

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
 Должность: Ведущий специалист отдела МКО
 Дата подписания: 23.03.2026 17:53:06
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074230cd1fd1f161d052b08e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22 мая 2025г.

Рабочая программа дисциплины
**Подготовка к защите и защита выпускной
 квалификационной работы**

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта им. Г.В.Цыганова		
Учебный план	Направление подготовки 49.04.03 Спорт, направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений, Теория и практика спорта высших достижений		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		324	Виды контроля в семестрах: Защита ВКР 4
в том числе:			
аудиторные занятия		0	
самостоятельная работа		324	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Автор (ы) программы:

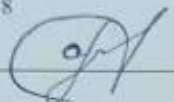
к.б.н., Доц., Павлов Сергей Николаевич



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 03.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Павлов С.Н.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной
1.2	профессиональной образовательной программы соответствующей
1.3	требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология научных исследований в области спорта
2.1.2	Информационные технологии в науке и спортивной практике
2.1.3	Философские и социальные проблемы физической культуры
2.1.4	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
2.1.5	Технология научных исследований в спорте высших достижений
2.1.6	Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена
2.1.7	Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту
2.1.8	Основы подготовки магистерской диссертации
2.1.9	Научно-методический семинар
2.1.10	Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва
2.1.11	Теория спортивных соревнований
2.1.12	Современное Олимпийское движение
2.1.13	Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам
2.1.14	Спортивная психология
2.1.15	Судейство в спорте
2.1.16	Тренерская практика
2.1.17	Профессионально-ориентированная
2.1.18	Антидопинговое обеспечение спорта высших достижений
2.1.19	Стандарты спортивной подготовки
2.1.20	Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте
2.1.21	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать:

- принципы, формы и методы научного познания;
- современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений;
- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; -базовые концепции философско-культурологического уровня методологии; - основополагающие социокультурные концепции физической

культуры; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - взаимосвязи идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

:

Знать:
 - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом;
 - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании;

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Знать:

- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;
- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;
- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;
- разновидности экспериментов по целевой установке;
- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;
- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;
- особенности научно и научно-публицистического стиля;
- правила цитирования;
- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;
- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

:

Знать:

- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт;
- естественнонаучных, психологопедагогических, социальногуманитарных;
- методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;
- процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;
- спектр методов сбора научнометодической информации в области спорта высших достижений;
- основные принципы и подходы к классификации информации по

обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Знать:
 – уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами;
 – положения хартии международной олимпийской организации;
 – общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков;
 – локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора в спортивную сборную команду;

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

:

Знать:

- технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - методики изучения внешней среды проекта; - технологии работы по привлечению спонсоров; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; - особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей.

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

:

Знать:

проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

:

Знать:

- особенности осуществления

пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований в отечественной и мировой практике; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - концепции современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

:

Знать:
- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.

ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

:

Знать:
- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;
- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том

числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.

ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

:

Знать:
- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Знать:
– передовой опыт

деятельности в
сфере физической
культуры и
спорта,
технологии его
трансформации в
систему
подготовки
национальной
спортивной
сборной команды;
– положения
хартии
международной
олимпийской
организации;
– нормативные
правовые акты в
области
физической
культуры и спорта
в части
подготовки
спортивных
сборных команд и
развития вида
спорта;
– антидопинговые
правила;
– национальный
план борьбы с
допингом в
спорте;
– локальные
нормативные
акты спортивной
федерации,
профессионально
й спортивной
лиги,
профессиональног
о спортивного
клуба по виду
спорта в части
регулирования
подготовки
спортивной
сборной команды;
– российское и
международное
антидопинговое
законодательство,
методы
противодействия
допингу;
– основные виды
нарушений
антидопинговых
правил и их
последствия,
включая
санкционные,
юридические и
репутационные
риски;
– положения,
правила и
регламенты

проведения
официальных и
международных
спортивных
соревнований по
виду спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– современные
технологии,
средства и методы
подготовки
спортсменов
высокого класса и
критерии оценки
эффективности
подготовки;
– алгоритм
соревновательной
деятельности
спортивной
сборной команды
и методы его
реализации;
– методы
планирования
тренировочного и
соревновательного
процесса в
годовом цикле;
– методику
обучения технике
вида спорта
(спортивной
дисциплины,
группы
спортивных
дисциплин);
– традиционные и
инновационные
средства и методы
физической
подготовки на
разных этапах
годового цикла и
индивидуализации
подготовки
спортсменов
различных
игровых позиций;
– методики
индивидуальной
технической
подготовки
спортсменов;
– традиционные
методики
индивидуальной,
командной и
групповой
тактической
подготовки,
организацию
взаимодействия в
группе

спортсменов;
– технологии
спортивной
психологии в
подготовке
спортсменов
спортивной
сборной команды;
– методики
тестирования
спортивного
резерва;
– планы и
мероприятия
научнометодического,
медикобиологического и
антидопингового
обеспечения
подготовки
спортивной
сборной команды;
– основы
фармакологии и
спортивного
питания;
– материальнотехническое
обеспечение
спортивной
сборной команды;
– тренажеры и
оборудование,
используемое в
тренировочном
процессе
спортивной
сборной команды,
оборудование и
комплексы по
функциональной
подготовке,
диагностике и
реабилитации;
– методики
физической и
функциональной
подготовки,
развития
работоспособности
и спортсменов
высокого класса;
– порядок
взаимодействия (в
том числе обмен
данными) систем
научнометодического и
медикобиологического
обеспечения
спортивной
сборной команды
Российской
Федерации;
– менеджмент
физической
культуры и
спорта;
– антидопинговые
правила.

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

:

Знать:

- систему управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научнометодическое, медикобиологическое, материальнотехническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Знать:
уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации

ОПК-11.: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

:

Знать:
- требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;
- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать:
- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- правила определения понятий,

классификацию и систематизацию как
логические понятия.

ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

:

Знать:

- антидопинговые правила;
- национальный план борьбы с допингом в спорте;
- нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта;
- российское и международное антидопинговое законодательство, методы противодействия допингу;
- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;
- методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;
- положения хартии международной олимпийской организации;
- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессионально й спортивной лиги, профессионально о спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки

спортивной
сборной команды
к спортивным
соревнованиям;
– тенденции
развития вида
спорта;
– содержание
календаря
спортивных
соревнований;
– спортивную
психологию;
– положения,
правила и
регламенты
проведения
официальных и
международных
спортивных
соревнований по
виду спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– средства и
методы
совершенствовани
я физической,
техничко-тактичес
кой,
психологической,
функциональной
подготовки
спортсменов
спортивной
сборной команды
и методы
контроля уровня
разносторонней
подготовки;
– ресурсный
подход в
повышении
конкурентоспособ
ности спортсмена
спортивной
сборной команды;
– методику
психологической
и
интеллектуальной
подготовки
спортсменов
спортивной
сборной команды;
– методику
комплексного
научнометодического и
медико-биологиче
ского обеспечения
подготовки
спортивной
сборной команды;
– передовые
научнометодические

разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин;
– основы смежных видов спорта;
– менеджмент физической культуры и спорта;
– уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
– этические нормы в области спорта;
– итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта.

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Знать:
– антидопинговые правила;
– национальный план борьбы с допингом в спорте;
– российское и международное антидопинговое законодательство, методы противодействия допингу;
– основные виды нарушений

антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;

- нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта;
- положения хартии международной олимпийской организации и локальные нормативные акты спортивной федерации, профессионально й спортивной лиги, профессиональног о спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;
- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;
- Единую всероссийскую спортивную классификацию;
- календарный план межрегиональных , всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;
- тенденции развития вида спорта;
- физиологию спорта;
- систему подготовки

спортивного
резерва в виде
спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– методы
организации
работы
спортивной
сборной команды
Российской
Федерации по
виду спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– спортивную.
психологию;
– положения,
правила и
регламенты
проведения
официальных и
международных
спортивных
соревнований по
виду спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– средства и
методы
совершенствовани
я физической,
техникотактической,
психологической,
функциональной
подготовки
спортсменов
спортивной
сборной команды
и методы
контроля их
уровня;
– методы
повышения
конкурентоспособ
ности спортсмена
спортивной
сборной команды
Российской
Федерации по
виду спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– передовые и
перспективные
научнометодические

разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);

- основы смежных видов спорта;
- менеджмент физической культуры и спорта;
- систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;
- содержание календаря спортивных соревнований;
- содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах;
- систему научно-методического, медикобиологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации;
- основы фармакологии и спортивного питания;
- материальнотехническое обеспечение спортивной

сборной команды
Российской
Федерации;
– порядок и
особенности
взаимодействия
со СМИ;
– уровень
рекордных
результатов
соревновательной
деятельности
спортивных
сборных команд
по виду спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– этические
нормы в области
спорта.

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Знать:

- методы и способы управления персоналом;
- организацию работы спортивной сборной команды

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать:

- способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая

международные, на иностранном языке; -
пути сбора информации из различных
источников, в том числе из интервью,
анализа специальной литературы,
статистических сборников, иных отчетных
данных на иностранном языке; - методы
пользования информационно -коммуникационными технологиями и
средствами подготовки презентаций на
иностранном языке

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Знать:
– критерии
спортивного
отбора;
– физиологию
спорта;
– систему
подготовки
спортивного
резерва в виде
спорта
(спортивной
дисциплине,
группе
спортивных
дисциплин);
– методы
организации
работы
спортивной
сборной команды;
– порядок отбора
спортсменов в
спортивную
сборную команду
для участия в
официальных
международных
соревнованиях;
– Единую
всероссийскую
спортивную
классификацию;
– нормативные
правовые акты в
области
физической
культуры и спорта
в части
подготовки и
отбора
спортивного
резерва для
спортивных
сборных команд;
– календарный
план
межрегиональных
, всероссийских и
международных
физкультурных
мероприятий,
спортивных мероприятий;

Знать:

– критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;

– механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта;

– медикобиологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки;

– основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Уметь:

- определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды;
- использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов;
- использовать групповые формы принятия решения;
- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;
- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

:

Уметь:

- исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС;
- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО;
- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;

организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

:

Уметь:

изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и

соревновательного процесса в конкретных физкультурноспортивных организациях; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Уметь:

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - оформлять результаты научного исследования для представления в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретикопрактические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретикометодологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и

интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности спортсменов; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - оформлять результаты научного

исследования в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях

ОПК-11.: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

:

Уметь:

- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурноспортивным организация и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационнокоммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Уметь:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической

литературы, включая современный информационный поиск - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Уметь:

- определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать обеспечение безопасности спортсменов; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Уметь:

– соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с представителями СМИ;
– анализировать позиции

спортивной
сборной команды
на мировой
спортивной арене;
– анализировать и
систематизироват
ь информацию о
зарубежном
опыте
стратегического
управления
национальными
спортивными
сборными
командами;
– оценивать
результативность
работы
тренерского
совета
спортивной
сборной команды,
выявлять факторы
негативного и
позитивного
воздействия на
спортивный
результат и
рационально
управлять ими;
– определять цели
и задачи
тренерского
совета
спортивной
сборной команды
и добиваться их
исполнения;
– управлять
спортивной
сборной командой
в тренировочном
и
соревновательном
процессе;
– составлять
комплексную
программу
подготовки
спортивной
сборной команды;
– прогнозировать
спортивные
достижения
спортивной
сборной команды;
– прогнозировать
возможные риски
в
соревновательном
процессе
спортивной
сборной команды;
– анализировать
уровень
мастерства
спортсменов
спортивной

сборной команды,
 степень
 реализации задач
 тренерского
 совета;
 – применять
 оптимальные
 формы
 взаимодействия
 со СМИ;
 – использовать
 визуальные и
 аудиовизуальные
 средства
 представления
 информации,
 информационные
 технологии для
 анализа
 выступления
 спортивной
 сборной команды;
 – использовать
 методы
 психологометодической
 поддержки
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды;
 – оперативно
 корректировать
 тактические
 варианты
 выступления
 спортивной
 сборной команды
 (индивидуальные
 и командные) на
 спортивных
 соревнованиях;
 – выявлять
 негативные
 тенденции в
 реализации
 комплексной
 программы
 подготовки
 спортивной
 сборной команды
 и оперативно на
 них реагировать;

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

:

Уметь:
 выполнять анализ
 тренировочной и
 соревновательной деятельности
 и выявлять причины её
 несовершенства; - применять
 методы оценки спортивных
 результатов, достигнутых
 спортсменом; - проводить
 статистический учет результатов
 тренировочного и

соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

:

Уметь:

- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых

спортсменов спортивной команды.

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Уметь:
оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.

ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

:

Уметь:
– ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общеконандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;
– управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;
– прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;
– создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды;
– анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях,

командной игры и
степень
выполнения
тренерского
задания
спортсменами
спортивной
сборной команды;
– разрабатывать и
оперативно
корректировать
индивидуальные
командные и
групповые
тактические
системы, схемы и
варианты при
участии в
соревнованиях
спортивной
сборной команды;
– использовать
тренажеры,
оборудование,
комплексы по
функциональной
подготовке,
диагностике и
реабилитации
спортсменов
спортивной
сборной команды;
– использовать
информационные
технологии для
анализа
выступления
спортивной
сборной команды
на спортивных
соревнованиях;
– использовать
методы
психологометодической
поддержки
спортсменов в
период
соревнований;
– контролировать
организацию
специальной
психологической
подготовки
спортсменов
спортивной
сборной команды,
контролировать
уровень;
– проводить
анализ
результатов
выступления
спортивной
сборной команды,
выявлять
негативные
тенденции;
– оценивать

эффективность
 деятельности
 тренерского
 состава
 спортивной
 сборной команды;
 –
 систематизироват
 ь и применять
 лучшие практики
 соревновательной
 стратегии и
 тактики сборных
 команд;
 – координировать
 действия
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды
 для достижения
 целевых
 показателей
 спортивного
 результата
 выступления на
 спортивном
 соревновании;

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Уметь:
 – соблюдать
 нравственные и
 этические нормы
 в процессе
 коммуникации;
 – пользоваться
 информационнокоммуникационн
 ыми
 технологиями и
 средствами связи;
 – использовать
 критерии оценки
 подготовленности
 спортсмена –
 кандидата в
 спортивные
 сборные команды
 для контроля
 процесса отбора;
 – комплексно
 оценивать
 спортивный
 потенциал,
 уровень
 психической
 устойчивости,
 стабильность
 результатов
 выступлений в
 течение
 предшествующего
 спортивного
 сезона,
 способность к
 предельной

мобилизации в
соревновательной
обстановке
кандидатов в
спортивную
сборную команду
и прогнозировать
развитие
спортивного
потенциала
кандидата;
— оценивать
обоснованность
представлений
тренеров,
специалистов по
подготовке и
пополнению
спортивного
резерва, по
формированию
списка
кандидатов в
спортивную
сборную команду;
— контролировать
порядок отбора
спортсменов в
спортивную
сборную команду;
— оценивать
выполнение
квалификационны
х требований
кандидатом на
зачисление в
состав
спортивной
сборной команды;
— анализировать
базы данных
системы
подготовки
спортивного
резерва.

ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

:

Уметь:
использовать групповые
формы принятия решений; -
анализировать новые подходы и
методические решения в области проектирования и
реализации программ
подготовке спортивного резерва
и спортивных сборных команд; -
выявлять и обосновывать
достоинства и недостатки
различных методик, в том числе
инновационных; - проводить
тренировки в рамках структуры
годового цикла на основе
комплексной программы
подготовки; - моделировать
соревновательную деятельность

спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.
ОПК-3.3. И

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

:

Уметь:
- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; - формировать фазовую структуру

соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию;

ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

:

Уметь:

- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.

УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Уметь:

- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной

деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

:

Уметь:

- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;
- разрабатывать проекты в области спорта и науки, - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать

функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Уметь:
 – управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе;
 – планировать и контролировать реализацию

мероприятий по
 медикобиологическому,
 научнометодическому
 обеспечению,
 антидопинговому
 сопровождению
 подготовки
 спортсменов в
 спортивной
 сборной команде;
 – планировать
 централизованну
 ю подготовку
 спортивной
 сборной команды;
 – анализировать
 эффективность
 спортивной
 подготовки
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды;
 – анализировать
 случаи
 травматизма
 спортсменов во
 время тренировок,
 оперативно
 принимать
 решения по их
 предупреждению;
 – создавать
 условия
 непримиримости
 к использованию
 допинга
 спортсменами,
 тренерским
 составом
 спортивной
 сборной команды;
 – осуществлять
 командное и
 индивидуальное
 годовое,
 периодическое и
 этапное
 планирование
 спортивной
 подготовки
 спортивной
 сборной команды;
 – разрабатывать
 планы
 обеспечения
 безопасности
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды
 в процессе
 тренировок;
 – использовать в
 процессе
 подготовки
 спортивной
 сборной команды
 тренажеры,
 оборудование,

комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации;
 – ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения;
 – использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;
 – использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды;
 – систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд;
 – проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку;
 – обеспечивать благоприятный моральнопсихологический климат в спортивной сборной команде.

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

:

Уметь:
 - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте

на основе критического осмысления; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», в виде информационных стендов, презентационных модулей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.

ОПК-7.: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

:

Владеть:

- исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).

ОПК-8.: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

:

Владеть:

- изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а

также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.

ОПК-5.: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

:

Владеть:
использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; - анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.

ОПК-4.: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

:

Владеть:
разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.

ПК-2: Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

:

Владеть:
– разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды;

– координации и
контроля
разработки
индивидуальных
планов
подготовки
членов
спортивных
сборных команд;
– определения
состава, функций
и порядка
взаимодействия
лиц, участвующих
в подготовке
спортсменов
спортивной
сборной команды;
– контроля
мероприятий
медикобиологического,
научнометодического
обеспечения,
антидопингового
сопровождения
подготовки
спортсменов
спортивной
сборной команды;
– управления
централизованной
подготовкой
спортсменов
спортивной
сборной команды
на основе
комплексной
программы
подготовки,
проведения
тренировочных
мероприятий со
спортсменами
спортивной
сборной команды;
– анализа и
контроля
выполнения
планов
централизованной
и индивидуальной
подготовки
спортсменов
спортивной
сборной команды;
– координации
работы и
управления
работой
тренерского
состава
спортивной
сборной команды
с учетом
индивидуальной
специализации
каждого тренера;
– контроля за

соблюдением
 спортсменами и
 тренерским
 составом
 спортивной
 сборной команды
 антидопинговых
 правил;
 – проведения
 воспитательной
 работы со
 спортсменами
 спортивной
 сборной команды,
 формирования и
 поддержания
 благоприятного
 психологического
 климата и
 состояния уровня
 мотивации
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды;
 – работы с
 обращениями
 тренеров и
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды,
 консультирования
 тренеров и
 спортсменов по
 вопросам
 спортивной
 подготовки
 спортивной
 сборной команды;
 – анализа отчетов
 специалистов
 спортивной
 сборной команды
 о
 централизованной
 и индивидуальной
 подготовке
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды,
 выявления
 проблем и
 принятие
 решений по
 корректировке
 планов
 подготовки
 спортивной
 сборной команды
 и
 индивидуальных
 планов
 подготовки
 спортсменов
 спортивной
 сборной команды.

:

Владеть:

- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.

ПК-3: Способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

:

Владеть:

– управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях;
 – разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;
 – проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды;
 – контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;
 – контроля организации психологом методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;
 – анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и

международных
соревнованиях,
разработки
предложений по
предупреждению
негативных
сценариев
соревновательной
деятельности
спортивной
сборной команды,
контролю уровня
мотивации
спортсменов.

ОПК-6.: ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

:

Владеть:
- проведения сравнительного
анализа результативности
выступления отдельных
спортсменов в спортивных
соревнованиях; - оценки
результативности
тренировочного процесса,
соотношения нормативных и
достижимых значений данных
показателей для конкретного
спортсмена; - проведения
мониторинга показателей
деятельности ФСО по
реализации программ
спортивной подготовки.

ПК-1: Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду

:

Владеть:
– анализа базы
данных
спортсменов,
проходящих
подготовку по
программам этапа
высшего
спортивного
мастерства либо
составляющих
резерв
спортивной
сборной команды;
– анализа отчетов
и представлений
тренеров по
пополнению
спортивного
резерва, оценок и
отчетов
специалистов в
области
подготовки и
пополнения
спортивного
резерва о

перспективности
спортсменов,
выявления
наиболее
перспективных
спортсменов и
оценки их
целесообразности
к переводу из
резерва
спортивной
сборной команды
в основной состав
спортивной
сборной команды;
– организации и
контроля
процесса отбора в
основной и
резервный
составы
спортивной
сборной команды;
– принятия
решения о
зачислении
спортсмена в
основной или
резервный
составы
спортивной
сборной команды,
об исключении
спортсмена из
состава
спортивной
сборной команды

ОПК-9.: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

:

Владеть:
- участия в научной дискуссии; -
сбора, анализа, систематизации
и интеграции научнометодической информации, в
том числе на английском языке,
с целью эффективного решения
задач конкретного исследования
в области спорта; - выполнения
научно-исследовательской
работы по разрешению
проблемных ситуаций в сфере
спорта в соответствии с
направленностью
образовательной программы; -
представления результатов
научного исследования, в том
числе их прикладного аспекта, в
научных изданиях и (или) на
научно-практических и научно-методических мероприятиях; -
публичной защиты результатов
собственных исследований.

УК-2.: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Владеть:

- составления комплексной программы
подготовки спортивной сборной команды

**УК-4.: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
для академического и профессионального взаимодействия**

:

Владеть:

- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

ОПК-2.: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

:

Владеть:

- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных

физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

УК-1.: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:

Владеть:
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; АП
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебнометодических материалов для выделения научной проблемы; - разработки программы научного исследования в сфере спорта.

УК-3.: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Владеть:
- разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды

ОПК-10.: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

:

Владеть:
- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психологопедагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.

УК-5.: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Владеть:

- прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры

УК-6.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Владеть:

разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

ОПК-1.: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

:

Владеть:

- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - подготовки рекомендаций по координации деятельности физкультурноспортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд.

ОПК-3.: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

:

Владеть:

- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.

ПК-4: Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

:

Владеть:

– составления целевой комплексной программы подготовки спортивной

сборной команды;
– контроля за
проведением
мероприятий
медикобиологического и
научнометодического
обеспечения
подготовки
спортсменов
спортивной
команды;
– руководства
тренерским
советом, контроля
разработки
генеральной
стратегии и
методики
подготовки
спортсменов
спортивной
сборной команды
к выступлениям
на
международных
спортивных
соревнованиях;
– планирования,
контроля и
координации
деятельности
тренеров и
специалистов,
задействованных
в подготовке
спортсменов, при
формировании
состава
спортивной
сборной команды,
при проведении
подготовки к
соревнованиям и
участии в
соревнованиях
спортивной
сборной команды;
– контроля за
организацией
воспитательной
работы со
спортсменами
спортивной
сборной команды;
– проведения
мониторинга
уровня
спортивной
мотивации,
состояния
здоровья и
функциональной
подготовленности
спортсменов
спортивной
сборной команды;
– контроля за
исполнением

антидопинговых мероприятий и процедур;
– принятия решений по поощрению тренеров спортивной сборной команды по итогам выступлений на соревнованиях;
– обобщения и распространения собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях;
– разработки алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации;
– оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Предварительное рассмотрение магистерской диссертации (предзащита)						

1.1	Когда магистерская диссертация полностью закончена и оформлена соответствующим образом (в соответствии с требованиями), как правило, в конце преддипломной практики она представляется к рассмотрению на заседании кафедры. Обычно такую процедуру называют п р е д з а щ и т о й (предварительной защитой магистерской диссертации). Сама процедура предзащиты проводится в следующей последовательности: – предоставление магистранту слова для сообщения по теме магистерской диссертации; – вопросы к соискателю по содержанию работы, методологии и методике научного исследования, на которые ему необходимо ответить; – ответы соискателя на замечания, предложения и пожелания членов кафедры; – выступления присутствующих на заседании; – подведение итогов предзащиты и решение кафедры. На предзащите магистрант кратко излагает структуру и содержание своей магистерской диссертации (полученные результаты), после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы. В ходе предзащиты может быть предоставлено слово научному руководителю. Замечания, которые высказываются на предзащите, это замечания – по существу. Такие замечания исходят, как правило, от наиболее опытных преподавателей – докторов, кандидатов наук и опытных специалистов в области спорта, хотя могут быть высказывания и других, менее опытных начинающих исследователей, преподавателей. Процедура предзащиты – это сложный, но, тем не менее, необходимый этап. Именно на этом этапе происходит, своего рода, «репетиция» предстоящей защиты. Так что, «тяжело в учении – легко в бою». Таким образом, процедура защиты, так же, как и хороший спектакль, готовится заранее. Все сделанные замечания, даже если вы успешно прошли предзащиту, необходимо обязательно зафиксировать и в дальнейшем тщательно проанализировать. По результатам предзащиты кафедра допускает или не допускает магистерскую диссертацию к защите. Решение принимается открытым	4	0				
-----	---	---	---	--	--	--	--

	голосованием и оформляется в виде выписки из протокола заседания кафедры. В случае допуска руководитель магистерской программы ставит свою визу на титульном листе диссертации. В случае отказа студенту магистратуры объясняются причины, по которым магистерская диссертация не была допущена к защите. В течение пяти – десяти дней после предзащиты студентом магистратуры могут быть внесены изменения в диссертацию, с учетом высказанных замечаний. Окончательный текст диссертации (печатный и электронный варианты) должен быть представлен на кафедру. Диссертации, не представленные в срок, выполненные с нарушением предъявляемых требований, а также при наличии отрицательной рецензии и отзыва научного руководителя, не допускаются к защите. Такие работы возвращаются магистранту для доработки, с указанием конкретных недостатков и сроков их устранения. /Тема/						
1.2	/Ср/	4	80				
	Раздел 2. Подготовка рецензии на магистерскую диссертацию и отзыва научного руководителя. Антиплагиат						

2.1	Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, а также научной новизны и практической значимости магистерской диссертации, назначается рецензент, как правило, из числа специалистов другой кафедры, способных провести ее квалификационный анализ. Нужно отметить, что научный руководитель пишет отзыв, а рецензент – рецензию. В р е ц е н з и и указывается на актуальность темы, ее научное и практическое значение, оригинальность идеи и предложений автора диссертации, составляющих научную новизну и практическую значимость исследования, степень использования современных достижений спортивной науки, конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов. Целесообразно также обратить внимание на логичность рассуждений, стиль изложения, грамотность и целостность магистерской диссертации. Важно отметить знание магистрантом научной литературы, умение пользоваться статистическим материалом и способами его измерения. Однако при этом в рецензии необходимо указать на имеющиеся ошибки и неточности. В заключении в рецензии должна быть дана обобщенная характеристика работы на предмет ее соответствия или несоответствия к требованиям магистерской диссертации и ее оценка (положительная или отрицательная). Также указывается возможность публикации в научных изданиях, возможность использования результатов для дальнейшей работы над кандидатской диссертацией. Форму оформления рецензии см. в Приложении В. В о т з ы в е научного руководителя оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания магистерской диссертации. Указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертации. Обычно научный руководитель	4	0				
-----	--	---	---	--	--	--	--

	раскрывает отношение магистранта к работе над магистерской диссертацией, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся личностных качеств магистранта. В отзыве отражаются: - область науки, актуальность темы; - стиль изложения, грамотность и целостность работы; - степень новизны и практическая значимость полученных результатов исследования; - апробация и масштабы использования результатов работы; - недостатки. В заключительной части отзыва научный руководитель излагает мнение о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите. Возможна рекомендация в аспирантуру. Форму отзыва научного руководителя см. в Приложении Г. Следует помнить, что, представляя текст работы, автор гарантирует правильность всех сведений, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Хорошо сделанная выпускная квалификационная работа является логическим завершением выполненной научной работы. П л а г и а т о м считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки, мыслей или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора. Норма оригинальности текста магистерской диссертации составляет не менее 60% /Тема/						
2.2	/Ср/	4	80				
	Раздел 3. Подготовка доклада и презентации						

3.1	Готовясь к защите магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы), магистрант составляет доклад, призванный раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенного исследования. В докладе сообщается об актуальности темы, объекте и предмете исследования, указываются цель и задачи, гипотеза исследования, перечисляются используемые методы научного исследования, дается анализ основных данных экспериментального исследования и представляются выводы. Как строится доклад? Конкретно в структурном отношении доклад можно разделить на три условные части, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования. Первая часть доклада в основном повторяет введение. После первой, вводной части, следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу магистерской диссертации. При этом особое внимание нужно обратить на результаты педагогического эксперимента, отметить также некоторые критические сопоставления и оценки. Заканчивается доклад заключительной частью, где целесообразно перечислить общие выводы, не повторяя обобщения, сделанные при характеристике глав содержательной части магистерской диссертации. При подготовке доклада нужно беспокоиться о двух, казалось бы, противоречивых обстоятельствах. Первое – доклад должен быть емким и полным. Второе – он должен быть кратким (не более 10 минут). Как соединить эти противоречивые требования при построении доклада? Конечно, с помощью иллюстрационного материала. Одновременно с подготовкой доклада необходимо оформить иллюстративный материал в виде презентации, которая позволяет одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графику, анимацию, видео и звук. Презентация, подготовленная в программе «Power Point»	4	0				
-----	--	---	---	--	--	--	--

	представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, рисунки, диаграммы, схемы, входящие иллюстративный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук. Необходимо также принять во внимание, что в любой презентации присутствуют стандартные слайды (титульный, содержательный и заключительный), которыми не следует пренебрегать при ее оформлении. Кроме того, каждый слайд презентации должен иметь заголовок. Т и т у л ь н ы й слайд включает: полное название образовательного учреждения, наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год. С о д е р ж а т е л ь н ы й слайд – это список слайдов презентации (дизайн любой), сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-5 – «Введение», слайды 6-9 – «Понятийный аппарат темы» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти необходимый раздел презентации и воспроизвести его. З а к л ю ч и т е л ь н ы й слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и др. З а п о м н и т е: Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Следует помнить, что презентация, в первую очередь, предназначена для иллюстрирования теоретических положений (рисунок, график, фотография и т.д.) и пояснения сложных для понимания положения (схема, алгоритм и т.д.), но не для упрощения своего сообщения. СОВЕТ: для наиболее продуктивного использования презентаций необходимо выполнять следующие рекомендации по ее оформлению. 1. Ц в е т по-разному влияет и на первичное восприятие материала, на его запоминание, наконец, на состояние здоровья человека. По воздействию на нервную систему человека все цвета спектра делятся на три группы: стимулирующие, дезинтегрирующие, нейтральные. Стимулирующие (теплые) цвета (красный, оранжевый, желтый и						
--	--	--	--	--	--	--	--

	вариации этих цветов) – являются возбуждающими. Дезинтегрирующие (холодные) цвета (фиолетовый, синий, голубой, зеленый) – являются успокаивающими, расслабляющими. Нейтральные цвета – не теплые и не холодные (черный, серый, белый, бежевый и коричневый). Они считаются изысканными, не отвлекают внимания, в результате человек сосредотачивается на содержании. Нейтральные цвета в дизайне служат фоном. Их, как правило, комбинируют с более яркими акцентирующими цветами. Ч е р н ы й цвет – «самый сильный» из нейтральных цветов. С позитивной стороны он, как правило, ассоциируется с элегантностью и формальностью. Б е л ы й цвет противоположный черному в спектре, но может хорошо подойти почти к любым другим цветам. В дизайне белый цвет часто считается тем нейтральным фоном, который дает возможность другим цветам выразиться сильнее. С е р ы й цвет обычно находится в конце холодных тонов в спектре. К о р и ч н е в ы й цвет совершенно натуральный и нейтральный (не теплый и не холодный). Б е ж е в ы й цвет в некотором роде уникален в спектре, так как сочетается как с холодными, так и с теплыми цветами. Он обладает теплотой коричневого и холодом белого. Это консервативный цвет, который используется для фона. Сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне). Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушающих ощущение связности, преемственности, комфортности. На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один – для фона, один – для текста, причем цвета должны сочетаться между собой. 2. Ф о н является элементом заднего (второго) плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала. Используйте однородный						
--	--	--	--	--	--	--	--

	фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором. Цвет шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи легко читались. 3. О с в е щ е н н о с т ь существенно влияет на чувствительность глаз к различным цветам. Например, при дневном освещении цвета теплой гаммы спектра (красный, оранжевый и желтый) кажутся более яркими, чем цвета холодной гаммы (голубой, синий, фиолетовый). С наступлением сумерек картина становится обратной. При ярком солнечном свете способность человека различать цвета, особенно теплых тонов, притупляется. 4. Ш р и ф т. Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий, среди них: ☐ размер помещения и максимальная удаленность слушающих от экрана, так чтобы текст можно было прочесть с самой дальней точки помещения, в котором происходит демонстрация; ☐ освещенность помещения; ☐ качество проекционной аппаратуры. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт. Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видны также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше. Можно провести следующий расчет: если шрифт можно прочесть на экране компьютера с обычного расстояния (около 40 - 60 см, или иначе это – 1-2 диагонали экрана, то и в аудитории шрифт будет хорошо виден на расстоянии 1-2 диагоналей экрана. Не рекомендуется смешивать разные						
--	--	--	--	--	--	--	--

	шрифты и злоупотреблять их цветовым оформлением. Очевидно, что заголовки набираются более крупным шрифтом. 5. Е д и н ы й с т и л ь о ф о р м л е н и я. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. 6. Р а с п о л о ж е н и е информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. 7. Т е к с т. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных /Тема/						
3.2	/Ср/	4	80				
	Раздел 4. Процедура защиты магистерской диссертации в ходе государственной итоговой аттестации						

4.1	Защита выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра проводится в сроки, предусмотренные учебным планом. Защита магистерской диссертации осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В ГЭК представляются: магистерская диссертация (первый экземпляр, подписанный магистрантом, научным руководителем магистранта, руководителем программы), отзыв научного руководителя, рецензия (с рекомендательной оценкой работы), справка о выполнении учебного плана, зачетная книжка, а также справка на антиплагиат с подписью научного руководителя. К защите выпускной квалификационной работы допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения по соответствующей магистерской программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания. Магистерская диссертация – это, в том числе, выпускная квалификационная работа, а ее защита – своеобразный экзамен на соответствие выпускников магистратуры уровню профессиональной подготовленности согласно требованиям государственного стандарта. В процессе защиты магистрант выступает с сообщением (до 10 минут), в котором обосновывает актуальность работы, ее научную новизну, детально излагает результаты собственных научных исследований и сделанные выводы. Доклад может сопровождаться электронной презентацией, выполненной в одном из стандартных форматов. Свое выступление магистрант начинает с обращения к председателю, членам ГЭК, присутствующим: например, «Уважаемый председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые преподаватели и студенты! Разрешите представить выпускную квалификационную работу студента магистратуры _____ на тему «_____». Далее выступление строится согласно подготовленному докладу. Требуется, чтобы магистрант в своем докладе ярко и убедительно представлял результаты педагогического эксперимента, содержащие элементы научной новизны. Также	4	0				
-----	--	---	---	--	--	--	--

	доклад должен быть кратким и информативным. Для этого можно заранее подготовить раздаточный материал, который перед защитой следует раздать членам ГЭК. При представлении своего доклада соискатель, таким образом, обращает внимание членов ГЭК на предложенные иллюстрации, кратко комментирует их, поясняет, что делает его доклад более ярким, интересным и более аргументированным. В ходе доклада магистранту следует соблюдать авторскую скромность, учесть и отметить все, что сделано предшественниками в разработке исследуемой проблемы, объективно оценить свой собственный вклад в спортивную науку, не упуская из виду, что конкретное исследование – плод труда не только студента, но и его научного руководителя. В науке нужно говорить о себе только во множительном числе – «мы», имея в виду «я и мой научный руководитель». (Например, «нами сделано», «мы утверждаем», но не «я утверждаю», «мною сделано» и т.д.). Доклад читается по заготовленному и отрепетированному тексту, то наиболее ответственный момент – это ответы на вопросы. Нужно держаться спокойно, с достоинством, показать насколько самостоятельно ориентируетесь в научной проблеме, по возможности дать исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию работы. На задаваемые вопросы нельзя раздражаться; отвечать следует уважительно и, даже если какой-то вопрос задан повторно, не говорить «мы об этом уже сказали», а попытаться спокойно ответить на вопрос другими словами, построить ответ по-другому. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты магистерской диссертации объявляются магистранту в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии. Выставленная комиссией оценка является окончательной и пересмотру (апелляции) не подлежит. Оценка «о т л и ч н о» выставляется в случае, если магистерская						
--	--	--	--	--	--	--	--

	диссертация отвечает всем предъявляемым к ней требованиям и содержит элементы научной новизны. Научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, либо подтвержден, обновлен, уточнен или нашел дальнейшее развитие в ходе решения поставленных в исследованиях задач. Оценка «х о р о ш о» выставляется в случае, если магистрантом не четко сформулирована новизна исследования или имеются другие несущественные недостатки, а в целом диссертация отвечает предъявляемым к ней требованиям. Оценка «у д о в л е т в о р и т е л ь н о» выставляется в случае, если выявлены следующие недостатки: неактуальность темы исследования; несоответствие задач, решаемых в работе, поставленной цели; несоблюдение установленной структуры работы; отсутствие авторской позиции; ошибки в расчетах, логических построениях. Оценка «н е у д о в л е т в о р и т е л ь н о» выставляется, если цель, заявленная автором в работе, не достигнута; отсутствует научная новизна и практическая значимость работы; нарушены авторские права. Магистранту, защитившему диссертационную работу, присваивается степень магистра и выдается диплом государственного образца. /Тема/						
4.2	/Ср/	4	84				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какова актуальность выбранной темы исследования.
2. Назовите объект, предмет, и гипотезу исследования.
3. Обоснуйте выбор темы исследования.
4. Охарактеризуйте этапы организации научного исследования.
5. Перечислите и представьте используемые для выполнения выпускной квалификационной работы теоретические и эмпирические материалы.
6. Перечислите практические проблемы в рамках выбранного направления исследования.
7. Опишите контингент и базу исследования.
8. Перечислите методы научного исследования, которые применялись при подготовке выпускной квалификационной работы.
9. Перечислите основные системы сбора, обработки и подготовки информации по исследуемой проблеме.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»). Критерии выставления оценок за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: актуальность исследования; новизна исследования; реферативная или экспериментальная работа; применение статистической обработки результатов исследования; соответствие выводов поставленным задачам; подбор методов исследования.

При оценке качества выполненной выпускной квалификационной работы также учитываются внешний вид, опрятность, грамотность, соблюдение правил правописания, ссылки на источники литературы, качество иллюстраций и таблиц, количество литературных источников, формулирование практических рекомендаций, оценка научного руководителя.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их.

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения.

Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание работы. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания работы. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

не предусмотрено

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение
6.3.1.3	Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от
6.3.1.4	06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

6.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
6.3.1.6	- Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез»
6.3.1.7	№228 от 10.04.2015).
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999
6.3.1.9	Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-
6.3.1.10	4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от
6.3.1.11	01.01.2016).
6.3.1.12	Программное обеспечение для СРС студентов (электронный читальный
6.3.1.13	зал и библиотека):
6.3.1.14	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение
6.3.1.15	Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от
6.3.1.16	06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.1.17	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
6.3.1.18	- Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез»
6.3.1.19	№228 от 10.04.2015).
6.3.1.20	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999
6.3.1.21	Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-
6.3.1.22	4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от
6.3.1.23	01.01.2016).
6.3.1.24	Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
6.3.1.25	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение
6.3.1.26	Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от
6.3.1.27	06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- Министерство спорта Российской Федерации - https://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	- Комитет Государственной Думы по физической культуре и спорту -
6.3.2.3	http://komitet4-5.km.duma.gov.ru/
6.3.2.4	- Общероссийский союз общественных объединений «Олимпийский комитет
6.3.2.5	России» - https://olympic.ru/
6.3.2.6	- Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет
6.3.2.7	России» - https://paralymp.ru/
6.3.2.8	- Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» - https://rusada.ru/
6.3.2.9	- Министерство спорта Республики Татарстан - https://minsport.tatarstan.ru/
6.3.2.10	- Общественная организация «Всероссийское объединение представителей
6.3.2.11	спортивных школ» - http://vopssh.ru/
6.3.2.12	- Общероссийская общественная организация «Российский студенческий

6.3.2.13	спортивный союз (РССС)» - https://studsport.ru/
6.3.2.14	- Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация
6.3.2.15	лёгкой атлетики» - https://rusathletics.info/
6.3.2.16	- Региональная общественная организация «Федерация лёгкой атлетики
6.3.2.17	Республики Татарстан» - https://tatathletics.ru/
6.3.2.18	- Общероссийская общественная организация «Федерация лыжных гонок
6.3.2.19	России» - http://flgr.ru
6.3.2.20	- Региональная общественная организация «Федерация лыжных гонок»
6.3.2.21	Республики Татарстан - http://ski-tatarstan.ru/
6.3.2.22	- Комитет по лыжероллерам Федерации лыжных гонок России -
6.3.2.23	http://www.rolski.ru/
6.3.2.24	- Общероссийская общественная организация Федерация биатлона «Союз
6.3.2.25	биатлонистов России» - https://biathlonrus.com/
6.3.2.26	- Региональная общественная организация «Федерация биатлона Республики
6.3.2.27	Татарстан» - https://biathlon-rt.ru/
6.3.2.28	- Ассоциация лыжных видов спорта России (RSA) - https://www.rsaski.ru/
6.3.2.29	- Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта
6.3.2.30	России» - https://rowingrussia.ru/
6.3.2.31	- Общероссийская общественная организация «Федерация гребного спорта
6.3.2.32	Республики Татарстан» - https://sport.tatarstan.ru/node/6723 ,
6.3.2.33	https://vk.com/kazanrowing
6.3.2.34	- Общественная организация «Всероссийская федерация плавания» -
6.3.2.35	https://russwimming.ru/
6.3.2.36	- Региональная общественная организация «Федерация плавания Республики
6.3.2.37	Татарстан» - https://swim-rt.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Для написания и успешной защиты выпускной квалификационной
7.2	работы Поволжская ГАФКСиТ предоставляет студенту магистратуры
7.3	необходимые средства обучения:
7.4	- аудитории для подготовки и написания ВКР, проведения
7.5	государственной итоговой аттестации;
7.6	- перечень оборудования – компьютер, мультимедийный проектор,

7.7	интерактивная доска;
7.8	- интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
7.9	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400,
7.10	Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix
7.11	Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор
7.12	HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная
7.13	микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная
7.14	APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету;
7.15	- доступ к Интернету;
7.16	- электронный читальный зал;
7.17	- компьютерный класс с выходом в интернет.
7.18	Процедура государственной итоговой аттестации выпускников
7.19	инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых
7.20	технических средств и оказание технической помощи при необходимости.
7.21	При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время
7.22	для защиты ВКР.
7.23	Лаборатория спортивной антропологии
7.24	№ F 105
7.25	1. Медасс ABC-01 (Россия) - 1шт.
7.26	2. Антропометр с сумкой - 1шт.
7.27	3.Танита MC-980 MA (Япония) - 1шт.
7.28	4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
7.29	5. Калипер Lange - 1шт.
7.30	6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай) - 1шт.
7.31	7. Подставка опорная для антропометра (PVC) - 1шт.
7.32	8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН - 1шт.
7.33	9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
7.34	10. Столик медицинский - 1шт.
7.35	11. Ширма медицинская 3-х секционная - 1 шт.
7.36	Учебная лаборатория биохимии и спортивной генетики
7.37	№ F111 b
7.38	1. Монитор ViewSonic – 1 шт.
7.39	2. Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 1шт.
7.40	3. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
7.41	4. Проектор Casio XJ-M150 - 1 шт.
7.42	5. Стол рабочий с надстройкой – 4 шт.
7.43	6. доступ к Интернету.
7.44	Лаборатория спортивной физиологии № F 106
7.45	1. Велозргометр Monark 894E - 1 шт.
7.46	2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
7.47	3. МФУ HP Lazerjet Pro (Вьетнам) - 1 шт.
7.48	4. Прибор персональный Adidas - 4 шт.
7.49	5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
7.50	6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
7.51	7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3B с
7.52	принадлеж. (Германия) - 1 шт.
7.53	8. Велозргометр e-Bike с модулем АД (Германия) - 1 шт.
7.54	9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) - 1 шт.
7.55	10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
7.56	11. Комплекс кардиографический Варик - 2 шт.
7.57	12. Монитор Polar F7-1in/
7.58	13. Монитор ViewSonic-1шт.
7.59	14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.

7.60	15. Ноутбук Dell N5110 - 1 шт.
7.61	16. Принтер HP 2055 – 1 шт.
7.62	17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
7.63	18. Пульсоксиметр Nonin 8500 - 1 шт.
7.64	19. Столик медицинский – 1 шт.
7.65	20. Электрокардиограф Cardioline - 1шт.
7.66	21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/EX (Россия) - 2 шт.
7.67	22. Эргометр Cosmos (Германия) - 1 шт.
7.68	23. Доступ к Интернету.
7.69	Лаборатория спортивной физиологии № F 107
7.70	1. Аппаратно-программный комплекс D&K -1 шт.
7.71	2. Велоэргометр Monark 828E - 1шт.
7.72	3. Комплекс Поли-Спектр – 3шт.
7.73	4. Комплекс Диамант – 1шт.
7.74	5. Кушетка медицинская - 2шт.
7.75	6. Модуль параметров гемодинамики – 1шт.
7.76	7. Монитор гемодинамики МАРГ – 1 шт.
7.77	8. Монитор дыхания и газообмена Микролюкс – 1шт.
7.78	62
7.79	9. Нейромиоанализатор НМА-4-01 – 1 шт.
7.80	10. Прибор Марг 10-01 – 1 шт.
7.81	11. Сипомер Киктест-9 – 1шт.
7.82	12. Спирометр Spirobank G-1 шт.
7.83	13. Ширма медицинская – 1 шт.
7.84	14. Доступ к Интернету.
7.85	Лаборатория биохимии и генетики № F 108
7.86	1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
7.87	2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) - 2 шт.
7.88	3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
7.89	4. Анализатор Сапфир (Ирландия) - 1шт.
7.90	5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
7.91	6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) - 1 шт.
7.92	7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
7.93	8. Микроскоп Ломо-1 шт.
7.94	9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
7.95	10. Центрифуга – 2 шт.
7.96	11. Персональный компьютер IRU (Россия) - 1 шт.
7.97	12. Монитор ViewSonic (КНР) - 1 шт.
7.98	13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
7.99	14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
7.100	15. Шкаф - 4 шт.
7.101	16. Дозатор - 6 шт.
7.102	17. Штатив - 6 шт.
7.103	18. Пробирки – 20 шт.
7.104	19. Стол лабораторный моечный - 3 шт.
7.105	20. Доступ к Интернету.
7.106	Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии
7.107	№ F 112
7.108	1. Ноутбук Acer - 1шт.
7.109	2. Ноутбук Asus - 1шт.
7.110	3. Система видеонализа движений (Германия) в составе:
7.111	3.1. Ноутбук Fujitsu.
7.112	3.2. Видеокамера Basler (4 шт).

7.113	3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт).
7.114	3.4. Блок синхронизации Simi.
7.115	3.5. Сетевой коммутатор Cisco.
7.116	4.Телефон Siemens – 1 шт.
7.117	5. Сетевой коммутатор D-Link – 1 шт.
7.118	6. МФУ hp – 1 шт.
7.119	7. МФУ Xerox – 1 шт.
7.120	8. Акустическая система Sven.
7.121	63
7.122	9. Персональный компьютер In Win- 1шт.
7.123	10. ЖК телевизор Vestel - 1шт.
7.124	11. Проектор Mitsubishi - 1шт.
7.125	12. Доступ к Интернету.
7.126	13. Стабилан – 01-2 (Россия).
7.127	14. НС-Психотест - 1шт.
7.128	(полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
7.129	15. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star - 1шт.
7.130	Для организации самостоятельной работы магистрантам
7.131	предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
7.132	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ
7.133	к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet
7.134	V1530 MFP;
7.135	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board
7.136	685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL
7.137	RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
7.138	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для
7.139	читателей, доступ к Интернет ресурсам.
7.140	- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для
7.141	читателей.
7.142	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Общие требования к оформлению

Результат двухлетней научно-исследовательской работы магистранта заключается в представлении полученных результатов в общедоступной и понятной форме, позволяющей успешно защитить выпускную квалификационную работу, сравнивать их с результатами других исследователей и использовать в практической деятельности в сфере спорта. Поэтому оформление магистерской диссертации должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным работам.

Магистерская диссертация печатается на компьютере на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Шрифт печати: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Поля: левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Нумерация арабскими цифрами сверху страницы, выровненная по центру, без каких-либо дополнительных символов, титульный лист не нумеруется. Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне соблюдением всех требований, предъявляемых к научным работам. Объем работы должен составлять от 60 до 80 страниц компьютерного текста, напечатанных на стандартных листах указанного формата.

Магистерская диссертация должна состоять из титульного листа; оглавления; списка терминов, условных обозначений и сокращений; содержательной части диссертации; списка литературы; приложений. Т и т у л ь н ы й л и с т оформляется в соответствии с принятыми требованиями: в верхнем поле указываются министерство, к которому относится вуз, полное название учебного заведения, института и выпускающей кафедры, в котором выполнялась магистерская диссертация. Также на титульном листе указываются направление подготовки магистранта

и название магистерской программы. Ближе к правому краю титульного листа ставится подпись заведующего кафедрой о допуске к защите.

В среднем поле указываются фамилия и инициалы автора полностью, дается заглавие (тема) магистерской диссертации без слова «тема» и в кавычки не заключается. Название темы пишется прописными буквами и выделяется полужирным шрифтом. Подчеркивать название работы и переносить слова в названии не допускается.

Чуть ниже указывается наименование выпускной квалификационной работы магистранта (магистерская диссертация).

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия и инициалы н а у ч н о г о р у к о в о д и т е л я, а также его ученая степень и ученое звание. Здесь же указываются фамилия и инициалы, ученая степень, звание научных консультантов, если таковые участвовали в руководстве выполнения диссертации.

В нижнем поле указываются место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»). На титульном листе номер страницы не ставится.

В о г л а в л е н и и должно содержаться название глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Таким образом, оглавление – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц.

Все заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки разделов и подразделов – строчными буквами (кроме первой буквы – прописной). Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом, заголовки каждой последующей ступени смещены на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их отношении между собой по значимости (главы, разделы, подразделы).

Главы диссертации должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы, располагаются в начале строк с соответствующими заголовками, которые также не имеют точек (например, ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ).

Разделы и подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы или раздела. Первая цифра соответствует номеру главы, вторая цифра номеру раздела, третья – номеру подраздела, которые подразделяются точкой (например, 1.1 Современное состояние спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции).

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

С о д е р ж а т е л ь н а я ч а с т ь магистерской диссертации должна состоять из введения, не менее трех глав, заключения, выводов и практических рекомендаций. Объем содержательной части магистерской диссертации, как уже указывалось выше, желателен должен быть в диапазоне 60-80 листов.

При этом приложения не считаются, так как на их объем никаких ограничений нет.

В содержательной части работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы.

Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Изложение материала в содержательной части магистерской диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, научными данными других авторов). Статистические данные и другие материалы, взятые из литературных источников, должны обязательно сопровождаться ссылками.

П е р в а я г л а в а раскрывает теоретические основания исследуемой проблемы с опорой на всесторонний анализ научной теории и спортивной практики. В конце первой главы формулируются: четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования для доказательства выдвинутой гипотезы, понятийный аппарат и обосновывается логика исследования.

В т о р а я г л а в а магистерской диссертации содержит обоснование и

описание процедуры и методов исследования; характеристику базы и выборки исследования; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных.

В т р е т ь е й г л а в е даются анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования или эксперимента; делаются выводы. Важно, чтобы все главы магистерской диссертации были содержательно взаимосвязаны: обоснование хода исследования, выбора оценочно-диагностического инструментария, логики анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований исследования.

В з а к л ю ч е н и и приводятся основные в ы в о д ы и результаты работы, осуществляется обобщение теоретической и практической разработки темы диссертации, отражается результат решения поставленных во введении задач, также формулируются предложения и рекомендации по использованию результатов проделанной работы. По содержанию заключение обычно отражает введение, т.е. в нем автор в краткой форме раскрывает смысл и содержание выполненной работы. Выводы и практические рекомендации должны логически вытекать из существа проведенного исследования, основываться на достоверном фактическом материале. Можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов исследования.

С п и с о к л и т е р а т у р ы представляет собой последовательно пронумерованный перечень использованных при написании магистерской диссертации различных видов источников по проблеме исследования (включаются все упомянутые в работе персоналии и источники, рассмотренные автором в ходе исследования).

В список включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, документы, монографии, учебно-методические издания, статьи в прессе или Интернете и т.д. Они располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или по названиям коллективных изданий. Нумерация источников проставляется арабскими цифрами с точкой. Сведения об источниках должны включать: фамилию (в именительном падеже) и инициалы авторов, заглавие, место издания, издательство, дату издания и объем. Описание источников приводят в том виде, как они указаны на титульном листе. Место издания следует приводить полностью в именительном падеже. Название издательства пишут в именительном падеже, а год издания цифрами без слова «год».

Список литературы должен содержать не менее 50 литературных источников, из них 10 источников за последние годы (авторефераты диссертаций, научные статьи, материалы конференций по теме исследования). Желательно до пяти источников должны быть зарубежных авторов. Список, использованной в магистерской диссертации, литературы должен быть оформлен по новому национальному стандарту (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

П р и л о ж е н и я следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах, располагая их в том порядке, в каком на них давались ссылки в тексте содержательной части магистерской диссертации. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Полученные результаты могут быть внедрены в спортивную практику и подтверждены соответствующим актом внедрения.

А к т в н е д р е н и я – это документ, подтверждающий факт внедрения результатов научного исследования в практику спорта (например, в тренировочный процесс).

З а к о н ч е н н а я р а б о т а переплетается (брошюруется). Магистерская диссертация должна иметь твердый переплет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняющая квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, приобретение соответствующих компетенций, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, и то, как магистрант умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности, социальной значимости, запросов практики спорта, экономической и коммерческой важности, характеризует его научную зрелость и соответствующий уровень профессиональной подготовленности к практической деятельности.

Главное отличие магистерской диссертации от бакалаврской работы состоит в том, что выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для оценки профессиональной квалификации выпускников бакалавриата по одному из направлений подготовки в вузе.

Магистерская диссертация же – это не только квалификационная работа, а, как уже говорилось выше, самостоятельное, научное, подготовленное для публичной защиты исследование, проведенное для получения степени магистра.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание магистерской диссертации составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте; отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов в области спорта;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной научно-исследовательской работы в области спорта.

В магистерской диссертации автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ГОСТ ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт.

Он должен уметь:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обработать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть иностранными языками в той мере, которая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистерская диссертация прикладного характера направлена на решение практических задач, стоящей перед конкретной спортивной организацией. Новизна результатов может заключаться в разработке новых методических подходов к решению стандартных задач в практике спорта или в адаптации существующих методик для решения нестандартных задач.

Рецензирование магистерских диссертаций осуществляется ведущими исследователями, имеющими ученую степень доктора наук и кандидата наук. Для рецензирования магистерских диссертаций прикладного характера могут привлекаться также руководители заинтересованных спортивных организаций, по заявке которых выполнялась магистерская диссертация.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- 1) выбор темы, назначение научного руководителя;
- 2) изучение требований, предъявляемых к магистерской диссертации;
- 3) согласование с научным руководителем плана работы магистранта;
- 4) изучение литературы по проблеме, определение научного аппарата исследования;
- 5) непосредственная разработка проблемы исследования (темы магистерской диссертации);
- 6) обобщение полученных результатов педагогического эксперимента;
- 7) литературное оформление магистерской диссертации;
- 8) рецензирование работы;
- 9) защита и оценка работы ГЭК.

Таким образом, магистерская диссертация, во-первых, это лишь литературное оформление результатов, полученных в исследовании, которое включает: изучение научной литературы в области физической культуры и спорта, выбор и обоснование темы исследования, определение методики его проведения, опытно-экспериментальную работу и другие этапы.

Во-вторых, магистерская диссертация – это выпускная квалификационная работа научного плана. Поэтому она, независимо от темы и содержания, строится по строго определенной логике – от обоснования актуальности темы, определения проблемы, объекта, предмета, цели исследования – до формулирования выводов. Соблюдение всех требований к научным работам такого рода – обязательное условие к выпускникам магистратуры.

