабослышащих сверстников. Дифференцированное обучение не исключает интегрированного, а дополняет и обогащает его. Каждое решает свои задачи, но оба помогают ребёнку преодолеть трудности и найти путь дальнейшего развития. 30. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы. Правильный ответ. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы связаны тем, что основываются на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включённым

		в образовательный процесс. Специальная педагогика — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно. Она охватывает весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Гуманистическая образовательная система предполагает включение ребёнка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальную среду, подготовку к возможно более самостоятельной и независимой жизни в обществе с опорой на гуманистические ценности. Гуманизация учебного процесса заключается в том, что в центре педагогического процесса оказываются отношения субъектов друг к другу по поводу объекта их деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших дисциплину «Теория и организация адаптивной физической культуры».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Теория и организация адаптивной физической культуры» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 6.	ОК 01.; ОК 08.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
			средний	
			высокий	
	ОК 01.; ОК 08.	Ситуационная задача	не аттестован	2 3 4 5
			низкий	
			средний	
			высокий	
	ОК 01.; ОК 08.	Тестирование	не аттестован	2 3 4 5
низкий				
средний				
высокий				
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 6.	ОК 01.; ОК 08.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			низкий	
			средний	
			высокий	
	ОК 01.; ОК 08.	Ситуационная задача	не аттестован	2 3 4 5
			низкий	
			средний	
			высокий	
	ОК 01.; ОК 08.	Тестирование	не аттестован	2 3 4
низкий				
средний				
средний				

			высокий	5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ОК 08.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа																
ОК 01.; ОК 08	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства	Практическое занятие 1. Анализ основных понятий адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция». Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните таблицу основных понятий адаптивной физической культуры Таблица «Основные понятия адаптивной физической культуры» <table><tr><th>Название понятий</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Культура</td><td></td></tr><tr><td>2. Физическая культура</td><td></td></tr><tr><td>3. Адаптивная физическая культура</td><td></td></tr><tr><td>4. Реабилитация</td><td></td></tr><tr><td>5. Социализация</td><td></td></tr><tr><td>6. Образ жизни</td><td></td></tr><tr><td>7. Социальная интеграция</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: Таблица «Основные понятия адаптивной физической культуры	Название понятий	Определение	1. Культура		2. Физическая культура		3. Адаптивная физическая культура		4. Реабилитация		5. Социализация		6. Образ жизни		7. Социальная интеграция	
Название понятий	Определение																	
1. Культура																		
2. Физическая культура																		
3. Адаптивная физическая культура																		
4. Реабилитация																		
5. Социализация																		
6. Образ жизни																		
7. Социальная интеграция																		

профилактики перенапряжения. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться	профилактики перенапряжения.	Название понятий	Определение
		1. Культура	процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
		2. Физическая культура	как часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования
		3.Адаптивная физическая культура	это отрасль физической культуры, изучающая влияние средств физического воспитания и спорта на способность организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья приспосабливаться к изменившимся условиям существования; - это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
		4.Реабилитация	комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию)

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов
		5. Социализация	процесс, включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы
		6. Образ жизни	существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и практики
		7. Социальная интеграция	процесс установления оптимальных связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления; - двусторонний процесс взаимного сближения, встречного движения двух социальных субъектов, в нашем случае – лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, стремящихся к

		нормально развивающихся людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения												
		Задание 2: Заполните таблицу приоритетных задач адаптивной физической культуры Таблица «Приоритетные задачи адаптивной физической культуры» <table><tr><th>Задачи</th><th>Описание</th></tr><tr><td>Коррекционная задача</td><td></td></tr><tr><td>Компенсаторная задача</td><td></td></tr><tr><td>Профилактическая задача</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: Таблица «Приоритетные задачи адаптивной физической культуры» <table><tr><th>Задачи</th><th>Описание</th></tr><tr><td>Коррекционная задача</td><td>-коррекция основного дефекта занимающегося путем обеспечения его рациональной двигательной деятельностью, применения физических методов воздействия (холода, тепла, сенсорных</td></tr></table>	Задачи	Описание	Коррекционная задача		Компенсаторная задача		Профилактическая задача		Задачи	Описание	Коррекционная задача	-коррекция основного дефекта занимающегося путем обеспечения его рациональной двигательной деятельностью, применения физических методов воздействия (холода, тепла, сенсорных
Задачи	Описание													
Коррекционная задача														
Компенсаторная задача														
Профилактическая задача														
Задачи	Описание													
Коррекционная задача	-коррекция основного дефекта занимающегося путем обеспечения его рациональной двигательной деятельностью, применения физических методов воздействия (холода, тепла, сенсорных													

			психологическ их способов активизации сознания; -коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом
		Компенсаторная задача	компенсация наличных возможностей инвалида и человека с отклонениями в состоянии здоровья путем развития, сохранения и использования в новом качестве сохранных телесно- двигательных характеристик для снижения отрицательного влияния на жизнедеятельн ость человека основного дефекта, сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений
		Профилактическая задача	профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений

		Практическое занятие 2. Определение возможностей применения средств адаптивной физической культуры. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните таблицу основных и дополнительных классификационных групп физических упражнений, как основное средство адаптивной физической культуры. Необходимо правильно сопоставить классификационные группы с видами классификационных групп. Таблица «Основные и дополнительные классификационные группы физических упражнений» <table><tr><th>Классификационные группы физических упражнений</th><th>Виды классификационных групп</th></tr><tr><td>1.по структуре упражнений</td><td>1.аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные упражнения</td></tr><tr><td>2.по интенсивности работы</td><td>2.общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные упражнения</td></tr><tr><td>3.по особенностям режима работы мышц</td><td>3.циклические, ациклические, смешанные</td></tr><tr><td>4.по целевой направленности их использования</td><td>4.акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые и другие упражнения</td></tr></table>	Классификационные группы физических упражнений	Виды классификационных групп	1.по структуре упражнений	1.аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные упражнения	2.по интенсивности работы	2.общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные упражнения	3.по особенностям режима работы мышц	3.циклические, ациклические, смешанные	4.по целевой направленности их использования	4.акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые и другие упражнения
Классификационные группы физических упражнений	Виды классификационных групп											
1.по структуре упражнений	1.аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные упражнения											
2.по интенсивности работы	2.общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные упражнения											
3.по особенностям режима работы мышц	3.циклические, ациклические, смешанные											
4.по целевой направленности их использования	4.акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые и другие упражнения											

		5.по числу занимающихся	5.с партнером, без партнера
		6.по видам адаптивного спорта	6.спорт глухих, слепых, лиц с ПОДА, ЛИН
		7.по участию механизмов энергообеспечения мышечной деятельности	7.упражнения на развитие скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости, сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, эстетических, волевых способностей
		8.по степени самостоятельно сти выполнения упражнений	8.упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений.
		9.по воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека	9.художественно-музыкальные, хореографические, танцевальные, упражнения формокоррекционной ритмопластики; упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игро- терапии, активизирующие мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности

		10.по воздействию на развитие отдельных мышечных групп:	10.максимальной, субмаксимальной, большой, средней, малой и умеренной
		11.по интеграции междисциплинарных связей	11.упражнения на восстановление функций паретичных мышц, опорности, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения
		12.по влиянию на развитие различных систем и функций организма	12.самостоятельное, с поддержкой, с помощью, страховкой, опорой на костыли, палку, с помощью протезов, ортезов и технических устройств, в ходунках, коляске, в условиях разгрузки , в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений
		13.по проявлению определенных двигательных умений и навыков	13.на дыхание, кровообращение, вестибулярного аппарата
		14.по исходному положению	14.упражнения для мышц шеи и затылка, спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья,

			голени и стопы
		15. по координационной направленности	15. гимнастика, спорт, игры, туризм
		16. по предметным формам применения	16. динамические, статические (изометрические) упражнения, комбинированные упражнения
		17. по лечебному воздействию	17. в положении лежа на животе, спине, боку, сидя, стоя, на коленях, в приседе, на четвереньках

Правильный ответ:
Таблица «Основные и дополнительные классификационные группы физических упражнений»

Классификационные группы физических упражнений	Виды классификационных групп
1. по структуре упражнений	циклические, ациклические, смешанные
2. по интенсивности работы	максимальной, субмаксимальной, большой, средней, малой и умеренной
3. по особенностям режима работы мышц	динамические, статические (изометрические) упражнения, комбинированные упражнения

		4.по целевой направленности их использования	общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные упражнения
		5.по числу занимающихся	с партнером, без партнера
		6.по видам адаптивного спорта	спорт глухих, слепых, лиц с ПОДА, ЛИН
		7.по участию механизмов энергообеспечения мышечной деятельности	аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные упражнения
		8.по степени самостоятельности выполнения упражнений	самостоятельное, с поддержкой, с помощью, страховкой, опорой на костыли, палку, с помощью протезов, ортезов и технических устройств, в ходунках, коляске, в условиях разгрузки, в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений
		9.по воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека	упражнения на развитие скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости, сенсорно-перцептивных,

			эстетических, волевых способностей
		10.по воздействию на развитие отдельных мышечных групп:	упражнения для мышц шеи и затылка, спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени и стопы
		11.по интеграции междисциплинарных связей	художественно-музыкальные, хореографические, танцевальные, упражнения формокоррекционной ритмопластики; упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игро-терапии, активизирующие мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности
		12.по влиянию на развитие различных систем и функций организма	дыхания, кровообращения, вестибулярного аппарата
		13.по проявлению определенных двигательных умений и навыков	акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые и другие упражнения
		14.по исходному	в положении лежа на животе, спине, боку,

			в приседе, на четвереньках
		15. по координационной направленности	упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений
		16. по предметным формам применения	гимнастика, спорт, игры, туризм
		17. по лечебному воздействию	упражнения на восстановление функций паретичных мышц, опорности, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения

Задание 2:
Заполните следующую таблицу по классификации технических средств адаптивной физической культуры. В каждом пункте необходимо выбрать правильные ответы в соответствии с указанием.

Таблица «Классификация технических средств адаптивной физической культуры»

Технические средства (выбрать один	Классификация технических средств

		правильный ответ)	
		1. Перемещающие	Кресло-коляска в фехтовании
			Гоночные коляски
			Кресло-коляска для игры в баскетбол
		2. Обеспечивающ ие	Кресло-коляска в фехтовании
			Гоночные коляски
			Кресло-коляска для игры в баскетбол
		3.Фиксирующи е	Кресло-коляска в фехтовании
			Гоночные коляски
			Кресло-коляска для игры в баскетбол
		Перемещающие технические средства (выбрать несколько правильных ответов)	
		4. Движение за счет естественных внешних сил 5. Движение за счет искусственных внешних сил	Водные лыжи
			Яхта для парусного спорта
			Кресло-коляска, управляемое человеком
			Моноски для горнолыжного спорта
			хс

			управлением		
			Велоконструкция для скоростного спуска		
			Дельтаплан с креслом-коляской		
			Лодка для спуска по горным рекам		
		Технические средства (выбрать средства, характерные для определенного нарушения (несколько ответов в каждом))			
		6. Средства , используемые с незрячими и слабовидящими занимающимися 7. Средства, используемые с лицами, имеющими ПОДА 8.Средства с занимающимися, страдающими нарушениями интеллектуальной сферы	применяются ярко окрашенная разметка пола		
			применяются озвученные мячи		
			мячи разного размера, веса и цвета		
			применяются устройства, изменяющие действие силы тяжести		
			предметы с усиленными запахами		
			поверхности с различной шероховатостью		
			квадраты, круги, линии		
			ярко и необычно окрашенные предметы		

			применяются устройства, изменяющие геометрические параметры опоры (ширины, высоты, угла наклона, площади опорной поверхности и площади поперечного сечения снаряда)
Правильный ответ: Таблица «Классификация технических средств адаптивной физической культуры»			
	Технические средства (выбрать один правильный ответ)	Классификация технических средств	
1. Перемещающие		Кресло-коляска в фехтовании	
		Гоночные коляски	
		Кресло-коляска для игры в баскетбол	
2. Обеспечивающие		Кресло-коляска в фехтовании	
		Гоночные коляски	
		Кресло-коляска для игры в баскетбол	
3. Фиксирующие		Кресло-коляска в фехтовании	
		Гоночные коляски	

			Кресло-коляска для игры в баскетбол
		Перемещающие технические средства (выбрать несколько правильных ответов)	
		4. Движение за счет естественных внешних сил	Велоконструкция для скоростного спуска
			Дельтаплан с креслом-коляской
			Лодка для спуска по горным рекам
			Яхта для парусного спорта
			Кресло-коляска, управляемое человеком
			Monoski для горнолыжного спорта
		5. Движение за счет искусственных внешних сил	Карты с ручным управлением
			Водные лыжи
		Технические средства (выбрать средства, характерные для определенного нарушения (несколько ответов в каждом))	
		6. Средства, используемые с незрячими и слабовидящимися занимающимися	ярко и необычно окрашенные предметы
			применяются озвученные мячи
			предметы с

			усиленными запахами	
			поверхности с различной шероховатостью	
		7. Средства, используемые с лицами, имеющими ПОДА	применяются устройства, изменяющие геометрические параметры опоры (ширины, высоты, угла наклона, площади опорной поверхности и площади поперечного сечения снаряда)	
			применяются устройства, изменяющие действие силы тяжести	
		8.Средства с занимающимися, страдающими нарушениями интеллектуальной сферы	квадраты, круги, линии	
			применяются ярко окрашенная разметка пола	
			мячи разного размера, веса и цвета	
		Практическое занятие 3. Применение методов адаптивной физической культуры. Заполнение предложенных схем и таблиц.		
		Задание 1: Заполните следующую таблицу применения методов адаптивной физической культуры		
		Таблица «Применение методов адаптивной физической культуры»		
<table><tr><td>Методы адаптивной физической культуры</td></tr></table>			Методы адаптивной физической культуры	
Методы адаптивной физической культуры				

		1. Методы обучения	
		1.1 Методы организации учебной деятельности	
		1.2. Методы стимулирования учебной деятельности	
		1.3. Методы контроля и самоконтроля в обучении	
		2. Методы воспитания	
		2.1. Методы формирования нравственного сознания	
		2.2. Методы формирования нравственного поведения	
		2.3. Методы регулирования,	

		корректирования и стимулирования поведения и деятельности	
		3.Методы развития физических качеств и способностей	
		3.1. Методы максимальных усилий, повторных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, «ударный» метод и метод электростимуляции	
		3.2. Метод повторный, соревновательный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный	
		3.3.Метод равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой	
		Правильный ответ: Таблица «Применение методов адаптивной физической культуры»	
		Методы адаптивной физической	

		культуры	
		1. Методы обучения	
		1.1 Методы организации учебной деятельности	методы, обеспечивающие передачу и восприятие информации (словесные, наглядные и практические методы)
			методы, задающие стратегию и логику обучения – от частного к общему и от общего к частному (индуктивные и дедуктивные методы)
			методы характеризующие особенности мыслительной деятельности обучающегося (репродуктивные и проблемно-поисковые методы)
			методы, определяющие управление процессом обучения (методы самостоятельной работы обучающегося и работы под руководством педагога)
		1.2 Методы	

		стимулирования учебной деятельности	стимулирования и мотивации интереса к обучению	
			методы стимулирования и мотивации ответственности в учении	
		1.3. Методы контроля и самоконтроля в обучении	методы устного контроля и самоконтроля	
			методы письменного контроля и самоконтроля	
			методы практического и лабораторно-практического контроля и самоконтроля	
		2. Методы воспитания		
		2.1. Методы формирования нравственного сознания	Беседа	
			Лекции	
			Разъяснения	
			совет	
		2.2. Методы формирования нравственного поведения	педагогические требования	
			общественное мнение	
			приучение	

			воспитывающей ситуации
		2.3. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности	метод воспитывающей среды
			метод воспитывающей деятельности
			метод осмысления человеком себя в реальной жизни.
		3.Методы развития физических качеств и способностей	
		3.1. Методы максимальных усилий, повторных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, «ударный» метод и метод электростимуляции	для развития мышечной силы
		3.2. Метод повторный, соревновательный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный	для развития скоростных качеств (быстроты)
		3.3.Метод равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой	для развития выносливости
		Практическое занятие 4. Анализ форм	

		организации занятий в адаптивной физической культуре. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните таблицу анализа форм организации занятий в адаптивной физической культуре Таблица «Анализ форм организации занятий в адаптивной физической культуре» <table><tr><td>Форма организации занятий</td><td>Характеристика форм и примеры</td></tr><tr><td>Определение урочной формы</td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Виды уроков в физической культуре</td><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Виды уроков в адаптивной физической культуре</td><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>Особенности организации урочной формы</td><td></td></tr><tr><td>Определение неурочной формы</td><td></td></tr><tr><td>Формы</td><td></td></tr></table>	Форма организации занятий	Характеристика форм и примеры	Определение урочной формы		Виды уроков в физической культуре				Виды уроков в адаптивной физической культуре				Особенности организации урочной формы		Определение неурочной формы		Формы	
Форма организации занятий	Характеристика форм и примеры																			
Определение урочной формы																				
Виды уроков в физической культуре																				
Виды уроков в адаптивной физической культуре																				
Особенности организации урочной формы																				
Определение неурочной формы																				
Формы																				

		организации	
		Виды организации	
		Особенности организации неурочной формы	
		Правильный ответ:	
		Таблица «Анализ форм организации занятий в адаптивной физической культуре»	
Форма организации занятий	Характеристика форм и примеры		
Определение урочной формы	занятия, проводимые педагогом с постоянным составом занимающихся по стандартным государственным программам в общеобразовательных учреждениях, и спортивно-тренировочные занятия, направленные на совершенствование занимающихся в избранном виде спорта		

			по целевой направленности физического воспитания(уроки общего физического воспитания, уроки широкого общего физического воспитания, уроки спортивной тренировки, уроки прикладной физической подготовки, занятия урочного типа с лечебной направленностью	
		Виды уроков в физической культуре	по основному предмету и программному содержанию занятий (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	
			в зависимости от основных сторон процесса физического воспитания (уроки образовательной направленности, уроки со специальной воспитательной направленностью, уроки с гигиенической направленностью, уроки с коррекционной, компенсаторной или профилактической	

			комбинированные уроки)	
		Виды уроков в адаптивной физической культуре	теоретические уроки (в данных уроках осваиваются знания, способы их использования, формируются мотивы к занятиям и ценностные ориентации	
			инструкторско-методические уроки (в данных уроках отрабатываются различные умственные, перцептивные, двигательные действия, которые позволят занимающему самостоятельно выполнить-без руководства педагога)	
			практические уроки (данные уроки включает все перечисленные формы)	
		Особенности организации урочной формы	строго регламентированный режим учебной работы, постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав обучающихся с одинаковым уровнем	

			одного возраста, стабильное расписание	
		Определение неурочной формы	занятия, проводимые, как специалистом (организовано), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления здоровья, сохранения или повышения работоспособности	
		Формы организации	утренняя гимнастика	
			гимнастика (перед уроками, лекциями, работой)	
			физкультурные паузы и минутки	
			спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах)	
			прогулки, туристические походы, соревнования и др	
		Виды организации	эпизодическими, однократными (походы, спортивные развлечения, соревнования)	

			систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки)
	Особенности организации неурочной формы		место проведения может меняться и нет строгой фиксации продолжительность занятий, не стабильный состав обучающихся с разным уровнем подготовленности и разного возраста, расписание может варьироваться

Практическое занятие 5. Реализация системы принципов адаптивной физической культуры. Заполнение предложенных схем и таблиц.

Задание 1:

Заполните следующую таблицу реализации систем принципов адаптивной физической культуры

Таблица «Реализация системы принципов адаптивной физической культуры»

Реабилитационные принципы	Педагогические принципы	Реабилитационные принципы	Педагогические принципы

Правильный ответ:

Таблица «Реализация системы принципов адаптивной физической культуры»

Реабилитационные принципы	Педагогические принципы (Общмето	Принципы физического воспитания	Социальные принципы

			дические и принципы воспитания)	ия и спорта	
		Принцип ранней диагностики и компетентной помощи	Принцип научности	Принцип непрерывности и системности	Принцип гуманистической направленности
		Принцип коррекционно-компенсирующей направленности работы в адаптивной физической культуре	Принцип наглядности	Принцип цикличности	Принцип непрерывности физкультурного образования
		Принцип учета генетического кода в развитии ребенка	Принцип доступности и индивидуализации	Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий	Принцип интеграции
		Принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития	Принцип систематичности	Принцип единства и взаимосвязи тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внешними тренировочными	Принцип приоритетной роли микроцикла

				факторам и	
		Принцип учета сенситив ных и других периодо в развития	Принцип прочности	Принцип прогресси рования воздейств ий	Принцип преодоле ния исключи тельность и лиц с отклоне ниями в состоян ии здоровья и, особенн о, лиц с инвалид ностью
			Принцип обществен но-ценной целевой направленн ости		правило выделен ия на развитие адаптив ного спорта не менее 8–10% от общего количес тва средств, направл енных на развитие спорта
			Принцип связи содержани я и организац ии воспитател ьного процесса с жизнью, трудом, системой		

			обществен ных отношений		
			Принцип единства требований со стороны лиц, участвующих их в воспитатель ном процессе		
			Принцип комплексн ого подхода требует интеграции обучения		
			Принцип воспитания в коллективе и через коллектив		
			Принцип уважения личности воспитуемо го в сочетании с раз- умной требовател ьностью		
			Принцип оказания воспитател ьных воздействи й с опорой на положитель ное		
		Задание 2: Заполните таблицу, написав название принципа в соответствии представленными характеристиками Таблица «Характеристика принципов			

		адаптивной физической культуры»	
		Название принципа	Характеристика принципа
			1. принцип, учитывает возрастные периоды, в которых организм наиболее чувствителен к развитию определенных функций, названы сенситивными, или критическими
			2. принцип, который знакомит занимающихся только с достоверно установленными наукой фактами и знаниями, принятые в науке термины
			3. принцип связан с ранним выявлением основного дефекта, сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений и особых образовательных потребностей ребенка с целью организации целенаправленной комплексной помощи
			4. принцип основан на анализе и учете физической нагрузки и отдыха, поиска такого их сочетания, которое бы способствовало взаимодействию срочного и отставленного

			эффекта
			5. принцип, направленное на признание самооценности личности человека независимо от состояния его здоровья, утверждение приоритета личности над интересами общества
			6. принцип направлен на формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья чувственного образа техники, тактики, основанного на использовании ощущений от различных органов чувств
			7. принцип, направленный на правильный подбор предлагаемых занимающим заданий с учетом их особенностей

Правильный ответ:
Таблица «Характеристика принципов адаптивной физической культуры»

Название принципа	Характеристика принципа
1. Принцип учета сенситивных и других	1. принцип, учитывает возрастные периоды, в которых организм наиболее

		развития 2. Принцип научности 3. Принцип ранней диагностики и компетентной помощи 4. Принцип непрерывности и системности 5. Принцип гуманистическо й направленности 6. Принцип наглядности 7. Принцип доступности и индивидуализа ции	развитию определенных функций, названы сенситивными, или критическими 2. принцип, который знакомит занимающихся только с достоверно установленными наукой фактами и знаниями, принятые в науке термины 3. принцип связан с ранним выявлением основного дефекта, сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений и особых образовательных потребностей ребенка с целью организации целенаправленной комплексной помощи 4. принцип основан на анализе и учете физической нагрузки и отдыха, поиска такого их сочетания, которое бы способствовало взаимодействию срочного и отставленного тренировочного эффекта 5. принцип, направленное на признание самооценности личности человека независимо от

			здоровья, утверждение приоритета личности над интересами общества
			6. принцип направлен на формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья чувственного образа техники, тактики, основанного на использовании ощущений от различных органов чувств
			7. принцип, направленный на правильный подбор предлагаемых занимающим заданий с учетом их особенностей
			Практическое занятие 6. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию. Выполнение задания. Задание 1: Прочитайте и запишите развернутый обоснованный ответ на каждый шаг усвоения двигательного действия Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Для того чтобы формируемое действие было сознательным и произвольным, процесс его усвоения должен включать ряд шагов: 1) шаг формирования схемы ориентировочной основы действия; 2) шаг формирования действия в материальной форме; 3) шаг усвоения действия в форме внешней (громкой) речи; 4) шаг формирования действия в форме внешней речи про себя (беззвучно); 5) шаг усвоения действия в форме внутренней

		речи. Правильный ответ: <i>На первом шаге</i> ученик знакомится с ситуацией, осознает цель, задачу, уясняет логическую структуру действия и возможности его осуществления, получает необходимые разъяснения об условиях его выполнения, системе ориентиров. Здесь перед обучающимся раскрывается содержание ООД, ему показывают, как и в каком порядке выполняются все три вида операций, входящих в действие: ориентировочные, исполнительные, контрольные. В зависимости от типа ООД перед занимающимся открываются либо основные элементы, образующие все частные явления данной области знаний (обобщенная, полная), или особенности одного частного явления (конкретная, полная). <i>На втором шаге</i> (формирование действия в материальной форме) обучающийся уже выполняет действие, но во внешней, материальной (или материализованной) форме с разворачиванием всех входящих в него операций ориентировочной, исполнительной и контрольной части действия, а педагог осуществляет контроль за выполнением учеником каждой входящей в действие операции. Подчеркнем еще раз, что на данном шаге понятия, которые следует усвоить, должны быть предъявлены обучаемому как вещи, которые можно воспринимать с помощью органов чувств: зрения, осязания, мышечного чувства. В материальной форме развернуто, с опознаванием всех входящих в действие операций осуществляются ориентировочная и исполнительная его части. Материальная форма с самого начала сочетается с громким проговариванием смысла выполняемых операций. <i>На третьем шаге</i> (усвоение действия в форме внешней – громкой речи) речь становится самостоятельным носителем всего процесса – и задания, и действия, она не только описывает действие, но и содержит его. Здесь все понятия, усвоенные в материальной форме, оформляются словесно, терминологически, речь обучаемого содержит конкретные образы тех ощущений, которые характеризуют изучаемое действие и были освоены в

	материальной форме на предыдущем этапе. <i>На четвертом шаге</i> (формирование действия в форме внешней речи про себя, беззвучно) действие выполняется беззвучно, как проговаривание про себя. По остальным характеристикам действие не отличается от действия на предыдущем шаге: оно также развернуто, обобщено, сознательно. Однако, приняв форму беззвучной речи, действие начинает быстро сокращаться, автоматизироваться. <i>На пятом шаге</i> (усвоение действия в форме внутренней речи) в связи с переходом на внутреннюю речь повышается быстрота операций ориентировки, исполнения (если выполняются перцептивные или умственные действия), контроля и коррекции. Отдельные операции выходят из-под контроля сознания, действие автоматизируется. Сознание контролирует лишь смысловую направленность действия, общую последовательность операций. Более мелкие детали контролируются сознанием выборочно, по мере необходимости. При этом становится недоступным самонаблюдение, теперь уже действие – акт мысли, где процесс скрыт, а сознанию открывается лишь продукт этого процесса. Практическое занятие 7. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните следующую таблицу основных закономерностей развития физических способностей в адаптивной физической культуре Таблица «Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре» <table><tr><td>Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической</td><td>Описание основных закономерностей развития физических способностей в адаптивной</td></tr></table>	Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической	Описание основных закономерностей развития физических способностей в адаптивной
Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической	Описание основных закономерностей развития физических способностей в адаптивной		

		культуре	физической культуре»
Правильный ответ: Таблица «Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре»			
		Основные закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре	Описание основных закономерностей развития физических способностей в адаптивной физической культуре»
		Движение — ведущий фактор развития физических способностей	Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов движение не только условие жизнеобеспечения, средство и метод поддержания работоспособности, но и способ развития всех зон коры больших полушарий мозга, координации межцентральных связей, формирования двигательных взаимодействий, анализаторных систем, познавательны процессов, коррекции и компенсации

			недостатков в физическом и психическом развитии
		Единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями	Совершенствование техники того или иного двигательного действия в решающей мере зависит от соответствующих физических способностей и, наоборот, - чем выше уровень физических способностей для выполнения конкретного упражнения, тем быстрее оно осваивается
		Зависимость развития физических способностей от двигательных режимов	Эта закономерность выражает зависимость развития физических качеств от фазы восстановления работоспособности, на которую падает повторное выполнение упражнений. Выделяют три режима: 1-й - каждое последующее упражнение выполняется в фазе недовосстановления работоспособности, такой режим работы и отдыха

			соответствует развитию выносливости. 2-й - каждое последующее упражнение выполняется в фазе полного восстановления работоспособности, когда функциональные показатели возвращаются к исходному уровню. Такой режим нагрузки и отдыха. характерен для развития координационных способностей, скоростных и силовых качеств; 3-й - каждое последующее упражнение выполняется на фазе сверхвосстановления (повышенной работоспособности) . Такой режим способствует развитию скоростных, силовых качеств, специальной выносливости
		Этапность развития физических способностей	В развитии физических способностей условно выделяют три этапа: этап повышенного уровня развития физических способностей, этап

			достижения максимальных показателей и этап их снижения
		Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств	Эта закономерность развития моторики человека проявляется в колебательном характере отдельных элементов двигательной системы, формирующем биологический ритм развития движений.
		Обратимость показателей развития физических способностей	Прогрессивные структурно- функциональные перестройки в организме человека, достигнутые в результате систематических занятий физическими упражнениями, имеют тенденцию к регрессу при перерывах или прекращении занятий.
		Перенос физических качеств	Физкультурно- оздоровительная и спортивная деятельность чаще всего требуют не одного, а целой

		совокупности физических качеств. - отреагировать на стартовый сигнал и выполнить стартовое ускорение (быстрота реакции, время одиночного движения, начальная скорость); - поддерживать высокую скорость на всей дистанции (темп и длина «шага»)						
		Практическое занятие 8. Анализ содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Заполнение предложенных схем и таблиц. Просмотр видеороликов по теме практического занятия. Задание1: Заполните следующую таблицу анализа содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию (просмотр видеоролика по теме «Учебно –методический фильм «Баскетбол в Специальной Олимпиаде»). Таблица «Анализ содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию» <table> <tr> <th>№</th><th>Критерии оценки</th><th>Оценка (в баллах от 0 до 5)</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Грамотность и корректность формулирования конкретных задач занятия и последовательность их решения</td><td></td></tr> </table>	№	Критерии оценки	Оценка (в баллах от 0 до 5)	1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач занятия и последовательность их решения	
№	Критерии оценки	Оценка (в баллах от 0 до 5)						
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач занятия и последовательность их решения							

		2.	Соответствие предлагаемого содержания занятия поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
		3.	Соблюдение структуры занятия и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
		4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на занятии	
		5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
		6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
		7.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
		8.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и	

			помощи	
		9.	Умение дозировать нагрузку на занятия с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
		10.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
		11.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
		12.	Отношение занимающихся к занятию, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к занятию физической культуры	
		13.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к	

			преподавателю и его авторитет	
		14.	Соблюдение учащимися дисциплины на занятии, их реакция на замечания преподавателя	
		15.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	
		16.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
		17.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
		18.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов занятия	
		19.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	
Практическое занятие 9. Определение отличительных черт методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей				

		занимающихся.Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните таблицу основных положений обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Таблица «Основные положения обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре» <table><tr><th>Положение</th><th>Описание</th></tr><tr><td>Создание специальных, искусственных условий</td><td></td></tr><tr><td>Обязательный переход с терминологии, традиционно используемой при описании техники двигательных действий</td><td></td></tr><tr><td>Знание закономерностей выполнения суставных движений</td><td></td></tr></table>	Положение	Описание	Создание специальных, искусственных условий		Обязательный переход с терминологии, традиционно используемой при описании техники двигательных действий		Знание закономерностей выполнения суставных движений	
Положение	Описание									
Создание специальных, искусственных условий										
Обязательный переход с терминологии, традиционно используемой при описании техники двигательных действий										
Знание закономерностей выполнения суставных движений										
		Правильный ответ: Таблица «Основные положения обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре» <table><tr><th>Положение</th><th>Описание</th></tr><tr><td>Создание специальных, искусственных условий</td><td>создание специальных, искусственных условий с целью осваивания выполненных движений за счет применения</td></tr></table>	Положение	Описание	Создание специальных, искусственных условий	создание специальных, искусственных условий с целью осваивания выполненных движений за счет применения				
Положение	Описание									
Создание специальных, искусственных условий	создание специальных, искусственных условий с целью осваивания выполненных движений за счет применения									

			технических средств обеспечения текущей информации об управляющих движениях в суставах, широкого применения тренажеров, физической помощи преподавателя-тренера, технических средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся, компенсирующих их недостаточную подготовленность и ограниченность возможностей, обусловленных тем или иным дефектом или заболеванием и сводящих
		Обязательный переход с терминологии, традиционно используемой при описании техники двигательных действий	переход на терминологию управляющих движений в суставах и динамической осанки, которые позволяют исключить неоднозначность в описаниях способа выполнения

			четко сформулировать – что, когда, как может и должен выполнить обучающийся для правильного осуществления физического управления
		Знание закономерностей выполнения суставных движений	позволяет не только анализировать практически все двигательные действия, но и конструировать новые действия или действия, обладающие новыми свойствами.

Практическое занятие 10. Организация адаптивного спорта в России.
Подготовка презентации на тему «Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта». Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

Задание:
Подготовить презентацию на тему «Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта». Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

Перечень тем презентаций:

1. Адаптивный спорт – как вид адаптивной физической культуры. Его значение в удовлетворении потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Цель, задачи и виды адаптивного спорта.

	3. Функции адаптивного спорта. 4. Отличительные черты адаптивного спорта. 5. Конкретизация целей адаптивного спорта. 6.Отличие тренировочного процесса, специфические особенности и условия для занятий спортом. 7. История развития адаптивного спорта за рубежом и в России. 8.Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. 9.Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. 9. Развитие Паралимпийского спорта. 10.Развитие Специального Олимпийского движения. 11.Развитие Сурдлимпийского спорта. Содержание презентации. 1.Определение 2.Основные преимущества 3.Особенности 4.Применение 5.Пример Практическое занятие 11. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Перечислите официальные летние и зимние виды спорта, входящие в Специальное Олимпийское движение Таблица «Официальные летние и зимние виды спорта Специального Олимпийского движения» <table><tr><td>Специальное Олимпийское движение»</td><td>Виды спорта</td></tr><tr><td>Летние виды</td><td></td></tr></table>	Специальное Олимпийское движение»	Виды спорта	Летние виды	
Специальное Олимпийское движение»	Виды спорта				
Летние виды					

		<table><tr><td>Зимние виды</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: Таблица «Официальные летние и зимние виды спорта Специального Олимпийского движения» <table><tr><td>Специальное Олимпийское движение»</td><td>Виды спорта</td></tr><tr><td>Летние виды</td><td>плавание, тяжелая атлетика, волейбол, легкая атлетика, софтбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, гимнастика, боулинг, гандбол, катание на роликовых коньках, велосипедные гонки, теннис, конный спорт</td></tr><tr><td>Зимние виды</td><td>горные лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт, лыжные гонки, хоккей</td></tr></table> Практическое занятие 12. Анализ средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните следующую таблицу анализа требований к подбору средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения Таблица «Анализ требований к подбору средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения» <table><tr><td>Требования к средствам АДР</td><td>Требования к подбору средств</td></tr><tr><td>Требование №1 к</td><td></td></tr></table>	Зимние виды		Специальное Олимпийское движение»	Виды спорта	Летние виды	плавание, тяжелая атлетика, волейбол, легкая атлетика, софтбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, гимнастика, боулинг, гандбол, катание на роликовых коньках, велосипедные гонки, теннис, конный спорт	Зимние виды	горные лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт, лыжные гонки, хоккей	Требования к средствам АДР	Требования к подбору средств	Требование №1 к	
Зимние виды														
Специальное Олимпийское движение»	Виды спорта													
Летние виды	плавание, тяжелая атлетика, волейбол, легкая атлетика, софтбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, гимнастика, боулинг, гандбол, катание на роликовых коньках, велосипедные гонки, теннис, конный спорт													
Зимние виды	горные лыжи, фигурное катание, конькобежный спорт, лыжные гонки, хоккей													
Требования к средствам АДР	Требования к подбору средств													
Требование №1 к														

		упражнениям	
		Требование №2 к двигательным действиям	
		Требование №3 к физическим упражнениям и условиям	
		Требование №4 к средствам	
		Требование №5 к условиям	
		Требование №6 к условиям	
		Требование №7 на формы проведения	
		Требование №8 к условиям	
		Правильный ответ: Таблица «Анализ требований к подбору средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения»	
		Требования к средствам АДР	Требования к подбору средств
		Требование №1 к физическим упражнениям	физические упражнения должны отличаться от двигательных действий, составляющих базу основной деятельности

		Требование №2 к двигательным действиям	двигательные действия и, особенно, условия их выполнения, применяемым в адаптивной двигательной рекреации, является запрет на максимальные как по объему, так и по интенсивности нагрузки, недопущение чрезмерных как физических, так и психических напряжений занимающихся
		Требование №3 к физическим упражнениям и условиям	физические упражнения и условия их выполнения является наличие очевидного восстановительного, оздоровительного эффекта
		Требование №4 к средствам	к средствам адаптивной двигательной рекреации и условиям их применения касается необходимости подбора интересных, новых, необычных упражнений для занимающихся
		Требование №5 к условиям	к таким условиям относятся: проведение занятий на природе , применение упражнений,

			водной среде, интеграция двигательной активности со средствами искусства (использование в занятиях музыки, танцев, рисунка, лепки), включение в занятия взаимодействия с животными
		Требование №6 к условиям	к условиям проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации предписывает обязательное использование игровых и соревновательных методов, стимулирующих мотивацию занимающихся к участию в рекреационной деятельности
		Требование №7 на формы проведения	предписывает ориентироваться на коллективные, а не на индивидуальные занятия по адаптивной двигательной рекреации
		Требование №8 к условиям	преимущественно обеспечение социально-психологических условий проведения занятий по

			двигательной рекреации								
		Практическое занятие 13. Анализ средств и определение отличительных черт методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните следующую таблицу методов креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры Таблица «Методы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры» <table><tr><td>Метод</td><td>Описание методов креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры</td></tr><tr><td>1. Психогимнастика</td><td></td></tr><tr><td>Цель 1 фазы организации занятий Мимические пантомимические этюды</td><td></td></tr><tr><td>Цель 2 фазы организации занятий Этюды игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций</td><td></td></tr></table>		Метод	Описание методов креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры	1. Психогимнастика		Цель 1 фазы организации занятий Мимические пантомимические этюды		Цель 2 фазы организации занятий Этюды игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций	
Метод	Описание методов креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры										
1. Психогимнастика											
Цель 1 фазы организации занятий Мимические пантомимические этюды											
Цель 2 фазы организации занятий Этюды игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций											

		Цель 3 фазы организации занятий Этюды игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом			
		Цель 4 фазы организации занятий Психомышечная тренировка			
		2. Танцевальная терапия В танцевальной терапии выделяется несколько различных форм танцевальных упражнений (перечислите)			
		Примеры структурированного танца (перечислите)			
Правильный ответ Таблица «Методы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры» <table><tr><td>Метод</td><td>Описание методов креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической</td></tr></table>				Метод	Описание методов креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической
Метод	Описание методов креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической				

			культуры.
		1. Психогимнастика	метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов
		Цель 1 фазы организации занятий Мимические пантомимические этюды	выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства
		Цель 2 фазы организации занятий Этюды игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций	выразительное изображение черт, порождаемых социальной средой (жадности, доброты, честности и др.), их моральная оценка
		Цель 3 фазы организации занятий Этюды игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом	коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.

		Цель 4 фазы организации занятий Психомышечная тренировка	снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера.
		2. Танцевальная терапия В танцевальной терапии выделяется несколько различных форм танцевальных упражнений (перечислите)	структурированный танец
			спонтанные выразительные движения
			свободные движения с заданным ритмом
		Примеры структурированного танца (перечислите)	кадриль (в кругу, парах, парах со сменой партнера); па-зефир (в парах); танец конькобежцев (в парах); медленный вальс (в парах); фигурный вальс (в парах); отдельные комбинации движений из современных и латино-американских танцев (в парах, кругу).
		Задание 2: Выберите подходящие отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры Таблица «Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры»	
Вид адаптивной	Описание		

		физической культуры	отличительных черт
		Креативные (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры	интеграция двигательной деятельности со средствами и методами искусства
			испытание себя в необычных (неординарных) условиях
			обеспечение максимально возможную независимость в повседневной жизни путем восстановления (развития) утраченных функций
			обязательность соревнований
			в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности
			обязательный для всех детей, подростков, молодежи независимо от состояния их здоровья
			наличие риска, повышенное психическое напряжение, новые, опасные условия выполнения двигательных заданий

			восстановление или компенсация физических возможностей, улучшению функционального состояния, физических качеств
			направленное на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в риске
			направленное на творчество, стремление к познанию нового, неизведанного
			дает возможность в полной мере использовать эндорфиновый эффект
			дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, депрессию, тревожность, отчужденность)
			должны проводиться по образовательным программам, утвержденным образовательной организацией
			привлечение в сферу адаптивной физической культуры средств и методов психологии и

			психотерапии							
Правильный ответ: Таблица «Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры»										
		<table><tr><th>Вид адаптивной физической культуры</th><th>Описание отличительных черт</th></tr><tr><td rowspan="4">Креативные (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры</td><td>интеграция двигательной деятельности со средствами и методами искусства</td></tr><tr><td>направленное на творчество, стремление к познанию нового, неизведанного</td></tr><tr><td>дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, депрессию, тревожность, отчужденность)</td></tr><tr><td>привлечение в сферу адаптивной физической культуры средств и методов психологии и психотерапии</td></tr></table>	Вид адаптивной физической культуры	Описание отличительных черт	Креативные (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры	интеграция двигательной деятельности со средствами и методами искусства	направленное на творчество, стремление к познанию нового, неизведанного	дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, депрессию, тревожность, отчужденность)	привлечение в сферу адаптивной физической культуры средств и методов психологии и психотерапии	
Вид адаптивной физической культуры	Описание отличительных черт									
Креативные (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры	интеграция двигательной деятельности со средствами и методами искусства									
	направленное на творчество, стремление к познанию нового, неизведанного									
	дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, депрессию, тревожность, отчужденность)									
	привлечение в сферу адаптивной физической культуры средств и методов психологии и психотерапии									
Практическое занятие 14. Анализ средств и определение отличительных черт методики экстремальных видов адаптивной физической культуры. Заполнение предложенных схем и таблиц. Заполнение предложенных схем и таблиц.										
Задание 1: Выберите подходящие отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической										

		культуры										
		Таблица «Отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры»										
		<table><tr><th>Вид адаптивной физической культуры</th><th>Описание отличительных черт</th></tr><tr><td rowspan="7">Экстремальный вид адаптивной физической культуры»</td><td>интеграция двигательной деятельности со средствами и методами искусства</td></tr><tr><td>испытание себя в необычных (неординарных) условиях</td></tr><tr><td>обеспечение максимально возможную независимость в повседневной жизни путем восстановления (развития) утраченных функций</td></tr><tr><td>обязательность соревнований</td></tr><tr><td>в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности</td></tr><tr><td>обязательный для всех детей, подростков, молодежи независимо от состояния их здоровья</td></tr><tr><td>наличие риска, повышенное</td></tr></table>	Вид адаптивной физической культуры	Описание отличительных черт	Экстремальный вид адаптивной физической культуры»	интеграция двигательной деятельности со средствами и методами искусства	испытание себя в необычных (неординарных) условиях	обеспечение максимально возможную независимость в повседневной жизни путем восстановления (развития) утраченных функций	обязательность соревнований	в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности	обязательный для всех детей, подростков, молодежи независимо от состояния их здоровья	наличие риска, повышенное
Вид адаптивной физической культуры	Описание отличительных черт											
Экстремальный вид адаптивной физической культуры»	интеграция двигательной деятельности со средствами и методами искусства											
	испытание себя в необычных (неординарных) условиях											
	обеспечение максимально возможную независимость в повседневной жизни путем восстановления (развития) утраченных функций											
	обязательность соревнований											
	в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности											
	обязательный для всех детей, подростков, молодежи независимо от состояния их здоровья											
	наличие риска, повышенное											

			психическое напряжение, новые, опасные условия выполнения двигательных заданий
			восстановление или компенсация физических возможностей, улучшению функционального состояния, физических качеств
			направленное на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в риске
			направленное на творчество, стремление к познанию нового, неизведанного
			дает возможность в полной мере использовать эндорфиновый эффект
			дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, депрессию, тревожность, отчужденность)
			должны проводиться по образовательным программам, утвержденным

			образовательной организацией
			привлечение в сферу адаптивной физической культуры средств и методов психологии и психотерапии
Правильный ответ:			
Таблица «Отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры»			
		Вид адаптивной физической культуры	Описание отличительных черт
		Экстремальные виды адаптивной физической культуры	испытании себя в необычных (неординарных) условиях
			направленные на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в риске
			наличие риска, повышенное психическое напряжение, новые, опасные условия выполнения двигательных заданий
			дает возможность в полной мере использовать эндорфиновый эффект
Практическое занятие 15. Анализ особенностей адаптивной физической			

		реабилитации. Заполнение предложенных схем и таблиц. Задание 1: Заполните таблицы анализа особенностей адаптивной физической реабилитации Таблица «Анализ особенностей адаптивной физической реабилитации» <table><tr><td>Адаптивная физическая реабилитация</td><td>Описание адаптивной физической реабилитации</td></tr><tr><td>Цель адаптивной физической реабилитации</td><td></td></tr><tr><td>Средство адаптивной физической реабилитации</td><td></td></tr><tr><td>Место проведения лечебной физической культуры</td><td></td></tr><tr><td>Специалисты, проводящие занятия ЛФК</td><td></td></tr><tr><td>Форма проведения занятий</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: Таблица «Анализ особенностей адаптивной физической реабилитации» <table><tr><td>Адаптивная физическая реабилитация</td><td>Описание адаптивной физической реабилитации</td></tr></table>	Адаптивная физическая реабилитация	Описание адаптивной физической реабилитации	Цель адаптивной физической реабилитации		Средство адаптивной физической реабилитации		Место проведения лечебной физической культуры		Специалисты, проводящие занятия ЛФК		Форма проведения занятий		Адаптивная физическая реабилитация	Описание адаптивной физической реабилитации
Адаптивная физическая реабилитация	Описание адаптивной физической реабилитации															
Цель адаптивной физической реабилитации																
Средство адаптивной физической реабилитации																
Место проведения лечебной физической культуры																
Специалисты, проводящие занятия ЛФК																
Форма проведения занятий																
Адаптивная физическая реабилитация	Описание адаптивной физической реабилитации															

		Цель адаптивной физической реабилитации	восстановление нарушенных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или, возможно, более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья»
		Средство адаптивной физической реабилитации	лечебная физическая культура
		Место проведения лечебной физической культуры	стационары, поликлиники, врачебно-физкультурные диспансеры, реабилитационные центры, санатории, детские сады
		Специалисты, проводящие занятия ЛФК	инструктор-методист по ЛФК, инструктор по ЛФК

		Форма проведения занятий Индивидуальная и групповая	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи

ОК 01.; ОК 08.	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться	Задача №1: Вы работаете в специализированной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, и Вам поручено разработать программу адаптивной физической культуры для учащихся различных возрастов и с разными видами ограничений. Какие цели и основные задачи вы определите для этой программы? Правильный ответ: Целью программы будет стимулирование физического и психологического развития каждого учащегося, учитывая их индивидуальные особенности. Основными задачами будут создание безопасной и поддерживающей среды для занятий, разработка уникальных уроков, учитывающих специфику каждой нозологии, и мотивация учащихся к регулярным занятиям. Задача №2: Вы руководите группой подростков с аутизмом, которые проявляют большой интерес к танцам. Что бы Вы внедрили в программу адаптивного физического воспитания для этой группы? Правильный ответ: В программе будут использоваться танцевальные элементы, которые способствуют самовыражению и социальной интеграции. Упор будет сделан на импровизацию, позволяющую каждому участнику выразить свои эмоции и чувства через движение. Также будут использоваться музыкальные композиции и ритмические упражнения для стимуляции чувства ритма и координации движений. Задача №3: Вы педагог по адаптивной физической культуре и работаете с группой людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Какие методы и подходы вы бы использовали для развития физических качеств и способностей этой группы? Правильный ответ: Для развития физических качеств и способностей этой группы будут использованы методы функциональной тренировки,

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	включающие упражнения для укрепления мышц, улучшения гибкости и координации движений. Также будут применяться методы реабилитации через водные процедуры, так как вода облегчает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, способствует улучшению подвижности и общей физической формы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01.; ОК 08.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и	1. Выберите правильный ответ Что означает термин «адаптивное физическое воспитание»? 1) Физические упражнения без использования адаптивного оборудования; 2) Процесс обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья через физическую активность; 3) Только медицинские процедуры для людей с ограниченными возможностями здоровья.

	ресурсы для решения задач и проблем в профессионально м и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессионально м и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессионально	2. Выберите правильный ответ Какой метод используется для развития физических способностей в адаптивной физической культуре? 1)Использование только стандартных программ тренировок; 2)Индивидуализированный подход к тренировкам и упражнениям; 3) Исключительно медикаментозное лечение; 4)Только медицинские процедуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Выберите правильный ответ Что является основной целью воспитания личности в процессе занятий адаптивной физической культурой? 1) Только улучшение физической формы; 2)Развитие самооценки и уверенности, социализация и взаимодействие; 3)Исключительно обучение двигательным действиям. 4. Выберите правильный ответ Что включает в себя процесс обучения в адаптивной физической культуре? 1) Только общие программы тренировок; 2)Только использование стандартного оборудования; 3)Индивидуальный подход, специализированные программы тренировок, адаптированный инвентарь и мониторинг состояния и прогресса. 5. Выберите правильный ответ Что представляет собой физическая реабилитация? 1) Процесс восстановления физических функций после травмы или болезни; 2) Только медикаментозное лечение; 3) Только психотерапия; 4)Процесс улучшения физической формы без определенной цели. 6. Выберите правильный ответ Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата? 1)Адаптивная физическая реабилитация; 2) Адаптивный спорт; 3) Адаптивное физическое воспитание; 4) Адаптивная двигательная рекреация. 7. Выберите правильный ответ Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации

	м и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	адаптивной физической культуры является профессор: 1)Лубышева Л.И.; 2)Евсеев С.П.; 3)Бирюков А.А.; 4)Чесноков Н.Н. 8. Выберите правильный ответ Английский врач Людвиг Гутман, совершенствуя методику занятий с инвалидами, после Второй мировой войны стал внедрять в практику: 1)Элементы спорта; 2)Физические упражнения; 3)Элементы гимнастики; 4)Плавание и упражнения на воде. 9. Выберите правильный ответ Основным средством адаптивного физического воспитания является: 1)Механотерапия; 2)Технические средства; 3) Физические упражнения; 4) Массаж. 10. Выберите правильный ответ В адаптивной физической культуре решаются две группы задач: 1)Оздоровительные и коррекционные; 2)Образовательные и воспитательные; 3)Общие и специфические; 4)Коррекционные и реабилитационные. 11. Прочитайте текст и установите соответствие следующих средств физической реабилитации с их описанием: <table><tr><th>Средство</th><th>Описание средства</th></tr><tr><td>А) Кинезитерапия</td><td>1)методика, включающая специальные упражнения в воде для улучшения физической формы и восстановления после травмы</td></tr><tr><td>Б) Гидрореабилитация</td><td>2) методика, основанная на</td></tr></table>	Средство	Описание средства	А) Кинезитерапия	1)методика, включающая специальные упражнения в воде для улучшения физической формы и восстановления после травмы	Б) Гидрореабилитация	2) методика, основанная на
Средство	Описание средства							
А) Кинезитерапия	1)методика, включающая специальные упражнения в воде для улучшения физической формы и восстановления после травмы							
Б) Гидрореабилитация	2) методика, основанная на							

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.			использовании движений и упражнений для восстановления функций опорно-двигательного аппарата	
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:			
	A	B		
	Правильный ответ:			
	A	B		
	2	1		
	12. Прочитайте текст и установите соответствие следующих видов адаптивной физической культуры с их описанием:			
		Вид адаптивной физической культуры		Определение вида адаптивной физической культуры
	A	Адаптивная двигательная рекреация	1	вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и, вообще, социализации
B	Адаптивная физическая реабилитация	2	компонент адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности	

				человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
	В	Адаптивное физическое воспитание	3	компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций
	Г	Адаптивный спорт	4	компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

13. Прочитайте текст и установите соответствие следующих видов адаптивной физической культуры с их описанием:

	Виды адаптивной физической культуры		Определение вида адаптивной физической культуры
А	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры	1	вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ
Б	Экстремальные виды двигательной активности	2	вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

		14. Прочитайте текст и установите соответствие следующих понятий с их определением:																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Название понятия</th><th></th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Адаптивная физическая культура</td><td>1</td><td>как часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Социализация</td><td>2</td><td>процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Физическая культура</td><td>3</td><td>процесс, включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Культура</td><td>4</td><td>отрасль физической культуры, изучающая влияние средств физического воспитания и спорта на способность организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья приспосабливаться к изменившимся условиям существования</td></tr> </tbody> </table>		Название понятия		Определение	А	Адаптивная физическая культура	1	как часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования	Б	Социализация	2	процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей	В	Физическая культура	3	процесс, включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы	Г	Культура	4	отрасль физической культуры, изучающая влияние средств физического воспитания и спорта на способность организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья приспосабливаться к изменившимся условиям существования	
	Название понятия		Определение																				
А	Адаптивная физическая культура	1	как часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования																				
Б	Социализация	2	процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей																				
В	Физическая культура	3	процесс, включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы																				
Г	Культура	4	отрасль физической культуры, изучающая влияние средств физического воспитания и спорта на способность организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья приспосабливаться к изменившимся условиям существования																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
		А	Б																				
		В	Г																				

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

15. Прочитайте текст и установите соответствие следующих классификационных групп физических упражнений с их видами:

	Классификационные группы физических упражнений		Виды классификационных упражнений
А	По интеграции междисциплинарных связей	1	аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные упражнения
Б	По целевой направленности их использования	2	художественно-музыкальные, хореографические, танцевальные, упражнения
В	По особенностям режима работы мышц	3	динамические, статические (изометрические) упражнения, комбинированные упражнения
Г	По структуре упражнений	4	общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, рекреационные, лечебные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

16. Прочитайте текст и установите соответствие следующих образовательных учреждений для детей с отклонениями в состоянии развития с их примерами:

	Образовательные учреждения		Примеры
А	Оздоровительные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в длительном лечении	1	центры диагностики и консультирования, сопровождения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации
Б	Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной	2	специальная общеобразовательная школа, специальное профессиональное училище
В	Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии	3	детский сад комбинированного и компенсирующего вида
Г	Дошкольные образовательные учреждения	4	санаторно-лесная школа, санаторная школа-интернат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

17. Прочитайте текст и установите соответствие следующих видов специальных общеобразовательных учреждений с нозологиями обучающихся:

	Виды специальных общеобразовательных учреждений		Нозологии
А	IV вид	1	для детей с задержкой психического развития
Б	VII вида	2	для слабовидящих и поздноослепших
В	I вид	3	для слабослышащих и позднооглохших
Г	II вид	4	для неслышащих (глухих)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

18. Прочитайте текст и установите соответствие типов поражения с их описанием:

	Тип поражения		Описание типа поражения
А	Атаксия	1	непроизвольные патологические сокращения мышц
Б	Атетоз	2	повышенный мышечный тонус -повышение мышечного напряжения
В	Гипертонус мышц	3	отсутствие контроля и координации произвольных движений
Г	Низкий рост	4	аномальные размеры костей верхних и нижних конечностей или туловища

Запишите выбранные цифры под

соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

19. Прочитайте текст и установите соответствие отдельных групп принципов с подходящими к ним принципами:

	Группы принципов		Описание типа поражения
А	Принципы воспитания	1	принцип ранней диагностики и компетентной помощи
Б	Реабилитационные принципы	2	принцип доступности и индивидуализации
В	Принципы физического воспитания и спорта	3	принцип оказания воспитательных воздействий с опорой на положительное
Г	Общеметодические принципы	4	принцип возрастной адекватности педагогических воздействий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

20. Прочитайте текст и установите соответствие отдельных групп принципов с подходящими к ним принципами:

	Группы принципов		Описание принципов
А	Реабилитационные принципы	1	учитывает закономерности,

			накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогическую
Б	Педагогические принципы	2	отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья
В	Принципы физического воспитания и спорта	3	ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта
Г	Социальные принципы	4	выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	3	4	2

21.Прочитайте текст и установите последовательность:
Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности характеризуется использованием подгрупп методов, которые имеют определенную последовательность
1)методы, характеризующие особенности мыслительной деятельности обучающегося

		(репродуктивные и проблемно-поисковые методы); 2)методы, обеспечивающие передачу и восприятие информации (словесные, наглядные и практические методы); 3)методы, задающие стратегию и логику обучения – от частного к общему и от общего к частному (индуктивные и дедуктивные методы);; 4)методы, определяющие управление процессом обучения (методы самостоятельной работы обучающегося и работы под руководством педагога) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> 22.Прочитайте текст и установите последовательность: В адаптивной физической культуре уроки разделяются на три вида, которые должны быть реализованы в последовательности: 1) практические уроки; 2) инструкторско-методические уроки; 3) теоретические уроки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 23.Прочитайте текст и установите последовательность: Процесс обучения двигательным действиям, как правило, разделяется на три этапа 1) этап углубленного разучивания; 2) этап начального разучивания; 3)этап результирующую отработку действия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 24. Прочитайте текст и установите последовательность:					2	3	1	4				3	2	1				2	1	3
2	3	1	4																			
3	2	1																				
2	1	3																				

		Для того чтобы формируемое действие было сознательным и произвольным, процесс его усвоения должен включать ряд шагов: 1) шаг формирования действия в материальной форме; 2) шаг формирования действия в форме внешней речи про себя (беззвучно); 3) шаг усвоения действия в форме внутренней речи; 4) шаг формирования схемы ориентировочной основы действия; 5) шаг усвоения действия в форме внешней громкой речи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 25. Прочитайте текст и установите последовательность: Этап результирующей отработки действий решает ряд задач по определенной последовательности 1) сформировать дополнительные варианты действия в различных внешних условиях и ситуациях, совершенствовать индивидуальные детали техники применительно к двигательным действиям; 2) совершенствовать выполнение действия при повышенных волевых и физических усилиях, вплоть до максимальных; 3) закрепить в необходимой мере технику умственного или перцептивного действия, довести процесс освоения двигательного действия до уровня двигательного навыка; 4) совершенствовать изучаемое действие в соединении с другими действиями, обеспечить стабильность и вариативность, надежность и экономичность действия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>						4	1	5	2	3					3	4	1	2
4	1	5	2	3																
3	4	1	2																	

		26. Прочитайте текст и установите последовательность: В адаптивной физической культуре выделяется четыре уровня в иерархии идеалов и ценностей морально-нравственного воспитания: 1) Олимпийские и паралимпийские идеалы и ценности; 2) Общечеловеческие нормы нравственности; 3) Гражданские и патриотические идеалы и ценности; 4) Идеалы и ценности всестороннего развития личности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 27. Прочитайте текст и установите последовательность Моторное развитие ребенка происходит поэтапно: 1) Самостоятельно садится 2) Лежит на животе несколько минут 3) Поворачивается со спины на бок 4) Удерживает голову Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 28. Прочитайте текст и установите последовательность Моторное развитие ребенка происходит поэтапно: 1) Стоит самостоятельно, без поддержки; 2) Ходит самостоятельно. Первые шаги бегом; 3) Свободно сидит; 4) Перешагивает через небольшие препятствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>					2	4	3	1					4	2	3	1					3	1	2	4	
2	4	3	1																								
4	2	3	1																								
3	1	2	4																								

29. Прочитайте текст и установите последовательность

В планировании занятий с пожилыми людьми предусматривается выделение четырех этапов:

1) Обеспечение общего физического развития и укрепления здоровья;

2) Совершенствование физиологических функций, повышение общей физической подготовленности;

3) Адаптация всех систем организма к физическим нагрузкам;

4) Стабилизация физиологических функций, сохранение на возможно более длительный срок хорошего состояния здоровья.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	1	2	4

30. Прочитайте текст и установите последовательность

В системе органов государственной власти и местного самоуправления необходимо выделить три структуры, функции которых прямым образом направлены на развитие адаптивного спорта

1) Отраслевой исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации по физической культуре и спорту;

2) Структурное подразделение местной администрации, курирующее вопросы физической культуры и спорта, в том числе адаптивного спорта;

3) Министерство спорта Российской Федерации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	1	2

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

В проведении занятия адаптивного физического воспитания решаются ряд базовых и специальных

	задач по порядку: 1)Коррекционно-развивающая; 2)Оздоровительная; 3) Образовательная; 4) Воспитательная. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%; height: 20px;"></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 25%; height: 20px;">3</td><td style="width: 25%; height: 20px;">2</td><td style="width: 25%; height: 20px;">4</td><td style="width: 25%; height: 20px;">1</td></tr></table> Задание 32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные виды адаптивной физической культуры Правильный ответ: Виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая реабилитация, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности. Задание 33. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается особенность принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий? Правильный ответ: Особенность заключается в возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей Задание 34. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие формы организации занятий применяются в адаптивной физической культуре: урочные или неурочные? Правильный ответ: В адаптивной физической культуре используются как урочные, так и неурочные формы занятий. Урочные занятия проводятся в рамках учебного плана, а неурочные - во внеурочное время для дополнительной тренировки и развития.					3	2	4	1
3	2	4	1						

		Задание 35. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Дайте определение «идеомоторное упражнение» Правильный ответ: Идеомоторное упражнение – это многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками Задание 36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какая спортивная федерация объединяет незрячих спортсменов Правильный ответ: Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых» - Спортивная федерация объединяющий незрячих спортсменов Задание 37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какая организация развивает нетрадиционную модель адаптивного спорта для ЛИН? Правильный ответ: Нетрадиционную модель адаптивного спорта для ЛИН развивает Специальная Олимпиада России (СОР) - общероссийская общественная благотворительная организация Задание 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какое направление считается самым развитым в адаптивном спорте? Правильный ответ: Паралимпийское движение считается самым развитым в адаптивном спорте. Задание 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какая организация развивает нетрадиционную модель адаптивного спорта для ЛИН? Правильный ответ: Нетрадиционную модель адаптивного спорта для ЛИН развивает Специальная Олимпиада России (СОР) – общероссийская общественная благотворительная организация. Задание 40. Прочитайте текст и запишите

		развернутый обоснованный ответ Напишите определение «Адаптивное физическое воспитание». Правильный ответ: Адаптивное физическое воспитание (образование) – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребностям индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к здоровому образу жизни. Задание 41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каким образом можно развивать координационные способности у школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта? Правильный ответ: Развитие координационных способностей у таких школьников требует индивидуального подхода. Можно использовать специальные упражнения, игры, адаптированные методики и техники для развития координации и улучшения двигательных навыков.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01.; ОК 08.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и	1. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Правильный ответ Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» включает в себя знания, составляющие фундамент для целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и, по существу, предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку выпускников, осваивающих Федеральный государственный

	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или	образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 203. «Теория и организация адаптивной физической культуры» является базовой дисциплиной основной образовательной программы по направлению «Адаптивная физическая культура». Адаптивная физическая культура, интегрирующая в себе три самостоятельных области знаний - физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику, предполагает освоение студентами таких дисциплин, как теория и методика физической культуры, психология, педагогика, анатомия человека, физиология человека, биохимия, биомеханика, общая патология, частная патология, специальная педагогика и специальная психология. В то же время сама теория и организация адаптивной физической культуры выступает как базовая система знаний для таких дисциплин, как частные методики адаптивной физической культуры, технологии физкультурно- спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, дисциплины различных профилей подготовки, а также для практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики). 2. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Правильный ответ Адаптивная физическая культура интегрирует в себе как минимум три крупных области знания физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику - и большое количество учебных и научных дисциплин: теорию и методику физической культуры, теорию и методику отдельных видов спорта и их групп, теорию и методику физического воспитания, двигательной рекреации и физической реабилитации; анатомию, физиологию, биохимию, биомеханику, гигиену, общую и частную патологию, тератологию, психологию болезни и инвалидное. Актуальной для интеграции направлений и специальностей высшей и средней школы в сфере образований является пространство адаптивной физической культуры. Это объясняется тем, что содержание основной образовательной программы по адаптивной физической культуре и, главное, ее

	проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами	научно-методическое наполнение находятся в стадии развития, поиска, эксперимента. Довольно часто осуществляется интеграция образовательной деятельности по специальности высшего профессионального образования - адаптивная физическая культура - и специальности среднего профессионального образования - лечебное дело или сестринское дело. Это становится возможным на основе договоров о совместной деятельности между вузами, осуществляющими подготовку специалистов по адаптивной физической культуре, и медицинскими училищами и колледжами. 3. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Правильный ответ 1. Культура -процесс и результат хранения, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей. Культура неразрывно связана с деятельностью и потребностями 2. Физическая культура - как часть культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования 3.Адаптивная физическая культура- это отрасль физической культуры, изучающая влияние средств физического воспитания и спорта на способность организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья приспосабливаться к изменившимся условиям существования; - это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. 4. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Правильный ответ Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов. Социализация - процесс, включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы. Образ жизни - существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения, общения и практики.

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	5. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Правильный ответ В XIX веке стали известны работы немецкого ученого Линдемана, который впервые подчеркнул разницу между лечебной физической культурой и реабилитационным спортом. Он отмечал, что лечебная гимнастика имеет дело с больным человеком и исходит от его болезни, дефекта, в то время как реабилитационный спорт исходит от увечного и ставит во внимание самого человека во всем многообразии его возможностей. Лечебная физическая культура — это лечение, ограниченное по времени выздоровлением человека; реабилитационный спорт обладает моторной активностью, по времени он не ограничен, по возрасту тоже, в нем без принуждения занимающийся может выбрать любой доступный и понравившийся ему вид-спорта. Лечебная физическая культура является связующим звеном при переходе инвалидов с ПОДА к занятиям реабилитационным спортом, эти понятия нельзя противопоставлять друг другу. Американец Рей Мак-Кензи на практике широко использовал лечебную физическую культуру и спорт, добиваясь восстановления трудоспособности инвалидов в 50% случаев. Профессор Гутман считает главным научить человека пользоваться коляской и основным средством считает физические упражнения, связанные с креслом-коляской; профессор Йоххайм, наоборот, считает важным «извлечь» человека из коляски и ставит целью реабилитационного спорта укрепление верхних конечностей тела, психическую реабилитацию, подготовку парализованного к бытовой деятельности. Второй этап развития физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов спорта — реабилитационный спорт заканчивается в 1960 г. с началом проведения Олимпийских игр для инвалидов. 1. Развитие реабилитационного спорта в мире приходится на 1948- 1959 гг. с начала создания реабилитационных центров. 2. Это направление получило подтверждение и развитие почти во всех государствах на планете как незаменимое и универсальное средство физической, психической и социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. 3. В настоящее время, получив признание и дальнейшее развитие, реабилитационный спорт

		существует как самостоятельное направление. 4. В 1960 г. прошли первые Олимпийские игры для инвалидов с поражением органов опоры и движения, что послужило основанием для возникновения нового, более совершенного этапа физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов - спорта инвалидов. 5. Как в свое время лечебная физическая культура, оставаясь самостоятельной дисциплиной, дала жизнь реабилитационному спорту, так и реабилитационный спорт, сохранив свое своеобразие, необходимость, заложил основу спорта инвалидов. 6. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. Правильный ответ В 1914 г. в Москве были впервые организованы спортивные секции для глухих по футболу, лыжам, конькам. Тогда же глухие спортсмены впервые приняли участие в календарных соревнованиях, которые проводила Московская футбольная лига. После 1917 г. там же началась подготовка кадров для работы с глухими спортсменами при Главной военной школе физического воспитания. Был открыт двухгодичный специальный класс, где обучались инвалиды с поражением органов слуха. По окончании обучения молодые специалисты были направлены инструкторами и тренерами для работы с этой категорией инвалидов в различные города России. Первые сведения о развитии физической культуры и спорта среди глухих в Санкт-Петербурге относятся к январю 1917 г., когда были сделаны первые пожертвования Петроградскому обществу глухонемых для спортивного кружка. С созданием Всероссийского общества глухих в 1924 г. спортивно-оздоровительное движение среди лиц с нарушением слуха получает новое развитие. Вся работа проходит под началом спортивного отдела этой организации вплоть до 1992 г. В 1924 г. выделяются специальные средства на развитие массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Первая Всероссийская спартакиада глухих была организована и проведена в 1932 г. по 6 видам спорта. С этого времени спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в стране проводятся регулярно. После Второй мировой войны спортивные клубы глухих на местах проводят большую организационную работу для вовлечения глухих в занятия со спортивной направленностью. Особое внимание уделяется школьникам. Организуются

		первенства городов, областей, страны, спартакиады, сдачи норм БГТО, ГТО. В 1957 г. Всероссийское общество глухих вступает в Международный спортивный комитет глухих (ЦИСС), организованный 24 августа 1924 г. в Париже. Спортсмены СССР впервые приняли участие во Всемирных играх глухих в 1957 г., где 18 легкоатлетов завоевали 25 медалей. Эти соревнования стали началом успешного, победного шествия советского и российского спорта на мировой арене. Участие в зимних Всемирных играх глухих началось с 1971 г., где также национальная сборная страны добивается высоких результатов. После распада СССР в России была сформирована и учреждена новая организация глухих спортсменов. 25 октября 1992 г. создается Российский спортивный союз глухих. Его девизом стало: «В спорте побеждает сильнейший, в дружбе побеждают все!» 25 октября 2001 г. состоялась учредительная конференция Сурдолимпийского комитета России. 7. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Правильный ответ В 1921 г. на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе вопросов, обсуждавшихся на ней, уже были вопросы, посвященные физическому воспитанию таких детей. В те годы особое значение во вспомогательной школе придавалось учебному предмету, называемому «психическая ортопедия» (это была система упражнений, способствующих коррекции психических недостатков, в числе которых были движения для совершенствования мелкой моторики (пальцев и кистей рук). В годы Великой Отечественной войны во вспомогательных школах с 3-го по 6-й классы была введена военно-физкультурная подготовка. Дефектологи отмечали тесную связь физического и трудового воспитания. С 1960 г., когда продолжительность обучения во вспомогательной школе была увеличена до 8 лет, в учебный план таких школ введены уроки физического воспитания. В 1977 г. В.М. Мозговой, стал изучать возможности усвоения учащимися вспомогательной школы сложных двигательных действий (опорные прыжки) на уроках физической культуры. Он показал, что одним из основных условий успешного овладения этими действиями является применение правильно

		разработанной системы специальных и подводящих упражнений, направленных в первую очередь на развитие двигательных качеств. История адаптивного спорта для данной категории лиц, получившего свое развитие в рамках движения Специал Олимпикс, уходит своими корнями в 60-е годы, когда в июне 1963 г. Юнис Кеннеди Шрайвер открыла в своем собственном доме в Мэриленде летний лагерь для детей и взрослых с умственной отсталостью с целью изучить их физические способности к различным видам спорта. Первые официальные занятия показали, что физические возможности лиц с нарушением интеллекта безграничны. Это позволяет сделать вывод, что спорт стимулирует развитие личных качеств, которые приводят к освоению высоких спортивных результатов людьми с умственной отсталостью. Официальная регистрация Специал Олимпикс произошла в декабре 1968 г. Специал Олимпикс создана как недоходная благотворительная организация. 1970 г. были организованы международные соревнования в Париже, где приняли участие около 600 человек. 8. Педагогические функции адаптивного физического воспитания являются ведущими в адаптивной физической культуре. Правильный ответ Педагогические функции адаптивного физического воспитания демонстрируют возможности специалиста для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и определяют его общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ) образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объектов и сложности в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». 9. Содержание педагогических функций. Правильный ответ

		Педагогические функции адаптивной физической культуры демонстрируют возможности специалиста для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и определяют его общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Образовательная функция в адаптивной физической культуре занимает важное место, определяющее стратегию и тактику работы, прежде всего с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Хотя, безусловно, осуществление данной функции имеет большое значение и в работе с другими возрастными категориями занимающихся. Образовательная функция самым тесным образом связана с воспитательной функцией, которые совместно и представляют собой содержание педагогического процесса. Образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объектов и сложности в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Образовательная функция адаптивной физической культуры сводится к реализации возможностей вооружения занимающихся необходимыми знаниями и способами их рационального использования в процессе реабилитации и самосовершенствования, а также формирования на специальной информационной базе необходимых убеждений, потребностей, мотивационно ценностных ориентаций, т. е. тех свойств личности, которые составляют интеллектуальный компонент, основу подлинной физической культуры личности. Воспитательная функция адаптивной физической культуры создает возможности для формирования всесторонне развитой гармоничной личности. Данная функция предполагает возможность формирования нравственного поведения на основе сформированных знаний, убеждений, ценностных ориентаций. Другими словами воспитательная функция создает предпосылки для того, чтобы сформированные в процессе обучения знания превратились в регуляторы поведения человека с отклонениями в состоянии здоровья, стали

		действенными мотиваторами самообразования, самосовершенствования, саморегуляции и, в конечном счете, самоактуализации, самовыражения в любом виде деятельности. Ценностно ориентационная функция адаптивной физической культуры позволяет сориентировать на формирование аксиологической (ценностной) концепции жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая человека с инвалидностью, в основе которой находятся ценности здорового образа жизни, установки на максимально возможную самореализацию в любом виде человеческой деятельности, на принятие демократических норм и принципов, реализацию толерантного поведения. Ценностно ориентационная функция адаптивной физической культуры активно использует олимпийские идеалы и культурные образцы. Профессионально подготовительная функция адаптивной физической культуры состоит в подготовке занимающихся к возможной профессиональной деятельности. Это процесс обучения, обогащающий индивидуальный фонд профессионально важных двигательных умений и навыков, развития физических и непосредственно связанных с ними способностей, от которых прямо или косвенно зависит профессиональная дееспособность. 10. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Правильный ответ Педагогические задачи адаптивной физической культуры должны быть направлены на коррекцию личностного развития всех лиц независимо от характера и степени конкретного заболевания; коррекцию сенсорных систем; коррекцию движений и вегетативных функций; развитие и совершенствование физических качеств и способностей. А также на коррекцию и развитие координационных способностей; профилактику и коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; освоение жизненно и профессионально важных качеств за счет компенсации недостающих функций и органов. 11. Средства адаптивной физической культуры. Правильный ответ Средств, это то, что сделано человеком для достижения определенных целей, то, чем (посредством чего) воздействуют на предмет, преобразование которого предусмотрено целями

		(задачами). Средства могут быть интеллектуальными, практическими, овеществленными (предметными). Основным средством адаптивной физической культуры является физическое упражнение – особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется направленное воздействие на занимающегося и решаются образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи. Помимо основного средства – физического упражнения, в адаптивной физической культуре используются дополнительные (общепедагогические, спортивно медицинские и их специализированные разновидности) и вспомогательные средства. В адаптивной физической культуре используется большая группа специальных дополнительных средств, без которых занятия с лицами, имеющими определенные отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами, вообще невозможны. Это – средства, обеспечивающие доступность к занятиям, и средства, представляющие собой важнейший компонент соревновательной деятельности, – спортивный инвентарь для инвалидов: протезная техника для верхних и нижних конечностей, многочисленные технические средства, в которых спортсмен тренируется, соревнуется сидя (коляски для различных видов спорта, санки для занятий лыжными видами спорта, конструкции для велоспорта и многие другие), специальное оборудование для выполнения упражнений сидя (для волейбола сидя, легкоатлетических метаний, фехтования и др.), специальные озвученные мячи для незрячих спортсменов и др.). 12. Понятия метод, методический прием, методика. Правильный ответ В педагогике метод (от греч. слова <i>metodos</i> – путь к чему либо) – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития. В физической культуре метод – это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное применение которой позволяет организовывать теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им знаний, двигательных действий, развитие физических качеств и формирование свойств личности. Методический прием – способ реализации того или

		иного метода в конкретной педагогической ситуации. Прием – это составная часть метода. Под методикой в теории физической культуры понимается: – в узком смысле – совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями; – в широком смысле – совокупность не только методов, но и форм организации занятий, например методики физического воспитания в образовательных организациях. В адаптивной физической культуре выделяют три группы методов: – обучения; – развития физических качеств и способностей; – воспитания. 13. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Правильный ответ В настоящее время методы воспитания целесообразно разделить на три группы: 1) методы воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся (методы формирования нравственного сознания). К данной группе методов относятся информационные методы – беседа, лекция, разъяснение, совет, рассказ на этические темы, пример, внушение, а также поисковые, взаимного просвещения и дискуссионные. Беседа используется для привлечения учащихся к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни. Лекции применяются для разъяснения представлений и понятий в области общественной жизни, трудовой деятельности, науки, техники, этики и эстетики. Разъяснение, помимо раскрытия содержания нравственной нормы, должно обеспечить понимание необходимости ее выполнения. Совет содержит в мягкой форме указание, как следует поступать в той или иной ситуации. Рассказ на этическую тему – это яркое и образное изложение конкретного сюжета, способствующего нравственному воздействию на сознание и чувства воспитанников. 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (методы формирования нравственного поведения). К данной группе методов относятся: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации. Содержание педагогического требования определяется общечеловеческими нормами

		нравственности, олимпийскими идеалами, а в адаптивном спорте принципами честной игры, закрепленными в правилах соревнований, а также в уставе Международного паралимпийского комитета (МПК). Важнейшими педагогическими требованиями современного периода в адаптивном спорте являются требования, изложенные в классификационном кодексе МПК, в также в антидопинговых правилах Всемирного антидопингового агентства. Общественное мнение, выражающее позицию коллектива, обладает мощным воспитательным потенциалом. В спорте коллектив спортсменов, представляющий спортивную команду в игровых видах спорта или спортивную сборную команду муниципального образования, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, может предъявить жесткие требования к каждому члену коллектива, спросить у него в случае их невыполнения. Приучение представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения занимающимися определенных действий, заданий, поручений, обязанностей с целью превращения их в привычные формы поведения. Одним из испытанных средств приучения к необходимым формам поведения является режим жизни и деятельности обучающегося. Упражнение позволяет осуществить переход от сознательного выполнения какой либо этической нормы к выполнению ее в форме традиции, привычки. 3) методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности (методы поощрения и наказания). К данной группе методов относятся методы соревнования, поощрения и наказания. 14. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Правильный ответ К данной группе методов относятся методы соревнования, поощрения и наказания. Помимо перечисленных методов воспитания, используются стратегические методы (факторы) воспитания. К ним относятся: 1) метод воспитывающей сред означает организацию жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек – объект среды и объект воздействия среды. Содержанием среды как фактора социального развития личности выступает культурное, ценностное, поведенческое,

		информационное окружение. Педагог, профессионально использующий объективное влияние социальных факторов, придает ему целевую направленность, переводя социальную ситуацию в педагогическую – тем самым создавая воспитывающую среду. 2) метод воспитывающей деятельности означает вовлечение воспитанников во все разнообразие видов деятельности, утверждая деятельностью активное отношение человека к реальности. Деятельность – материальная субстанция развития личности. Любой вид воспитания – нравственное, эстетическое, трудовое, физическое – это всегда новообразования в личностной структуре, которые родились в процессе деятельности, целенаправленной активности личности. Деятельность человека, воздействуя на окружающий мир и преобразуя его, служит средством удовлетворения разнообразных потребностей и одновременно является фактором собственного духовного, физического и психического развития. Любая целостная конкретная деятельность инициируется потребностью, мотивом, интересом. 3) метод осмысления человеком себя в реальной жизни- это осмысление человеком себя в реальной жизни (рефлексия) означает взаимодействие его с окружающим миром. Формирование собственного «Я» в мире и мира в себе – сложная комплексная проблема, равноценная социализации личности. Сущность этого процесса заключается в том, что человек не просто живет, вмонтированный актом рождения в культуру, а сам является носителем и творцом культуры. По сравнению со здоровыми у лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями этот процесс имеет естественное осложнение, обусловленное меньшей мобильностью, ограниченными возможностями коммуникации. Поэтому социальная среда, разнообразная деятельность как основные факторы воспитания занимают особое место в жизни, самооценке себя, становлении личности данной категории населения. 15. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Правильный ответ - урочные и неурочные занятия. Урочные формы занятий. В зависимости от классификационного признака уроки по физической культуре разделяют: 1) по целевой направленности физического воспитания: уроки общего физического воспитания

		(общей физической подготовки), уроки широкого общего физического воспитания (всесторонней общей подготовки к любой двигательной деятельности); 2) по основному предмету и программному содержанию занятий: узкопредметные (видовые) – гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры и др.; комплексные уроки; 3) в зависимости от основных сторон процесса физического воспитания, которые акцентируются или полностью составляют занятия: уроки образовательной направленности, уроки со специальной воспитательной направленностью, уроки с гигиенической направленностью, уроки с коррекционной, компенсаторной или профилактической направленностью, комбинированные уроки. В адаптивной физической культуре уроки разделяются на три вида: 1) теоретические уроки, на которых осваиваются знания, способы их использования, формируются мотивы к занятиям и ценностные ориентации; 2) инструкторско-методические уроки, на которых отрабатываются различные умственные, перцептивные, двигательные действия, комплексы упражнений, технологии физкультурно - спортивной деятельности до уровня, позволяющего занимающемуся выполнять их самостоятельно без руководства педагога; 3) практические уроки, реализующие все перечисленные ранее формы организации и построения занятий. Большое внимание уделяется в адаптивной физической культуре домашним заданиям как теоретического, так и практического характера, которые выполняются дома самостоятельно обучающимся или с помощью родителей, родственников. В физическом воспитании получили распространение неурочные формы организации занятий: – утренняя гимнастика; – вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой); – физкультурные паузы и минутки; – спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и др.); – прогулки, туристические походы, соревнования. Эти занятия могут быть: – эпизодическими, однократными (например, походы, спортивные развлечения, соревнования); – систематическими (утренняя вводная гимнастика,

		физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.). 16. Формы и принципы в адаптивной физической культуре. Правильный ответ Принципы представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие целый ряд сторон адаптивной физической культуры, очерчивающие ее границы и возможности в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, хроническими больными и др.), причем не только в области физической культуры и спорта, но и в образовании, социальной защите населения и др. Выделение четырех групп принципов. Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику. Вторая группа принципов – педагогические принципы – ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно общеметодических принципах воспитания. Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья. 17. Основные группы принципов в адаптивной физической культуре. Правильный ответ <i>Реабилитационные принципы</i> 1) принцип ранней диагностики и компетентной помощи. Реализация этого принципа связана с ранним выявлением основного дефекта, сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений и особых образовательных потребностей ребенка с целью организации целенаправленной комплексной помощи. 2) принцип коррекционно - компенсирующей направленности работы в адаптивной физической культуре. Подразумевает использование всех средств и методов адаптивной физической культуры (словесных, физических упражнений, естественно средовых, гигиенических и др.) для коррекции

		основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений, создания особых образовательных условий, учитывающих потребности детей с отклонениями в состоянии здоровья, для коррекции познавательной, эмоционально волевой и поведенческих сфер обучающихся. 3) принцип учета генетического кода в развитии ребенка. Предполагает реализацию правила «навстречу природе», с одной стороны, и необходимости прохождения всех стадий онтогенетического развития – с другой. 4) принцип ориентации на зоны актуального и ближайшего развития. В процессе образования, воспитания и развития, ориентированного на зону актуального развития, закладываются те знания, умения, навыки, которые в настоящий момент ребенок может усвоить под руководством взрослого. 5) принцип учета сенситивных и других периодов развития. Те возрастные периоды, в которых организм наиболее чувствителен к развитию определенных функций, названы сенситивными, или критическими. В данные периоды функция формируется наиболее быстро и полноценно, что необходимо учитывать при построении занятий по развитию физических, психических и других качеств и способностей человека. <i>Педагогические принципы</i> 1) общеметодические принципы выделяют следующие группы принципов, исходя из их функциональных возможностей: – оценивания (научности, прочности); – отношения (сознательности, активности); – соответствия (индивидуализации, доступности, наглядности); – построения (повторности, системности, последовательности, постепенности). <i>Принципы воспитания</i> 1) принцип оказания воспитательных воздействий с опорой на положительное- это тщательное изучение сильных и слабых сторон детей с отклонениями в состоянии здоровья, стремиться получать информацию о них от всех участников воспитательного процесса. 2) принцип комплексного подхода -интеграции обучения, воспитания и жизненного опыта детей, организации взаимодействия различных видов их повседневной деятельности 3) принцип воспитания в коллективе и через коллектив особенно актуален в адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, экстремальных

		видах двигательной активности, других видах адаптивной физической культуры, где имеются командные спортивные игры. 4) принцип уважения личности воспитуемого - бережное, чуткое отношение к личности, ее духовному миру. <i>Принципы физического воспитания и спорта</i> 1) принцип непрерывности отражает фундаментальные закономерности построения занятий физическими упражнениями, которые показывают в каких случаях эффект от занятий будет положительным и будет способствовать развитию занимающегося, его прогрессу. 2) принцип прогрессирования воздействий -выражает обязательность постоянного повышения уровня воздействия на занимающихся, постоянного обновления и усложнения применяемых физических упражнений, методов, условий занятий, а также величины физической нагрузки по параметрам как объема, так и интенсивности. 3) принцип цикличности -процесс физического воспитания и спортивной тренировки должен строиться с использованием относительно завершенных и циклически повторяющихся частей (структурных единиц) – микроциклов, мезоциклов и макроциклов. 4) принцип возрастной адекватности педагогических воздействий -учет в процессе занятий физическими упражнениями возрастных закономерностей развития физических способностей человека. 5) принцип единства и взаимосвязи тренировочного процесса и соревновательной деятельности с вне тренировочными факторами. <i>Социальные принципы</i> 1) принцип гуманистической направленности адаптивной физической культуры ориентирует на использование в работе личностно ориентированной гуманистической аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья и прежде всего к наиболее сложной их категории – к инвалидам. 2) принцип непрерывности физкультурного образования предполагает целесообразность и необходимость занятий физическими упражнениями в течение всей жизни. 3) принцип приоритетной роли микросоциума . Роль семьи в социализации ребенка с отклонениями в состоянии здоровья. 4) принцип доминирования предупредительных образовательных и воспитательных воздействий,

		минимизирующих негативные явления в процессе социализации. 5) принцип формирования современного здорового образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья как важное направление их интеграции. 6) правило выделения на развитие адаптивного спорта не менее 8–10 % от общего количества средств, направленных на развитие спорта. 7) принцип приоритетной роли инклюзивного подхода в организации занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре. 8) принцип преодоления исключительности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, лиц с инвалидностью. 18. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Правильный ответ Для осознания и принятия лицами с ограниченными возможностями личностно-ориентированной гуманистической концепции необходимо создание атмосферы полноценной жизни, общения, ощущения собственного достоинства, таких условий, при которых качество их жизни не отличается от таковых у здоровых людей, а они могут активно участвовать в общественной жизни, заниматься адаптивной физической культурой и, в частности, адаптивным спортом, любимым делом, проявлять себя в личностном плане, получать эмоциональный заряд. К общепедагогическим условиям воспитания и развития личности относятся: гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, принятие каждым из них личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями возможность проявления детских инициатив и их поддержки стимулирования со стороны взрослых; разумная дисциплина и порядок как условия защищенности каждого ребенка и взрослого в образовательном пространстве; демократические принципы и стиль взаимодействия ученика и учителя, управления учреждением, включая положительную реакцию на общественные инициативы. 19. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Правильный ответ Особенности воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

		детей с поражением интеллекта – недостаточность речи и мышления, нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение самостоятельности, самокритичности, неразвитость элементарных человеческих эмоций и чувств (страха, обиды, смущения). Огромное значение для детей с поражением интеллекта имеет воспитание у них самостоятельности. Однако здесь этот процесс протекает значительно медленнее, требует больших усилий педагогов и родителей, более дифференцированных и простых индивидуальных заданий. Взаимодействие тренера-преподавателя и инструктора-методиста, учителя и других специалистов по адаптивной физической культуре с родителями своих подопечных является важнейшим аспектом и направлением всей воспитательной работы, условием реализации такого принципа воспитания, как единство предъявляемых требований со стороны участников этого процесса. В этом направлении важны все формы совместной деятельности родителей и педагогов: индивидуальная форма работы, собрание родителей группы, работа с родительским активом, работа с общественными организациями родителей детей-инвалидов и детей с отклонениями в состоянии здоровья. 20. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Правильный ответ В отличие от своих сверстников дети с отклонениями в состоянии здоровья и дети-инвалиды в значительно большей степени нуждаются в целенаправленной двигательной активности коррекционного, компенсаторного и профилактического характера. Часов, которые выделяются госстандартами и учебными планами школ на адаптивную физическую культуру, явно не хватает. Поэтому для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений огромное значение имеет такое качество личности, как самостоятельность. Самостоятельность-личностное качество, подвластное воспитательным воздействиям; это осуществление человеком какой-либо деятельности без посторонней помощи (это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль), которая во многом предопределяет результативность всей учебно-воспитательной работы. Он подчеркивает, что основными показателями самостоятельности в физической культуре являются систематичность, частота, форма,

		интенсивность и эффективность занятий физическими упражнениями. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают: - стремление учащегося скорректировать основной дефект, уменьшить его влияние на условия жизнедеятельности; - желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) тем или иным заболеванием и не поддаются коррекции; - потребность обеспечить профилактику заболеваний, являющихся следствием основного дефекта; - потребность физического совершенствования, особенно при занятиях адаптивным спортом. 21. Задачи педагога по адаптивному физическому воспитанию. Правильный ответ Задачи, решаемые в адаптивной физической культуре, должны ставиться исходя из конкретных потребностей каждого человека; приоритет тех или иных задач во многом обуславливается компонентом (видом) адаптивной физической культуры, учебным материалом, материально техническим обеспечением образовательного процесса и другими факторами. В самом обобщенном виде задачи в адаптивной физической культуре можно разделить на две группы. Первая группа задач вытекает из особенностей занимающихся - лиц с отклонениями в состоянии здоровья и (или) инвалидов. Это - коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи. Вторая группа - образовательные, воспитательные и оздоровительно развивающие задачи, наиболее традиционные для физической культуры. В связи с тем, что объектом внимания в адаптивной физической культуре является человек с отклонениями в состоянии здоровья, необходимо использовать огромный потенциал этого вида деятельности, исправить имеющийся недостаток, скорректировать, если это возможно, основной его дефект. Причем чем раньше будет замечен тот или иной дефект, тем больше вероятность его коррекции. В решении коррекционных задач рассматриваются не только нарушения (дефекты) не только опорно - двигательного аппарата (осанка, плоскостопие, ожирение и др.), но и сенсорных систем (зрения, слуха), речи, интеллекта, эмоционально волевой сферы, соматических функциональных систем). 22. Обучение двигательным действиям в адаптивной

		физической культуре. Правильный ответ Процесс обучения двигательным действиям, как правило, разделяется на три этапа: 1) начальное разучивание; 2) углубленное разучивание; 3) результирующую отработку действия (закрепление и совершенствование). Для того чтобы формируемое действие было сознательным и произвольным, процесс его усвоения должен включать ряд шагов: 1) шаг формирования схемы ориентировочной основы действия; 2) шаг формирования действия в материальной форме; 3) шаг усвоения действия в форме внешней (громкой) речи; 4) шаг формирования действия в форме внешней речи про себя (беззвучно); 5) шаг усвоения действия в форме внутренней речи. Этап начального разучивания действия. Независимо от того, какому действию – умственному, перцептивному или двигательному – будет обучаться занимающийся, главной проблемой данного этапа является определение до начала обучения полной ООД с описанием каждой необходимой (для его выполнения) операции во всех основных опорных точках . Первой общей задачей этапа начального разучивания действия традиционного процесса обучения выступает задача – создать общее представление о действии и установку на овладение им. Вторая общая задача данного этапа – разучить в доступной, пусть даже упрощенной форме новые элементы (звенья, основы техники, не освоенные ранее) техники действия и общий порядок практического его выполнения. Вторая общая задача предполагает: – использовать сформированные ранее операции как элементы нового действия; – сформировать в облегченных условиях новые операции (элементы) и звенья действия; – предупредить или устранить временные ошибки в способе выполнения действия. Этап углубленного разучивания действия завершается формирование умственных и перцептивных действий, осуществляется усвоение действия в форме внутренней речи. В связи с переходом на внутреннюю речь повышается быстрота операций ориентировки, исполнения умственных и перцептивных действий, контроля и коррекции.

		Самое главное, что происходит на данном этапе с этими действиями, – это постепенная по мере многократных повторений замена материальных операций исполнительной части действия идеальными интеллектуальными действиями и действиями в сфере восприятия. Этап результирующей отработки действия (закрепление и совершенствование действия). На этом этапе проводится дальнейшая отработка действия, доведение его до прочного двигательного навыка и определенной степени совершенства умственных и перцептивных действий. Наиболее важные задачи на данном этапе: 1) закрепить в необходимой мере технику умственного или перцептивного действия, довести процесс освоения двигательного действия до уровня двигательного навыка; 2) совершенствовать изучаемое действие в соединении с другими действиями, обеспечить стабильность и вариативность, надежность и экономичность действия; 3) сформировать дополнительные варианты действия в различных внешних условиях и ситуациях, совершенствовать индивидуальные детали техники применительно к двигательным действиям; 4) совершенствовать выполнение действия при повышенных волевых и физических усилиях, вплоть до максимальных. 23. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Правильный ответ Закономерности рассматриваются как выражение действия закон и отражают общие тенденции педагогического процесса независимо от состояния здоровья занимающихся. 1. Движение — ведущий фактор развития физических способностей. 2. Единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями 3. Зависимость развития физических способностей от двигательных режимов. 1-й - каждое последующее упражнение выполняется в фазе недовосстановления работоспособности, такой режим работы и отдыха соответствует развитию выносливости; 2-й - каждое последующее упражнение выполняется в фазе полного восстановления работоспособности, когда функциональные показатели возвращаются к исходному уровню. Такой режим нагрузки и отдыха

		характерен для развития координационных способностей, скоростных и силовых качеств; 3-й - каждое последующее упражнение выполняется на фазе сверхвосстановления (повышенной работоспособности). Такой режим способствует развитию скоростных, силовых качеств, специальной выносливости. В адаптивном физическом воспитании эти режимы используются дифференцированно в соответствии с уровнем функциональной подготовленности детей. Наиболее адекватными для них являются щадящие режимы нагрузки. 4. Этапность развития физических способностей. В развитии физических способностей условно выделяют три этапа: этап повышенного уровня развития физических способностей, этап достижения максимальных показателей и этап их снижения. 5. Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств. 6. Обратимость показателей развития физических способностей. Прогрессивные структурно-функциональные перестройки в организме человека, достигнутые в результате систематических занятий физическими упражнениями, имеют тенденцию к регрессу при перерывах или прекращении занятий. 7. Перенос физических качеств - поддерживать высокую скорость на всей дистанции (темп и длина «шага»); проявлять оптимальные усилия в каждом цикле движения (мышечная сила); выполнять движения с необходимой амплитудой (подвижность в суставах). Явление, когда направленное развитие одной физической способности влечет за собой позитивные изменения другой, называется положительным переносом. Принципы развития физических способностей - построение системы физической нагрузки, ее объема, интенсивности, распределения во времени, прогнозирования и достижения конкретных результатов педагогического воздействия за счет изменения функционального состояния человека. 1. Принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей. 2. Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий 3. Принцип оптимальности педагогических воздействий. 4. Принцип вариативности педагогических воздействий. 5. Принцип диагностики уровня развития физических способностей.

		Многократное выполнение физических упражнений сопровождается не только улучшением качества техники, но и тренирующим воздействием, развитием адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма. Упорядоченный подбор физических упражнений, регулирование их продолжительности и интенсивности определяют характер и степень воздействия физической нагрузки на организм занимающихся, развитие его отдельных способностей. 24. Развитие силовых способностей. Правильный ответ Дети с нарушениями зрения, слуха, речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью в большинстве своем имеют низкий соматический статус, слабое физическое развитие, вторичные нарушения и нуждаются в укреплении всех мышечных групп. Другие из них занимаются адаптивным спортом, где к развитию мышечной силы предъявляются повышенные требования. В условиях выполнения физических упражнений усилие может проявляться однократно, многократно в циклических и ациклических движениях, против большого или небольшого сопротивления, с высокой скоростью или медленно, при различном состоянии мышц - расслабленном или напряженном. При этом могут иметь место различные режимы работы мышц: динамический (преодолевающий и уступающий), изометрический (статический) и многочисленные формы смешанного режима. В зависимости от преимущественной роли этих факторов развиваются те или иные формы силовых способностей - собственно силовые или скоростно-силовые. Мышечная сила - это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления или противодействия ему с помощью мышечных напряжений. На уровень проявления силовых способностей оказывают влияние: -функциональный потенциал центральной и периферической нервной системы; -функциональный потенциал нервно-мышечной системы и костно-связочного аппарата; - синхронность включения «быстрых» двигательных единиц;

		- общая масса тела, структура, физиологический поперечник, длина мышц; -концентрация энергетического материала, интенсивность ресинтеза АТФ; - тип высшей нервной деятельности, особенности характера и поведения. Средствами силовой подготовки являются упражнения с повышенным сопротивлением, предполагающие сознательное и активное воздействие на организм с целью совершенствования его анатомических, физиологических и психологических свойств. Выделяют следующие группы упражнений, направленных на развитие мышечной силы: 1) упражнения с преодолением массы собственного тела; 2) упражнения с внешним сопротивлением; 3) упражнения в изометрическом режиме. 25. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Правильный ответ Скоростные способности - это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), единство которых в границах функциональной системы обеспечивает способность совершать двигательные действия с минимальной затратой времени. Основными факторами, влияющими на проявление скоростных способностей, являются: -функциональный потенциал центральной и периферической нервной системы; -функциональный потенциал сенсорных систем; -функциональный потенциал психических функций - ощущений, восприятия, внимания; -функциональный потенциал нервно-мышечной системы; - синхронность и быстрота включения «быстрых» двигательных единиц при мышечном сокращении; - сила мышц и их способность к расслаблению; -уровень координационных способностей (равновесия, ориентировки в пространстве и др.); - степень освоения техники двигательного действия; -тип высшей нервной деятельности, особенности характера и поведения. У инвалидов и лиц с ограниченными возможностями как минимум один или несколько факторов имеют дефектную основу и поэтому тормозят развитие скоростных способностей. Скоростные способности имеют сложную структуру,

		в которой выделяют: -способность быстро реагировать на внешний сигнал; -способность к быстрому выполнению одиночных двигательных действий; - способность поддерживать максимальный темп движений; -способность к быстрому началу действий (стартовое ускорение). Быстрота двигательной реакции на движущийся объект развивается постепенно созданием сначала облегченных условий (увеличение времени на мыслительную операцию, простые задания) с последующим усложнением условий за счет сокращения расстояния до мяча, скорости полета мяча, уменьшения его диаметра и т.п. Для повышения темпа используются следующие методические приемы: - повторное выполнение циклических упражнений в течение 5—6 с с максимальной частотой шагов; - повторное выполнение циклических упражнений на дистанции 20-30 м с различной частотой шагов и фиксированием времени; - эстафеты, игры и задания, включающие элементы соревнований на коротких отрезках дистанций с максимальной начальной скоростью; - упражнения на расслабление. Комплексное развитие скоростных способностей-методы тренировки включают не только раздельное развитие скоростных способностей, описанных выше, но и комплексное их применение: - соревнования и спарринги на укороченных дистанциях; -повторное выполнение части соревновательного упражнения с максимальной скоростью; - то же, в усложненных условиях; -повторное прохождение соревновательной дистанции с акцентированным вниманием на развитие отдельных форм проявления скоростных способностей. 26.Развитие гибкости. Правильный ответ Гибкость — комплекс психологических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), обеспечивающий способность выполнять движения с максимальной амплитудой. Этот комплекс включает следующие факторы: -морфологическое и функциональное состояние центральной и периферической нервной системы (нервная регуляция тонуса мышц, уровень

		межмышечной координации); -морфологическое и функциональное состояние суставов (суставной поверхности, суставных капсул, внесуставных связок, наличие выраженной или приобретенной тугоподвижности); -психологическое состояние (порог болевых ощущений, способность к волевым усилиям). Активная гибкость — способность достигать максимальной амплитуды движений за счет работы мышц, проходящих через сустав, пассивная — за счет действия посторонних сил. Наиболее продуктивным периодом развития пассивной гибкости является возраст 9—10 лет, активной — 10-14 лет. В силу естественных возрастных изменений структуры мышц уже к 20 годам амплитуда движений заметно падает. Для развития гибкости в зависимости от режима работы мышц используются следующие виды упражнений: а)динамические активные и пассивные; б)статические активные и пассивные; в)комбинированные. Динамические активные упражнения включают маховые, пружинистые, прыжковые упражнения, со жгутами и амортизаторами . Динамические пассивные упражнения включают упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера и преодолением внешних сопротивлений. Статические активные упражнения включают удержания растянутых мышц, осуществляющих движение. Статические пассивные упражнения - те же, но удержание положения тела осуществляется с помощью внешних сил - отягощения,партнера. Комбинированные упражнения основаны на предварительном пассивном растяжении мышц с последующим активным напряжением,расслаблением и растягиванием. В качестве методов развития гибкости предлагаются два основных: -локальный метод, включающий специальные упражнения в оптимальном режиме нагрузки на конкретный сустав опорно-двигательного аппарата; -интегральный метод, включающий специальные упражнения, подобранные на основе координационной структуры, необходимой амплитуды и других характеристик движения, нацелен на эффект суммарного проявления гибкости в разных суставах. 27.Развитие координационных способностей

		школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта. Правильный ответ Показатели базовых координационных способностей дети с нарушениями развития отстают от параметров здоровых сверстников, причем наиболее значимые отклонения выявлены в младшем школьном возрасте. У школьников с нарушением интеллекта большинство сенситивных периодов развития базовых координационных способностей приходится на возрастной диапазон 9-12 лет. У школьников с нарушением речи, слуха большинство сенситивных периодов приходится на возраст 8-11 лет. У школьников с нарушением зрения большинство сенситивных периодов развития различных видов координационных способностей приходится на возрастной диапазон 8—12 лет. Комплексное тестирование базовых координационных способностей включает следующие доступные для всех детей указанных нозологических групп проявления. 1. Реагирующая способность: а) время двигательной реакции — «ловля линейки»; б) время простой и сложной зрительно-моторной реакции. 2. Кинестетическая способность: а) тактильно-кинестетическая способность; б) точность воспроизведения заданной амплитуды движений рук; в) точность воспроизведения половины максимального прыжка в длину; г) точность воспроизведения заданной величины усилия; д) точность воспроизведения заданного временного интервала. 3. Способность к сохранению равновесия: а) статического; б) динамического. 4. Способность к ориентации в пространстве: а) «слаломный бег»; б) «попадание в цель»; в) «набивание мяча»; г) теппинг-тест в ограниченном пространстве. 28. Приоритетные функции адаптивного физического воспитания. Правильный ответ Под функцией следует понимать социальную обязанность адаптивной физической культуры, различные проявления ее многогранной роли, ее возможности воздействовать на человека с

		отклонениями в состоянии здоровья, удовлетворять и развивать потребности личности и общества. Функции раскрывают сущность адаптивной физической культуры и ее основных видов, демонстрируют ее огромные потенциальные возможности в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, их реабилитации, социализации, повышении уровня качества жизни Это четыре группы функций: реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая); педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная); физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая); социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная). Ведущими сквозными функциями адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются коррекционная компенсаторная и профилактическая функции, которые реализуются в процессе образования, развития и воспитания детей, а также образовательная, развивающая, воспитательная функции. 29. Приоритетные задачи адаптивного физического воспитания. Правильный ответ Приоритетность задач данного вида адаптивной физической культуры: -коррекция основного дефекта занимающегося путем обеспечения его рациональной двигательной деятельностью, применения физических методов воздействия (холода, тепла, сенсорных раздражителей и др.), психологических способов активизации сознания; -коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом; -компенсация наличных возможностей инвалида и человека с отклонениями в состоянии здоровья путем развития, сохранения и использования в новом качестве сохраненных телесно-двигательных характеристик для снижения отрицательного влияния на жизнедеятельность человека основного дефекта, сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений; - профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; -обучение жизненно и профессионально важным

		знаниям, умениям и навыкам; -развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей занимающихся; воспитание свойств личности. Таким образом, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания – коррекционные, компенсаторные и профилактические – решаются в процессе решения традиционных для физического воспитания задач: образовательных, гигиенически развивающих и воспитательных. 30.Приоритетные принципы адаптивного физического воспитания. Правильный ответ Отмечая несомненную значимость всех принципов адаптивной физической культуры, необходимо отметить, что наибольшее практическое значение в адаптивном физическом воспитании имеют реабилитационные принципы: ранней диагностики и компетентной помощи, учета сенситивных и других периодов развития, ориентации на зоны актуального и ближайшего развития. Учитывая, что адаптивное физическое воспитание осуществляется в процессе решения традиционных образовательных, гигиенически развивающих и воспитательных задач, большое значение имеют и общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности, которые при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, имеют свои особенности. 31.Особенности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Правильный ответ В настоящее время наиболее актуальной проблемой адаптивного физического воспитания является акцент на формирование жизненной компетентности детей и профессионально необходимых умений и навыков. Работа по формированию перечня компонентов содержания жизненной компетентности еще не завершена. Поэтому здесь обращается внимание на наиболее важные для жизни умения и навыки, которые должны быть под пристальным вниманием педагогов и учителей. Первая группа таких умений и навыков позволяет человеку перемещаться в пространстве. Это ходьба, бег, лазанье и переползание, перекашивание, прыжки на одной ноге, с одной на другую, на двух ногах (в

		том числе через скакалку). Вторая группа умений и навыков дает возможность правильно ориентироваться во времени. Это умения определять временные интервалы различной продолжительности между сигналами, адресованными к различным сенсорным системам, разной интенсивности; умения дифференцировать временные сигналы, следующие последовательно один за другим, через заданные промежутки времени и др. Третья группа умений и навыков – пространственно-временная ориентировка – определение времени заданных пространственных перемещений (поступательных, вращательных, комбинированных); времени выполнения заданного количества обычных шагов, циклов бега, выполняемых с различной скоростью, прыжков. Четвертая группа компонентов жизненной компетентности – это преодоление различных препятствий (перелезание, подползание, перемещение по вертикали, например по гимнастической лестнице, обход препятствий и др.) и навыки сохранения равновесия (статического и динамического). Пятая группа навыков жизненной компетенции дает возможность перемещения груза. Это подбрасывания и ловля мячей различного веса, ловля мячей после отскока от пола, метание на точность и на дальность, качание и толкание предметов, жонглирование мячом, осуществляемое руками и ногами, Шестая группа важнейших для жизни и, в частности, для самообслуживания умений и навыков включает в себя навыки выполнения упражнений пальцами и кистями рук. Наиболее востребованным среди студентов является такое содержание, которое позволит удовлетворять их потребности по коррекции: состава тела и фигуры (аэробика, гидроаэробика, ритмическая гимнастика и др.); психического состояния (танцевальные упражнения и средства танцевальной терапии, психогимнастические комплексы, двигательные программы, сочетающиеся с ментальным тренингом, элементы двигательной пластики и др.), остроты зрения. 32.Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Правильный ответ Задачи и средства адаптивного физического

		воспитания К общим задачам адаптивного физического воспитания относятся: - воспитание гармонически развитого ребенка, - укрепление здоровья; - воспитание волевых качеств; - обучение жизненно важным двигательным умениям, навыкам; - развитие физических качеств быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. К специальным (коррекционным) задачам относятся: - охрана и развитие остаточного зрения; - развитие навыков пространственной ориентировки; - развитие и использование сохранных анализаторов; - развитие зрительного восприятия: цвета, формы, движения; - укрепление мышечной системы глаза; - коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения; - коррекция скованности и ограниченности движений; - коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства; - активизация функций сердечно-сосудистой системы; - улучшение и укрепление опорно-двигательного аппарата; - коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений; - развитие межпредметных знаний; - развитие коммуникативной и познавательной деятельности и пр. Выделяют следующие виды направленности содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию: – теоретическая; – инструкторско-методическая; – практическая. Занятия первых двух видов направленности содержания, которое связано с формированием теоретического и методического компонентов адаптивной физической культуры, обеспечением необходимого уровня образованности в этой сфере, в большей степени соответствует урочной форме занятий и системе образования в целом. 1) общие вопросы истории, теории и методики физической и адаптивной физической культуры, физиологии физических упражнений, психологии и социологии, а также информация о рекордных спортивных достижениях спортсменов-инвалидов, крупнейших международных соревнованиях по

		адаптивному спорту (с демонстрацией видеоматериалов); 2) знания об основах методики организации различных форм занятий физическими упражнениями, основах методики развития основных физических качеств и способностей и обучения двигательным действиям с учетом тех или иных отклонений в развитии, методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; 3) знания об особенностях техники и правилах выполнения конкретных упражнений, судействе соревнований по различным видам обычного и адаптивного спорта, оборудовании и инвентаре, технике безопасности, специальной терминологии . Занятия методической направленности целесообразно проводить в виде учебной практики или лабораторных занятий. Здесь учащиеся должны не просто усвоить методические знания, но и опробовать их применение на практике. Например, опробовать и отработать технику упражнений для коррекции зрения, осанки, комплекса упражнений для развития того или иного физического качества. Инструкторско-методические уроки, на которых отрабатываются различные умственные, перцептивные, двигательные действия, комплексы упражнений, технологии физкультурно - спортивной деятельности до уровня, позволяющего занимающемуся выполнять их самостоятельно без руководства педагога; Практические уроки, реализующие все перечисленные ранее формы организации и построения занятий. При проведении практических занятий может быть осуществлена оценка собственного уровня физического развития, двигательной подготовленности, определение динамики этих показателей, а также разработка оптимальных индивидуальных параметров объема и интенсивности нагрузок в соответствии с показателями здоровья каждого учащегося, составление и корректировка планов индивидуальных домашних заданий, тренировки по развитию и совершенствованию тех или иных качеств и способностей. Одним из важнейших резервов повышения эффективности адаптивного физического воспитания является введение обязательных домашних заданий с проверкой их выполнения, а также обучение родителей проведению занятий с детьми. 33.Формы адаптивного физического воспитания.

		Правильный ответ Существующие на сегодняшний день формы физического воспитания, предназначенные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, для лиц с отклонениями в развитии, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов всех возрастов и нозологических групп, а именно: занятия по физическому воспитанию, занятия по ритмике, уроки по физической культуре и др. – сегодня правильнее относить к формам адаптивного физического воспитания и называть – занятия по адаптивному физическому воспитанию, уроки по адаптивному физическому воспитанию или уроки по адаптивной физической культуре. 34. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Правильный ответ Самым распространённым поражением опорно-двигательного аппарата- детский церебральный паралич. ДЦП — органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями. Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, речевые у 75 и психические у 50% детей. Двигательные нарушения проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений. Особенно значимы и сложны нарушения регуляции тонуса, которые могут происходить по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии. Речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. Психические расстройства проявляются в виде задержки психического развития или нарушения интеллекта все степеней тяжести. В нашей стране пользуются классификацией К.А Семеновой, согласно которой выделяются следующие формы: - спастическая диплегия; - двойная гемиплегия; - гиперкинетическая форма; - гемипаретическая форма; - атонически-астатическая форма. Основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП является ЛФК. 1) Тренировка удержания головы 2) Тренировка поворотов туловища 3) Тренировка ползания на четвереньках.

		4)Тренировка сидения 5)Тренировка стояния 6)Нормализация дыхательной функции 7)Коррекция осанки 8)Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей 9)Коррекция мелкой моторики 10)Коррекция сенсорных расстройств 35.Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения. Правильный ответ Нарушение слуха и речи. Основная патология может вызвать цепочку следствий, которые, возникнув, становятся причинами новых нарушений и являются сопутствующими. Выявлено, что потеря слуха у детей сопровождается дисгармоничным физическим развитием, дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие и др.), а также задержкой моторного развития. Сопутствующие заболевания наблюдаются у 70% глухих детей. Неслышащие дошкольники отличаются от своих слышащих сверстников соматической ослабленностью, недостаточной двигательной подвижностью. Установлено, что неслышащие дети дошкольного возраста отстают от своих сверстников в психофизическом развитии на 1—3 года. Нарушения двигательной сферы у детей проявляются: 1) в снижении уровня развития основных физических качеств: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качествах, скоростных качеств от 12 до 30%;2) в трудности сохранения статического и динамического равновесия: отставание от нормы в статическом равновесии до 30%, динамическом - до21%; 3)в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы; 4) в относительно низком уровне ориентировки в пространстве; 5) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности в целом по сравнению со слышащими детьми. Имеется значительное отставание в показателях скоростно-силовых качеств и различных проявлениях координационных способностей. Упражнения скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания) занимают большую часть как основные виды движения, относящиеся к разряду

		жизненно важных двигательных умений и навыков. Необходимо научить неслышащих детей правильно и уверенно выполнять эти движения в изменяющихся условиях повседневной жизни. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурном занятии являются различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными). Основные методы - игровой и соревновательный - включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую форму организации занятий. В качестве компенсирующих каналов обратной связи при обучении и развитии глухих детей выступают такие сенсорные системы, как зрительная, кожная, двигательная, тактильная, остаточный слух. Содержание занятий адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения следующие: -достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.); -коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы; -преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.); -активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой. обучение воспитанников жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам; -формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни; -воспитание бережного отношения к своему здоровью 36. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Правильный ответ Адаптивный спорт -как вид адаптивной физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, главными из которых являются самоактуализация, максимально возможная

		самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (ампутации конечностей, травмы спинного мозга, повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.). Кроме того, в число ведущих потребностей этого комплекса входят потребности общения (коммуникативной деятельности), преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры, в более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции. В адаптивном спорте наибольшее распространение и признание мировой общественности получили три направления: паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское. Из принятой модели соревновательной деятельности (или организации соревнований и награждении победителей) все направления (виды) адаптивного спорта разделяются на две крупные группы: – виды адаптивного спорта, использующие традиционную модель соревновательной деятельности (которая применяется у здоровых спортсменов и у спортсменов-инвалидов: паралимпийцев, сурдлимпийцев и др.); – виды адаптивного спорта, использующие нетрадиционную модель соревновательной деятельности (которая применяется у «специальных спортсменов» – лиц с поражением интеллекта, выступающих по программе Специальной олимпиады). В паралимпийское движение вовлекались люди с нарушениями опорно двигательного аппарата и зрения, которые составляли четыре группы инвалидов: 1.Нарушение мышечной силы 2.Нарушение диапазона пассивных движений 3.Дефицит конечности 4.Разница длины нижних конечностей 5.Низкий рост 6.Гипертонус мышц 7.Атаксия 8.Атетоз 9.Нарушение зрения 10.Нарушение интеллекта Специальное Олимпийское движение - нетрадиционная модель соревнований была специально разработана для людей с поражением интеллекта. Сурдлимпийское движение работает с людьми с

		нарушениями слуха. Для участия в Сурдлимпийских играх спортсменов имеет потерю слуха не менее 55 дБ. Важно, что использовать слуховые аппараты и кохлеарные имплантаты правилами не разрешается. Принцип работы этого направления тот же, что и у Паралимпийского. 37.Паралимпийское движение–основное направление развития адаптивного спорта. Цели и задачи спортивной тренировки в Паралимпийском движении. Правильный ответ В настоящее время паралимпийское движение является основным, главным направлением развития адаптивного спорта в мире. Это объясняется следующими факторами: – использованием традиционной для здоровых людей модели соревновательной деятельности, хорошо понятной большинству жителей планеты, зрителей, болельщиков и наиболее эффективной для адаптации спортсменов к условиям реальных социально экономических отношений, социализации и социальной интеграции инвалидов, для повышения их реабилитационного потенциала и уровня качества жизни; – распространением этого движения в большем количестве стран мира по сравнению с другими направлениями адаптивного спорта; – наибольшей известностью паралимпийских видов спорта у представителей средств массовой информации, широких слоев населения; – охватом наибольшего количества видов патологии, нарушений здоровья людей программами паралимпийских видов спорта – нарушения зрения, интеллекта, опорно двигательного аппарата, заболевания внутренних органов и т. д. – наибольшим количеством занимающихся паралимпийскими видами спорта в мире и др. Цель спортивной тренировки – достижение максимально возможного для человека с отклонениями в состоянии здоровья уровня подготовленности и демонстрации запланированных результатов в соревнованиях. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: 1) освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины. Развитие физических способностей и повышение возможностей функциональных систем организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение планируемых результатов. Совершенствование

		психических процессов, функций, морально-этических, эмоционально-волевых, эстетических, интеллектуальных и других психических качеств личности спортсменов, обеспечивающих максимальную концентрацию и мобилизацию усилий спортсмена во время тренировок и соревнований. 2) приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих наиболее рационально строить тренировку, управлять ею, обеспечивать тесное содружество спортсмена, тренера, научного работника и врача. 3) комплексное совершенствование способности к реализации достигнутого уровня подготовленности в ответственных стартах и соревнованиях сезона. 38. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Правильный ответ Принципиальной установкой методики обучения двигательным, умственным и перцептивным действиям в адаптивной физической культуре является установка на максимально возможное исключение ошибок из процесса обучения, особенно из этапов начального и углубленного разучивания действий. Для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов необходимость введения более жесткого предела разброса тех или иных характеристик движений, по сравнению со здоровыми людьми, обусловлена прежде всего их ограниченными возможностями по коррекции своих действий, а также тем, что для практических целей важен реалистический показатель качества действия, а не индивидуальный и неповторимый рисунок каждого отдельного действия, в котором всегда имеется разброс, вызванный теми или иными причинами. Так, например, нарушения сенсорных систем, особенно зрения, опорно-двигательного аппарата (ампутации, травмы спинного мозга, церебральные параличи, врожденные недоразвития конечностей), интеллекта и др., приводят к необходимости значительного ограничения возможных (допустимых) отклонений от результата обучения и способа его достижения, поскольку ограниченные возможности по их регулированию могут привести не только к невыполнению двигательной задачи, но и к падению, получению травмы, значительному снижению мотивации к двигательному совершенствованию, прежде всего у инвалидов

		поэтому в адаптивной физической культуре главный вектор усилий преподавателя, тренера, инструктора направлен на исключение ошибок из процесса обучения или как минимум на максимально возможное их сокращение. Особенно на его первых этапах, когда двигательный опыт занимающихся еще недостаточен, навыки страховки и само страховки еще не в полной мере отработаны, ориентировочная основа двигательного действия еще только формируется 39.Основная программа Специальной Олимпиады - организация тренировок и соревнований лиц с интеллектуальными нарушениями. Правильный ответ Основной целью Специальной Олимпиады является организация круглогодичных тренировок и соревнований для детей и взрослых с отклонениями в умственном развитии не столько для достижения максимальных рекордных результатов, сколько для улучшения физической формы, получения радости, развития дружественных отношений между членами семей, другими специальными спортсменами и обществом в целом. Специальная Олимпиада – это социализация и интеграция в общество людей с умственной отсталостью, информирование общественности об их возможностях и талантах, а тренировки и соревнования выступают в качестве эффективного средства – доступного и интересного для таких людей, с помощью которого и реализуются миссия и цель Специальной Олимпиады. Все виды спорта, по которым могут проводиться тренировки и соревнования с лицами, имеющими отклонения в развитии интеллекта, разделяет на две категории: – официальные виды спорта; – национально популярные виды спорта. К официальным видам спорта, относятся: 1) летние виды спорта: – плавание; – тяжелая атлетика; – волейбол; – легкая атлетика; – софтбол; – футбол; – баскетбол; – настольный теннис; – гимнастика; – боулинг (кегли); – гандбол; – катание на роликовых коньках;

		– велосипедные гонки; – теннис; – конный спорт. 2) зимние виды спорта: – горные лыжи; – фигурное катание; – конькобежный спорт; – лыжные гонки; – хоккей Соревнования Специальной Олимпиады предоставляют спортсменам возможность продемонстрировать спортивные навыки, полученные во время тренировок. Спортсмены в рамках каждого соревнования должны стремиться продемонстрировать наилучшие показатели. С целью получения спортсменами максимального опыта участия в соревнованиях они должны быть организованы так, чтобы все внимание концентрировалось на спортсменах. В специальном олимпийском движении этот принцип означает, что вне зависимости от занятого места любое выступление является личной победой. 1. Способности спортсмена являются основным фактором при разделении на дивизионы в рамках соревнований Специальной Олимпиады. Способности спортсмена или команды определяются результатом, зарегистрированным по итогам предыдущих соревнований или отборочного тура. При формировании групп важными факторами выступают также возраст и пол. 2. Соревнования считаются организованными наилучшим образом, когда в каждом дивизионе участвуют по меньшей мере три и не более восьми спортсменов или команд одинакового уровня способностей. Однако в некоторых случаях количество спортсменов или команд, участвующих в соревнованиях, оказывается недостаточным для достижения этой цели. 40. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта. Правильный ответ Всемирная антидопинговая программа включает в себя: – Всемирный антидопинговый кодекс; – международные стандарты; – мод десяти антидопинговых правил . Антидопинговые правил: 1. Наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена. 2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода.

		3. Уклонение, отказ или неявка на процедуру сдачи проб. 4. Нарушение порядка представления информации о местонахождении. 5. Фальсификация или попытка фальсификации в любой составляющей допинг контроля. 6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом. 7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанции или запрещенного метода. 8. Назначение или попытка назначения любому спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода или назначение или попытка назначения любому спортсмену во вне соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенных во вне соревновательный период. 9. Соучастие. 10. Запрещенное сотрудничество. 41. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ Адаптивная двигательная рекреация, направленная на удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, общении в процессе занятий физическими упражнениями, реализуется самыми различными учреждениями и организациями. Все они могут быть условно разделены на две крупные группы: 1) учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является центральным (основным) направлением работы; 2) учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация выступает в качестве дополнительного направления деятельности, а основным является адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация и др. Цель адаптивной двигательной рекреации – оптимизация состояния и восстановления физических и духовных сил, затраченных занимающимся в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационно-лечебных мероприятий, труда и профессиональной деятельности, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и др.), за счет

		его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия. Основными задачами адаптивной двигательной рекреации являются: – переключение с основного вида деятельности на другой, связанный с двигательной активностью; – получение удовольствия от движений, повышение настроения от занятий физическими упражнениями; – оптимизация своего состояния, восстановление физических и духовных сил; – обеспечение активного отдыха и приобщение к здоровому образу жизни; – привитие интереса к адаптивной физической культуре и вовлечение в занятия другими ее видами – адаптивным спортом, экстремальными и креативными видами двигательной активности и др.; – вовлечение занимающихся в общение со здоровыми людьми и овладение коммуникативными, социальными навыками; – преодоление психологических комплексов (неуверенности, отчужденности и др.); – повышение уровня качества жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 42. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные виды двигательной активности. Правильный ответ Креативные (художественно музыкальные) телесно ориентированные практики адаптивной физической культуры – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства. Именно в креативных телесно ориентированных практиках единение духовного и телесного начал человека в процессе занятий физическими упражнениями является обязательным, неперенным атрибутом деятельности, без которого она в принципе не может существовать. Практическая востребованность креативных телесно ориентированных практик очевидна. Основной целью креативных (художественно музыкальных) телесно ориентированных практик необходимо считать приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию,

		творческое развитие, удовлетворение от активности; снятие психических напряжений («зажимов») и в конечном счете вовлечение их в занятия другими видами адаптивной физической культуры и в перспективе – профессионально трудовую деятельность 43. Экстремальные виды двигательной активности. Правильный ответ Экстремальные виды двигательной активности – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. Дельтапланеризм, парашютный и горнолыжный спорт, скалолазание, альпинизм, серфинг, различные виды высотных прыжков и ныряния вызывают «острые» ощущения, связанные с состоянием свободного падения в воздухе - способствуют выработке эндорфинов – гормонов «счастья». При этом преодоление чувства страха приводит к значительному повышению у человека чувства самоуважения, личностной самореализации, ощущению принадлежности к элитарным группам социума. Основными целями экстремальных видов двигательной активности являются преодоление психологических комплексов неполноценности (неуверенности в своих силах, недостаточное самоуважение и др.); формирование потребности в значительных напряжениях как необходимых условиях саморазвития и самосовершенствования; профилактика состояний фрустрации, депрессии; создание у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ощущения полноценной, полнокровной жизни. 44. Физическая реабилитация. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг предоставляемых инвалиду. Правильный ответ Адаптивная физическая реабилитация – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности). Основная цель адаптивной физической реабилитации

		заключается в формировании адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в обучении их умениям использовать соответствующие комплексы физических упражнений, приемы гидровибромассажа и самомассажа, закаливающие и термические процедуры. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг предоставляемых инвалиду. 1. Восстановительная терапия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности) 2. Реконструктивная хирургия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности). 3. Санаторно-курортное лечение, предоставляемое при оказании государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. 4. Протезирование и ортезирование, предоставление слуховых аппаратов. 5. Обеспечение профессиональной ориентации инвалидов (профессиональное обучение, переобучение, повышение квалификации).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой учебной дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- общая цель и задачи физического

- воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;

- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;

- педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся;

- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре;

- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»;

- цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;

- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения,

болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;
- методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;
- использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;
- планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий

занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

Навыки и/или опыт деятельности:

- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;

- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;

- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;

- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.3. – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.4. – Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 6	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.; ПК 3.1.;	Ситуационная задача	не аттестован низкий	2 3

	ПК 3.3.; ПК 3.4.;		средний высокий	4 5	
	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
макс:				20	
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 6.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	макс:				20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -требования и логику планированию	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1.Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью. 2.Методы социальной диагностики для проведения исследований медико-социальных проблем. 3. Медицинская реабилитация и адаптивное физическое воспитание детей с диагнозом ДЦП. 4. Медицинская реабилитация и адаптивное физическое воспитание детей с пороками центральной нервной системой. 5. Медицинская реабилитация и адаптивное физическое воспитание при пороках сердца у детей. 6.Медицинская реабилитация и адаптивное физическое воспитание детей с диагнозом Дауна. 7. Возникновение и развитие спортивной медицины. 8. Роль и значимость врачебного контроля для лиц с ОВЗ. 9. Методы и аппаратура врачебного контроля для лиц с ОВЗ. 10.Функциональное состояние костно-мышечной системы. Динамометрия. 11. Методы определения нарушений осанки. Профилактика сколиоза. 12.Система врачебного контроля в период спортивной нагрузки для лиц с ОВЗ (текущие занятия, соревнования) 13. Острое и хроническое физическое перенапряжение. 14.Проведение функциональных проб в «полевых» условиях. 15. Проведения нагрузочного тестирования. 16.Организация мониторинга качества мероприятий АФК. Реабилитационный прогноз. 17.Функциональная анатомия физических упражнений. 18.Контроль плотность и интенсивность выполнения комплексов упражнений. ЧСС,

	учебных занятий по адаптивной физической культуре; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии	фитнес-трекеры. 19.Оценка адаптационного потенциала. ВРС. 20.Санитарно-эпидемиологический контроль за условиями проведения занятий АФК. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1.Определение 2.Цель 3.Задачи 4.Значение 5.Применение -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от

	распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с	сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

	особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий	

	(самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания	

	физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и	

	индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического	

	воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы;	Задача №1: При осмотре у ребенка П, 10 лет, с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу. Задание - ответьте на вопросы: 1 Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? 2. Какие рекомендации необходимо дать ребенку и его родителям при выписке? 3. Каким стилем рекомендуется плавать при нарушениях осанки? Правильный ответ: 1. Кинезотерапия, массаж, физиотерапия. 2. Наблюдение в динамике врачом; ортопедом; физическим терапевтом, фитболтерапия; плавание 3. Стилль брасс. Задача №2: В отделение восстановительного лечения

	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания	поступил больной Р, 15 лет, с жалобами на нарушение осанки и постоянные боли в пояснице Задание - ответьте на вопросы: 1. Что необходимо сделать инструктору ЛФК при первичном осмотре? 2. Что включает в себя кинезотерапевтический осмотр? Правильный ответ: 1. Собрать анамнез жизни, анамнез заболевания; произвести клинический осмотр, кинезотерапевтический осмотр, назначить необходимые консультации и лабораторные, инструментальные методы исследования. 2. Оценка осанки, оценка мышечного тонуса и трофики мышц; оценка сухожильных рефлексов и выявление патологических рефлексов; оценка мышечной силы; исследование координации движения и сложных двигательных актов, таких как походка.

	качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое	

	воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников	

	информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы												
ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -место и значение	1. Установите последовательность действий перед началом занятий адаптивной физической культурой? 1) Установление индивидуальных особенностей здоровья; 2) Планирование тренировок; 3) Проведение медицинского обследования. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 2. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при возникновении непредвиденных ситуаций во время занятий адаптивной физической культурой?: 1) Вызвать скорую помощь; 2) Продолжить занятие; 3) Оказать первую помощь. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				3	1	2				3	1	2
3	1	2												
3	1	2												

	учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной	3. Установите последовательность шагов, которые следует предпринять перед началом занятий адаптивной физической культурой? 1) Провести разминку; 2) Оценить общее состояние здоровья; 3) Выбрать упражнения. Впишите правильный ответ слева направо <table border="1" data-bbox="778 481 938 555"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="778 627 960 701"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> 4. Установите последовательность действий при проведении индивидуальной консультации для лиц с ограниченными возможностями перед началом занятий адаптивным спортом: 1) Оценка физической подготовленности; 2) Проведение занятий; 3) Разработка индивидуальной программы. Впишите правильный ответ слева направо <table border="1" data-bbox="778 1064 928 1137"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="778 1209 928 1283"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table> 5. Установите последовательность стадий в клиническом течении фиброзной дисплазии: 1) Развитие осложнений; 2) Латентная или бессимптомная, когда показано только регулярное наблюдение у ортопеда; 3) Симптоматическая (решается вопрос о проведении хирургического вмешательства). Впишите правильный ответ слева направо <table border="1" data-bbox="778 1646 928 1720"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="778 1792 928 1865"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> 6. Установите последовательность стадий развития злокачественной опухоли: 1) Инициация; 2) Прогрессия;				2	1	3				1	3	2				2	3	1
2	1	3																		
1	3	2																		
2	3	1																		

	физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной	3) Промоция; 4) Метастазирование. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 7. Установите последовательность действий при подсчете числа дыхательных движений: 1) Подсчитать частоту дыхательных движений за 1 минуту; 2) Положить руки (свою и пациента) на грудную клетку (у женщин) или эпигастральную область (у мужчин); 3) Взять пациента за руку. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 8. Установите последовательность основных этапов апоптоза клетки: 1) активация проапоптотических белков; 2) подготовка клетки и ее фрагментов к фагоцитозу макрофагами или соседними клетками; 3) фрагментация клетки на апоптотические тельца; 4) индукция, или запуск программы апоптоза; 5) каскад каспаз, расщепляющих белки-мишени; 6) разрушение внутриклеточных органелл или их перестройка. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 9. Установите последовательность стадий					1	3	2	4				3	2	1							4	1	5	6	3	2
1	3	2	4																									
3	2	1																										
4	1	5	6	3	2																							

системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	большого эпилептического припадка: 1) стадия клонических судорог; 2) послеприступный сон; 3) стадия тонических судорог; 4) стадия ауры. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 10. Установите последовательность в патогенезе синдрома перенапряжения: 1) стадию гиперемии (“физиологического воспаления”); 2) стадию альтерации (повреждения). Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> 11. Установите соответствие <table><tr><th>Характеристика</th><th>Формы ДЦП</th></tr><tr><td>А) Характеризуется одновременным поражением руки и ноги с одной стороны</td><td>1) Спастическая диплегия</td></tr><tr><td>Б) По характеру двигательных нарушений это тетрапарез, т.е. у ребенка поражены все четыре конечности, причем ноги – больше, чем руки</td><td>2) Спастическая гемиплегия</td></tr></table>					4	3	1	2			2	1	Характеристика	Формы ДЦП	А) Характеризуется одновременным поражением руки и ноги с одной стороны	1) Спастическая диплегия	Б) По характеру двигательных нарушений это тетрапарез, т.е. у ребенка поражены все четыре конечности, причем ноги – больше, чем руки	2) Спастическая гемиплегия
4	3	1	2																
2	1																		
Характеристика	Формы ДЦП																		
А) Характеризуется одновременным поражением руки и ноги с одной стороны	1) Спастическая диплегия																		
Б) По характеру двигательных нарушений это тетрапарез, т.е. у ребенка поражены все четыре конечности, причем ноги – больше, чем руки	2) Спастическая гемиплегия																		

-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их	В) Ее характерной особенностью являются периодически возникающие у ребенка насильственные движения	3) Гиперкинетическая форма									
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В							
	А	Б	В								
	Правильный ответ:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3				
	А	Б	В								
	2	1	3								
	12. Установите соответствие										
<table><tr><th>Степень нарушений интеллекта</th><th>IQ</th></tr><tr><td>А) Легкая</td><td>1) 35-49</td></tr><tr><td>Б) Умеренная</td><td>2) 20-34</td></tr><tr><td>В) Тяжелая</td><td>3) 19 и ниже</td></tr><tr><td>Г) Глубокая</td><td>4) 50-69</td></tr></table>	Степень нарушений интеллекта	IQ	А) Легкая	1) 35-49	Б) Умеренная	2) 20-34	В) Тяжелая	3) 19 и ниже	Г) Глубокая	4) 50-69	
Степень нарушений интеллекта	IQ										
А) Легкая	1) 35-49										
Б) Умеренная	2) 20-34										
В) Тяжелая	3) 19 и ниже										
Г) Глубокая	4) 50-69										
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г								
Правильный ответ:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3			
А	Б	В	Г								
4	1	2	3								

физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность	13. Установите соответствие	
	Характеристика форм	Формы физического перенапряжения
	А) Возможны во время или сразу после выполнения тренировочных или соревновательных нагрузок и имеют черты острого и хронического перенапряжения	1) Хроническое физическое перенапряжение
	Б) Возникает при повторном несоответствии нагрузки исходному функциональному уровню и характеризуется нарушением регулирующей функции центральной нервной системы, что проявляется в дисбалансе анаболизма и катаболизма, а также неадекватности восстановительных процессов	2) Острое физическое перенапряжение
	В) Острое состояние, которое развивается во время или сразу после однократной, чрезвычайной для исходного функционального состояния организма нагрузки, вызывающей патологические изменения, или проявляющей скрытую патологию органов и систем, ведущую к	3) Хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения

педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися,	нарушению их функции												
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:												
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
	А	Б	В										
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	3	1	2						
А	Б	В											
3	1	2											
14. Установите соответствие													
<table><tr><th>Характеристика нарушений</th><th>Виды речевых нарушений</th></tr><tr><td>А) Замедление темпа речи из-за трудностей произношения отдельных звуков</td><td>1) Тахилалия</td></tr><tr><td>Б) Невнятная речь, вызванная поражением центральной нервной системы, которое мешает развитию речевого аппарата</td><td>2) Дислалия</td></tr><tr><td>В) Патологически быстрый темп речи. Ребёнок очень частит и захлёбывается словами</td><td>3) Ринолалия</td></tr><tr><td>Г)Искажение звуков, связанное с нарушениями нервной системы или особенностями речевого аппарата. Частные случаи - картавость, шепелявость</td><td>4) Дизартрия</td></tr><tr><td>Д) Гнусавость, возникает при хроническом синусите или из-за аномального</td><td>5) Брадилалия</td></tr></table>	Характеристика нарушений	Виды речевых нарушений	А) Замедление темпа речи из-за трудностей произношения отдельных звуков	1) Тахилалия	Б) Невнятная речь, вызванная поражением центральной нервной системы, которое мешает развитию речевого аппарата	2) Дислалия	В) Патологически быстрый темп речи. Ребёнок очень частит и захлёбывается словами	3) Ринолалия	Г)Искажение звуков, связанное с нарушениями нервной системы или особенностями речевого аппарата. Частные случаи - картавость, шепелявость	4) Дизартрия	Д) Гнусавость, возникает при хроническом синусите или из-за аномального	5) Брадилалия	
Характеристика нарушений	Виды речевых нарушений												
А) Замедление темпа речи из-за трудностей произношения отдельных звуков	1) Тахилалия												
Б) Невнятная речь, вызванная поражением центральной нервной системы, которое мешает развитию речевого аппарата	2) Дислалия												
В) Патологически быстрый темп речи. Ребёнок очень частит и захлёбывается словами	3) Ринолалия												
Г)Искажение звуков, связанное с нарушениями нервной системы или особенностями речевого аппарата. Частные случаи - картавость, шепелявость	4) Дизартрия												
Д) Гнусавость, возникает при хроническом синусите или из-за аномального	5) Брадилалия												

	отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.	строения носовой полости				
	Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:				
		A	Б	В	Г	Д
		Правильный ответ:				
		A	Б	В	Г	Д
		5	4	1	2	3
		15. Установите соответствие				
		Характеристика пороков	Виды пороков развития			
		А) Сужение канала или отверстия (стеноз устья аорты, стеноз легочной артерии, стеноз почечных канальцев)	1) Агенезия			
Б) Наличие клеток или тканей одного органа в другом или в зонах того же органа, где их быть не должно		2) Атрофия				
В) Полное врожденное отсутствие органа	3) Эктопия					
Г) Смещение органа, т. е. расположение его в необычном месте (например: расположение почки в тазовой области, сердца - вне грудной клетки)	4) Стеноз					
Д) Полное отсутствие канала или заращение	5) Гетеротопия					

	обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;		естественного отверстия											
	- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:											
	- проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						
	А		Б	В	Г	Д								
			Правильный ответ:											
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	4	5	1	3	2	
	А		Б	В	Г	Д								
	4		5	1	3	2								
			16. Установите соответствие											
	<table><tr><th>Характеристика</th><th>Виды</th></tr><tr><td>А) Повреждения половых клеток (гамет), которые сопровождаются нарушениями наследственных структур</td><td>1) Блестопатии</td></tr><tr><td>Б) Врожденные пороки, возникшие в результате повреждения эмбриона в срок от 16-го дня до конца 10-й недели внутриутробного развития</td><td>2) Гаметопатии</td></tr><tr><td>В) Врожденные пороки, возникшие в период от 11-й недели внутриутробного развития до окончания родов</td><td>3) Эмбриопатии</td></tr><tr><td>Г) Поражения бластоцисты, то есть зародыша первых 15 дней после оплодотворения до момента завершения процесса его дробления</td><td>4) Фетопатии</td></tr></table>	Характеристика	Виды	А) Повреждения половых клеток (гамет), которые сопровождаются нарушениями наследственных структур	1) Блестопатии	Б) Врожденные пороки, возникшие в результате повреждения эмбриона в срок от 16-го дня до конца 10-й недели внутриутробного развития	2) Гаметопатии	В) Врожденные пороки, возникшие в период от 11-й недели внутриутробного развития до окончания родов	3) Эмбриопатии	Г) Поражения бластоцисты, то есть зародыша первых 15 дней после оплодотворения до момента завершения процесса его дробления	4) Фетопатии			
Характеристика	Виды													
А) Повреждения половых клеток (гамет), которые сопровождаются нарушениями наследственных структур	1) Блестопатии													
Б) Врожденные пороки, возникшие в результате повреждения эмбриона в срок от 16-го дня до конца 10-й недели внутриутробного развития	2) Гаметопатии													
В) Врожденные пороки, возникшие в период от 11-й недели внутриутробного развития до окончания родов	3) Эмбриопатии													
Г) Поражения бластоцисты, то есть зародыша первых 15 дней после оплодотворения до момента завершения процесса его дробления	4) Фетопатии													

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

17. Установите соответствие

Характеристика	Виды пороков
А) Изменение массы определенного органа (например: лица, почек и др.).	1) Гипоплазия
Б) Недоразвитие органа, которое проявляется дефицитом относительной массы или размеров органа	2) Аплазия
В) Полное врожденное отсутствие органа с наличием его сосудистой ножки	3) Дисплазия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	1	2

18. Установите соответствие

		<table><tr><td>Определение метода</td><td>Метод функциональной диагностики</td></tr><tr><td>А) Исследование, которое позволяет оценить физическую работоспособность и максимальную выносливость спортсмена на велоэргометре или беговой дорожке</td><td>1) Дыхательная спирометрия</td></tr><tr><td>Б) Измерение объемов и скоростей дыхания, что позволяет оценить функцию легких и дыхательную выносливость</td><td>2) Электрокардиография (ЭКГ)</td></tr><tr><td>В) Оценка электрической активности сердца в покое и во время физической нагрузки</td><td>3) Анализ состава тела</td></tr><tr><td>Г) Оценка психической выносливости, концентрации внимания и стрессоустойчивости.</td><td>4) Эргометрия</td></tr><tr><td>Д) Измерение количества жира, мышечной массы и других компонентов тела, что важно для оптимизации питания и тренировок</td><td>5) Психофизиологические тесты</td></tr></table>	Определение метода	Метод функциональной диагностики	А) Исследование, которое позволяет оценить физическую работоспособность и максимальную выносливость спортсмена на велоэргометре или беговой дорожке	1) Дыхательная спирометрия	Б) Измерение объемов и скоростей дыхания, что позволяет оценить функцию легких и дыхательную выносливость	2) Электрокардиография (ЭКГ)	В) Оценка электрической активности сердца в покое и во время физической нагрузки	3) Анализ состава тела	Г) Оценка психической выносливости, концентрации внимания и стрессоустойчивости.	4) Эргометрия	Д) Измерение количества жира, мышечной массы и других компонентов тела, что важно для оптимизации питания и тренировок	5) Психофизиологические тесты
Определение метода	Метод функциональной диагностики													
А) Исследование, которое позволяет оценить физическую работоспособность и максимальную выносливость спортсмена на велоэргометре или беговой дорожке	1) Дыхательная спирометрия													
Б) Измерение объемов и скоростей дыхания, что позволяет оценить функцию легких и дыхательную выносливость	2) Электрокардиография (ЭКГ)													
В) Оценка электрической активности сердца в покое и во время физической нагрузки	3) Анализ состава тела													
Г) Оценка психической выносливости, концентрации внимания и стрессоустойчивости.	4) Эргометрия													
Д) Измерение количества жира, мышечной массы и других компонентов тела, что важно для оптимизации питания и тренировок	5) Психофизиологические тесты													
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:														
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д										

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	5	3

19. Установите соответствие

Характеристика	Виды деформации костно-мышечной системы
А) Являются изолированной патологией, связанной с генетическими нарушениями развития костной и хрящевой ткани, или симптомом других различных синдромов, пороков развития	1) Приобретенные
Б) Возникают в течении жизни вследствие отрицательного влияния внешних факторов, перенесения тяжелых заболеваний	2) Врожденные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

20. Установите соответствие

Характеристика	Патологические формы грудной

			клетки	
		А) Является укороченной, резко расширенной, бочковидной, находящейся как бы в положении максимального вдоха («инспираторная») с горизонтально расположенными ребрами, расширенными межреберными промежутками (иногда выбухающими), высоко поднятыми плечами и короткой шеей. Эпигастральный угол тупой.	1) Воронкообразная	
		Б) Это наиболее распространенный вид подобной патологии, который еще называют «грудью сапожника». Эта деформация грудной клетки заключается в проваливании грудины и передней грудной стенки внутрь. На фоне этого формируется углубление в груди разного размера, формы и глубины	2) Килевидная	
		В) Грудная клетка удлинена, уплощена, как бы опущена и находится в положении максимального выдоха («экспираторная»). Ключицы резко выступают, над- и подключичные ямки западают, лопатки отстают от грудной	3) Эмфизематозная	

		клетки, располагаются на разных уровнях, во время дыхания смещаются неодновременно, что связано со слабостью мышц спины. Эпигастральный угол острый. Ребра располагаются косо. Межреберные промежутки расширены.	
		Г) При ней происходит формирование в области грудины выступа в виде киля, выдающегося наружу на разное расстояние. Это происходит на фоне чрезмерного разрастания реберных хрящей (чаще 5-7 ребер) и создает существенный косметический дефект	4) Паралитическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	1

21. Выберите правильный ответ
Какие принципы следует учитывать при планировании тренировок для людей с ограниченными возможностями?

1) Увеличение интенсивности тренировок без ограничений.

2) Адаптация упражнений к индивидуальным особенностям и потребностям.

		3) Пропуск тренировок при возникновении болевых ощущений. 22. Выберите правильный ответ Какие преимущества может принести адаптивная физическая культура для людей с ограниченными возможностями? 1) Улучшение общего самочувствия и настроения. 2) Полное избавление от всех физических ограничений. 3) Увеличение риска получения новых травм. 23. Выберите правильный ответ Почему важно проводить медицинское обследование перед началом занятий адаптивной физической культурой? 1) Это не имеет значения; 2) Для выявления индивидуальных особенностей здоровья и определения возможных противопоказаний к определенным видам физических нагрузок; 3) Для увеличения страховых выплат. 24. Выберите правильный ответ Тонус мышц определяется: 1) Насильственным разгибанием конечностей; 2) Пассивными движениями; 3) Внешним осмотром; 4) Постукиванием мышц. 25. Выберите правильный ответ Какова основная цель врачебного контроля в спорте? 1) Увеличение спортивных результатов; 2) Профилактика травм и заболеваний; 3) Оптимизация тренировочного процесса; 4) Повышение популярности спорта. 26. Выберите правильный ответ Деформация грудной клетки, характерная для рахита - это: 1) Куриная грудь; 2) Одностороннее увеличение грудной клетки; 3) Одностороннее уплощение; 4) Воронкообразная грудь. 27. Выберите правильный ответ Врачебный контроль в спорте – это: 1) Процесс оценки физической подготовки спортсмена;

		2) Система мониторинга здоровья и состояния спортсменов; 3) Процедура выбора тренера; 4) Методика спортивного питания. 28. Выберите правильный ответ Какова основная цель педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями? 1) Оценка спортивных достижений; 2) Поддержание дисциплины в группе; 3) Оценка и коррекция процесса обучения и развития физических навыков; 4) Определение уровня физической подготовки. 29. Выберите правильный ответ Что важно учитывать при организации физической активности для ребенка с остеомиелитом? 1) Интенсивность и продолжительность нагрузок; 2) Наличие спортивных наград; 3) Уровень конкуренции среди участников; 4) Общее время, проведенное на улице. 30. Выберите правильный ответ Какую рекомендацию следует дать родителям детей с эпилепсией перед началом занятий спортом? 1) Не информировать тренера о болезни; 2) Обсудить возможные риски и меры безопасности; 3) Позволить ребенку заниматься любым спортом без ограничений; 4) Не беспокоиться о возможных припадках. 31. Дать ответ на вопрос: Какие виды спорта доступны для людей с ограниченными возможностями? Правильный ответ: для людей с ограниченными возможностями существует множество видов спорта, таких как плавание, боулинг, гольф, легкая атлетика, а также специализированные виды спорта, например, паралимпийские виды спорта. 32. Какие принципы следует учитывать при планировании тренировок для людей с ограниченными возможностями? Правильный ответ: важно обеспечить безопасность учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и ограничения. Необходимо стремиться к

		постепенному увеличению нагрузки, предоставлять разнообразные виды физической активности, учитывать возможность адаптации упражнений под конкретные потребности каждого человека. Также важно поддерживать мотивацию и позитивное отношение к занятиям. 33. Дать ответ на вопрос: Какими проявлениями характеризуется познавательная деятельность детей с нарушением интеллекта? Правильный ответ: отмечается нарушение познавательной деятельности, которое выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. 34. Дать ответ на вопрос: Что такое Паратиреоидная остеодистрофия? Правильный ответ: Паратиреоидная остеодистрофия (болезнь Реклингхаузена, генерализованная остеодистрофия) - заболевание, обусловленное гиперфункцией околощитовидных желез и сопровождающееся генерализованным поражением скелета. 35. Дать определение понятию «Индекс общественного здоровья». Правильный ответ: Индекс общественного здоровья (ИОЗ) - это соотношение удельного веса факторов здорового и нездорового образа жизни. 36. Дать ответ на вопрос: Правильный ответ: Что изучает наука «Спортивная медицина»? Спортивная медицина - это наука, изучающая положительные и отрицательные влияния различных по степени физических нагрузок (от гипокинезии до гиперкинезии) на организм здорового и больного человека с целью определения оптимальных физических нагрузок для: а) укрепления и восстановления здоровья, б) повышения уровня функционального состояния, в) роста спортивных достижений, г) профилактики и лечения различных заболеваний. 37. Дать ответ на вопрос:

		Что такое Остеомиелит? Правильный ответ: Остеомиелит – инфекционно-воспалительное заболевание костей, сопровождающееся образование гнойных масс и некротическими процессами. Он может развиваться в результате распространения патогенных микроорганизмов из других очагов внутри организма без прямой травмы или же при переломах, когда патогенная микрофлора получает возможность попасть в кость непосредственно из внешней среды. 38. Дать ответ на вопрос: Когда наступает первый критический период в ходе развития плода человека? Правильный ответ: Первый критический период у человека приходится на конец 1-й - начало 2-й недели беременности. Патогенные воздействия в это время в основном приводят к гибели зародыша. 39. Дать ответ на вопрос: Сколько недель длится второй критический период в ходе развития плода человека? Правильный ответ: Второй период охватывает 3-6-ю недели (всего 4 недели), воздействие тератогенных факторов в это время чаще обуславливает врожденные пороки развития. 40. Дать ответ на вопрос: Какова роль функциональной диагностики в спортивной медицине? Правильный ответ: Функциональная диагностика в спортивной медицине — это комплекс методов и тестов, которые используются для оценки физической подготовленности, функциональных возможностей организма спортсменов и выявления нарушений, которые могут повлиять на их спортивные достижения и здоровье.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)																		
ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;	1. Установите последовательность действий перед началом занятий адаптивной физической культурой? 1) Установление индивидуальных особенностей здоровья; 2) Планирование тренировок; 3) Проведение медицинского обследования. Впишите правильный ответ слева направо <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> 2. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при возникновении непредвиденных ситуаций во время занятий адаптивной физической культурой?: 1) Вызвать скорую помощь; 2) Продолжить занятие; 3) Оказать первую помощь. Впишите правильный ответ слева направо <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> 3. Установите последовательность шагов, которые следует предпринять перед началом занятий адаптивной физической культурой? 1) Провести разминку; 2) Оценить общее состояние здоровья; 3) Выбрать упражнения. Впишите правильный ответ слева направо <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> 4. Установите последовательность действий при				3	1	2				3	1	2				2	1	3
3	1	2																		
3	1	2																		
2	1	3																		

-требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического	проведении индивидуальной консультации для лиц с ограниченными возможностями перед началом занятий адаптивным спортом: 1) Оценка физической подготовленности; 2) Проведение занятий; 3) Разработка индивидуальной программы. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 5. Установите последовательность стадий в клиническом течении фиброзной дисплазии: 1) Развитие осложнений; 2) Латентная или бессимптомная, когда показано только регулярное наблюдение у ортопеда; 3) Симптоматическая (решается вопрос о проведении хирургического вмешательства). Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 6. Установите последовательность стадий развития злокачественной опухоли: 1) Инициация; 2) Прогрессия; 3) Промоция; 4) Метастазирование. Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 7. Установите последовательность действий при подсчете числа дыхательных движений: 1) Подсчитать частоту дыхательных движений за 1 минуту; 2) Положить руки (свою и пациента) на грудную				1	3	2				2	3	1					1	3	2	4
1	3	2																			
2	3	1																			
1	3	2	4																		

	воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;	клетку (у женщин) или эпигастральную область (у мужчин);					
	- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;	3) Взять пациента за руку.					
	- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;	Впишите правильный ответ слева направо					
	- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	Правильный ответ:					
	- средства физической культуры в системе	<table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	2	1		
	3	2	1				
		8. Установите последовательность основных этапов апоптоза клетки:					
		1) активация проапоптотических белков;					
	2) подготовка клетки и ее фрагментов к фагоцитозу макрофагами или соседними клетками;						
	3) фрагментация клетки на апоптотические тельца;						
	4) индукция, или запуск программы апоптоза;						
	5) каскад каспаз, расщепляющих белки-мишени;						
	6) разрушение внутриклеточных органелл или их перестройка.						
	Впишите правильный ответ слева направо						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						
	<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	5	6	3	2
4	1	5	6	3	2		
	9. Установите последовательность стадий большого эпилептического припадка:						
	1) стадия клонических судорог;						
	2) послеприступный сон;						
	3) стадия тонических судорог;						
	4) стадия ауры.						
	Впишите правильный ответ слева направо						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						
	<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2		
4	3	1	2				
	10. Установите последовательность в патогенезе синдрома перенапряжения:						
	1) стадию гиперемии (“физиологического						

реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять	воспаления”); 2) стадию альтерации (повреждения). Впишите правильный ответ слева направо <table><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> 11. Установите соответствие <table><tr><th>Характеристика</th><th>Формы ДЦП</th></tr><tr><td>А) Характеризуется одновременным поражением руки и ноги с одной стороны</td><td>1) Спастическая диплегия</td></tr><tr><td>Б) По характеру двигательных нарушений это тетрапарез, т.е. у ребенка поражены все четыре конечности, причем ноги – больше, чем руки</td><td>2) Спастическая гемиплегия</td></tr><tr><td>В) Ее характерной особенностью являются периодически возникающие у ребенка насильственные движения</td><td>3) Гиперкинетическая форма</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			2	1	Характеристика	Формы ДЦП	А) Характеризуется одновременным поражением руки и ноги с одной стороны	1) Спастическая диплегия	Б) По характеру двигательных нарушений это тетрапарез, т.е. у ребенка поражены все четыре конечности, причем ноги – больше, чем руки	2) Спастическая гемиплегия	В) Ее характерной особенностью являются периодически возникающие у ребенка насильственные движения	3) Гиперкинетическая форма	А	Б	В			
2	1																		
Характеристика	Формы ДЦП																		
А) Характеризуется одновременным поражением руки и ноги с одной стороны	1) Спастическая диплегия																		
Б) По характеру двигательных нарушений это тетрапарез, т.е. у ребенка поражены все четыре конечности, причем ноги – больше, чем руки	2) Спастическая гемиплегия																		
В) Ее характерной особенностью являются периодически возникающие у ребенка насильственные движения	3) Гиперкинетическая форма																		
А	Б	В																	

	необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы		Правильный ответ:		
			A	B	B
			2	1	3
			12. Установите соответствие		
			Степень нарушений интеллекта		IQ
			A) Легкая		1) 35-49
			Б) Умеренная		2) 20-34
			B) Тяжелая		3) 19 и ниже
			Г) Глубокая		4) 50-69
			Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:		

	оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса	несоответствии нагрузки исходному функциональному уровню и характеризуется нарушением регулирующей функции центральной нервной системы, что проявляется в дисбалансе анаболизма и катаболизма, а также неадекватности восстановительных процессов	перенапряжение										
		В) Острое состояние, которое развивается во время или сразу после однократной, чрезвычайной для исходного функционального состояния организма нагрузки, вызывающей патологические изменения, или проявляющей скрытую патологию органов и систем, ведущую к нарушению их функции	З) Хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения										
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 14. Установите соответствие		А	Б	В				А	Б	В	3
А	Б	В											
А	Б	В											
3	1	2											

адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. Навыки и/или опыт деятельности: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по	<table><tr><th>Характеристика нарушений</th><th>Виды речевых нарушений</th></tr><tr><td>А) Замедление темпа речи из-за трудностей произношения отдельных звуков</td><td>1) Тахилалия</td></tr><tr><td>Б) Невнятная речь, вызванная поражением центральной нервной системы, которое мешает развитию речевого аппарата</td><td>2) Дислалия</td></tr><tr><td>В) Патологически быстрый темп речи. Ребёнок очень частит и захлёбывается словами</td><td>3) Ринолалия</td></tr><tr><td>Г)Искажение звуков, связанное с нарушениями нервной системы или особенностями речевого аппарата. Частные случаи - картавость, шепелявость</td><td>4) Дизартрия</td></tr><tr><td>Д) Гнусавость, возникает при хроническом синусите или из-за аномального строения носовой полости</td><td>5) Брадилалия</td></tr></table>	Характеристика нарушений	Виды речевых нарушений	А) Замедление темпа речи из-за трудностей произношения отдельных звуков	1) Тахилалия	Б) Невнятная речь, вызванная поражением центральной нервной системы, которое мешает развитию речевого аппарата	2) Дислалия	В) Патологически быстрый темп речи. Ребёнок очень частит и захлёбывается словами	3) Ринолалия	Г)Искажение звуков, связанное с нарушениями нервной системы или особенностями речевого аппарата. Частные случаи - картавость, шепелявость	4) Дизартрия	Д) Гнусавость, возникает при хроническом синусите или из-за аномального строения носовой полости	5) Брадилалия
	Характеристика нарушений	Виды речевых нарушений											
	А) Замедление темпа речи из-за трудностей произношения отдельных звуков	1) Тахилалия											
	Б) Невнятная речь, вызванная поражением центральной нервной системы, которое мешает развитию речевого аппарата	2) Дислалия											
	В) Патологически быстрый темп речи. Ребёнок очень частит и захлёбывается словами	3) Ринолалия											
	Г)Искажение звуков, связанное с нарушениями нервной системы или особенностями речевого аппарата. Частные случаи - картавость, шепелявость	4) Дизартрия											
Д) Гнусавость, возникает при хроническом синусите или из-за аномального строения носовой полости	5) Брадилалия												
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д									
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д	5	4	1	2	3		
А	Б	В	Г	Д									
5	4	1	2	3									
15. Установите соответствие													

адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и	<table><tr><th>Характеристика пороков</th><th>Виды пороков развития</th></tr><tr><td>А) Сужение канала или отверстия (стеноз устья аорты, стеноз легочной артерии, стеноз почечных канальцев)</td><td>1) Агенезия</td></tr><tr><td>Б) Наличие клеток или тканей одного органа в другом или в зонах того же органа, где их быть не должно</td><td>2) Атрезия</td></tr><tr><td>В) Полное врожденное отсутствие органа</td><td>3) Эктопия</td></tr><tr><td>Г) Смещение органа, т. е. расположение его в необычном месте (например: расположение почки в тазовой области, сердца - вне грудной клетки)</td><td>4) Стеноз</td></tr><tr><td>Д) Полное отсутствие канала или заращение естественного отверстия</td><td>5) Гетеротопия</td></tr></table>	Характеристика пороков	Виды пороков развития	А) Сужение канала или отверстия (стеноз устья аорты, стеноз легочной артерии, стеноз почечных канальцев)	1) Агенезия	Б) Наличие клеток или тканей одного органа в другом или в зонах того же органа, где их быть не должно	2) Атрезия	В) Полное врожденное отсутствие органа	3) Эктопия	Г) Смещение органа, т. е. расположение его в необычном месте (например: расположение почки в тазовой области, сердца - вне грудной клетки)	4) Стеноз	Д) Полное отсутствие канала или заращение естественного отверстия	5) Гетеротопия
	Характеристика пороков	Виды пороков развития											
	А) Сужение канала или отверстия (стеноз устья аорты, стеноз легочной артерии, стеноз почечных канальцев)	1) Агенезия											
	Б) Наличие клеток или тканей одного органа в другом или в зонах того же органа, где их быть не должно	2) Атрезия											
	В) Полное врожденное отсутствие органа	3) Эктопия											
	Г) Смещение органа, т. е. расположение его в необычном месте (например: расположение почки в тазовой области, сердца - вне грудной клетки)	4) Стеноз											
Д) Полное отсутствие канала или заращение естественного отверстия	5) Гетеротопия												
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д								
А	Б	В	Г	Д									
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	4	5	1	3	2			
А	Б	В	Г	Д									
4	5	1	3	2									
16. Установите соответствие													

разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре обучающимися, отнесёнными медицинским группам.	Характеристика	Виды
	А) Повреждения половых клеток (гамет), которые сопровождаются нарушениями наследственных структур	1) Блестопатии
	Б) Врожденные пороки, возникшие в результате повреждения эмбриона в срок от 16-го дня до конца 10-й недели внутриутробного развития	2) Гаметопатии
	В) Врожденные пороки, возникшие в период от 11-й недели внутриутробного развития до окончания родов	3) Эмбриопатии
	Г) Поражения бластоцисты, то есть зародыша первых 15 дней после оплодотворения до момента завершения процесса его дробления	4) Фетопатии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

17. Установите соответствие

Характеристика	Виды пороков

		А) Изменение массы определенного органа (например: лица, почек и др.).	1) Гипоплазия
		Б) Недоразвитие органа, которое проявляется дефицитом относительной массы или размеров органа	2) Аплазия
		В) Полное врожденное отсутствие органа с наличием его сосудистой ножки	3) Дисплазия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке,
соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	1	2

18. Установите соответствие

Определение метода	Метод функциональной диагностики
А) Исследование, которое позволяет оценить физическую работоспособность и максимальную выносливость спортсмена на VELOERGOметре или беговой дорожке	1) Дыхательная спирометрия
Б) Измерение объемов и скоростей дыхания, что	2) Электрокардиография (ЭКГ)

		позволяет оценить функцию легких и дыхательную выносливость	
		В) Оценка электрической активности сердца в покое и во время физической нагрузки	3) Анализ состава тела
		Г) Оценка психической выносливости, концентрации внимания и стрессоустойчивости.	4) Эргометрия
		Д) Измерение количества жира, мышечной массы и других компонентов тела, что важно для оптимизации питания и тренировок	5) Психофизиологические тесты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	5	3

19. Установите соответствие

Характеристика	Виды деформации костно-мышечной системы
А) Являются изолированной патологией, связанной с генетическими нарушениями развития костной и хрящевой	1) Приобретенные

		ткани, или симптомом других различных синдромов, пороков развития	
		Б) Возникают в течении жизни вследствие отрицательного влияния внешних факторов, перенесения тяжелых заболеваний	2) Врожденные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

20. Установите соответствие

Характеристика	Патологические формы грудной клетки
А) Является укороченной, резко расширенной, бочковидной, находящейся как бы в положении максимального вдоха («инспираторная») с горизонтально расположенными ребрами, расширенными межреберными промежутками (иногда выбухающими), высоко поднятыми плечами и короткой шеей.	1) Воронкообразная

		Эпигастральный угол тупой.	
		Б) Это наиболее распространенный вид подобной патологии, который еще называют «грудью сапожника». Эта деформация грудной клетки заключается в проваливании грудины и передней грудной стенки внутрь. На фоне этого формируется углубление в груди разного размера, формы и глубины	2) Килевидная
		В) Грудная клетка удлинена, уплощена, как бы опущена и находится в положении максимального выдоха («экспираторная»). Ключицы резко выступают, над- и подключичные ямки западают, лопатки отстают от грудной клетки, располагаются на разных уровнях, во время дыхания смещаются неодновременно, что связано со слабостью мышц спины. Эпигастральный угол острый. Ребра располагаются косо. Межреберные промежутки расширены.	3) Эмфизематозная
		Г) При ней происходит формирование в области грудины выступа в виде кила, выдающегося наружу на разное расстояние. Это	4) Паралитическая

		происходит на фоне чрезмерного разрастания реберных хрящей (чаще 5- 7 ребер) и создает существенный косметический дефект		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке,
соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	1

21. Выберите правильный ответ
Какие принципы следует учитывать при
планировании тренировок для людей с
ограниченными возможностями?
1) Увеличение интенсивности тренировок без
ограничений.
**2) Адаптация упражнений к индивидуальным
особенностям и потребностям.**
3) Пропуск тренировок при возникновении болевых
ощущений.

22. Выберите правильный ответ
Какие преимущества может принести адаптивная
физическая культура для людей с ограниченными
возможностями?
**1) Улучшение общего самочувствия и
настроения.**
2) Полное избавление от всех физических
ограничений.
3) Увеличение риска получения новых травм.

23. Выберите правильный ответ
Почему важно проводить медицинское
обследование перед началом занятий адаптивной
физической культурой?
1) Это не имеет значения;
**2) Для выявления индивидуальных особенностей
здоровья и определения возможных
противопоказаний к определенным видам**

		физических нагрузок; 3) Для увеличения страховых выплат. 24. Выберите правильный ответ Тонус мышц определяется: 1) Насильственным разгибанием конечностей; 2) Пассивными движениями; 3) Внешним осмотром; 4) Постукиванием мышц. 25. Выберите правильный ответ Какова основная цель врачебного контроля в спорте? 1) Увеличение спортивных результатов; 2) Профилактика травм и заболеваний; 3) Оптимизация тренировочного процесса; 4) Повышение популярности спорта. 26. Выберите правильный ответ Деформация грудной клетки, характерная для рахита - это: 1) Куриная грудь; 2) Одностороннее увеличение грудной клетки; 3) Одностороннее уплощение; 4) Воронкообразная грудь. 27. Выберите правильный ответ Врачебный контроль в спорте – это: 1) Процесс оценки физической подготовки спортсмена; 2) Система мониторинга здоровья и состояния спортсменов; 3) Процедура выбора тренера; 4) Методика спортивного питания. 28. Выберите правильный ответ Какова основная цель педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями? 1) Оценка спортивных достижений; 2) Поддержание дисциплины в группе; 3) Оценка и коррекция процесса обучения и развития физических навыков; 4) Определение уровня физической подготовки. 29. Выберите правильный ответ Что важно учитывать при организации физической активности для ребенка с остеомиелитом? 1) Интенсивность и продолжительность нагрузок; 2) Наличие спортивных наград; 3) Уровень конкуренции среди участников; 4) Общее время, проведенное на улице.

		30. Выберите правильный ответ Какую рекомендацию следует дать родителям детей с эпилепсией перед началом занятий спортом? 1) Не информировать тренера о болезни; 2) Обсудить возможные риски и меры безопасности; 3) Позволить ребенку заниматься любым спортом без ограничений; 4) Не беспокоиться о возможных припадках. 31. Дать ответ на вопрос: Какие виды спорта доступны для людей с ограниченными возможностями? Правильный ответ: Для людей с ограниченными возможностями существует множество видов спорта, таких как плавание, боулинг, гольф, легкая атлетика, а также специализированные виды спорта, например, Паралимпийские виды спорта. 32. Какие принципы следует учитывать при планировании тренировок для людей с ограниченными возможностями? Правильный ответ: Важно обеспечить безопасность учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и ограничения. Необходимо стремиться к постепенному увеличению нагрузки, предоставлять разнообразные виды физической активности, учитывать возможность адаптации упражнений под конкретные потребности каждого человека. Также важно поддерживать мотивацию и позитивное отношение к занятиям. 33. Дать ответ на вопрос: Какими проявлениями характеризуется познавательная деятельность детей с нарушением интеллекта? Правильный ответ: Отмечается нарушение познавательной деятельности, которое выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. 34. Дать ответ на вопрос: Что такое Паратиреоидная остеодистрофия? Правильный ответ: Паратиреоидная остеодистрофия (болезнь

		Реклингхаузена, генерализованная остео дистрофия) - заболевание, обусловленное гиперфункцией околощитовидных желез и сопровождающееся генерализованным поражением скелета. 35. Дать определение понятию «Индекс общественного здоровья». Правильный ответ: Индекс общественного здоровья (ИОЗ) - это соотношение удельного веса факторов здорового и нездорового образа жизни. 36. Дать ответ на вопрос: Правильный ответ: Что изучает наука «Спортивная медицина»? Спортивная медицина - это наука, изучающая положительные и отрицательные влияния различных по степени физических нагрузок (от гипокинезии до гиперкинезии) на организм здорового и больного человека с целью определения оптимальных физических нагрузок для: а) укрепления и восстановления здоровья, б) повышения уровня функционального состояния, в) роста спортивных достижений, г) профилактики и лечения различных заболеваний. 37. Дать ответ на вопрос: Что такое Остеомиелит? Правильный ответ: Остеомиелит – инфекционно-воспалительное заболевание костей, сопровождающееся образованием гнойных масс и некротическими процессами. Он может развиваться в результате распространения патогенных микроорганизмов из других очагов внутри организма без прямой травмы или же при переломах, когда патогенная микрофлора получает возможность попасть в кость непосредственно из внешней среды. 38. Дать ответ на вопрос: Когда наступает первый критический период в ходе развития плода человека? Правильный ответ: Первый критический период у человека приходится на конец 1-й - начало 2-й недели беременности. Патогенные воздействия в это время в основном приводят к гибели зародыша. 39. Дать ответ на вопрос: Сколько недель длится второй критический период в ходе развития плода человека? Правильный ответ:

		Второй период охватывает 3-6-ю недели (всего 4 недели), воздействие тератогенных факторов в это время чаще обуславливает врожденные пороки развития. 40. Дать ответ на вопрос: Какова роль функциональной диагностики в спортивной медицине? Правильный ответ: Функциональная диагностика в спортивной медицине — это комплекс методов и тестов, которые используются для оценки физической подготовленности, функциональных возможностей организма спортсменов и выявления нарушений, которые могут повлиять на их спортивные достижения и здоровье.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»:

знания:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания.

умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- планировать работу судейской коллегии;
- пользоваться контрольно – измерительными приборами;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

Навыки и/или опыт деятельности:

- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.3. - Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.1. - Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.5. - Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 4,5,6,7	ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 4,5,6,7.	ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.;	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	ПК 3.5.			
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по курсу «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета и экзамена по курсу «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена в 7 семестре.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая	1.Разучивание подготовительной части комплекса упражнений ритмической гимнастики. 2.Разучивание основной части комплекса ритмической гимнастики. 3.Разучивание заключительной части комплекса ритмической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений ритмической гимнастики. 4.Правила выполнения упражнений для развития силы, гибкости, выносливости, общей физической работоспособности. Контроль и самоконтроль. 5.Пульсовая диагностика. 6.Роль ритмической гимнастики в коррекции двигательной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. 7.Связь тренировки с соревновательной деятельностью. 8.Техническая подготовка. 9.Тактическая подготовка. 10.Обучение тактике и ее совершенствование: задачи, средства, методы. 11.Структура физической культуры 12.Функции физической культуры 13.Понятие о системе физической культуры 14.Цель и задачи системы физической культуры 15.Общие принципы системы физической культуры 16.Содержание и характеристика методических принципов 17.Принципы сознательности и

	культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания. умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной	активности 18.Принцип наглядности 19.Принципы доступности и индивидуализации 20.Принцип систематичности 21.Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий 22.Принцип непрерывности 23.Принцип прогрессирования воздействий 24.Принцип цикличности 25.Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия. При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма: 1. Тема работы 2. Продолжительность проведения 3.Цели и задачи практической работы 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение 5. Литература, информационное обеспечение 6. Порядок выполнения практической работы (1,2,3) 7. Анализ, результат.

	деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - основные положения	Задача 1. Ребенку 14 лет. Занимается дзюдо - 5 раз в неделю по 2 часа. 2 раза в неделю посещает тренажерный зал, где выполняет силовые упражнения. Разрешены ли занятия дзюдо в этом возрасте? Разрешены ли занятия на тренажерах? Каковы клинические последствия гиперкинезии? Дайте рекомендации по правильной организации физического воспитания. Правильный ответ: 1) занятия дзюдо в возрасте 14 лет разрешены; 2) занятия на силовых тренажерах не разрешены до 15 лет; 3) клинические последствия гиперкинезии.

всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику	Задача 2. Ребенку 2 года. Какие двигательные навыки формируются в раннем возрасте? Как их следует развивать? Какие средства физического воспитания используются в этом возрасте? Дайте рекомендации по правильной организации физического воспитания. Правильный ответ: двигательные навыки, которые формируются в раннем и дошкольном возрасте, рекомендации по развитию двигательных навыков, средства физического воспитания, используемые в соответствующем возрасте. Задача 3. Ребенку 5 лет. Какие двигательные навыки формируются в дошкольном возрасте? Как их следует развивать? Разрешены ли занятия в спортивных секциях в этом возрасте? Дайте рекомендации по правильной организации физического воспитания. Правильный ответ: двигательные навыки, которые формируются в раннем и дошкольном возрасте, рекомендации по развитию двигательных навыков, средства физического воспитания, используемые в соответствующем возрасте. Задача 4. Ребенку 8 лет. Свободное время любит проводить дома, играя в компьютерные игры. Пребывание на свежем воздухе не более 1,5 часов в день. На прогулках ребенок пассивен, в подвижных играх со сверстниками участвует неохотно. Уроки физкультуры в школе не любит, с нагрузками на них справляется с трудом. Назовите возможные причины низкого уровня. Правильный ответ: Отсутствие мотивации к занятиям физической активностью. Возможное решение проблемы, через занятия любимыми видами спорта и фиджитал спорт

	планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания. умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению	

	нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом	

	- организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования	

	оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые задания
ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта,	1. Двигательное умение – это: А) уровень владения знаниями о движениях Б) уровень владения двигательным действием В) уровень владения тактической подготовкой Г) уровень владения системой движений 2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение: А) двигательных, гигиенических и просветительских задач Б) закаливающих, психологических и философских задач В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач 3. Временное снижение работоспособности принято называть: А) усталостью Б) напряжением В) утомлением Г) передозировкой 4. Что является основными средствами физического воспитания? А) учебные занятия Б) физические упражнения В) средства обучения Г) средства закаливания 5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим? А) метания Б) прыжки В) кувырки Г) бег

	мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания. умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	6.Одним из основных физических качеств является: А) внимание Б) работоспособность В) сила Г) здоровье 7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе? А) сила Б) выносливость В) быстрота Г) ловкость 8.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время... А) подвижных и спортивных игр Б) прыжков в высоту В) бега с максимальной скоростью Г) занятий легкой атлетикой 9.Назовите основные физические качества. А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость 10.Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является: А) соревнование Б) физкультурная пауза В) урок физической культуры Г) утренняя гимнастика Задание 11. Установите соответствия. Сопоставьте даты Олимпийских игр: <table><tr><td></td><td>Даты</td><td></td><td>Города проведения Олимпийских Игр</td></tr><tr><td>1</td><td>1896</td><td>А</td><td>Москва</td></tr><tr><td>2</td><td>1920</td><td>Б</td><td>Антверпен</td></tr><tr><td>3</td><td>1980</td><td>В</td><td>Турин</td></tr><tr><td>4</td><td>1998</td><td>Г</td><td>Афины</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>		Даты		Города проведения Олимпийских Игр	1	1896	А	Москва	2	1920	Б	Антверпен	3	1980	В	Турин	4	1998	Г	Афины	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	Б	А	В
	Даты		Города проведения Олимпийских Игр																																			
1	1896	А	Москва																																			
2	1920	Б	Антверпен																																			
3	1980	В	Турин																																			
4	1998	Г	Афины																																			
1	2	3	4																																			
1	2	3	4																																			
Г	Б	А	В																																			

	и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные	Задание 12. Установите соответствия. <table><tr><td></td><td>Характер работы</td><td></td><td>Количество мышечных групп</td></tr><tr><td>1</td><td>глобальный характер работы</td><td>А</td><td>2/3 и более мышечных групп</td></tr><tr><td>2</td><td>локальный характер работы</td><td>Б</td><td>от 1/3 до 2/3 мышечных групп</td></tr><tr><td>3</td><td>Региональный характер работы</td><td>В</td><td>до 1/3 мышечных групп</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table> Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте виды спорта и спортсменов: <table><tr><td></td><td>Спортсмен</td><td></td><td>Вид спорта</td></tr><tr><td>1</td><td>Александр Попов</td><td>А</td><td>Футбол</td></tr><tr><td>2</td><td>Игорь Акинфеев</td><td>Б</td><td>Хоккей</td></tr><tr><td>3</td><td>Александр Овечкин</td><td>В</td><td>Плавание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table> Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите Летние и зимние виды спорта : <table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Сезон</td></tr><tr><td>1</td><td>Бадминтон</td><td>А</td><td>Летние виды</td></tr><tr><td>2</td><td>Шорт трек</td><td>Б</td><td>Зимние виды</td></tr><tr><td>3</td><td>Велоспорт</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Бобслей</td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:		Характер работы		Количество мышечных групп	1	глобальный характер работы	А	2/3 и более мышечных групп	2	локальный характер работы	Б	от 1/3 до 2/3 мышечных групп	3	Региональный характер работы	В	до 1/3 мышечных групп	1	2	3				1	2	3	А	В	Б		Спортсмен		Вид спорта	1	Александр Попов	А	Футбол	2	Игорь Акинфеев	Б	Хоккей	3	Александр Овечкин	В	Плавание	1	2	3				1	2	3	В	А	Б		Вид спорта		Сезон	1	Бадминтон	А	Летние виды	2	Шорт трек	Б	Зимние виды	3	Велоспорт			4	Бобслей		
	Характер работы		Количество мышечных групп																																																																											
1	глобальный характер работы	А	2/3 и более мышечных групп																																																																											
2	локальный характер работы	Б	от 1/3 до 2/3 мышечных групп																																																																											
3	Региональный характер работы	В	до 1/3 мышечных групп																																																																											
1	2	3																																																																												
1	2	3																																																																												
А	В	Б																																																																												
	Спортсмен		Вид спорта																																																																											
1	Александр Попов	А	Футбол																																																																											
2	Игорь Акинфеев	Б	Хоккей																																																																											
3	Александр Овечкин	В	Плавание																																																																											
1	2	3																																																																												
1	2	3																																																																												
В	А	Б																																																																												
	Вид спорта		Сезон																																																																											
1	Бадминтон	А	Летние виды																																																																											
2	Шорт трек	Б	Зимние виды																																																																											
3	Велоспорт																																																																													
4	Бобслей																																																																													

	условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;	А		Б	
	- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	А		Б	
		1,3		2,4	
	- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом	А		Б	
		1,2,4		3	
	- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;	А		Б	
		1,2,4		3	
	- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и	А		Б	

Правильный ответ:

А	Б
1,3	2,4

Задание 15. Установите соответствия.

Соотнесите Олимпийские и неолимпийские виды спорта:

	Вид спорта		Классификация
1	стрельба	А	Олимпийский вид
2	баскетбол	Б	Неолимпийский вид
3	пауэрлифтинг		
4	сноуборд		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
1,2,4	3

Задание 16. Установите соответствия.

Соотнесите вид спорта и размеры площадки

	Вид спорта		Размеры площадки
1	Футбол	А	18х9 м
2	Волейбол	Б	8,0х8,0 м
3	Каратэ	В	120х90 м

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

Задание 17.

Установите соответствие между спортивной дисциплиной и дистанцией.

	Спортивная дисциплина		Дистанция

	самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	<table><tr><td>1</td><td>плавание</td><td>А</td><td>42,195 км</td></tr><tr><td>2</td><td>бег</td><td>Б</td><td>100 км</td></tr><tr><td>3</td><td>велоспорт</td><td>В</td><td>50 м</td></tr></table>	1	плавание	А	42,195 км	2	бег	Б	100 км	3	велоспорт	В	50 м		
		1	плавание	А	42,195 км											
		2	бег	Б	100 км											
		3	велоспорт	В	50 м											
		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:														
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3											
		1	2	3												
		Правильный ответ:														
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	В	А	Б								
1	2	3														
В	А	Б														
Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите дистанцию																
<table><tr><td></td><td>Название</td><td></td><td>Дистанция</td></tr><tr><td>1</td><td>Спринтерское плавание</td><td>А</td><td>800, 1500 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Стайерское плавание</td><td>Б</td><td>50, 100 м</td></tr></table>		Название		Дистанция	1	Спринтерское плавание	А	800, 1500 м	2	Стайерское плавание	Б	50, 100 м				
	Название		Дистанция													
1	Спринтерское плавание	А	800, 1500 м													
2	Стайерское плавание	Б	50, 100 м													
Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:																
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б														
А	Б															
Правильный ответ:																
<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1												
А	Б															
2	1															
Задание 19. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и необходимый инвентарь:																
<table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Необходимый инвентарь</td></tr><tr><td>1</td><td>каратэ</td><td>А</td><td>щитки</td></tr><tr><td>2</td><td>футбол</td><td>Б</td><td>ловушка</td></tr><tr><td>3</td><td>хоккей</td><td>В</td><td>шлем</td></tr></table>		Вид спорта		Необходимый инвентарь	1	каратэ	А	щитки	2	футбол	Б	ловушка	3	хоккей	В	шлем
	Вид спорта		Необходимый инвентарь													
1	каратэ	А	щитки													
2	футбол	Б	ловушка													
3	хоккей	В	шлем													
Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:																
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3													
1	2	3														
Правильный ответ:																
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	В	А	Б										
1	2	3														
В	А	Б														
Задание 20. Установите соответствия.																

			Физические качества		Двигательные действия
	1		ловкость	А	отжимание
	2		выносливость	Б	челночный бег
	3		сила	В	кросс
	Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:				
	1		2		3
	Правильный ответ:				
	1		2		3
	Б		В		А
	Г) спорным броском в центральном круге.				
	Задание 21. Что такое спорт?				
	Правильный ответ: обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества.				
	Задание 22. Что такое массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ)?				
	Правильный ответ: организованное массовое мероприятие соревновательного характера.				
	Задание 23. Какие навыки развивает ФСМ?				
	Правильный ответ: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость.				
	Задание 24. Какие бывают ФСМ?				
	Правильный ответ: соревнования, первенства, турниры, праздники, дни здоровья, туристические слёты и походы.				
	Задание 25. Чем отличается профессиональный спорт от массового?				
	Правильный ответ: В профессиональном спорте, спорты выступают в качестве основного вида деятельности.				

		Задание 26. Что такое Единый календарный план? Правильный ответ: является документом, определяющим перечень межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий, перечень спортивных мероприятий, перечень международных физкультурных мероприятий. Задание 27. Что включает ЕКП? Правильный ответ: В ЕКП включаются спортивные мероприятия по видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным в ВРВС (за исключением видов спорта). Задание 28. Что такое спортивное соревнование? Правильный ответ: Состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту). Задание 29. Что такое официальные физкультурные и спортивные мероприятия? Правильный ответ: городские, окружные, межмуниципальные, муниципальные физкультурные и спортивные мероприятия, а также международные, всероссийские, межрегиональные физкультурные и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план. Задание 30. Что такое массовые спортивно - зрелищные мероприятия? Правильный ответ:

		массовые мероприятия, проводимые в Москве и направленные на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию физической культуры и спорта. Задание 31. Определите правильную последовательность этапов при выполнении упражнения "отжимание от пола"? А – подъём тела Б – исходное положение В – опускание тела Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> Задание 32. В какой последовательности выполняются этапы обучения новому двигательному навыку? А - Понимание Б – повторение В – совершенствование Г – освоение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table> Задание 33. В какой последовательности выполняются этапы реабилитации после спортивной травмы? А – реабилитация				Б	В	А					А	Г	Б	В
Б	В	А														
А	Г	Б	В													

		Б – лечение В – восстановление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> Задание 34. В какой последовательности развиваются двигательные качества в тренировочном процессе? А – гибкость Б – сила В – выносливость Г – скорость Д – координация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> Задание 35. установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки А - на развитие мышц брюшного пресса Б - на развитие мышечно-суставной чувствительности В - упражнения на развитие гибкости Г - на формирование поз тела и походки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Б	А	В						А	Б	В	Г	Д				
Б	А	В																				
А	Б	В	Г	Д																		

		Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> Задание 36. Какая последовательность действий в занятии по гимнастике? А – специальная разминка Б – отработка кувырка вперёд, кувырка назад, стойки на лопатках, прыжка вверх с поворотом на 360° В – выполнение гимнастической связки: кувырок назад — перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, кувырок вперёд, прыжок вверх с поворотом на 360° Г- комплекс общеразвивающих упражнений Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table> Задание 37. В какой последовательности надо обтирать тело водой? А - спина – от боков к середине Б - каждая рука – от пальцев к плечу В – шея, грудь, живот Г – каждую ногу – от пальцев к бедрам. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table> Задание 38. Укажите последовательность выполнения упражнений в утренней гимнастики:	Г	Б	В	А					Г	А	В	Б					Б	В	А	Г
Г	Б	В	А																			
Г	А	В	Б																			
Б	В	А	Г																			

		А – приседания Б – наклоны туловища вперед-назад В – круговые движения руками вперед-назад Г – повороты головы влево-вправо Д – прыжки на левой-правой ноге Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td></tr></table> Задание 39. Укажите _____ предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы. А – приседания, прыжки, бег, переходящие в ходьбу Б – упражнения в расслаблении мышц туловища, рук, ног В – упражнения в растягивании мышц туловища, рук, упражнения на точность и координацию движений Г – упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки Д – Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> Задание 40. установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию						Г	В	Б	А	Д						А	Б	В	Г	Д
Г	В	Б	А	Д																		
А	Б	В	Г	Д																		

		А – углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения Б – ознакомление, первоначальное разучивание движения В – формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr> </table> Задание 41. Игра в баскетболе заканчивается... А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени Б) уходом команд с площадки В) в момент подписания протокола старшим судьей Г) мяч вышел за пределы площадки Задание 42. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв? А) любой член команды Б) капитан команды В) тренер или помощник тренера Г) никто Задание 43. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке. А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 4 Задание 44. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»? А) выполнение с мячом в руках более одного шага Б) выполнение с мячом в руках двух шагов В) выполнение с мячом в руках трех шагов Г) выполнение с мячом в руках более				Б	А	В
Б	А	В						

		двух шагов. Задание 45. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке? А) 8 Б) 10 В) 11 Г) 9 Задание 46. Какая страна считается Родиной игры в футбол? А) Бразилия Б) Испания В) Германия Г) Англия Задание 47. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок... А) «с разбега» Б) «перешагиванием» В) «перекатом» Г) «ножницами» А) спортивную гимнастику Задание 48. «Королевой спорта» называют.... Б) легкую атлетику В) шахматы Г) лыжный спорт Задание 49. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится... А) бег на 5000 метров Б) кросс В) бег на 100 метров Г) марафонский бег Задание 50. Кросс – это – А) бег с ускорением Б) бег по искусственной дорожке стадиона В) бег по пересеченной местности Г) разбег перед прыжком.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет, экзамен (вопросы)
ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.5.	знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с	1. Двигательное умение – это: А) уровень владения знаниями о движениях Б) уровень владения двигательным действием В) уровень владения тактической подготовкой Г) уровень владения системой движений 2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение: А) двигательных, гигиенических и просветительских задач Б) закаливающих, психологических и философских задач В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач 3. Временное снижение работоспособности принято называть: А) усталостью Б) напряжением В) утомлением Г) передозировкой 4. Что является основными средствами физического воспитания? А) учебные занятия Б) физические упражнения В) средства обучения Г) средства закаливания 5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим? А) метания Б) прыжки В) кувырки Г) бег 6. Одним из основных физических качеств является: А) внимание Б) работоспособность В) сила Г) здоровье 7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе? А) сила Б) выносливость В) быстрота

	ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания. умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять	Г) ловкость 8. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время... А) подвижных и спортивных игр Б) прыжков в высоту В) бега с максимальной скоростью Г) занятий легкой атлетикой 9. Назовите основные физические качества. А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость 10. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является: А) соревнование Б) физкультурная пауза В) урок физической культуры Г) утренняя гимнастика Задание 11. Установите соответствия. Сопоставьте даты Олимпийских игр: <table><tr><td></td><td>Даты</td><td></td><td>Города проведения Олимпийских Игр</td></tr><tr><td>1</td><td>1896</td><td>А</td><td>Москва</td></tr><tr><td>2</td><td>1920</td><td>Б</td><td>Антверпен</td></tr><tr><td>3</td><td>1980</td><td>В</td><td>Турин</td></tr><tr><td>4</td><td>1998</td><td>Г</td><td>Афины</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table> Задание 12. Установите соответствия. <table><tr><td></td><td>Характер работы</td><td></td><td>Количество мышечных групп</td></tr><tr><td>1</td><td>глобальный характер работы</td><td>А</td><td>2/3 и более мышечных групп</td></tr><tr><td>2</td><td>локальный характер работы</td><td>Б</td><td>от 1/3 до 2/3 мышечных групп</td></tr></table>		Даты		Города проведения Олимпийских Игр	1	1896	А	Москва	2	1920	Б	Антверпен	3	1980	В	Турин	4	1998	Г	Афины	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	Б	А	В		Характер работы		Количество мышечных групп	1	глобальный характер работы	А	2/3 и более мышечных групп	2	локальный характер работы	Б	от 1/3 до 2/3 мышечных групп
	Даты		Города проведения Олимпийских Игр																																															
1	1896	А	Москва																																															
2	1920	Б	Антверпен																																															
3	1980	В	Турин																																															
4	1998	Г	Афины																																															
1	2	3	4																																															
1	2	3	4																																															
Г	Б	А	В																																															
	Характер работы		Количество мышечных групп																																															
1	глобальный характер работы	А	2/3 и более мышечных групп																																															
2	локальный характер работы	Б	от 1/3 до 2/3 мышечных групп																																															

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	3	Региональный характер работы	В	до 1/3 мышечных групп
	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:			
	- планировать работу судейской коллегии;	1	2	3	
	- пользоваться контрольно – измерительными приборами;	Правильный ответ:			
	- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;	1	2	3	
	- определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	А	В	Б	
	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;	Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте виды спорта и спортсменов:			
	- определять оптимальные средства.		Спортсмен		Вид спорта
		1	Александр Попов	А	Футбол
		2	Игорь Акинфеев	Б	Хоккей

	3	Александр Овечкин	В	Плавание

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:			
1	2	3	

Правильный ответ:			
1	2	3	
В	А	Б	

Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите Летние и зимние виды спорта :			
	Вид спорта		Сезон
1	Бадминтон	А	Летние виды
2	Шорт трек	Б	Зимние виды
3	Велоспорт		
4	Бобслей		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:			
А		Б	

Правильный ответ:			
А		Б	
1,3		2,4	

Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите Олимпийские и неолимпийские виды спорта:			

методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;		Вид спорта		Классификация		
	1	стрельба	А	Олимпийский вид		
	2	баскетбол	Б	Неолимпийский вид		
	3	пауэрлифтинг				
	4	сноуборд				
	Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:					
	А		Б			
	Правильный ответ:					
	А		Б			
1,2,4		3				
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	Задание 16. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и размеры площадки					
		Вид спорта		Размеры площадки		
	1	Футбол	А	18х9 м		
	2	Волейбол	Б	8,0х8,0 м		
	3	Каратэ	В	120х90 м		
	Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:					
	1		2		3	
	Правильный ответ:					
	1		2		3	
В		А		Б		
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом	Задание 17. Установите соответствие между спортивной дисциплиной и дистанцией.					
		Спортивная дисциплина		Дистанция		
	1	плавание	А	42,195 км		
	2	бег	Б	100 км		
	3	велоспорт	В	50 м		
	Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:					
	1		2		3	
	Правильный ответ:					
	1		2		3	
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;						
- подбирать						

необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table> Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите дистанцию <table><tr><td></td><td>Название</td><td></td><td>Дистанция</td></tr><tr><td>1</td><td>Спринтерское плавание</td><td>А</td><td>800, 1500 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Стайерское плавание</td><td>Б</td><td>50, 100 м</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	1	2	3	В	А	Б		Название		Дистанция	1	Спринтерское плавание	А	800, 1500 м	2	Стайерское плавание	Б	50, 100 м	А	Б			А	Б	2	1	
	1	2	3																									
	В	А	Б																									
		Название		Дистанция																								
	1	Спринтерское плавание	А	800, 1500 м																								
	2	Стайерское плавание	Б	50, 100 м																								
	А	Б																										
	А	Б																										
	2	1																										
Задание 19. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и необходимый инвентарь: <table><tr><td></td><td>Вид спорта</td><td></td><td>Необходимый инвентарь</td></tr><tr><td>1</td><td>каратэ</td><td>А</td><td>щитки</td></tr><tr><td>2</td><td>футбол</td><td>Б</td><td>ловушка</td></tr><tr><td>3</td><td>хоккей</td><td>В</td><td>шлем</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>		Вид спорта		Необходимый инвентарь	1	каратэ	А	щитки	2	футбол	Б	ловушка	3	хоккей	В	шлем	1	2	3				1	2	3	В	А	Б
	Вид спорта		Необходимый инвентарь																									
1	каратэ	А	щитки																									
2	футбол	Б	ловушка																									
3	хоккей	В	шлем																									
1	2	3																										
1	2	3																										
В	А	Б																										
Задание 20. Установите соответствия. <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td></td><td>Двигательные действия</td></tr><tr><td>1</td><td>ловкость</td><td>А</td><td>отжимание</td></tr><tr><td>2</td><td>выносливость</td><td>Б</td><td>челночный бег</td></tr><tr><td>3</td><td>сила</td><td>В</td><td>кросс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Физические качества		Двигательные действия	1	ловкость	А	отжимание	2	выносливость	Б	челночный бег	3	сила	В	кросс	1	2	3									
	Физические качества		Двигательные действия																									
1	ловкость	А	отжимание																									
2	выносливость	Б	челночный бег																									
3	сила	В	кросс																									
1	2	3																										

	адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="858 219 1481 297"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr> </table> Г) спорным броском в центральном круге. Задание 21.Что такое спорт? Правильный ответ: обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества. Задание 22.Что такое массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ)? Правильный ответ: организованное массовое мероприятие соревновательного характера. Задание 23.Какие навыки развивает ФСМ? Правильный ответ: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость. Задание 24.Какие бывают ФСМ? Правильный ответ: соревнования, первенства, турниры, праздники, дни здоровья, туристические слёты и походы. Задание 25.Чем отличается профессиональный спорт от массового? Правильный ответ: В профессиональном спорте, спорты выступает в качестве основного вида деятельности. Задание 26.Что такое Единый календарный план? Правильный ответ: является документом, определяющим перечень межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий, перечень спортивных мероприятий,	1	2	3	Б	В	А
1	2	3						
Б	В	А						

		перечень международных физкультурных мероприятий. Задание 27. Что включает ЕКП? Правильный ответ: В ЕКП включаются спортивные мероприятия по видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным в ВРВС (за исключением видов спорта). Задание 28. Что такое спортивное соревнование? Правильный ответ: Состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту). Задание 29. Что такое официальные физкультурные и спортивные мероприятия? Правильный ответ: городские, окружные, межмуниципальные, муниципальные физкультурные и спортивные мероприятия, а также международные, всероссийские, межрегиональные физкультурные и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план. Задание 30. Что такое массовые спортивно - зрелищные мероприятия? Правильный ответ: массовые мероприятия, проводимые в Москве и направленные на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию физической культуры и спорта. Задание 31. Определите правильную последовательность

		этапов при выполнении упражнения "отжимание от пола"? А – подъём тела Б – исходное положение В – опускание тела Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> Задание 32. В какой последовательности выполняются этапы обучения новому двигательному навыку? А - Понимание Б – повторение В – совершенствование Г – освоение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table> Задание 33. В какой последовательности выполняются этапы реабилитации после спортивной травмы? А – реабилитация Б – лечение В – восстановление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				Б	В	А					А	Г	Б	В
Б	В	А														
А	Г	Б	В													

Правильный ответ:

Б	А	Б

Задание 34.

В какой последовательности развиваются двигательные качества в тренировочном процессе?

A – гибкость

Б – сила

В – выносливость

Γ – скорость

Д – координация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 35.

установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки

А - на развитие мышц брюшного пресса

Б - на развитие мышечно-суставной чувствительности

В - упражнения на развитие гибкости

Г - на формирование поз тела и походки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Г	Б	В	А

Задание 36.

Какая последовательность действий в занятии по гимнастике?

		А – специальная разминка Б – отработка кувырка вперёд, кувырка назад, стойки на лопатках, прыжка вверх с поворотом на 360° В – выполнение гимнастической связки: кувырок назад — перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев, кувырок вперёд, прыжок вверх с поворотом на 360° Г- комплекс общеразвивающих упражнений Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table> Задание 37. В какой последовательности надо обтирать тело водой? А - спина – от боков к середине Б - каждая рука – от пальцев к плечу В – шея, грудь, живот Г – каждую ногу – от пальцев к бедрам. Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table> Задание 38. Укажите последовательность выполнения упражнений в утренней гимнастики: А – приседания Б – наклоны туловища вперед-назад В – круговые движения руками вперед-назад					Г	А	В	Б					Б	В	А	Г
Г	А	В	Б															
Б	В	А	Г															

		Г – повороты головы влево-вправо Д – прыжки на левой-правой ноге Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td></tr></table> Задание 39. Укажите _____ предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы. А – приседания, прыжки, бег, переходящие в ходьбу Б – упражнения в расслаблении мышц туловища, рук, ног В – упражнения в растягивании мышц туловища, рук, упражнения на точность и координацию движений Г – упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки Д – Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> Задание 40. установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию А – углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения Б – ознакомление, первоначальное разучивание движения						Г	В	Б	А	Д						А	Б	В	Г	Д
Г	В	Б	А	Д																		
А	Б	В	Г	Д																		

		В – формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства Запишите _____ соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr> </table>				Б	А	В
Б	А	В						

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.17 Основы философии

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля учебной дисциплины (УД) «Основы философии» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Основы философии»:

знания:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

умения:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК.6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 8.	ОК 06.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОК 06.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний	2 3 4

			высокий	5
	ОК 06.	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.	ОК 06.	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОК 06.	Ситуационная задача	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОК 06.	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 06.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 06.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Работа с философским текстом. Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» (любой на выбор) Задание: Определите, какая идея даосизма представлена в этом отрывке? Пример: 25 СТИХ Есть вещь, что возникла из хаоса, она не была рождена Небом и Землей. Такая пустая, такая безмолвная! Существует сама по себе, и нет ей ни конца, ни края. Ее действие присутствует во всем, не истощаясь, поэтому ее можно назвать "мать всех вещей". Я не знаю ее имени, люди ее называют "Путь", по мне, лучше ее назвать "Великое". Великое значит Ускользящее, Ускользящее значит Глубочайшее, Глубочайшее значит Неистощимое в Превращениях. Дао - это Великое, Небо - это Великое, Земля - это Великое, и человек также - Великое. На свете существуют четыре Великих вещи, и жизнь человека - эта одна из них. Человек следует велениям Земли, Земля следует велениям Неба, Небо следует велениям Дао, Дао следует само по себе. Правильный ответ: идея Дао 2. Работа с философским текстом. Прочитать отрывок из диалога Платона «О государстве» («Пять типов душевного склада и пять типов государственного устройства»). Задание: какие типы государств выделяет Платон? Правильный ответ: монархия, тимократия, олигархия, демократия, тирания.

		3. Работа с философским текстом. Прочитать отрывки из работы К.Маркса «Манифест коммунистической партии». Задание: какое определение государства дал К.Маркс в своей работе? Правильный ответ: «Политическая власть в собственном смысле слова - это организованное насилие одного класса для подавления другого.» 4. Дать ответ на вопрос: Что такое "формальная логика" и каково её значение в философии? Правильный ответ: Формальная логика — это раздел логики, который изучает структуру аргументов независимо от содержания конкретных высказываний. Она занимается формальными связями между высказываниями и символами, разрабатывая методы для оценки правильности рассуждений. Формальная логика использует символы и правила для представления логических отношений, что позволяет анализировать аргументы на основе их структуры, а не содержания. В философии формальная логика играет важную роль в обосновании рассуждений, выявлении ошибок в аргументации и разработке методов рационального мышления. 5. Объясните понятие "этика добродетели" и приведите примеры философов, развивавших эту концепцию. Правильный ответ: "Этика добродетели" (или "аристотелевская этика") — это направление этической мысли, разработанное Аристотелем, которое сосредоточено на развитии характера и достижении благополучия через практику добродетелей. Согласно этой концепции, человек должен стремиться к совершенствованию своих моральных качеств и вести себя в соответствии с ними. Примеры философов, развивавших эту концепцию, включают самого Аристотеля, который подробно изучал добродетели в своем труде "Этика Никомахова", а также средневековых философов, таких как Томас Аквинский, который также уделял внимание роли добродетелей в формировании моральной личности. 6. Дать ответ на вопрос: Что изучает "Философия языка"? Правильный ответ: Философия языка изучает роль

		языка в формировании мышления, коммуникации и понимания реальности. Философы обсуждают вопросы о том, как язык структурирует наше мышление, какие принципы лежат в основе языковых систем и каким образом язык влияет на наше понимание окружающего мира. 7. Дать ответ на вопрос: В чем состоит различие между эмпиризмом и рационализмом в философии? Правильный ответ: Рационализм и эмпиризм - два основных подхода в философии, касающиеся источников знания. Рационализм утверждает, что знание происходит из разума, логики и рационального мышления. Эмпиризм - что знание происходит из опыта, наблюдения и экспериментов. Таким образом, основное различие между ними заключается в том, откуда происходит наше знание: из разума (рационализм) или из опыта (эмпиризм). 8. Подготовить презентации по темам: 1). Философия: объект, предмет, особенности, этапы развития 2). Философия Древнего Востока: буддизм 3). Философия Древнего Востока: конфуцианство 4). Философия Древнего Востока: даосизм 5). Философия античности: натурфилософы 6). Философия античности: Сократ 7). Философия античности: Платон 8). Философия античности: Аристотель 9). Философия античности на этапе эллинизма 10). Философия Средневековья: патристика. Аврелий Августин 11). Философия Средневековья: схоластика. Фома Аквинский 12). Философия Возрождения 13). Философия Нового времени: Френсис Бэкон 14). Философия Нового времени: Рене Декарт 15). Философия Просвещения 16). Немецкая классическая философия: И. Кант 17). Немецкая классическая философия: Г. Гегель 18). Немецкая классическая философия: Фихте 19). Философия 19 - начала 20вв.: иррационализм. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше 20). Философия 19 - начала 20вв.: позитивизм. О. Конт 21). Философия 19 - начала 20вв.: марксизм 22). Философия 19 - начала 20вв.: экзистенциализм 23). Философия 19 - начала 20вв.: прагматизм 24). Философия 19 - начала 20вв.: Требования к презентации:

	-объем не менее 10 слайдов -по структуре: титульный слайд, план, основное содержание, использованная литература, выводы -по содержанию: основные черты этапа философии, краткая биография философа, основные философские идеи по направлениям философии (онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология). 9. Просмотр фильма «Барака» (1992, реж.Д.Фрике) Адрес: https://rutube.ru/video/678189408c6cf8eb9a32dcdd594de25d/ Задание: после просмотра фильма ответить на вопросы: • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? 10.Заполнить таблицу: <table><tr><td>Проблема</td><td>Направление философии</td></tr><tr><td>Что существует?</td><td></td></tr><tr><td>Познаваем ли мир?</td><td></td></tr><tr><td>Какова природа человека</td><td></td></tr><tr><td>Пространство и время</td><td></td></tr><tr><td>Происхождение и природа политической власти</td><td></td></tr><tr><td>Существует ли истина</td><td></td></tr><tr><td>Свобода и справедливость</td><td></td></tr><tr><td>Структура общества</td><td></td></tr><tr><td>Добро и зло</td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>Проблема</td><td>Направление философии</td></tr><tr><td>Что существует?</td><td>Онтология</td></tr><tr><td>Познаваем ли мир?</td><td>Гносеология</td></tr><tr><td>Какова природа человека</td><td>Философская антропология</td></tr><tr><td>Пространство и время</td><td>Онтология</td></tr><tr><td>Происхождение и природа политической власти</td><td>Социальная философия</td></tr><tr><td>Существует ли истина</td><td>Гносеология</td></tr></table>	Проблема	Направление философии	Что существует?		Познаваем ли мир?		Какова природа человека		Пространство и время		Происхождение и природа политической власти		Существует ли истина		Свобода и справедливость		Структура общества		Добро и зло		Проблема	Направление философии	Что существует?	Онтология	Познаваем ли мир?	Гносеология	Какова природа человека	Философская антропология	Пространство и время	Онтология	Происхождение и природа политической власти	Социальная философия	Существует ли истина	Гносеология
Проблема	Направление философии																																		
Что существует?																																			
Познаваем ли мир?																																			
Какова природа человека																																			
Пространство и время																																			
Происхождение и природа политической власти																																			
Существует ли истина																																			
Свобода и справедливость																																			
Структура общества																																			
Добро и зло																																			
Проблема	Направление философии																																		
Что существует?	Онтология																																		
Познаваем ли мир?	Гносеология																																		
Какова природа человека	Философская антропология																																		
Пространство и время	Онтология																																		
Происхождение и природа политической власти	Социальная философия																																		
Существует ли истина	Гносеология																																		

		Свобода и справедливость	Аксиология
		Структура общества	Социальная философия
		Добро и зло	Аксиология
		11. Заполнить таблицу:	
		Период	Философы
		Древний Восток	
		Древняя Греция	
		Средневековье	
		Возрождение	
		Новое время	
		Просвещение	
		19 век	
		Правильный ответ:	
		Период	Философы
		Древний Восток	Гаутама, Конфуций, Лао Цзы
		Древняя Греция	Сократ, Платон, Аристотель
		Средневековье	Аврелий Августин, Фома Аквинский
		Возрождение	Н.Кузанский, Н.Макиавелли, Т.Мор
		Новое время	Ф.Бэкон, Р.Декарт
		Просвещение	Вольтер, Руссо, Монтескье
		19 век	Шопенгауэр, Ницше, Маркс, Фрейд, Конт, Пирс, Кьеркегор и др.
		12. Заполнить таблицу:	
		Категории	Направление философии
		Бытие	
		Материя	
		Развитие	
		Истина	
		Познание	
		Наука	
		Человек	
		Душа	
		Сознание	
		Общество	
		Государство	
		Экономика	
		Добро и зло	
		Свобода и справедливость	
		Прекрасное и безобразное	
		Правильный ответ:	

		Категории	Направление философии
		Бытие	онтология
		Материя	онтология
		Развитие	онтология
		Истина	гносеология
		Познание	гносеология
		Наука	гносеология
		Человек	философская антропология
		Душа	философская антропология
		Сознание	философская антропология
		Общество	социальная философия
		Государство	социальная философия
		Экономика	социальная философия
		Добро и зло	аксиология
		Свобода и справедливость	аксиология
		Прекрасное и безобразное	аксиология

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 06.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость	Задача №1: Человек столкнулся с потерей смысла жизни после серьезного неудачного жизненного события. Задание - ответьте на вопросы: 1. Как можно найти новый смысл в жизни после такой потери? 2. Как философия может помочь преодолеть чувство беспомощности и отчаяния? 3. Как можно пересмотреть свои ценности и приоритеты после потери смысла жизни? Правильный ответ: 1. Философия могла бы предложить подход, основанный на идее экзистенциализма, согласно которому каждый человек свободен создавать свой собственный смысл жизни через свои действия и выборы. Человек может обратиться к внутренним ценностям и убеждениям, чтобы найти новый смысл в жизни, основанный на своих личных целях и

	своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения .	убеждениях. 2. Философия стоицизма подчеркивает важность принятия того, что мы не можем контролировать все аспекты нашей жизни, но можем контролировать свои реакции и отношение к происходящему. Через развитие внутренней силы и способности к принятию изменений, человек может постепенно преодолеть чувство беспомощности. 3. Философия этики предлагает рассмотреть свои ценности и приоритеты через призму внутреннего добра и благополучия. Человек может задаться вопросами о том, что именно приносит ему и окружающим людям настоящее счастье и исполнение, что является источником его внутреннего благополучия. Задача №2: Человек сталкивается с моральным дилеммой, когда ему приходится выбирать между спасением одной жизни и жизнями нескольких других людей. Задание - ответьте на вопросы: 1. Как философия может помочь принять решение в моральном дилемме? 2. Как можно учитывать чувства и достоинство каждого человека при принятии решения? 3. Как можно объяснить свой выбор другим людям, если он вызывает споры и недовольство? Правильный ответ: 1. Философия этики предлагает использовать различные подходы к моральным дилеммам, такие как утилитаризм (принцип максимизации общего блага), деонтология (подчинение установленным правилам) или вирту (развитие характера и моральных ценностей). Человек может обратиться к этим подходам, чтобы принять обоснованное моральное решение. 2. Философия гуманизма подчеркивает важность уважения к человеческому достоинству и чувствам каждого индивида. Человек может стремиться к поиску решения, которое учитывает интересы всех сторон и минимизирует страдания. 3. Философия коммуникативной этики предлагает принципы открытого общения и объяснения своих действий другим людям. Человек может использовать аргументацию, основанную на моральных принципах и ценностях, чтобы объяснить свой выбор.

		Задача №3: Человек сталкивается с вопросом о значении искусства и красоты в современном мире. Задание - ответьте на вопросы: 1. Как философия может помочь понять значение искусства в жизни человека? 2. Как можно оценить красоту в современном мире, где стандарты меняются? 3. Как можно использовать философию для создания или оценки произведений искусства? Правильный ответ: 1. Философия эстетики предлагает рассмотреть значение искусства через призму эстетического опыта, творческого выражения и способности искусства влиять на наши эмоции и мысли. Человек может обратиться к этим аспектам, чтобы понять, какое значение имеет искусство для него лично. 2. Философия культурной рефлексии предлагает рассмотреть красоту через призму культурных контекстов и изменяющихся стандартов. Человек может осознать, что красота отражает разнообразие взглядов и переживаний, и каждый может находить красоту в своем уникальном опыте. 3. Философия креативности предлагает подходы к творчеству и оценке произведений искусства через анализ ценностей, символов и смыслов. Человек может использовать эти подходы для более глубокого понимания произведений искусства или для развития собственного творческого потенциала.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы																		
ОК 06.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и его последствия нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	1. Расположите следующих философов в хронологическом порядке их жизни от раннего к позднему. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Аристотель 2) Платон 3) Сократ <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> 2. Упорядочите следующие философские направления от старейшего к более новому: 1) Античная философия; 2) Средневековая философия; 3) Современная философия. <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> 3. Расположите следующие философские школы по времени их возникновения от ранней к поздней: 1) Стоицизм; 2) Эпикуреизм; 3) Кинизм. <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> 4. Расставьте следующие понятия по возрастанию абстракции: 1) Рационализм; 2) Эмпиризм; 3) Метафизика.				3	2	1				1	2	3				3	1	2
3	2	1																		
1	2	3																		
3	1	2																		

Правильный ответ:

2	3	1

5. Поставьте в правильном порядке основные этапы истории западной философии:

- 1) Средневековье;
- 2) Древняя философия;
- 3) Новое время;
- 4) Позднее античное время.

Правильный ответ:

2	4	1	3

6. Установите соответствие
К какому философскому направлению относится каждое из следующих утверждений:

Утверждение	Название направления
А) "Человек — мера всех вещей."	1) эмпиризм
Б) "Опыт является источником знания."	2) скептицизм
В) "Существование предшествует сущности."	3) экзистенциализм
Г) "Ничто не может быть познано с уверенностью."	4) софистика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

		7. Установите соответствие <table><tr><th>Определение</th><th>Понятие</th></tr><tr><td>А) метод логического или философского анализа и аргументации, основанный на противоречиях и их разрешении.</td><td>1) Этика</td></tr><tr><td>Б) раздел философии, изучающий моральные ценности и нормы поведения.</td><td>2) Эпистемология</td></tr><tr><td>В) раздел философии, занимающийся вопросами о бытии и сущности.</td><td>3) Диалектика</td></tr><tr><td>Г) раздел философии, изучающий природу и область знания, вопросы о его происхождении и достоверности.</td><td>4) Онтология</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> 8. Соотнесите философские понятия с их определениями: 1. Метафизика 2. Эпистемология 3. Онтология А. Исследует природу бытия, рассматривает	Определение	Понятие	А) метод логического или философского анализа и аргументации, основанный на противоречиях и их разрешении.	1) Этика	Б) раздел философии, изучающий моральные ценности и нормы поведения.	2) Эпистемология	В) раздел философии, занимающийся вопросами о бытии и сущности.	3) Диалектика	Г) раздел философии, изучающий природу и область знания, вопросы о его происхождении и достоверности.	4) Онтология	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	3	1	4	2
Определение	Понятие																											
А) метод логического или философского анализа и аргументации, основанный на противоречиях и их разрешении.	1) Этика																											
Б) раздел философии, изучающий моральные ценности и нормы поведения.	2) Эпистемология																											
В) раздел философии, занимающийся вопросами о бытии и сущности.	3) Диалектика																											
Г) раздел философии, изучающий природу и область знания, вопросы о его происхождении и достоверности.	4) Онтология																											
А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																									
3	1	4	2																									

		вопросы о сущем и носителей существования. В. Исследует возможность, источники и критерии знания. С. Исследует общие законы и структуру реальности. <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> </table> 9.Соотнесите философов с их школами или направлениями: 1. Аристотель 2. Рене Декарт 3. Карл Маркс A. Марксизм B. Античная философия C. Рационализм <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>B</td><td>C</td><td>A</td></tr> </table> 10. Выберите правильный ответ Кто из философов формулировал концепцию "картезианского сомнения"? 1) Аристотель; 2) Рене Декарт; 3) Фридрих Ницше. 4) Сократ. 11. Выберите правильный ответ Какое философское направление связано с идеей "познание через опыт и наблюдение"? 1) Рационализм; 2) Эмпиризм; 3) Феноменология;	1	2	3				1	2	3	A	B	C	1	2	3				1	2	3	B	C	A
1	2	3																								
1	2	3																								
A	B	C																								
1	2	3																								
1	2	3																								
B	C	A																								

		4) Прагматизм. 12. Выберите правильный ответ Какой философ формулировал принцип "всеобщего сомнения" и считается основателем скептицизма? 1) Платон; 2) Аристотель; 3) Пифагор; 4) Пиррон. 13. Выберите правильный ответ Какое утверждение наиболее близко характеризует понятие "диалектический материализм"? 1) Философская школа, развившаяся в Китае; 2) Метод философского анализа, основанный на диалоге; 3) Философская концепция, основанная на противоречиях в природе и обществе; 4) Форма государственного устройства, основанная на идее справедливости. 14. Выберите правильный ответ Кто из философов сформулировал понятие "принцип благоденствия" и разработал теорию "общественного контракта"? 1) Томас Гоббс; 2) Джон Локк; 3) Жан-Жак Руссо; 4) Давид Юм. 15. Принцип даосизма "увей" означает: А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека В. "активность" - преобразовательная деятельность человека Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей 16. Основные философские законы движения сформулировал немецкий философ: Р.Декарт Г.-Ф. В. Гегель Ф.Бэкон И.Кант 17. Учение о развитии и движении: теология диалектика

		метафизика аксиология 18. Выберите законы диалектики: 1. Социальный детерминизм 2. Единство и борьба противоположностей 3. Переход количества в качество 4. Имманентность бытия 5. Отрицание отрицания 19. Соотнесите: 1. Род – это 2. Племя – это 3. Народ - это 4. Нация – это А. политическая общность людей (единство в рамках государства) Б. объединение нескольких родов на одной территории В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры Г. кровнородственное объединение людей <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> 20. Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы: 1. загрязнение окружающей среды 2. перенаселение планеты 3. терроризм 4. дефицит энергоресурсов А. экологические проблемы Б. социальные проблемы В. политические проблемы Г. экономические проблемы <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4					1	2	3	4	Г	Б	В	А	1	2	3	4					1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	2	3	4																															
1	2	3	4																															
Г	Б	В	А																															
1	2	3	4																															
1	2	3	4																															
А	Б	В	Г																															

		21. Определите содержание философских категорий: 1. плюрализм 2. дуализм 3. монизм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной В. наличие множества субстанций <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr></table> 22. Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма: 1. киники 2. скептики 3. эпикурейцы 4. стоики А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью Б. созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table> 23. Определите виды мировоззрения: 1. Основано на объяснении и обобщении фактов, абстрактное, объективное, выявлении законов, предвидении 2. Основной целью является создание новых вещей ("второй природы") 3. Целостное, образное, на основе чувств,	1	2	3				1	2	3	В	Б	А	1	2	3	4					1	2	3	4	А	Г	Б	В
1	2	3																												
1	2	3																												
В	Б	А																												
1	2	3	4																											
1	2	3	4																											
А	Г	Б	В																											

		уникальное, личностно-субъективное знание 4. Основано на здравом смысле, без рефлексии, на основе фактов, для повседневного поведения А. обыденное Б. практическое В. научное Г. художественное <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table> 24. . Какие из представленных форм относятся к эмпирическому и рациональному познанию: 1. ощущение 2. восприятие 3. представление 4. понятие 5. суждение 6. представление А. рациональное познание Б. эмпирическое познание Правильный ответ: 1Б, 2Б, 3Б, 4А, 5А, 6А <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>Б</td><td>Б</td><td>А</td><td>А</td><td>А</td></tr></table> 25.Найдите правильный ответ Устойчивый, повторяющийся, необходимый тип связи между явлениями: Следствие Вероятность Закон Тенденция 26. Определите последовательность формирования типов мировоззрения: 1. мифологическое	1	2	3	4					1	2	3	4	В	Б	Г	А	1	2	3	4	5	6							1	2	3	4	5	6	Б	Б	Б	А	А	А
1	2	3	4																																							
1	2	3	4																																							
В	Б	Г	А																																							
1	2	3	4	5	6																																					
1	2	3	4	5	6																																					
Б	Б	Б	А	А	А																																					

		2. научное 3. религиозное 4. философское Правильный ответ: 1 3 4 2
		27. Определите последовательность возникновения философских концепций: 1. буддизм 2. иррационализм 3. концепция двух миров – мира идей и мира вещей 4. пять доказательств бытия Бога Правильный ответ: 1 3 4 2
		28. Определите хронологическую последовательность жизни великих философов: 1. Аристотель 2. Лао Цзы 3. Фома Аквинский 4. И Кант Правильный ответ: 2 1 3 4
		29. Определите хронологическую последовательность появления философских трудов: 1. «Логика» 2. «Критика чистого разума» 3. «Мир как воля и представление» 4. «Дао дэ Цзин» Правильный ответ: 4 1 2 3 Правильный ответ:

4	1	2	3

30. Определите хронологическую последовательность жизни великих философов:

1. Платон
2. К. Маркс
3. Р. Декарт
4. Сократ

Правильный ответ:

4	1	3	2

1. Дайте правильный ответ
Кто автор диалога «Государство»?

Правильный ответ:
Платон

2. Дайте правильный ответ
Как называют в истории философии первых философов античности?

Правильный ответ:
Натурфилософы.

3. Дайте правильный ответ
Кто был учителем Аристотеля?

Правильный ответ:
Платон

4. Дайте правильный ответ
Какую эпоху в истории философии определяют как «апологию разума»?

Правильный ответ:
Просвещение

5. Дайте правильный ответ
Какое направление философии изучает проблемы бытия?

Правильный ответ:
Онтология

6. Дайте правильный ответ
Какое направление философии изучает проблемы познания?

Правильный ответ:
Гносеология

7. Дайте правильный ответ
Какое направление философии изучает проблемы бытия человека?

Правильный ответ:
Философская антропология

8. Дайте правильный ответ
Какое направление философии изучает

		проблемы общественного бытия? Правильный ответ: Социальная философия 9. Дайте правильный ответ Какое направление философии изучает проблемы ценностей? Правильный ответ: Аксиология 10. Дайте правильный ответ Назовите формы существования материи? Правильный ответ: Время и пространство.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 06.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять	1. Объект и предмет философии. Особенности философского знания. Правильный ответ: Объект – все сущее, предмет – законы сущего. Особенности: всеобщность, рефлексивность, трансцендентность. 2. Структура философского знания. Правильный ответ: Онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. 3. Философия и наука. Философия и религия Правильный ответ: Философия и наука: общее – рациональное познание, различия – монистический и плюралистический характер; Философия и религия: общее – абстрактное познание, различия – рациональный и иррациональный характер. 4. Философия древней Индии: индуизм, буддизм, джайнизм. Правильный ответ:

	стандарты антикоррупционного поведения	Индуизм – Веды, основные понятия - брахман, сансара, атман, дхарма, карма, мокша Буддизм – Гаутама: «четыре благородные истины»: жизнь как страдание, страдание как результат избытка желаний, освобождение от страданий – отказ от желаний, благородный восьмеричный путь. Джайнизм – Махавира: ахимса как непричинение вреда всему живому 5. Философия древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Правильный ответ: Конфуцианство: этический идеал личности «благородный муж», социальная концепция государственного патернализма Даосизм – «Дао дэ Цзин», Лао Цзы, онтологические идеи дао и инь-янь , принцип «у-вэй» 6. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Правильный ответ: Философские школы натурфилософов: милетская (идеи развития) и элейская (концепция неподвижного бытия). Демокрит и идеи атомизма. Сократ – поворот философии к человеку, диалектический способ познания мира и человека, рациональная этика. Платон – диалоги «Государство» и др. Онтологическая концепция двух миров – начало объективного идеализма. Модель идеального государства. Аристотель – онтологическая концепция «четырёх причин бытия», открытие законов логики, изучение социальной природы человека, этика срединной добродетели, классификация государств. 7. Философия эллинизма. Правильный ответ: Киники (отказ от благ), стоики (долг и воля), пессимисты (сомнение), эпикурейцы (созерцание, удовольствие) – поиск ответа на вопрос «как жить в эпоху перемен». 7.Средневековая философия: патристика и схоластика. Правильный ответ: Теоцентризм: Бог как главная философская. проблема. Теология. Патристика: Аврелий Августин. Онтологическая концепция фатализма. Человек как греховное существо. Теодицея.

		Схоластика: Фома Аквинский. Пять доказательств бытия Бога. Теодицея. 9. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Правильный ответ: Поворот философии к проблемам познания. Научная революция 16-17 вв.. Рационализм: Р.Декарт, познание на основе разума. Онтологический дуализм. Эмпиризм: Ф.Бэкон. Чувственное, опытное познание. Гносеологическая концепция «идолов познания». Онтологический материализм. 10. Немецкая классическая философия. Правильный ответ: И.Кант: «Критика чистого разума» - гносеологическая революция. Основная проблема – познавательные способности человека, антиномии разума. Феномен и ноумен. Гносеологический скептицизм. Этический «категорический императив». Г.Гегель: онтологическая концепция эволюции «мирового духа». Законы диалектики. Фихте: субъективный идеализм. Л.Фейербах: онтологический материализм. 11. Философия эпохи Просвещения. Правильный ответ: Поворот философии к проблемам общества. Вольтер, Руссо, Монтескье. Критика феодальных порядков и церкви. «Апология разума». Идеи буржуазной демократии (парламентаризм, разделение властей). 12. Особенности философии XIX-начала XX веков. Правильный ответ: Рационализм, иррационализм, сциентизм, релятивизм, эволюционизм, прагматизм, гуманизм 13. Основные направления современной философии: иррационализм, марксизм, позитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Правильный ответ: Иррационализм: онтологическая концепция мировой воли (Шопенгауэр, Ницше) Марксизм: концепция революционного переустройства общества. Диалектический

		материализм. (Маркс) Позитивизм: наука как прогрессивная сила социальной эволюции, отказ от метафизики. (О.Конт) Прагматизм: философия как полезное знание (Дьюи) Экзистенциализм: философия человеческого бытия, идея абсурдности бытия (Сартр, Камю) 14. Объект и предмет онтологии. Основные проблемы онтологии. Правильный ответ: Объект – бытие, предмет – законы бытия. Проблемы сущего, развития и движения как способы бытия, пространства и времени как форм бытия. Материя как философская категория. Направления: материализм, объективный и субъективный идеализм, дуализм. 15. Законы диалектики. Правильный ответ: Сформулировал Г.Гегель: • Закон единства и борьбы противоположностей - источником движения материи являются внутренние противоречия. • Закон перехода количественных изменений в качественные - накопление количественных изменений приводит к качественным преобразованиям предмета (скачку). • Закон отрицания отрицания - утверждение стадии развития через разрушение предыдущей стадии с сохранением её ценных элементов. Развитие есть процесс отрицания отрицания 16. Онтологические категории: бытие, движение, материя, пространство и время Правильный ответ: Бытие – предельное понятие о сущем. Движение – всякое изменение. Изменение, приводящее к новому качеству – развитие. Материя - объективно существующее бытие, доступное нам в ощущениях. Неорганическая, органическая, социальная материя. Пространство – форма существования материи, характеризующаяся протяженностью и трехмерностью Время - форма существования материи, характеризующаяся длительностью и одномерностью. 17. Объект и предмет гносеологии. Виды познавательной деятельности.

		Правильный ответ: Объект – познание. Предмет – законы, принципы, нормы познавательной деятельности. Гносеологические позиции: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Наука как основная форма познания. Рациональное и эмпирическое познание. Формы познания: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. 18. Научное познание. Структура науки. Принципы, методы научного познания. Правильный ответ: Научное познание – деятельность с целью открытия научных законов на основе обобщения фактов. Структура науки: объект, предмет, субъект, методология, инфраструктура. Принципы науки: объективность, конкретность, историзм, системность, детерминизм, принцип всеобщего развития, принцип противоречивости, принцип всеобщей связи. Методы: эмпирические наблюдение, эксперимент, измерение; логические – анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование. 19. Категориальный аппарат философии Правильный ответ: Категория – предельно общее понятие в науке. Категории философии: • связь - зависимость всех вещей и явлений друг от друга • развитие – изменение, приводящее к появлению нового качества • качество - устойчивость, специфика предметов • количество - определенность предмета числового характера • мера - интервал, внутри которого количественные изменения не вызывают качественных изменений • противоречие - наличие в объекте противоположных сторон, которые существуют во взаимной связи, являясь источником саморазвития данного объекта • сущность - внутренняя сокровенность вещей • явление - внешняя грань сущности, один из ее аспектов. • единичное - объект, имеющий неповторимую специфику • общее - свойства, характерные для определённого класса предметов и событий • особенное - способ объединения общего и единичного в одном явлении • необходимость - жесткий, закономерный тип

		связи явлений • случайность - тип связи, который обусловлен несущественными, внешними для данного явления причинами 20. Объект и предмет социальной философии. Правильный ответ: Основная проблематика социальной философии. Объект – общество, предмет – закономерности социального развития. Проблематика: природа социального, социальный прогресс, социальное насилие, общество и технологии, философия экономики и политики, социальная структура. 21. Социальная структура общества. Типы общества. Модели развития общества. Правильный ответ: Общество – совокупность индивидов, объединенных экономическими, политическими, социальными и духовными связями. Структура: этносы, нации, экономические и социальные общности. Модели развития: линейная (от простого к сложному, формационный подход), цикличная (рождение-расцвет-гибель сообщества, цивилизационный подход), волновая (смена расцвета и угасания в развитии общества) 22. Философия и глобальные проблемы современности Правильный ответ: Политические: мировая война, гонка вооружений, терроризм Ресурсы: продовольствие, энергоносители, природные ресурсы Экология: загрязнение воздуха, воды, почвы, разрушение озонового слоя Социальные: перенаселение планеты, пандемии 23. Объект и предмет философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. Правильный ответ: Объект – человек, предмет – закономерности бытия и развития человека. Проблемы: происхождение человека, природа человеческого бытия, человек и общество, человек и природа, сознание, смысл жизни, смерть и бессмертие и др. 24. Человек как главная проблема философии. Индивид, личность, индивидуальность.

		Правильный ответ: Человек - единство социального, биологического и психического; только в единстве этих начал формируется человек. Индивид – особь биологического вида Homo sapiens; Личность – социальное качество человека, формируется в процессе социализации как соответствие социальным нормам и идеалам; Индивидуальность («Я») – психическая уникальность каждого человека 25. Сознательное и бессознательное. Человек и природа. Человек и техника. Правильный ответ: Фрейд: структура личности: Оно (Ид) – бессознательное есть сфера влечений и желаний; Я (Эго) – сознательное начало; Сверх-Я (Супер-Эго) – сфера общественных норм и запретов Соотношение биологического и социального в человеке. Экологические проблемы (природа – не храм, а мастерская). Технологическая эволюция: проблема искусственного интеллекта. 26. Объект и предмет аксиологии. Правильный ответ: Объект – ценности, предмет – закономерности функционирования ценностных систем. Ценность – это положительная значимость предмета, явления, процесса. Терминальные и инструментальные ценности. Высшие духовные ценности: вера (Бог); добро; красота, истина, свобода, справедливость. 27. Этика и эстетика. Основные категории этики и эстетики. Свобода и ответственность. Правильный ответ: Этика - учение о нравственности и морали. Основная проблемы – соотношение добра и зла. Добро - это ценность поступка. Золотое правило этики: «не делай другим того, чего не желаешь себе». Свобода – это возможность, опираясь на знание, делать выбор в соответствии со своими интересами, и нести личную ответственность за этот выбор. Эстетика – учение о прекрасном. Основные категории: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое. Красота связана с чувством, эмоцией. 28. Этические проблемы, связанные с развитием и

		использованием достижений науки, техники и технологий. Правильный ответ: Технологическая революция конца XX века. Основная проблема – человек раб или хозяин техники? Искусственный интеллект: угроза или спасение человечества? Проблема социальной ответственности ученых.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.18 Психология общения

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

І.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психология общения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля учебной дисциплины (УД) «Психология общения» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Психология общения»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролиру емой компетенци и	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 4.	ОК 01.; ОК 04.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10	
	ОК 01.; ОК 04.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	ОК 01.; ОК 04.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	макс:			20	
	МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 4.	ОК 01.; ОК 04.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		ОК 01.; ОК 04.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
ОК 01.; ОК 04.		Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
макс:			20		
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до

50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачёта.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ОК 04.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01.; ОК 04.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. <i>Темы презентаций:</i> 1. Человеческое бытие: философские и психологические подходы. 2. Восприятие друг друга: выражение чувств и эмоций в общении. 3. Анализ литературных произведений, где исследуется тема взаимодействия персонажей в общении. 4. Составление и презентация коммуникативной модели "Обмен информацией: ключевые аспекты в процессе общения". 5. Составление бизнес-плана и презентация для группы студентов о формах делового общения и их характеристиках. 6. Конфликт на рабочем месте: анализ ситуации, определение причин и варианты решения. 7. Тренировочное занятие "Эмоциональное реагирование в конфликтных ситуациях: управление эмоциями и поиск адекватных решений". 8. Основные черты конфликта: типы, структура, последствия. 9. Ролевая игра "Этические дилеммы в действии: принятие решений на основе принципов этической культуры". 10. Кейс-метод "Этические аспекты в профессиональной деятельности: анализ ситуации и определение этических норм". 11. Этическая культура в разных культурах и обществах. 12. Анализ любого фильма/видеоролика, где демонстрируются различные аспекты человеческого бытия. 13. Сложности и особенности процессов восприятия в общении. 14. Развитие коммуникативных навыков через упражнения по партнерской работе и обмену мнениями. 15. Эффективное взаимодействие в команде через коллективное решение задач. 16. Техника активного слушания и выражения своих мыслей и чувств.

	- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	17.Эффективный обмен информацией: как формировать четкие и понятные сообщения. 18. Деловая игра "Роль-игра в рабочих ситуациях: выработка навыков делового общения". 19. Разработка сценария и проведение ролевой игры по разрешению конфликтов на работе. 20. Практические упражнения на осознание эмоционального состояния и его влияние на решение конфликтных ситуаций. 21. Обсуждение кейсов по саморегуляции в эмоциональных конфликтах и разработка стратегий поведения. 22. Тренинг по разработке навыков этичного поведения и принятия этически обоснованных решений. 23. Коллективный анализ и обсуждение этических принципов и ценностей в повседневной жизни и обществе. 24. Социально-этические проблемы и разработка плана действий для их решения. 25. Развитие навыков эмпатии и понимания чужой точки зрения через ролевые игры и дискуссии. 26. Обучение техникам устранения конфликтов и построения позитивных взаимоотношений на основе этических ценностей. 27. Этические кодексы различных профессиональных групп и их значение в обществе. 28.Общение как специфический вид деятельности. 29. Психология делового общения. 30.Социальная психология общения. 31.Социально-психологические закономерности общения. 32. Проблема общения в социальной психологии. 33.Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми. 34.Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. 35.Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая, межличностная и индивидуальная. 36.Типы межличностного общения: императив, манипуляция и диалог. 37.Роль эмоций и чувств в общении. 38.Технологии установления межличностного контакта (психологического, эмоционального) 39.Основные принципы установления

		контакта. 40.Основные этапы установления контакта. 41.Снятие психологических барьеров. 42.Нахождение совпадающих интересов. 43.Определение принципов общения. 44.Выявление качеств, опасных для общения. 45.Адаптция к оппоненту и установление контакта. Признаки и показатели. Технические приемы. Факторы и механизмы. Требования к оформлению презентаций: -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1. Определение 2.Цели и задачи 3.Актуальность темы в современном мире 4.Классификация и характеристики 5.Основные функции 6.Понятия 7.Структуры -На последнем слайде указывается: источники,

		список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01.; ОК 04.	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Задача №1: Вы пришли на ужин к друзьям и узнали, что один из них болен и нуждается в вашей помощи. Какое влияние это окажет на ваше человеческое бытие?

	контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Правильный ответ: Такая ситуация покажет мне, что человеческое бытие включает в себя ответственность и заботу о близких, важность межлических отношений и готовность помочь другим в трудные моменты. Задача №2: Вы организуете командное собрание по проекту и сталкиваетесь с недопониманием между участниками. Как вы подойдете к ситуации, чтобы сделать общение более эффективным? Правильный ответ: Для улучшения взаимодействия я бы провела дополнительное обсуждение целей проекта, выслушала мнения каждого участника, поддержала диалог и поощрила коллективную работу над решением проблем. Задача №3: Вам предложили участвовать в сомнительной сделке, противоречащей вашим моральным убеждениям. Как вы примите решение в соответствии с этической культурой? Правильный ответ: Я откажусь от участия в сомнительной сделке, так как этическая культура требует соблюдения моральных норм и принципов, а также поощряет честность, честную конкуренцию и уважение к сторонам.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01.; ОК 04.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -	1. Установите последовательность этапов деловой беседы: 1) Аргументация; 2) Установление контакта; 3) Выдвижение предложений и обсуждение; 4) Принятие решения и завершение беседы. Правильный ответ:
		2. Расположите в правильном порядке последовательность этапов подготовки к деловым переговорам: 1) Определение времени и места проведения переговоров; 2) Формулирование целей и задач переговоров; 3) Анализ интересов и позиций сторон; 4) Разработка стратегии и тактики ведения переговоров. Правильный ответ:
		3. Установите последовательность этапов активного слушания: 1) Уточнение и перефразирование; 2) Резюмирование; 3) Концентрация внимания на собеседнике; 4) Невербальное подтверждение внимания.

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
	Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	4	1	2			
	3	4	1	2				
	4. Установите последовательность этапов разрешения конфликтной ситуации в деловом общении: 1) Поиск взаимовыгодного решения; 2) Анализ причин и сути конфликта; 3) Реализация принятого решения; 4) Признание наличия конфликта.							
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
	Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3			
	4	2	1	3				
	5. Установите последовательность этапов проведения деловой презентации: 1) Основная часть (изложение ключевых идей и аргументов); 2) Заключение (подведение итогов, призыв к действию); 3) Вступление (приветствие, обозначение темы и цели); 4) Ответы на вопросы аудитории.							
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4				
3	1	2	4					
6. Установите соответствие между видами делового общения и их характеристиками:								
<table><tr><td>Характеристики</td><td>Вид делового общения</td></tr><tr><td>А) Общение с помощью мимики, жестов, позы</td><td>1) Вербальное общение</td></tr><tr><td>Б) Общение с использованием речи</td><td>2) Невербальное общение</td></tr><tr><td>В) Общение, при котором</td><td>3) Письменное</td></tr></table>	Характеристики	Вид делового общения	А) Общение с помощью мимики, жестов, позы	1) Вербальное общение	Б) Общение с использованием речи	2) Невербальное общение	В) Общение, при котором	3) Письменное
Характеристики	Вид делового общения							
А) Общение с помощью мимики, жестов, позы	1) Вербальное общение							
Б) Общение с использованием речи	2) Невербальное общение							
В) Общение, при котором	3) Письменное							

последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	информация передается на расстоянии	общение											
	Г) Общение с помощью письменных документов	4) Дистанционное общение											
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:												
	A	Б	В	Г									
	Правильный ответ:												
	A	Б	В	Г									
	2	1	4	3									
	7. Установите соответствие между принципами эффективного делового общения и их описаниями:												
	<table><tr><td>Принципы эффективного делового общения</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Стремление к конструктивному решению проблем</td><td>1) Ясность и краткость</td></tr><tr><td>Б) Четкое и лаконичное изложение информации</td><td>2) Уважение к собеседнику</td></tr><tr><td>В) Признание права собеседника на собственное мнение</td><td>3) Активное слушание</td></tr><tr><td>Г) Концентрация внимания на словах собеседника</td><td>4) Нацеленность на результат</td></tr></table>		Принципы эффективного делового общения	Описание	А) Стремление к конструктивному решению проблем	1) Ясность и краткость	Б) Четкое и лаконичное изложение информации	2) Уважение к собеседнику	В) Признание права собеседника на собственное мнение	3) Активное слушание	Г) Концентрация внимания на словах собеседника	4) Нацеленность на результат	
Принципы эффективного делового общения	Описание												
А) Стремление к конструктивному решению проблем	1) Ясность и краткость												
Б) Четкое и лаконичное изложение информации	2) Уважение к собеседнику												
В) Признание права собеседника на собственное мнение	3) Активное слушание												
Г) Концентрация внимания на словах собеседника	4) Нацеленность на результат												
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:													
A	Б	В	Г										

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

8. Установите соответствие между принципами общения и их описаниями:

Принципы эффективного делового общения	Описание
А) принципу признания статусных различий	1) Знание и выполнение Вами правила о том, что младший здоровается первым, а старший - первым подает руку для рукопожатия, относится к следующему принципу делового этикета:
Б) Укажите, в каких формах могут выступать Стандарты делового общения:	2) документ, модель поведения, форма общения, церемониал
В) При планировании делового общения личную встречу следует предпочесть телефонному разговору, если:	3) вам надо выяснить мнение того или иного должностного лица по интересующему вас серьезному вопросу/ вы намерены выразить отказ от участия в важной рабочей встрече, запланированной через 10 дней

		Г) При планировании делового общения телефонный разговор допустим вместо личной встречи, если:	4) вы хотите быстро сообщить или получить определенные сведения/вам надо уточнить, остается ли в силе прежняя договоренность о встрече/вам надо сообщить коллеге о внезапном изменении ситуации/возникло недоразумение в предыдущей коммуникации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

9. Установите соответствие между принципами общения и их описаниями:

Принципы общения	Описание
А) Закон целостности информации	1) При дефиците внешней информации повышается чувствительность сенсорных входов и доступность гипотез из памяти

		Б)Эффективная коммуникация	2) Вы вызвали желаемое поведение, рассказали и были верно поняты
		В) Закон расщепления смысла управленческой информации	3) Умение выполнять свои рабочие функции, не мешая другим выполнять свои, отвечает следующему принципу делового этикета
		Г) Принципу взаимного уважения	4) Любая управленческая информация (директивы, постановления, приказы, распоряжения, инструкции, указания) имеет тенденцию к изменению смысла в процессе движения по иерархической лестнице управления.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г

1	2	4	3

10. Установите соответствие между принципами общения делового этикета и их описаниями:

Принципы общения делового этикета	Описание
А) Составляющими этикета являются:	1) времени/обстоятельств/места
Б) Условность требований этикета проявляется в том, что их соблюдение зависит от:	2) хорошие манеры/умение вести себя правильно в различных ситуациях/внешний вид/культура речи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

11. Установите соответствие между принципами систем правил делового этикета и их описаниями:

Принципы систем правил делового этикета.	Описание
А) Назовите статусные пары, в которых на первое место поставьте субъектов, обладающих более высоким статусом.	1) Уважения, приоритета старшего, приоритета женщины, эстетики, гигиены.
Б) Назовите пять	2) Начальник -

		принципов, на основе которых построена вся	подчиненный, старший - младший, женщина - мужчина, более опытный - менее опытный (новичок), группа - один человек.
		В) Назовите три формы делового диалога.	3) Возможные правильные варианты: деловой разговор, деловая беседа, переговоры, интервью, дискуссия, совещание, собрание, пресс-конференция, телефонный разговор.
		Г) Аудиальный	4) Какие каналы поступления информации в сознание человека используются в телефонном разговоре?

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г

		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4												
2	1	3	4															
		12. Установите соответствие между принципами психологии общения при разговоре по телефону и их описаниями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 60%;">Принципы эффективного делового общения</th> <th style="width: 40%;">Описание</th> </tr> <tr> <td>А) В начале телефонного разговора первым представляется</td> <td>1) тот, кто звонил</td> </tr> <tr> <td>Б) Если телефонный разговор прервался, то перезвонить должен:</td> <td>2) тот, кто позвонил</td> </tr> <tr> <td>В) Телефонный разговор заканчивает:</td> <td>3) тот, кто звонит</td> </tr> <tr> <td>Г) Визуальный/аудиальный</td> <td>4) При организации делового общения посредством видеосвязи задействуются следующие каналы передачи информации:</td> </tr> </table>	Принципы эффективного делового общения	Описание	А) В начале телефонного разговора первым представляется	1) тот, кто звонил	Б) Если телефонный разговор прервался, то перезвонить должен:	2) тот, кто позвонил	В) Телефонный разговор заканчивает:	3) тот, кто звонит	Г) Визуальный/аудиальный	4) При организации делового общения посредством видеосвязи задействуются следующие каналы передачи информации:						
Принципы эффективного делового общения	Описание																	
А) В начале телефонного разговора первым представляется	1) тот, кто звонил																	
Б) Если телефонный разговор прервался, то перезвонить должен:	2) тот, кто позвонил																	
В) Телефонный разговор заканчивает:	3) тот, кто звонит																	
Г) Визуальный/аудиальный	4) При организации делового общения посредством видеосвязи задействуются следующие каналы передачи информации:																	
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г															
3	1	2	4															
		13. Установите соответствие между принципами правил этикета общения и их описаниями:																

Принципы этикета общения	Описание
А) Специфика приветствий и представлений выражается, главным образом, в следующем:	1) мужчина - женщину/младший - старшего/проходящий - стоящего
Б) Согласно общим правилам вежливости, первым приветствует:	2) кто обладает правом быть первым в указанных действиях/кто обязан быть первым в указанных действиях
В) Согласно общим правилам вежливости, первым приветствует:	3) один человек - паре/младший - старшему/мужчина - женщине
Г) Согласно общим правилам этикета, первым представляется (его представляют):	4) мужчина - женщину/младший - старшего/проходящий - стоящего

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

14. Установите соответствие между принципами соблюдения правил этикета в психологии общения и их описаниями:

Принципы правил этикета в	Описание

		психологии общения	
		А) Словосочетания «господин министр», «господин президент»:	1) являются титулами, связанными с занимаемой должностью
		Б) Обращения «герр», «мистер», «мадемуазель »:	2) являются титулами, связанными с занимаемой должностью
		В) Что из перечисленного не относится к элементам этикета?	3) альтруизм/позитивное мышление/образованность/нравственная чистота помыслов
		Г) Отчего не должно зависеть соблюдение правил этикета?	4) настроения/внутреннего отношения к партнеру/психологического состояния

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

15. Установите соответствие между видами невербальной коммуникации и их примерами.

1. Проксемика	А. Расстояние между собеседниками
	В

		процессе общения
2. Кинесика	Б. Интонация, тембр и громкость голоса	
3. Паралингвистика	В. Контакт глаз	
4. Такесика	Г. Мимика, позы, жесты	
5. Окулесика	Д. Прикосновения, рукопожатия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	5	2	4

16. Установите последовательность звеньев психологического контакта

Запишите соответствующую последовательность цифр.

Психологический контакт – это способ установления и поддержания доверительных отношений между людьми, основанный на поиске общих интересов.

Процесс психологического контакта проходит следующим образом:

1. взаимный интерес (собеседники отделяются от группы и выбирают приятную обоим тему для беседы);

2. оценивание внешнего вида и поведения друг друга (на этом этапе люди на основе первого впечатления понимают, хотят ли они общаться между собой дальше);

3. возникновение диады (двое (или больше) людей сближаются, проявляют взаимный интерес, строят совместные планы, активно и часто взаимодействуют).

Правильный ответ:

2	5	4

17. Установите последовательность звеньев этапов методики установления контакта

Запишите соответствующую последовательность цифр.

1. Адаптация к партнеру и установление контакта

		2. Снятие психологических барьеров. 3.Выявление качеств, опасных для общения. 4.Определение принципов общения. 5.Нахождение совпадающих интересов. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>						2	5	4	3	1
2	5	4	3	1								
		18.Установите последовательность звеньев Тактического приема установления контакта: 1.«Подведение итогов». Желательно периодически суммировать высказанное ранее и выделять моменты совпадения во мнениях. 2.«Оправданные ожидания». Вы высказываете некоторые суждения о том, что ожидали именно такого поведения, решения вопроса и именно такого способа взаимодействия («Я и сам(а) так о вас думал(а)», «Я полагал(а), что вы решите этот вопрос точно также, как и я»).установления контакта. 3.«Формулирование принятого». Необходимо периодически формулировать вслух то, что собеседник специально желает подчеркнуть. Это и удовлетворяет партнера, и сокращает количество попыток повторять то, что он уже однажды высказал. 4.«Сходные мнения» («Уподобление»). Вы специально высказываетесь о том, что, по вашему мнению, служит доказательством идентичного понимания отдельных моментов в поведении и отношениях. Запишите соответствующую последовательность цифр. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>					3	1	4	2		
3	1	4	2									
		19.Установите правильную последовательность этапов формирования межличностных отношений. 1. Симпатия 2. Притяжение 3. Знакомство 4. Доверие 5. Глубокое взаимодействие										

Правильный ответ:

3	1	2	4	5

20. Установите правильную последовательность этапов развития группы по модели Б. Такмена.

1. Штурм
2. Формирование
3. Нормирование
4. Расформирование
5. Эффективная работа

Правильный ответ:

2	1	3	5	4

21. Что из перечисленного НЕ является функцией делового общения?

- 1) Информационная;
- 2) Коммуникативная;
- 3) Регулятивная;
- 4) Развлекательная.**

22. Что такое коммуникативный барьер?

- 1) Метод манипуляции собеседником;
- 2) Прием активного слушания;
- 3) Способ преодоления конфликтной ситуации;
- 4) Препятствие, возникающее в процессе общения и мешающее эффективному обмену информацией.**

23. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к эффективному деловому общению?

- 1) Ясность и краткость изложения информации;
- 2) Доминирование над собеседником;**
- 3) Уважение к собеседнику;
- 4) Умение слушать и задавать вопросы.

24. Что из перечисленного НЕ является признаком конфликта?

- 1) Наличие противоречий;
- 2) Сотрудничество и взаимопонимание;**
- 3) Противоборство сторон;
- 4) Негативные эмоции и чувства.

25. Что такое эмпатия?

		1) Умение отстаивать свою точку зрения; 2) Желание быть в центре внимания; 3) Способность манипулировать другими людьми; 4) Способность постигать чувства и переживания других людей. 26. К видам компетентности не относят: 1) Менеджерскую; 2) Профессиональную; 3) Коммуникативную; 4) квалификационную. 27. Процесс установления и развития контактов среди людей – это: 1) Общение; 2) Восприятие; 3) Взаимодействие; 4) Идентификация. 28. Характеристика делового общения: 1) Партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта; 2) Общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела; 3) Основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество; 4) Все ответы правильные. 29. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это: 1) Неформальное общение; 2) Деловое общение; 3) Конфиденциальное общение; 4) Нет правильного ответа. 30. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это: 1) Восприятие; 2) Коммуникация; 3) Взаимодействие; 4) Эмпатия. 31. Обратная связь: 1) Препятствует коммуникативному процессу; 2) Способствует коммуникативному процессу; 3) Иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу; 4) Все ответы правильны.

		32. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация: 1) Без обратной связи; 2) С истинной обратной связью; 3) С неистинной обратной связью; 4) С истинной и неистинной обратной связью. 33. Дать ответ на вопрос: Почему общение считается основой человеческого бытия? Правильный ответ: Общение является неотъемлемой частью жизни человека, позволяя ему выражать свои мысли, чувства, идеи, а также взаимодействовать с окружающим миром. 34. Дать ответ на вопрос: Чем отличается общение как восприятие людьми друг друга от общения как взаимодействия? Правильный ответ: Общение как восприятие включает в себя восприятие образа и личности человека, а общение как взаимодействие подразумевает активное общение и обмен информацией между собеседниками. 35. Дать ответ на вопрос: Какие особенности эмоционального реагирования и саморегуляции в конфликтах? Правильный ответ: В конфликтах эмоциональное реагирование может быть интенсивным и привести к эскалации ситуации. Саморегуляция позволяет контролировать свои эмоции, анализировать ситуацию и принимать рациональные решения. 36. Общение как психологическая категория. Дайте определение понятия общение. Правильный ответ: Общение – это сложный многоуровневый процесс взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, в котором реализуются социальные отношения. 37. Перечислите виды общения. Правильный ответ: 1.Ритуальное общение. 2.Формально-ролевое общение 3.Деловое общение. 4.Деловая беседа 5.Деловые переговоры 6.Дискуссия 7.Деловое совещание 8.Публичное выступление 9.Собрание. 38. Дать ответ на вопрос:

		Какие уровни общения вы знаете? Правильный ответ: 1. Внутриличное мысленное общение человека с самим собой, когда он вырабатывает какие-то планы, раз-вивает идеи, подготавливается к общению с кем-либо и т.д. 2. Межличностное общение общение между двумя и более людьми. 3. Межгрупповое общение -это общение между двумя группами людей. 39. Продолжите определение понятия речь это.... Правильный ответ: Речь — это вербальная коммуникация. Слова мо-гут быть произнесены вслух, про себя, написаны или же заменены у глухих людей особыми жестами, выступаю-щими носителями значений. Так называемая дакти-лология, где каждая буква обозначается движениями пальцев, и жестовая речь, где жест заменяет целое слово или группу. 40. Дать ответ на вопрос: Что принадлежат к средствам невербальной коммуникации? Правильный ответ: К средствам невербальной коммуникации принадлежат жесты, мимика, интонации, паузы, поза, смех, слезы и т.д., которые образуют знаковую систему, дополняющую и усиливающую, а иногда и заменяющую средства вербальной коммуникации — слова. 41.Продолжите предложение. Особую форму общения людей является..... Правильный ответ: Особую форму общения людей являет собой дружеское общение. 42.Процесс восприятия друг друга и установление взаимопонимания – это: Правильный ответ: Процесс восприятия друг друга и установление взаимопонимания – это перцептивная сторона общения. 43. Дать ответ на вопрос: Взаимное расположение людей в пространстве относят к средствам общения? Правильный ответ: проксемическим. 44.Обмен информации между людьми – это: Правильный ответ: коммуникативная сторона общения. 45.Руководитель устраняется от управления и принятия решений, избегает ответственности применяет

		психологические методы управления – это стиль руководства называется... Правильный ответ: либеральным.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 01.; ОК 04.	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач	1. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Правильный ответ: С помощью общения происходит организация целесообразного взаимодействия людей в ходе совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков. 2. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении. Правильный ответ: Общение и деятельность тесно связаны между собой. Любая форма общения является формой совместной деятельности. В ней формируются не только субъект — объект (человек — в данном случае предмет деятельности), но и субъект — субъективные отношения (человек — человек). Суть общения заключается во взаимодействии субъектов деятельности. 3. Виды социальных взаимодействий Правильный ответ: Такую форму отношений между людьми называют социальным взаимодействием, которое в свою очередь делится на три формы: сотрудничество, соперничество и конфликт. 4. Механизмы взаимопонимания в общении. Правильный ответ: Взаимопонимание достигается благодаря различным механизмам, но оно неотрывно связано с осознанием себя через другого. Представления о другом человеке тесно связаны с уровнем собственного самосознания. Эта связь

	профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	двойкая: каждый из партнеров уподобляет себя другому. Осознание себя через другого происходит на основе следующих механизмов: Идентификация – означает отождествление себя с другим, уподобление себя ему. Рефлексия в социальной психологии означает осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению (как другой понимает меня). 5. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Правильный ответ: Общение обычно проявляется в единстве пяти его сторон: межличностной, когнитивной, коммуникативно-информационной, эмотивной и конативной. 6. Социальная роль. Правильный ответ: Классификация общения. социальное общение направлено на расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений . 7. Виды, функции общения. Правильный ответ: Общение – это полифункциональный процесс. Внутриличностная функция. ... Межличностная функция. ... Формирующая функция. ... Подтверждающая функция. ... Прагматическая функция. ... 8. Структура и средства общения. Правильный ответ: Структура общения характеризуется тремя взаимосвязанными сторонами: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. К средствам общения относятся: язык – система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения 9. Единство общения и деятельности. Правильный ответ: Общение – это вид самостоятельной человеческой деятельности; · общение – это атрибут других видов человеческой деятельности. · 10. Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения. Правильный ответ: Правила эффективного слушания · Сосредоточьтесь на разговоре. · Выражайте искренний интерес. · Не перебивайте. · Следите за невербальными сигналами. 11. Понятие социальной перцепции. Правильный ответ: Данная важная и обязательная составная часть общения получила название перцептивная сторона общения. Перцепция социальная (лат. perceptio — восприятие и socialis —

	наставника); - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	общественный) — восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов 12. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Правильный ответ: Факторы восприятия Размер интенсивность (в физическом или эмоциональном плане), контрастность (противоречие с окружением), движение, повторяемость, новизна и узнаваемость. 13. Искажения в процессе восприятия. Правильный ответ: Стереотипы и когнитивные искажения · Эффект первичности: первая услышанная или увиденная информация о человеке становится очень существенной. Искаженное восприятие — это патология, при которой возникают ошибочные ощущения, образы. 14. Влияние имиджа на восприятие человека. Правильный ответ: Большое влияние на первое впечатление о человеке оказывает его внешний вид. Внешний вид, как составляющая общего имиджа человека, является визуальным имиджем: целенаправленным воздействием на зрительные ощущения. 15. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Правильный ответ: Наиболее распространенным является дихотомическое деление всех возможных видов взаим-вия на два противоположных вида: кооперация и конкуренция. Кроме кооперации и конкуренции, говорят о согласии и конфликте, приспособлении и оппозиции, ассоциации и диссоциации и т.д. В первом случае анализируются такие его проявления, которые способствуют организации совместной деятельности, являются «позитивными» с этой точки зрения. Во вторую группу попадают взаимодействия, так или иначе «расшатывающие» совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее. 16. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа Правильный ответ: Транзактный анализ общения выделяет три основные позиции: Ребенка, Родителя, Взрослого. В любой момент каждый человек может быть в состоянии либо Взрослого, либо Родителя, либо Ребенка, и в зависимости от этого состояния ведется разговор, определяются позиции и статус собеседника. 17. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Правильный ответ: Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно

		сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии. Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других. 18. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Правильный ответ: Кооперация, или кооперативное взаимодействие, означает координацию единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил). От меры понимания партнерами друг друга зависит успешность стратегии и тактики совместных действий, чтобы был возможен их «обмен» 19. Основные элементы коммуникации. Правильный ответ: отправитель, лицо, собирающее информацию и передающее ее; сообщение, сама информация, представленная в той или иной форме; канал, или средства передачи информации; получатель, или лицо, которому предназначена информация и который интерпретирует ее. 20. Вербальная коммуникация. Правильный ответ: Вербальная коммуникация — общение с другим человеком посредством речи. Это может быть диалог, монолог, выступление человека на большую или маленькую аудиторию. Она является основной при общении между людьми помимо других невербальных способов общения (жестов, мимики, походки, позы) 21. Коммуникативные барьеры. Правильный ответ: Коммуникативные барьеры бывают трех типов: барьеры понимания, барьеры социально-культурного различия и барьеры отношения. общения или стиля речи и состояния того, кто в данный момент слушает. 22. Невербальная коммуникация. Правильный ответ: К невербальным коммуникациям относятся все средства взаимодействия между людьми без применения слов. Общение и передача информации между собеседниками осуществляются через внешний образ, одежду, голос, интонации, движения, жесты, мимику 23. Методы развития коммуникативных способностей. Правильный ответ: Коммуникативные способности — индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Способность к общению, или коммуникативная способность, включает три составляющих, на которых она основывается и без которых не может

		существовать: - мотивационную («я хочу общаться»); - когнитивную («я знаю, как общаться»); - поведенческую («я умею общаться») 24. Виды, правила и техники слушания. Правильный ответ: Виды слушания в психологии общения · Активное слушание · Пассивное слушание · Эмпатическое слушание · Рефлексивное слушание · Критическое слушание. 25. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Правильный ответ: Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми. 26. Деловая беседа. Правильный ответ: 1. Начало беседы. 2. Передача информации. 3. Аргументирование. 4. Опровержение доводов собеседника. 5. Принятие решений. 27. Формы постановки вопросов. Правильный ответ: По форме различают вопросы: Открытые и закрытые вопросы. Открытый вопрос (что? почему? где? и т. п.) требует развернутого ответа. Закрытые вопросы - это вопросы, на которые можно ответить "да" или "нет". · Открытые вопросы · Риторические вопросы. Вопросы ставить необходимо корректно. · 2. В соответствии с вопросом следует предусмотреть альтернативность ответа. 28. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Правильный ответ: Деловые дискуссии и публичные выступления Дискуссия как форма делового общения предполагает общение на основе доводов и аргументов с целью найти истину путем всестороннего сопоставления различных мнений. Сущность действий в дискуссии состоит в защите или опровержении тезиса. Выделяют следующие этапы деловой дискуссии: 1) вступление в контакт; 2) постановка проблемы (что обсуждается, зачем, в какой степени нужно решить проблему, какова цель дискуссии); 3) уточнение предмета общения и предметных позиций (мнений) участников; 4) выдвижение альтернативных вариантов; 5) конфронтация участников; 6) обсуждение и оценка альтернатив, поиск элементов сходства; 7) установление согласия через выбор наиболее приемлемого или оптимального решения. 29. Аргументация. Правильный ответ: Аргументационная теория, или

		аргументация (лат. arguo «показываю, доказываю, выясняю») — междисциплинарное знание о том, как посредством череды логических рассуждений, опирающихся на изначальные тезисы и предпосылки могут быть достигнуты выводы. Она включает в себя искусство и науки гражданской дискуссии, диалога, разговора, и убеждения. Она изучает правила вывода, логики и процедурных правил в обоих искусственных и реальных условиях мира. 30. Понятие конфликта и его структура. Правильный ответ: Конфликт (с лат.) означает столкновение сторон, мнений, сил. Причинами столкновений могут быть самые разные проблемы жизни: материальные ресурсы, важнейшие жизненные установки, властные полномочия, статусно-ролевые различия в социальной структуре, личностные (эмоционально-психологические) различия и т. д. Конфликты охватывают все сферы жизнедеятельности людей, всю совокупность социальных отношений, социального взаимодействия. Конфликт, по сути, является одним из видов социального взаимодействия, субъектами и участниками которого выступают отдельные индивиды, большие и малые социальные группы и организации. 31. Невербальное проявление конфликта. Правильный ответ: Невербальное поведение – это то, как человек без использования языка общается с окружающими, выражает себя, свои мысли и чувства: при помощи телодвижений, жестов и мимики. Очень часто наше невербальное поведение неосознанно. 32. Стратегия разрешения конфликтов. Правильный ответ: Стратегию компромисса при разрешении конфликтов можно использовать в следующих ситуациях: Обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы. Разрешить конфликт – это значит найти решение, приемлемое для всех конфликтующих сторон. Разрешение конфликта – это процесс нахождения компромисса. 33. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Правильный ответ: Причинами конфликтов могут являться противоречия во взглядах, несовпадение точек зрения, целей, подходов и различные видения способов разрешения возникшей ситуации, которые могут затрагивать личные интересы окружающих людей. Перечислить все причины невозможно, но можно выделить ряд причинных факторов конфликтов. 34. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правильный ответ: По мере эскалации конфликта

		растет эмоциональная вовлеченность участников, которая сама по себе ведет к росту конфликтности. В конфликте у человека доминирует не разум, а эмоции, что ведет к аффекту, когда сознание просто отключается и человек просто не отвечает за свои слова. Отрицательные эмоции в конфликтной ситуации доминируют и являются основной причиной перехода конфликтной ситуации в конфликт. 35. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правильный ответ: Агрессивное поведение — одна из форм реагирования оппонентов на конфликтную ситуацию. Она вызывает для вовлеченных в конфликтную ситуацию лиц негативные последствия и требует адекватных мер противостояния. Выделяются следующие способы снижения агрессии в конфликте — как собственной, так и агрессии оппонента — пассивный способ предполагает возможность кому-то поплакаться, выговориться. — активный способ состоит в двигательной активности человека; — логический способ годится только для людей сугубо рациональных, которые могут посмотреть на ситуацию со стороны. 36. Правила поведения в конфликтах. Правильный ответ: 1. Дайте возможность человеку «выпустить пар». 2. Попросите обосновать свои претензии. 3. Переключите сознание разгневанного партнера по общению с отрицательных эмоций на положительные. 4. Не давайте человеку отрицательных оценок. А говорите о своем отношении к конкретным действиям и поступку. 5. Попросите сформулировать желаемую цель, пути и варианты достижения ее и огласите свои варианты решения. 6. В любом случае дайте возможность партнеру «сохранить лицо». Сдержите первую реакцию ответа агрессией на агрессию. 7. Доброжелательно проговорите основное содержание претензий партнера для опровержения или подтверждения правильности понимания его высказываний. 8. Пытайтесь выстраивать диалог «на равных». Держитесь твердо в позиции спокойной уверенности. 9. Избегайте словесной констатации отрицательного эмоционального состояния партнера. 10. Не бойтесь извиниться, если чувствуете себя виноватым. 11. Сделайте совместный выбор наиболее оптимального способа разрешения конфликта и оговорите взаимоотношения на будущее.

		12. Независимо от результатов взаимодействия старайтесь сохранять деловые отношения сотрудничества и взаимопомощи. 37. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Правильный ответ: В конфликтной ситуации толерантность (готовность к принятию других логик и взглядов, права отличия, непохожести) позволяет осознанно и объективно отнестись к ситуации, а затем предпринимать обоснованные действия. Эффективность поведения в конфликтной ситуации толерантной личности значительно выше. Она отличается психологической устойчивостью (стрессоустойчивостью, конфликтоустойчивостью). 38. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения. Правильный ответ: Конфликт определяется как осознанное противоречие между общающимися личностями (группами) при наличии попыток их разрешения на фоне эмоциональных отношений. Его можно рассматривать как форму специфической коммуникации людей. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая альтернативные взгляды, противоречивые позиции, противоположные цели или средства их достижения. Как правило, в конфликте происходит понимание хотя бы одной из сторон, что ее интересы игнорируются, ущемляются другой стороной (в реальности или в воображении). Опасения приводят к борьбе за захват, подавление или уничтожение интересов соперника. В сущности, конфликт – это конкуренция в удовлетворении интересов. Однако, чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, /инцидент – (от лат. Инсиденс) – случай, происшествие, обычно неприятного характера, недоразумение, столкновение/ когда одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой 39. Понятие: этика и мораль. Правильный ответ: Мораль — это принятая в обществе система норм, идеалов, принципов, регулирующая поведение людей. Наука, изучающая и анализирующая состояние нравов, прогнозирующая развитие морали – этика. 40. Категории этики. Нормы морали. Правильный ответ: Основные категории этики: добро, зло, совесть, долг, честь, достоинство, счастье, смысл жизни, любовь. Добро и зло – центральные понятия морали. В самом общем виде добро – это то, что оценивается положительно, рассматривается как важное и значимое для жизни индивида и общества. 41. Моральные принципы и нормы как основа

		эффективного общения. Правильный ответ: Профессиональными моральными нормами были и остаются: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Вежливость – это выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству. В основе вежливости лежит доброжелательность, которая проявляется в приветствиях и пожеланиях. При встрече с партнерами, сослуживцами первое с чего начинается профессионал – это с приветствия. Сродни вежливости нравственная норма – корректность, которая означает умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях и особенно в конфликтных. Корректное поведение проявляется в умении выслушать партнера, в стремлении понять его точку зрения. Вежливость обуславливается тактом и чувством меры. Быть тактичным – значит умело сделать замечание, не унижая достоинство человека, предоставить ему возможность выйти из затруднения с честью. Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу, входит в понятие профессиональная этика. 42. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Правильный ответ: Деловая этика помогает установить доверительные отношения между коллегами, партнерами и клиентами, повысить репутацию компании и лояльность персонала, избежать конфликтов и даже нарушений закона. Деловой этикет — это правила и нормы, которые регулируют поведение человека в стандартных ситуациях деловой коммуникации. 43. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правильный ответ: Этикет – это совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям: поведение в общественных местах, формы обращения и приветствий, манеры и одежда. Этика (от греч. ethika, от ethos - обычай, нравственный характер) - учение о нравственности, морали. Деловая этика в широком смысле - это совокупность этических принципов и норм, которыми должна руководствоваться деятельность организаций и их членов в сфере управления и предпринимательства. Она охватывает явления различных порядков 44. Этнические принципы общения. Правильный ответ: соблюдая принятые этические правила, сотрудники становятся морально готовыми для выполнения своих обязанностей. От этого зависит и производительность труда. Отсутствие недоброжелательного отношения среди членов

		профессионального коллектива. Справедливое распределение производственных ресурсов между сотрудниками. Зависимость развития этических вопросов внутри компании от поведения сотрудников этой компании (правило прогрессивного максимума). Лояльность к традициям компании. Равноценность оценки индивидуальных и коллективных действий в процессе трудовой деятельности. Использование личного опыта в решении рабочих вопросов только в случаях его оправданности. Отсутствие любых насильственных мер в отношении сотрудников. Недопустимость ограничения свободны одного сотрудника другим. Бесконфликтность внутри коллектива. Мотивирование коллег следованию правилам деловой этики. Недопустимость критики действий конкурентов. Соблюдение делового этикета не в приказном порядке, а на основе установленных традиций. Доверие начальства к подчиненным, способствующее повышению у персонала уровня внутренней ответственности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ОП.19 Физиология с основами биохимии

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физиология с основами биохимии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Физиология с основами биохимии» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Физиология с основами биохимии»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия;

- определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	и			
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 4.	ОК 01.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 4.	ОК 01.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи;	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1 Предмет и задачи физиологии. 2 Предмет и задачи биохимии. 3 Методы исследований, используемые в физиологии и биохимии. 4 Основные свойства живого организма. 5 Гомеостаз. 6 Основные показатели гомеостаза. 7 Статическая, динамическая и функциональная биохимия. 8 Подготовительный этап распада питательных веществ. 9 Этапы универсализации и окисления при распаде питательных веществ. 10 Аэробное и анаэробное биологическое окисление. 11 Основные функции ЦНС в организме человека. 12 Общее представление о нервных центрах. 13 Функции спинного и головного мозга. 14 Вегетативная нервная система. 15 Физиология сердечной мышцы. 16 Физиология кровообращения. 17 Состав, объем и функции крови. 18 Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. 19 Виды и формы иммунитета. 20 Состав свойства и значение лимфатической системы. 21 Физиология и регуляция дыхательного акта. 22 Обмен газов в легких. Легочные объемы. 23 Общая физиологическая характеристика процессов пищеварения 24 Пищеварение в полости рта. 25 Пищеварение в желудке. 26 Физиология пищеварения в тонком кишечнике. 27 Физиология пищеварения в толстой кишке. 28 Физиология мочеобразования. 29 Физиология эндокринной системы. 30 Физиология скелетных и гладких мышц. 31 Физиология мышечного сокращения. 32 Энергетика мышечного сокращения.

	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	33 Регуляция теплообмена: терморецепторы и центральный аппарат терморегуляции. 34 Степень изменения биохимических процессов в организме при мышечной работе. 35 Биохимические изменения в сердечной мышце при мышечной работе. 36 Биохимические изменения в головном мозге при мышечной работе. 37 Биохимические изменения, происходящие в скелетных мышцах во время работы. 38 Биологическая роль белков в организме человека 39 Биологическая роль липидов в организме человека. 40 Биологическая роль углеводов в организме человека. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы

		справа. - Основные пункты презентации: 1. Тема 2. Основные понятия 3. Графики, рисунки, диаграммы 4. Примеры Различные особенности у людей -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01.	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Задача №1: Спортсмен пришел на тренировку с жалобами на слабость, головокружение и бледность кожи. Анализы показали низкий уровень гемоглобина. Врачи поставили диагноз: Анемия? 1.Напишите, что может стать причиной развития анемии у него? 2. Что посоветуете спортсмену? Правильный ответ: 1.Недостаток железа в организме, недостаток витамина В12, недостаток фолиевой кислоты, скрытые кровотечения, влияние физических нагрузок во время соревнований и другие причины. 2.Спортсмену нужно пройти полное обследование и не приходить на тренировки без разрешения врачей. Задача №2: Спортсменка жалуется на мышечные боли и общую слабость после интенсивной тренировки. Разрывов и растяжения мускулатуры не определяется. 1.Напишите, что может стать причиной боли у этой спортсменки? 2. Что посоветуете спортсменке? Правильный ответ: 1.Это связано с накоплением молочной кислоты в мышцах. Молочная кислота (лактат) образуется в организме в результате окислительной реакции в мышечной ткани. При физической нагрузке расходуется энергия АТФ – аденозинтрифосфорной кислоты. При достаточном поступлении кислорода АТФ вырабатывается из пировиноградной кислоты – пирувата. Когда в организме кислорода недостаточно, пируват преобразуется в лактат. Включается «запасной» – анаэробный путь окисления глюкозы. 2. Спортсмену можно принять теплую ванну, отдохнуть в бане или сауне.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Задание 1. Какое вещество играет ключевую роль в свертывании крови? 1) Гемоглобин; 2) Ферменты; 3) Фибриноген; 4) Иммуноглобулины. Задание 2. Какой процесс в почках отвечает за удаление лишней воды и отходов из организма? 1) Фильтрация; 2) Реабсорбция; 3) Секреция; 4) Экскреция. Задание 3. Какие клеточные органеллы отвечают за синтез белков? 1) Митохондрии; 2) Лизосомы; 3) Рибосомы; 4) Эндоплазматическое ретикулум. Задание 4. Какой из перечисленных органов является основным местом пищеварения белков у человека? 1) Ротовая полость; 2) Желудок; 3) Тонкий кишечник; 4) Толстый кишечник. Задание 5. Ткань – это: а) совокупность клеток, имеющих одинаковое строение и происхождение; б) совокупность клеток определенного строения, выполняющие определенные функции;

	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	в) совокупность клеток сходного строения, выполняющих определенные функции, и межклеточное вещество; г) совокупность клеток единого происхождения и межклеточное вещество. Задание 6. К внутренней среде относят: а) кровь; б) лимфу; в) секрет желез; г) тканевую жидкость. Задание 7. В переводе термин «гуморальный» означает: а) жидкостный; б) нервный; в) лимфатический; г) кровяной. Задание 8. Образование первичной мочи происходит в: а) канальцах нефрона; б) почечных дольках; в) капсуле нефрона; г) почечных лоханках. Задание 9. Постоянство внутренней среды организма называют: а) онтогенезом; б) гомеостазом; в) филогенезом; г) фагоцитозом. Задание 10. Онтогенез – это: а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти; б) индивидуальное развитие от рождения до смерти; в) период эмбрионального развития; г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения. Задание 11. Какой процесс происходит в результате гликолиза? Правильный ответ: Гликолиз - это процесс разложения глюкозы до пирувата. Он происходит в цитоплазме клетки и состоит из 10 последовательных реакций. В результате гликолиза одна молекула глюкозы превращается в две молекулы пирувата, сопровождаясь выделением небольшого количества энергии в форме АТФ и НАДН. Задание 12.

		Какие процессы происходят в митохондриях? Правильный ответ: Митохондрии являются местом основных процессов клеточного дыхания, таких как цикл Кребса и цепь транспорта электронов. В цикле Кребса ацетил-СоА окисляется до CO₂, сопровождаясь выделением НАДН и ФАДНН. Затем эти носители электронов участвуют в цепи транспорта электронов, где происходит образование максимального количества АТФ. Задание 13. Какие функции выполняют рибосомы в клетке? Правильный ответ: Рибосомы являются местом синтеза белков в клетке. Они читают информацию с мРНК и синтезируют соответствующие белки из аминокислот. Рибосомы могут находиться как на поверхности эндоплазматического ретикулума (эр-рибосомы), так и свободно в цитоплазме (цитоплазматические рибосомы), выполняя ключевую функцию в белковом обмене клетки. Задание 14. Какое значение имеет амилаза в пищеварительной системе? Правильный ответ: Амилаза является ферментом, который разрушает углеводы (крахмал и гликоген) на простые сахара для их усвоения организмом. Она начинает процесс расщепления углеводов в полости рта. Задание 15. Что такое адаптация в физиологии и какие виды адаптации существуют? Правильный ответ: Адаптация в физиологии означает способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Существует физиологическая адаптация (например, приспособление к высокогорью) и морфологическая адаптация (изменения в структуре организма для лучшей адаптации). Задание 16. Какие типы дыхания вам известны. Правильный ответ: грудной тип дыхания (вдох-выдох производится преимущественно грудной клеткой и участия мышц грудной клетки) брюшной тип дыхания (вдох-выдох производится преимущественно путём уплощения диафрагмы со вспомогательным участием мышц брюшной стенки). Задание 17. Гуморальная регуляция – это:

		Правильный ответ: один из эволюционно ранних механизмов регуляции процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемый через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость, слюну) с помощью гормонов, выделяемых клетками, органами, тканями. Задание 18. Нейрон – это: Правильный ответ: основная структурная и функциональная (то есть элементарная) единица нервной ткани. Его отличительной чертой являются множественные отростки. Нейроны всегда имеют только одно ядро. Задание 19. Строение нервной системы. Правильный ответ: Нервная система человека часто делится на центральную нервную систему (ЦНС) и периферическую нервную систему (ПНС). Центральная состоит из головного и спинного мозга. ПНС состоит из всех других нервов и нейронов, которые не лежат в пределах ЦНС. Преобладающее большинство нервов принадлежит ПНС. Задание 20. Роль эритроцитов в организме человека. Правильный ответ: Эритроциты (красные кровяные клетки) — самые многочисленные клетки крови, содержащие гемоглобин. Основная функция эритроцитов — доставлять кислород к тканям и органам. Задание 21. Установите соответствие <table><tr><th>Описание вида</th><th>Вид</th></tr><tr><td>А) процесс, в результате которого растения преобразуют световую энергию в химическую энергию, синтезируя органические соединения.</td><td>1) Голубая кровь</td></tr><tr><td>Б) Кровь, содержащая</td><td>2) Процесс</td></tr></table>	Описание вида	Вид	А) процесс, в результате которого растения преобразуют световую энергию в химическую энергию, синтезируя органические соединения.	1) Голубая кровь	Б) Кровь, содержащая	2) Процесс
Описание вида	Вид							
А) процесс, в результате которого растения преобразуют световую энергию в химическую энергию, синтезируя органические соединения.	1) Голубая кровь							
Б) Кровь, содержащая	2) Процесс							

		гемоцианин вместо гемоглобина, что придает ей голубоватый оттенок у некоторых животных.	фотосинтеза
		В) Обратный процесс гликолиза, при котором организм синтезирует глюкозу из неглюкозных источников, таких как аминокислоты или молочная кислота.	3) Лизосомы
		Г) Мембранные органеллы, содержащие гидролазы, необходимые для переваривания и утилизации клеточных отходов и внешних частиц.	4) Процесс глюконеогенеза

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 22.

Установите соответствие

Отдел уха	Составная часть
А) Наружное ухо	1) Энолимфа, перелимфа
Б) Среднее ухо	2) Ушная раковина
В) Внутреннее ухо	3) Стремя, наковальня, молоточек

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 23.

Установите соответствие

		Пищеварительный орган	Описание								
		А) Пищевод	1) отдел следующий за пищеводом								
		Б) Печень	2) делится на 12-перстную, тощую и подвздошную								
		В) Желудок	3) вырабатывает желчь								
		Г) Тонкая кишка	4) соединяет ротовую полость и глотку с желудком								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
Правильный ответ:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г								
4	3	1	2								
Задание 24.											
Установите соответствие											
		Пищеварительный орган	Описание								
		А) Прямая кишка	1) отдел, следующий за желудком								
		Б) 12-перстная кишка	2) вырабатывает гормон инсулин								
		В) Поджелудочная железа	3) длина этой кишки 12-15 см, она заканчивается сфинктером								
		Г) Толстая кишка	4) всасывается вода, минеральные вещества								

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А		Б	
		В		Г	
		Правильный ответ:			
		А		Б	
		В		Г	
		3		4	
		Задание 25.			
		Установите соответствие			

Сенсорная система	Рецепторы
А) зрительная	1) Палочки
Б) слуховая	2) Сухожильные рецепторы Гольджи
В) двигательная	3) Кортиев орган
Г) соматосенсорная	4) Волосковые чувствительные клетки

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А		Б	
		В		Г	
		Правильный ответ:			
		А		Б	
		В		Г	
		1		4	
		Задание 26.			
		Установите соответствие			

Форменный элемент крови	Функции
А) эритроцит	1) вырабатывают антитела
Б) лейкоцит	2) свертывание крови
В) тромбоцит	3) регенеративная функция

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А		Б
		В		
		Правильный ответ:		
		А		Б
		В		
		3		2

		Задание 27. Установите соответствие <table><tr><td>Описание функции</td><td>Вид системы</td></tr><tr><td>А) обмен газами, поступление кислорода и удаление углекислого газа</td><td>1) Репродуктивная система</td></tr><tr><td>Б) обработка информации, контроль мышц и органов, регуляция поведения</td><td>2) Дыхательная система</td></tr><tr><td>В) производство половых клеток, размножение</td><td>3) Эндокринная система</td></tr><tr><td>Г) выработка гормонов, регуляция различных функций организма</td><td>4) Центральная нервная система</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 28. Установите соответствие: <table><tr><td>Структура нервной системы</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Нейрон</td><td>1) отросток нервной клетки, покрытый оболочками</td></tr><tr><td>Б) Синапс</td><td>2) пучок нервных волокон, покрытый сверху общей соединительнотканной оболочкой</td></tr><tr><td>В) Нервное волокно</td><td>3) анатомо - гистологическая единица нервной системы;</td></tr><tr><td>Г) Нерв</td><td>4) место контакта двух нейронов между собой</td></tr></table>	Описание функции	Вид системы	А) обмен газами, поступление кислорода и удаление углекислого газа	1) Репродуктивная система	Б) обработка информации, контроль мышц и органов, регуляция поведения	2) Дыхательная система	В) производство половых клеток, размножение	3) Эндокринная система	Г) выработка гормонов, регуляция различных функций организма	4) Центральная нервная система	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	4	1	3	Структура нервной системы	Определение	А) Нейрон	1) отросток нервной клетки, покрытый оболочками	Б) Синапс	2) пучок нервных волокон, покрытый сверху общей соединительнотканной оболочкой	В) Нервное волокно	3) анатомо - гистологическая единица нервной системы;	Г) Нерв	4) место контакта двух нейронов между собой
Описание функции	Вид системы																																					
А) обмен газами, поступление кислорода и удаление углекислого газа	1) Репродуктивная система																																					
Б) обработка информации, контроль мышц и органов, регуляция поведения	2) Дыхательная система																																					
В) производство половых клеток, размножение	3) Эндокринная система																																					
Г) выработка гормонов, регуляция различных функций организма	4) Центральная нервная система																																					
А	Б	В	Г																																			
А	Б	В	Г																																			
2	4	1	3																																			
Структура нервной системы	Определение																																					
А) Нейрон	1) отросток нервной клетки, покрытый оболочками																																					
Б) Синапс	2) пучок нервных волокон, покрытый сверху общей соединительнотканной оболочкой																																					
В) Нервное волокно	3) анатомо - гистологическая единица нервной системы;																																					
Г) Нерв	4) место контакта двух нейронов между собой																																					

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
		А	Б	В	Г					
		Правильный ответ:								
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
		А	Б	В	Г					
		3	4	1	2					
		Задание 29.								
		Установите соответствие:								
<table border="1"> <tr> <td>Рефлексы</td> <td>Отдел ЦНС</td> </tr> <tr> <td>А) Условный рефлекс</td> <td>1) спинной мозг</td> </tr> <tr> <td>Б) Глотательный рефлекс</td> <td>2) мозжечок</td> </tr> <tr> <td>В) Рефлекс правильной координации движений</td> <td>3) продолговатый мозг</td> </tr> <tr> <td>Г) Коленный рефлекс</td> <td>4) кора больших полушарий</td> </tr> </table>	Рефлексы	Отдел ЦНС	А) Условный рефлекс	1) спинной мозг	Б) Глотательный рефлекс	2) мозжечок	В) Рефлекс правильной координации движений	3) продолговатый мозг	Г) Коленный рефлекс	4) кора больших полушарий
Рефлексы	Отдел ЦНС									
А) Условный рефлекс	1) спинной мозг									
Б) Глотательный рефлекс	2) мозжечок									
В) Рефлекс правильной координации движений	3) продолговатый мозг									
Г) Коленный рефлекс	4) кора больших полушарий									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г							
Правильный ответ:										
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1		
А	Б	В	Г							
4	3	2	1							
Задание 30.										
Установите соответствие:										
<table border="1"> <tr> <td>Вид рефлекса</td> <td>Рефлекс</td> </tr> <tr> <td>А) Защитный рефлекс</td> <td>1) слюноотделение</td> </tr> <tr> <td>Б) Пищеварительный рефлекс</td> <td>2) кашель</td> </tr> <tr> <td>В) Рефлекс спинного мозга</td> <td>3) глотание</td> </tr> <tr> <td>Г) Рефлекс продолговатого мозга</td> <td>4) мочеиспускание</td> </tr> </table>	Вид рефлекса	Рефлекс	А) Защитный рефлекс	1) слюноотделение	Б) Пищеварительный рефлекс	2) кашель	В) Рефлекс спинного мозга	3) глотание	Г) Рефлекс продолговатого мозга	4) мочеиспускание
Вид рефлекса	Рефлекс									
А) Защитный рефлекс	1) слюноотделение									
Б) Пищеварительный рефлекс	2) кашель									
В) Рефлекс спинного мозга	3) глотание									
Г) Рефлекс продолговатого мозга	4) мочеиспускание									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 31. Установите последовательность основных этапов пищеварения у человека. 1) впитывание воды, формирование кала; 2) пищеварение белков; 3) жевание; 4) пищеварение углеводов, жиров, абсорбция питательных веществ. Запишите соответствующую последовательность слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> Задание 32. Установите последовательность основных этапов клеточного дыхания? 1) цикл кребса; 2) окисление пирувата; 3) цепь транспорта электронов; 4) гликолиз Запишите соответствующую последовательность слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> Задание 33. 3. Установите последовательность основных этапов синтеза белка в клетке: 1) трансляция; 2) посттрансляционная модификация белка; 3) транскрипция. Запишите соответствующую последовательность слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> Задание 34. Какова последовательность основных этапов образования мочи в почках? 1) канальцевая реабсорбция; 2) избирательная секреция; 3) клубочковая фильтрация;	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	2	1	4	3					3	2	4	1					4	2	1	3				3	1	2
А	Б	В	Г																																					
А	Б	В	Г																																					
2	1	4	3																																					
3	2	4	1																																					
4	2	1	3																																					
3	1	2																																						

		Запишите соответствующую последовательность слева направо						
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
		Правильный ответ:						
		<table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	1	2			
3	1	2						
		Задание 35.						
		Установите последовательность процесса прохождения пищи по ЖКТ:						
		1) тонкий кишечник						
		2) желудок						
		3) пищевод						
		4) 12-перстная кишка						
		Запишите соответствующую последовательность слева направо						
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
		Правильный ответ:						
		<table border="1"><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1		
3	2	4	1					
		Задание 36.						
		Установите последовательность процесса прохождения звука в ухе:						
		1) среднее ухо						
		2) наружное ухо						
		3) внутреннее ухо						
		4) слуховой нерв						
		Запишите соответствующую последовательность слева направо						
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
		Правильный ответ:						
		<table border="1"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4		
2	1	3	4					
		Задание 37.						
		Укажите правильную последовательность прохождения воздуха по дыхательным путям:						
		1) бронхи						
		2) гортань						
		3) легкие						
		4) носовая полость						
		5) трахея						
		6) носоглотка						
		Запишите соответствующую последовательность слева направо						
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
		Правильный ответ:						
		<table border="1"><tr><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	6	2	5	1	3
4	6	2	5	1	3			
		Задание 38.						

		Установите последовательность процессов пищеварения углеводов: а) Гидролиз полисахаридов б) Абсорбция моносахаридов в) Ферментативное расщепление дисахаридов Запишите соответствующую последовательность слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table> Задание 39. Установите последовательность Фазы клеточного дыхания в правильной последовательности: а) Гликолиз б) Цитриновый цикл в) Электронный транспорт Запишите соответствующую последовательность слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table> Задание 40. Установите последовательность. Части тела в порядке, через который проходит пищеварительный канал, начиная с момента приема пищи: а) Желудок б) Тонкий кишечник в) Глотка г) Пищевод д) Толстый кишечник Запишите соответствующую последовательность слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>в</td><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>д</td></tr></table>				в	а	б				а	б	в						в	г	а	б	д
в	а	б																						
а	б	в																						
в	г	а	б	д																				

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать	1. Физиология сенсорных систем. Правильный ответ: Физиология сенсорных систем — это наука о взаимодействии организма с окружающей средой через сенсорные системы, которые представляют собой совокупность нервных путей и центров, осуществляющих приём, кодирование, передачу и переработку информации. Работа любой сенсорной системы начинается с восприятия рецепторами внешней для мозга физической или химической энергии, трансформации её в нервные сигналы и передачи их в мозг через цепи нейронов. Основные функции сенсорных систем: сбор и обработка информации о внешней и внутренней среде организма; осуществление обратных связей, информирующих нервные центры о результатах деятельности; поддержание нормального уровня (тонуса) функционального состояния мозга. В состав сенсорной системы входят: периферические рецепторы (органы чувств), отходящие от них нервные волокна (проводящие пути), клетки ЦНС (сенсорные центры, или ядра), экранная структура (кора головного мозга). Основные функции сенсорной системы: обнаружение и различение сигналов (стимулов) — сенсорная рецепция (эту функцию выполняют рецепторы); передача сигнала в ЦНС (эту функцию обеспечивают нейроны сенсорной системы); преобразование и кодирование сигналов (стимулов) (эту функцию осуществляют нейроны всех уровней). 2. Физиология системы крови. Правильный ответ: Физиология системы крови изучает функционирование крови как жидкой соединительной ткани, состоящей из плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов). Система крови — это совокупность органов кроветворения, периферической крови и органов кроверазрушения.

	задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные функции крови: Транспортная. Кровь переносит различные вещества в пределах организма. Включает в себя дыхательную (перенос кислорода и углекислого газа), трофическую (перенос питательных веществ), экскреторную (транспорт конечных продуктов обмена веществ), терморегуляторную (транспорт тепла от более нагретых органов к менее нагретым и к органам теплоотдачи). Защитная. Включает в себя иммунные реакции (кровь способна обезвреживать инородные тела и патогенные микроорганизмы) и гемостаз (способность крови к свёртыванию и к остановке кровотечения, а также к поддержанию крови в жидком состоянии в норме). Гемопоз — образование клеток крови. Это активный процесс, который должен поддерживать нормальный уровень циркулирующих клеток и быть способен быстро реагировать на повышение потребности в них, как, например, при кровотечении или инфекции. 3. Физиология дыхания. Правильный ответ: Физиология дыхания — совокупность процессов, обеспечивающих поступление в организм кислорода, использование его для окисления органических веществ с освобождением энергии и выделением углекислого газа в окружающую среду. Процесс дыхания можно разделить на три основных этапа: Лёгочное (внешнее) дыхание: газообмен в капиллярах лёгочных пузырьков. Транспорт газов кровью: кислород — из лёгких к тканям, углекислота — из тканей в лёгкие. Клеточное (тканевое) дыхание: газообмен в клетках (ферментативное окисление питательных веществ в митохондриях). Различают несколько этапов дыхания: Вентиляция лёгких: поступление воздуха в воздухоносные пути и обмен газов между альвеолами и окружающей средой. Газообмен в лёгких: газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. Газообмен в тканях: газообмен между кровью и тканями организма. Тканевое дыхание: потребление кислорода тканями и

		выделение углекислого газа. Дыхательный цикл включает две фазы: вдох (инспирацию) и выдох (экспирацию). 4. Общие закономерности обмена веществ. Правильный ответ: Некоторые общие закономерности обмена веществ: • Упорядоченность химических процессов. Реакции распада и синтеза определённым образом организованы во времени и пространстве, согласованы между собой. • Согласованность скоростей отдельных химических реакций. Она зависит от каталитического действия специфических белков — ферментов. • Взаимосвязь между процессами ассимиляции и диссимиляции. Диссимиляция является не только источником энергии в организмах, но также источником исходных продуктов для синтетических реакций. • Равновесие между пластическим и энергетическим обменом. Преобладание анаболических процессов обеспечивает рост, накопление массы тела, преобладание же катаболических процессов ведёт к частичному разрушению тканевых структур, уменьшению массы тела. • Зависимость интенсивности обмена веществ от условий существования. Скорость переноса веществ и энергии из среды в организм точно уравнивается скоростью переноса из организма в среду. • Связь между химическими реакциями. Продукт предыдущей реакции становится исходным веществом для последующей. 5. Физиология нервной ткани. Правильный ответ: Физиология нервной ткани включает следующие основные аспекты: Возбудимость и проводимость. Возбудимость — свойство тканей отвечать на раздражение специфическим процессом возбуждения, который включает электрические, ионные, химические и тепловые изменения. Для нервной ткани характерна также способность передавать это активное состояние соседним участкам — проводимость. Нейрон. Структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроны обладают четырьмя свойствами: способны воспринимать поступающие сигналы, в ответ на сигналы способны переходить в состояние возбуждения или торможения, проводить возбуждение (от дендрита к телу нейрона, затем — к концу аксона) и передавать сигнал другим объектам — нейрону или эффекторному органу.

		Синапс. Место контакта между двумя нейронами или между нейроном и получающей сигнал эффекторной клеткой (клеткой рабочего органа). Чем больше синапсов на нервной клетке, тем больше она воспринимает различных раздражений и, следовательно, шире сфера влияний на её деятельность и возможность участия в разнообразных реакциях организма. Нервные волокна. Выполняют специализированную функцию — проведение нервных импульсов. По морфологическому признаку волокна делятся на миелиновые (покрытые миелиновой оболочкой — липоидным веществом) и безмиелиновые. В миелиновых нервных волокнах отростки нейронов покрыты миелиновой оболочкой, которая обеспечивает изолированное проведение нервного импульса по нерву. 6. Физиология сердечной мышцы Правильный ответ: Физиология сердечной мышцы включает изучение её свойств и процессов, обеспечивающих непрерывную ритмическую деятельность сердца. Сердце состоит из трёх основных типов мышечной ткани: миокарда предсердий, миокарда желудочков и атипического миокарда проводящей системы сердца. Сокращение миокарда предсердий и желудочков имеет тот же механизм, что и сокращение скелетных мышц, но отличается большей продолжительностью. Некоторые свойства сердечной мышцы: Возбудимость. Способность сердечных клеток возбуждаться в ответ на стимул. Автоматия. Способность самовозбуждаться, то есть генерировать электрические импульсы в отсутствие внешних раздражителей. Проводимость. Способность проводить возбуждение от клетки к клетке без затухания. Сократимость. Способность мышечных волокон укорачиваться или увеличивать своё напряжение. Сердечный цикл состоит из трёх фаз: Систола (сокращение) предсердий (0,1 с). Начинается с сокращения мышц устьев (отверстий) полых и лёгочных вен. Давление в предсердиях возрастает, предсердно-желудочковые клапаны открываются, и кровь выбрасывается в желудочки. Далее наступает диастола (расслабление) предсердий. Систола желудочков (0,3 с). Начинается с закрытия

		предсердно-желудочковых клапанов. Давление в желудочках возрастает, и как только оно превысит давление в аорте и лёгочном стволе, полулунные клапаны открываются, и кровь выбрасывается в артерии. При этом предсердно-желудочковые клапаны расслаблены и начали принимать кровь из вен. Общая пауза, или диастола (0,4 с). Когда давление в артериях возрастает и полулунные клапаны закрываются, наступает третья фаза — общая пауза, или диастола. Весь цикл длится 0,8 секунды. Проводящая система сердца построена из атипичных кардиомиоцитов. Обеспечивает автоматизм сердца, то есть способность сердца сокращаться под воздействием импульсов, возникающих в нём самом. Проводящая система обеспечивает частоту, ритм, согласованность сердечных сокращений. 7. Пищеварение в желудке. Правильный ответ: В желудке начинают перевариваться белки и некоторые жиры (например, жир молока). В комке пищи какое-то время под действием ферментов слюны продолжается расщепление углеводов, но вскоре пища насыщается желудочным соком, и его ферменты начинают расщеплять белки. В желудке пища попадает в кислую среду, так как содержащиеся в желудочном соке ферменты могут выполнять свои функции только в присутствии кислоты. В состав желудочного сока входит соляная кислота, которая активирует фермент пепсин, а также вызывает денатурацию, то есть разрушение структуры молекул белков, и таким образом обеспечивает условия для их расщепления до аминокислот. Перемешиванию пищи с желудочным соком способствует медленное сокращение стенок желудка. В норме пища находится в желудке от получаса до двух-трёх часов, затем содержимое желудка попадает в двенадцатиперстную кишку (начальный отдел тонкой кишки). 8. Биологическая роль белков в организме человека. Правильный ответ: Белки в организме человека выполняют множество биологических функций: Структурная. Белки — это строительный материал

		для клеток. Двигательная. Белки принимают участие в сокращении мышц. Опорная. Некоторые белки образуют основу костей, хрящей и кожи. Транспортная. Белки — переносчики, связывающие различные вещества и перемещающие их. Кроме этого, они связывают кислород, жиры, гормоны и транспортируют их по организму. Регуляторная. Многие гормоны, контролирующие обмен веществ, являются белками. Защитная. Белки отвечают за уничтожение бактерий, вирусов, а ещё защищают от кровопотери при ранениях. Также белки участвуют в выработке гормонов, ферментов, пигмента крови, пищеварительных соков, участвуют в усилении обмена веществ, способствуют поддержанию постоянного осмотического давления клеток. 9. Физиология эндокринной системы. Правильный ответ: Физиология эндокринной системы — это наука о процессах, протекающих в живых организмах и обеспечивающих их существование в окружающем материальном мире. Эндокринная система — это совокупность органов и тканей с собственными механизмами нейрогуморальной регуляции, которые обеспечивают осуществление определённой функции организма. Центральное звено эндокринной системы — гипоталамус и гипофиз, их функция — регуляция работы эндокринных желёз. Периферическое звено — эндокринные железы и эндокринные клетки, их функция — регуляция работы организма. Функции эндокринной системы: - гуморальная регуляция функций организма; - координация работы всех органов и систем; - гомеостаз организма при изменяющихся условиях внешней среды; - рост и развитие организма; - половая дифференцировка и репродуктивная функция; - обмен веществ и энергии; - эмоциональные реакции; - психическая деятельность человека. Эндокринные железы находятся в тесном

		взаимодействии с нервной системой, образуя общий интеграционный механизм регуляции. 10. Функции спинного и головного мозга. Правильный ответ: Функции спинного мозга: Рефлекторная функция. Координация простых безусловных рефлексов (например, коленного рефлекса, отдергивания руки от горячего предмета) и некоторых вегетативных рефлексов (сосудодвигательных, пищевых, дыхательных, половых, дефекации, мочеиспускания). Проводниковая функция. Осуществляет связь между спинным и головным мозгом за счёт восходящих и нисходящих путей белого вещества. По восходящим путям возбуждение от мышц и внутренних органов передаётся в головной мозг, по нисходящим — от головного мозга к органам. Функции головного мозга: Передний мозг (полушария) контролирует чтение, мыслительные процессы, обучение, речь и эмоции. Мозжечок контролирует равновесие и сложные функции, такие как ходьба и речь. Стол мозга контролирует голод и жажду, дыхание, температуру тела, давление крови.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.20 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Знания:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;

Умения:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующей **общей компетенции**:

ОК 03. – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 8.	ОК 03.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 03.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 03.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
	ОК 03.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 03.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.	ОК 03.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 03.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 03.	Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять	1. Составление таблицы «организационно-правовые формы юридических лиц» Правильный ответ в приложении 1 2. Оформление проекта гражданско-правового договора Правильный ответ: Правила составления договора ГПХ с физическим лицом При подготовке проекта документа требуется учитывать, что типовый договор ГПХ с физическим лицом должен соответствовать правилам гражданского, а не трудового законодательства. Для этого требуется придерживаться следующих правил его составления: Наименование сторон — заказчик и исполнитель (физическое лицо), которые являются равноправными контрагентами. Порученную работу исполнитель выполняет лично или с привлечением для этого третьих лиц, если такая возможность предусмотрена договорными условиями. ГПД действует на срок, необходимый для выполнения конкретной полученной работы и достижения определенного результата. Исполнитель работает не по установленному графику, получая оплату за отработанное время. Рабочее время он организует по собственному усмотрению. Оплата производится по соглашению сторон, а не дважды в месяц. С суммы вознаграждения заказчик уплачивает за исполнителя НДФЛ, взносы на пенсионное и социальное страхование. Исполнитель в отношениях ГПХ самостоятельно обеспечивает себя всем необходимым (материалы, инструменты и пр.) для выполнения работы, если договорными условиями не предусмотрено иное. По достижении обозначенного результата составляется акт, фиксирующий факт выполнения работы (оказания услуги). 3. Оформление резюме Правильный ответ в приложении 2 4. Оформление проекта трудового договора Правильный ответ в приложении 3 5. Задание: составить и защитить презентацию Темы презентаций:

	достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.	1. Работа с информационными источниками: Закон РФ от 19.04.1991г. (в редакции от 22.12.2014г.) №1032-1 «О занятости населения в РФ». сообщение. . 2. Работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 №14-ФЗ. Сообщение. 3. Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта. 4. Сравнительный анализ административной ответственности в разных странах 5. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. 6. Анализ нормативно - правовых документов в сфере адаптивной физической культуры и спорта Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 10 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа

		слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин. Основные пункты презентации: Слайд № 1 Титульный слайд: Наименование работы (размер шрифта – не менее 28 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, руководителя (размер шрифта – не менее 20 пт). Слайд № 2 Содержит актуальность и цель работы. Слайд № 3 Должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объем слайда – не более 10 строк текста). Слайд № 4 Слайд может быть посвящен теоретической части работы (если без этого слайда невозможно выстроить логично и последовательно доклад). Слайды № 5-9 На слайдах размещается информация по практической части работы, представленная в виде рисунков, таблиц, графиков или диаграмм. Слайд № 10 Заключение, выводы. На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. 6. Задание - решить кейс-задачу. Предложить две-три подобных для обсуждения в микрогруппе. Требование к содержанию задачи • Соответствие цели, поставленной при создании • Наличие соответствующего уровня трудности • Иллюстрирование нескольких аспектов • Актуальность на сегодняшний день • Иллюстрирование типичных ситуаций • Развитие аналитического мышления • Провоцирование дискуссии • Наличие нескольких решений 6.1. Тема «Дисциплинарное взыскание» Машинист локомотива Пресняков прибыл на смену в состоянии алкогольного опьянения. Инструктор Авдеев отстранил его от поездки. Приказом по депо станции «Армавир» Преснякову объявлен выговор, на три месяца

		его лишили права управления локомотивом и перевели на этот срок слесарем в ремонтный цех. Пресняков обратился в КТС с просьбой отменить взыскание, мотивируя тем, что за одно нарушение трудовой дисциплины он получил 3 взыскания, что противоречит трудовому законодательству. Вопросы: Сколько взысканий объявлено Преснякову? Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам? Правильный ответ: Преснякову объявлено 2 взыскания: выговор и лишения права управления, которое автоматически влечет за собой перевод на другую работу на время лишения права. Выговор отменить, т.к. не может быть 2 взыскания за одно нарушение. За данное нарушение действительно взыскание лишение права управления сроком на три месяца. 6.2. Тема «Трудовые правоотношения» В организации установлена пятидневная 40-часовая рабочая неделя, обеденный перерыв 45 минут, с понедельника по четверг сотрудники работают с 9:00 до 18:00 (8 часов 15 минут), в пятницу с 9:00 до 16:45 (7 часов). В целях соблюдения ст. 91 ТК РФ, работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником. Планируем утвердить свой производственный календарь на 2020 год. Может ли организация приказом утвердить свой производственный календарь со своей нормой часов на год (при условии соблюдения 40-часовой рабочей недели)? Правильный ответ: Нет, организация не может утверждать свой производственный календарь со своей нормой часов в год при условии соблюдения 40-часовой рабочей недели, поскольку нормами действующего законодательства установлен единый порядок исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (ч. 3 ст.

		91 ТК РФ, Приказ Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н "Об утверждении Порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю"). А вот режим рабочего времени в пределах 40-часовой рабочей недели установить организация может самостоятельно. 6.3. Тема: «Режим рабочего времени» В 2020 году мы рассматриваем изменение графика работы в одном из структурных подразделений производства. Планируется переход на сменный график работы с продолжительностью смены 11,25 часа. График предполагается следующий – две ночные смены подряд (с 20.00 до 08.00 с перерывом на обед), затем два дня выходных, далее две дневные смены подряд (с 08.00 до 20.00 с перерывом на обед), и опять два выходных. При данном графике соблюдается требование ст.110 ТК РФ к еженедельному отдыху (не менее 42 часов). Междусменный перерыв получается 12 часов. Правильным ли будет такой график сменности? Есть ли в данном случае нарушения со стороны работодателя при предоставлении в таком виде междусменного перерыва работникам? Как можно минимизировать риски нарушения законодательства при установлении графиков сменности? И какая ответственность возможна, если работодатель допускает нарушения при предоставлении работникам междусменного отдыха? Правильный ответ: В зависимости от технологии работы в организации могут устанавливаться графики сменности с разной продолжительностью и сочетанием рабочих отрезков времени и периодами отдыха. График сменности согласуется с представительным органом работников для учета мнения (ст. 103 ТК РФ). После

		проведения всех необходимых процедур документ утверждается руководителем организации. График сменности должен быть доведен до сведения работников не позднее чем за месяц до введения его в действие (ст. 103 ТК РФ). Мы взяли за пример III квартал 2019 года и применили ваш график с месячным и квартальным периодом суммированного учета времени. Суммированный учет времени в заданных периодах не превышает общее количество часов, установленных производственным календарем, соответственно, применение данного графика возможно. Однако, обращаем внимание на следующие нюансы: • продолжительность ежедневной работы (смены) для отдельных категорий работников не должна превышать продолжительности, установленной законодательством; • работа в течение двух смен подряд запрещается (ч. 5 ст. 103 ТК РФ); • продолжительность рабочей смены, непосредственно предшествующей нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (ч. 1 ст. 95 ТК РФ); • продолжительность смены в ночное время, как правило, сокращается на один час без последующей отработки (ч. 2 ст. 96 ТК РФ). Ответственность за нарушение законодательства о труде и об охране труда предусмотрена ст. 5.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях. 6.4. Тема: «преступность в регионе» Задача №1: Ваш друг утверждает, что преступность в вашем регионе резко возросла за последние годы. Как вы проведете анализ этой ситуации? Правильный ответ: Я начну с изучения статистических данных о

		преступности за последние годы, выявлю основные типы преступлений и их распространенность, а также проанализирую возможные социальные и экономические факторы, которые могли повлиять на уровень преступности. Задача №2: Ситуация: Вы стали свидетелем случая передозировки наркотиков у своего знакомого. Что вы предпримете в этой ситуации? Правильный ответ: В первую очередь я вызову скорую помощь для пострадавшего. После этого я обратился бы к специалистам по наркологии или социальным работникам для предоставления помощи и поддержки знакомому в преодолении проблемы наркотиков. Задача №3: Ситуация: Ваша школа рассматривает вопрос внедрения программы по профилактике девиантного поведения с использованием нравственного воспитания. Какие шаги вы предложите для успешной реализации этой программы? Правильный ответ: Я предложу провести обучение педагогов и родителей методикам нравственного воспитания, разработать интерактивные уроки и мероприятия для учеников, а также организовать психологическую поддержку для тех, кто нуждается в индивидуальном подходе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 03.	Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	1. Установите правильную последовательность этапов создания субъекта предпринимательской деятельности в РФ: 1) Регистрация в налоговой инспекции; 2) Выбор организационно-правовой формы; 3) Получение лицензий и разрешений; 4) Открытие расчетного счета.
	Умения: - содержание актуальной	Правильный ответ: 2. Разместите в правильной последовательности основные права граждан по Конституции РФ: 1) Право на труд; 2) Право на жилище; 3) Право на здравоохранение; 4) Право на свободу и личную неприкосновенность. Правильный ответ:

	нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	4	1	2	3	3. Установите последовательность действий при ликвидации субъекта предпринимательской деятельности: 1) Прекращение деятельности; 2) Принятие решения о ликвидации; 3) Расчет с кредиторами и работниками; 4) Прекращение регистрации.				
		4	1	2	3						
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
		2	1	3	4						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4.Расположите в правильной последовательности этапы трудового спора: 1) Обращение в трудовую инспекцию; 2) Заявление о нарушении трудовых прав; 3) Предъявление требований работодателю; 4) Подача иска в суд.						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4		
3	2	1	4								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					5.Разместите в правильной последовательности виды административных правонарушений: 1) Нарушение трудового законодательства; 2) Нарушение правил по охране труда; 3)Нарушение правил по пожарной безопасности; 4) Нарушение таможенного законодательства.						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1		
4	3	2	1								
		6. Установите соответствие между этапами									

		создания субъекта предпринимательской деятельности в РФ и их описанием: <table><tr><th>Этап</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Выбор организационно-правовой формы</td><td>1) Предполагает выбор собственной формы владения бизнесом.</td></tr><tr><td>Б) Получение лицензий и разрешений</td><td>2) Необходим для получения основных документов и разрешений для осуществления деятельности.</td></tr><tr><td>В) Открытие расчетного счета</td><td>3) Требуется для осуществления финансовых операций и учета финансовых потоков.</td></tr><tr><td>Г)Регистрация в налоговой инспекции</td><td>4) Предполагает внесение субъекта деятельности в государственный реестр.</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Этап	Описание	А) Выбор организационно-правовой формы	1) Предполагает выбор собственной формы владения бизнесом.	Б) Получение лицензий и разрешений	2) Необходим для получения основных документов и разрешений для осуществления деятельности.	В) Открытие расчетного счета	3) Требуется для осуществления финансовых операций и учета финансовых потоков.	Г)Регистрация в налоговой инспекции	4) Предполагает внесение субъекта деятельности в государственный реестр.	А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	1	2	3	4
Этап	Описание																											
А) Выбор организационно-правовой формы	1) Предполагает выбор собственной формы владения бизнесом.																											
Б) Получение лицензий и разрешений	2) Необходим для получения основных документов и разрешений для осуществления деятельности.																											
В) Открытие расчетного счета	3) Требуется для осуществления финансовых операций и учета финансовых потоков.																											
Г)Регистрация в налоговой инспекции	4) Предполагает внесение субъекта деятельности в государственный реестр.																											
А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																									
1	2	3	4																									

7. Установите соответствие между видами трудовых правоотношений и их определением:

Вид	Определение
А) Трудовой договор	1) Содержит условия о работе и заработной плате сотрудника.
Б) Рабочее время и оплата труда	2) Регулирует рабочее время, переработки и выплату за труд.
В) Трудовая дисциплина	3) Устанавливает правила поведения и выполнения обязанностей на работе.
Г) Трудовая ответственность	4) Включает в себя нормы о возмещении ущерба за нарушение трудовых обязанностей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

8. Выберите правильный ответ
Какие права гарантированы гражданам России

		Конституцией РФ? 1) Право на образование; 2) Право на труд; 3) Право на медицинскую помощь; 4) Все вышеперечисленные. 9. Выберите правильный ответ Какие категории лиц могут выступать в качестве субъектов предпринимательской деятельности в Российской Федерации? 1) Физические лица; 2) Юридические лица; 3) Индивидуальные предприниматели; 4) Все вышеперечисленные. 10. Выберите правильный ответ Что подразумевает процедура реорганизации субъекта предпринимательской деятельности? 1) Прекращение деятельности юридического лица; 2) Перевод компании в новую организационно-правовую форму; 3) Ликвидация имущества предприятия; 4) Восстановление долговых обязательств. 11. Выберите правильный ответ Что является основным обязательством при заключении договора? 1) Выплата заработной платы; 2) Предоставление товара или услуги; 3) Соблюдение требований качества; 4) Обеспечение финансовых гарантий. 12. Выберите правильный ответ Какие случаи могут вызвать трудовой спор между работником и работодателем? 1) Несоблюдение рабочего времени; 2) Нарушение трудовой дисциплины; 3) Неисполнение установленных обязанностей; 4) Все вышеперечисленные. 13. Дать ответ на вопрос: Какие права и обязанности граждан Российской Федерации гарантирует Конституция РФ? Правильный ответ: Конституция РФ гарантирует гражданам право на жизнь, свободу, честь и достоинство, а также обязанности соблюдать законы страны, уважать права и свободы других граждан.

		14. Какие субъекты могут заниматься предпринимательской деятельностью в России? Правильный ответ: Субъектами предпринимательской деятельности в РФ могут быть граждане, юридические лица, а также индивидуальные предприниматели. 15. Что включает в себя процесс создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности? Правильный ответ: Создание субъекта предпринимательской деятельности связано с регистрацией в установленном порядке, реорганизация включает в себя изменение организационно-правовой формы или статуса предприятия, а ликвидация – прекращение деятельности предприятия и распределение имущества между кредиторами. 16. Выберите правильный ответ Некоммерческая организация: 1) Может осуществлять предпринимательскую деятельность; 2) Может осуществлять предпринимательскую деятельность только для достижения уставных задач; 3) Не может осуществлять предпринимательскую деятельность. 17. Выберите правильный ответ Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является: 1) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении; 2) государственная регистрация; 3) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности. 18. Выберите правильный ответ Порядок государственной регистрации для субъектов предпринимательской деятельности предусмотрен: 1) единый; 2) различный в зависимости от наличия или отсутствия статуса юридического лица; 3) различный в зависимости от наличия или отсутствия статуса юридического лица,

		а так же особенностей вида осуществляемой предпринимательской деятельности. 19. Выберите правильный ответ Государственная регистрация коммерческой организации -юридического лица осуществляется: 1) органами местного самоуправления; 2) органами министерства юстиции; 3) органами Министерства по налогам и сборам РФ. 20. Выберите правильный ответ Какое из следующих оснований является законным для возникновения трудового правоотношения? 1) Устное соглашение между работником и работодателем 2) Заключение трудового договора 3) Публикация вакансии в газете 1) Присутствие работника на собеседовании 22. Выберите правильный ответ Какое из следующих оснований может привести к прекращению трудового правоотношения? 1) Согласие сторон 2) Истечение срока действия трудового договора 3) Нарушение трудовой дисциплины 4) Все перечисленные варианты 23. Выберите правильный ответ Какой из следующих факторов не является основанием для изменения трудового договора? 1) Изменение организационно-правовой формы работодателя 2) Изменение условий труда по требованию работника 30 Изменение законодательства 40 Изменение должностных обязанностей работника 24. Выберите правильный ответ Какой документ работник должен представить работодателю для оформления трудовых отношений? 1) Удостоверение личности 2) Резюме 3) Свидетельство о регистрации индивидуального предпринимателя

		4) Диплом о высшем образовании 25. Выберите правильный ответ Какую основную функцию выполняют органы социальной защиты населения в отношении инвалидов? 1) Предоставление медицинских услуг 2) Содействие в трудоустройстве и социальной адаптации 3) Организация досуга 4) Обучение инвалидов 26. Выберите правильный ответ Какой документ необходимо предоставить для получения пособий и льгот для инвалидов? 1) Удостоверение личности 2) Медицинское заключение о группе инвалидности 3) Трудовая книжка 4) Заявление о признании безработным 27. Выберите правильный ответ Какие льготы могут быть предоставлены инвалидам в сфере трудоустройства? 1) Уменьшение рабочего времени 2) Предоставление специальных рабочих мест 3) Налоговые льготы для работодателей 4) Все перечисленные варианты 28. Выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений верно относительно дополнительной оплаты труда? 1) Специалисты не имеют права на дополнительную оплату за сверхурочную работу. 2) Дополнительная оплата может быть предусмотрена за работу в выходные и праздничные дни. 3) Дополнительная оплата не предусмотрена для специалистов адаптивной физической культуры. 4) Все специалисты получают одинаковую дополнительную оплату. 29. Выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является важным для оценки эффективности работы специалистов адаптивной физической культуры? 1) Количество проведенных занятий 2) Уровень удовлетворенности клиентов

		3) Достижения клиентов в физическом развитии 4) Все перечисленные варианты 30. Выберите правильный ответ Какой из следующих факторов может влиять на рабочее время специалистов адаптивной физической культуры? 1) Потребности клиентов 2) График работы учреждения 3) Наличие дополнительных мероприятий 4) Все перечисленные варианты 31. Выберите правильный ответ Что подразумевается под материальной ответственностью работника? 1) Обязанность работника выполнять свои трудовые функции. 2) Обязанность работника возмещать ущерб, причиненный работодателю в результате его действий или бездействия. 3) Обязанность работника проходить медицинский осмотр. 4) Обязанность работника соблюдать внутренний распорядок. 32. Выберите правильный ответ В каких случаях работник может быть привлечен к материальной ответственности? 1) В случае умышленного причинения ущерба. 2) В случае халатности или небрежности, приведших к ущербу. 3) Если работник не выполнил свои трудовые обязанности. 4) Все перечисленные варианты. 33. Выберите правильный ответ Какой из следующих документов может служить основанием для привлечения работника к материальной ответственности? 1) Трудовой договор 2) Акт о причинении ущерба 3) Устав учреждения 4) Приказ о назначении на должность 34. Выберите правильный ответ Какова максимальная сумма, которую работник может быть обязан возместить в случае материального ущерба? 1) Полная сумма ущерба, если это предусмотрено трудовым договором.

		2) Не более одного месячного заработка. 3) Не более трех месячных заработков. 4) Не ограничена. 35. Выберите правильный ответ Какую ответственность несет работодатель в случае ущерба, причиненного работником в процессе выполнения трудовых обязанностей? 1) Работодатель не несет ответственности. 2) Работодатель обязан возместить работнику все убытки, если они были вызваны его действиями. 3) Работодатель может быть привлечен к ответственности, если не обеспечил безопасные условия труда. 4) Работодатель несет ответственность только в случае умысла. 36. Дайте ответ на вопрос Перечислите все то, что должно быть указано в договоре на оказание услуг в области адаптивной физической культуры? Правильный ответ: Следующие элементы помогут обеспечить ясность и защиту интересов обеих сторон в рамках договора на оказание услуг в области адаптивной физической культуры. Стороны договора: Полные наименования и реквизиты сторон (физического или юридического лица). Контактная информация (адрес, телефон, электронная почта). Предмет договора: Описание услуг, которые будут предоставляться (например, виды адаптивной физической культуры, программы тренировок). Указание на целевую группу клиентов (например, люди с ограниченными возможностями, пожилые люди и т.д.). Права и обязанности сторон: Обязанности исполнителя (например, обеспечение безопасности, квалифицированный подход, соблюдение санитарных норм). Права исполнителя (например, право на получение оплаты, право на изменение программы при необходимости). Обязанности заказчика (например, предоставление необходимой информации о состоянии здоровья, соблюдение правил

		безопасности). Права заказчика (например, право на получение информации о программе, право на жалобу). Условия оплаты: Размер и порядок оплаты (например, стоимость услуг, сроки платежей, возможные скидки). Условия возврата средств в случае отмены услуг. Срок действия договора: Дата начала и окончания предоставления услуг. Условия пролонгации договора. Ответственность сторон: Условия ответственности за нарушение обязательств (например, за неоказание услуг, за причинение вреда). Условия возмещения убытков. Форс-мажор: Условия, при которых стороны освобождаются от ответственности за невыполнение обязательств (например, стихийные бедствия, эпидемии). Порядок разрешения споров: Условия, при которых споры будут решаться (например, в судебном порядке или путем переговоров). Указание на компетентный суд или арбитраж. Дополнительные условия: Условия о конфиденциальности (например, защита персональных данных клиентов). Условия о внесении изменений в договор (например, порядок согласования изменений). Подписи сторон: Подписи уполномоченных представителей сторон, дата подписания договора. 37. Дайте ответ на вопрос Льготы, направленные на создание равных возможностей для людей с инвалидностью и способствующие их активному участию в трудовой жизни и интеграцию в общество. Правильный ответ: Квоты на трудоустройство: Законодательство может устанавливать квоты для работодателей на трудоустройство инвалидов, что обязывает компании определенного размера нанимать определенный процент работников с инвалидностью. Субсидии и финансовая поддержка:

		Государство может предоставлять субсидии работодателям на создание рабочих мест для инвалидов, а также на адаптацию рабочего места (например, покупка специального оборудования). Налоговые льготы: Работодатели, нанимающие инвалидов, могут получать налоговые льготы или вычеты, что снижает финансовую нагрузку на бизнес. Преференции при участии в тендерах: Инвалиды или предприятия, в которых работают инвалиды, могут иметь приоритет при участии в государственных и муниципальных тендерах. Гибкий график работы: Работодатели могут предоставлять возможность гибкого рабочего графика или удаленной работы, что удобно для людей с ограниченными возможностями. Специальные условия труда: Обеспечение специальных условий труда, включая адаптацию рабочего места, предоставление необходимого оборудования и технологий. Обучение и профессиональная подготовка: Доступ к программам обучения и профессиональной подготовки, которые могут помочь инвалидам получить новые навыки и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Защита прав трудящихся инвалидов: Законодательство может предусматривать дополнительные гарантии и защиту прав инвалидов в сфере труда, включая защиту от дискриминации и увольнения. Социальная поддержка: Возможность получения социальной помощи или пособий на время трудоустройства, что может помочь в адаптации на рабочем месте. Психологическая и социальная поддержка: Доступ к программам психологической и социальной поддержки для инвалидов, что может помочь в их интеграции в коллектив и улучшении качества жизни. 38. Дайте ответ на вопрос Опишите роль некоммерческой организации в решении социальных проблем инвалидов. Опишите структуру НКО. Опишите пример НКО, работающей в сфере адаптивной физической культуры и адаптивном спорте. Правильный ответ:

		Некоммерческая организация (НКО) – это организация, которая не ставит целью получение прибыли и функционирует в интересах общества, определенной группы людей или для решения социальных, культурных, образовательных и других задач. НКО могут принимать различные формы и иметь разные цели, но их основная задача – служить общественным интересам. Основные характеристики НКО: Не прибыльная деятельность: НКО не распределяют прибыль между участниками или учредителями. Все средства, полученные организацией, направляются на реализацию ее уставных целей. Социальные цели: НКО работают в различных сферах, таких как социальное обеспечение, образование, здравоохранение, экология, культура, права человека, защита животных и другие. Их основная задача — решение социальных проблем и улучшение качества жизни. Форма организации: НКО могут быть зарегистрированы в различных формах, включая благотворительные фонды, общественные организации, ассоциации, кооперативы и другие. Каждая форма имеет свои особенности в управлении и финансировании. Финансирование: НКО могут получать финансирование из различных источников, включая пожертвования частных лиц и компаний, гранты от государственных и международных организаций, членские взносы и доходы от своей деятельности (например, проведение мероприятий, продажа товаров и услуг). Участие волонтеров: Многие НКО активно привлекают волонтеров для реализации своих проектов и программ. Волонтерская деятельность позволяет расширить возможности организации и вовлечь общественность в решение социальных проблем. Прозрачность и отчетность: НКО часто обязаны предоставлять отчеты о своей деятельности и финансах, что способствует прозрачности и доверию со стороны общества и доноров. Правовая основа: НКО действуют в рамках законодательства своей страны. В разных странах могут быть

		разные требования к регистрации, отчетности и деятельности НКО. Примеры НКО: Благотворительные фонды: организации, которые собирают средства для помощи нуждающимся, поддерживают социальные программы и проекты. Экологические организации: НКО, занимающиеся защитой окружающей среды, продвижением устойчивого развития и охраной природных ресурсов. Образовательные организации: НКО, которые разрабатывают и реализуют образовательные программы, курсы и тренинги. Правозащитные организации: НКО, которые работают над защитой прав человека, борьбой с дискриминацией и обеспечением справедливости. 39. Дайте ответ на вопрос Чем обусловлено право на участие в спортивной жизни, проведения досуга и отдыха инвалидов? Правильный ответ: Поощрение и пропаганда как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях; Обеспечение того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы; Обеспечение того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам; Обеспечение того, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы; Обеспечение того, чтобы инвалиды имели доступ к услугам тех, кто занимается организацией досуга, туризма, отдыха и спортивных мероприятий 40. Дайте ответ на вопрос Перечислите документы, необходимые для регистрации некоммерческой организации? Правильный ответ:

		Устав; Учредительный договор; Заявление о регистрации; Все перечисленные документы. 41. Назовите документ, в котором определено понятие «ИНВАЛИД» Правильный ответ: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Статья 1. 42. Какое определение «инвалид» содержит Конвенция о правах инвалидов: Правильный ответ: К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. 43. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>Ситуация</th><th>Правоотношения</th></tr><tr><td>А. В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей</td><td>1. административное</td></tr><tr><td>Б. Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.</td><td>2. гражданское</td></tr><tr><td>В. Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.</td><td></td></tr><tr><td>Г. Гражданин П. был доставлен в</td><td></td></tr></table>	Ситуация	Правоотношения	А. В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей	1. административное	Б. Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.	2. гражданское	В. Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.		Г. Гражданин П. был доставлен в	
Ситуация	Правоотношения											
А. В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей	1. административное											
Б. Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.	2. гражданское											
В. Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.												
Г. Гражданин П. был доставлен в												

		<table><tr><td>отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 44. Установите соответствие между конкретным выражением санкций , данных в первом столбце, и видом , к которому они относятся , данных во втором. <table><tr><td>Выражение санкций</td><td>Виды санкций</td></tr><tr><td>1.Объявление выговора</td><td>А.Формальные негативные санкции</td></tr><tr><td>2.Проявление недружелюбия</td><td>Б.Неформальные негативные санкции</td></tr><tr><td>3.Отказ от сотрудничества</td><td></td></tr><tr><td>4.Наложение штрафа</td><td></td></tr><tr><td>5.Объявление бойкота</td><td></td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке		А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	1	2	2	1	Выражение санкций	Виды санкций	1.Объявление выговора	А.Формальные негативные санкции	2.Проявление недружелюбия	Б.Неформальные негативные санкции	3.Отказ от сотрудничества		4.Наложение штрафа		5.Объявление бойкота		1	2	3	4	5
отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке																																					
А	Б	В	Г																																		
А	Б	В	Г																																		
1	2	2	1																																		
Выражение санкций	Виды санкций																																				
1.Объявление выговора	А.Формальные негативные санкции																																				
2.Проявление недружелюбия	Б.Неформальные негативные санкции																																				
3.Отказ от сотрудничества																																					
4.Наложение штрафа																																					
5.Объявление бойкота																																					
1	2	3	4	5																																	

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">а</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">а</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">б</td> </tr> </table> 45. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <th style="width: 50%;">Ветвь власти</th> <th style="width: 50%;">Полномочия</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1. Законодательная власть</td> <td style="text-align: center;">А. Создает законы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Исполнительная власть</td> <td style="text-align: center;">Б. Защищает право</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Судебная власть</td> <td style="text-align: center;">В. Реализует принятые решения</td> </tr> </table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Правильный ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">а</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">в</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">б</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	а	б	б	а	б	Ветвь власти	Полномочия	1. Законодательная власть	А. Создает законы	2. Исполнительная власть	Б. Защищает право	3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения	1	2	3				1	2	3	а	в	б
1	2	3	4	5																																	
а	б	б	а	б																																	
Ветвь власти	Полномочия																																				
1. Законодательная власть	А. Создает законы																																				
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право																																				
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения																																				
1	2	3																																			
1	2	3																																			
а	в	б																																			

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 03.	Умения: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	Задача №1: Ваш друг утверждает, что преступность в вашем регионе резко возросла за последние годы. Как вы проведете анализ этой ситуации? Правильный ответ: Я начну с изучения статистических данных о преступности за последние годы, выявлю основные типы преступлений и их распространенность, а также проанализирую возможные социальные и экономические факторы, которые могли повлиять на уровень преступности. Задача №2: Ситуация: Вы стали свидетелем случая передозировки наркотиков у своего знакомого. Что вы предпримете в этой ситуации? Правильный ответ: В первую очередь я вызову скорую помощь для пострадавшего. После этого я обратился бы к специалистам по наркологии или социальным работникам для предоставления помощи и поддержки знакомому в преодолении проблемы наркотиков. Задача №3: Ситуация: Ваша школа рассматривает вопрос внедрения программы по профилактике девиантного поведения с использованием нравственного воспитания. Какие шаги вы предложите для успешной реализации этой программы? Правильный ответ: Я предложу провести обучение педагогов и родителей методикам нравственного воспитания, разработать интерактивные уроки и мероприятия для учеников, а также организовать психологическую поддержку для тех, кто нуждается в индивидуальном подходе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 03.	Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. Умения: - содержание актуальной	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов тестов. 1. Какой из следующих принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации, относится к правам инвалидов? а) Принцип равенства всех перед законом б) Принцип свободы слова в) Принцип неприкосновенности частной жизни г) Принцип права на участие в выборах 2. Декларация о правах инвалидов ООН принята: а) в 1975 году; б) в 1989 году; в) в 1991 году; г) в 1993 году. 3. Какой из следующих документов регулирует права инвалидов в России? а) Гражданский кодекс Российской Федерации б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в) Уголовный кодекс Российской Федерации г) Кодекс административных правонарушений 4. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?

	нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.	а) 1960 б) 1968 в) 1988 г) 1986 5. Какой из следующих пунктов не является правом, гарантированным инвалидам согласно Конституции? а) Право на образование б) Право на труд и) Право на участие в политической жизни г) Право на бесплатное жилье 6. В каком году была создана первая спортивная организация глухих? а) 1924 б) 1944 в) 1964 г) 1960 7. Какое из следующих утверждений о доступности объектов инфраструктуры для инвалидов является верным? а) Доступность объектов инфраструктуры не регулируется законодательством б) Все объекты должны быть доступны для инвалидов, независимо от их типа в) Только государственные учреждения должны быть доступны для инвалидов г) Доступность объектов инфраструктуры является рекомендацией, а не обязательным требованием 8. Освещение в спортивном зале для детей с нарушением зрения должно быть не менее: а) 400-500 люкс б) 200-300 люка в) 500-600 люкс г) 150-200 люкс 9. Критерий доступности содержит требование: а) своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий б) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам в) возможность своевременного опознавания и реагирования на места и зоны риска г) предупреждение потребителей о зонах, представляющих потенциальную опасность 10. В каком году была учреждена Международная

		спортивная организация для инвалидов (ИСОД)? а) 1924 б) 1963 в) 1983 г)1964 11. Первый президент Специальной Олимпиады России: а) Павлов А. б) Слуцкер О. в) Смирнов Ю. г) Иванов К. 12. В каком году была создана Международная ассоциация спорта и физической культуры для лиц с церебральным параличом (СП-ИСРА)? а)1978 б)1979 в)1980 г)1964 13. Какой из следующих видов поддержки может предоставляться инвалидам согласно федеральному законодательству? а)Бесплатное медицинское обслуживание б)Льготы на оплату жилищно-коммунальных услуг в)Обеспечение техническими средствами реабилитации г)Все перечисленные виды поддержки 14. Какой из следующих принципов является основным в обеспечении прав инвалидов в России? а)Принцип социальной справедливости б)Принцип индивидуального подхода в)Принцип равенства возможностей г)Принцип экономической эффективности 15. К числу субъектов предпринимательского права не относятся: а)Коммерческие организации; б)Некоммерческие организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность для достижения уставных задач; в)Союзы и ассоциации коммерческих организаций. 16. Некоммерческая организация:

		а) Может осуществлять предпринимательскую деятельность; б) Может осуществлять предпринимательскую деятельность только для достижения уставных задач; в) Не может осуществлять предпринимательскую деятельность. 17. Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является: а) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении; б) государственная регистрация; в) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности. 18. Порядок государственной регистрации для субъектов предпринимательской деятельности предусмотрен: а) единый; б) различный в зависимости от наличия или отсутствия статуса юридического лица; в) различный в зависимости от наличия или отсутствия статуса юридического лица, а также особенностей вида осуществляемой предпринимательской деятельности. 19. Государственная регистрация коммерческой организации -юридического лица осуществляется: а) органами местного самоуправления; б) органами министерства юстиции; в) органами Министерства по налогам и сборам РФ. 22. Какой из перечисленных видов юридических лиц чаще всего используется для организации спортивных клубов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями? а) Индивидуальный предприниматель б) Общество с ограниченной ответственностью (ООО) в) Акционерное общество (АО) г) Некоммерческая организация (НКО) 23. Какой из следующих документов является основным для лицензирования спортивной деятельности в России? а) Гражданский кодекс Российской Федерации б) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

		в) Устав спортивной организации г) Нормативные акты Министерства спорта 24. Что такое аккредитация в контексте спортивных организаций? а) Процесс получения разрешения на осуществление спортивной деятельности б) Процесс оценки и подтверждения соответствия организации установленным требованиям в) Процесс регистрации спортивной организации г) Процесс получения лицензии на проведение спортивных мероприятий 25. Какой тип юридического лица может быть создан для реализации социальных проектов в сфере адаптивного спорта? а) Коммерческое предприятие б) Фонд в) Индивидуальный предприниматель г) Открытое акционерное общество 26. Какой из следующих видов деятельности может осуществлять некоммерческая организация в сфере адаптивного спорта? а) Проведение коммерческих спортивных мероприятий б) Организация тренировочных процессов для людей с ограниченными возможностями в) Продажа спортивного инвентаря г) Разработка новых спортивных технологий 27. Какой из следующих видов юридических лиц может получать финансирование из государственного бюджета для реализации программ в сфере адаптивного спорта? а) Индивидуальный предприниматель б) Некоммерческая организация в) Общество с ограниченной ответственностью (ООО) г) Открытое акционерное общество 28. Какой из следующих принципов является основным для создания и деятельности организаций в сфере адаптивной физической культуры? а) Прибыльность б) Социальная ответственность

		в)Конкуренция г)Коммерциализация 29. Какой из следующих типов договоров наиболее часто используется в сфере адаптивной физической культуры и спорта? а)Договор аренды б)Договор купли-продажи в)Договор займа г)Договор оказания услуг 30. Какой из следующих аспектов важен для защиты прав инвалидов в договорах на оказание услуг в сфере адаптивной физической культуры? а)Условия оплаты б)Доступность услуг в)Срок действия договора г)Место исполнения договора 31. Дайте ответ на вопрос В каком документе определено понятие «ИНВАЛИД»? Правильный ответ: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Статья 1. 32. Дайте ответ на вопрос Какое определение «инвалид» содержит Конвенция о правах инвалидов? Правильный ответ: К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. 33. Дайте ответ на вопрос Право на доступность это: Правильный ответ: Доступ к физическому окружению; Доступ к транспорту; Доступ к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы; Доступ к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских

		районах 34. Дайте ответ на вопрос Что такое дискриминация по признаку инвалидности в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов? Правильный ответ: Дискриминация по признаку инвалидности» означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области. Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении. 35. Дайте ответ на вопрос Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации инвалида это: Правильный ответ: Снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы; Принятие и содействие использованию в официальных сношениях: жестовых языков, азбуки Брайля, усиливающих и альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов; Активное побуждение частных предприятий, оказывающих услуги широкой публике, в том числе через Интернет, к предоставлению информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах; Побуждение средств массовой информации, в том числе предоставляющих информацию через Интернет, к превращению своих услуг в доступные для инвалидов; Признание и поощрение использования жестовых языков. 36. Дайте ответ на вопрос Чем обусловлено право на участие в спортивной жизни, проведения досуга и отдыха инвалидов? Правильный ответ:

		Поощрение и пропаганда как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях; Обеспечение того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы; Обеспечение того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам; Обеспечение того, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы; Обеспечение того, чтобы инвалиды имели доступ к услугам тех, кто занимается организацией досуга, туризма, отдыха и спортивных мероприятий 37. Дайте ответ на вопрос Какие документы необходимы для регистрации некоммерческой организации? Правильный ответ: Устав; Учредительный договор; Заявление о регистрации; Все перечисленные документы. 38. Дайте ответ на вопрос Какие права и обязанности граждан Российской Федерации гарантирует Конституция РФ? Правильный ответ: Конституция РФ гарантирует гражданам право на жизнь, свободу, честь и достоинство, а также обязанности соблюдать законы страны, уважать права и свободы других граждан. 39. Дайте ответ на вопрос Какие субъекты могут заниматься предпринимательской деятельностью в России? Правильный ответ: Субъектами предпринимательской деятельности в РФ могут быть граждане, юридические лица, а также индивидуальные предприниматели. 40. Дайте ответ на вопрос Что включает в себя процесс создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности?

		Правильный ответ: Создание субъекта предпринимательской деятельности связано с регистрацией в установленном порядке, реорганизация включает в себя изменение организационно-правовой формы или статуса предприятия, а ликвидация – прекращение деятельности предприятия и распределение имущества между кредиторами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

Приложение 1

Форма	Участники	Ответственность	Учредит. Документы	Количество участников	Капитал, имущество	Примечания
Индивидуальный предприниматель (ИП)	Гражданин	ИП отвечает всем принадлежащим ему имуществом (кроме того имущества, на которое по закону	Нет	1 участник. Несколько ИП могут объединяться на основании договора простого		ИП вправе иметь наемных работников, их количество не ограничено законом

		не может быть обращено взыскание)		товарищества (ст.1041 ГК РФ), объединяя вклады и действуя совместно без образования юр. лица		
Полное товарищество (Данная ОПФ практически не используется)	ИП и коммерческие организации. Участники называются “полными товарищами”. Лицо может быть участником только одного полного товарищества. Участник полного товарищества вправе выйти из него, заявив об отказе от участия не менее чем за 6 месяцев до фактического выхода.	Участники солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам товарищества. Участник, выбывший из товарищества, отвечает по обязательствам товарищества, возникшим до момента его выбытия, наравне с оставшимися участниками в течение двух лет со дня утверждения отчета о деятельности товарищества за год, в котором он выбыл из товарищества.	Учредите льный договор	Несколько участников, если остается 1, то должно быть ликвидировано или преобразовано в иную форму в течение 6 месяцев.	Каждый участник вносит свой вклад в так называемый “складочны й капитал”. Размер капитала законом не регламентиру ется	В случае смерти участника полного товарищества его наследник может вступить в полное товарищество лишь с согласия других участников. Участник полного товарищества вправе с согласия остальных его участников передать свою долю в складочном капитале другому участнику товарищества или третьему лицу. Любой участник полного товарищества может действовать без доверенности. Директора нет. Любой участник может представлять интересы товарищества.
Товарищество на вере (или - коммандитное товарищество) (Данная ОПФ практически не используется)	2 вида участников - полные товарищи и вкладчики (коммандитист ы). Полными товарищами могут быть ИП и коммерческие организации. Вкладчиками	Полные товарищи солидарно осуществляют субсидиарную ответственность своим имуществом. Вкладчики вносят вклад и не несут ответственности по долгам товарищества, а	Учредите льный договор, подписан ный всеми полными товарища ми.	Если вкладчиков не остается, то коммандитное товарищество должно ликвидироваться или преобразовано в полное товарищество	- “-	Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется полными товарищами. Вкладчики не вправе оспаривать действия полных товарищей по управлению и

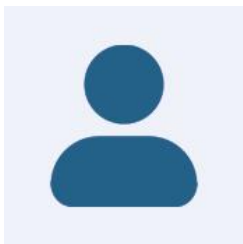
	могут быть граждане и любые юр. лица. Лицо может быть ПТ-щем только в одном товариществе на вере. Участник ПТ-ва не может быть ПТ-щем в товариществе на вере	рискуют только своим вкладом				ведению дел товарищества. В остальном товарищество на вере аналогично полному товариществу
Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	Граждане и любые юридические лица	Участники не отвечают по обязательствам ООО своим имуществом и несут риск в размере внесенных ими вкладов	Учредительный договор, Устав. Если один участник, то только устав. Если в учредительных документах оказались расхождения, то судебной практикой признается приоритет Устава	1 или несколько участников, но не более 50. Если участников больше, то должно быть ликвидировано или преобразовано в ОАО или производственный кооператив в течение года	Каждый участник вносит свой вклад в уставный капитал. Уставной капитал разделен на доли. Уставный капитал не может быть меньше 100 МРОТ, т.е. 10 тыс.рублей. Устав определяет минимальный размер имущества общества, гарантирующего интересы его кредиторов. Уставной капитал должен быть оплачен участникам и общества на момент регистрации не менее, чем на половину. Оставшаяся	Высшим органом управления является Общее собрание участников, текущее руководство осуществляет исполнительный орган (единоличный или коллегиальный), подотчетный общему собранию участников. Участник общества вправе продать или уступить свою долю в уставном капитале одному или нескольким участникам общества, а так же третьим лицам, если это не запрещено Уставом. Участник общества вправе в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников.

					часть неоплаченно й части уставного капитала подлежит оплате в течение первого года деятельност и общества.	
Закрытое акционерное общество (ЗАО)	Граждане и любые юр. лица. Участники называются акционерами	Участники не отвечают по обязательствам ЗАО своим имуществом и несут риск убытков в размере стоимости принадлежащих им акций	Устав <i>Договор о создании АО в письменн ой форме</i>	1 или несколько участников, но не более 50, если участников больше, то должно быть ликвидировано или преобразовано в ОАО Если участник (учредитель) один, то это должно быть отражено в уставе (п.6 ст.98 ГК РФ) АО не может иметь в качестве единственного участника другое хозяйственное общество, состоящее из одного лица.	Уставной капитал разделен на акции, каждый участник покупает акции, тем самым формируя уставный капитал. Уставный капитал не может быть меньше 100 МРОТ, т.е. 10 тыс. рублей	В ЗАО акции распределяются только среди заранее строго определенного (закрытого) круга лиц (например, только среди его участников). Высшим органом управления является общее собрание акционеров. Текущее руководство деятельностью общества осуществляет Исполнительный орган: коллегиальный (правление, дирекция) или единоличный (Генеральный директор, Директор)
Открытое акционерное общество (ОАО)	- “ -	- “ -	- “ -	Любое количество участников Если участник (учредитель) один, то это должно быть отражено в уставе (п.6 ст.98 ГК РФ)	Уставной капитал разделен на акции.Кажд ый участник покупает акции, тем самым формируя уставный капитал. Уставный капитал не может быть меньше	В ОАО акции могут продаваться любым лицам, на них может объявляться подписка и они могут поступать в свободную продажу. ОАО обязано ежегодно публиковать для всеобщего сведения годовой

					1000 МРОТ, т.е. 100 тыс. рублей	отчет, бухгалтерский баланс, счет прибылей и убытков. Высшим органом управления является общее собрание акционеров. В обществе. С числом акционеров более 50, создается Совет директоров.
Производственный кооператив	Граждане. Допускается участие юридических лиц.	Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность в размерах и порядке, предусмотренном законом о производственных кооперативах и Уставом.	Устав	Количество участников не менее 5		

Сравнительная таблица основных характеристик организационно-правовых форм, принятых в малом предпринимательстве

Приложение 2



Фамилия Имя Отчество

Должность: название должности

Желаемая зарплата: По договорённости

График и занятость: Полный день, полная занятость

Контакты



+7 XXX XXX XX XX

Личная информация

Город: г. Москва, метро
Цветной бульвар, переезд
невозможен

Гражданство: Российская
Федерация

Дата рождения: 01.01.2001 г.
(23 года)

Семейное положение: Женат
(есть дети)



Цель резюме

Хочу применить мои знания, навыки и опыт работы в
(название области) для достижения успеха и профессионального
роста в динамичной и инновационной компании.



Опыт работы

ООО «Название организации»

Период работы: с 20 января 2020 по настоящее время

Должность: Управляющий

Обязанности: Введите список обязанностей

Достижения: Введите список достижений

Компьютерные навыки

Компьютерный навык 1

Компьютерный навык 2

Компьютерный навык 3

Компьютерный навык 4

Компьютерный навык 5

Компьютерный навык 6



Образование

Название учебного заведения

Факультет: Название факультета

Специальность: Название специальности

Дата окончания: 2024 год

Форма обучения: Очная

Знание языков

Английский – А1 (Начальный)

Личные качества

Укажите личные качества

Профессиональные навыки

Укажите профессиональные
навыки



Курсы и тренинги

Название курса или тренинга

Учебное заведение: Название учебного заведения

Дата окончания: 2024 год

Период обучения: 6 месяцев



Дополнительная информация

Служба в армии: Служил.

Медицинская книжка: Есть, действующая.

Наличие водительских прав (категории): Укажите категорию
прав, если есть.

Информация о себе: Расскажите немного о себе.

Приложение 3

Примерная форма трудового договора (по основному месту работы на неопределенный срок)

Трудовой договор
(по основному месту работы на неопределенный срок)

[место заключения договора]

[число, месяц, год]

[Ф. И. О./Полное наименование работодателя] в лице [наименование должности, Ф. И. О.], действующего на основании [Устава, положения, доверенности], именуемый в дальнейшем "Работодатель", с одной стороны и гражданин(ка) РФ

[Ф. И. О. работника], именуемый(ая) в дальнейшем "Работник", с другой стороны, вместе именуемые "Стороны", заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии/должности **[указывается работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы]** в [место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, - место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения], а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия труда, предусмотренные трудовым законодательством, а также своевременную и полную выплату заработной платы.

1.2. Работа по настоящему договору является для Работника основным местом работы.

1.3. Условия труда на рабочем месте по степени вредности и (или) опасности являются **[оптимальными (1 класс)/допустимыми (2 класс)/вредными (указать класс и подкласс вредности)/опасными (4 класс)]**.

1.4. Нормы выдачи дерматологических средств индивидуальной защиты и смывающих средств, соответствующие условиям труда на рабочем месте Работника, (на месяц):

защитного типа	[вписать нужное]
очищающего типа, смывающие средства	[вписать нужное]
регенерирующего (восстанавливающего) типа	[вписать нужное]

1.5. Срок испытания при приеме на работу составляет **[указать срок]**. Работник принимается на работу без испытания.

1.6. Трудовой договор заключен на неопределенный срок.

1.7. Работник обязан приступить к работе с **[число, месяц, год]**.

2. Права и обязанности работника

2.1. Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором **[при его наличии]**;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;
- участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами, при наличии - и коллективным договором формах;
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
- защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- **[иные права, предусмотренные действующим трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, локальными нормативными актами].**

2.2. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
- незамедлительно сообщить Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
- эксплуатировать (использовать) по назначению выданные ему средства индивидуальной защиты (далее - СИЗ), дерматологические средства индивидуальной защиты и смывающие средства, соблюдать правила их эксплуатации (использования);
- проводить перед началом работы осмотр, оценку исправности, комплектности и пригодности СИЗ, информировать Работодателя о потере целостности выданных СИЗ, загрязнении, их порче, выходе из строя (неисправности), утере или пропаже;
- информировать Работодателя об изменившихся антропометрических данных;
- вернуть Работодателю утратившие до окончания нормативного срока эксплуатации или срока годности целостность или испорченные СИЗ;
- вернуть Работодателю СИЗ по истечении нормативного срока эксплуатации или срока годности, а также в случае своего увольнения;
- **[иные обязанности, предусмотренные действующим трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, локальными нормативными актами].**

3. Права и обязанности работодателя

3.1. Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать трудовой договор с Работником в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;
- поощрять Работника за добросовестный эффективный труд;
- требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда;
- привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- принимать локальные нормативные акты;
- создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них;
- создавать производственный совет;
- проводить самостоятельно оценку соблюдения требований трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (самообследование);
- **[иные права, предусмотренные действующим трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, локальными нормативными актами].**

3.2. Работодатель обязан:

- соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия трудового договора, соглашений, коллективного договора **[при его наличии]**;
- предоставлять Работнику работу, обусловленную трудовым договором;
- обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;
- обеспечивать Работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;
- обеспечивать Работнику равную оплату за труд равной ценности;
- выплачивать в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату в сроки, установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ, коллективным договором **[при его наличии]**, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором;
- вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ;
- предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением;
- знакомить Работника под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью;
- своевременно выполнять предписания федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, других федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, уплачивать штрафы, наложенные за нарушения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- рассматривать представления соответствующих профсоюзных органов, иных избранных работниками представителей о выявленных нарушениях трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, принимать меры по устранению выявленных нарушений и сообщать о принятых мерах указанным органам и представителям;
- создавать условия, обеспечивающие участие Работника в управлении организацией в формах, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором **[при его наличии]**;

- обеспечивать бытовые нужды Работника, связанные с исполнением им трудовых обязанностей;
- осуществлять обязательное социальное страхование Работника в порядке, установленном федеральными законами;
- возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- выдавать Работнику СИЗ, соответствующие его полу, антропометрическим параметрам, а также Нормам бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств работникам **[наименование работодателя]** (далее - Нормы);
- выдавать Работнику дерматологические средства индивидуальной защиты с подтвержденной эффективностью различных форм (кремы, эмульсии, гели, спреи) и видов действия в соответствии с Нормами, разработанными на основании положений Единых типовых норм, регулирующих выдачу дерматологических средств индивидуальной защиты и смывающих средств;
- обеспечить информирование Работника о полагающихся ему СИЗ и смывающих средствах согласно Нормам и способах выдачи, условиях хранения, а также об ответственности за целостность и комплектность СИЗ в случае хранения их у Работника в нерабочее время;
- обеспечить проведение обучения, инструктажа или иного способа информирования Работника о правилах эксплуатации СИЗ, использование которых требует от него практических навыков, знаний о простейших способах проверки их работоспособности и исправности;
- не допускать Работника к выполнению работ без обеспечения СИЗ, а также в неисправных СИЗ или в СИЗ с загрязнениями, способными снизить заявленный изготовителем уровень защитных свойств;
- обеспечить своевременный прием от Работника и вывод из эксплуатации, а также утилизацию СИЗ;
- **[иные обязанности, предусмотренные действующим трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, локальными нормативными актами].**

4. Рабочее время и время отдыха

- 4.1. Работнику устанавливается **[пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями/шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем/рабочая неделя с предоставлением выходных дней по скользящему графику/неполная рабочая неделя]**.
- 4.2. Продолжительность ежедневной работы/неполной рабочей недели составляет **[значение]** часов.
- 4.3. Время начала и окончания работы, время предоставления перерыва и его продолжительность **[в случае предоставления выходных по скользящему графику - чередование рабочих и нерабочих дней]** устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка.
- 4.4. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью **[значение]** календарных дней.
- 4.5. Работнику предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью **[значение]** календарных дней **[указать основание предоставления дополнительного отпуска]**.
- 4.6. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам Работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, продолжительность которого определяется по соглашению между Работником и Работодателем.

5. Условия оплаты труда

- 5.1. Работнику устанавливается оклад в размере **[сумма цифрами и прописью]** рублей.
- 5.2. Доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы

премирования, устанавливаются коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

5.3. Заработная плата выплачивается Работнику **[указать конкретные числа календарного месяца]**. Заработная плата выплачивается Работнику не реже чем каждые полмесяца. Конкретная дата выплаты заработной платы устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка.

5.4. При выполнении работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни, при совмещении профессий (должностей), при исполнении обязанностей временно отсутствующего сотрудника Работнику производятся соответствующие доплаты в порядке и размере, установленных коллективным договором и локальными нормативными актами.

5.5. На период действия настоящего трудового договора на Работника распространяются все гарантии и компенсации, предусмотренные действующим трудовым законодательством РФ.

6. Ответственность сторон

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем трудовом договоре и должностной инструкции, нарушения трудового законодательства РФ, а также причинения Работодателю материального ущерба он несет дисциплинарную, материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству РФ.

6.2. Работодатель несет перед Работником материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству РФ.

7. Заключительные положения

7.1. Споры между Сторонами, возникающие при исполнении настоящего трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами.

7.2. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, Стороны руководствуются законодательством РФ, регулирующим трудовые отношения.

7.3. Трудовой договор заключен в письменной форме, составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

7.4. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.

7.5. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим трудовым законодательством.

8. Реквизиты и подписи сторон

Работодатель	Работник
[вписать нужное] [должность, подпись, инициалы, фамилия] М. П.	[вписать нужное] [подпись, инициалы, фамилия]

Экземпляр трудового договора мною получен **[число, месяц, год]** **[подпись, фамилия, инициалы работника]**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.21 Основы патологии

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы патологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Основы патологии» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой учебной дисциплины «Основы патологии»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;
- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;
- методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;
- планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

навыки и/или опыт деятельности:

- проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 3.4. – Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 6.	ОК 01., ПК 3.4.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01., ПК 3.4.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01., ПК 3.4.	Тестирование	не аттестован низкий средний	2 3 4

			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 6.	ОК 01., ПК 3.4.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01., ПК 3.4.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01., ПК 3.4.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01., ПК 3.4.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01., ПК 3.4.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1.Аллергическая реактивность. 2. Воспаление и лихорадка, как типичные патологические процессы. 3. Нарушение тканевого питания и роста тканей. Опухоли. 4. Общий адаптационный синдром. 5. Шок. 6. Кома. 7. Сердечная недостаточность, Нарушение сердечного ритма. 8. Местные расстройства кровообращения. 9. Дыхательная недостаточность. 10. Гипоксии. 11. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии и ВПР развития глаз. 12. Аномалии и ВПР развития органов слуха. 13. Врожденные пороки развития органов осязания. 14. Врожденные пороки развития лица и шеи. 15. Пороки развития опорно-двигательного аппарата, дефекты развития трубчатых костей и позвоночника, аномалии мышц и мышечных сухожилий. 16. Врожденные пороки развития центральной нервной системы. 17. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы. 18. Врожденные пороки развития пищеварительной системы. 20. Врожденные пороки развития мочевыделительной системы. 21. Врожденные пороки развития органов дыхания. 22. Хромосомные болезни. 23. Генные синдромы. 24. Облитерирующий эндартериит. 25. Варикозное расширение вен. 26. Заболевания легких (бронхиальная астма, эмфизема). 27. Плеврит. 28. Туберкулез легких. 29. Болезни органов пищеварения (гастрит,

	другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к	энтерит, колит). 30. Болезни органов пищеварения (язвенная болезнь, панкреатит). 31. Болезни органов пищеварения (холецистит, желчнокаменная болезнь) 32. Спланхоптоз: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 33. Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ (ожирение, подагра, сахарный диабет). 34. Заболевания щитовидной железы (тиреоидит, гипотиреоз, Базедова болезнь). 35. Болезни системы выделения (гломерулонефрит, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь). 36. Гинекологические воспалительные заболевания. 37. Расстройство оварияльно-менструального цикла. 38. Заболевания и повреждения нервной системы (ишемический инсульт, геморрагический инсульт). 39. Травматическая болезнь спинного мозга: распространенность, классификация, периоды, клиническая картина в зависимости от локализации повреждения спинного мозга, лечение. 40. Остеохондроз позвоночника: этиология, патогенез, периоды, лечение. 41. Невриты: этиология, патогенез, клиническая картина (стадии), понятие о полиневритах, понятие о радикулитах. 42. Заболевания органов у детей (врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная мышечная кривошея, пупочная грыжа). 43. Заболевания органов у детей (ревматизм, миокардит, детский церебральный паралич, миопатия). 44. Инфекционные заболевания у детей (острая респираторная вирусная инфекция, скарлатина, краснуха). 45. Инфекционные заболевания у детей (ветряная оспа, корь, паротит). Требования к оформлению презентаций - Соблюдайте единый стиль оформления; - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). - На одном слайде рекомендуется использовать

	медицинским группам; -методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для	не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1.Определение, 2.Этиология, 3.Патогенез, 4.Классификация, 5.Клиническая картина, 6.Диагностика, 7.Лечение, 8.Профилактика, 9.Прогноз. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

	организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. Навыки и/или опыт деятельности: - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским	

	группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01., ПК 3.4.	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию,	Задача №1: Тучная женщина 45 лет в течение 7 лет отмечает на коже уплотнение величиной с голубиное яйцо. После применения физических нагрузок и ограничения в еде похудела на 15 кг, но уплотнение не уменьшилось. Обратилась к врачу, который отметил мягкое эластичное уплотнение с четкими контурами, подвижное, безболезненное, не спаянное с кожей и подлежащими тканями. При биопсии в уплотнении обнаружены жировые клетки, в которых отсутствует клеточный атипизм. Задание - ответьте на вопрос: Какой диагноз у больной можно предположить? Правильный ответ:

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность	У больной можно предположить диагноз: «Липома», что подтверждено результатами биопсии. Задача №2: Женщина, 40 лет, после употребления в пищу клубники заметила появление на коже лица ярко-красной мелкоточечной сыпи, через несколько часов сыпь распространилась на руки, ноги, кожу живота и спины, стала бледно-цианотичной, приподнимающейся над кожей, появился зуд кожи. Из анамнеза: 20 лет назад была сыпь после инъекций ампициллина. Объективно: состояние удовлетворительное. На коже лица, рук, ног, живота и спины бледная мелкоточечная сыпь и множественные следы расчесов. Тоны сердца ритмичные, АД 110/70 мм рт. ст., пульс 90 уд. в 1 мин. Задание - ответьте на вопрос: Какое кожное заболевание у данной женщины? Правильный ответ: У женщины аллергическая крапивница. Задача №3: Пенсионер в течение последних двух лет без видимых причин стал замечать нарушение акта мочеиспускания, неприятные ощущения внизу живота и в промежности. Затем появилось учащенное мочеиспускание сначала ночью, затем и днем; позывы на мочеиспускание без болей, приводящие к недержанию мочи. Вскоре симптомы сменились неполной хронической задержкой мочи, а затем и задержкой мочи с ее недержанием. Задание - ответьте на вопрос: Какое заболевание у больного? Правильный ответ: У больного аденома предстательной железы.

	специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. Навыки и/или опыт деятельности: - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы

компетенция	индикатор											
ОК 01., ПК 3.4.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику	1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги при понижении температуры окружающей среды. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Окисление в мышцах с образованием тепла; 2) Раздражение холодовых рецепторов; 3) Проведение информации по чувствительным нервным волокнам в центре терморегуляции; 4) Проведение информации по двигательным волокнам к рабочим органам; 5) Возбуждение центра теплообразования. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>						2	3	5	4	1
		2	3	5	4	1						
2. Установите последовательность стадий развития лихорадки. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Изменение чувствительности центра теплообразования; 2) Возбуждение нейронов гипоталамуса; 3) Нейтрофильный фагоцитоз токсинов; 4) Выделение эндогенного пирогена (вторичного пирогена); 5) Повышение окисления в мышцах. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>						3	4	2	1	5		
3	4	2	1	5								
3. Установите последовательность стадий поражения артерий при атеросклерозе. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Комплексные нарушения; 2) Жировая полоска; 3) Фиброзная бляшка. <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ:												

	болезней отдельных нозологических групп;	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	3	1	
	2	3	1			
	- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	4. Установите последовательность стадий процесса воспаления. Запишите соответствующую последовательность цифр.				
	- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	1) Выделение медиаторов воспаления;				
	- средства физической культуры в системе реабилитации;	2) Приток лейкоцитов к месту воспаления;				
	-показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;	3) Повышение проницаемости сосудов;				
	-методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;	4) Устранение патогена.				
	-методические основы проведения занятий физической	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
		Правильный ответ:				
	<table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4	
1	3	2	4			
	5. Установите последовательность стадий развития хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Запишите соответствующую последовательность цифр.					
	1) Ухудшение газообмена;					
	2) Обструкция дыхательных путей;					
	3) Хроническое воспаление бронхов;					
	4) Вдыхание токсичных веществ (дым, загрязнения);					
	5) Увеличение выделения слизи.					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Правильный ответ:					
	<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	5	2	1
4	3	5	2	1		
	6. Установите последовательность этапов развития остеоартрита. Запишите соответствующую последовательность цифр.					
	1) Изменения в суставном хряще;					
	2) Воспаление синовиальной оболочки;					
	3) Увеличение нагрузки на сустав;					
	4) Ограничение подвижности сустава;					
	5) Боль в суставе.					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Правильный ответ:					

	культурой обучающимися, отнесенными медицинским группам.	с к	<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	5	4
	3	1	2	5	4			
	Умения:							
	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		7. Установите последовательность фаз заживления ран. Запишите соответствующую последовательность цифр.					
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		1) Фаза регенерации (грануляции, пролиферации);					
	- определять этапы решения задачи;		2) Фаза воспаления;					
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		3) Фаза созревания (эпитализации, ремоделирования рубца).					
	- составлять план действия;		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	- определять необходимые ресурсы;		Правильный ответ:					
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	1	3			
2	1	3						
- реализовывать составленный план;		8. Установите последовательность этапов развития диабета 2 типа. Запишите соответствующую последовательность цифр.						

1	2	3

2	4	3	5	1

	отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.	10. Установите последовательность этапов развития острого гастрита. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Симптомы (боль, дискомфорт); 2) Нарушение секреции желудочного сока; 3) Воспалительная реакция; 4) Повреждение слизистой оболочки желудка.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1							
	4	3	2	1															
		11. Установите соответствие	<table><tr><th>Симптомы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) слабость</td><td>1) субъективные</td></tr><tr><td>Б) тошнота</td><td>2) объективные</td></tr><tr><td>В) повышение температуры</td><td></td></tr><tr><td>Г) нарушение ритма сердца</td><td></td></tr><tr><td>Д) боль</td><td></td></tr><tr><td>Е) данные лабораторных анализов</td><td></td></tr></table>	Симптомы	Характеристика	А) слабость	1) субъективные	Б) тошнота	2) объективные	В) повышение температуры		Г) нарушение ритма сердца		Д) боль		Е) данные лабораторных анализов			
	Симптомы	Характеристика																	
	А) слабость	1) субъективные																	
	Б) тошнота	2) объективные																	
	В) повышение температуры																		
	Г) нарушение ритма сердца																		
	Д) боль																		
Е) данные лабораторных анализов																			
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е											
А	Б	В	Г	Д	Е														
	Правильный ответ:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	1	1	2	2	1	2					
А	Б	В	Г	Д	Е														
1	1	2	2	1	2														
	12. Установите соответствие																		

		<table><tr><th>Описание</th><th>Составная часть болезни</th></tr><tr><td>А) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время</td><td>1) патологический процесс</td></tr><tr><td>Б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа</td><td>2) патологическое состояние</td></tr><tr><td>В) повышенная чувствительность к патологическому фактору</td><td>3) патологическая реакция</td></tr></table>	Описание	Составная часть болезни	А) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время	1) патологический процесс	Б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа	2) патологическое состояние	В) повышенная чувствительность к патологическому фактору	3) патологическая реакция
		Описание	Составная часть болезни							
		А) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время	1) патологический процесс							
		Б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа	2) патологическое состояние							
В) повышенная чувствительность к патологическому фактору	3) патологическая реакция									
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:										
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В						
А	Б	В								
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	2	1	3			
А	Б	В								
2	1	3								

13. Установите соответствие

Описание	Вид воспаления
А) протекает обычно остро	1) экссудативное воспаление
Б) протекает чаще хронически	2) пролиферативное воспаление
В) преобладает лимфоцитарный инфильтрат	
Г) часто завершается склерозом	

		Д) часто сопровождается скоплением жидкости в полостях											
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д									
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д	1	2	2	2	1
А	Б	В	Г	Д									
1	2	2	2	1									
14. Установите соответствие													
<table><tr><th>Признаки</th><th>Группа опухолей</th></tr><tr><td>А) наличие признаков клеточного атипизма</td><td>1)доброкачественные</td></tr><tr><td>Б) растут медленно в виде узла, отодвигая соседние ткани</td><td>2) злокачественные</td></tr><tr><td>В) быстрый инфильтрирующий рост</td><td></td></tr><tr><td>Г) наличие метастазов</td><td></td></tr></table>				Признаки	Группа опухолей	А) наличие признаков клеточного атипизма	1)доброкачественные	Б) растут медленно в виде узла, отодвигая соседние ткани	2) злокачественные	В) быстрый инфильтрирующий рост		Г) наличие метастазов	
Признаки	Группа опухолей												
А) наличие признаков клеточного атипизма	1)доброкачественные												
Б) растут медленно в виде узла, отодвигая соседние ткани	2) злокачественные												
В) быстрый инфильтрирующий рост													
Г) наличие метастазов													
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г										
Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>				А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г										

		2	1	2	2

15. Установите соответствие

Описание	Заболевание
А) воспаление суставов	1) сахарный диабет
Б) повышенное артериальное давление	2) гипертония
В) нарушение обмена углеводов	3) бронхиальная астма
Г) заболевание дыхательных путей	4) артрит
Д) состояние, связанное с недостатком кровоснабжения сердца	5) ишемическая болезнь сердца

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	2	1	3	5

16. Установите соответствие

Симптом	Заболевание
А) одышка	1) сахарный диабет
Б) усталость	2) гломерулонефрит
В) боль в груди	3) бронхиальная астма

		Г) жажда	4) анемия
		Д) кровь в моче	5) ишемическая болезнь сердца

Запишите в ответ цифры, расположив их в
порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	4	5	1	2

17. Установите соответствие

Методы диагностики	Заболевание
А) УЗИ	1) Пневмония
Б) Рентгенография	2) Инфаркт миокарда
В) Лабораторные анализы	3) Железодефицитная анемия
Г) ЭКГ	4) Почечнокаменная болезнь
Д) ФГДС	5) Язвенная болезнь

Запишите в ответ цифры, расположив их в
порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

		18. Установите соответствие <table><tr><th>Этиология</th><th>Заболевание</th></tr><tr><td>А) ветряная оспа</td><td>1) РНК-вирус</td></tr><tr><td>Б) скарлатина</td><td>2) парамиксовирус</td></tr><tr><td>В) краснуха</td><td>3) бета-гемолитический стрептококк типа А</td></tr><tr><td>Г) паротит</td><td>4) вирус герпеса человека 3 типа</td></tr><tr><td>Д) менингококковая инфекция</td><td>5) менингококк</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> 19. Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) профилактика</td><td>1) сбор информации о прошлом пациента и его заболеваниях</td></tr><tr><td>Б) прогноз</td><td>2) процесс восстановления здоровья пациента</td></tr><tr><td>В) анамнез</td><td>3) комплекс методов, позволяющих установить</td></tr></table>	Этиология	Заболевание	А) ветряная оспа	1) РНК-вирус	Б) скарлатина	2) парамиксовирус	В) краснуха	3) бета-гемолитический стрептококк типа А	Г) паротит	4) вирус герпеса человека 3 типа	Д) менингококковая инфекция	5) менингококк	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г	Д	4	3	1	2	5	Термин	Определение	А) профилактика	1) сбор информации о прошлом пациента и его заболеваниях	Б) прогноз	2) процесс восстановления здоровья пациента	В) анамнез	3) комплекс методов, позволяющих установить
Этиология	Заболевание																																									
А) ветряная оспа	1) РНК-вирус																																									
Б) скарлатина	2) парамиксовирус																																									
В) краснуха	3) бета-гемолитический стрептококк типа А																																									
Г) паротит	4) вирус герпеса человека 3 типа																																									
Д) менингококковая инфекция	5) менингококк																																									
А	Б	В	Г	Д																																						
А	Б	В	Г	Д																																						
4	3	1	2	5																																						
Термин	Определение																																									
А) профилактика	1) сбор информации о прошлом пациента и его заболеваниях																																									
Б) прогноз	2) процесс восстановления здоровья пациента																																									
В) анамнез	3) комплекс методов, позволяющих установить																																									

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

			рефракции глаза, при которой изображения далеких предметов в покое аккомодации фокусируются за сетчаткой																
		Г) астигматизм	4) глаза имеют неправильную установку и отклоняются в сторону от нормального угла зрения, не фокусируясь на одной точке																
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> 21. Выберите правильный ответ 1. Патогенез – это... 1) раздел патологии, изучающий причины возникновения болезней; 2) раздел патологии, изучающий механизмы возникновения и развития болезней; 3) вовлечение в патологический процесс систем организма; 4) завершающий этап болезни. 22. Выберите правильный ответ Оссифицирующий миозит – это... а) дополнительные мышцы и сухожилия; б) замещение мышц и сухожилий соединительной тканью; в) замещение мышц и сухожилий костной тканью. 23. Выберите правильный ответ		А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																
4	3	1	2																

		Возбудителем туберкулеза является: 1) кишечная палочка; 2) палочка Коха; 3) тельца Жоли. 24. Выберите правильный ответ Иммунно-воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением клубочкового аппарата – это... а) гломерулонефрит; б) пиелонефрит. 25. Выберите правильный ответ Кровоизлияние в вещество головного мозга или в подболочечное пространство, а также их сочетания, возникающее в результате патологических изменений сосудов мозга различной этиологии, называют: а) ишемическим инсультом; б) геморрагическим инсультом; в) микседемой. 26. Выберите правильный ответ Какое заболевание является аутоиммунным и приводит к разрушению клеток поджелудочной железы? а) артрит; б) сахарный диабет 1 типа; в) остеохондроз. 27. Выберите правильный ответ Какое заболевание связано с нарушением обмена веществ и может проявляться в виде избыточного веса? а) кандидоз; б) ожирение; в) Базедова болезнь. 28. Выберите правильный ответ Укорочение глазного яблока – это: а) гиперметропия; б) миопия; в) амблиопия. 29. Выберите правильный ответ Внутрикожные или подкожные опухоли круглой или овальной формы разной консистенции (могут быть заполнены кератином, кожным салом) – это: а) рак; б) кисты; в) полимастия.

		30. Выберите правильный ответ Микрогнатия – это: а) недоразвитие тканей мозга; б) недоразвитие верхней и нижней челюсти; в) недоразвитие ушной раковины. 31. Дать определение термину «патология». Правильный ответ: Патология – это наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний. 32. Дать определение термину «этиология». Правильный ответ: Этиология – учение о причинах и условиях возникновения и развития болезни. 33. Дать определение термину «саногенез». Правильный ответ: Саногенез – это учение о механизмах и путях выздоровления организма. 34. Дать ответ на вопрос: Какую роль играют факторы стресса в развитии заболеваний? Правильный ответ: Стресс может вызывать нарушения в гормональном фоне и иммунной системе, что способствует развитию различных заболеваний, включая психосоматические расстройства. 35. Дать ответ на вопрос: Какова роль наследственности в патогенезе заболеваний? Правильный ответ: Наследственность играет важную роль в предрасположенности к заболеваниям, передавая генетические изменения, которые могут влиять на метаболизм и реакцию

		организма. 36. Дать ответ на вопрос: Каковы основные методы диагностики пороков развития? Правильный ответ: Основные методы диагностики включают ультразвуковое исследование (УЗИ), амниоцентез, анализы крови и генетическое тестирование. 37. Дать определение термину «карциногенез». Правильный ответ: Карциногенез – это процесс, приводящий к образованию злокачественных опухолей, происходящий под воздействием различных факторов. 38. Дать ответ на вопрос: Какие симптомы могут указывать на наличие порока развития у плода? Правильный ответ: Симптомы могут включать аномалии формы и размеров частей тела, нарушения функции органов, низкий уровень движения плода, а также результаты диагностических методов. 39. Дать ответ на вопрос: Какую роль играет возраст матери в развитии пороков? Правильный ответ: Возраст матери имеет значение, так как риск развития пороков увеличивается у женщин старше 35 лет, что связано с возрастными изменениями в яйцеклетках и повышением вероятности мутаций. 40. Дать ответ на вопрос: Что такое генетические факторы риска в патологии? Правильный ответ: Генетические факторы риска – это

		наследственные предрасположенности к заболеваниям, которые могут проявляться под воздействием окружающей среды и стресса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)															
ОК 01., ПК 3.4.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - цели, задачи, содержание адаптивного	1. Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги при понижении температуры окружающей среды. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Окисление в мышцах с образованием тепла; 2) Раздражение холодовых рецепторов; 3) Проведение информации по чувствительным нервным волокнам в центре терморегуляции; 4) Проведение информации по двигательным волокнам к рабочим органам; 5) Возбуждение центра теплообразования. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 2. Установите последовательность стадий развития лихорадки. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Изменение чувствительности центра теплообразования; 2) Возбуждение нейронов гипоталамуса; 3) Нейтрофильный фагоцитоз токсинов; 4) Выделение эндогенного пирогена (вторичного пирогена); 5) Повышение окисления в мышцах. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2	3	5	4	1					
2	3	5	4	1													

физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической	Правильный ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>	3	4	2	1	5
	3	4	2	1	5	
	3. Установите последовательность стадий поражения артерий при атеросклерозе. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Комплексные нарушения; 2) Жировая полоска; 3) Фиброзная бляшка.					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	3	1			
2	3	1				
4. Установите последовательность стадий процесса воспаления. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Выделение медиаторов воспаления; 2) Приток лейкоцитов к месту воспаления; 3) Повышение проницаемости сосудов; 4) Устранение патогена.						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4		
1	3	2	4			
5. Установите последовательность стадий развития хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Ухудшение газообмена; 2) Обструкция дыхательных путей; 3) Хроническое воспаление бронхов; 4) Вдыхание токсичных веществ (дым, загрязнения); 5) Увеличение выделения слизи.						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	5	2	1	
4	3	5	2	1		

	культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам.	6. Установите последовательность этапов развития остеоартрита. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Изменения в суставном хряще; 2) Воспаление синовиальной оболочки; 3) Увеличение нагрузки на сустав; 4) Ограничение подвижности сустава; 5) Боль в суставе.					
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Умения:	Правильный ответ:					
	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;	<table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	5	4
	3	1	2	5	4		
		7.Установите последовательность фаз заживления ран. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Фаза регенерации (грануляции, пролиферации); 2) Фаза воспаления; 3)Фаза созревания (эпителизации, ремоделирования рубца).					
		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
		Правильный ответ:					
	<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	1	3			
2	1	3					
	8.Установите последовательность этапов развития диабета 2 типа. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Инсулинорезистентность клеток; 2) Повышение уровня глюкозы в крови; 3) Угнетение синтеза инсулина клетками поджелудочной железы.						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	Правильный ответ:						
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3			
1	2	3					
	9. Установите последовательность стадий элементов сыпи при ветряной оспе. Запишите соответствующую последовательность цифр.						

-определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно		1) Корочка; 2) Пятно; 3) Пузырек; 4) Папула (бугорок); 5) Гнойничок (не всегда).													
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
	Правильный ответ:														
	<table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	5	1									
	2	4	3	5	1										
	10.Установите последовательность этапов развития острого гастрита. Запишите соответствующую последовательность цифр.														
	1) Симптомы (боль, дискомфорт); 2) Нарушение секреции желудочного сока; 3) Воспалительная реакция; 4) Повреждение слизистой оболочки желудка.														
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
Правильный ответ:															
<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1											
4	3	2	1												
11. Установите соответствие															
	<table><tr><th>Симптомы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) слабость</td><td>1) субъективные</td></tr><tr><td>Б) тошнота</td><td>2) объективные</td></tr><tr><td>В) повышение температуры</td><td></td></tr><tr><td>Г) нарушение ритма сердца</td><td></td></tr><tr><td>Д) боль</td><td></td></tr><tr><td>Е) данные лабораторных анализов</td><td></td></tr></table>	Симптомы	Характеристика	А) слабость	1) субъективные	Б) тошнота	2) объективные	В) повышение температуры		Г) нарушение ритма сердца		Д) боль		Е) данные лабораторных анализов	
Симптомы	Характеристика														
А) слабость	1) субъективные														
Б) тошнота	2) объективные														
В) повышение температуры															
Г) нарушение ритма сердца															
Д) боль															
Е) данные лабораторных анализов															
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:															

	использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре обучающимися, отнесёнными медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. Навыки и/или опыт деятельности: - проведения занятий по адаптивной физической культуре обучающимися, отнесёнными медицинским группам.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 12. Установите соответствие <table><tr><th>Описание</th><th>Составная часть болезни</th></tr><tr><td>А) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время</td><td>1) патологический процесс</td></tr><tr><td>Б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа</td><td>2) патологическое состояние</td></tr><tr><td>В) повышенная чувствительность к патологическому фактору</td><td>3) патологическая реакция</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 13. Установите соответствие <table><tr><th>Описание</th><th>Вид воспаления</th></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е							А	Б	В	Г	Д	Е	1	1	2	2	1	2	Описание	Составная часть болезни	А) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время	1) патологический процесс	Б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа	2) патологическое состояние	В) повышенная чувствительность к патологическому фактору	3) патологическая реакция	А	Б	В				А	Б	В	2	1	3	Описание	Вид воспаления
	А	Б	В	Г	Д	Е																																										
	А	Б	В	Г	Д	Е																																										
	1	1	2	2	1	2																																										
	Описание	Составная часть болезни																																														
	А) один из этапов или следствие патологического процесса, когда появившиеся изменения сохраняются долгое время	1) патологический процесс																																														
	Б) болезненное изменение структуры и функции какого-либо органа	2) патологическое состояние																																														
	В) повышенная чувствительность к патологическому фактору	3) патологическая реакция																																														
	А	Б	В																																													
А	Б	В																																														
2	1	3																																														
Описание	Вид воспаления																																															

		<table><tr><td>А) протекает обычно остро</td><td>1) экссудативное воспаление</td></tr><tr><td>Б) протекает чаще хронически</td><td>2) пролиферативное воспаление</td></tr><tr><td>В) преобладает лимфоцитарный инфильтрат</td><td></td></tr><tr><td>Г) часто завершается склерозом</td><td></td></tr><tr><td>Д) часто сопровождается скоплением жидкости в полостях</td><td></td></tr></table>	А) протекает обычно остро	1) экссудативное воспаление	Б) протекает чаще хронически	2) пролиферативное воспаление	В) преобладает лимфоцитарный инфильтрат		Г) часто завершается склерозом		Д) часто сопровождается скоплением жидкости в полостях											
А) протекает обычно остро	1) экссудативное воспаление																					
Б) протекает чаще хронически	2) пролиферативное воспаление																					
В) преобладает лимфоцитарный инфильтрат																						
Г) часто завершается склерозом																						
Д) часто сопровождается скоплением жидкости в полостях																						
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г	Д	1	2	2	2	1
А	Б	В	Г	Д																		
А	Б	В	Г	Д																		
1	2	2	2	1																		
		14. Установите соответствие <table><tr><th>Признаки</th><th>Группа опухолей</th></tr><tr><td>А) наличие признаков клеточного атипизма</td><td>1)доброкачественные</td></tr><tr><td>Б) растут медленно в виде узла, отодвигая соседние ткани</td><td>2) злокачественные</td></tr><tr><td>В) быстрый инфильтрирующий рост</td><td></td></tr><tr><td>Г) наличие метастазов</td><td></td></tr></table>	Признаки	Группа опухолей	А) наличие признаков клеточного атипизма	1)доброкачественные	Б) растут медленно в виде узла, отодвигая соседние ткани	2) злокачественные	В) быстрый инфильтрирующий рост		Г) наличие метастазов											
Признаки	Группа опухолей																					
А) наличие признаков клеточного атипизма	1)доброкачественные																					
Б) растут медленно в виде узла, отодвигая соседние ткани	2) злокачественные																					
В) быстрый инфильтрирующий рост																						
Г) наличие метастазов																						
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке,																				

соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	2

15. Установите соответствие

Описание	Заболевание
А) воспаление суставов	1) сахарный диабет
Б) повышенное артериальное давление	2) гипертония
В) нарушение обмена углеводов	3) бронхиальная астма
Г) заболевание дыхательных путей	4) артрит
Д) состояние, связанное с недостатком кровоснабжения сердца	5) ишемическая болезнь сердца

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	2	1	3	5

16. Установите соответствие

		<table><tr><th>Симптом</th><th>Заболевание</th></tr><tr><td>А) одышка</td><td>1) сахарный диабет</td></tr><tr><td>Б) усталость</td><td>2) гломерулонефрит</td></tr><tr><td>В) боль в груди</td><td>3) бронхиальная астма</td></tr><tr><td>Г) жажда</td><td>4) анемия</td></tr><tr><td>Д) кровь в моче</td><td>5) ишемическая болезнь сердца</td></tr></table>	Симптом	Заболевание	А) одышка	1) сахарный диабет	Б) усталость	2) гломерулонефрит	В) боль в груди	3) бронхиальная астма	Г) жажда	4) анемия	Д) кровь в моче	5) ишемическая болезнь сердца								
Симптом	Заболевание																					
А) одышка	1) сахарный диабет																					
Б) усталость	2) гломерулонефрит																					
В) боль в груди	3) бронхиальная астма																					
Г) жажда	4) анемия																					
Д) кровь в моче	5) ишемическая болезнь сердца																					
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г	Д	3	4	5	1	2
А	Б	В	Г	Д																		
А	Б	В	Г	Д																		
3	4	5	1	2																		
		17. Установите соответствие <table><tr><th>Методы диагностики</th><th>Заболевание</th></tr><tr><td>А) УЗИ</td><td>1) Пневмония</td></tr><tr><td>Б) Рентгенография</td><td>2) Инфаркт миокарда</td></tr><tr><td>В) Лабораторные анализы</td><td>3) Железодефицитная анемия</td></tr><tr><td>Г) ЭКГ</td><td>4) Почечнокаменная болезнь</td></tr><tr><td>Д) ФГДС</td><td>5) Язвенная болезнь</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	Методы диагностики	Заболевание	А) УЗИ	1) Пневмония	Б) Рентгенография	2) Инфаркт миокарда	В) Лабораторные анализы	3) Железодефицитная анемия	Г) ЭКГ	4) Почечнокаменная болезнь	Д) ФГДС	5) Язвенная болезнь								
Методы диагностики	Заболевание																					
А) УЗИ	1) Пневмония																					
Б) Рентгенография	2) Инфаркт миокарда																					
В) Лабораторные анализы	3) Железодефицитная анемия																					
Г) ЭКГ	4) Почечнокаменная болезнь																					
Д) ФГДС	5) Язвенная болезнь																					

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

18. Установите соответствие

Этиология	Заболевание
А) ветряная оспа	1) РНК-вирус
Б) скарлатина	2) парамиксовирус
В) краснуха	3) бета-гемолитический стрептококк типа А
Г) паротит	4) вирус герпеса человека 3 типа
Д) менингококковая инфекция	5) менингококк

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	3	1	2	5

19. Установите соответствие

Термин	Определение
А) профилактика	1) сбор информации о прошлом пациента и его

			заболеваниях	
	Б) прогноз		2) процесс восстановления здоровья пациента	
	В) анамнез		3) комплекс методов, позволяющих установить диагноз	
	Г) диагностика		4) мероприятия, направленные на предотвращение заболеваний	
	Д) лечение		5) оценка вероятности исхода заболевания	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	5	1	3	2

20. Установите соответствие

Заболевание глаз	Описание
А) гетеротропия	1)это заболевание, при котором невозможно сфокусироваться на расположенных вдали объектах
Б) гиперметропия	2) патология зрения, при которой роговица или хрусталик

			имеют неправильную форму, что препятствует нормальной фокусировке света на сетчатке и вызывает нечёткость зрения														
		В) миопия	3) особенность рефракции глаза, при которой изображения далеких предметов в покое аккомодации фокусируются за сетчаткой														
		Г) астигматизм	4) глаза имеют неправильную установку и отклоняются в сторону от нормального угла зрения, не фокусируясь на одной точке														
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>		А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	4	3
А	Б	В	Г														
А	Б	В	Г														
4	3	1	2														
		21. Выберите правильный ответ 1. Патогенез – это... 1) раздел патологии, изучающий причины возникновения болезней; 2) раздел патологии, изучающий механизмы возникновения и развития болезней; 3) вовлечение в патологический процесс систем организма; 4) завершающий этап болезни.															

		22. Выберите правильный ответ Осифицирующий миозит – это... а) дополнительные мышцы и сухожилия; б) замещение мышц и сухожилий соединительной тканью; в) замещение мышц и сухожилий костной тканью. 23. Выберите правильный ответ Возбудителем туберкулеза является: 1) кишечная палочка; 2) палочка Коха; 3) тельца Жоли. 24. Выберите правильный ответ Иммунно-воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением клубочкового аппарата – это... а) гломерулонефрит; б) пиелонефрит. 25. Выберите правильный ответ Кровоизлияние в вещество головного мозга или в подболочечное пространство, а также их сочетания, возникающее в результате патологических изменений сосудов мозга различной этиологии, называют: а) ишемическим инсультом; б) геморрагическим инсультом; в) микседемой. 26. Выберите правильный ответ Какое заболевание является аутоиммунным и приводит к разрушению клеток поджелудочной железы? а) артрит; б) сахарный диабет 1 типа; в) остеохондроз. 27. Выберите правильный ответ Какое заболевание связано с нарушением обмена веществ и может проявляться в виде избыточного веса? а) кандидоз; б) ожирение; в) Базедова болезнь. 28. Выберите правильный ответ Укорочение глазного яблока – это: а) гиперметропия; б) миопия;

		в) амблиопия. 29. Выберите правильный ответ Внутрикожные или подкожные опухоли круглой или овальной формы разной консистенции (могут быть заполнены кератином, кожным салом) – это: а) рак; б) кисты; в) полимастия. 30. Выберите правильный ответ Микрогнатия – это: а) недоразвитие тканей мозга; б) недоразвитие верхней и нижней челюсти; в) недоразвитие ушной раковины. 31. Дать определение термину «патология». Правильный ответ: Патология – это наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний. 32. Дать определение термину «этиология». Правильный ответ: Этиология – учение о причинах и условиях возникновения и развития болезни. 33. Дать определение термину «саногенез». Правильный ответ: Саногенез – это учение о механизмах и путях выздоровления организма. 34. Дать ответ на вопрос: Какую роль играют факторы стресса в развитии заболеваний? Правильный ответ: Стресс может вызывать нарушения в гормональном фоне и иммунной системе, что способствует развитию различных заболеваний, включая психосоматические расстройства. 35. Дать ответ на вопрос: Какова роль наследственности в патогенезе заболеваний?

		Правильный ответ: Наследственность играет важную роль в предрасположенности к заболеваниям, передавая генетические изменения, которые могут влиять на метаболизм и реакцию организма. 36. Дать ответ на вопрос: Каковы основные методы диагностики пороков развития? Правильный ответ: Основные методы диагностики включают ультразвуковое исследование (УЗИ), амниоцентез, анализы крови и генетическое тестирование. 37. Дать определение термину «карциногенез». Правильный ответ: Карциногенез – это процесс, приводящий к образованию злокачественных опухолей, происходящий под воздействием различных факторов. 38. Дать ответ на вопрос: Какие симптомы могут указывать на наличие порока развития у плода? Правильный ответ: Симптомы могут включать аномалии формы и размеров частей тела, нарушения функции органов, низкий уровень движения плода, а также результаты диагностических методов. 39. Дать ответ на вопрос: Какую роль играет возраст матери в развитии пороков у плода? Правильный ответ: Возраст матери имеет значение, так как риск развития пороков увеличивается у женщин старше 35 лет, что связано с возрастными изменениями в яйцеклетках и повышением вероятности мутаций. 40. Дать ответ на вопрос: Что такое генетические факторы риска в патологии?

		Правильный ответ: Генетические факторы риска – это наследственные предрасположенности к заболеваниям, которые могут проявляться под воздействием окружающей среды и стресса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.22 Адаптивная двигательная рекреация

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Адаптивная двигательная рекреация» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм

- механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм;

- общие основы лечебной физической культуры

- общие основы массажа;

- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

-требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

-порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;

умения:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

-определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

-определять необходимые ресурсы;

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;

-мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;

-составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях

применять приемы массажа при различных патологиях;

-определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;

-определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;

-планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;

-мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;

-организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

-подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;

навыки и/или опыт деятельности:

-анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков;

-разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста.

ПК 1.2. – Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. – Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

3.Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.	ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 7.	ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; -общие основы лечебной физической культуры общие основы массажа; -цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1) Применение средств и методов адаптивной физической культуры для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов в реабилитационных центрах. 2) Организационный аспект занятий рекреационно-оздоровительным спортом. 3) Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений. 4) «Семейные» и бытовые формы двигательной рекреации. 5) Использование методик адаптивной двигательной рекреации в группах дошкольников. 6) Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с детским церебральным параличом. 7) Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с нарушениями интеллекта. 8) Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с синдромом Дауна. 9) Использование методик адаптивной двигательной рекреации, активного отдыха. 10) Подвижные игры, как средство двигательной рекреации. 11) Спортивные игры, как

	возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -вести пропаганду здорового образа	средство двигательной рекреации. 12) Квесты, как средство двигательной рекреации. 13) Походы выходного дня, как средство двигательной рекреации. 14) Экскурсии, как средство двигательной рекреации. 15) Малоподвижные игры, как средство двигательной рекреации. Требования к оформлению презентации: -соблюдайте единый стиль презентации; -избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -вспомогательная информации не должна отвлекать от основной информации (кнопки, рисунки); -на одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов; - основные пункты презентации: 1.Тема работы. 2.Цель работы 3.Задачи практической работы. 4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение. 5. Порядок выполнения 6. Результат. 7.Анализ. 8.Литература, информационное обеспечение. -используйте возможности компьютерной анимации; -размер заголовка не более 24 пт., текста 18 пт; -не более 2-3 типов шрифтов; -для выделения информации используйте начертания: полужирный, курсив. -на последнем слайде указывайте источники информации, список литературы; -оптимальный объем не менее

	жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях применять приемы массажа при различных патологиях; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и	12 слайдов, не более 20 слайдов.

	особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными	Задача №1. Ситуация: У вас в группе занимаются дети с разными физическими возможностями. Один из участников, имеющий ограниченные возможности передвижения, хочет участвовать в спортивной игре на свежем воздухе. Как вы можете адаптировать игру, чтобы он мог участвовать? Правильный ответ: Можно адаптировать игру, изменив правила. Например, можно использовать мяч с большими размерами для легкости захвата, а также

	возможностями здоровья; -планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях применять приемы массажа при различных патологиях; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их	разрешить игроку передвигаться на инвалидной коляске. Также можно ввести специальные игровые зоны, где он сможет активнее участвовать, например, назначить его в качестве судьи или капитана команды, чтобы он мог принимать решения и поддерживать командный дух. Задача №2. Ситуация: Ваша группа состоит из людей с различными физическими и психоэмоциональными состояниями. Один из участников испытывает тревогу и стеснение при выполнении физических упражнений. Какие меры вы можете предпринять для создания комфортной атмосферы? Правильный ответ: Важно создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу. Начните с небольших групповых упражнений, где участники могут работать в парах или тройках. Обеспечьте положительное подкрепление, похвалив каждого за усилия. Также можно использовать игры на доверие и командные активности, которые помогут укрепить связи между участниками и снизить уровень тревожности. Задача №3. Ситуация: Вы планируете организовать спортивный фестиваль для людей с ограниченными возможностями. Как вы

	физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	можете обеспечить доступность и инклюзивность мероприятий? Правильный ответ: Для обеспечения инклюзивности необходимо учитывать несколько факторов: 1. Доступность мест проведения: убедитесь, что все площадки имеют пандусы и достаточное пространство для передвижения. 2. Разнообразие видов спорта: включите адаптированные виды спорта, такие как сидячий волейбол, бочче или паралимпийские виды спорта. 3. Обучение волонтеров: подготовьте волонтеров к работе с людьми с ограниченными возможностями, обучив их основам взаимодействия и поддержки. 4. Обратная связь: проведите опрос среди участников о том, какие виды активности они хотели бы видеть, чтобы учесть их интересы. Эти меры помогут создать комфортную и инклюзивную атмосферу для всех участников фестиваля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;	1. Что такое адаптивная двигательная рекреация? а) Процесс адаптации к физическим нагрузкам б) Программа физических упражнений для спортсменов в) Деятельность, направленная на улучшение физического и психического благополучия людей с ограниченными возможностями 2. Какие основные принципы важны при планировании программы адаптивной двигательной рекреации? а) Индивидуализация, доступность, безопасность б) Скорость, интенсивность, длительность с) Конкуренция, результат, эффективность 3. Какие виды ограничений могут быть учтены в рамках адаптивной двигательной рекреации? а) Физические, психологические, социальные б) Только физические с) Только психологические 4. Какие методы адаптации могут быть использованы для обеспечения участия всех людей в программе адаптивной рекреации? а) Использование адаптивного оборудования, модификация упражнений, индивидуальный подход б) Увеличение нагрузки, исключение сложных упражнений, стандартизация тренировок с) Ограничение доступа к программе для определенных групп людей 5. Дать ответ на вопрос: Назовите особенность игрового метода двигательной рекреации.

-современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; -общие основы лечебной физической культуры общие основы массажа; -цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методика планирования и проведения внеурочных	Правильный ответ: Такой способ проведения досуга часто используется в школах, клубах, детских садах. Адаптивная двигательная рекреация с использованием спортивно-игровых элементов носит выраженный эмоциональный характер. Игра позволяет человеку с ОВЗ, за наиболее короткий срок, мобилизоваться, включить интеллект, физические способности и ресурсы организма. 6. Прочитайте текст и установите последовательность: Определите последовательность действий в одном из видов двигательной рекреации (спортивное ориентирование) на контрольном пункте. 1. выбор пути к следующему КП (если спортсмен не делает этого на предыдущем перегоне); 2. определение направления движения, начало движения; 3. отметка, проверка отметки; 4. проверка истинного номера КП. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 7. Прочитайте текст и установите последовательность: Для движения по азимуту сначала нужно определить направление на нужный ориентир по карте. При этом важно соблюдать следующую последовательность действий. 1) вращая колбу компаса, красные линии на её дне нужно расположить параллельно магнитному меридиану карты, причём риски колбы должны быть направлены на север; 2) наложить компас на карту так, чтобы одна из боковых сторон платы соединяла точки «откуда» и «куда» надо идти или бежать, причем плато компаса должно смотреть в сторону «куда» надо идти; 3) убрав компас с карты, и держа его в руке,					4	3	1	2
4	3	1	2						

	занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;		повернуться так, чтобы северный конец магнитной стрелки расположился между рисками колбы.	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																		
	-дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;			Правильный ответ:																		
	-планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;			<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>			2	1	3													
	2			1	3																	
	-требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;			8. Соотнесите виды условных знаков с их характеристиками:																		
	-порядок			<table><tr><th></th><th>Виды</th><th></th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Масштабные</td><td>1</td><td>применяются для изображения таких местных предметов, которые из-за малых размеров не могут быть отражены в масштабе карты, но имеют важное значение или являются хорошими ориентирами.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пояснительные</td><td>2</td><td>изображаются местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты.</td></tr><tr><td>В</td><td>Внемасштабные</td><td>3</td><td>применяются в сочетании с масштабными и внемасштабными и служат для дополнительной характеристики предметов.</td></tr></table>				Виды		Характеристика	А	Масштабные	1	применяются для изображения таких местных предметов, которые из-за малых размеров не могут быть отражены в масштабе карты, но имеют важное значение или являются хорошими ориентирами.	Б	Пояснительные	2	изображаются местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты.	В	Внемасштабные	3	применяются в сочетании с масштабными и внемасштабными и служат для дополнительной характеристики предметов.
				Виды		Характеристика																
	А			Масштабные	1	применяются для изображения таких местных предметов, которые из-за малых размеров не могут быть отражены в масштабе карты, но имеют важное значение или являются хорошими ориентирами.																
	Б			Пояснительные	2	изображаются местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты.																
В	Внемасштабные	3	применяются в сочетании с масштабными и внемасштабными и служат для дополнительной характеристики предметов.																			
	Запишите выбранные цифры под																					

	осуществления деятельности школьного спортивного клуба.	соответствующими буквами:
	Умения:	
	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	-определять этапы решения задачи;	
	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
	составлять план действия;	
	-определять необходимые ресурсы;	
	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
-вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
-планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными		

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

9. Соотнесите виды лыжни в соревнованиях по спортивному ориентированию в зимний период с их характеристиками:

	<u>Лыжня</u>		Характеристика
А	скоростные	1	это лыжни, подготовленные снегоходом с шириной не менее 2 м под свободный стиль передвижения; на карте такие лыжни изображаются толстой сплошной зеленой линией.
Б	быстрые	2	подготовленные либо снегоходом, либо лыжами шириной 0,8–1,0 м – прерывистая тонкая зеленая линия.
В	медленные	3	лыжни, подготовленные снегоходом с шириной 1,0–1,5 м без нарезки лыжного следа – тонкая сплошная зеленая линия.

возможностями здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях применять приемы массажа при различных патологиях; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с				

	Виды туризма		Определение
А	Грейпвайн	1	Для страховки, самостраховки
Б	Восьмерка	2	Для связывания веревок одинакового диаметра
В	Прямой	3	Для связывания веревок разного диаметра

А	Б	В

А	Б	В
3	1	2

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать обучающихся к	13. Прочитайте текст и установите последовательность: Для организации судейских этапов необходимо придерживаться следующих действий. Каких? 1) расчистить территорию; 2) определить естественные препятствия; 3) натянуть судейские перила; 4) установить точки опоры; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> 14. Дать ответ на вопрос: перечислите вспомогательные узлы. Правильный ответ: полугрейпвайн-удавка, проводник, контрольный, полугрейпвайн, полусхватывающий. 15. Определите, какой из нижеперечисленных узлов можно завязать одним концом: 1) встречный; 2) «Пруссик»; 3) грейпвайн; 4) австрийский проводник. 16. Соотнесите виды туризма с определением: <table><tr><td></td><td>Виды туризма</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Пеший туризм</td><td>1</td><td>Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Водный туризм</td><td>2</td><td>Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий</td></tr></table>					1	2	4	3		Виды туризма		Определение	А	Пеший туризм	1	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах	Б	Водный туризм	2	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
1	2	4	3																			
	Виды туризма		Определение																			
А	Пеший туризм	1	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах																			
Б	Водный туризм	2	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий																			

	первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными	<table><tr><td>В</td><td>Горный туризм</td><td>3</td><td>Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 17. Дать ответ на вопрос: По виду маршрута и способу передвижения спортивно- оздоровительный туризм делится на какие виды? Правильный ответ: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм, автомототуризм, парусный и комбинированный. 18. Целью рекреационных туристских соревнований является: 1) активный отдых участников, максимально полное восстановление их физических, духовных, интеллектуальных сил и возможностей; 2) выполнение требований для присуждения очередных спортивных разрядов и званий. 19. Из предложенного списка соотнесите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее». <table><tr><td></td><td>Снаряжение</td><td></td><td>Вид</td></tr><tr><td>А</td><td>Спальник</td><td>1</td><td>Групповое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Топор</td><td>2</td><td>Личное</td></tr><tr><td>В</td><td>Гантели</td><td>3</td><td>Лишнее</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	В	Горный туризм	3	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности	А	Б	В				А	Б	В	3	1	2		Снаряжение		Вид	А	Спальник	1	Групповое	Б	Топор	2	Личное	В	Гантели	3	Лишнее	А	Б	В
	В	Горный туризм	3	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности																																	
	А	Б	В																																		
	А	Б	В																																		
	3	1	2																																		
		Снаряжение		Вид																																	
	А	Спальник	1	Групповое																																	
	Б	Топор	2	Личное																																	
	В	Гантели	3	Лишнее																																	
А	Б	В																																			

	возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности обучающимися соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> 20. Из предложенного списка соотнесите фотографию и название туристских узлов <table><tr><td></td><td>Узлы</td><td></td><td>Название</td></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>Австрийский проводник</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>Восьмерка</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>Прямой</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 21. Дать ответ на вопрос: о каком снаряжении идет речь: «Временное жилище из ткани, быстро возводимая сборно-разборная конструкция, предназначенная для защиты от неблагоприятных погодных условий и временного размещения и проживания людей». Правильный ответ: палатка 22. Для преодоления каких препятствий используют зажимное устройство жумар: 1) Река 2) Каменистый склон				А	Б	В	2	1	3		Узлы		Название	А		1	Австрийский проводник	Б		2	Восьмерка	В		3	Прямой	А	Б	В				А	Б	В	2	3	1
А	Б	В																																					
2	1	3																																					
	Узлы		Название																																				
А		1	Австрийский проводник																																				
Б		2	Восьмерка																																				
В		3	Прямой																																				
А	Б	В																																					
А	Б	В																																					
2	3	1																																					

- 3) Снежный склон
4) Курумник
5) Скалы
6) Ледовый склон

23. Прочитайте текст и установите последовательность:

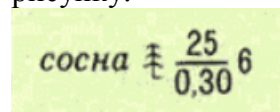
Для установки катамарана необходимо придерживаться основных этапов. Каких? Определите последовательность действий согласно представленным этапам.

- 1) сбор каркаса катамарана;
- 2) продеть продольные стойки в пилон;
- 3) накачать пилоны;
- 4) закрепить поперечные стойки болтами;

Правильный ответ:

3	1	2	4

24. Дать ответ на вопрос: распишите описание условного знака, согласно закрепленному рисунку.



Правильный ответ: сосновый лес, средние величины (средняя высота 25 м, средняя толщина 0,30 и среднее расстояние между деревьями 6).

25. Из предложенного списка соотнесите определение и название средствами ориентирования

	Определение		Средства
А	Угол между направлением на север (в Ю. полушарии – на юг) и направлением на удаленный предмет	1	Ориентир
Б	Прибор для измерения	2	Азимут

			извилистых линий на картах, планах и чертежах		
	В	Заметный на местности предмет, помогающий определять направление движения, находить цель	3	Курвиметр	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А		Б		В
Правильный ответ:					
	А		Б		В
	2		3		1
26. Где могут применяться карабины с муфтой? 1) для организации промежуточных точек страховки; 2) все варианты верны; 3) для организации страховки (самостраховки).					
27. Какой узел можно применять для связывания концов веревки? 1) встречная восьмерка; 2) прямой; 3) встречный; 4) грейпвайн.					
28. Дать ответ на вопрос: Назовите отличительные особенности групп спортивных дисциплин по виду спорта «спортивный туризм»: «маршрут», «дистанция» и «северная ходьба». Правильный ответ: Группа спортивных дисциплин «Дистанция». Это участок естественного и/или искусственного рельефа от старта до финиша с комплексом различного судейского оборудования в зависимости от вида туризма. Спортивный туристский маршрут –					

		путь следования туристской группы в природной среде, участвующей в соревновании. Северная ходьба - индивидуальные состязания по преодолению фиксированной дистанции с использованием техники ходьбы с обязательным отталкиванием палками и попеременной (диагональной) работой рук и ног. 29. Прочитайте текст и установите последовательность: Для организации технического этапа «спуск» необходимо придерживаться основных действий – технических приемов. Каких? Определите последовательность действий согласно представленным этапам. 1) пристежка судейских карабинов для работы участников; 2) организация горизонтальной точки опоры; 3) закрепление судейской веревки; 4) выбор склона крутизной не более 40 градусов; 5) уборка склона от веток, камней и тп.. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 30. Прочитайте текст и установите последовательность: Для организации питания завхоз должен придерживаться основных действий. Каких? Определите последовательность действий согласно представленным этапам. 1) расфасовать продукты; 2) составлять график дежурств; 3) закупить продукты; 4) распределять продукты и снаряжение между участниками; 5) следить за дежурными; <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> 31. Из предложенного списка соотнесите должности участников похода и действия членов группы						4	5	2	3	1						3	1	4	2	5
4	5	2	3	1																		
3	1	4	2	5																		

	Определение		Средства
А	Фотографирует на протяжении всего похода	1	Завхоз
Б	Составляет меню	2	Руководитель
В	Следит за выполнением правил безопасности	3	Фотограф

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	1	2

32. Дать ответ на вопрос: что относится к специальному снаряжению?

Правильный ответ: снаряжение, необходимое для обеспечения безопасности туристов и для эффективного ориентирования на маршрут: карабин, жумар, восьмерка, курвиметр и тп.

33. Какой тип костра применять для приготовления пищи?

1) Колодец;
2) Нодья;
3) Таежный;
4) Шалаш.

34. Прочитайте текст и установите последовательность:

Для разведения костра участник похода должен придерживаться основных действий. Каких?

Определите последовательность действий согласно представленным этапам.

1) подготовить площадку для костра;
2) зажечь березовую кору, сухое топливо,

тонкую полешку;

3) приготовить дрова;

4) сделать настил;

5) по мере возгорания подкидывать дрова толще;

Правильный ответ:

1	2	4	3	5

35. Прочитайте текст и установите последовательность:

Для сборки рюкзака участник похода должен придерживаться основных действий.

Определите последовательность снизу вверх?

Определите последовательность действий согласно представленным этапам.

1) нужное в пути;

2) хрупкое;

3) самое тяжелое;

4) объемное;

Правильный ответ:

4	3	2	1

36. Какие узлы используются для связывания веревок одинакового диаметра?

1) Восьмерка;

2) Прямой;

3) Встречный;

4) Контрольный.

37. Дать ответ на вопрос: что такое вспомогательное снаряжение?

Правильный ответ: используется участниками соревнований добровольно для быстрого совершения технического приема и удобства крепления специального снаряжения.

38. Чему равна длина выхода свободного конца после завязывания узла:

1) 50 мм;

2) не более 20 мм;

3) не менее 10 мм;

4) не регламентируется.

39. Прочитайте текст и установите последовательность:

		Для организации похода необходимо четко придерживаться какой последовательности? Определите последовательность действий согласно представленным этапам. 1) выбор района маршрута; 2) определить цель похода; 3) составление нитки маршрута; 4) набор команды; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 40. Какой из терминов наиболее точно характеризует понятие «условный знак»? 1) Анимация 2) Символ 3) Рисунок					2	1	3	4
2	1	3	4							

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 01. ПК 1.2. ПК 3.5.	Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения	1. Понятие «рекреация». Правильный ответ: восстановление эмоциональных и психологических сил, здоровья и трудоспособности 2. Понятие «двигательная рекреация». Правильный ответ: это отдых, восстановление физических и психических сил человека после выполнения различных видов деятельности (трудовой, учебной, бытовой, спортивной, научной, творческой) с помощью средств физической культуры и спорта. 3. Понятие «адаптивная двигательная рекреация». Правильный ответ: компонент

	задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -технологии планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; -общие основы лечебной физической культуры общие основы массажа; -цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;	(вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. 4. Содержание адаптивно-двигательной рекреации. Правильный ответ: направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и на оздоровление 5. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: коммуникативную, социализирующую, интегративную. 6. Оздоровительно-восстановительная функция адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: средство и метод достижения эффективного здорового отдыха, восстановление и поддержание оперативной работоспособности, организации интересного эмоционального досуга. 7. Развивающая функция адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: заключается в познании чего-то нового, в смене обстановки. 8. Воспитательная функция адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий 9. Ценностно-ориентационная функция адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: человек может совершенствовать, поддерживать, восстанавливать, реализовывать свои физические и духовные силы.

	-дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	10. Коммуникативная функция адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: заключается в создании культурой способов передачи информации между людьми. 11. Социализирующая функция адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: заключается в усвоении человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества. 12. Интегративная функция адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями 13. Общие черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта. Правильный ответ: основные средства двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта. 14. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта. Правильный ответ: обязательным атрибутом спорта, включая и рекреативно-оздоровительный, являются соревнования и целенаправленная подготовка к ним, предполагающая непрерывность, цикличность, волнообразность тренировочных воздействий, определенное соотношение общей и специальной подготовки, объема и интенсивности нагрузки и т.п., которые, в результате адаптации организма, должны привести спортсмена-инвалида к состоянию готовности для участия в соревнованиях. 15. Формы рекреативно-оздоровительных занятий. Правильный ответ: дыхательные упражнения статического и динамического характера, ходьба

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; -мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; -составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях применять приемы массажа при различных патологиях; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -определять цели и задачи	простая, дозированный бег, различные общеукрепляющие, общеразвивающие, корригирующие упражнения. 16. Классификация форм рекреативно-оздоровительных занятий. Правильный ответ: виды занятий в инклюзивное, ежедневное, еженедельное и отпускное время. 17. Средства АФК, применяемые в рекреативно-оздоровительных занятиях. Правильный ответ: физические упражнения 18. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации. Правильный ответ: при выборе подвижных игр педагог, прежде всего, должен четко уяснить себе цель проведения намечаемой игры, определить, какие задачи решаются в игре, почувствовать все игровые ситуации. 19. Организация работы «уголков активного отдыха», в рекреационно-оздоровительных зонах, по месту жительства инвалида. Правильный ответ: безопасность размещения: спортивный уголок не следует размещать рядом с окнами, уголок природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. Отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение принципу целесообразности. Уголок должен логично вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен. Уголок должен быть доступным в использовании каждым ребенком. Уголок должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы, учитывать интересы, как мальчиков, так и девочек. 20. Организация проведения туристских походов выходного дня. Правильный ответ: определение цели похода, выбор района проведения, набор команды, распределение обязанностей,

	неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с	составление меню, сбор снаряжения, закупка, организация транспорта, выезд на маршрут.

	ограниченными возможностями здоровья; -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.23 Физкультурно-массовая работа в оздоровительном учреждении

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физкультурно-массовая работа в оздоровительном учреждении».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Физкультурно-массовая работа в оздоровительном учреждении» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Физкультурно-массовая работа в оздоровительном учреждении»:

знания:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

навыки и/или опыт деятельности:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры;
- анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. - Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. - Организовать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 1.5. - Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 8.	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и	Задание на практические работы: 1. Проведите анкетирование среди детей и подростков, чтобы выявить их интересы и потребности для организации воспитательной работы. 2. Разработайте план мероприятий для включения детей и подростков в общественные и культурные мероприятия на месте их жительства. 3. Организуйте встречу с родителями, чтобы обсудить вопросы воспитания и поддержки детей в их повседневной жизни. 4. Составьте график занятий и мероприятий для детей различных возрастных групп, учитывая их интересы и потребности. 5. Проведите анализ успешных программ воспитательной работы из других учреждений для разработки собственного плана. 6. Организуйте совещание с педагогическим коллективом для обсуждения плана воспитательной работы на предстоящий период. 7. Проведите игровые мероприятия для формирования дружеских отношений между детьми, прибывшими в учреждение. 8. Организуйте творческие мастер-классы, на которых дети смогут познакомиться друг с другом и проявить свои таланты. 9. Составьте план обучающих занятий для детского коллектива, направленных на развитие коммуникативных навыков. 10. Проведите тренинг по развитию эмоционального интеллекта среди подростков, нацеленный на управление своими эмоциями. 11. Организуйте круглый стол с подростками для обсуждения актуальных проблем и поиска конструктивных решений. 12. Проведите занятия по развитию навыков саморегуляции поведения и эмоций. 13. Проведите тренинг по психологической подготовке педагогов к экстремальным ситуациям, таким как пожары или аварии. 14. Организуйте симуляцию экстремальной ситуации для проверки реакции педагогов и детей на нештатные ситуации. 15. Проведите обучающий семинар по первой

	технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами	помощи для педагогов, чтобы подготовить их к возможным экстренным ситуациям. 16. Организуйте спортивные игры и мероприятия на свежем воздухе для физического развития детей. 17. Проведите мастер-классы по изобразительному искусству, чтобы развить творческие способности детей. 18. Организуйте тематические вечера (костюмированные, музыкальные) для разнообразия досуга детей. 19. Организуйте конкурсы и выставки детских работ для поощрения творческого потенциала каждого ребенка. 20. Проведите мастер-классы по музыкальному искусству или танцам, чтобы развить музыкальные и хореографические способности детей. 21. Составьте план занятий для развития речевых навыков и литературного творчества среди детей и подростков. 22. Организуйте круглые столы и дискуссии на актуальные темы, чтобы сформировать атмосферу взаимопонимания и уважения между детьми. 23. Проведите психологические тренинги для подростков по развитию самооценки и уверенности в себе. 24. Создайте систему партнерства между старшими и младшими детьми для поддержки и взаимопомощи. 25. Организуйте семинары и тренинги для родителей по вопросам воспитания и развития детей, чтобы повысить их педагогическую грамотность. 26. Проведите дни открытых дверей, чтобы родители могли поучаствовать в жизни учреждения и увидеть, как проходит воспитательный процесс. 27. Составьте родительские курсы по вопросам психологии развития детей, чтобы помочь родителям лучше понимать своих детей. Ответы на задания составляется по следующему плану: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>План</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Тема</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Цель</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	План	Содержание	1.	Тема		2.	Цель	
№ п/п	План	Содержание									
1.	Тема										
2.	Цель										

	с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Навыки и/или опыт деятельности: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	3.	Задачи	
		4.	Водная часть	
		5.	Основная часть	
		6.	Заключительная часть	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Задача №1: Ваш детский оздоровительный центр хочет расширить взаимодействие с родителями детей, проживающими в местности. Какие шаги вы предпримете? Правильный ответ: Организация родительских собраний, проведение мастер-классов для родителей, создание информационных бюллетеней с полезными советами по воспитанию, участие в местных мероприятиях для установления контактов с родителями. Задача №2: Некоторые дети проявляют агрессивное поведение в группе. Как вы будете работать с этой ситуацией? Правильный ответ: Проведение индивидуальных бесед с каждым ребенком для выявления причин агрессии, организация тренингов по развитию навыков управления эмоциями, введение коллективных занятий по конструктивному взаимодействию.

	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Навыки и/или опыт деятельности: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Задача №3: Ваш центр планирует провести лагерь на природе. Какие мероприятия вы запланируете для обеспечения разнообразного и интересного отдыха? Правильный ответ: Организация спортивных соревнований, творческих мастер-классов, экскурсий, вечерних мероприятий (костюмированные вечера, дискотеки), игры и занятия на свежем воздухе.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы								
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	1. Установите последовательность этапов организации воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном учреждении. 1) Оценка потребностей и интересов детей; 2) Планирование воспитательных мероприятий; 3) Организация тематических занятий и мероприятий; 4) Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 2. Расставьте этапы планирования и проведения тематического праздника в детском оздоровительном учреждении в правильной последовательности. 1) Подготовка декораций и атрибутики для праздника; 2) Определение темы и формата праздника; 3) Проведение репетиций выступлений и конкурсов;					2	1	3	4
2	1	3	4							

здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	4) Разработка программы мероприятия и распределение обязанностей среди сотрудников. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 3. Расставьте этапы действий педагога в экстремальной ситуации в правильной последовательности. 1) Оценка обстановки и принятие мер по обеспечению безопасности детей; 2) Сообщение о происшествии руководству учреждения и родителям; 3) Проведение эвакуации детей из зоны опасности; 4) Оказание первой помощи пострадавшим. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 4. Установите последовательность этапов работы с подростками в рамках досуговой программы в детском оздоровительном учреждении: 1) Проведение мероприятий, способствующих формированию коммуникативных навыков и развитию творческих способностей; 2) Организация обучающих занятий, направленных на развитие навыков саморегуляции и адаптации к стрессовым ситуациям; 3) Проведение консультаций с психологом для выявления индивидуальных потребностей подростков; 4) Оценка эффективности программы и корректировка плана на основе обратной связи от участников. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правленый ответ:					2	4	3	1					1	2	3	4				
2	4	3	1																		
1	2	3	4																		

	профессиональных целей;	<table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4			
	3	2	1	4					
	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	5. Установите последовательность этапов оценки эффективности работы временного детского коллектива:							
	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	1) Проведение анкетирования участников и родителей для сбора обратной связи;							
	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	2) Анализ изменений в поведении и активности детей после участия в коллективе;							
	- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	3) Проведение обсуждения и анализа результатов работы с педагогическим коллективом;							
	- определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта;	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
	- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Правильный ответ:							
		<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3				
1	2	3							
	6. Соедините правильные методики воспитательной работы с соответствующими описаниями:								
	<table><tr><th>Описание</th><th>Методика</th></tr><tr><td>А) методика, основанная на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</td><td>1) индивидуальный подход</td></tr><tr><td>Б) методика, направленная на развитие навыков сотрудничества и коммуникации.</td><td>2) групповая работа</td></tr><tr><td>В) методика, способствующая развитию творческих способностей детей.</td><td>3) развивающая деятельность</td></tr></table>	Описание	Методика	А) методика, основанная на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка.	1) индивидуальный подход	Б) методика, направленная на развитие навыков сотрудничества и коммуникации.	2) групповая работа	В) методика, способствующая развитию творческих способностей детей.	3) развивающая деятельность
Описание	Методика								
А) методика, основанная на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка.	1) индивидуальный подход								
Б) методика, направленная на развитие навыков сотрудничества и коммуникации.	2) групповая работа								
В) методика, способствующая развитию творческих способностей детей.	3) развивающая деятельность								
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:								
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
А	Б	В							
	Правильный ответ:								

А	Б	В
1	2	3

7. Установите соответствие

Сопоставьте экстремальные ситуации с соответствующими действиями педагога:

Описание вида	Вид
А) обеспечить безопасность всех детей, вызвать пожарную службу.	1) пожар
Б) оказать первую помощь, вызвать скорую помощь.	2) травма ребёнка
В) сообщить взрослым о местонахождении и принять меры по поиску.	3) потеря ребёнка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	2	3

8. Выберите правильный ответ

Какой из нижеперечисленных методов включается в организацию воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства?

- 1) Проведение консультаций с родителями;
- 2) Проведение круглых столов с педагогами;
- 3) Организация экскурсий в музеи;
- 4) Организация спортивных соревнований.

9. Выберите правильный ответ

Что включает в себя этап планирования

		воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении? 1) Разработка меню для детей; 2) Подготовка индивидуальных планов работы с детьми; 3) Организация тематических мероприятий; 4) Составление графика уборки помещений. 10. Выберите правильный ответ Какой этап является первоочередным при организации временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении? 1) Формирование группы детей по возрасту и интересам; 2) Проведение общего собрания для представления правил и целей коллектива; 3) Разработка программы мероприятий и занятий для коллектива; 4) Организация обеда или перекуса для участников коллектива. 11. Выберите правильный ответ Какой метод является основным в методике воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях? 1) Инструктаж по правилам поведения; 2) Использование игровых технологий; 3) Организация индивидуальных занятий; 4) Применение наказаний за нарушения правил. 12. Выберите правильный ответ Какое из нижеперечисленных действий является приоритетным для педагога в экстремальной ситуации в детском оздоровительном учреждении? 1) Сообщить об инциденте родителям; 2) Начать расследование произошедшего; 3) Обеспечить сохранность и безопасность детей; 4) Принять меры по предотвращению подобных ситуаций в будущем. 13. Дать ответ на вопрос: Какие основные принципы следует учитывать при организации воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства? Правильный ответ:

		Неделимость воспитания и обучения, индивидуальный подход к каждому ребенку, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание уважительного и доверительного отношения, развитие самостоятельности и ответственности. 14. Какой процесс следует пройти при планировании воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях? Правильный ответ: Определение целей и задач воспитания, анализ социокультурного контекста, выбор методов и форм работы с детьми, разработка программы воспитательной деятельности, оценка результатов и корректировка в процессе. 15. Какие основные принципы должны учитываться при организации временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях? Правильный ответ: Учет индивидуальных потребностей и интересов детей, создание дружеской атмосферы и командного духа, поддержка педагогов, организация разнообразных и интересных мероприятий, стимулирование активности и инициативы детей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (вопросы)
ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - нормативные документы, регламентирующие организацию	Выберете правильный вариант ответа Задание 1. Выберите все верные варианты ответа. Какие учреждения относятся к оздоровительным? а) Спортивный комплекс б) Санаторий в) Театр г) Стадион Задание 2. Выберите все верные варианты ответа. В чем состоит главная цель нахождения в оздоровительном учреждении? а) улучшение спортивных навыков б) улучшение социальных навыков в) улучшение качества жизни г) повышение функциональных возможностей организма Задание 3. Выберите все верные варианты ответа. Что не входит в оздоровительные процедуры? а) грязелечение б) спортивная тренировка в) баротерапия г) лазеро-терапия Задание 4. Какие документы не нужны для пребывания в оздоровительном учреждении?

физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и	а) разрядная книжка б) справка от дерматолога в) медицинская справка форма № 079/у г) копия полиса медицинского страхования Задание 5. Выберите все верные варианты ответа Кто может быть участником физкультурно-оздоровительных мероприятий? а) волонтеры б) родители в) дети с овз г) все перечисленные Задание 6. Выберите все верные варианты ответа Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.? а) адаптивный спорт б) адаптивная физическая рекреация в) адаптивное физическое воспитание г) реабилитация Задание 7. Кто может стать волонтером физкультурно-оздоровительных мероприятий? а) люди с овз б)студенты в)родители г)все перечисленные Задание 8. Что движет людьми когда они становятся волонтерами? а) формирование навыков б) мотивация в) денежное вознаграждение г) профессиональный интерес Задание 9. Выберите все верные варианты ответа. Какие из перечисленных навыков должны быть ведущими у волонтера? а) профилактическая Б)коммуникативная В)образовательная Г)реабилитационная Задание 10. Выберите все верные варианты ответа. Что является содержанием профилактической функции физкультурно-оздоровительных мероприятий? а) компенсация нарушенных функций б)предотвращение возможных нарушений в)коррекция двигательных нарушений г) развитие навыков Соотнесите правильные ответы Задание 11. Установите соответствия. Сопоставьте мероприятие и возраст <table><tr><td></td><td>Мероприятие</td><td></td><td>Возраст</td></tr></table>		Мероприятие		Возраст
	Мероприятие		Возраст		

	лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - определять содержания и	1	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Репка»	А	Дети с ОВЗ от 3 до 6 лет
		2	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Кот в сапогах»	Б	Дети с ОВЗ от 6 до 10 лет
		3	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Три мушкетёра»	В	Пенсионеры 60+
		4	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Путешествие с внуками »	Г	Дети с ОВЗ от 10 до 17 лет
		Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:			
		1	2	3	4
Правильный ответ:					
		1	2	3	4
		А	Б	Г	В
Задание 12. Установите соответствия. Сопоставьте термины и их содержание:					
	Термин		Содержание		
1	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической		

	направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Навыки и/или опыт деятельности: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.				комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
		2	Реабилитация	Б	Восстановление способности
		3	Абилитация	В	Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
А	В	Б

Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте термины и их содержание

	Термин		Содержание
1	Социализация	А	Это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
2	Инвалид	Б	Это процесс и результат освоения знаний и навыков

			общественной жизни
3	АФК	В	Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите задачи и участников

	Задачи		Участники
1	Обеспечить безопасность мероприятия	А	Волонтеры
2	Обеспечить навигацию участников	Б	Родители
3	Учувствовать вместе с детьми		
4	Подготовить ребенка к		

		мероприятию		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
1,2	3,4

Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите функции физкультурно-оздоровительного мероприятия и функции АФК:

	Функция физкультурно-оздоровительного мероприятия		Функция АФК
1	Образовательная	А	Реабилитационные функции
2	Коррекционная	Б	Педагогические функции
3	Воспитательная		
4	Компенсаторная		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2,4	1,3

Задание 16. Установите соответствия.

		Соотнесите функции физкультурно-оздоровительных мероприятий и функций АФК	
	Функции		Функции АФК
1	Реабилитационные функции	А	Профилактическая
2	Педагогические функции	Б	Ценностно-ориентированная
3	Социальные функции	В	Интегративная
Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:			
1	2	3	
Правильный ответ:			
1	2	3	
А	Б	В	
Задание 17. Установите соответствия. Соотнесите термин и содержание			
	Термин		Содержание
1	Адаптивная двигательная рекреация	А	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной

						деятельности и социализации
			2	Адаптивный спорт	Б	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства
			3	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК	В	Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в

			общении

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите название и содержание средств АФК:

	Название		Средства
1	Упражнения	А	Основные
2	Коляски	Б	Дополнительные

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
1	2

Задание 19. Установите соответствия. Форму занятий и их виды:

	Форма занятий		Вид занятия
1	Урочная	А	Уроки АФК
2	Внеурочная	Б	Утренняя гимнастика

Запишите выбранные цифры под

соответствующие буквы:

1	2

Правильный ответ:

1	2
A	B

Задание 20. Установите соответствия.
Принципами АФК и ФК:

	Принципы		Принципы ФК
1	Педагогические принципы	A	Прочности
2	Социальные принципы	B	Интеграции
3	Реабилитационные принципы	B	Ранней диагностики и компетентной помощи

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
A	B	B

Задание 21. Продолжите предложение. Какой вид деятельности вызывает наибольший интерес со стороны занимающихся в коррекционной школе?

Правильный ответ:

Соревновательная деятельность - базируется на состязательности – важном социальном и этнологическом принципе

Задание 22. Продолжите предложение. Какими

		адаптивными видами спорта вы занимались обучающимися в коррекционных школах? Правильный ответ: Самые популярные виды спорта в коррекционных школах – футбол, волейбол, голбол Задание 23. Продолжите предложение. Как реализуются креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК на вашей базе практики? Правильный ответ: Любой вид деятельности, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства Задание 24. Продолжите предложение. Какой компонент адаптивной физической культуры не реализуется на вашей базе практики? Правильный ответ: Экстремальные виды двигательной активности компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни Задание 25. Продолжите предложение. Что лежит в основе выделения видов адаптивной физической культуры? Правильный ответ: Удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья\ Задание 26. Продолжите предложение. Какая форма занятий проходит в данных учебных заведениях? Правильный ответ: Урочная Задание 27. Продолжите предложение.

		Сколько длится урок по физической культуре в учебном заведении в котором вы проходили практику? Правильный ответ: Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26, продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, однако в зависимости от нозологии и возраста время может уменьшаться. Задание 28. Продолжите предложение. Какие противопоказания к занятиям по физическим нагрузкам есть у обучающихся в этой школе? Правильный ответ: Для глухих и слабослышащих нежелательно упражнения со сбивчивым ритмом, кувырки Для слепых и слабовидящих нежелательны резкие изменения положения тела в пространстве, упражнения на взрывную силу. Упражнения вниз головой. Для обучающихся с Синдромом Дауна, упражнения на шею. Задание 29. Продолжите предложение. Из каких частей состоит занятие по физической культуре в коррекционной школе? Правильный ответ: Вводная, основная и заключительная. Задание 30 . Продолжите предложение. Сколько занимает основная часть занятия? Правильный ответ: 50% от всего времени занятия Задание 31. Иерархия нормативно-правовых актов в Российской Федерации А – Постановления Правительства РФ Б – Федеральные законы В – Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	Б	А

Задание 32.

Определите последовательность упражнений в вводной части на занятии по АФК

А- упражнения на руки

Б – упражнения на ноги

В – упражнения на шею

Г – наклоны

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	А	Г	Б

Задание 33.

Определите последовательность упражнений в заключительной части на занятии по АФК:

А – игры на внимание

Б – растяжка

В – дыхательные упражнения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Б	В	А

Задание 34.

Определите последовательность подготовки к занятию по адаптивной физической культуре.

А – определение целей и задач урока

Б – определение средств физической культуры

В- подбор упражнений

Г – составление конспекта занятия

Д – проведение урока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 35.

Определите последовательность Параолимпийских игр

А - Олимпийские игры в Сочи

Б - Олимпийские игры в Сеуле

В - Олимпийские игры в Париже

Г - Олимпийские игры в Токио

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

В	Б	А	Г

Задание 36.

Определите последовательность появления видов спорта в Специальной Олимпиаде

А – флорбол

Б – легкая атлетика

В – футбол

Г- Боулинг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Б	В	Г	А

Задание 37.

Определите последовательность двигательных действий при выполнении упражнения

А- принятие и.п

Б - удержание

В – руки в стороны, вдох

Г – и.п, выдох

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

		А	В	Б	Г

Задание 38.
Определите последовательность по популярности видов спорта в мире
А – футбол
Б – волейбол
В - плавание
Г – лыжные гонки
Д – кёрлинг
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

А	В	Б	Г	Д

Задание 39.
Определите последовательность по популярности видов спорта в России
А – футбол
Б – дартс
В - плавание
Г – лыжные гонки
Д – хоккей
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Д	В	А	Г	Б

Задание 40.
Определите последовательность упражнений при разминке на занятии по АФК
А – наклоны вперед
Б – повороты головой
В – круговые движения руками
Г – поднятие на носочки, руки вверх
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

Б	В	А	Г

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплине

ОП.24 Основы инклюзивного образования

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы инклюзивного образования».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Основы инклюзивного образования» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Основы инклюзивного образования»:

знания:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;

- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;

подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности; умения:

- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам;
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) ;
- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;

- анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ;
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

навыки и/или опыт деятельности:

- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;
- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 04. – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 2.1. – Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.6. – Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	и			
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.	ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 7.	ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по курсу дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1. Проведение анализа методов организации ОПР для лиц с отклонениями в развитии в инклюзивных образовательных организациях. 2. Разработка программы специальных технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. 3. Создание плана педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций учащихся с ОВЗ. 4. Подготовка материалов о формах организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 5. Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся с ОВЗ. 6. Проведение анализа основных направлений педагогической работы по формированию учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 7. Организация и проведение урока в инклюзивном классе с учетом потребностей всех учащихся. 8. Подготовка плана работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в инклюзивной образовательной организации. 9. Разработка технологии индивидуально-дифференцированного подхода при обучении ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе. 10. Проведение анализа эффективности использования ОПР в инклюзивных образовательных организациях. 11. Организация тренинга для педагогов по использованию специальных технологий психолого-педагогического сопровождения. 12. Разработка методических материалов по коррекции дефицитных школьно-значимых функций учащихся с ОВЗ. 13. Проведение мастер-класса по формам организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и	ОВЗ. 14. Организация круглого стола по основным направлениям педагогической работы по формированию учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 15. Проведение семинара для педагогов по организации и проведению урока в инклюзивном классе. 16. Организация мини-конференции по опыту работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в инклюзивной образовательной организации. 17. Проведение тренинга по использованию технологии индивидуально-дифференцированного подхода при обучении ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе. 18. Разработка рекомендаций по оптимизации работы ОПР для лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивных образовательных организаций. 19. Создание руководства по применению специальных технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. 20. Проведение исследования эффективности методов коррекции дефицитных школьно-значимых функций учащихся с ОВЗ. 21. Организация круглого стола по формам организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 22. Проведение мастер-класса по основным направлениям педагогической работы по формированию учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 23. Организация круглого стола по организации и проведению урока в инклюзивном классе. 24. Проведение конференции по опыту работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в инклюзивной образовательной организации. 25. Разработка руководства по использованию технологии индивидуально-дифференцированного подхода при обучении ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от

	индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) ; - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры	самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование образовательного учреждения, название работы по центру; ФИО автора после названия работы и номер группы справа. - Основные пункты презентации: 1.Раскрыть основные понятия по выбранной теме, 2.Охарактеризовать взаимодействие всех лиц-контингента выбранного процесса, 3. Выделить направления взаимодействия участников выбранного процесса, 4.Описать методику/модель реализацию по выбранной теме, 5. Рассмотреть выбранную тему с учетом всех нозологических групп лиц с ОВЗ (РАТ, ЛИН, ПОДА, ЗПР, ТНР, нарушением слуха, нарушением зрения), 6. Разработать схему организации образовательного процесса по выбранной теме, 7. Придумать пять вопросов по выбранной теме (закрытый тип вопросов) 8.Придумать пять вопросов по выбранной теме (открытый тип вопросов)

	и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планирования оптимальной двигательной деятельности	-На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 20 слайдов и не более 50 слайдов.

	обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Умения: - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное	Задача №1: В инклюзивном классе учатся дети с различными ОВЗ. Один из учеников имеет нарушения аутистического спектра и испытывает трудности в общении с другими детьми. Какие методы и приемы вы примените для организации работы с этим учеником на уроке и во время перемен? Правильный ответ: Для ученика с аутизмом можно использовать визуальные поддержки, такие как пиктограммы или доски с символами для облегчения коммуникации. Также важно предоставить ученику возможность работать в спокойной обстановке и предсказуемом расписании. Во время перемен можно организовать специальные зоны отдыха или занятий для ученика, где он сможет находиться в уединении или заниматься специальными упражнениями по рекомендации специалистов. Задача №2: Ваша школа решила внедрить охранительный

	физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) ; - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ; - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по	педагогический режим для детей с отклонениями в развитии. Какие конкретные меры и процедуры вы предложите для обеспечения безопасности и комфорта таких детей в инклюзивной образовательной среде? Правильный ответ: Для обеспечения безопасности детей с отклонениями в развитии можно разработать индивидуальные планы действий в случае чрезвычайных ситуаций, обучить педагогический персонал и других учащихся основным принципам помощи детям с ОВЗ, а также создать специальные условия для них во время перемещений по школьному зданию. Задача №3: На уроке литературы в инклюзивном классе учитель столкнулся с трудностями в организации работы с двумя учениками: один из них имеет нарушения слуха, а другой — дисграфию. Как вы поможете им освоить материал урока, учитывая их индивидуальные потребности и специфику ОВЗ? Правильный ответ: Для ученика с нарушениями слуха можно использовать аудиовизуальные материалы и обеспечить доступ к текстовым материалам. Для ученика с дисграфией можно предложить альтернативные способы выражения мыслей, такие как использование компьютера или диктофона. Также полезно будет предоставить дополнительное время на выполнение письменных заданий.

	программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам ; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планирования оптимальной двигательной	

	деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы								
ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ; - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	1. Задание: Установите последовательность шагов для создания индивидуального образовательного плана (ИОП) для ученика с особыми образовательными потребностями: 1) Провести оценку потребностей и возможностей ученика. 2) Составить цели и задачи, соответствующие потребностям ученика. 3) Определить поддерживающие стратегии и методы обучения. 4) Разработать план действий для достижения поставленных целей. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 2. Установите последовательность действий для обучения учителей инклюзивному образованию: 1) Провести обучение по принципам инклюзивного образования. 2) Провести практические мастер-классы и семинары. 3) Предоставить доступ к ресурсам и материалам по инклюзивному образованию. 4) Оценить знания и навыки учителей и определить области для улучшения.					1	3	2	4
1	3	2	4							

	- педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам; - находить и использовать	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 3. Установите последовательность шагов для создания доступной физической среды в школе: 1) Провести аудит доступности школьного здания и территории. 2) Установить специальное оборудование и адаптировать учебные помещения. 3) Обеспечить наличие пандусов, поручней, специальной мебели и других средств доступности. 4) Организовать обучение персонала по использованию адаптированных приспособлений. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> 4. Установите последовательность действий для взаимодействия с родителями ученика с особыми образовательными потребностями: 1) Провести индивидуальную консультацию с родителями для выявления потребностей ученика. 2) Предоставить информацию о доступных ресурсах и поддержке. 3) Совместно разработать план поддержки и включения ребенка в образовательный процесс. 4) Организовать регулярные встречи для обсуждения прогресса и корректировки плана поддержки. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 5. Установите последовательность шагов для предоставления индивидуальной поддержки ученику с аутизмом в классе: 1) Создать структурированный график дня и					1	3	2	4					1	3	2	4					1	2	3	4
1	3	2	4																							
1	3	2	4																							
1	2	3	4																							

	нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ;	предоставить возможность использовать персональные методы успокоения. 2) Обучить педагогов и одноклассников работе с учеником с аутизмом. 3) Разработать индивидуальные методики обучения и адаптированные материалы. 4) Обеспечить доступ к специалистам (логопедам, психологам) для дополнительной поддержки. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 6. Установите последовательность названий моделей инклюзивного подхода в образовании России: 1) «Медицинская модель» 2) «Модель нормализации» 3) «Модель включения» <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 7. Установите последовательность создания благоприятной предметно-развивающей среды: 1) Постановка цели и задач создания среды на основании анализа общеобразовательной программы ДОО и возрастных особенностей воспитанников. 2) Анализ и оценка предметно-развивающей среды группы для определения дефицитных областей. 3) Изучение интересов, предпочтений, склонностей и особенностей воспитанников группы. 4) Составление перечня необходимого оборудования и материалов для наполнения групповой среды, исходя из материальных возможностей ДОО. 5) Составление план-схемы с выделением зон, размещением материалов, средств и оборудования, опираясь на принцип					1	2	3	4				1	2	3
1	2	3	4													
1	2	3														

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зонирования пространства среды. 6) Размещение крупного оборудования и мебели в соответствии с план-схемой, наполнение среды игровыми материалами. 7) Продумывание последовательности внесения изменений в предметно-развивающую среду в течение учебного года с учётом динамики развития воспитанников и общеобразовательной программы. 8) Составление списка средств и материалов, которые необходимо приобрести для последующего изменения и обновления среды. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table> 8. Последовательность организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): 1) Инициирование прохождения комиссии. 2) Подготовка и предоставление документов. 3) Подача документов. 4) Подготовка ребёнка. 5) Обследование ребёнка. 6) Подготовка заключения. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> 9. Установите последовательность шагов для предоставления индивидуальной поддержки ученику с нарушением слуха в классе: 1) Обучить педагогов и одноклассников работе с учеником с аутизмом. 2) Разработать индивидуальные методики обучения и адаптированные материалы 3) Организация рабочего пространства ученика. 4) Стимуляция взаимодействия со сверстниками. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 10. Установите последовательность шагов для предоставления индивидуальной поддержки ученику с ДЦП в классе: 1) Организовать «безбарьерный доступ» для									1	2	3	4	5	6	7	8							1	2	3	4	5	6								
1	2	3	4	5	6	7	8																														
1	2	3	4	5	6																																

		реализации образовательного процесса. 2) Обучить педагогов и одноклассников работе с учеником с аутизмом. 3) Разработать индивидуальные методики обучения и адаптированные материалы 4) Организация рабочего пространства ученика. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 11. Установите соответствие Сопоставьте этапы разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ученика с особыми образовательными потребностями с их описанием: <table><tr><td>Этапы разработки</td><td>Образовательные потребности</td></tr><tr><td>А) Оценка потребностей ученика</td><td>1) Определение индивидуальных потребностей и возможностей ученика.</td></tr><tr><td>Б) Формулирование целей и задач ИОП</td><td>2) Установление конкретных целей и задач, которые должны быть достигнуты в процессе обучения.</td></tr><tr><td>В)Разработка поддерживающих стратегий и методов обучения</td><td>3) Выбор методов, подходящих для обучения ученика с учетом его индивидуальных</td></tr></table>					1	2	3	4	Этапы разработки	Образовательные потребности	А) Оценка потребностей ученика	1) Определение индивидуальных потребностей и возможностей ученика.	Б) Формулирование целей и задач ИОП	2) Установление конкретных целей и задач, которые должны быть достигнуты в процессе обучения.	В)Разработка поддерживающих стратегий и методов обучения	3) Выбор методов, подходящих для обучения ученика с учетом его индивидуальных
1	2	3	4															
Этапы разработки	Образовательные потребности																	
А) Оценка потребностей ученика	1) Определение индивидуальных потребностей и возможностей ученика.																	
Б) Формулирование целей и задач ИОП	2) Установление конкретных целей и задач, которые должны быть достигнуты в процессе обучения.																	
В)Разработка поддерживающих стратегий и методов обучения	3) Выбор методов, подходящих для обучения ученика с учетом его индивидуальных																	

			особенностей.																
		Г) Составление плана действий для достижения поставленных целей	4) Определение шагов, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей.																
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	1	2	3	4
А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																
1	2	3	4																
		12. Установите соответствие Сопоставьте этапы подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования с соответствующими мероприятиями: <table><tr><td>Этапы подготовки</td><td>Работа</td></tr><tr><td>А) Получение обучения по принципам инклюзивного образования</td><td>1) Проведение обучающих курсов и семинаров по вопросам инклюзивного образования.</td></tr><tr><td>Б) Предоставление доступа к специальным ресурсам</td><td>2) Предоставление возможности использовать специальные методики и</td></tr></table>		Этапы подготовки	Работа	А) Получение обучения по принципам инклюзивного образования	1) Проведение обучающих курсов и семинаров по вопросам инклюзивного образования.	Б) Предоставление доступа к специальным ресурсам	2) Предоставление возможности использовать специальные методики и										
Этапы подготовки	Работа																		
А) Получение обучения по принципам инклюзивного образования	1) Проведение обучающих курсов и семинаров по вопросам инклюзивного образования.																		
Б) Предоставление доступа к специальным ресурсам	2) Предоставление возможности использовать специальные методики и																		

			материалы для работы с разнообразными учениками.																
		В) Проведение практических мастер-классов и семинаров	3)Оценка знаний педагогических работников в области инклюзивного образования и выявление областей, требующих улучшения.																
		Г) Оценка знаний педагогических кадров и определение областей для улучшения	4)Проведение практических занятий, нацеленных на развитие навыков работы с учащимися с особыми потребностями.																
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г					А	Б	В	Г	1	2	3	4
А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																
1	2	3	4																
13. Установите соответствие Соотнесите понятия и их определения: <table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А) Вспомогательные технологии</td><td>1) Слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со</td></tr></table>				Понятия	Определения	А) Вспомогательные технологии	1) Слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со												
Понятия	Определения																		
А) Вспомогательные технологии	1) Слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со																		

			специальными возможностями и т.д.
	Б) Доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы	2) Доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.	
	В) Стандартные технологии	3) Компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	2	3

14. Установите соответствие
Соотнесите понятия и их определения:

Понятия	Определения
А) Формальные учебные группы	1) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи (от 2 до 5 учеников).
Б) Неформальные учебные группы	2) являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие).

		В) Группы для совместного обучения З) образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы.																				
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>			А	Б	В				А	Б	В	1	2	3								
А	Б	В																				
А	Б	В																				
1	2	3																				
15. Установите соответствие Соотнесите модель развития инклюзивного образования и название этапа: <table><tr><td>Реализуемая модель</td><td>Название этапа</td></tr><tr><td>А) «Медицинская модель»</td><td>1) Интеграция</td></tr><tr><td>Б) «Модель нормализации»</td><td>2) Включение</td></tr><tr><td>В) «Модель включения»</td><td>3) Сегрегация</td></tr></table> Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>			Реализуемая модель	Название этапа	А) «Медицинская модель»	1) Интеграция	Б) «Модель нормализации»	2) Включение	В) «Модель включения»	3) Сегрегация	А	Б	В				А	Б	В	3	1	2
Реализуемая модель	Название этапа																					
А) «Медицинская модель»	1) Интеграция																					
Б) «Модель нормализации»	2) Включение																					
В) «Модель включения»	3) Сегрегация																					
А	Б	В																				
А	Б	В																				
3	1	2																				
16. Установите соответствие Соотнесите модель развития инклюзивного образования и годы его развития: <table><tr><td>Реализуемая модель</td><td>Годы развития</td></tr><tr><td>А) «Медицинская модель»</td><td>1) середина 80-х годов – по настоящее время</td></tr><tr><td>Б) «Модель нормализации»</td><td>2) середина 60-х годов</td></tr><tr><td>В) «Модель</td><td>3) середина 60-х</td></tr></table>			Реализуемая модель	Годы развития	А) «Медицинская модель»	1) середина 80-х годов – по настоящее время	Б) «Модель нормализации»	2) середина 60-х годов	В) «Модель	3) середина 60-х												
Реализуемая модель	Годы развития																					
А) «Медицинская модель»	1) середина 80-х годов – по настоящее время																					
Б) «Модель нормализации»	2) середина 60-х годов																					
В) «Модель	3) середина 60-х																					

		включения» годов - середина 80-х годов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

A	B	B

Правильный ответ:

A	B	B
2	3	1

17. Установите соответствие

Соотнесите понятия и их определения:

Понятия	Определения
A) Компенсация	1) Приспособление организма к условиям существования
B) Адаптация	2) Возмещение, замещение или перестройка нарушений функций организма называется
B) Реабилитация	3) Комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций организма, социальных функций и трудоспособности обучения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

A	B	B

Правильный ответ:

A	B	B
1	2	3

18. Установите соответствие

Соотнесите название нормативно-правового обеспечения и их основные характеристику:

		Понятия	Нормативно-правовой документ
		А) Принципы инклюзивного образования (впервые прописаны)	1) Саламанкская декларация
		Б) Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования	2) Конституции Российской Федерации
		В) Детализация зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека	3) Конвенции о правах человека

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	2	3

19. Установите соответствие

Соотнесите понятия и их определения:

Понятия	Определения
А) Дети с ограниченными возможностями здоровья	1) это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития.
Б) Ребенок-инвалид	2) это лицо до 18 лет, имеющее ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по

			причине патологии.
	В) Дети с особыми образовательными потребностями	3) это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.	
	Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам		
	А	Б	В
	Правильный ответ:		
	А	Б	В
	1	2	3
	20. Установите соответствие		
	Соотнесите понятия и их определения:		
	Понятия	Определения	
	А) Инклюзия	1) это подход, который обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Б) Интеграция	2) это построение новой образовательной системы, основанной на включении детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.	
	В) Индивидуализация	3) это процесс, при котором активным в выборе содержания своего	

		образования становится сам ребёнок.												
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Правильный ответ: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> 21. Выберите правильный ответ Что такое инклюзивное образование? 1) Обучение детей с ограниченными возможностями вместе с их сверстниками без ограничений; 2) Обучение детей только в домашних условиях. 3) Обучение детей в специализированных школах 22. Выберите правильный ответ Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования? 1) Разделение детей на группы по уровню успеваемости; 2) Равные возможности для всех детей в получении образования; 3) Использование только традиционных методик обучения; 23. Выберите правильный ответ Какие меры могут способствовать созданию инклюзивной образовательной среды? 1) Применение дифференцированного подхода к обучению; 2) Отказ от обучения детей с особыми потребностями; 3) Разделение учеников на "нормальных" и "особенных". 24. Выберите правильный ответ Что подразумевает понятие "индивидуальный образовательный маршрут"? 1) Универсальный план обучения для всех учеников; 2) План обучения, учитывающий индивидуальные потребности и способности каждого ученика;	А	Б	В				А	Б	В	1	2	3
А	Б	В												
А	Б	В												
1	2	3												

		3) План обучения, который не предусматривает адаптацию для различных учеников; 25. Выберите правильный ответ Какие препятствия могут возникнуть при внедрении инклюзивного образования? 1) Отсутствие необходимых законодательных актов; 2) Недостаток квалифицированных педагогов; 3) Отрицательное отношение родителей учеников; 3) Все вышеперечисленное. 26. Какова основная цель инклюзивного образования? 1) формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность. 2) Формирование знаний, умений, навыков 3) создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями. 27. Выберите один из принципов инклюзивного образования? 1) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 2) Включение в образование современных технологий обучения 3) Необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений 28. Какой из перечисленных барьеров относится к социальным? 1) слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем; 2) нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов 3) наличие культурных стереотипов к людям с ОВЗ, нетерпимость и нетолерантность, отсутствие программ по сопровождению ребёнка с инвалидностью и так далее 29. Что обозначает термин «инклюзия»? 1) Процесс включения, вовлечения или

		вхождения во что-то, как часть целого 2) процесс отделения, расхождения 3) исправление чего-либо 30. Что включает в себя ресурсный барьер в инклюзивном образовании? 1) люди — их отношение, недостаток знаний, предубеждения, отсутствие опыта, стереотипность мышления и так далее; знания и информация — слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем; материальные ресурсы — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов 2) знания и информация — слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем; материальные ресурсы — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов 3) несовершенство федерального законодательства в отношении образования людей с инвалидностью, несоответствие его международным нормам, отсутствие единой государственной политики 31. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? 1) психолого-медико-педагогическая комиссия 2) дефектолог 3) медико-социальная экспертиза 32. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах 3) некоторые дети не способны к обучению 33. Социальная интеграция должна быть

		обеспечена: 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях 34. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается: 1) ПМПК 2) врачебной комиссией 3) МСЭ 35. первые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: 1) А.Н. Леонтьева 2) С.Л. Рубинштейна 3) Л.С. Выготского 36. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: 1) Великобритания 2) Россия 3) Франция 37. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за: 1) отсутствия детей с ОВЗ 2) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа 3) обучения детей с ОВЗ на дому 38. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: 1) 60-ые г.г. XX в. 2) 90-ые г.г. XX 3) 70-ые г.г. XX в. 39. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: 1) зрительного анализатора 2) интеллекта

		3) слухового анализатора 40. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью 3) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью 41. Тьютор – это: 1) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы 2) координатор деятельности ПМПк 3) помощник руководителя образовательного учреждения 42. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: 1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2) детей с нарушением интеллекта, 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа. 43. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: 1) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью 2) уровня подготовки педагогов 3) занятости родителей 44. Дать ответ на вопрос: Чем отличается инклюзивное образование от интегративного и специального образования? Правильный ответ: Инклюзивное образование отличается от интегративного и специального тем, что оно предполагает полное включение детей с

		особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, где каждый ребенок имеет равные права и возможности на получение качественного образования. 45. Дать ответ на вопрос: Почему важно внедрение инклюзивной практики в образовательные учреждения? Правильный ответ: Важность внедрения инклюзивной практики заключается в создании более дружелюбной и толерантной образовательной среды, способствующей развитию уважения к различиям, социальной адаптации и повышению успеваемости всех учащихся. 46. Дать ответ на вопрос: Какие методы и стратегии могут быть использованы для успешной реализации инклюзивного образования в школах? Правильный ответ: Для успешной реализации инклюзивного образования могут быть использованы методы дифференцированного обучения, сотрудничество учителей-специалистов и регулярных учителей, адаптация учебных материалов и методик, а также создание поддерживающей образовательной среды. 47. Дать ответ на вопрос: Какие препятствия могут возникнуть на пути успешной реализации инклюзивного образования в школах и как их преодолеть? Правильный ответ: Препятствия могут включать недостаток квалифицированных специалистов, недостаточную подготовку педагогов, а также отсутствие необходимой инфраструктуры. Для их преодоления необходимо проведение систематической подготовки педагогических кадров, а также создание условий для доступности образовательных ресурсов. 48. Дать ответ на вопрос: Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования, и как они могут быть реализованы на практике? Правильный ответ: Основные принципы инклюзивного образования включают в себя равные возможности для всех учащихся, уважение к различиям, гибкий подход к обучению и

		развитие позитивного отношения ко всем учащимся. Эти принципы могут быть реализованы путем создания индивидуальных образовательных планов, организации сотрудничества между педагогами и родителями, а также адаптации учебных материалов и методик. 49. Дать ответ на вопрос: Какие выгоды могут быть получены от инклюзивного образования для всей образовательной системы? Правильный ответ: Инклюзивное образование способствует созданию более дружелюбной образовательной среды, повышению социальной адаптации учащихся и развитию уважения к различиям, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования для всех участников образовательного процесса. 50. Дать ответ на вопрос: Перечислите, какие факторы необходимо учитывать при организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Правильный ответ: Инклюзивное образование в дошкольном учреждении - это не просто наличие детей с особыми образовательными потребностями в одной группе. К факторам, которые необходимо учитывать при организации данного процесса: поддержка родителей, взаимодействие специалистов образовательной организации, понимание психофизических особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью, организация доступной среды, подготовка адаптированных программ. 51. Дать ответ на вопрос: Как обеспечить равные возможности для участия в учебном процессе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности? Правильный ответ: Для обеспечения равных возможностей участия в учебном процессе всех детей требуется соблюдение следующих принципов: индивидуальный подход (проведение диагностики для определения индивидуальных потребностей учащегося с ОВЗ, разработка индивидуальной

		образовательной программы, адаптированные материалы, консультация специалистов при необходимости); организация доступной среды; создание инклюзивной атмосферы; Организовать обучение педагогов образовательной организации; организовать работу с родителями. 52. Дать ответ на вопрос: Как организовать сотрудничество между родителями, педагогами и специалистами для успешной интеграции ребенка с особыми потребностями? Правильный ответ: Организация успешного сотрудничества между родителями, педагогами и специалистами для интеграции ребенка с особыми потребностями – это комплексный процесс, требующий взаимного уважения, открытости и активного участия всех сторон. Примеры взаимодействия: создание информационных ресурсов (блог, сайт или любая платформа для общения всех участников процесса), совместное планирование мероприятий. 53. Дать ответ на вопрос: Каким образом можно обеспечить психологическую и социальную адаптацию детей с особыми потребностями в школьной среде? Правильный ответ: Обеспечение психологической и социальной адаптации детей с особыми потребностями в школьной среде - это сложная задача, требующая комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)

ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6	Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической	1. Что такое инклюзивное образование и какие виды инклюзии существуют? Правильный ответ: Инклюзивное образование - это система образования, которая обеспечивает равные возможности обучения для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, в том числе для детей с инвалидностью, детей с особыми образовательными потребностями, детей из малообеспеченных семей, детей с различными культурными и языковыми особенностями. Основные принципы инклюзивного образования: 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2. Каждый человек способен чувствовать и думать. 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4. Все люди нуждаются друг в друге. 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Виды инклюзии: 1. Полная инклюзия: Все дети, независимо от их особенностей, учатся вместе в одном классе, получают одинаковое образование, адаптированное к их потребностям. 2. Частичная инклюзия: Дети с ОВЗ учатся в общеобразовательной школе только частично. Например, они могут посещать специальные классы или группы для получения дополнительной помощи или специальных услуг. Инклюзия - это не только присутствие детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, но и создание условий для их полноценного участия в образовательном процессе, формирование толерантного отношения к различиям, создание доступной образовательной среды, обеспечение поддержки учителей и специалистов. 2. Какие модели инклюзивного образования вы знаете? Опишите их основные принципы. Правильный ответ: Выбор модели инклюзивного образования зависит от конкретной ситуации, особенностей детей с ОВЗ,

культуры и спорта; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам;	финансовых и кадровых ресурсов школы. Важно помнить, что инклюзивное образование - это не просто присутствие детей с ОВЗ в школе, но и создание условий для их полноценного участия в учебном процессе, формирование толерантного отношения к различиям, создание доступной образовательной среды, обеспечение поддержки учителей и специалистов. Существует несколько моделей инклюзивного образования, которые предлагают разные подходы к организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах. Вот несколько из них: 1. Модель интегрированного обучения: Основной принцип данной модели, что дети с ОВЗ интегрируются в обычные классы, но получают дополнительную поддержку от специалистов (дефектолога, логопеда) в отдельной комнате или во время специальных занятий. Особенности данной инклюзивной модели упор делается на адаптацию учебных программ и методов для детей с ОВЗ, а не на полную интеграцию в учебный процесс. Преимущества: У детей с ОВЗ есть возможность учиться вместе с обычными детьми, но при этом они получают необходимую специальную помощь. Недостатки: Не всегда успешна для детей с серьезными нарушениями развития, не обеспечивает полной интеграции в учебный процесс. 2. Модель всеобщего обучения: Основной принцип данной модели это создание доступной образовательной среды для всех детей, учитывая их индивидуальные потребности. Применение разнообразных методов обучения, учебных материалов, технологий для обеспечения доступа к знаниям для всех детей. Особенности данной инклюзивной модели Упор делается на разнообразие подходов к обучению, адаптацию учебных материалов и учебной среды, использование технологий для поддержки обучения. Преимущества: Обеспечивает равные возможности обучения для всех детей, стимулирует развитие творческих способностей, улучшает качество образования для всех. Недостатки: Требуется значительных финансовых и кадровых ресурсов, может быть сложно реализовать в условиях ограниченных ресурсов. 3. Модель инклюзивной школы: Основной принцип данной модели, что все дети учатся вместе в одном классе, получают одинаковое образование, адаптированное к их потребностям. Важна командная работа учителей, специалистов, родителей и детей.

- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;	Особенности данной инклюзивной модели упор делается на создание толерантной атмосферы в школе, развитие социальных навыков у детей, учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Преимущества: Обеспечивает полную интеграцию детей с ОВЗ в учебный процесс, формирует толерантное отношение к различиям, создает условия для развития личности каждого ребенка. Недостатки: Требуется высокой квалификации учителей, специалистов, дополнительных финансовых и кадровых ресурсов. 4. Модель социальной инклюзии: Основной принцип данной модели, что акцент делается на создание включённого социума в целом, а не только в школе. Особенности данной инклюзивной модели учитываются потребности детей с ОВЗ не только в образовательном процессе, но и в жизни сообщества в целом. Преимущества: Обеспечивает полную социальную интеграцию детей с ОВЗ в общество, формирует толерантное отношение к людям с ОВЗ у всех членов общества. Недостатки: Требуется значительных изменений в обществе в целом, может быть сложно реализовать в условиях отсутствия общественной поддержки. 5. Какие нормативно-правовые акты регулируют инклюзивное образование в Российской Федерации? Правильный ответ: Инклюзивное образование в России регулируется комплексом законодательных актов, определяющих его правовые основы и гарантии. Основные нормативно-правовые акты: 1. Конституция Российской Федерации (1993 г.) - устанавливает основные принципы равенства и недискриминации в образовании, гарантирует право на образование всем гражданам. 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012 г.) - определяет основные принципы инклюзивного образования, устанавливает право на образование для детей с ОВЗ, регулирует организацию инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. 3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (1995 г.) - регулирует вопросы социальной защиты инвалидов, включая обеспечение доступности образования, предоставление специальных услуг и поддержки. 4. Федеральный закон "О государственных гарантиях социальной защиты инвалидов в Российской Федерации"

	- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ; - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности:	Федерации" (2004 г.) - устанавливает государственные гарантии для инвалидов, включая образование. 5. Типовое положение об образовательной организации (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1584) - регламентирует деятельность общеобразовательных организаций, включая организацию инклюзивного образования. 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1586) - определяет требования к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ. 7. Порядок индивидуального отбора обучающихся для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2015 г. № 267) - определяет правила отбора детей с ОВЗ для обучения по адаптированным программам. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) - устанавливает требования к содержанию и организации образования в начальной школе, включая инклюзивные аспекты. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) - устанавливает требования к содержанию и организации образования в основной школе, включая инклюзивные аспекты. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) - устанавливает требования к содержанию и организации образования в средней школе, включая инклюзивные аспекты. 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 996 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - определяет требования к адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1633 "Об утверждении порядка

- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной	организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.04.2015 г. № 266 "Об утверждении порядка индивидуального отбора обучающихся для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - определяет правила индивидуального отбора обучающихся для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. Данные нормативно-правовые акты создают правовые основы для развития инклюзивного образования в Российской Федерации, обеспечивают равные возможности обучения для всех детей. 6. Какие основные принципы лежат в основе организации охранительного педагогического режима для лиц с отклонениями в развитии? Правильный ответ: Охранительный педагогический режим для лиц с отклонениями в развитии направлен на создание условий, максимально благоприятных для их физического, психического и социального развития, учитывая особенности и потребности каждого ребенка. Основные принципы этого режима: 1. Индивидуализация: Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка с учетом его диагноза, возраста, уровня развития, способностей и возможностей. 2. Комплексный подход: Сочетание медико-педагогических, психолого-педагогических и социально-педагогических мер для обеспечения гармоничного развития личности. 3. Создание защищенной среды: - Создание комфортных условий для обучения и воспитания: спокойная атмосфера, отсутствие стрессовых ситуаций, достаточное освещение и вентиляция. - Обеспечение безопасности детей: предупреждение травм, отравлений, других неприятностей. - Предупреждение психоэмоционального перенапряжения: сокращение нагрузки, рациональное распределение времени, организация отдыха и развлечений. Одной из важных принципов режима – это

	физической культуре; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; -изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию.	сотрудничество с родителями: регулярная информация о прогрессе ребенка, согласование планов работы, взаимодействие в воспитательном процессе. Междисциплинарный подход: сотрудничество педагогов с медицинскими работниками, психологами, дефектологами и другими специалистами для обеспечения комплексной помощи ребенку. Важно отметить, что охранительный педагогический режим не должен ограничивать ребенка с ОВЗ, а направлен на создание условий для его полноценного развития и социализации. Реализация этих принципов требует высокой квалификации педагогических работников, создания специальных условий в образовательной организации, использования специальных методик и технологий обучения и воспитания. 7. Какую роль играют педагогические работники в создании безопасной и поддерживающей среды для детей с отклонениями в развитии? Правильный ответ: Педагогические работники играют ключевую роль в создании безопасной и поддерживающей среды для детей с отклонениями в развитии. Их действия и отношение к детям формируют фундамент для успешной социализации, обучения и развития ребенка. Основные функции педагогов в этом контексте: 1. Понимание и учет особенностей ребенка с ОВЗ: - Знание диагноза, изучение диагноза ребенка, особенностей его развития, потребностей и возможностей. - Использование специальных методов, применение специальных методов обучения и воспитания, адаптация учебных материалов, использование компенсаторных технологий. - Индивидуальный подход, создание индивидуального плана обучения и воспитания с учетом особенностей ребенка, поддержка его сильных сторон, коррекция слабых. 2. Формирование позитивного отношения к ребенку с ОВЗ: - Толерантность, развитие толерантного отношения к различиям, уважение к каждому ребенку, независимо от его особенностей. - Поддержка, создание ощущения принятия и поддержки ребенка, помощь в адаптации к новому окружению, развитие самоуверенности и самооценки. - Сотрудничество с родителями, регулярное общение с родителями, информирование их о прогрессе ребенка, согласование планов работы, совместное

		решение проблем. 3. Сотрудничество со специалистами: - Работа в команде, сотрудничество с дефектологами, психологами, логопедами, врачами для обеспечения комплексной помощи ребенку. - Обмен информацией, регулярный обмен информацией о прогрессе ребенка, особенностях его развития, проблемах и достижениях. - Согласование действий, согласование методов работы с ребенком, разработка единого плана действий, создание единой системы поддержки. 4. Создание безопасной и комфортной атмосферы: - Физическая безопасность, обеспечение безопасности в школе, на уроках, во время внеклассных мероприятий, предупреждение травм и неприятностей. - Психологическая безопасность, создание спокойной и дружелюбной атмосферы в классе, исключение издевательств, дискриминации, уважительное отношение к каждому ребенку. - Эмоциональная безопасность, учет эмоционального состояния ребенка, поддержка в трудных ситуациях, помощь в преодолении стресса, создание условий для эмоционального комфорта. Педагогические работники являются ключевыми фигурами в инклюзивном образовании. Их профессионализм, чуткость и терпение помогают детям с ОВЗ успешно адаптироваться к новому окружению, получить необходимые знания и навыки, развить свои способности и реализовать свой потенциал. 8. Какие методы и подходы используются для индивидуализации охранительного педагогического режима в инклюзивных образовательных организациях? Правильный ответ: Индивидуализация охранительного педагогического режима для детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях - это ключевой аспект их успешной адаптации, обучения и развития. Это означает, что режим должен учитывать уникальные потребности каждого ребенка и его особенности. Основные методы и подходы к индивидуализации: Во-первых, диагностика и оценка потребностей: - Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Проведение оценки развития ребенка, выявление его сильных и слабых сторон, определение особенностей обучения и развития. - Анализ медицинской документации. Изучение диагноза ребенка, рекомендаций врачей, дефектологов и других специалистов. - Беседы с родителями. Общение с родителями для

		получения информации о ребенке, его интересах, особенностях поведения, семья, окружении. - Наблюдение. Наблюдение за ребенком в процессе обучения и взаимодействия с другими детьми для оценки его поведения, учебных достижений, эмоционального состояния. Во-вторых, разработка индивидуального плана сопровождения: - Создание индивидуального плана обучения. Разработка индивидуального плана с учетом особенностей ребенка, его диагноза, уровня развития, способностей и возможностей. - Выбор специальных методов и технологий. Применение специальных методов обучения и воспитания, адаптация учебных материалов, использование компенсаторных технологий в соответствии с потребностями ребенка. - Определение уровня нагрузки. Установка оптимального режима занятий, учета уровня нагрузки и отдыха, учитывая возможности ребенка и его темп развития. - Выбор оптимального времени для занятий. Учет особенностей ребенка (например, время наибольшей концентрации, периоды усталости), планирование занятий с учетом этих особенностей. В-третьих, организация учебного процесса: - Создание доступной среды. Обеспечение безопасности и комфорта в школе (доступность туалетов, коридоров, классных комнат, игровых зон). - Использование специальных средств. Применение специальных учебных пособий, технологий, оборудования для оказания дополнительной помощи ребенку. - Организация индивидуальных занятий. Проведение специальных занятий с ребенком, уделяя внимание его особенностям и потребностям. - Индивидуальный контроль. Отслеживание прогресса ребенка, коррекция плана обучения, оказание необходимой помощи. В-четвертых, взаимодействие с родителями: - Регулярное общение. Регулярное общение с родителями о прогрессе ребенка, согласование планов работы, взаимодействие в воспитательном процессе. - Повышение компетентности родителей. Проведение информационных мероприятий, консультаций для родителей об особенностях развития детей с ОВЗ, методах помощи и поддержки ребенка. В-пятых, создание поддерживающей среды: - Формирование толерантного отношения. Создание атмосферы принятия и уважения к ребенку с ОВЗ в коллективе (в классе, в школе). - Развитие социальных навыков. Помощь ребенку в

		развитии коммуникативных навыков, в установлении контактов с другими детьми, в адаптации к новому окружению. - Создание позитивного психологического климата. Стимулирование успехов ребенка, поощрение его усилий, создание ощущения принятия и поддержки. Индивидуализация охранительного педагогического режима - это постоянный процесс, требующий внимания, терпения и профессионализма от педагогов. Только в этом случае можно создать условия для полноценного развития и социализации детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях. 9. Какое значение имеет сотрудничество с родителями и специалистами при организации охранительного педагогического режима для детей с особыми потребностями? Правильный ответ: Сотрудничество с родителями и специалистами является ключевым элементом в успешной организации охранительного педагогического режима для детей с особыми потребностями. Оно обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Роль родителей: - Источник информации. Родители являются главным источником информации о ребенке, его особенностях, предпочтениях, проблемах, достижениях. - Активные участники. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, принимать участие в разработке индивидуальных планов обучения, согласовывать методы работы, обеспечивать поддержку ребенка дома. - Создание домашней среды. Родители должны создать дома атмосферу спокойствия, уважения, поддержки, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно. Роль специалистов: - Комплексная оценка. Специалисты (психологи, дефектологи, логопеды, врачи) проводят комплексную оценку развития ребенка, выявляют его особенности и потребности, дают рекомендации по организации образовательного процесса. - Дополнительная помощь. Специалисты оказывают дополнительную помощь ребенку в коррекции нарушений, развитии компенсаторных механизмов, адаптации к новому окружению. - Профессиональная поддержка. Специалисты оказывают профессиональную поддержку педагогам, делятся опытом, согласовывают методы работы, создают систему поддержки ребенка.

		Преимущества сотрудничества: - Индивидуализация. Совместные усилия позволяют создать индивидуальный подход к ребенку, учитывая его уникальные потребности. - Комплексность. Сотрудничество обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка, сочетая педагогические, медицинские, психологические и социальные меры. - Эффективность: Совместные усилия увеличивают эффективность образовательного процесса, способствуют более быстрому и успешному развитию ребенка. - Позитивный климат. Сотрудничество способствует созданию более позитивного и поддерживающего климата в образовательной организации, что важно для всех участников образовательного процесса. Важно помнить, что сотрудничество с родителями и специалистами должно строиться на принципах взаимоуважения, открытости, доверительной атмосфере. Только в этом случае можно добиться положительных результатов в развитии детей с особыми потребностями. 10. Какие эффективные стратегии предотвращения конфликтов и насилия в инклюзивной образовательной среде вы можете предложить? Создание инклюзивной среды - это важная задача, но она требует усилий для предотвращения конфликтов и насилия, которые могут возникнуть из-за непонимания и непринятия различий. Вот некоторые эффективные стратегии: Формирование толерантного отношения к различиям: - Проведение уроков и мероприятий. Проведение специальных уроков и мероприятий, посвященных толерантности, уважению к различиям, принятию людей с ОВЗ. - Использование художественной литературы. Изучение книг, рассказов, стихов, фильмов, отражающих тему толерантности и принятия различий. - Развитие эмпатии. Формирование у детей способности понимать чувства других людей, ставить себя на место другого человека. - Проведение ролевых игр. Использование ролевых игр для моделирования ситуаций, в которых дети учатся решать конфликты мирным путем. Создание безопасной и поддерживающей среды: - Разработка правил поведения. Разработка и введение в школе правил поведения, отражающих принципы уважения и толерантности. - Поощрение позитивного поведения. Поощрение детей за проявление толерантности, помощь другим и дружелюбное отношение.

		- Предупреждение и пресечение буллинга. Разработка и реализация программ по предупреждению и пресечению буллинга, включая мероприятия по информированию детей, родителей и педагогов. - Обучение детей методам решения конфликтов: Проведение специальных занятий по обучению детей методам мирного решения конфликтов. 3. Индивидуализация подхода к ребенку с ОВЗ: - Учет особенностей. Учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (например, особенностей его поведения, коммуникации, учебных способностей). - Поддержка. Предоставление ребенку с ОВЗ необходимой поддержки (например, помощь в адаптации к новому окружению, организация индивидуальных занятий, предоставление специальных услуг). - Обучение социальным навыкам. Обучение ребенка с ОВЗ социальным навыкам (например, коммуникации, взаимодействию с другими детьми, решению конфликтов). 4. Взаимодействие с родителями и специалистами: - Регулярное общение. Регулярное общение с родителями детей с ОВЗ для обмена информацией, согласования действий и организации поддержки. - Взаимодействие со специалистами. Сотрудничество с психологами, дефектологами, логопедами, врачами для оказания комплексной помощи ребенку с ОВЗ. 5. Создание доступной среды: - Обеспечение безопасности. Создание условий, обеспечивающих безопасность ребенка с ОВЗ (например, доступность туалетов, коридоров, классных комнат, игровых зон). - Адаптация учебных материалов. Адаптация учебных материалов и методов обучения к потребностям ребенка с ОВЗ. Важно помнить, что предотвращение конфликтов и насилия - это не одноразовая акция, а постоянный процесс. Необходимо регулярно мониторить ситуацию в школе, вносить коррективы в планы работы, учитывать новые вызовы. Создание инклюзивной среды - это общая ответственность педагогов, родителей, специалистов и детей. 11. Какие санитарно-гигиенические требования необходимо учитывать при организации занятий с детьми с ОВЗ, используя компьютерную технологию в начальных классах? Правильный ответ: Использование компьютерных технологий в обучении детей с ОВЗ открывает широкие возможности, но требует особого внимания к санитарно-гигиеническим требованиям, чтобы свести к минимуму риски для

		здоровья детей. Основные требования: Время работы за компьютером: - Ограничение времени. Продолжительность занятий с использованием компьютера должна быть ограничена в соответствии с возрастом и особенностями здоровья ребенка. - Перерывы. Необходимо предусматривать регулярные перерывы для отдыха глаз и снятия мышечного напряжения. - Смена видов деятельности. Занятия с компьютером должны чередоваться с другими видами деятельности (например, физкультминутками, работой с учебниками, играми). Организация рабочего места: - Правильная посадка. Ребенок должен сидеть прямо, спина прямая, ноги согнуты в коленях, стопы плотно опираются на пол. - Расстояние до экрана. Расстояние от глаз до экрана должно быть не менее 50 см. - Освещение. Рабочее место должно быть хорошо освещено, свет должен падать слева от ребенка. - Стол и стул. Стол и стул должны быть регулируемы по высоте, чтобы обеспечить комфортную посадку. Технические средства: - Монитор должен иметь матовое покрытие, чтобы снизить отражение света. - Клавиатура должна быть эргономичной и иметь мягкий ход клавиш. - Мышь должна быть комфортной в использовании и иметь достаточное разрешение. Условия в кабинете: - Вентиляция: В кабинете должна быть хорошая вентиляция, чтобы обеспечить свежий воздух. - Температура: Температура в кабинете должна быть комфортной (18-20 градусов Цельсия). - Влажность: Влажность воздуха должна быть в пределах 40-60%. Дополнительные требования для детей с ОВЗ: - Индивидуальный подход. Учет особенностей здоровья и развития каждого ребенка с ОВЗ (например, нарушения зрения, слуха, двигательной активности). - Использование специальных средств. Использование специальных технических средств (например, программ увеличения шрифта, синтезаторов речи, специальных клавиатур) для обеспечения комфортного использования компьютера. - Контроль за нагрузкой. Особое внимание к контролю за нагрузкой на Работа с родителями:

		- Информирование родителей о санитарно-гигиенических требованиях к использованию компьютера детьми с ОВЗ. - Сотрудничество. Сотрудничество с родителями в организации правильного режима работы за компьютером дома. Важно помнить, что санитарно-гигиенические требования не являются формальностью. Они направлены на сохранение здоровья детей с ОВЗ и обеспечение их безопасности во время занятий с использованием компьютерной технологии. Соблюдение этих требований позволит реализовать все преимущества инклюзивного образования и обеспечить успешную адаптацию и развитие детей с ОВЗ. 12. Какие методические решения можно предложить для развития и совершенствования пространственного восприятия и анализа у младших школьников с ОВЗ? Правильный ответ: Развитие пространственного восприятия и анализа - важный аспект познавательной деятельности, особенно для детей с ОВЗ. Это способствует лучшему пониманию окружающего мира, развитию логического мышления и успешной адаптации в обществе. Вот некоторые методические решения, которые можно использовать для развития этих навыков у младших школьников с ОВЗ: 1. Использование наглядных материалов: - Макеты. Создание макетов предметов, помещений, ландшафтов для развития представлений о форме, размере, пространственном расположении. - Картинки. Использование картинок с изображением предметов, пространственных отношений, ландшафтов для развития навыков анализа и сравнения. - Игрушки. Использование игрушек для создания пространственных композиций, развития навыков ориентации в пространстве. 2. Игры и упражнения: - Игры с геометрическими фигурами: использование геометрических фигур для создания узоров, мозаики, конструкций, развития представлений о форме, размере, пространственном расположении. - Игры с ориентацией в пространстве: игры с картой, лабиринтом, путешествие по карте местности, построение маршрута. - Упражнения на восприятие пространственных отношений: Упражнения на определение положения предмета относительно других предметов (справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади).

		3. Использование компьютерных технологий: - Специальные программы. Использование специальных программ для развития пространственного восприятия и анализа (например, игры с геометрическими фигурами, лабиринты, тренажеры по ориентации в пространстве). - Интерактивные карты. Использование интерактивных карт для изучения географических объектов, построения маршрутов, развития навыков ориентации в пространстве. - Виртуальная реальность. Использование технологий виртуальной реальности для создания иммерсивных опытов, погружения в пространство и развития пространственных представлений. 4. Работа с текстом: - Описание предметов. Обучение детей описывать предметы, учитывая их форму, размер, пространственное расположение. - Чтение картографических материалов. Обучение детей читать карты, планы, схемы, учитывая условные знаки и масштаб. - Составление рассказов. Создание условий для составления рассказов о пространственных событиях, местах, движениях. 5. Практическая деятельность: - Конструирование. Использование конструкторов, лего для создания моделей, развития навыков конструирования и пространственного мышления. - Рисование. Рисование предметов, композиций, ландшафтов для развития навыков пространственного восприятия и анализа. - Игра в шахматы. Игра в шахматы способствует развитию пространственного мышления, логики, стратегического планирования. 6. Взаимодействие с родителями: - Информирование. Информирование родителей о значении развития пространственного восприятия и анализа у детей с ОВЗ. - Совместные занятия. Предложение родителям совместных занятий с детьми, направленных на развитие этих навыков (например, игры с геометрическими фигурами, рисование, конструирование). Важно помнить, что методы и подходы к развитию пространственного восприятия и анализа у детей с ОВЗ должны быть индивидуализированы с учетом их особенностей и потребностей. Необходимо выбирать методы, которые соответствуют уровню развития ребенка, его интересам и способностям. Регулярные занятия помогут детям с ОВЗ успешно овладеть необходимыми навыками и адаптироваться к окружающему миру.

		13. В чем заключается игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками? Правильный ответ: Игра для младших школьников - это не просто развлечение, а мощный инструмент коррекционно-развивающей работы. Она обладает уникальными свойствами, которые делают ее эффективным средством: 1. Естественная форма обучения и развития: - Мотивация. Игра вызывает у детей естественный интерес и мотивацию к учебе, делая ее более привлекательной и доступной. - Эмоциональность. Игра создает положительные эмоции, снижает уровень тревоги, способствует расслаблению и улучшению взаимоотношений между детьми и взрослыми. - Активное участие. В игре дети активно участвуют в процессе обучения, самостоятельно ищут решения, экспериментируют, развивая свои творческие способности. 2. Коррекция и развитие различных сфер: - Познавательные процессы. Игра развивает внимание, память, мышление, речь, воображение, творческие способности. - Социально-коммуникативные навыки. Игра способствует развитию коммуникативных навыков, учит детей работать в команде, решать конфликты, уважать мнение других. - Эмоционально-волевая сфера. Игра помогает детям управлять своими эмоциями, развить волевые качества, научиться принимать решения, переносить неудачи. - Физическое развитие. Игры с двигательной активностью способствуют развитию координации, ловкости, выносливости, укреплению здоровья. 3. Универсальность и многофункциональность: - Разнообразие игр. Существуют разнообразные игры, которые могут быть использованы для коррекции и развития различных навыков и способностей. - Индивидуализация. Игры можно адаптировать к индивидуальным особенностям ребенка, его возрасту, уровню развития, интересам. - Интеграция. Игры можно интегрировать в различные виды учебной деятельности (уроки, внеклассные мероприятия, домашние задания). 4. Положительные результаты коррекционно-развивающей работы: - Улучшение учебных достижений. Дети, участвующие в играх, лучше усваивают учебный материал, проявляют больший интерес к учебе. - Повышение самооценки. Игра способствует

		повышению самооценки детей, развитию уверенности в себе, формированию позитивного отношения к себе и к учебе. - Социализация. Игра помогает детям адаптироваться к новому окружению, успешно взаимодействовать с другими детьми, развивать социальные навыки. Важно помнить, что коррекционно-развивающая работа с использованием игр должна быть планируемой и систематической. Необходимо определить цели и задачи игр, подбирать их с учетом особенностей детей, регулярно мониторить прогресс и вносить необходимые коррективы. Игра - это универсальный инструмент, который может помочь детям с особыми потребностями успешно адаптироваться к школьной жизни, развить необходимые навыки и способности, и достичь успеха в учебе. 14. Какие особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ вы можете выделить? Правильный ответ: Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение - это неотъемлемая часть инклюзивного образования для детей с ОВЗ, направленная на сглаживание или полное преодоление существующих нарушений в развитии, а также на формирование компенсаторных механизмов. Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение - это не просто "дополнительные" занятия, а неотъемлемая часть образовательного процесса для детей с ОВЗ. Их организация требует особого внимания, профессионализма и комплексного подхода. Ключевые особенности этих видов обучения: 1. Индивидуализация подхода: - Учет особенностей: Учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ: тип нарушения, степень его выраженности, возрастные и психологические характеристики, уровень развития и обучаемости. - Разработка индивидуальных программ: Разрабатываются индивидуальные программы обучения и коррекции, которые учитывают особенности ребенка и направлены на преодоление его трудности. 2. Комплексный подход: - Сотрудничество специалистов: В работу с ребенком с ОВЗ включаются разные специалисты: педагоги, психологи, дефектологи, логопеды, врачи. - Согласование действий: Специалисты работают в команде, согласовывают свои действия и создают единую систему поддержки ребенка. 3. Использование специальных методов и технологий:

		- Адаптация учебных материалов: Учебные материалы адаптируются к особенностям ребенка с ОВЗ (например, увеличивается шрифт, изменяется форма представления информации, используются специальные технические средства). - Применение компенсаторных технологий: Применяются технологии, которые компенсируют недостающие функции (например, специальные программы для компьютера, синтезаторы речи, субтитры). - Развитие компенсаторных механизмов: Ребенка обучают компенсировать имеющиеся нарушения, развивать новые навыки и способности. 4. Создание специальных условий: - Доступная среда: Создается доступная среда в школе (например, специальные классы, оборудованные для детей с ОВЗ, пандусы, лифты, специальные туалеты). - Дополнительные услуги: Предоставляются специальные услуги (например, консультации специалистов, индивидуальные занятия, групповые тренировки). 5. Работа с родителями: - Информирование: Родители информируются о диагнозе ребенка, о программах обучения и коррекции, о правилах работы с ребенком с ОВЗ. - Сотрудничество: Устанавливается тесное сотрудничество с родителями, согласовываются действия, создается единая система поддержки ребенка. 15. В чем заключается эмпатический и духовный уровень общения при работе с индивидуальными образовательными маршрутами и программами развития? Правильный ответ: Эмпатический и духовный уровень общения - это важнейший аспект работы с индивидуальными образовательными маршрутами и программами развития, особенно для детей с ОВЗ. Он помогает установить глубокую связь с ребенком, понять его потребности и мотивацию, создать атмосферу доверия и поддержки, что необходимо для успешной реализации индивидуальных планов. Эмпатический уровень общения: - Понимание и принятие. Педагог должен стараться понять чувства и эмоции ребенка, принять его таким, какой он есть, учитывая его особенности и трудности. - Сопереживание. Педагог должен уметь сопереживать ребенку, понимать его страхи и радости, делиться с ним своими чувствами и опытом. - Невербальная коммуникация. Важно учитывать невербальные сигналы ребенка (мимика, жесты, поза), понимать его произвольные реакции.

		- Активное слушание. Педагог должен уметь активно слушать ребенка, задавать вопросы, перефразировать его мысли, показывать свое внимание и интерес. Духовный уровень общения: - Взаимоуважение. Педагог должен уважать личность ребенка, его ценности, мнение и выбор. - Доверие. Педагог должен создать атмосферу доверия и безопасности, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и открыто выражать свои мысли и чувства. - Вдохновение. Педагог должен вдохновлять ребенка, помогать ему верить в свои силы, открывать новые возможности и достигать целей. - Смысловое объединение. Педагог должен помогать ребенку найти смысл в своей жизни, в обучении, в развитии, связать его индивидуальные образовательные маршруты с его целями и мечтами. Взаимодействие на эмпатическом и духовном уровнях помогает установить глубокую и прочную связь с ребенком, построить отношения доверия и взаимопонимания, что необходимо для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. Важно отметить, что эмпатия и духовность не являются просто "хорошими манерами". Это важные профессиональные качества педагога, которые позволяют ему эффективно работать с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. 16. Какие методические решения можно предложить для формирования учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью? Правильный ответ: Формирование учебной деятельности у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью - это сложный и многогранный процесс, который требует специальных методических решений. Основные принципы и методические решения: 1. Индивидуализация и дифференциация: - Учет особенностей: учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ: тип нарушения, степень его выраженности, возрастные и психологические характеристики, уровень развития и обучаемости. - Разработка индивидуальных программ: разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые учитывают особенности ребенка и направлены на развитие его компенсаторных механизмов. - Дифференциация заданий: задания дифференцируются по уровню сложности, форме представления и методам выполнения с учетом

		особенностей ребенка. 2. Создание доступной среды: - Обеспечение безопасности: создаются условия безопасности в школе (например, доступность туалетов, коридоров, классных комнат, игровых зон) и на уроках. - Адаптация учебных материалов: учебные материалы адаптируются к особенностям ребенка с ОВЗ (например, увеличивается шрифт, изменяется форма представления информации, используются специальные технические средства). - Использование специальных технических средств: применяются специальные технические средства (например, программы увеличения шрифта, синтезаторы речи, специальные клавиатуры) для обеспечения доступности информации и комфортного обучения. 3. Применение специальных методов и технологий: - Игровые методы: использование игр для развития познавательных процессов, социально-коммуникативных навыков, мотивации к обучению. - Проблемно-ориентированное обучение: предоставление возможности детям самостоятельно решать проблемы, анализировать ситуации, делать выводы. - Визуализация: использование ярких и наглядных материалов (картинки, видео, презентации) для лучшего восприятия информации. - Сенсорная интеграция: использование сенсорных материалов (например, мягких игрушек, шариков, текстурных поверхностей) для развития сенсорной интеграции и восприятия. 4. Развитие компенсаторных механизмов: - Формирование новых навыков: обучение ребенка новым навыкам, которые помогут ему преодолеть трудности (например, развитию мелкой моторики, компьютерных навыков, чтения и письма). - Развитие компенсаторных способностей: стимулирование развития компенсаторных способностей (например, зрительной памяти, слуховой памяти, тактильной чувствительности). 5. Взаимодействие с родителями: - Информирование: родители информируются о диагнозе ребенка, о программах обучения и коррекции, о правилах работы с ребенком с ОВЗ. - Сотрудничество: устанавливается тесное сотрудничество с родителями, согласовываются действия, создается единая система поддержки ребенка. 6. Работа с психологом: - Психологическая поддержка: предоставление ребенку психологической поддержки для смягчения

		воздействия инвалидности, развития самооценки и уверенности в себе. - Развитие социальных навыков: обучение ребенка социальным навыкам (например, коммуникации, взаимодействию с другими детьми, решению конфликтов). Важно помнить, что формирование учебной деятельности у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью - это длительный и многоэтапный процесс. Необходимо быть терпеливым, использовать индивидуальный подход, использовать разнообразные методы и технологии. Сотрудничество с родителями и специалистами - это ключевой фактор успеха в этом процессе. 17. Как определить эффективность формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья? Правильный ответ: Определение эффективности - важный этап работы с детьми с ОВЗ. Важно отслеживать прогресс, оценивать результаты и вносить необходимые коррективы. Основные методы оценки эффективности: 1. Диагностика: - Использование тестов: Применяются специально разработанные тесты для оценки уровня развития учебных навыков, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. - Наблюдение: Педагог наблюдает за ребенком во время урока, отмечая его активность, интерес к занятию, способность к сотрудничеству, уровень освоения учебного материала. - Анализ рабочих материалов: Изучаются рабочие тетради, рисунки, поделки, творческие работы ребенка для оценки его успеваемости, развития творческих способностей и навыков. 2. Сравнительный анализ: - Сравнение с начальным уровнем: Проводится сравнение результатов диагностики в начале учебного года и в конце учебного года для определения динамики развития ребенка. - Сравнение с результатами других детей: Результаты диагностики сравниваются с результатами других детей с ОВЗ для оценки индивидуального прогресса ребенка. 3. Изучение динамики: - Отслеживание прогресса: Педагог регулярно отслеживает прогресс ребенка, фиксируя его достижения, трудности и недостатки. - Анализ трудности: Проводится анализ трудности, с которыми сталкивается ребенок, выявляются причины

		и в соответствии с ними вносятся коррективы в индивидуальные программы обучения. 4. Обратная связь: - Беседы с ребенком: Педагог регулярно беседует с ребенком, уточняет его понимание учебного материала, узнает о его чувствах и ощущениях от учебного процесса. - Обратная связь от родителей: Педагог получает обратную связь от родителей о прогрессе ребенка в домашних условиях, об его поведении, интересах, трудности. - Взаимодействие со специалистами: Педагог общается с другими специалистами, обменивается информацией, получает советы и рекомендации. 5. Использование инструментов оценки: - Портфолио: Создание портфолио ребенка, которое включает в себя его работы, творческие проекты, рисунки, отзывы педагогов и родителей. - Дневники наблюдений: Ведение дневников наблюдений за ребенком, фиксирование его прогресса, трудности и достижений. Важно отметить, что оценка эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников с ОВЗ - это не просто проверка знаний, а комплексный подход, который учитывает индивидуальные особенности ребенка, его прогресс, трудности и достижения. Только такой подход позволит создать условия для успешного обучения и развития детей с ОВЗ. 18. Какие типы уроков можно использовать в инклюзивном классе, и какие цели и задачи они могут иметь? Правильный ответ: Инклюзивный класс - это место, где дети с разными особенностями учатся вместе. Для успешного обучения и развития всех детей необходимо использовать разнообразные типы уроков. 1. Традиционный урок. Цель: передача знаний, формирование основных учебных навыков и умений. Задачи традиционный урока: - Введение нового материала. - Закрепление изученного материала. - Проверка знаний и умений. - Формирование учебных навыков. 2. Урок-игра. Цель: мотивация к обучению, развитие познавательных процессов, социально-коммуникативных навыков. Задачи урока-игры: - Создать положительный эмоциональный фон занятия. - Сделать обучение более интересным и привлекательным.

		- Развить внимание, память, мышление, речь, воображение. - Научить работать в команде, решать конфликты, уважать мнение других. 3. Урок-проект. Цель: Развитие творческих способностей, практических навыков, способности к исследовательской деятельности. Задачи урока-проекта: - Научить решать проблемы, анализировать ситуации, делать выводы. - Развить навыки планирования, организации работы, презентации результатов. - Стимулировать творческую активность и интерес к исследованию. 4. Урок-путешествие. Цель: Мотивация к обучению, развитие воображения, познавательного интереса, расширение кругозора. Задачи урока-путешествия: - Создать атмосферу интереса и заинтриговать детей. - Расширить кругозор детей, знакомя их с новой информацией и культурами. - Развить воображение, творческие способности и коммуникативные навыки. 5. Урок-концерт. Цель: Развитие музыкальных способностей, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков. Задачи урока-концерта: - Создать атмосферу творчества и радости. - Развить музыкальный вкус, способность к импровизации, артистизм. - Научить работать в команде, согласовывать свои действия. 6. Урок-исследование. Цель: Развитие исследовательских способностей, критического мышления, творческого подхода к решению проблем. Задачи урока-исследования: - Научить формулировать гипотезы, планировать исследования, анализировать данные, делать выводы. - Развить навыки работы с информацией, анализа и синтеза. 7. Урок-диалог. Цель: Развитие коммуникативных навыков, критического мышления, способности к дискуссии. Задачи урока-диалога: - Научить детей высказывать свое мнение, аргументировать его, слушать мнение других. - Развить навыки диалога, понимания чужой точки зрения, решения конфликтов. 8. Урок-тренинг. Цель: Развитие практических навыков, уверенности в себе, способности к самостоятельной работе. Задачи урока-тренинга:

		- Научить детей применять полученные знания на практике, решать задачи, выполнять упражнения. - Развить навыки самостоятельной работы, ответственности, инициативы. Выбор типа урока зависит от целей и задач обучения, от особенностей детей с ОВЗ и от условий инклюзивного класса. Важно помнить, что главная цель инклюзивного образования - создать условия для успешного обучения и развития всех детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. 19. Как проектировать уроки в соответствии с Примерной АООП для ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста? Правильный ответ: Проектирование урока для ребенка с ОВЗ - это сложный процесс, который требует учета многих факторов, включая особенности его развития, тип и степень нарушения, индивидуальные потребности и возможности. Примерная АООП - это важный документ, который помогает педагогу ориентироваться в процессе проектирования урока. Основные этапы проектирования урока в соответствии с Примерной АООП: 1. Изучение индивидуальных особенностей ребенка: - Анализ медицинской документации: Изучение диагноза ребенка, рекомендаций врачей, специалистов. - Психолого-педагогическая диагностика: Проведение диагностики уровня развития ребенка, выявление его сильных и слабых сторон. - Беседы с родителями: Общение с родителями для получения информации о ребенке, его интересах, особенностях поведения, семье, окружении. - Наблюдение: Наблюдение за ребенком в процессе обучения и взаимодействия с другими детьми для оценки его поведения, учебных достижений, эмоционального состояния. 2. Выбор целей и задач урока: - Учет индивидуальных потребностей: Формулирование целей и задач урока с учетом индивидуальных потребностей ребенка. - Ориентация на развитие: Выбор задач, которые направлены на развитие компенсаторных механизмов, формирование новых навыков и умений. - Соответствие Примерной АООП: Проверка соответствия целей и задач урока требованиям Примерной АООП. 3. Выбор методов и технологий: - Применение специальных методов: Использование специальных методов обучения, адаптированных к особенностям ребенка с ОВЗ. - Использование компенсаторных технологий:

		Применение технологий, которые компенсируют недостающие функции (например, специальные программы для компьютера, синтезаторы речи, субтитры). - Визуализация и наглядность: Использование ярких и наглядных материалов (картинки, видео, презентации), чтобы сделать информацию более доступной и понятной. - Игровые методы: Использование игр для развития познавательных процессов, мотивации к обучению. 4. Планирование деятельности: - Структурирование урока: Структурирование урока с учетом индивидуальных особенностей ребенка (например, разделение урока на короткие этапы, использование перерывов, смена видов деятельности). - Выбор форм работы: Использование разных форм работы (индивидуальная, парная, групповая) с учетом особенностей ребенка и его возможностей. - Разработка дидактических материалов: Подготовка специальных дидактических материалов, которые учитывают особенности ребенка с ОВЗ (например, адаптация учебников, создание карточек с изображениями, использование специальных технологических средств). 5. Оценивание результатов: - Использование разных методов: Применение разных методов оценки, включая наблюдение, тестирование, анализ рабочих материалов. - Учет индивидуальных особенностей: Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его прогресса и трудности. - Взаимодействие с родителями: Обсуждение результатов с родителями, взаимодействие с ними в плане дальнейшей коррекционной работы. Проектирование уроков в соответствии с Примерной АООП - это постоянный процесс, который требует творческого подхода, профессионализма и осознанного отношения к потребностям каждого ребенка с ОВЗ. Важно помнить, что главная цель инклюзивного образования - обеспечить успешное обучение и развитие всех детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. 20. Как провести анализ урока, проведенного в инклюзивном классе, с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ? Правильный ответ: Анализ урока в инклюзивном классе - это важный этап работы педагога, который позволяет оценить его эффективность и внести необходимые коррективы в дальнейшую работу. Ключевые аспекты анализа урока с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ:

		1. Соответствие индивидуальным потребностям: - Учет особенностей: Проанализируйте, учитывались ли индивидуальные особенности детей с ОВЗ при планировании и проведении урока (тип и степень нарушения, возрастные и психологические характеристики, уровень развития и обучаемости). - Адаптация учебного материала: Оцените, как были адаптированы учебные материалы к особенностям детей с ОВЗ (например, увеличивался ли шрифт, изменялась ли форма представления информации, использовались ли специальные технические средства). - Индивидуальные задания: Проанализируйте, были ли предложены индивидуальные задания для детей с ОВЗ, учитывающие их возможности и трудности. 2. Эффективность применения методов и технологий: - Использование специальных методов: оцените, насколько эффективно были использованы специальные методы обучения и коррекции, направленные на преодоление трудности детей с ОВЗ. - Применение компенсаторных технологий: проанализируйте, каким образом были использованы компенсаторные технологии (например, специальные программы для компьютера, синтезаторы речи, субтитры). - Визуализация и наглядность: оцените, насколько эффективно использовались визуальные и наглядные материалы для понятия информации детьми с ОВЗ. 3. Создание доступной и поддерживающей среды: - Безопасность и комфорт: проанализируйте, были ли созданы условия безопасности и комфорта в классе для детей с ОВЗ (например, доступность туалетов, коридоров, классных комнат, игровых зон). - Взаимодействие с детьми с ОВЗ: оцените, как педагог взаимодействовал с детьми с ОВЗ, учитывая их особенности и потребности. - Создание толерантной атмосферы: проанализируйте, как педагог формировал толерантное отношение к различиям в классе, учитывая особенности детей с ОВЗ. 4. Эффективность коррекции недостатков: - Динамика прогресса: оцените, какая динамика развития у детей с ОВЗ наблюдалась в результате проведенного урока (например, улучшились ли их учебные достижения, развитие компенсаторных механизмов). - Изменение поведения: проанализируйте, наблюдались ли изменения в поведении детей с ОВЗ после урока, как они реагировали на задания, взаимодействовали с другими детьми. 5. Взаимодействие с родителями и специалистами: - Информирование родителей: оцените, как педагог

		информировал родителей о прогрессе ребенка с ОВЗ и о его трудностях. - Сотрудничество со специалистами: проанализируйте, насколько педагог сотрудничал с другими специалистами (например, дефектологами, логопедами, психологами) для оказания комплексной помощи детям с ОВЗ. Анализ урока в инклюзивном классе - это не просто формальная процедура, а важный инструмент для повышения качества образования детей с ОВЗ. Он позволяет педагогу оценить свои действия, внести необходимые коррективы и создать более эффективные условия для обучения и развития всех детей. 21. Какие методы могут помочь учителю эффективно работать со специалистами (логопедами, психологами и т.д.) в инклюзивной среде? Правильный ответ: 1. Коммуникация и сотрудничество: - Регулярные встречи: установите регулярные встречи с логопедом, психологом и другими специалистами, чтобы обсудить прогресс ученика, его потребности и дальнейшие шаги. - Открытое общение: создайте атмосферу доверия и открытого общения, где вы можете свободно делиться своими наблюдениями, задавать вопросы и получать обратную связь от специалистов. - Совместное планирование: составьте план действий, учитывающий рекомендации специалистов и ваши собственные наблюдения за учеником. Определите роли и обязанности каждого участника. - Общий язык: используйте единые термины и понятия, чтобы избежать недопонимания и обеспечить согласованность действий. - Документирование: ведите записи о встречах, рекомендациях специалистов и достижениях ученика. 2. Интеграция специалистов в учебный процесс: - Совместные уроки: приглашайте специалистов на уроки, чтобы они могли наблюдать за учеником в естественной среде и предоставлять индивидуальные рекомендации. - Совместная разработка дидактических материалов: создавайте материалы, учитывающие потребности ученика и рекомендации специалистов. - Интеграция коррекционных мероприятий: включайте коррекционные упражнения в учебный процесс, согласовав их с специалистами. - Обучение учителей: участвуйте в семинарах и тренингах, которые позволят вам получить дополнительные знания и навыки по работе с учениками с особыми образовательными потребностями.

		3. Роль учителя в инклюзии: - Понимание потребностей: узнайте о специфических потребностях ученика, консультируясь с специалистами и изучая его индивидуальные образовательные программы. - Создание инклюзивной среды: сформируйте классовую атмосферу, где все ученики чувствуют себя комфортно и принимаются такими, какие они есть. - Поддержка и мотивация: создайте положительную атмосферу в классе, поощряйте ученика и помогайте ему достигать успехов. - Сотрудничество с родителями: общайтесь с родителями ученика, делитесь информацией о его прогрессе и совместно планируйте дальнейшие шаги. 4. Использование технологий: - Используйте специальные образовательные программы и приложения, которые помогают ученикам с особыми образовательными потребностями. - Создавайте презентации и видеоролики, которые способствуют более глубокому пониманию учебного материала. - Используйте онлайн-платформы для общения и сотрудничества с специалистами. Помните, что инклюзивное образование - это коллективная работа всех участников образовательного процесса. Важно установить тесное сотрудничество с специалистами и создать атмосферу взаимопомощи и поддержки. 20. Каким образом можно организовать систему поощрений и мотивации для всех учащихся в инклюзивном классе? Правильный ответ: Виды поощрений: 1. Материальные: - Наборы для творчества: Краски, карандаши, пластилин и др. - Игрушки: Игры, конструкторы, куклы и др. - Книги: Интересные книги по тематике, соответствующей интересам ученика. - Сертификаты: На посещение театра, кино, музея и др. - Канцелярские товары: Красивые тетради, ручки, карандаши и др. 2. Нематериальные: - Похвалы и комплименты: Выражайте ученику свою оценку его усилий и достижений. - Дополнительные задания: Предложите ученику дополнительные задания по интересующей его теме. - Специальные права: Позвольте ученику выбрать место за партой, выбрать тему для презентации и т.д. - Общественное признание: Опубликуйте работу

		ученика на стенде класса или на школьном сайте. - Дополнительное время для игры: Позвольте ученику поиграть в любимую игру в течение дополнительного времени. 3. Социальные: - Позитивное взаимодействие: Создайте атмосферу взаимопомощи и взаимоуважения в классе. - Работа в команде: Поощряйте учеников работать в группах и помогать друг другу. - Празднование успехов: Организуйте специальные мероприятия для отмечаания успехов учеников. - Включение ученика в жизнь класса: Доверьте ученику отвечать за какой-то аспект жизни класса. 4. Системы баллов: - Создайте систему баллов, где ученики могут зарабатывать баллы за хорошее поведение, успехи в учебе и участие в жизни класса. - Обменяйте баллы на призы или специальные права. 5. Самопоощрение: - Научите учеников самостоятельно оценивать свои успехи и ставить перед собой новые цели. - Поощряйте их за усилия и прогресс, независимо от результата. Важно помнить, что система поощрений должна быть гибкой и адаптироваться к изменяющимся потребностям учеников. Также важно обсуждать с учениками и их родителями, какие виды поощрений их больше всего мотивируют. Важно создать в классе атмосферу уважения, взаимопомощи и позитива, где каждый ученик чувствует себя ценным и успешным. 22. Каким образом можно организовать сотрудничество между учителями в инклюзивной среде для достижения оптимальных результатов? Правильный ответ: Создание атмосферы доверия и открытости: - Регулярные встречи: Проводите регулярные встречи между учителями инклюзивного класса, чтобы обсудить проблемные вопросы, обмен опытом и координацию действий. - Общий язык: Используйте единую терминологию, чтобы избежать недопонимания и обеспечить согласованность действий. - Позитивный настрой: Создайте атмосферу взаимопомощи и поддержки, где учителя могут свободно делиться своими идеями и просить помощь у коллег. - Открытое общение: Поощряйте открытое общение между учителями, чтобы они могли делиться своими наблюдениями и опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Совместное планирование и реализация:

		- Разработка индивидуальных образовательных программ: Учителя должны совместно разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, учитывая их специфические потребности и возможности. - Совместные уроки: Учителя могут совместно проводить уроки, чтобы обеспечить интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс. - Разработка дидактических материалов: Учителя могут совместно разрабатывать дидактические материалы, учитывающие потребности всех учеников в классе. - Обмен опытом и ресурсами: Учителя могут делиться друг с другом опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также ресурсами и информацией, которые могут быть полезны в работе. Координация действий: - Регулярные встречи с специалистами: Учителя должны регулярно встречаться с логопедами, психологами и другими специалистами, чтобы обсудить прогресс учеников и координировать свои действия. - Документирование прогресса: Учителя должны вести записи о прогрессе учеников, чтобы отслеживать их результаты и вносить необходимые коррективы в учебный процесс. - Совместное оценивание: Учителя должны совместно оценивать успеваемость учеников, чтобы обеспечить объективность и справедливость оценки. Профессиональное развитие: - Участие в тренингах и семинарах: Учителя должны участвовать в специальных тренингах и семинарах, посвященных инклюзивному образованию, чтобы получить новые знания и навыки. - Обмен опытом с другими школами: Учителя могут обмениваться опытом с другими школами, где уже реализуется инклюзивное образование. Важно помнить, что успешная организация сотрудничества между учителями в инклюзивной среде требует не только организационных мер, но и готовности учителей к взаимопомощи, открытому общению и профессиональному росту. Инклюзивное образование - это коллективная работа всех участников образовательного процесса, и только в сотрудничестве можно добиться оптимальных результатов. 23. Какие методы могут помочь учителю создавать индивидуальные учебные планы для учащихся с ОВЗ? Правильный ответ:

		1. Сбор информации: - Диагностика: Проведите диагностику, чтобы определить уровень развития, особенности обучения и потребности ученика. Это может включать наблюдения, тестирование, консультации со специалистами (логопедом, психологом, дефектологом), изучение медицинской документации и общение с родителями. - Анализ имеющихся данных: Изучите результаты диагностики, оценки успеваемости, психолого-педагогической характеристики ученика, учитывая его индивидуальные особенности обучения. - Общение с родителями: Проведите собеседование с родителями ученика, чтобы узнать о его интересах, сильных сторонах и трудности в обучении, а также о его успехах в других областях жизни. - Взаимодействие со специалистами: Проконсультируйтесь с логопедом, психологом, дефектологом и другими специалистами, которые работают с учеником. 2. Определение целей и задач: - Целеполагание: Совместно с родителями и специалистами определите конкретные цели обучения для ученика с ОВЗ, учитывая его индивидуальные возможности и потребности. - Формулировка задач: Разбейте цели на конкретные задачи, которые ученик должен решить в течение обучения. - Учет особенностей: Учитывайте особенности развития ученика с ОВЗ при формулировании целей и задач, например, необходимость адаптации учебных материалов, использование специальных методов обучения и т.д. - Разнообразие методов: Используйте разнообразные методы обучения, чтобы ученик мог овладеть необходимыми знаниями и навыками. - Гибкость плана: Создайте гибкий план, который можно корректировать в соответствии с прогрессом ученика. 3. Выбор методов и форм обучения: - Индивидуальные методы: Используйте методы, которые позволяют ученику с ОВЗ овладеть учебным материалом в индивидуальном темпе и с учетом его особенностей. - Специальные технологии: Используйте специальные технологии обучения и компенсирующие средства, которые могут помочь ученику с ОВЗ овладеть учебным материалом. - Интеграция в коллектив: Создайте условия для интеграции ученика с ОВЗ в коллектив класса и обеспечьте ему поддержку со стороны сверстников. - Сотрудничество с родителями: Включайте родителей

		в процесс обучения ученика с ОВЗ, обсуждайте с ними его прогресс и вносите необходимые коррективы в учебный план. 4. Оценка результатов: - Регулярный мониторинг: Регулярно отслеживайте прогресс ученика с ОВЗ и вносите необходимые коррективы в учебный план. - Разнообразные формы оценки: Используйте разнообразные формы оценки, которые позволяют ученику с ОВЗ продемонстрировать свои знания и навыки в комфортной для него форме. - Позитивное укрепление: Поощряйте ученика с ОВЗ за его успехи и усилия, чтобы поддерживать его мотивацию к обучению. 5. Создание инклюзивной среды: - Обеспечение доступности: Создайте условия для обучения ученика с ОВЗ, обеспечив доступность учебных материалов, технологий и пространства. - Взаимодействие с другими учителями: Общайтесь с другими учителями, которые работают с учеником с ОВЗ, чтобы координировать свои действия и обеспечить ему комплексную поддержку. - Сотрудничество с родителями: Включайте родителей в процесс обучения ученика с ОВЗ, обсуждайте с ними его прогресс и вносите необходимые коррективы в учебный план. Помните, что создание индивидуального учебного плана для ученика с ОВЗ - это сложный и многогранный процесс, который требует внимания и усилий от учителя. Важно помнить, что каждый ученик с ОВЗ - это личность с индивидуальными особенностями, и его образование должно строиться с учетом его потребностей и возможностей. 24. Каким образом можно организовать взаимодействие между учителем и специалистами, работающими с учащимися с ОВЗ? Правильный ответ: Установление контакта и доверия: - Встречи и знакомство: Проведите первичные встречи с каждым специалистом (логопедом, психологом, дефектологом и т.д.), чтобы представиться, обсудить свои роли и ожидания от взаимодействия. - Обмен информацией: Поделитесь с специалистами вашими наблюдениями за учеником с ОВЗ, его поведением в классе, успехами и трудности в обучении. Узнайте о рекомендациях специалистов по работе с учеником. - Открытое общение: Создайте атмосферу доверия и открытого общения, где вы можете свободно делиться своими наблюдениями, задавать вопросы и получать обратную связь от специалистов.

		- Общий язык: Используйте единую терминологию, чтобы избежать недопонимания и обеспечить согласованность действий. Совместное планирование и реализация: - Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП): Совместно с специалистами разработайте индивидуальные образовательные программы для учеников с ОВЗ, учитывая их специфические потребности и возможности. - Совместные уроки: Приглашайте специалистов на уроки, чтобы они могли наблюдать за учеником в естественной среде и предоставлять индивидуальные рекомендации. - Совместная разработка дидактических материалов: Создавайте материалы, учитывающие потребности ученика и рекомендации специалистов. - Интеграция коррекционных мероприятий: Включайте коррекционные упражнения в учебный процесс, согласовав их с специалистами. - Обмен опытом и ресурсами: Делитесь друг с другом опытом работы с детьми с ОВЗ, а также ресурсами и информацией, которые могут быть полезны в работе. Регулярное взаимодействие и отслеживание прогресса: - Регулярные встречи: Проводите регулярные встречи с специалистами, чтобы обсудить прогресс ученика, его потребности и дальнейшие шаги. - Документирование результатов: Ведите записи о встречах, рекомендациях специалистов и достижениях ученика. - Обмен информацией: Регулярно обменивайтесь информацией о прогрессе ученика с родителями и специалистами. - Оценивание эффективности: Оценивайте эффективность взаимодействия с специалистами и вносите необходимые коррективы в работу. Создание единой команды: - Взаимоуважение и поддержка: Создайте атмосферу взаимоуважения и поддержки между учителем и специалистами, где каждый член команды может свободно делиться своими идеями и просить помощь у коллег. - Общий фокус: Сосредоточьтесь на общих целях и задачах, направленных на обеспечение успешного обучения ученика с ОВЗ. - Разделение ответственности: Определите роли и обязанности каждого члена команды, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и координацию действий. Важно помнить, что эффективное взаимодействие между учителем и специалистами - это ключ к успешному обучению учеников с ОВЗ. Создайте

		систему регулярных встреч, открытого общения, совместного планирования и отслеживания прогресса, чтобы обеспечить индивидуальный подход и качественную поддержку каждого ученика с ОВЗ. 25. Какие методы эффективны для организации адаптированных уроков физической культуры для учащихся с различными потребностями в инклюзивной среде? Правильный ответ: Ключевые принципы: - Индивидуализация: Учитывайте уникальные потребности, возможности и ограничения каждого ученика с ОВЗ. - Безопасность: Обеспечьте безопасную и комфортную атмосферу на уроке, создайте условия для участия всех учеников, учитывая их физические возможности. - Позитивный настрой: Создайте атмосферу взаимопомощи, уважения и поддержки между учениками, поощряйте участие всех в игровой форме. - Сотрудничество с специалистами: Тесно сотрудничайте с логопедами, психологами, дефектологами и другими специалистами, которые работают с учениками с ОВЗ, чтобы получить рекомендации по проведению уроков и адаптации упражнений. Методы организации адаптированных уроков: 1. Дифференцированный подход: - Разные упражнения: Предлагайте разные упражнения для учеников с разными потребностями, например, упражнения для развития координации, гибкости, силы и выносливости, адаптированные под их физические возможности. - Разные уровни сложности: Предлагайте разные уровни сложности в упражнениях, чтобы каждый ученик мог выполнять задания в соответствии с его возможностями. - Разные формы работы: Используйте разные формы работы на уроке, например, индивидуальные занятия, работу в парах, работу в группах, чтобы ученики с ОВЗ могли выбрать наиболее комфортный для себя вариант. 2. Использование специальных средств: - Специальные тренажеры: Используйте специальные тренажеры и оборудование, которые помогают ученикам с ОВЗ выполнять упражнения в безопасной и комфортной среде. - Инвалидные коляски: Обеспечьте доступность инвалидных колясок для учеников, которые не могут самостоятельно передвигаться. - Специальные пособия: Используйте специальные пособия для учеников с ОВЗ, например, спортивные

		снаряды с адаптированными размерами и формой. 3. Использование игровых методов: - Игры с правилами: Используйте игры с правилами, которые помогают ученикам с ОВЗ развивать координацию, реакцию и командный дух. - Игры с подвижностью: Используйте игры с подвижностью, которые помогают ученикам с ОВЗ развивать выносливость и координацию. - Игры на развитие мелкой моторики: Используйте игры на развитие мелкой моторики, чтобы ученики с ОВЗ могли развивать координацию рук и пальцев. 4. Создание безопасной и комфортной атмосферы: - Позитивная мотивация: Поощряйте учеников с ОВЗ за усилия и прогресс, независимо от результата. - Уважение и поддержка: Создайте атмосферу уважения и поддержки в классе, где каждый ученик чувствует себя ценным и успешным. - Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные потребности и ограничения каждого ученика с ОВЗ. 5. Взаимодействие с родителями: - Информирование: Регулярно информируйте родителей об успехах и трудности ученика с ОВЗ на уроках физкультуры. - Сотрудничество: Включайте родителей в процесс планирования и реализации уроков физкультуры для ученика с ОВЗ. Важно помнить, что адаптированные уроки физкультуры для учеников с ОВЗ должны быть интересными, безопасными и эффективными. Используйте разнообразные методы и подходы, чтобы обеспечить успешное обучение и развитие всех учеников в инклюзивной среде. 26. Каким образом можно организовать работу с детьми с аутизмом в инклюзивной среде? Правильный ответ: 1. Понимание особенностей аутизма: - Обучение учителей: Обеспечьте учителям дополнительное обучение по особенностям аутизма, чтобы они могли понимать потребности и поведение детей с аутизмом. - Изучение индивидуальных особенностей: Изучите индивидуальные особенности ребенка с аутизмом, его сильные стороны, трудности в обучении и поведении. - Консультации со специалистами: Тесно сотрудничайте с специалистами, которые работают с детьми с аутизмом (психологами, дефектологами, логопедами), чтобы получить рекомендации по работе с ребенком. 2. Создание комфортной и предсказуемой среды: - Визуальные расписания: Используйте визуальные расписания, чтобы ребенок с аутизмом мог

		предсказывать свою деятельность и чувствовать себя комфортно в новой среде. - Структурированная среда: Создайте структурированную и предсказуемую среду в классе, где ребенок с аутизмом может чувствовать себя спокойно и уверенно. - Четкие правила и ожидания: Установите четкие правила и ожидания в классе, чтобы ребенок с аутизмом мог понимать что от него требуется. - Минимизация отвлекающих факторов: Создайте спокойную атмосферу в классе, минимизируйте отвлекающие факторы (шум, яркое освещение), которые могут вызывать у ребенка с аутизмом стресс и раздражение. 3. Использование специальных методов обучения: - Визуальные методы: Используйте визуальные методы обучения, например, картинки, символы, видеоролики, которые помогут ребенку с аутизмом лучше усваивать информацию. - Позитивное укрепление: Используйте положительное укрепление, поощряйте ребенка с аутизмом за успехи и усилия, чтобы поддерживать его мотивацию к обучению. - Разделение задач: Разделите сложные задачи на более простые шаги, чтобы ребенок с аутизмом мог легче их выполнять. - Использование технологий: Используйте специальные программы и приложения, которые могут помочь ребенку с аутизмом в обучении и коммуникации. 4. Обеспечение поддержки и интеграции: - Создание взаимоотношений: Создайте доверительные отношения с ребенком с аутизмом, будьте терпеливы и понимающими. - Помощь сверстникам: Обучите сверстников ребенка с аутизмом особенностям его поведения и помогите им взаимодействовать с ним в классе. - Создание группы поддержки: Создайте группу поддержки для родителей детей с аутизмом, чтобы они могли делиться опытом, получать информацию и взаимопомощь. 5. Оценивание прогресса: - Регулярный мониторинг: Регулярно отслеживайте прогресс ребенка с аутизмом, чтобы внести необходимые коррективы в учебный процесс. - Использование разнообразных форм оценки: Используйте разнообразные формы оценки, которые позволяют оценить прогресс ребенка с аутизмом в учебе и поведении. - Положительная оценка: Фокусируйтесь на успехах ребенка с аутизмом и поощряйте его за усилия, чтобы поддерживать его мотивацию.

		Важно помнить, что работа с детьми с аутизмом в инклюзивной среде - это сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания, терпения и профессионализма. Ключевым фактором успеха является понимание особенностей аутизма, создание комфортной и предсказуемой среды, использование специальных методов обучения, а также обеспечение поддержки и интеграции ребенка с аутизмом в коллектив класса. 27. Какие методы могут помочь учителю эффективно работать с детьми с нарушениями слуха в инклюзивном классе? Правильный ответ: 1. Понимание особенностей слуховых нарушений: - Изучение особенностей: Изучите особенности слухового нарушения у ребенка, его степень потери слуха, используемые им средства компенсации (слуховой аппарат, кохлеарный имплант). - Обучение учителей: Пройдите курсы по работе с детьми с нарушениями слуха, чтобы получить необходимые знания и навыки. - Консультации со специалистами: Тесно сотрудничайте с сурдопедагогами и другими специалистами, которые работают с детьми с нарушениями слуха, чтобы получить рекомендации по работе с ребенком. 2. Создание доступной среды: - Оптимальное освещение: Обеспечьте в классе хорошее освещение, чтобы ребенку с нарушениями слуха было легче видеть учителя и сверстников. - Визуальные поддержки: Используйте визуальные поддержки (картинки, символы, видеоролики), чтобы ребенок с нарушениями слуха мог лучше усваивать информацию. - Удобное расположение: Посадите ребенка с нарушениями слуха в классе в удобное для него место, где он может хорошо видеть учителя и сверстников. 3. Использование специальных методов обучения: - Устное речевое общение: Используйте четкую и медленную речь, разговаривайте лицом к лицу, чтобы ребенок с нарушениями слуха мог видеть ваши губы. - Ясный и лаконичный язык: Используйте простой и понятный язык, избегайте жаргона и сложных предложений. - Визуальные методы: Используйте визуальные методы обучения (картинки, символы, видеоролики), чтобы ребенок с нарушениями слуха мог лучше усваивать информацию. - Специальные программы: Используйте специальные программы для детей с нарушениями слуха, например, программы для обучения чтению и письму.

		4. Обеспечение поддержки и интеграции: - Создание доверительных отношений: Создайте доверительные отношения с ребенком с нарушениями слуха, будьте терпеливы и понимающими. - Помощь сверстникам: Обучите сверстников ребенка с нарушениями слуха особенностям его поведения и помогите им взаимодействовать с ним в классе. - Создание группы поддержки: Создайте группу поддержки для родителей детей с нарушениями слуха, чтобы они могли делиться опытом, получать информацию и взаимопомощь. 5. Оценивание прогресса: - Регулярный мониторинг: Регулярно отслеживайте прогресс ребенка с нарушениями слуха, чтобы внести необходимые коррективы в учебный процесс. - Использование разнообразных форм оценки: Используйте разнообразные формы оценки, которые позволяют оценить прогресс ребенка с нарушениями слуха в учебе и поведении. - Положительная оценка: Фокусируйтесь на успехах ребенка с нарушениями слуха и поощряйте его за усилия, чтобы поддерживать его мотивацию. Важно помнить, что работа с детьми с нарушениями слуха в инклюзивной среде - это сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания, терпения и профессионализма. Ключевым фактором успеха является понимание особенностей нарушений слуха, создание доступной и комфортной среды, использование специальных методов обучения, а также обеспечение поддержки и интеграции ребенка в коллектив класса. 28. Каким образом можно организовать инклюзивное обучение для детей с нарушениями зрения? Правильный ответ: 1. Создание доступной среды: - Освещение: Обеспечьте достаточное освещение в классе, избегайте бликов и резких перепадов света. - Расположение мебели: Удобное расположение мебели, чтобы ребенок с нарушениями зрения мог свободно передвигаться и не сталкиваться с предметами. - Яркая маркировка: Используйте яркие цвета и контрастные материалы для маркировки учебных материалов и оборудования. - Тактильные материалы: Предоставьте возможность работать с тактильными материалами, например, объемными моделями, рельефными картами. - Аудио-материалы: Используйте аудио-материалы, например, аудиокниги, аудио-уроки, для обучения. 2. Специальные методы обучения: - Визуальные помощники: Используйте увеличенные

		шрифты, яркие цвета, рельефные картинки и другие визуальные помощники, чтобы ребенок с нарушениями зрения мог лучше воспринимать информацию. - Тактильное обучение: Включайте в учебный процесс тактильное обучение, например, работу с объемными моделями, рельефными картами и т.д. - Аудио-обучение: Используйте аудио-материалы (аудиокниги, аудио-уроки), чтобы ребенок с нарушениями зрения мог усваивать информацию на слух. - Компьютерные технологии: Используйте специальные программы и приложения для детей с нарушениями зрения, например, программы для чтения с экрана и увеличения изображений. 3. Индивидуальный подход: - Изучение особенностей: Изучите индивидуальные особенности ребенка с нарушениями зрения, его степень потери зрения, используемые им средства компенсации (очки, увеличительные стекла, тифлотехнические средства). - ИОП: Разработайте индивидуальную образовательную программу (ИОП), которая учитывает специфические потребности и возможности ребенка с нарушениями зрения. - Сотрудничество с тифлопедагогом: Тесно сотрудничайте с тифлопедагогом, чтобы получить рекомендации по работе с ребенком и адаптации учебного процесса. 4. Интеграция в коллектив: - Обучение сверстников: Обучите сверстников ребенка с нарушениями зрения особенностям его поведения и помогите им взаимодействовать с ним в классе. - Создание группы поддержки: Создайте группу поддержки для родителей детей с нарушениями зрения, чтобы они могли делиться опытом, получать информацию и взаимопомощь. 5. Оценивание прогресса: - Регулярный мониторинг: Регулярно отслеживайте прогресс ребенка с нарушениями зрения, чтобы внести необходимые коррективы в учебный процесс. - Использование разнообразных форм оценки: Используйте разнообразные формы оценки, которые учитывают особенности ребенка с нарушениями зрения (устные ответы, письменные работы, практические задания). - Положительная оценка: Фокусируйтесь на успехах ребенка с нарушениями зрения и поощряйте его за усилия, чтобы поддерживать его мотивацию. Важно помнить, что организация инклюзивного обучения для детей с нарушениями зрения - это

		сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания, терпения и профессионализма. Ключевым фактором успеха является понимание особенностей нарушений зрения, создание доступной и комфортной среды, использование специальных методов обучения, а также обеспечение поддержки и интеграции ребенка в коллектив класса. 29. Какие методы могут помочь учителю эффективно работать с детьми с нарушениями речи в инклюзивной среде? Правильный ответ: 1. Понимание особенностей речевых нарушений: - Обучение учителей: Пройдите курсы по работе с детьми с нарушениями речи, чтобы получить необходимые знания и навыки. - Изучение особенностей: Изучите особенности речевого нарушения у ребенка, его тип и степень тяжести. - Консультации со специалистами: Тесно сотрудничайте с логопедом, чтобы получить рекомендации по работе с ребенком, адаптации учебных материалов и организации учебного процесса. 2. Создание комфортной среды: - Спокойная атмосфера: Создайте спокойную и дружелюбную атмосферу в классе, где ребенок с нарушениями речи может чувствовать себя уверенно и комфортно. - Позитивное взаимодействие: Поощряйте позитивное взаимодействие между детьми, помогите им научиться уважать друг друга и поддерживать друг друга. - Понимание и терпение: Будьте терпеливы и понимающими по отношению к ребенку с нарушениями речи, не торопите его и не критикуйте за ошибки. 3. Использование специальных методов обучения: - Визуальные методы: Используйте визуальные методы обучения (картинки, символы, видеоролики), чтобы ребенок с нарушениями речи мог лучше усваивать информацию. - Игровые методы: Используйте игры и упражнения, которые помогают развивать речь и коммуникативные навыки. - Арт-терапия: Включите в учебный процесс арт-терапию, например, рисование, лепку, музыку, чтобы помочь ребенку выразить свои эмоции и мысли. - Использование специальных программ: Используйте специальные программы для детей с нарушениями речи, например, программы для развития фонематического слуха и артикуляции. 4. Поддержка и интеграция:

		- Создание доверительных отношений: Создайте доверительные отношения с ребенком с нарушениями речи, будьте терпеливы и понимающими. - Помощь сверстникам: Обучите сверстников ребенка с нарушениями речи особенностям его поведения и помогите им взаимодействовать с ним в классе. - Создание группы поддержки: Создайте группу поддержки для родителей детей с нарушениями речи, чтобы они могли делиться опытом, получать информацию и взаимопомощь. 5. Оценивание прогресса: - Регулярный мониторинг: Регулярно отслеживайте прогресс ребенка с нарушениями речи, чтобы внести необходимые коррективы в учебный процесс. - Использование разнообразных форм оценки: Используйте разнообразные формы оценки, которые учитывают особенности ребенка с нарушениями речи (устные ответы, письменные работы, практические задания). - Положительная оценка: Фокусируйтесь на успехах ребенка с нарушениями речи и поощряйте его за усилия, чтобы поддерживать его мотивацию. Важно помнить, что работа с детьми с нарушениями речи в инклюзивной среде - это сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания, терпения и профессионализма. Ключевым фактором успеха является понимание особенностей речевых нарушений, создание комфортной и дружелюбной среды, использование специальных методов обучения, а также обеспечение поддержки и интеграции ребенка в коллектив класса. 30. Каким образом можно организовать поддержку детей с нарушениями внимания и гиперактивностью в инклюзивном классе? Правильный ответ: 1. Понимание особенностей СДВГ: - Обучение учителей: Пройдите курсы по особенностям СДВГ, чтобы понимать потребности и поведение детей с СДВГ. - Изучение индивидуальных особенностей: Изучите индивидуальные особенности ребенка с СДВГ, его сильные стороны, трудности в обучении и поведении. - Консультации со специалистами: Тесно сотрудничайте с психологом, чтобы получить рекомендации по работе с ребенком и адаптации учебного процесса. 2. Создание комфортной и структурированной среды: - Визуальные расписания: Используйте визуальные расписания, чтобы ребенок с СДВГ мог предсказывать свою деятельность и чувствовать себя комфортно в новой среде. - Структурированные занятия: Создайте

		структурированные и предсказуемые занятия, чтобы ребенок с СДВГ мог концентрироваться и не отвлекаться. - Четкие правила и ожидания: Установите четкие правила и ожидания в классе, чтобы ребенок с СДВГ мог понимать, что от него требуется. - Организация рабочего места: Обеспечьте ребенку с СДВГ спокойное и организованное рабочее место, минимизируя отвлекающие факторы. 3. Использование специальных методов обучения: - Разделение задач: Разделите сложные задачи на более простые шаги, чтобы ребенок с СДВГ мог легче их выполнять. - Использование визуальных методов: Используйте визуальные методы обучения, например, картинки, символы, видеоролики, которые помогут ребенку с СДВГ лучше усваивать информацию. - Активные методы: Используйте активные методы обучения, например, игры, ролевые игры, проекты, чтобы ребенок с СДВГ мог быть активен и не скучать. - Физическая активность: Включайте в учебный процесс физическую активность, например, перерывы на двигательные упражнения, чтобы помочь ребенку с СДВГ снять напряжение и концентрироваться. 4. Поддержка и интеграция: - Создание взаимоотношений: Создайте доверительные отношения с ребенком с СДВГ, будьте терпеливы и понимающими. - Помощь сверстникам: Обучите сверстников ребенка с СДВГ особенностям его поведения и помогите им взаимодействовать с ним в классе. - Создание группы поддержки: Создайте группу поддержки для родителей детей с СДВГ, чтобы они могли делиться опытом, получать информацию и взаимопомощь. 5. Оценивание прогресса: - Регулярный мониторинг: Регулярно отслеживайте прогресс ребенка с СДВГ, чтобы внести необходимые коррективы в учебный процесс. - Использование разнообразных форм оценки: Используйте разнообразные формы оценки, которые учитывают особенности ребенка с СДВГ (устные ответы, письменные работы, практические задания). - Положительная оценка: Фокусируйтесь на успехах ребенка с СДВГ и поощряйте его за усилия, чтобы поддерживать его мотивацию. Важно помнить, что работа с детьми с СДВГ в инклюзивной среде - это сложный и многогранный процесс, который требует особого внимания, терпения и профессионализма. Ключевым фактором успеха является понимание особенностей СДВГ, создание комфортной и структурированной среды,

		использование специальных методов обучения, а также обеспечение поддержки и интеграции ребенка в коллектив класса. 31. Какие методы эффективны для создания дружественной и поддерживающей среды для всех учащихся в инклюзивном классе? Правильный ответ: 1. Позитивный климат и ценности: - Уважение и принятие: Создайте атмосферу уважения и принятия различий, где каждый ученик чувствует себя ценным и успешным, независимо от его особенностей. - Толерантность: Поощряйте толерантное отношение к различиям и помогайте ученикам понимать и принимать друг друга такими, какие они есть. - Совместная работа: Создайте систему совместной работы в классе, где ученики могут помогать друг другу и учиться друг у друга. - Позитивные отношения: Поощряйте доброжелательное общение между учениками, помогайте им строить позитивные отношения друг с другом. 2. Структурированная среда: - Четкие правила: Установите четкие правила поведения в классе, чтобы ученики знали что от них требуется и могли чувствовать себя уверенно. - Визуальные поддержки: Используйте визуальные поддержки (картинки, символы, расписания), чтобы ученики могли лучше ориентироваться в классе и понимать что происходит. - Организованное пространство: Создайте организованное и удобное пространство в классе, чтобы ученики могли комфортно работать и учиться. 3. Специальные методы и приемы: - Ролевые игры: Проводите ролевые игры, чтобы ученики могли понять чувства и опыт друг друга и развить эмпатию. - Рассказы и истории: Используйте рассказы и истории о различиях и инклюзии, чтобы помочь ученикам понимать и принимать друг друга. - Сотрудничество: Создайте систему совместного планирования и реализации проектов, чтобы ученики могли работать в команде и учиться друг у друга. - Поощрения: Поощряйте доброжелательное поведение и помощь друг другу, чтобы укрепить позитивные отношения в классе. 4. Индивидуальный подход: - Изучение индивидуальных особенностей: Изучите индивидуальные особенности каждого ученика и помогите ему чувствовать себя комфортно в классе. - Адаптация учебного процесса: Адаптируйте учебный процесс с учетом индивидуальных

		потребностей каждого ученика, например, используйте разные формы работы, учебные материалы, методы оценки. - Поддержка: Обеспечьте индивидуальную поддержку ученикам, которые в ней нуждаются, например, предоставьте дополнительное время для выполнения заданий, помощь сверстников, консультации специалистов. 5. Взаимодействие с родителями: - Открытое общение: Создайте атмосферу открытого общения с родителями, чтобы они могли делиться информацией о своих детях и вместе решать проблемы. - Совместное планирование: Вместе с родителями планируйте мероприятия и активности в классе, чтобы создать атмосферу взаимопонимания и поддержки. Важно помнить, что создание дружественной и поддерживающей среды в инклюзивном классе - это постоянный процесс, который требует усилий от всех участников образовательного процесса. Ключевым фактором успеха является понимание различий, уважение к каждому ученику, создание комфортной и структурированной среды, а также использование специальных методов и приемов, которые помогают ученикам чувствовать себя уверенно и успешно.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.25 Современные образовательные технологии

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Современные образовательные технологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Современные образовательные технологии» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Современные образовательные технологии»:

знания:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности;

умения:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам;

навыки и/или опыт деятельности:

- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
- планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;
- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 02. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.1. – Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 3.6. – Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 6.	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний	2 3 4

			высокий	5
	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 6.	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Ситуационная задача	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Практическая работа
ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. <i>Темы презентаций:</i> 1. Сравнительный анализ современных педагогических технологий. 2. Исследование основных характеристик и принципов работы различных современных педагогических технологий. 3. Разработка урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения (создание урока, который учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого ученика). 4. Организация и проведение урока, направленного на развитие у учащихся навыков анализа, оценки и критического мышления. 5. Организация и проведение урока с активным использованием групповых заданий и методов сотрудничества между учащимися. 6. Создание структурированного модульного курса, позволяющего учащимся изучать материалы в определенной последовательности. 7. Использование дифференцированного обучения на уроке. Подготовка урока, который учитывает различные уровни знаний и способности учащихся. 8. Организация и проведение проектной деятельности, в рамках которой учащиеся исследуют определенную проблему или тему. 9. Проведение проекта, включающего планирование, выполнение и презентацию результатов исследования. 10. Организация обсуждения актуальной темы среди учащихся с целью развития навыков аргументации и критического мышления. 11. Разработка образовательной игры, способствующей активному участию и мотивации учащихся.

	материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; -педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; -подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать	12. Проведение занятия, направленного на развитие аналитических навыков через анализ текстов и написание сочинений. 13. Создание портфолио обучающегося: разработка системы сбора и оценки работ учащегося в рамках его образовательного процесса. 14. Организация мастер-класса для педагогов по применению инновационных методов обучения. 15.Участие в мастер-классе по развитию творческих навыков для раскрытия потенциала каждого учащегося. 16.Проведение мастер-класса по использованию новых образовательных технологий для повышения качества обучения. 17. Разработка системы оценивания в педагогической деятельности. Создание методики оценки успеваемости учащихся с использованием современных подходов. 18. Использование здоровьесберегающих технологий на уроке. Внедрение элементов физической активности и здорового образа жизни в учебный процесс. 19. Проведение занятия по проблемному обучению. Организация занятия, направленного на решение конкретной проблемы или задачи с использованием коллективного мышления. 20. Использование компьютерных технологий в образовании. Разработка урока с использованием интерактивных программ, онлайн-ресурсов и других компьютерных инструментов. 21.Применение технологий программированного обучения. Создание заданий и материалов, способствующих поэтапному приобретению знаний и навыков. 22. Разработка интегрированного урока, объединяющего несколько предметов или дисциплин для более глубокого понимания материала. 23. Проведение занятия с использованием кейс-технологий. Организация урока, в рамках которого учащиеся решают реальные кейсы и ситуационные задачи.

	современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ; - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного	24. Использование интерактивных технологий на уроке. Проведение занятия с использованием интерактивных досок, онлайн-голосований и других интерактивных инструментов. 25. Организация проектной деятельности по созданию авторской школы. Проведение проекта, направленного на создание собственной образовательной программы или школы с использованием инновационных подходов. 26. Использование различных методов обучения (визуальные, аудиальные, кинестетические) для эффективного усвоения материала. 27. Создание дифференцированных заданий с учетом уровня подготовки каждого ученика для индивидуального развития. 28. Адаптация учебного материала под потребности различных групп учащихся с учетом их интересов. 29. Проведение научного исследования по выбранной теме с последующей презентацией результатов перед аудиторией. 30. Написание аналитического эссе на основе прочитанного текста с формулированием собственного мнения и аргументации. работодателями. 31. Составление критериев оценки проектных работ учащихся с объяснением ожидаемых результатов и критериев успеха. 32. Обучение учащихся самооценке и взаимооценке в рамках учебного процесса для развития ответственности и саморегуляции. 33. Анализ и оценка информационных источников по актуальной проблеме, с последующим формулированием собственной точки зрения. 34. Проведение коллективного обсуждения текста или видеоматериала с последующим обменом мнениями. 35. Разработка модульных заданий для самостоятельной работы учащихся с последующим контролем выполнения. 36. Оценка результатов обучения на основе модульных тестов с анализом ошибок и улучшением знаний.

	физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: -изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским	Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. - Основные пункты презентации: 1. Актуальность темы: обосновать важность и своевременность выбранной темы в контексте современных тенденций в образовании. 2.Цель и задачи презентации: четко сформулировать, что вы хотите донести до аудитории и какие задачи планируете решить в рамках презентации. 3.Понятие технологии 4. Сущность технологии 5. Классификация 6.Принципы и особенности использования современных образовательных технологий.

	группам.	7.Роль педагога в условиях внедрения современных образовательных технологий. 8.Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности. 9.Образовательные технологии будущего. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;	Задача № 1: Ваша школа решила провести проектную неделю, посвященную развитию критического мышления. Ваша задача как педагога - разработать серию уроков, которые помогут ученикам научиться анализировать информацию из различных источников, выявлять аргументы и контраргументы, а также формулировать собственные выводы. Какие конкретные методы и приемы вы бы использовали на этих уроках? Правильный ответ: Для развития критического мышления учеников можно использовать методы активного обучения, такие как обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, дебаты и проектные задания. Также полезно проводить занятия по анализу информации из различных источников, обучать учеников выявлять ложные утверждения и аргументировать свою точку зрения. Важно также уделять внимание развитию навыков критического мышления через решение задач с нестандартными условиями. Задача №2: Ваш класс должен разработать проект, посвященный экологическим проблемам в вашем регионе. Как вы бы организовали работу учеников, чтобы они могли собрать необходимую информацию, провести исследование и представить результаты своей работы? Правильный ответ: Для организации работы над проектом по экологическим проблемам можно использовать современные технологии, такие как интернет-ресурсы для поиска информации, онлайн-опросы и анкетирование, географические информационные системы для анализа данных, а также программное обеспечение для создания презентаций и видеоматериалов. Важно также организовать коллективную работу учеников,

	- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ; - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: -изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной	чтобы они могли обмениваться идеями и координировать свои усилия. Задача №3: Ваша школа внедряет новую систему оценивания, которая уделяет большее внимание не только знаниям учеников, но и их умениям и компетенциям. Вам поручено разработать методику оценивания, которая бы учитывала не только результаты тестов, но и участие в дискуссиях, качество выполненных проектов и развитие мягких навыков. Как бы вы организовали этот процесс оценивания и какие критерии вы бы использовали для оценки успехов учеников? Правильный ответ: Для оценивания не только знаний, но и умений и компетенций учеников можно использовать портфолио работ, рубрики для самооценки, устные и письменные отчеты о проделанной работе, а также анализ участия в дискуссиях и коллективных проектах. Важно разработать критерии оценки, которые отражали бы не только усвоение материала, но и развитие критического мышления, коммуникативных навыков и творческого подхода к решению задач. Задача №4. Школа хочет внедрить систему формирующего оценивания. Какие современные технологии могут помочь в этом? Правильный ответ: Использовать онлайн-инструменты для создания опросов и тестов с мгновенной обратной связью. Применять системы электронного портфолио для отслеживания прогресса учащихся. Внедрить инструменты для самооценки и взаимооценки учеников. Задача № 5 Школа хочет улучшить коммуникацию между учителями, учениками и родителями. Какие современные решения можно предложить? Правильный ответ: Внедрить единую информационную систему (например, электронный дневник) с возможностью обмена сообщениями.

	деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	Использовать мобильные приложения для оперативного информирования. Организовать онлайн-конференции и вебинары для родителей. Задача № 6 В классе есть ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Как организовать инклюзивное обучение с использованием современных технологий? Правильный ответ: Использовать адаптивные технологии, такие как программы для чтения с экрана, системы распознавания речи, специальные клавиатуры. Применять дистанционные технологии для обеспечения доступа к урокам из дома. Использовать виртуальную реальность для создания безопасной среды обучения Задача № 7 Учитель биологии хочет сделать свои уроки более интерактивными. Какие современные технологии можно использовать? Правильный ответ: Применять технологии дополненной реальности (AR) для визуализации биологических процессов. Использовать виртуальные лаборатории для проведения экспериментов. Внедрить интерактивные 3D-модели органов и систем организма. Задача № 8 Учитель истории заметил, что ученики теряют интерес к предмету. Как можно использовать современные технологии для повышения вовлеченности учащихся? Правильный ответ: Учитель может внедрить элементы геймификации, создав онлайн-квесты по историческим событиям, использовать виртуальные экскурсии по музеям и историческим местам, а также применять интерактивные timeline для визуализации исторических процессов. Задача № 9 Школа хочет внедрить систему формирующего оценивания. Какие современные технологии могут помочь в этом? Правильный ответ: Использовать онлайн-инструменты для

		создания опросов и тестов с мгновенной обратной связью (Kahoot!, Quizizz). Применять системы электронного портфолио для отслеживания прогресса учащихся. Внедрить инструменты для самооценки и взаимооценки учеников (например, Peergrade). Задача № 10 Учитель физической культуры заметил, что некоторые ученики не проявляют интереса к занятиям и не могут отслеживать свой прогресс в физической подготовке. Как можно использовать современные образовательные технологии для повышения мотивации учащихся и улучшения контроля за их физическим развитием? Правильный ответ: Использовать фитнес-трекеры или смарт-часы для отслеживания физической активности учеников во время уроков и вне школы. Применять мобильные приложения, синхронизированные с этими устройствами, для анализа данных о шагах, пульсе, калориях и других показателях. Геймификация физической активности: Разработать систему достижений и наград за выполнение определенных физических упражнений или достижение целей. Создать виртуальные соревнования между учениками или классами с использованием данных из фитнес-трекеров.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы				
ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной	Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите следующие этапы внедрения образовательных технологий в учебный процесс в правильной последовательности: 1) Разработка образовательных программ; 2) Анализ потребностей и возможностей; 3) Оценка эффективности внедрения; 4) Подготовка преподавателей к использованию технологий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
		Правильный ответ <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
		2	1	4	3	
Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте этапы создания интерактивного онлайн-урока в правильной последовательности: 1) Подготовка интерактивных заданий и игровых элементов; 2) Запись видеоурока с объяснениями учебного материала 3) Разработка структуры урока и выбор образовательной платформы; 4) Добавление возможностей обратной связи для учеников. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Правильный ответ <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	3	2	1	4		
3	2	1	4			
		Задание 3.				

деятельности) ; - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Выберите правильную последовательность шагов при разработке образовательного приложения: 1) Анализ потребностей целевой аудитории; 2) Создание дизайна и интерфейса приложения; 3) Тестирование приложения на предмет функциональности 4) Внедрение персонализированных рекомендаций и функции отслеживания прогресса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 4. Установите правильную последовательность действий для проведения дискуссии в педагогическом процессе: 1) Предложить студентам изучить материалы по теме дискуссии; 2) Сформулировать ключевые вопросы для обсуждения.; 3) Провести вводное объяснение темы и целей дискуссии; 4) Разделить студентов на группы для обсуждения; 5) Провести обсуждение и фиксировать выводы; 6) Подвести итоги дискуссии и сделать обобщение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> Задание 5. Установите последовательность шагов при выборе образовательной платформы для дистанционного обучения: 1) Сравнительный анализ функциональных возможностей различных платформ; 2) Определение потребностей учащихся и преподавателей; 3) Проведение тестирования пользовательского опыта на различных					1	2	3	4							3	1	2	4	5	6
1	2	3	4																		
3	1	2	4	5	6																

	технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) ; - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических	платформах; 4) Принятие решения о выборе наиболее подходящей платформы для конкретных потребностей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Задание 6. Расположите в правильной последовательности шаги технологии развития критического мышления через дискуссию: 1) Вызов 2) Дискуссия 3) Рефлексия 4) Обобщение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Задание 7. Расставьте в правильном порядке этапы технологии сотрудничества: 1) Распределение ролей 2) Совместная работа 3) Индивидуальная подготовка 4) Представление результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> Задание 8. Расположите в правильной последовательности стадии игровой технологии: 1) Проведение игры 2) Подведение итогов 3) Инструктаж участников 4) Распределение ролей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2	1	3	4					1	2	4	3					3	1	2	4
2	1	3	4																							
1	2	4	3																							
3	1	2	4																							

	технологий; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам.				
		Правильный ответ			
		3	4	1	2
		Задание 9. Определите правильную последовательность этапов проблемного обучения: 1) Выдвижение гипотез 2) Создание проблемной ситуации 3) Проверка гипотез 4) Формулировка проблемы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		Правильный ответ			
		2	4	1	3
		Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность. Упорядочите этапы кейс-технологии: 1) Анализ кейса 2) Представление кейса 3) Оценка предлагаемых решений 4) Выработка решений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		Правильный ответ			
		2	1	4	3
		Задание 11. Установите соответствие между образовательными технологиями и их основными характеристиками:			

	критического мышления		вызов, осмысление, рефлексия
Г	Проектная технология	4	Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 12.
Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды интерактивных методов обучения с их описаниями:

Виды интерактивных методов обучения		Описание	
А	Мозговой штурм	1	Анализ конкретных ситуаций
Б	Кейс-метод	2	Генерация идей в группе
В	Дебаты	3	Имитация реальных ситуаций
Г	Ролевая игра	4	Аргументированное обсуждение проблемы

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 13.
Установите соответствие между технологиями обучения и их особенностями:

Технологии обучения	Их особенности

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

Правильный ответ:

Задание 12.

Виды интерактивных методов обучения		Описание	
А	Мозговой штурм	1	Анализ конкретных ситуаций
Б	Кейс-метод	2	Генерация идей в группе
В	Дебаты	3	Имитация реальных ситуаций
Г	Ролевая игра	4	Аргументированное обсуждение проблемы

А	Б	В	Г

А	Б	В	Г
2	1	4	3

обучения и

		А	Синхронное обучение	1	Обучение в режиме реального времени
		Б	Асинхронное обучение	2	Самостоятельное изучение материала в удобное время
		В	Смешанное обучение	3	Сочетание очного и онлайн-обучения
		Г	Мобильное обучение	4	Использование мобильных устройств для доступа к учебным материалам

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 14.
Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите этапы технологии развития критического мышления с их целями:

Этапы технологии развития критического мышления		Цели	
А	Вызов	1	Активизация имеющихся знаний
Б	Осмысление	2	Получение новой информации
В	Рефлексия	3	Размышление и обобщение полученных знаний

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</

			уровня знаний
В	Технология модульного обучения	3	Обучение по индивидуальным программам
Г	Адаптивная система обучения	4	Разделение учебного материала на модули
Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
Правильный ответ:			
А	Б	В	Г
2	1	4	3
Задание 17.			
Соотнесите виды цифровых образовательных ресурсов с их описаниями:			
Виды цифровых образовательных ресурсов		Описания	
А	Массовые открытые онлайн-курсы (МООК)	1	Бесплатные курсы от ведущих университетов мира
Б	Виртуальные лаборатории	2	Симуляторы для проведения экспериментов
В	Образовательные приложения	3	Мобильные приложения для изучения различных предметов
Г	Интерактивные учебники	4	Электронные учебники с интерактивными элементами
Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
Правильный ответ:			
А	Б	В	Г

		1	2	3	4

Задание 18.
Установите соответствие между методами активного обучения и их характеристиками:

Методы активного обучения		Характеристика	
А	Метод проектов	1	Самостоятельная разработка продукта или решения проблемы
Б	Метод case-study	2	Анализ реальных или вымышленных ситуаций
В	Деловая игра	3	Имитация профессиональной деятельности
Г	Мозговой штурм	4	Коллективная генерация идей

Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание 19.
Соотнесите виды педагогических технологий с их основными целями:

Виды педагогических технологий		Основные цели	
А	Личностно-ориентированные технологии	1	Развитие индивидуальных особенностей учащихся
Б	Технологии развивающего обучения	2	Формирование теоретического мышления
В	Здоровьесберегающие технологии	3	Сохранение и укрепление здоровья учащихся

		Г	Информационно-коммуникационные технологии	4	Использование цифровых ресурсов в образовании																		
		Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:																					
		А	Б	В	Г																		
		Правильный ответ:																					
		А	Б	В	Г																		
		1	2	3	4																		
		Задание 20.																					
		Установите соответствие между компонентами технологии проблемного обучения и их описаниями:																					
		<table><tr><td colspan="2">Компоненты технологии проблемного обучения</td><td colspan="2">Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Проблемная ситуация</td><td>1</td><td>Интеллектуальное затруднение, вызывающее познавательную потребность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проблемная задача</td><td>2</td><td>Учебное задание с противоречивыми данными</td></tr><tr><td>В</td><td>Проблемный вопрос</td><td>3</td><td>Вопрос, требующий исследования и размышления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проблемное изложение</td><td>4</td><td>Демонстрация учителем хода размышления над проблемой</td></tr></table>				Компоненты технологии проблемного обучения		Описание		А	Проблемная ситуация	1	Интеллектуальное затруднение, вызывающее познавательную потребность	Б	Проблемная задача	2	Учебное задание с противоречивыми данными	В	Проблемный вопрос	3	Вопрос, требующий исследования и размышления	Г	Проблемное изложение
Компоненты технологии проблемного обучения		Описание																					
А	Проблемная ситуация	1	Интеллектуальное затруднение, вызывающее познавательную потребность																				
Б	Проблемная задача	2	Учебное задание с противоречивыми данными																				
В	Проблемный вопрос	3	Вопрос, требующий исследования и размышления																				
Г	Проблемное изложение	4	Демонстрация учителем хода размышления над проблемой																				
Запишите выбранные цифры над соответствующими буквами:																							
А	Б	В	Г																				
Правильный ответ:																							
А	Б	В	Г																				
1	2	3	4																				
Задание 21.																							

		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов. Какая технология основана на решении практических ситуаций? а) Проектная технология б) Кейс-технология в) Проблемное обучение Задание 22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов. Что является основным продуктом проектной технологии? а) Решение проблемы б) Проект в) Анализ ситуации Задание 23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Какие технологии предполагают групповую работу? (возможно несколько вариантов) а) Технология сотрудничества б) Игровая технология в) Проблемное обучение г) Проектная технология Задание 24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Какой этап является ключевым в технологии развития критического мышления? а) Вызов б) Рефлексия в) Осмысление Задание 25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Что является основным методом игровой технологии? а) Метод проектов б) Деловая игра в) Метод кейсов Задание 26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Какая роль технологии портфолио в образовании? а) Оценка достижений б) Развитие творческих способностей в) Активизация мыслительной деятельности

		Задание 27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Какая форма контроля используется в проектной технологии? а) Защита проекта б) Рефлексия в) Ролевая игра Задание 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Какой вид деятельности обучающихся преобладает в кейс-технологии? а) Исследовательская деятельность б) Творческая деятельность в) Аналитическая деятельность Задание 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Какие технологии направлены на развитие критического мышления? (возможно несколько вариантов) а) Технология развития критического мышления б) Проблемное обучение в) Кейс-технология г) Технология портфолио Задание 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Что является формой представления результатов в технологии портфолио? а) Презентация б) Папка достижений в) Письменный анализ Задание 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Какая роль игровой технологии в образовании? а) Формирование навыков самооценки б) Развитие коммуникативных навыков в) Мотивация к обучению Задание 31. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что представляют собой современные

		педагогические технологии? Правильный ответ: Современные педагогические технологии — это специальные методы и приемы, направленные на эффективное обучение и развитие обучающихся с использованием современных инструментов и технологий. Задание 32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какие принципы лежат в основе технологий личностно-ориентированного обучения? Правильный ответ: Технологии личностно-ориентированного обучения основаны на учете индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, акцентируют внимание на развитии личности как целостной системы. Задание 33. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Чем отличаются исследовательские технологии от поисковых в образовательном процессе? Правильный ответ: Поисковые технологии направлены на поиск информации, а исследовательские технологии способствуют развитию навыков анализа, синтеза и критического мышления при проведении исследований. Задание 34. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какие преимущества предоставляет использование геймификации в образовании? Правильный ответ: Повышение мотивации, вовлеченности учащихся, развитие навыков решения проблем, улучшение усвоения материала, создание безопасной среды для экспериментов и ошибок. Задание 35. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите суть технологии развития критического мышления. Правильный ответ: Технология развития критического мышления

		направлена на формирование у учащихся навыков анализа, оценки и создания аргументации. Она включает три стадии: вызов, осмысление и рефлексию. Задание 36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое "перевернутый класс" и в чем его основная идея? Правильный ответ: "Перевернутый класс" — это модель обучения, при которой ученики знакомятся с новым материалом дома, а на уроке выполняют практические задания и обсуждают изученное. Основная идея - оптимизация времени в классе для активного обучения. Задание 37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните концепцию адаптивного обучения. Правильный ответ: Адаптивное обучение — это образовательный подход, использующий компьютерные алгоритмы для организации взаимодействия с учеником и предоставления персонализированных ресурсов и учебных мероприятий для удовлетворения уникальных потребностей каждого учащегося. Задание 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В чем заключается суть технологии игрового обучения? Правильный ответ: Технология игрового обучения предполагает использование игровых методов и приемов для достижения образовательных целей. Игра создает условия для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс, повышения мотивации, развития коммуникативных навыков и творческого мышления. Задание 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какие методы и приемы можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся?

		Правильный ответ: "Мозговой штурм". Метод синектики (поиск аналогий). Метод фокальных объектов. Ролевые игры. Решение творческих задач. Задание 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите этапы организации дискуссии в учебном процессе. Правильный ответ: 1. Выбор темы и формулировка проблемы. 2. Подготовка участников к дискуссии (изучение материалов, формулирование вопросов). 3. Вводная часть (представление темы, правил дискуссии). 4. Основная часть (обмен мнениями, аргументация, выдвижение гипотез). 5. Подведение итогов (обобщение результатов, формулирование выводов).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 3.6	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления	1. Понятие образовательной технологии. История возникновения образовательных технологий. Правильный ответ: <i>Понятие образовательной технологии:</i> Образовательная технология — это система методов, приемов и средств обучения, направленных на достижение планируемых результатов образовательного процесса. <i>История возникновения образовательных технологий (кратко):</i> 1. 1920-е годы: Появление термина "технология в образовании" (аудиовизуальные средства).

	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и	2. 1940-1950-е: Развитие программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). 3. 1960-е: Возникновение понятия "педагогическая технология". 4. 1970-е: Системный подход к образованию, развитие теории педагогических технологий. 5. 1980-е: Компьютеризация образования, появление информационных технологий. 6. 1990-е: Развитие личностно-ориентированных и интерактивных технологий. 7. 2000-е и далее: Развитие цифровых, дистанционных и смешанных технологий обучения. Эволюция образовательных технологий продолжается, отражая изменения в обществе, науке и технике. 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Правильный ответ: <i>Технологии личностно-ориентированного обучения:</i> Педагогический подход, ориентированный на развитие индивидуальных особенностей и способностей каждого учащегося. Основные принципы: индивидуализация, дифференциация, субъектность ученика в образовательном процессе. <i>Метод проектов:</i> Образовательная технология, направленная на приобретение учащимися знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Основные этапы: 1. Постановка проблемы 2. Планирование 3. Исследование 4. Презентация результатов 5. Рефлексия Метод проектов развивает критическое мышление, творческие способности, самостоятельность и умение работать в команде. 3. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Правильный ответ: <i>Технологии критического мышления:</i> Образовательный подход, направленный на развитие у учащихся навыков анализа, оценки и творческого переосмысления информации.

	современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; -подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать	<i>Фазы технологии критического мышления:</i> 1. Вызов: -Активизация имеющихся знаний -Пробуждение интереса к теме -Определение цели изучения материала 2. Осмысление: -Получение новой информации -Соотнесение новых знаний с уже имеющимися -Поддержание активности и интереса 3. Рефлексия: -Целостное осмысление и обобщение полученной информации -Формирование собственного отношения к изучаемому материалу -Выявление еще непознанного Каждая фаза имеет свои цели и методы, способствующие развитию критического мышления учащихся. 4. Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Правильный ответ: <i>Организация работы по микрогруппам:</i> Форма организации учебной деятельности, при которой класс делится на небольшие группы (3-5 человек) для совместного выполнения заданий. Способствует активному взаимодействию учащихся и развитию коммуникативных навыков. <i>Технология обучения в сотрудничестве:</i> Педагогический подход, основанный на совместной работе учащихся для достижения общей цели. <i>Ключевые принципы:</i> -Позитивная взаимозависимость -Индивидуальная ответственность -Равное участие -Одновременное взаимодействие <i>Основные методы:</i> -Обучение в команде -Пила (Jigsaw) -Учимся вместе (Learning Together) -Групповое исследование <i>Цели:</i> повышение эффективности обучения, развитие социальных навыков, формирование умения работать в команде. 5. Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа Правильный ответ:

	современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной	<i>Основные идеи модульного обучения:</i> 1. Структурирование содержания обучения на автономные организационно-методические блоки (модули) 2. Гибкость и адаптивность обучения 3. Индивидуализация учебного процесса 4. Самостоятельность обучающихся Суть: Обучение строится на основе учебных модулей - самостоятельных блоков информации, включающих в себя цель, содержание, методы обучения и систему контроля. Цель: Индивидуализация обучения, повышение эффективности усвоения знаний. <i>Конструирование модуля:</i> 1. Определение целей и задач модуля 2. Отбор и структурирование содержания 3. Разработка учебных элементов 4. Создание методического обеспечения 5. Разработка системы контроля и оценки <i>Модульная программа:</i> Совокупность модулей, объединенных общей целью обучения. Определяет содержание, последовательность изучения модулей, формы контроля. Позволяет обучающемуся выбирать индивидуальный маршрут обучения. Включает: 1. Целевую программу действий 2. Банк информации 3. Методическое руководство по достижению целей 4. Систему контроля и оценки результатов Модульная программа обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, темпу усвоения и уровню самостоятельности. 6. Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Правильный ответ: <i>Дифференцированное обучение</i> – это подход, который учитывает индивидуальные различия учащихся и создает условия для успешного обучения каждого. <i>Цели дифференцированного обучения:</i> -Создать оптимальные условия для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей (способностей, темпа усвоения, интересов). -Обеспечить усвоение всеми учащимися базового уровня знаний и умений, а также создать условия для развития одаренных детей.

	физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. Навыки и/или опыт деятельности: -изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых	-Повысить мотивацию к обучению и эффективность учебного процесса. <i>Организация дифференцированного обучения:</i> -Диагностика уровня подготовки и особенностей учащихся. -Разработка дифференцированных заданий (по уровню сложности, объему, форме). -Использование разнообразных методов и форм обучения. -Организация работы в группах с учетом уровня подготовки учащихся. -Индивидуальное консультирование и помощь. -Система оценивания, учитывающая индивидуальные достижения. 7. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Правильный ответ: <i>Поисковые и исследовательские технологии</i> – это эффективный способ развития познавательных способностей и формирования исследовательской культуры учащихся. <i>Психологические основы:</i> -Опора на познавательную активность и любознательность учащихся. -Развитие самостоятельности, инициативности, творческого мышления. -Формирование исследовательских умений (наблюдение, анализ, эксперимент, обобщение). -Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. <i>Педагогические основы:</i> -Создание проблемных ситуаций, стимулирующих поиск решения. -Организация самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации. -Обучение методам исследовательской деятельности. -Руководство и консультирование учащихся в процессе исследования. -Оценка не только результатов, но и процесса исследовательской деятельности. 8. Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Правильный ответ: <i>Проектная деятельность</i> – это эффективный способ организации обучения, который способствует развитию личности учащегося и формированию у него

	педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам .	ключевых компетенций. <i>Особенности проектной деятельности обучающихся:</i> -Самостоятельность: Учащиеся сами выбирают тему, планируют работу, ищут информацию, выполняют проект. Практическая направленность: Проект решает реальную или учебную проблему, имеет практический результат. -Творчество: Проект предполагает использование креативных идей и нестандартных решений. -Межпредметность: Проект может объединять знания из разных предметных областей. <i>Функции проектной деятельности:</i> -Обучающая: Углубление и расширение знаний, формирование умений и навыков. -Развивающая: Развитие познавательных способностей, творческого мышления, самостоятельности. -Воспитательная: Формирование ответственности, коммуникативных навыков, умения работать в команде. <i>Виды проектов:</i> -По доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, игровые, информационные. -По предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одного предмета), межпредметные проекты. -По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые. -По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. 9. Средства и способы организации проектной деятельности. Урок и проектная деятельность школьников. Правильный ответ: <i>Средства и способы организации проектной деятельности:</i> -Информационные ресурсы: библиотеки, интернет, базы данных. -Технические средства: компьютеры, проекторы, интерактивные доски. -Методические материалы: руководства, пособия, шаблоны. -Организационные формы: работа в группах, индивидуальные консультации, презентации. -Методы обучения: проблемное обучение, мозговой штурм, дискуссии. <i>Урок и проектная деятельность школьников:</i>

		Урок может быть частью проекта: например, урок по изучению нового материала, необходимого для проекта. -Проект может быть темой урока: например, урок-презентация проектов. -Проектная деятельность может выходить за рамки урока: например, работа над проектом во внеурочное время. <i>Учитель должен грамотно интегрировать проектную деятельность в учебный процесс, чтобы она способствовала достижению образовательных целей.</i> 10. Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты» Правильный ответ: <i>Дискуссия и дебаты – эффективные методы активного обучения, развивающие коммуникативные навыки и критическое мышление.</i> <i>Особенности дискуссии:</i> -Обмен мнениями: Участники высказывают разные точки зрения на обсуждаемую проблему. -Аргументация: Участники приводят доводы в поддержку своей позиции. -Цель: Достижение общего понимания или принятие решения. -Правила: Уважение к чужому мнению, соблюдение регламента. <i>Этапы проведения дискуссии:</i> 1. Подготовка: Выбор темы, сбор информации, формулировка вопросов. 2. Вступление: Представление темы, правил, участников. 3. Основная часть: Обсуждение проблемы, обмен мнениями, аргументация. 4. Подведение итогов: Обобщение результатов, выводы, принятие решения (если необходимо). <i>Технология «Дебаты»:</i> -Структурированная дискуссия: Две команды представляют противоположные точки зрения на заданную тему. -Четкие правила: Регламент выступлений, порядок реплик, система оценивания. -Цель: Победа одной из команд, основанная на убедительности аргументов. -Развивает: навыки аргументации, публичных выступлений, критического мышления.

		11. Сущность игровой деятельности. Структура и принципы игровой технологии. Правильный ответ: <i>Игровая технология</i> – это эффективный метод обучения, который делает учебный процесс интересным, увлекательным и эффективным. <i>Сущность игровой деятельности:</i> -Свободная деятельность: Участники добровольно включаются в игру. -Имитация реальности: Игра моделирует определенные ситуации и отношения. -Наличие правил: Игра имеет определенные правила, которые обязательны для всех участников. -Эмоциональная насыщенность: Игра сопровождается положительными эмоциями, азартом, интересом. -Развивающий потенциал: Игра способствует развитию познавательных способностей, коммуникативных навыков, творческого мышления. <i>Структура игровой технологии:</i> 1. Цель: четко сформулированная цель, которую необходимо достичь в ходе игры. 2. Сюжет: основа игры, определяющая ее содержание и ход. 3. Роли: распределение ролей между участниками игры. 4. Правила: определяют порядок действий участников. 5. Результат: итог игры, который может быть выражен в баллах, оценках, достижениях. <i>Принципы игровой технологии:</i> -Добровольность участия. -Соревновательность. -Сотрудничество. -Творчество. -Наглядность. -Доступность. -Эмоциональная насыщенность. -Рефлексия. 12. Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Правильный ответ: <i>Технология РКМЧП</i> – это эффективный способ развития критического мышления учащихся через чтение и письмо. <i>Теоретические основы технологии РКМЧП:</i> -Конструктивизм: Знания не передаются от учителя к

		ученику, а конструируются самим учеником в процессе активной познавательной деятельности. -Развитие критического мышления: Умение анализировать информацию, делать обоснованные выводы, решать проблемы. -Чтение и письмо: Важнейшие инструменты для развития критического мышления. -Сотрудничество: Совместная работа учащихся в группах способствует развитию коммуникативных навыков и критического мышления. <i>Этапы технологии РКМЧП:</i> 1. Вызов: Активизация имеющихся знаний, пробуждение интереса к теме. 2. Осмысление: Получение новой информации, ее анализ и сопоставление с имеющимися знаниями. 3. Рефлексия: Обобщение и систематизация новой информации, формирование собственного мнения. 13. Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. Правильный ответ: <i>Технология портфолио</i> – это эффективный инструмент для развития самооценки, рефлексии и повышения мотивации учащихся. <i>Особенности технологии портфолио:</i> -Целенаправленный сбор работ: отражает достижения учащегося за определенный период. -Самооценка и рефлексия: учащийся анализирует свои работы, оценивает прогресс. -Индивидуальность: портфолио отражает уникальный путь развития каждого ученика. -Разнообразие материалов: включает разные виды работ (тексты, рисунки, проекты). -Презентация достижений: портфолио используется для демонстрации успехов. <i>Портфолио как средство повышения мотивации обучения:</i> -Наглядность: учащийся видит свои достижения, что стимулирует его к дальнейшей работе. -Самостоятельность: учащийся сам выбирает работы для портфолио, что повышает его ответственность. -Творческий подход: портфолио позволяет проявить индивидуальность и творческие способности. -Положительная оценка: портфолио помогает учителю увидеть сильные стороны ученика и оценить его прогресс. -Перспектива: портфолио может быть использовано для поступления в учебные заведения или при

		устройстве на работу. 14. Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Правильный ответ: <i>Педагогическая мастерская</i> – это форма организации учебного процесса, которая способствует развитию самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных навыков учащихся. <i>Идеи и принципы педагогических мастерских:</i> 1. Равенство всех участников 2. Свобода выбора и ответственность 3. Личностно-деятельностный подход 4. Сотрудничество и сотворчество 5. Нелинейность процесса познания 6. Опора на личный опыт участников 7. Создание условий для самоактуализации <i>Этапы построения мастерской:</i> 1. Индукция (создание эмоционального настроя) 2. Самоконструкция (индивидуальное создание гипотезы, решения) 3. Социоконструкция (работа в группах) 4. Социализация (презентация результатов работы групп) 5. Афиширование (вывешивание работ) 6. Разрыв (внутреннее осознание неполноты знания) 7. Рефлексия (анализ движения собственной мысли) 15. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских. Правильный ответ: Выбор варианта организации занятия зависит от целей урока, содержания материала и особенностей учащихся. Важно создать условия для активного участия каждого ученика в процессе обучения. <i>К вариантам организации занятий в технологии педагогических мастерских относятся:</i> -Индивидуальная работа: Каждый учащийся выполняет задание самостоятельно. -Работа в парах: Учащиеся работают над заданием вдвоем. -Работа в малых группах: Учащиеся работают в группах по 3-5 человек. -Коллективная работа: Весь класс работает над одним заданием. -Комбинированная работа: Сочетание различных форм

		организации работы. 16. Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Правильный ответ: <i>Контроль и оценивание</i> – это важные инструменты управления учебным процессом и повышения его эффективности. <i>Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности:</i> -Обратная связь: учитель получает информацию об уровне усвоения знаний и умений учащимися. -Коррекция обучения: учитель корректирует учебный процесс в зависимости от результатов контроля. -Мотивация учащихся: оценка стимулирует учащихся к дальнейшей работе. -Развитие самооценки: учащиеся учатся оценивать свои достижения и недостатки. -Отчетность: оценка позволяет отслеживать успеваемость учащихся и эффективность работы учителя. <i>Цели оценивания:</i> -Контроль знаний и умений: определить уровень усвоения материала. -Диагностика: выявить пробелы в знаниях и причины трудностей в обучении. -Мотивация: стимулировать учащихся к дальнейшей работе. -Развитие: способствовать развитию самооценки, рефлексии, умения учиться. -Отбор: выявить наиболее способных учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах. 17. Портфолио как система накопительной оценки. Рейтинговая система оценки. Тестирование Правильный ответ: <i>Портфолио как система накопительной оценки:</i> Систематический сбор работ учащегося, отражающий его прогресс в обучении. <i>Преимущества:</i> -Комплексная оценка (знания, умения, навыки, личностные качества). -Мотивация к саморазвитию. -Наглядность достижений. <i>Рейтинговая система оценки:</i> Начисление баллов за различные виды учебной деятельности (выполнение заданий, участие в

		уроках, проекты). <i>Преимущества:</i> -Объективность. -Стимулирование активности. -Возможность сравнения результатов. <i>Тестирование:</i> Стандартизированный метод оценки знаний и умений с помощью заданий с выбором ответа. <i>Преимущества:</i> -Экономия времени. -Объективность. -Возможность автоматизированной проверки. <i>Недостатки:</i> -Не оценивает творческие способности. -Возможность угадывания ответов. <i>Все три метода оценки – портфолио, рейтинговая система и тестирование – могут использоваться в комплексе для получения более полной картины об успеваемости учащихся.</i> 18. Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения этой технологии. Правильный ответ: <i>Здоровьесберегающие технологии</i> - системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение и укрепление здоровья учащихся. <i>Цели применения здоровьесберегающих технологий:</i> -Сформировать у учащихся знания о здоровье и здоровом образе жизни. -Развить навыки здорового поведения. -Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении. -Сохранить и укрепить здоровье учащихся. <i>Задачи применения здоровьесберегающих технологий:</i> -Обучение: включить в учебный процесс информацию о здоровье и здоровом образе жизни. -Воспитание: формировать у учащихся ценностное отношение к здоровью. -Профилактика: проводить мероприятия по профилактике заболеваний и вредных привычек. -Коррекция: оказывать помощь учащимся с проблемами здоровья. -Мониторинг: отслеживать состояние здоровья учащихся. 19. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий.

		Правильный ответ: <i>Организация учебной деятельности с учетом требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:</i> -Оптимальная продолжительность урока: Соблюдение норм учебной нагрузки. -Чередование видов деятельности: Смена поз, умственной и физической активности. -Физкультминутки и динамические паузы: Проведение упражнений для снятия напряжения. -Благоприятный психологический климат: Доброжелательная атмосфера, отсутствие стресса. -Оптимальное освещение, температура, вентиляция: Создание комфортных условий в классе. -Использование здоровьесберегающих методик: Игровые технологии, обучение в сотрудничестве. -Индивидуальный подход: Учет особенностей здоровья учащихся. -Мотивация к здоровому образу жизни: Формирование ценностного отношения к здоровью. <i>Применение здоровьесберегающих технологий на уроке способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности учебного процесса.</i> 20. История становления проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Правильный ответ: <i>Проблемное обучение – это эффективный метод обучения, который способствует развитию мышления и повышению мотивации учащихся, но требует от учителя специальной подготовки и больших временных затрат.</i> <i>История становления проблемного обучения:</i> -Зарождение идеи: Джон Дьюи (начало XX века) – учение о проблемном методе, акцент на активность учащегося. -Развитие теории: В 30-40-е годы XX века – разработка теоретических основ проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин). -Внедрение в практику: 50-60-е годы XX века – активное внедрение проблемного обучения в школы. -Современный этап: Развитие и совершенствование методов проблемного обучения, интеграция с другими

		технологиями. <i>Преимущества проблемного обучения:</i> -Развитие мышления: Учащиеся учатся анализировать, сравнивать, делать выводы. -Повышение мотивации: Интерес к решению проблемы стимулирует познавательную активность. -Прочное усвоение знаний: Знания, полученные в процессе решения проблемы, запоминаются лучше. -Формирование самостоятельности: Учащиеся учатся самостоятельно искать информацию и принимать решения. <i>Недостатки проблемного обучения:</i> -Большие затраты времени: Решение проблемы требует больше времени, чем традиционное обучение. -Сложность организации: Учитель должен уметь создавать проблемные ситуации и руководить процессом их решения. -Не подходит для всех учащихся: Некоторые учащиеся могут испытывать трудности при решении проблем. 21. Метод кейс-стади. Оценка работы учащихся в проблемном обучении. Правильный ответ: <i>Метод кейс-стади:</i> Анализ реальной ситуации (кейса) для решения проблемы. Этапы: Знакомство с кейсом, сбор информации, анализ, поиск решения, презентация. Преимущества: Развитие аналитического мышления, практических навыков, умения работать в команде. <i>Оценка работы учащихся в проблемном обучении:</i> Критерии: -Уровень понимания проблемы. -Способность находить решения. -Качество аргументации. -Участие в обсуждении. -Самостоятельность. Методы: -Наблюдение. -Анализ письменных работ. -Устный опрос. -Самооценка и взаимооценка. Оценивать не только результат, но и процесс решения проблемы. <i>Проблемное обучение требует комплексного подхода к оценке, который учитывает не только знания, но и умения учащихся решать проблемы.</i>

		22. Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения. Правильный ответ: <i>Компьютерные технологии</i> – это мощный инструмент, который может значительно повысить эффективность и качество образования. <i>Цели применения компьютерных технологий обучения:</i> -Повышение эффективности обучения: Улучшение качества усвоения знаний, развитие навыков. -Индивидуализация обучения: Учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация к темпу обучения. -Развитие познавательной активности: Стимулирование интереса к учебе, повышение мотивации. -Формирование информационной культуры: Обучение навыкам работы с информацией, развитие критического мышления. -Расширение доступа к образованию: Использование дистанционных технологий, онлайн-ресурсов. <i>Задачи применения компьютерных технологий обучения:</i> -Интеграция компьютера в учебный процесс: Использование программного обеспечения, мультимедиа, интернет-ресурсов. -Разработка электронных учебных материалов: Создание интерактивных учебников, тренажеров, тестов. -Организация дистанционного обучения: Проведение онлайн-уроков, вебинаров, консультаций. -Использование компьютерных технологий для контроля знаний: Проведение онлайн-тестирования, анализ результатов. -Обучение навыкам работы с компьютером: Развитие компьютерной грамотности учащихся. 23. Система применения ИКТ. Анализ эффективности использования ИКТ. Правильный ответ: <i>Система применения ИКТ</i> — это целостный и организованный подход к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. <i>Система применения ИКТ:</i>

		-Целенаправленное использование: ИКТ интегрируются в учебный процесс для достижения конкретных целей. -Комплексный подход: используются различные виды ИКТ (компьютеры, интернет, мультимедиа). -Системность: ИКТ применяются на всех этапах обучения (планирование, проведение, контроль). -Обучение педагогов: Учитель должен уметь использовать ИКТ в своей работе. -Техническое обеспечение: Наличие необходимого оборудования и программного обеспечения. <i>Анализ эффективности использования ИКТ:</i> Критерии: -Уровень усвоения знаний. -Развитие навыков. -Повышение мотивации. -Формирование информационной культуры. Методы: -Тестирование. -Наблюдение. -Анализ работ учащихся. -Опросы. 24. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Правильный ответ: <i>Интегрированное обучение</i> – это эффективный способ формирования у учащихся целостного представления о мире и развития их познавательных способностей. <i>Технологии интегрированного обучения:</i> Объединение знаний из разных учебных предметов вокруг одной темы или проблемы. Формы: Интегрированные уроки, курсы, проекты. <i>Преимущества интегрированных уроков:</i> -Формирование целостной картины мира: Учащиеся видят связи между разными предметами. -Развитие системного мышления: Учащиеся учатся анализировать информацию с разных точек зрения. -Повышение мотивации: Уроки становятся более интересными и разнообразными. -Экономия времени: Изучение темы в комплексе позволяет сократить количество уроков. -Развитие коммуникативных навыков: Учащиеся учатся работать в группах, обсуждать разные точки зрения.

		25. Общая характеристика кейс – технологии. Правильный ответ: <i>Кейс-технология</i> – это эффективный метод активного обучения, который позволяет приблизить учебный процесс к реальной жизни. Общая характеристика кейс-технологии: Обучение на основе анализа реальных ситуаций (кейсов). Цель: Развитие аналитического мышления, практических навыков, умения принимать решения Этапы: -Знакомство с кейсом. -Сбор информации. -Анализ ситуации. -Выработка решения. -Презентация и обсуждение. Виды кейсов: Обучающие, исследовательские, практические. Преимущества: -Развитие критического мышления. -Формирование профессиональных компетенций. -Повышение мотивации. Недостатки: -Трудоемкость разработки кейсов. -Высокая квалификация преподавателя. 26. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Примеры кейсов. Правильный ответ: <i>Технология работы с кейсом в учебном процессе:</i> Выбор кейса: Соответствие теме, целям обучения, уровню учащихся. Подготовка: Инструкции, вопросы, дополнительные материалы. Знакомство с кейсом: индивидуально или в группах. Анализ: Выделение проблемы, сбор информации, поиск решения. Обсуждение: Презентация решений, дискуссия, выбор оптимального варианта. Рефлексия: Анализ процесса работы, выводы. <i>Примеры кейсов:</i> -История болезни: (Медицина) Диагностика и лечение заболевания. -Проблемная ситуация в компании: (Менеджмент) Разработка стратегии развития. -Экологическая катастрофа: (Экология) Причины и последствия, поиск путей решения.

		-Историческое событие: (История) Анализ причин и последствий, оценка роли личности. -Литературное произведение: (Литература) Анализ характеров героев, конфликта, смысла. <i>Кейсы могут быть разработаны для любой учебной дисциплины и адаптированы к разным уровням образования.</i> 27. Виды имитаций – игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Правильный ответ: <i>Виды имитаций:</i> -Игровые: Моделирование ситуации с использованием игровых элементов (роли, правила, соревнование). -Пример: деловая игра, ролевая игра. -Неигровые: Моделирование ситуации без игровых элементов. -Пример: компьютерное моделирование, анализ кейса. <i>Понятие о дидактической игре:</i> Вид учебной деятельности, организованной в форме игры и направленной на достижение учебных целей. <i>Виды игр:</i> -По содержанию: предметные, сюжетно-ролевые, деловые, имитационные. -По форме организации: индивидуальные, групповые, коллективные. -По дидактической цели: обучающие, контролирующие, обобщающие. <i>Подготовка игр:</i> -Определение целей. -Выбор вида игры. -Разработка сценария. -Подготовка материалов. <i>Построение игр:</i> -Вводная часть: постановка цели, объяснение правил. -Основная часть: игровые действия. -Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия. <i>Дидактические игры – это эффективный метод обучения, который повышает мотивацию учащихся и способствует развитию их познавательных способностей.</i> 28. Особенности частнопредметных педагогических технологий. Правильный ответ:

		<i>Частнопредметные педагогические технологии</i> — это совокупность методов, приемов, форм организации учебного процесса, специально разработанных и адаптированных для обучения конкретному учебному предмету. <i>Особенности частнопредметных педагогических технологий включает:</i> -Специфику содержания учебного предмета: например, технология обучения математике будет отличаться от технологии обучения литературе. -Особенности познавательной деятельности учащихся при изучении данного предмета: например, при изучении иностранных языков важно использовать коммуникативные методы. -Цели и задачи обучения по данному предмету: например, технология обучения физике будет направлена на формирование у учащихся экспериментальных навыков. -Учет содержания и методов: Технология учитывает специфику содержания учебного материала и использует методы, наиболее эффективные для данного предмета. -Развитие предметных компетенций: Технология направлена на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, специфичных для данного предмета. -Интеграция с другими технологиями: Частнопредметные технологии могут сочетаться с общепедагогическими технологиями (например, проблемное обучение, игровая технология). <i>Примеры частнопредметных технологий:</i> -Технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (начальная школа). -Технология уровневой дифференциации (разные предметы). -Технология обучения иностранным языкам на основе коммуникативного подхода. -Технология проблемного обучения на уроках физики. -Технология использования кейс-метода на уроках экономики. <i>Цель частнопредметных технологий</i> - повысить эффективность обучения конкретному предмету, развить у учащихся предметные компетенции, сделать учебный процесс более интересным и результативным.

		29. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. Правильный ответ: <i>Идеи Джон Дьюи как теоретическая основа проектной технологии:</i> -"Обучение через делание": Активное участие учащегося в практической деятельности. -"Опыт как основа обучения": Знания приобретаются через собственный опыт. -"Проблемный метод": Обучение через решение проблемных ситуаций. <i>Идеи Вильям Херд Килпатрик как теоретическая основа проектной технологии:</i> -"Проектный метод": Обучение через реализацию проектов. -"Целеполагание": Учащийся сам ставит цели и планирует свою деятельность. -"Социальная значимость": Проекты должны иметь практическую ценность для общества. Идеи Дьюи и Килпатрика легли в основу современной проектной технологии, которая акцентирует внимание на самостоятельности, активности и практической направленности обучения. 30. Этапы работы над проектом. Правильный ответ: <i>Этапы работы над проектом:</i> 1. Подготовительный: Выбор темы, постановка цели, планирование. 2. Исследовательский: Сбор информации, изучение материалов. 3. Практический: Выполнение проекта, создание продукта. 4. Презентационный: Защита проекта, демонстрация результатов. 5. Рефлексивный: Оценка результатов, анализ процесса работы. 31. Критерии технологичности деятельности педагога. Правильный ответ: <i>Технологичная деятельность педагога – это деятельность, которая организована по определенным правилам, эффективна и может быть воспроизведена.</i> <i>Критерии технологичности деятельности педагога:</i> -Концептуальность: Опора на научные теории, наличие четкой цели. -Системность: Логичная последовательность действий, взаимосвязь всех компонентов.

		-Управляемость: Возможность диагностики, коррекции, прогнозирования результатов. -Эффективность: Достижение запланированных результатов при оптимальных затратах. -Воспроизводимость: Возможность применения технологии другими педагогами. 32. Классификация педагогических технологий. Правильный ответ: 1.По ориентации на личностные структуры: Информационные, операционные, эмоционально-художественные, технологии саморазвития 2.По характеру содержания: Обучающие, воспитательные, общеобразовательные, профессионально-ориентированные 3.По организационным формам: Класно-урочные, альтернативные, академические, клубные 4.По типу управления познавательной деятельностью: Традиционные, программированные, компьютерные, проблемные 5.По подходу к ребенку: Авторитарные, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.26 Адаптивный туризм

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Адаптивный туризм».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Адаптивный туризм» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Адаптивный туризм»:

знания:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

-требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

-порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;

умения:

-соблюдать нормы экологической безопасности;

-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

-определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;

-определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;

-планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;

-мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;

-организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

-подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;

навыки и/или опыт деятельности:

-разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

-разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ОК 07. – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. – Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. – Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемы е разделы	Код контролиру емой компетенци и	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 8	ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.	ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из

100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1) Понятие, особенности и классификация спортивно-оздоровительного туризма 2) История спортивно-оздоровительного туризма в России 3) Современное состояние, проблемы и перспективы спортивно-оздоровительного туризма в России 4) Препятствия водного туризма 5) Препятствия пешеходного туризма 6) Категории трудности водных препятствий 7) Категории сложности водных походов 8) Кодекс путешественника 9) Требования к участникам и руководителям спортивных походов и спортивных туров 10) Маршрутные отчетные документы: виды и правила оформления 11) Права и обязанности руководителей и участников спортивных походов и спортивных туров 12) Тактика походов 13) Мероприятия с элементами спортивно-оздоровительного туризма: поход выходного дня, туристический слет, квест-игра. 14) Положение соревнований: пешеходный туризм, водный туризм, велотуризм. 15) Спортивные карты дистанций по выбору и в заданном направлении по спортивному

	-средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления	ориентированию. 16) Спортивные карты дистанции по спортивному ориентированию лабиринт. 17) Календарный план мероприятий школьного туристического клуба. 18) Поход выходного дня в Республике Марий Эл. 19) Поход выходного дня в национальном парке Таганай. 20) Поход выходного дня в Республике Татарстан. Требования к оформлению презентации: -соблюдайте единый стиль презентации; -избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -вспомогательная информации не должна отвлекать от основной информации (кнопки, рисунки); -на одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов; -используйте возможности компьютерной анимации; -размер заголовка не более 24 пт., текста 18 пт; -не более 2-3 типов шрифтов; -для выделения информации используйте начертания: полужирный, курсив; -основные пункты презентации: 1. Тема работы. 2. Цель работы 3. Задачи практической работы. 4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение. 5. Порядок выполнения 6. Результат. 7. Анализ. 8. Литература, информационное обеспечение. -на последнем слайде указывайте источники информации, список литературы; -оптимальный объем не менее 12

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать	слайдов, не более 20 слайдов.

	обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-	Задача №1: В спортивном походе группа участников проходят маршрут от точки А до точки Б. Во время маршрута участник плохо себя почувствовал. Действия участника в момент ухудшения самочувствия: не сообщила о своей болезни сахарный диабет ни до похода, ни даже во время ухудшения состояния. Задание ответить на вопрос: как предотвратить подобные ситуации на подготовительном этапе организации похода? Правильный ответ: 1. Рекомендуется всем руководителям опрашивать всех участников лично на предмет хронических заболеваний, а также просить предоставить (по возможности) медицинский допуск для участия в спортивном походе, даже если не предполагается участие группы в соревнованиях. 2. Усилить работу с участниками, мотивировать их проходить медосмотры в специализированных учреждениях спортивной медицины, или, по крайней мере, не утаивать свои хронические заболевания от руководителя. То есть увеличить профилактическую работу. Задача №2: Пешеходный маршрут минимум 6-8-10 дней и минимум 100-120-140 км (значения для гор и пешки совпадают). Также горный маршрут должен иметь необходимый минимум препятствий (2*1А для единички, 1*1А+2*1Б для 2 к.с., 1*1Б + 2*2А для тройки), а

	спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,	пешеходный — попадать в необходимый диапазон баллов (7-20, 21-59, 60-94, соответственно). Задание ответить на вопрос: какой категории сложности соответствуют данные, представленные выше. Правильный ответ: 1. Первая, вторая, третья. 2. Первая, вторая. Задача №3. Представлены следующие значения скорости: по асфальту 5 км/ч; по грунтовым и лесным сухим дорогам, хорошим тропам, полю весной 4 км/ч; по плохим дорогам, тропам и негустому лесу 3,5 км/ч; по заросшему лесу 2-3 км/ч; по лесу с буреломом 2-2,5 км/ч; на несложном болоте 2 км/ч; по осыпи мелкой до 3 км/ч; крупной 2 км/ч; большой от 0,5 км/ч; в стланике от 0,1 до 1 км/ч; по реке вниз (глубина по колено) 1 км/ч, а вверх 0,5 км/ч. Поправка за склон от -20 до -50% от скорости, в зависимости от крутизны. Участники проходят маршрут по лесу с буреломом, набирая 100 м. высоты. Задание ответить на вопрос: сколько километров пройдут за 1 час? Правильный ответ: 16 км.

	уровнем их физической подготовленности, характером и нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать к обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с	

	возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в	1. Прочитайте текст и установите последовательность: Для прохождения дистанции по спортивному ориентированию, необходимо соблюдать порядок основных действий спортсмена на старте. Определите последовательность действий согласно представленным данным. 1. Выберите путь движения и наметь

	профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения ; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -требования к планированию и технологии планирования физкультурно-	промежуточные ориентиры; 2. Запомните движение, следите за ориентирами на местности и на карте; 3. Определите старт на карте и сориентируйте карту с севером с помощью компаса; 4. Согласно технике прохождения по основным препятствиям найдите контрольный пункт; 5. Увидев контрольный пункт, определите, под каким номером необходимо сделать отметку, подготовьте карточку к отметке.			
	Правильный ответ:				
	3	1	2	4	5
	2. Прочитайте текст и установите последовательность: Для организации соревнований по спортивному ориентированию необходимо придерживаться основных этапов: предварительный, подготовительный, основной (проведение соревнований), заключительный.				
	Определите последовательность действий согласно представленным этапам.				
	1) планирование членов главной судейской коллегии и оргкомитета; 2) церемония награждения победителей и призеров 3) выбор конкретного места проведения; 4) подготовка и сдача отчета о соревнованиях; 5) составление стартовых протоколов.				
	Правильный ответ:				
	1	3	5	2	4
3. Соотнесите спортсменов-ориентировщиков с их достижениями:					
	Спортсмен-ориентировщик		Регалия		
А	А.Храмов	1	Первый		

спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -дозирование физической				Чемпионат СССР по спортивному ориентированию был проведен
	Б	А.Фолифоров	2	Первый российский чемпион мира по ориентированию бегом
	В	И.Кузьмин	3	Первый российский чемпион мира по ориентированию на лыжах
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	
Правильный ответ:				
	А	Б	В	
	2	1	3	
4. Соотнесите событие, связанное со спортивным ориентированием и год проведения:				
	Годы		Регалия	
А	летом 1963 г.	1	Первый российский чемпион мира по ориентированию на велосипедах	
Б	1981 г.	2	Первые Всесоюзные	

	нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;	с	с				соревнования по спортивному ориентированию состоялись	
				В	1965 г.	3	Спортивное ориентирование было включено в Единую всесоюзную спортивную классификацию	
	-планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;	с	с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
				А	Б	В		
	-требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся ограниченными возможностями здоровья и	с	с	Правильный ответ:				
				А	Б	В		
		и	и	2	1	3		
				13. Дать ответ на вопрос: Что необходимо отразить на карте маршрута? Правильный ответ: Места всех предполагаемых ночёвок, все запасные варианты и аварийные выходы, можно по желанию добавить планируемый трек похода, все препятствия на вашем пути и соседние, линии магнитного склонения, масштабная линейка.				
				14. Дать ответ на вопрос: Какие отличия общественного и личного снаряжения? Правильный ответ: Общественным, а также групповым снаряжением принято называть снаряжение, которым пользуется вся группа и вес которого, по возможности, равномерно распределяется по всей группе, а также за целостность и пригодность которого в ходе маршрута отвечают все в равной степени. В зависимости от используемого снаряжения, условий похода и традиций туристской группы снаряжение				

	инвалидов разных нозологических групп; -порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и	может переходить из разряда личного в общественное. Так одноместные спальные мешки — личное снаряжение, многоместные — общественное, фотоаппараты могут быть и личными, и групповыми.
		15. Дать ответ на вопрос: Какие главные критерии выбора места ночевки на этапе планирования? Правильный ответ: наличие дров; наличие воды или, снега, который можно топить (что хуже); наличие (предположительно) ровных мест под палатку; возможность (гипотетическая) организовать максимально безопасную ночёвку; стратегически правильное расположение по отношению к препятствиям.
		16. Соотнесите виды туризма с определением:

	Виды туризма		Определение
А	Пеший туризм	1	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
Б	Водный туризм	2	туризм Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
В	Горный туризм	3	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности

	лицами с ограниченными возможностями здоровья;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В											
	А		Б	В															
	-определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;		Правильный ответ:																
	-определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>			А	Б	В	3	1	2								
	А		Б	В															
	3		1	2															
	-планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и		17. Дать ответ на вопрос: О каком виде спорта идет речь? «Походы по маршрутам определённой категории сложности, а также участие в чемпионатах по этим походам и в соревнованиях по технике туризма».																
			Правильный ответ: спортивный туризм																
			18. Форма одежды туриста должна:																
	1) Максимально обеспечивать комфорт при передвижении.																		
	2) Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий.																		
	3) Максимально соответствовать последней моде.																		
	19. Из предложенного списка соотнесите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее».																		
	<table><tr><td></td><td>Снаряжение</td><td></td><td>Вид</td></tr><tr><td>А</td><td>Рюкзак</td><td>1</td><td>Групповое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Палатка</td><td>2</td><td>Личное</td></tr><tr><td>В</td><td>Гантели</td><td>3</td><td>Лишнее</td></tr></table>				Снаряжение		Вид	А	Рюкзак	1	Групповое	Б	Палатка	2	Личное	В	Гантели	3	Лишнее
	Снаряжение		Вид																
А	Рюкзак	1	Групповое																
Б	Палатка	2	Личное																
В	Гантели	3	Лишнее																
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В													
А	Б	В																	
	Правильный ответ:																		
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>			А	Б	В													
А	Б	В																	

индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; -разработки и проведения	2	1	3	
	20. Из предложенного списка соотнесите фотографию и название туристских узлов			
		Узлы		Название
	А		1	Схватывающий
	Б		2	Восьмерка
	В		3	Встречный
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	
	Правильный ответ:			
А	Б	В		
2	3	1		
21. Дать ответ на вопрос: о каком снаряжении идет речь: «Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками».				
Правильный ответ: рюкзак				
22. Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила:				
1) Река				
2) Каменистый склон				

	внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности обучающимися с соответствию и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	и	3) Снежный склон 4) Курумник 5) Скалы 6) Ледовый склон	
		с	23. Прочитайте текст и установите последовательность: Для установки палатки необходимо придерживаться основных этапов. Каких?	
		в	Определите последовательность действий согласно представленным этапам.	
		с	1) сбор стоек/каркаса палатки; 2) выбор ровной поверхности; 3) закрепление внешней палатки-тента; 4) установка внутренней палатки; 5) натяжение с помощью кольев по периметру.	
		и		
		их		

			удаленный предмет		
	Б	Прибор для измерения извилистых линий на картах, планах и чертежах		2	Азимут
	В	Заметный на местности предмет, помогающий определять направление движения, находить цель		3	Курвиметр
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В		
Правильный ответ:					
	А	Б	В		
	2	3	1		
26. Где могут применяться карабины без муфт? 1) для организации промежуточных точек страховки; 2) для транспортировки груза; 3) для организации страховки (самостраховки). 27. Какой узел нельзя применять для связывания концов веревки? 1) встречная восьмерка; 2) прямой; 3) встречный; 4) грейпвайн. 28. Дать ответ на вопрос: Назовите отличительные особенности групп спортивных дисциплин по виду спорта «спортивный туризм»:					

		«маршрут», «дистанция» и «северная ходьба». Правильный ответ: Группа спортивных дисциплин «Дистанция». Это участок естественного и/или искусственного рельефа от старта до финиша с комплексом различного судейского оборудования в зависимости от вида туризма. Спортивный туристский маршрут – путь следования туристской группы в природной среде, участвующей в соревновании. Северная ходьба - индивидуальные состязания по преодолению фиксированной дистанции с использованием техники ходьбы с обязательным отталкиванием палками и попеременной (диагональной) работой рук и ногой 29. Прочитайте текст и установите последовательность: Для организации технического этапа «спуск» необходимо придерживаться основных действий – технических приемов. Каких? Определите последовательность действий согласно представленным этапам. 1) пристежка судейских карабинов для работы участников; 2) организация горизонтальной точки опоры; 3) закрепление судейской веревки; 4) выбор склона крутизной не более 40 градусов; 5) уборка склона от веток, камней и тп.. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 30. Прочитайте текст и установите последовательность: Для организации питания завхоз должен придерживаться основных действий. Каких? Определите последовательность действий согласно представленным этапам. 1) расфасовать продукты; 2) составлять график дежурств; 3) закупить продукты; 4) распределять продукты и снаряжение между участниками; 5) следить за дежурными;						4	5	2	3	1
4	5	2	3	1								

Правильный ответ:				
3	1	4	2	5
31. Из предложенного списка соотнесите должности участников похода и действия членов группы				
	Определение		Средства	
А	Фиксирует время в пути	1	Завхоз	
Б	Составляет меню	2	Руководитель	
В	Следит за выполнением правил безопасности	3	Хронометрист	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В		
Правильный ответ:				
А	Б	В		
3	1	2		
32. Дать ответ на вопрос: что относится к специальному снаряжению?				
Правильный ответ: снаряжение, необходимое для обеспечения безопасности туристов и для эффективного ориентирования на маршрут: карабин, жумар, восьмерка, курвиметр и тп.				
33.Какой тип костра применять для приготовления пищи?				
1) Колодец;				
2) Нодья;				
3) Таежный;				
4) Шалаш.				
34. Прочитайте текст и установите				

		последовательность: Для разведения костра участник похода должен придерживаться основных действий. Каких? Определите последовательность действий согласно представленным этапам. 1) подготовить площадку для костра; 2) зажечь березовую кору, сухое топливо, тонкую полешку; 3) приготовить дрова; 4) сделать настил; 5) по мере возгорания подкидывать дрова толще; <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>						1	2	4	3	5
1	2	4	3	5								
		35. Прочитайте текст и установите последовательность: Для сборки рюкзака участник похода должен придерживаться основных действий. Определите последовательность снизу вверх? Определите последовательность действий согласно представленным этапам. 1) нужное в пути; 2) хрупкое; 3) самое тяжелое; 4) объемное; <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>					4	3	2	1		
4	3	2	1									
		36. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра? 1) Восьмерка; 2) Прямой; 3) Встречный; 4) Контрольный.										
		37. Дать ответ на вопрос: что такое вспомогательное снаряжение? Правильный ответ: используется участниками соревнований добровольно для быстрого										

		совершения технического приема и удобства крепления специального снаряжения.																
		38. Из предложенного списка соотнесите судейское снаряжение и их характеристику																
		<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Судейское снаряжение</th><th></th><th>Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Металлический трос</td><td>1</td><td>Организации нижних перил технического этапа «Переправа по параллельным перилам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Слеклайн</td><td>2</td><td>Организация судейских перил</td></tr><tr><td>В</td><td>Основная веревка</td><td>3</td><td>Организация оттяжек</td></tr></tbody></table>		Судейское снаряжение		Характеристика	А	Металлический трос	1	Организации нижних перил технического этапа «Переправа по параллельным перилам	Б	Слеклайн	2	Организация судейских перил	В	Основная веревка	3	Организация оттяжек
	Судейское снаряжение		Характеристика															
А	Металлический трос	1	Организации нижних перил технического этапа «Переправа по параллельным перилам															
Б	Слеклайн	2	Организация судейских перил															
В	Основная веревка	3	Организация оттяжек															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
		<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	3	1	2										
А	Б	В																
3	1	2																
		Правильный ответ:																
		<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	3	1	2										
А	Б	В																
3	1	2																
		39. Дать ответ на вопрос: что такое судейское снаряжение?																
		Правильный ответ: снаряжение, обеспечивающее прохождение этапа участником (связкой или группой) и работу судейской бригады.																
		40. Можно ли использовать поврежденную веревку?																
		1) да;																
		2) нет;																

		3) на усмотрение команды.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 07. ПК 1.1. ПК 3.5.	Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами	21. Учреждения, реализующие адаптивный туризм. Правильный ответ: Министерство образование субъектов, СОШ, муниципальные бюджетные учреждения (напр. Дом детского и юношеского туризма) 22. Отличительные черты адаптивного туризма. Правильный ответ: туризм для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья 23. Цели и задачи адаптивного туризма. Правильный ответ: формирование социальной активности, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества всех групп населения. 24. Регламентирующие документы в адаптивном туризме. Правильный ответ: ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 25. Применение средств и методов адаптивной физической культуры для

	с ограниченными возможностями здоровья; -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -требования охраны труда при	организации проведения активного отдыха, досуга инвалидов. Правильный ответ: физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы. 26. Условия проведения занятий по адаптивному туризму. Правильный ответ: средовая реабилитация, адаптированное экскурсионное содержание, включение в программу интерактивных компонентов, сопровождение на маршруте подготовленными волонтерами, психологическое и тьюторское сопровождение. 27. Двигательные навыки для занятий: адаптивным туризмом. Правильный ответ: развитие физических качеств быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. 28. Двигательные навыки для занятий: пешеходным туризмом. Правильный ответ: развитие средствами пешеходного туризма физических качеств быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. 29. Содержание категорийных походов и походов выходного дня в пешеходном туризме. Правильный ответ: категорий сложности 1-6 от 6 дней и 100 км, поход выходного дня до 3 дней, любой километраж. 30. Двигательные навыки для занятий: водным туризмом. Правильный ответ: развитие средствами водного туризма физических качеств быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. 31. Содержание категорийных походов и походов выходного дня в водном туризме. Правильный ответ: категорий

	выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; -определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм	сложности 1-6 от 6 дней и 100 км, поход выходного дня до 3 дней, любой километраж. 32. Двигательные навыки для занятий: комбинированным туризмом. Правильный ответ: развитие средствами комбинированного туризма физических качеств быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. 33. Содержание категорийных походов и походов выходного дня в комбинированном туризме. Правильный ответ: категорий сложности 1-6 от 6 дней и 100 км, поход выходного дня до 3 дней, любой километраж. 34. Двигательные навыки для занятий: спортивным ориентированием (о-трейл). Правильный ответ: развитие средствами комбинированного туризма физических качеств быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. 35. Вид дистанции спортивного ориентирования – лабиринт Правильный ответ: короткая дистанция, организована фигурами из различных стоек 36. Основы организации школьного туристского клуба. Правильный ответ: начинается с составления положения, календарного плана мероприятий и согласование с руководством школы. 37. Мероприятия по туризму оздоровительного характера в системе школьного образования. Правильный ответ: посвященные дню здоровья, декаде инвалидов различные квесты, походы выходного дня, эстафеты, подвижные игры с элементами СОТ. 38. Мероприятия по туризму познавательного характера в системе школьного образования.

	занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; -организовывать деятельность школьного спортивного клуба; -подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с	Правильный ответ: краеведческие квизы, экскурсионные маршруты. 39. Организация и проведение «школьного (районного) туристского слета». Правильный ответ: начинается с составления положения, календарного плана мероприятий и согласование с руководством школы. 40. Особенности организации занятий по адаптивному туризму для разных нозологических групп. Правильный ответ: Формирование представлений об изучаемом действии) включает: 1) зрительный образ двигательной задачи и способ ее решения, основанный на наблюдении и сопровождаемый проговариванием словесной формулы элементов, составляющих ООТ; 2) логический (смысловой) образ, основанный на объяснении (комментарии); 3) кинестетический (двигательный) образ способа решения, основанный на ранее сформировавшихся представлениях и (или) на ощущениях, возникающих в попытках решить двигательную задачу частично (в подводящих упражнениях) или целиком и сопровождаемый громким проговариванием словесной формулы выполняемого элемента.

	возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.27 Профилактика негативных социальных явлений

профессиональной образовательной программы
по специальности СПО:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная

Казань
2024

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины разработан в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего

профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 640 от 28.08.2023 г.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине (УД) «Профилактика негативных социальных явлений» и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Адаптивная физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений»:

Знания:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;
- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

Умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.

Навыки и/или опыт деятельности:

- разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.5. – Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 7.	ОК 08.; ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее

			средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 3.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 7.	ОК 08.; ПК 3.5.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 08.; ПК 3.5.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 08.; ПК 3.5.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.; ПК 3.5.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 08.; ПК 3.5.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных	Задание: составить и защитить презентацию на практических работах. Темы презентаций: 1. Социальные нормы поведения. Виды социальной патологии. 2. Интеллектуальное и творческое отношения к жизни на примере физкультуры и спорта. 3. Эстетическое отношение к жизни на примере физкультуры и спорта. 4. Понятие «роль» в социальной психологии. Проблема личностно-ролевого конфликта в физкультуре и спорте. 5. Взаимовлияние личности и социальной роли в физкультуре и спорте. 6. Роль социальных суждений и установок в регуляции социального поведения личности. 7. Агенты социального влияния в физкультуре и спорте: культура, социальные институты. 8. Процесс социализации и его содержание. Стадии и институты социализации на примере физкультуры и спорта. 9. Проблема конфликтов в психологии спорта. Основные виды и функции конфликтов. 10. Психологические проблемы социализации детей и молодежи в рамках физкультуры и спорта. 11. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения средствами на примере физкультуры и спорта 12. Патовая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков в рамках физкультуры и спорта. 13. Проблема поло-ролевой социализации личности в рамках физкультуры и спорта. 14. Причины девиантного поведения в рамках физкультуры и спорта. 15. Факторы поведенческих девиаций в

нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при	физкультуре и спорте 16.Маргинальное поведение: причины и формы в рамках физкультуры и спорта. 17.Субкультура и ее влияние на девиантное поведение. 18.Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики. 19.Агрессивное и аутоагрессивное поведение на примере физкультуры и спорта. Классификация форм агрессивного повеления. 20.Зависимое поведение: виды, причины возникновения и проблема профилактики в рамках физкультуры и спорта 21.Виды профилактической работы в рамках физкультуры и спорта 22.Особенности профилактической работы с молодежью в рамках физкультуры и спорта 23.Гендерные особенности профилактической работы с молодежью в рамках физкультуры и спорта 24.Понятие «роль» в социальной психологии. Проблема личностно-ролевого конфликта. 25.Взаимовлияние личности и социальной роли 26.Роль социальных суждений и установок в регуляции социального поведения личности. 27.Роль стереотипов в регуляции социального поведения личности 28.Проблема конфликтов в социальной психологии и психологии личности. Основные виды и функции конфликтов. 29.Психологические проблемы социализации детей и молодежи в рамках физкультуры и спорта. 30.Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения. 31.Патовая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков в рамках физкультуры и спорта. 32.Проблема поло-ролевой социализации личности в рамках физкультуры и спорта. 33.Девиантное поведение: определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения. 34.Проблема нормы и патологии в социальных

	выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба. Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цели и задачи неурочных	науках, медицине и психологии. 35.Причины девиантного поведения в рамках физкультуры и спорта. 36.Факторы поведенческих девиаций в физкультуре и спорте 37.Методы исследования отклоняющегося поведения. 38.Маргинальное поведение: причины и формы в рамках физкультуры и спорта. 39.Субкультура и ее влияние на девиантное поведение. 40.Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики. 41.Агрессивное и агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного повеления. 42.Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия. 43.Психологические характеристики жертв насилия. 44.Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении. 45.Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидента. Требования к оформлению презентаций -Соблюдайте единый стиль оформления; -Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). -На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -Для фона и текста используйте контрастные цвета. Предпочтительнее, если фон светлый, а текст темный; -Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). -Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. -Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; -Не более двух - трех типов шрифтов в одной

форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	презентации; -Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. -Первый слайд – это титульный слайд, на котором представлены: сверху полное наименование ОУ, название работы по центру; ФИО автора после названия работы справа. - Основные пункты презентации: 1.Актуальность, 2.Детерминанты, 3.Состояние (структура, уровень, динамика), 4.Предупреждение, 5.Профилактика. -На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д. -Оптимальный объем. Объем презентации не должен быть менее 12 слайдов и не более 20 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути рассматриваемой темы. Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной демонстрации ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. В этом случае объем презентации - из расчета не менее чем 1 мин. на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия - по 2 мин.

	- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями	

	развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 08.; ПК 3.5.	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных	Задача №1: Ситуация: Ваш друг утверждает, что преступность в вашем регионе резко возросла за последние годы. Как вы проведете анализ этой ситуации? Правильный ответ: Я начну с изучения статистических данных о преступности за последние годы, выявлю основные типы преступлений и их распространенность, а также проанализирую возможные социальные и экономические факторы, которые могли повлиять на уровень

	функций профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в	преступности. Задача №2: Ситуация: Вы стали свидетелем случая передозировки наркотиков у своего знакомого. Что вы предпримете в этой ситуации? Правильный ответ: В первую очередь я вызову скорую помощь для пострадавшего. После этого я обратился бы к специалистам по наркологии или социальным работникам для предоставления помощи и поддержки знакомому в преодолении проблемы наркотиков. Задача №3: Ситуация: Ваша школа рассматривает вопрос внедрения программы по профилактике девиантного поведения с использованием нравственного воспитания. Какие шаги вы предложите для успешной реализации этой программы? Правильный ответ: Я предложу провести обучение педагогов и родителей методикам нравственного воспитания, разработать интерактивные уроки и мероприятия для учеников, а также организовать психологическую поддержку для тех, кто нуждается в индивидуальном подходе.

	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать к обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самооценки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно- оздоровительной направленности с	

	обучающимися соответствии возрастными индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем физической подготовленности, характером нарушений особенностями развития.	в с и их и	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 08.; ПК 3.5.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового	1. Расположите этапы формирования зависимости от алкоголя в хронологическом порядке: 1) Развитие физической зависимости; 2) Постепенное увеличение потребления алкоголя; 3) Появление психологической зависимости;

	образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических	4) Начальный опыт употребления алкоголя. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 2. Расположите этапы профилактики девиантного поведения в порядке реализации: 1) Проведение нравственного воспитания и формирование ценностных ориентаций; 2) Организация социальных программ и мероприятий по профилактике девиантного поведения; 3) Проведение психологических тренингов и консультаций для подростков; 4) Внедрение специальных учебных курсов по профилактике девиантного поведения в школьные программы. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 3. Расположите следующие этапы радикализации в порядке возрастания: 1) Пропаганда экстремистских идей; 2) Принятие радикальных убеждений; 3) Участие в экстремистских группировках; 4) Совершение террористических актов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> 4. Расположите стадии профилактики безнадзорности и правонарушений					4	2	3	1					1	4	2	3					1	2	3	4
4	2	3	1																							
1	4	2	3																							
1	2	3	4																							

	групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями	несовершеннолетних по последовательности 1) Выявление и устранение причин антиобщественных действий. 2) Защита прав несовершеннолетних. 3) Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего. 4) Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.								
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>					1	2	3	4
1	2	3	4							
		5. Расположите этапы профилактики табакокурения по последовательности 1) Индивидуальное консультирование 2) Немедикаментозные методы помощи в отказе от курения 3) Медикоментозные методы 4) Аутогенная тренировка								

Правильный ответ:

1	2	3	4

6. Расположите по возрастанию непосредственные объекты виктимизации несовершеннолетних при индивидуальном предупреждении преступлений несовершеннолетними 1) Жизнь, здоровье 2) Половая неприкосновенность 3) Экономические отношения 4) Социальные отношения								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>					1	2	3	4
1	2	3	4					

	здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -

	и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

спортивного клуба;
- подбирать
необходимый
инвентарь и
оборудование для
проведения
неурочных занятий
исходя из решаемых
задач, обучать
приёмам страховки и
самостраховки,
обеспечивать меры
охраны труда.

обществом
отклоняющегося
поведения

Запишите в ответ цифры, расположив их в
порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

12. Установите соответствие:

Характеристика	Виды расстройств и отклонений
А) Патологическое стремление к саморазрушению	1) Наркотизм
Б) Отклонения в сексуальном поведении и предпочтениях	2) Пьянство и алкоголизм
В) Зависимость от психоактивных веществ	3) Суицидальность
Г)Хроническое злоупотребление алкоголем или наркотиками	4) «Девииции» в сексуальной сфере

Запишите в ответ цифры, расположив их в
порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

13. Установите соответствие:

Характеристика	Виды расстройств и отклонений
А) Проявление социальной патологии	1) агрессивное поведение
Б) Фоновые явления	2) Пьянство и алкоголизм, бродяжничество, попрошайничество
В) Склонность к самоубийству	3) Психические, невротические заболевания, роль конкретной жизненной ситуации
Г) Жестокость, садизм	4) Деформация, неустойчивый тип личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г

1	2	3	4

14. Установите соответствие:

Криминологически методы	Методика
А) Документальный метод	1) Изучение личных дел
Б) Наблюдение	2) Визуализация, а) включенная б) внешняя
В) Опрос	3) а) на индивидуальном уровне б) на групповом уровне
Г) Анектирование	4) а) индивидуальное (специальное) б) групповое (общее)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

15. Установите соответствие:

		Признаки	Симптомы
		А) Инфантилизм	1) Пониженная самокритичность, эгоцентризм
		Б) Инверсия ролей	2) виктимный совершает действия в отношении нападавшего
		В) Интенсивность девиантного поведения.	3) Распространенность отклоняющегося поведения на определенной отрезок времени
		Г) Конфликтная ситуация	4) Длительное напряженное состояние отношений между субъектами, вызванное повторяющимися конфликтами

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

16. Установите соответствие:

Признаки	Ситуации

		А) Латентная преступность	1) Скрытые и скрываемые факторы
		Б) Меры предупреждения девиантного поведения	2) Комплекс профилактического воздействия
		В) Механизм преступного поведения	3) Способ взаимодействия личности и среды, результатом которого являются преступления
		Г) Мотив правонарушения	4) Побуждение индивида к антиобщественным проявлениям

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

17. Установите соответствие:

Признаки	Ситуации
А) Наркомания	1) Заболевание
Б) Наркотизм	2) Негативное социальное явление
В) Наркобизнес	3) Совокупность запрещенных

					норм и права действий
				Г) Наркопритон	4) Организация потребления наркотических средств
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
Правильный ответ:					
18. Установите соответствие:					
Признаки				Ситуации	
А) Насилие				1) Неестественное принуждение, понуждение, притеснение, психо-физиологическое воздействие	
Б) Буллинг				2) Агрессивное преследование, издевательство, травля	
В) Насильственная преступность				3) Совокупность преступлений, с применением психо-физиологического	

					воздействия
				Г) Троллинг	4) Форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

19. Установите соответствие:

Описание	Симптомы
А) Пограничные ситуации	1) Личностно значимые ситуации, вызывающие обострение самосознания, возможная активация в действии
Б) Показатели динамики правонарушений	2) абсолютный рост, снижение объема и уровня девиантного поведения
В) Показатели уровня интенсивности	3) Коэффициент правонарушений,

		<table><tr><td>правонарушений</td><td>индекс преступной активности</td></tr></table>	правонарушений	индекс преступной активности										
правонарушений	индекс преступной активности													
		Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В				А	Б	В	1	2	3
А	Б	В												
А	Б	В												
1	2	3												
		20. Установите соответствие: <table><tr><th>Описание</th><th>Симптомы</th></tr><tr><td>А) Структура личности</td><td>1) Упорядоченное взаимодействие признаков, свойств и качеств.</td></tr><tr><td>Б) Социально-демографическая характеристика</td><td>2) Набор признаков характеризующих личность (пол, возраст, состояние здоровья, социальный статус</td></tr><tr><td>В) Субъект профилактики правонарушения</td><td>3) Физическое или юридическое лицо, склонное к совершению противоправного</td></tr></table>	Описание	Симптомы	А) Структура личности	1) Упорядоченное взаимодействие признаков, свойств и качеств.	Б) Социально-демографическая характеристика	2) Набор признаков характеризующих личность (пол, возраст, состояние здоровья, социальный статус	В) Субъект профилактики правонарушения	3) Физическое или юридическое лицо, склонное к совершению противоправного				
Описание	Симптомы													
А) Структура личности	1) Упорядоченное взаимодействие признаков, свойств и качеств.													
Б) Социально-демографическая характеристика	2) Набор признаков характеризующих личность (пол, возраст, состояние здоровья, социальный статус													
В) Субъект профилактики правонарушения	3) Физическое или юридическое лицо, склонное к совершению противоправного													

	действия
Г) Мотивация личности	4) Совокупность мотивов поведения и деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

21. Выберите правильный ответ
Какая из перечисленных тем не относится к основным концепциям девиантологии?

1) **История девиантологии;**
2) Преступность;
3) Суицидальность;
4) Наркотизм.

22. Выберите правильный ответ
Что означает понятие "делинквентность"?

1) Отклонения в сексуальной сфере;
2) **Преступность;**
3) Экстремизм и терроризм;
4) Иные виды расстройств и отклонений.

23. Кто из перечисленных является основателем девиантологии?

1) **Эрвин Гофман;**
2) Эмиль Дюркгейм;
3) Роберт Мертон;
4) Эдвард Сазерленд.

24. Выберите правильный ответ
Какая из перечисленных теорий объясняет

		преступное поведение через неравенство возможностей? 1) Теория контроля социальных уз; 2) Теория дифференциальной ассоциации; 3) Теория рационального выбора; 4) Теория социальной дезорганизации. 25. Выберите правильный ответ Какая из перечисленных стратегий является примером профилактики девиантного поведения? 1) Изоляция от общества; 2) Пропаганда девиантного поведения; 3) Социальная реабилитация; 4) Пренебрежение к психологическим проблемам. 26. Выберите правильный ответ Социальными называются опасности 1) широко распространенные в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей 2) исходящие от определенных личностей 3) исходящие от определенных социальных групп 4) виды опасностей, сложившиеся в отдельных социальных группах 27. Выберите правильный ответ К фоновым явлениям относятся 1) мошенничество 2) фальсификация результатов соревнований 3) преступления против нравственности 4) наркомания, алкоголизация, токсикомания 28. Выберите правильный ответ Формирование личности происходит посредством 1) социально одобряемых занятий физической культурой и спортом 2) применением запрещенных средств 3) фальсификацией документов 4) пристрастием к фоновым явлениям 29. Выберите правильный ответ Профилактика негативных социальных явлений включает в себя 1) индивидуальную профилактическую

		деятельность 2)общее и специальное предупреждение и профилактику 3)групповое воздействие 4)общее предупреждение 30. Выберите правильный ответ Негативные социальные явления 1)наследуются 2)приобретаются в процессе обучения 3)приобретаются в процессе социализации 4)приобретаются в процессе деструктивного поведения 31. Дать ответ на вопрос: Что такое теория дифференциальной ассоциации в контексте преступности? Опишите основные положения этой теории. Правильный ответ: теория дифференциальной ассоциации утверждает, что преступное поведение обусловлено обучением взаимодействию с другими людьми. Основные положения: преступное поведение обучается в процессе коммуникации, особенно в межличностных отношениях; преступное поведение может быть выучено так же, как и другие формы поведения; уровень преступности зависит от количества и интенсивности контактов с преступными нормами и ценностями. 32. Какие факторы влияют на формирование криминального поведения согласно теории рационального выбора? Приведите примеры подобных ситуаций. Правильный ответ: теория рационального выбора утверждает, что люди совершают преступления после тщательного взвешивания затрат и выгод от своих действий. Факторы, влияющие на формирование криминального поведения: вероятность быть пойманным, строгость наказания, ожидаемая выгода от преступления. Пример: решение о совершении кражи может зависеть от вероятности быть пойманным и выгоды от украденного. 33. Дать ответ на вопрос:

		Как связаны теория социальной дезорганизации и уровень преступности в обществе? Объясните, какие факторы могут способствовать увеличению преступности с точки зрения этой теории. Правильный ответ: теория социальной дезорганизации утверждает, что уровень преступности связан с уровнем социальной дезорганизации в обществе. Факторы, способствующие увеличению преступности: слабая социальная связь, низкий уровень образования, высокая безработица, неравенство доходов.
		34. Дать определение термину «антисоциальное поведение». Правильный ответ: Поведение, противоречащее нормам, принятым данным обществом, проявляется в проступках.
		35. Дать определение термину «алкоголизм». Правильный ответ: хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков, проявляющееся в физической и психической зависимости от алкоголя и ведущее к социальной и психологической деградации личности.
		36. Дать определение термину «антропологические теории». Правильный ответ: концепции, которые объясняли причины преступного поведения преимущественно физическими и психическими чертами человека. Родоначальник данного биологического направления причин преступности – итальянский тюремный врач-психиатр Ч. Ломброзо. Согласно его теории,

		определенная часть преступников представляет собой своеобразный антропологический тип, сохранивший атавистические черты доисторических людей, по преимуществу в строении черепа, в особенностях конечностей, растительности. Эти люди ввиду отсутствия моральных качеств обречены стать преступниками – убийцами, грабителями, ворами. 37. Дать определение термину «Виды латентности». Правильный ответ: Естественная по преступлениям, о которых не известно правоохранительным органам и гражданам; искусственная – по преступлениям, которые известны правоохранительным органам, гражданам, но не регистрируются; пограничная – факт преступления обнаруживается, но оно не осознается как преступление гражданином или должностным лицом, его обнаруживающим, вследствие прежде всего юридической безграмотности. 38. Дать определение термину «Виктимность». Правильный ответ: Повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства; потенциальная возможность оказаться в роли жертвы, специфическая предрасположенность становиться жертвой. 39. Дать определение термину «Девииантное поведение». Правильный ответ: Отклоняющееся (от правовых, нравственных норм) поведение. Основные виды девиантного поведения – преступное, аморальное. Является результатом асоциального развития личности,

		воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций. 40. Дать определение термину «Драгомания». Правильный ответ: Синдром ухода (свойственен, как правило, несовершеннолетним); склонность к бродяжничеству.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (вопросы)
ОК 08.; ПК 3.5.	Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - цель, задачи, разновидности и направленность	1. Вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьезными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению: а) социальные проблемы б) социальные задачи в) социальные индексы 2. Словосочетание «социальная проблема» появилось в западноевропейском обществе в начале века: а) 20 б) 19 в) 18 4. Условно все проблемы можно разделить на: а) социально-экономические б) социально-практические в) социально-теоретические 5. По характеру отношений социальные проблемы

неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями	могут быть: а) межнациональными б) теоретическими в) политическими 6. По характеру отношений социальные проблемы могут быть: а) рабочими б) трудовыми в) практическими 7. По характеру отношений социальные проблемы могут быть: а) теоретическими б) межнациональными в) национальными 8. Одна из социальных проблем: а) учеба б) занятость в) алкоголизм 9. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать: а) обеспечение равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне б) обеспечение не равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне в) обеспечение равных стартовых возможностей на групповом уровне 10. Поведение, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, называют а) асоциальным б) осознанным в) социальным 11. Деструктивное поведение – это а) это совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду б) поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей, вызывающее у них психологический дискомфорт

здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.	в)поведение, возникшее в результате научения 12. Укажите формы проявления саморазрушающего поведения (по Н.В. Агазаде,1989) а)самоповреждение б)суицидальное поведение в) химическая зависимость г) все вышеперечисленные 13.Гэмблинг-это а) нарушение пищевого поведения б). игровая зависимость в) религиозное деструктивное поведение 14. Профилактика- это а) мероприятия направленные повышения педагогической грамотности родителей. б) мероприятия, направленные на формирования у детей здорового образа жизни в) нейтрализация воздействия отрицательных факторов на личность ребенка с помощью комплекса мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на него 15.Вид суицидального поведения, которое не отвечает признакам в строгом смысле, но имеет ту же направленность и результат а). демонстративный суицид б) скрытый суицид в) истинный суицид 16. Человек, не признающий компромиссов, сторонник разрушительных действий, затрагивающих социальную, политическую и другие сферы общества, это а) бандид б) мошенник в) экстремист 17. С какого времен наступает уголовная ответственность за преступление экстремисткой направленности а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет г) с 21 года

	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и	18. Цель терроризма а) массовое убийства б) захват заложников в) получение выкупа г) создание социального напряжения в обществе 19. Женская преступность характеризуется - а) неуклонным увеличением объёма и уровня преступности б) неуклонным снижением объёма и уровня преступности в) относительно стабильным объёмом и уровнем преступности г) относительно стабильным объёмом и уровнем преступности, но с тенденцией к росту 20. Автор теории «прирождённого преступника» являлся: а) Ломброзо б) Беккариа в) Гарофало г) Фейербах 21. Как называется криминологическая теория, основной постулат которой заключается в том, что преступность как продукт общества подчиняется определенным статистически фиксируемым закономерностям, а её изменение зависит от действия разнообразных факторов? а) Теория стигматизации б) Теория социальной дезорганизации в) Теория факторов г) Теория конфликта культур 22. Какие криминологические теории расширяют криминологическую проблематику за счет того, что уделяют особое внимание жертвам преступлений и их роли в совершении преступлений? а) Антропологические теории б) Виктимологические теории в) Теории опасного состояния личности 23. Закон больших чисел находит своё выражение в таком признаке преступности, как: а) массовость б) системность в) социальная обусловленность г) социальный характер

	индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать	24. Какой показатель преступности рассчитывается по формуле: количество совершенных (зарегистрированных) преступлений на определённой территории за определённый период, умноженное на единую расчетную базу (например, на 100 тыс.) и всё это поделённое на численность населения, достигшего возраста уголовной ответственности, проживающего на соответствующей территории? а) динамика преступности б) структура преступности в) объем преступности г) коэффициент преступности 25. Какой показатель преступности характеризует её изменение во времени? а) динамика преступности б) структура преступности в) объём преступности г) коэффициент преступности 26. Какое из нижеуказанных преступлений обладает наименьшей латентностью? а) изнасилование б) дача взятки в) причинение лёгкого вреда здоровью г) причинение тяжкого вреда здоровью 27. Зависимость между системой регистрации заявлений и сообщений о совершаемых преступлениях, с одной стороны, и уровнем их (преступлений) латентности, с другой, при которой с улучшением системы регистрации увеличиваются количественные показатели преступности, но снижается уровень латентности, является примером: а) связи состояний. б) связи в пространстве. в) функциональной связи. г) временной связи. 28. С точки зрения природы возникновения, детерминанты преступности подразделяются на : а) объективные, субъективные и объективно-субъективные. б) экономические, политические, духовно-нравственные, социально-бытовые и прочие. в) социальные и биологические г) нравственные

	необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Навыки и/или опыт деятельности: -разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий - спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.	29. Для какой возрастной группы характерна наибольшая криминальная активность? а) для лиц в возрасте от 14 до 17 лет В. Для лиц в возрасте от 18 до 24 лет б) для лиц в возрасте от 25 до 29 лет в) для лиц в возрасте от 30 до 40 лет г) для лиц старше 60 лет 30. Представителям какой типологической группы присуще совершение неосторожных преступлений? а) лицам с пренебрежительным отношением к личности и её важнейшим благам б) лицам с индивидуалистическим отношением к нормативным установлениям и своим юридическим обязанностям в) лицам с легкомысленно-безответственным отношением к охраняемым законом ценностям и своим юридическим обязанностям г) лицам с повышенной социальной ответственностью 31. Центральным звеном в причинной цепочке поведения личности является: а) цель б) мотив в) способ г) факультативные признаки 32. С точки зрения характера воздействия, криминогенные ситуации подразделяются на: а) провоцирующие, сопутствующие, соблазняющие, разряжающие, затрудняющие. б) кратковременные, длительные. в) общие и локальные г) проблемные, конфликтные, экстремальные 33. Непосредственными объектами индивидуального предупреждения преступлений являются (является): а) несовершеннолетние б) конкретные лица, склонные к совершению преступлений в) инвалиды г) микросреда, окружающая конкретных лиц, склонных к совершению преступлений. 34. К кому не применяются меры индивидуальной профилактики преступлений?

		а) к условно осуждённым б) к подозреваемым и обвиняемым в совершении преступлений (в период расследования) в) к лицам, которые не могут стать потенциальными жертвами преступлений вследствие своего образа жизни либо физических или психических особенностей 35. Процесс «превращения» лица в жертву преступления и результат этого процесса называются: а) виктимностью б) последовательностью в) виктимизацией г) зависимостью 36. Криминологической особенностью насильственных преступлений, совершенных в состоянии опьянения является а) алкоголизация населения б) протекционизм в) карьеризм г) детринерованность 37. Образовательный уровень насильственных преступников а) независим от совершаемых преступлений б) в целом такой же, как уровень образования всего контингента лиц, совершивших преступления. в) выше уровня образования всего контингента лиц, совершивших преступления. г) ниже уровня образования всего контингента лиц, совершивших преступления 38. Как соотносятся друг с другом темпы прироста преступности несовершеннолетних и взрослых в последние годы? а) они находятся примерно на одном уровне б) первые опережают вторые в) вторые опережают первых г) они не зависят друг от друга 39. Структура преступности несовершеннолетних характеризуется а) большей долей совершаемых несовершеннолетними тяжких преступлений в состоянии алкогольного и наркотического опьянения б) меньшей долей совершаемых

		несовершеннолетними тяжких преступлений по сравнению со взрослыми в) однородных преступлений г) преступлений совершаемых в отношении взрослых 40. Женская преступность характеризуется а) неуклонным увеличением объёма и уровня преступности б) неуклонным снижением объёма и уровня преступности. в) относительно стабильным объёмом и уровнем преступности. г) относительно стабильным объёмом и уровнем преступности, но с тенденцией к росту. в) уголовную ответственность.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. Правильно выполнено 66 % – 84%.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий.