

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна

Должность: Ведущий специалист отдела МКО

Дата подписания: 26.03.2026 09:38:47

Уникальный программный ключ:

a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки в области физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учебный план

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

62

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

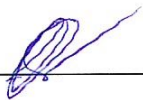
к.и.н., Доц., Аптакова-Шогина Нурия Закариевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.о. Щигорцова Е.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель курса «История и методология науки в области физической культуры и спорта» — сформировать у студентов системное понимание науки как процесса познания, изучить её историческое развитие, ключевые методы, принципы и критерии научности, а также научить применять эти знания для анализа, проектирования и осуществления научной деятельности, формируя научное мышление и понимание специфики научного знания.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует современные проблемы в различных видах адаптивной физической культуры и спорта на основе системного подхода

Знать:
знает основы системного подхода

Уметь:
умеет анализировать современные проблемы в различных видах адаптивной физической культуры и спорта на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий в решении выявленных проблем в видах адаптивной физической культуры и спорта

Знать:
знает проблемы адаптивной физической культуры и спорта

Уметь:
умеет разрабатывать стратегию действий в решении выявленных проблем в видах адаптивной физической культуры и спорта

УК-1.3: Использует эффективные методы в научно-практическом решении проблем адаптивной физической культуры и спорта

Знать:
знает методы научно-практического решения проблем адаптивной физической культуры и спорта

Владеть:
владеет навыками использования методов в научно-практическом решении проблем адаптивной физической культуры и спорта

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

Знать:
знает ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

Уметь:
умеет анализировать ценностные аспекты спортивной и физкультурной деятельности

УК-5.2: Учитывает основы кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Владеть:
владеет навыками кросс-культурного взаимодействия в процессе физкультурно-спортивной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта

УК-5.3: Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры

Владеть:
Владеет методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	История науки /Тема/	1	0				
1.2	История и философия науки /Лек/	1	2	УК-1.1-З1 УК-1.2-З1 УК-1.3-З1 УК-5.1-З1			
1.3	История и философия науки /Пр/	1	2	УК-1.1-У1 УК-1.2-У1 УК-1.3-В1 УК-5.1-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-В1			
1.4	Структура и динамика науки /Пр/	1	2	УК-1.1-У1 УК-1.2-У1 УК-1.3-В1 УК-5.1-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-В1			
	Раздел 2. модуль 2						
2.1	Методология науки /Тема/	1	0				
2.2	Методы науки /Пр/	1	2	УК-1.1-У1 УК-1.2-У1 УК-1.3-В1 УК-5.1-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-В1			
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	62	УК-1.1-З1 УК-1.1-У1 УК-1.2-З1 УК-1.2-У1 УК-1.3-З1 УК-1.3-В1 УК-5.1-З1 УК-5.1-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-В1			
2.4	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-1.1-З1 УК-1.1-У1 УК-1.2-З1 УК-1.2-У1 УК-1.3-З1 УК-1.3-В1 УК-5.1-З1 УК-5.1-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-В1			
2.5	Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта /Лек/	1	2	УК-1.1-З1 УК-1.2-З1 УК-1.3-З1 УК-5.1-З1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования

Генезис современной науки. Специфика науки как типа знания, вида деятельности и социального института.

Восточная, античная и средневековая преднауки.
 Наука Аристотеля и Птолемея.
 Вклад Николая Коперника в создание новой науки.
 Вклад Галилео Галилея.
 Вклад Иоганна Кеплера.
 Вклад Исаака Ньютона. Особенности механической научной картины мира.
 Эмпиризм Френсиса Бэкона.
 Рационализм Рене Декарта и Бенедикта Спинозы.
 Философия Томаса Гоббса и Джона Локка.
 Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли
 Позитивизм Огюста Конта.
 Эмпиризм Эрнста Маха и релятивизм Анри Пуанкаре.
 Аналитическая философия.
 Критический рационализм.
 Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
 Концепция научных революций Томаса Куна.
 Модель Пола Фейерабенда.
 Эволюционизм С. Тулмина. Социология знания
 Классический, неклассический и пост-неклассический этапы развития науки
 Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования.
 Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования.
 Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки.
 Ценности, идеалы и нормы научного исследования

Практические работы

Работа 1.

Прочитать отрывок из текста И.Лакатоса "История науки и ее рациональная реконструкция" и ответить на вопросы:

1. Определение методологии
2. Методология индуктивизма и ее представители
3. Методология конвенционализма и ее представители
4. Методология фальсификационизма и ее представители
5. Определение научно-исследовательской программы, ее структура
6. Что понимает автор под «внешней историей науки» и «внутренней историей науки»?

Работа 2.

Прочитать отрывок из текста Дж.Бернала "Наука в истории общества" и ответить на вопросы:

1. Главная причина возникновения научных знаний
2. Какие формы общественного сознания предшествовали науке?
3. Запишите в форме таблицы материальные и духовные достижения человечества на этапах палеолита, неолита, бронзового века, железного века.
4. Какие первые науки выделяет автор? Когда и где они возникли?

Прочитать отрывок из текста А.Койре "Очерки истории философской мысли" и ответить на вопросы"

1. Как изменилась картина мира в результате первой научной революции 16 века?

Прочитать отрывок из текста Э.Кассирера "Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры" и ответить на вопросы

1. Чем отличается современная наука от преднауки?
2. Какие ученые заложили научные основы современной химии?

Работа 3

Прочитать отрывок из текста Дж.Холтона "Что такое «антинаука»" и ответить на вопросы

1. Какие формы антинаук выделяет автор
2. Какой процент населения США, по мнению автора, научно грамотно?
3. Причины расцвета антинаук
4. Каким историческим примером автор аргументирует вывод об «усталости цивилизации»?
5. Выпишите контр-характеристики научной и альтернативной картины мира:
6. Какие способы упрочения науки и научного мировоззрения предлагает автор

Прочитать отрывок из текста К.Ясперса "Истоки истории и ее цель »" и ответить на вопросы

1. Этапы познания, которые выделил автор
2. Три необходимых признака науки
3. Три черты современной науки

Прочитать отрывок из текста Л.Хаммера "Утиные истории »" и ответить на вопросы

1. Как вы понимаете термин ненаука и чем она отличается от лженауки?
2. Причина снижения ценности научной работы
3. К чему приведет дискредитация теоретический (фундаментальных) исследований в науке?

Работа 4.

Прочитать отрывок из текста М.Полани "Личностное знание. На путях к посткритической философии" и ответить на вопросы

1. Выпишите из текста авторские характеристики познания («знания»). активное постижение познаваемых вещей
упорядочения ряда предметов
2. В чем проявляется неизбежный и необходимый субъективный элемент в процессе познания
3. Для определяя современной науки автор использует философские категории «содержание» и «форма». Выпишите это определение. Какой недостаток в этом определении видит автор?
4. Какой критерий истинности познания вводит М.Полани?
5. Самой актуальной темой современности является вопрос о роли ИИ в прогрессе человечества («зло или добро?»). Какую позицию занимает в этом вопросе автор говоря о «машинах»?

Прочитать отрывок из текста К.Поппера "Объективное знание. Эволюционный подход" и ответить на вопросы

1. Виды знания, выделенные К.Поппером
2. Три вида мира, выделенные автором. дайте их характеристики с позиций «объективный», «субъективный»
3. Опишите взаимосвязь второго и третьего миров.

Работа 5.

Прочитать отрывок из текста Г.-Х. фон.Вригта "Логико-философские исследования" и ответить на вопросы

1. Как автор назвал антипозитивистское направление в философии? Приведите сторонников этого направления.
2. Какую классификацию наук предложил Виндельбандт?
3. Чем отличается «понимание» от «объяснения» в методологической дихотомии Дройзена? Какой метод свойственен номотетически наукам, какой – идиографическим?
4. Найдите в интернете определение понятий «дихотомия», «интенциональность»

Прочитать отрывок из текста К.Гемпеля "Логика объяснения" и ответить на вопросы

1. Уровни систематизации научного знания
2. К какому уровню относятся законы Галилея и Кеплера?

Прочитать отрывок из текста С.Джэвонса "Трактат о логике и научном методе" и ответить на вопросы

1. Что автор определяет как активное и пассивное наблюдение?
2. Какой вид наблюдения более эффективен и почему?

Прочитать отрывок из текста Б.Латура "Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества" и ответить на вопросы

1. Почему «производство» фактов – коллективный процесс? Кто участвует в этом процессе?

Прочитать отрывок из текста К.Поппера "Предположения и опровержения: Рост научного знания" и ответить на вопросы

1. Что с точки зрения автора важнее для развития науки – теория или эмпирические наблюдения?
2. Для чего нужны наблюдения?

Прочитать отрывок из текста А.Пуанкаре "Наука и гипотеза" и ответить на вопросы

1. Основные задачи науки.
2. Какие факторы влияют на научное познание?
3. Что означает «повысить производительность научного познания»?

Работа 6.

Прочитать отрывок из текста Т.Куна "Структура научных революций" и ответить на вопросы

1. Парадигма определение
2. Признаки научного сообщества
3. Типы научных сообществ
4. Опишите признаки научного сообщества, к которому вы принадлежите. Ознакомьтесь с документом «Номенклатура научных специальностей». Исходя из текста документа определите научную дисциплину, в которой Вы осуществляете исследования, а также ее шифр (цифровой номер).

Работа 7.

Прочитать отрывок из текста П.Гайденко "Научная программа Ньютона" и ответить на вопросы

1. Какие научные программы определяли развитие науки в 17-18 вв.
 2. Чем отличается программа Ньютона от программы Декарта
 3. Черты механистического идеала науки (механической картины мира)
- Глава 2
4. Чем эксперимент Галилея отличается от эксперимента Ньютона?
 5. Дайте определение понятия «априорность»
 6. В какой стране эмпиризм был господствующей научной традицией?
 7. Какой метод логики лежит в основе эмпиризма?
 8. Назовите представителей эмпиризма и рационализма в науке 17-18 вв.

Глава 3.

9. Основные понятия механической картины мира, введенные Ньютоном в язык науки

10. Какое научное понятие является основным в механике Ньютона?

Прочитать отрывок из текста Р.Мертон "Социальная теория и социальная структура" и ответить на вопросы

1. Какой регулятор научной деятельности автор считает самым важным? Он относится к внешним или внутренним факторам развития науки?

Прочитать отрывок из текста П.Фейерабенда "Против методологического принуждения" и ответить на вопросы

1. Какой научный принцип вводит автор?

2. Какие научные открытия были совершены благодаря этому принципу (по мнению автора)?

Прочитать отрывок из текста Р.Мертон "Социальная теория и социальная структура" и ответить на вопросы

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Основные подходы в современной историографии к проблеме генезиса науки.

2. Как возникла наука на Древнем Востоке.

3. Александр Койре об античной науке.

4. Пьер Дюгем и средневековая наука.

5. Наука периода эллинизма.

6. Древнеегипетская наука.

7. Наука в Древнем Вавилоне.

9. Проблема лидера современного естествознания.

10. Космология Аристотеля-Птолемея.

11. Аристотелевская физика и современность.

12. Клавдий Птолемей: жизнь и творчество.

13. Система Птолемея и астрология.

14. Коперник: жизнь и творчество.

15. Г. Галилей: жизнь и творчество.

16. И. Кеплер и христианская теология.

17. Арабо-мусульманская астрономия и Н. Коперник.

18. И. Ньютон и алхимия.

19. Социально-экономические корни ньютоновской механики.

20. М. Фарадей и Дж. К. Максвелл.

21. А. Эйнштейн: жизнь и творчество.

22. Н. Бор: жизнь и творчество.

23. М. Планк: жизнь и творчество.

24. Физика XIX в.

25. Эксперимент Майкельсона и Морли.

26. Машина времени.

27. Черные дыры.

28. Релятивистская космология.

29. Релятивистская астрофизика.

30. А. А. Фридман: жизнь и творчество.

31. Специальная теория относительности и атомная бомба.

32. Мультиленная,

33. Инфляционная космология.

34. Современная революция в астрономии.

35. Общая теория относительности и ее альтернативы.

36. Квантовая теория гравитации.

37. Квантовая электродинамика.

38. Теория кварков.

39. Теория суперструн.

40. Теория суперсимметрии.

41. Эмпирические и теоретические методы гуманитарных наук.

42. Эмпирические и теоретические методы обществоведения.

43. Структура и функции научной теории.

44. Основания науки.

45. Ценности, идеалы и нормы науки.

46. О. Конт и социология.

47. Книга Э. Маха «Механика» и его позитивизм.

48. Книга А. Пуанкаре «Наука и гипотеза».

49. А. Пуанкаре: жизнь и творчество.

50. Книга П. Дюгема «Физическая теория: ее цель и строение».

51. Э. Мах и А. Эйнштейн.

52. Логический эмпиризм.

53. Б. Рассел и аналитическая философия.
54. Б. Рассел и Л. Витгенштейн.
55. Витгенштейн: жизнь и творчество.
56. Работа Л. Витгенштейна «Логико-философский трактат».
57. Венский кружок.
58. Карл Поппер: жизнь и творчество.
59. Поппер и социальная теория.
60. Работа Поппера «Доказательства и опровержения».
61. Работа Поппера «Логика и рост научного знания».
62. Томас Кун: жизнь и творчество.
63. Пол Фейерабенд: жизнь и творчество.
64. Работа Фейерабенда «Наука в открытом обществе».
65. Работа Куна «Структура научных революций».
66. Имре Лакатос: жизнь и творчество.
67. Работа Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
68. Работа С. Тулмина «Эволюционная эпистемология»

Подготовить эссе на любую тему (можно масштабировать – для всего мира, для России, для региона, для своего вида спорта):

1. Роль науки (научных открытий) в развитии общества.
2. Роль науки (научных открытий) в развитии ФК и спорта.
3. Роль науки (научных открытий) в развитии менеджмента (психологии, туризма, афк).
4. Проблемы и перспективы развития науки (в целом)
5. Проблемы и перспективы развития менеджмента (психологии, туризма, афк)
6. Место науки в жизни современного человека
7. Спортивная наука – миф или реальность?
8. Позитивное и негативное значение нейросетей (искусственного интеллекта) в развитии спорта (менеджмента, психологии, туризма, афк)
9. Искусственный интеллект и наука.

Структура выступления:

- тезис
- аргументы/контраргументы, доказательство
- вывод

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы

Когда возникла современная наука ?

Назовите две основные исследовательские традиции, в результате встречи которых сформировалась наука в современном смысле этого слова.

Каковы особенности восточной преднауки ?

Каковы сущностные черты античной науки ?

Какова специфика средневековой науки ?

Кто стоял у истоков зарождения новоевропейской науки?

Каковы основные черты неклассической науки конца 19 – начала 20 века?

Каковы сущностные черты постнеклассической науки?

Чем отличается классическая наука от неклассической?

Чем отличается постнеклассическая наука от неклассической

Чем отличаются эмпирические законы от теоретических ?

Основные методы эмпирического познания.

Основные методы теоретического познания.

Общенаучные методы.

Какова структура оснований науки?

Чем отличаются «внешние» нормы и идеалы научного исследования от «внутренних»?

В чем заключается содержание такой нормы научного исследования как «коммунализм»?

В чем состоят функции философских оснований науки?

Каковы разновидности научных картин мира?

По каким логическим основаниям мы выделяем три компоненты оснований науки?

Какова роль философии в развитии науки?

Какую роль в развитии науки играют социокультурные факторы?

Какую роль в развитии науки играют политика и экономика?

Что есть истина?

Каков вклад Н. Коперника в формирование механической научной картины мира?

Каков вклад Галилея в создание классической механики?

Каков вклад Кеплера в создание классической механики?

Каков вклад Ньютона в создание классической механики?

Являются ли основные законы классической механики непосредственным обобщением опытных данных?

В чем состоит принцип обратимости времени в классической механике?

В чем состоит принцип лапласовского детерминизма?
 Что такое абсолютное пространство и абсолютное время?
 Что такое механический редукционизм ?
 Почему машина времени невозможна?
 Что такое «критерий демаркации» ?
 В каком направлении развивалась философия науки?
 Каково влияние О. Конта на социальные и гуманитарные науки?
 Чем отличались воззрения Э. Маха от взглядов А. Пуанкаре? Каков был главный аргумент Маха против Конта?
 Что такое «эмпириокритицизм»?
 В чем суть критики реалистами конвенционализма?
 Чем взгляды Дж. Беркли отличались от взглядов Э. Маха?
 Чем отличались взгляды неопозитивистов от классического позитивизма?
 Как соотносятся логический эмпиризм и критический рационализм?
 Каково значение критического рационализма для общественных и гуманитарных наук?
 Чем отличались взгляды Т.Куна от взглядов К. Поппера?
 Что общего в позициях Т.Куна и П. Фейерабенда?
 Что такое «эволюционная эпистемология»?
 Что такое «сильная программа в социологии знания»?
 Что такое «релятивизм в философии науки»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.
2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.
3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю.

Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: экзамен

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Тестирование осуществляется в системе дистанционного обучения ПГАФКСиТ, Для проведения экзамена сформирована тестовая база.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде

полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.
Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1 ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)

А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
 А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
 D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 B202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
 B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
 C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
 D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
 D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
 D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D217А - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 С303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 С304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 С305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
 E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
 E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
 E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
 E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией желательно просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на понимание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, либо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся с целью изучения, обобщения и закрепления теоретических вопросов конфликтологии, это помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) выполнение контрольных (в форме тестирования);
- 3) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам.

В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий;

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованные материалы к конкретному занятию;
 - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
 - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
 - на занятии доводить все задания до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



**Рабочая программа дисциплины
 Иностранный язык в профессиональной
 деятельности**

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков и языкознания		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	98		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

к.фил.н., Доц., Ахметшина Ландыш Васильевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Павицкая З.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование у студентов профессиональных навыков по применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:

методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке.

Уметь:

составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;
выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.

Владеть:

навыками использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.

УК-4.2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.

Уметь:

пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Владеть:

письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.

УК-4.3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.

Уметь:

изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке.

Владеть:

навыками использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Английский язык в межкультурной коммуникации в сфере адаптивной физической культуры и спорта.						
1.1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. /Тема/	1	0				

1.2	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. /Пр/	1	2	УК-4.1-31 УК-4.2-31 УК-4.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.3	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Порядок слов в английском предложении. /Ср/	1	15	УК-4.1-31 УК-4.2-31 УК-4.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 2. Раздел 2. Изучение английского языка в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Обсуждение планов в профессиональной сфере адаптивной физической культуры и спорта.						
2.1	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы. /Тема/	1	0				
2.2	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы /Пр/	1	2	УК-4.1-У1 УК-4.2-У1 УК-4.3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы /Ср/	1	10	УК-4.1-У1 УК-4.2-У1 УК-4.3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		

	Раздел 3. Раздел 3. Использование инновационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов.						
3.1	Использование инновационных технологий в сфере менеджмента. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов /Тема/	1	0				
3.2	Инновационные технологии в сфере менеджмента. . Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие. Порядок слов в предложении. /Пр/	1	2	УК-4.1-B1 УК-4.2-B1 УК-4.3-B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.3	Инновационные технологии в сфере менеджмента. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие. /Ср/	1	14	УК-4.1-B1 УК-4.2-B1 УК-4.3-B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 4. Раздел 4. Основы делового общения в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Установление контакта с тренерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.						
4.1	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Тема/	1	0				
4.2	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Пр/	1	2	УК-4.1-31 УК-4.2-31 УК-4.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.3	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив. /Ср/	1	12	УК-4.1-31 УК-4.2-31 УК-4.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 5. Раздел 5. Письменное деловое общение на английском языке						
5.1	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Тема/	1	0				

5.2	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Пр/	1	2	УК-4.1-У1 УК-4.2-У1 УК-4.3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.3	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий /Ср/	1	14	УК-4.1-31 УК-4.2-31 УК-4.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 6. Раздел 6. Международные конференции в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Подготовка презентаций.						
6.1	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Тема/	1	0				
6.2	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации. /Ср/	1	13	УК-4.1-У1 УК-4.2-У1 УК-4.3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 7. Раздел 7. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации.						
7.1	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи. /Тема/	1	0				
7.2	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи /Ср/	1	8	УК-4.1-В1 УК-4.2-В1 УК-4.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 8. Раздел 8. Основные концепции перевода научной статьи.						

8.1	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Тема/	1	0				
8.2	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот. /Ср/	1	12	УК-4.1-B1 УК-4.2-B1 УК-4.3-B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

I. Переведите предложения.

1. George Bush went to South Africa for his five day five nation visit.
2. The airport was a thirty-minute drive at the most.
3. He said it in a slow, pleased coax-me drawl.
4. It would be hard to say which was carry-on baggage and which had been checked.
5. There was a take-out Turkish restaurant in the square.
6. Mopsa was wearing her defiant, nothing-really-matters face.
7. They were condemned by an ungrateful society forever to live in pre-war council houses.
8. He was going home — some ghetto in the north or east, some white no-go place.
9. Until now there had not been so much as a mention in a newspaper or word-of-mouth news.
10. He would have refused to see a National Health patient.
11. This statement gave me a curious confidence as an out-of-work actor.
12. It was a spur-of-the-moment thing.
13. Easy to think such things; but hard to live them, in the meanwhile-stilltwentieth century.
14. The banker's man-of-the-world smile reappeared.
15. It's a real end-of-the-world feeling.
16. In any case he would discuss the case in his soon-to-be-published treatise.
17. The Tehran Conference was an off-again, on-again thing until the last minute.
18. His approach had been based on a "take me or leave me" attitude.

II. В следующих предложениях подчеркните герундий и инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1) Consumer spending is seventy percent of the economic activity in the United States.

Потребительские расходы в семьдесят процентов от экономической активности в США

2) Commercial properties face two serious problems: falling prices and refinancing.

Коммерческая недвижимость сталкиваются с двумя серьезными проблемами: снижением цен и рефинансирования.

3) After the recession jobs have continued to disappear, though at slower rates.

После кризиса рабочие места продолжали исчезать, хотя и более медленными темпами,

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что инфинитивные обороты часто соответствуют придаточным предложениям.

1. Growth in the United States is expected to reach about two and a half percent in two thousand ten.

Экономический рост в Соединенных Штатах, как ожидается, достигнет около двух с половиной процентов в две тысячи десять.

1. Experts say the situation is likely to continue until investors feel more sure about signs of economic recovery.

Эксперты говорят, что ситуация, скорее всего, продолжится до тех пор, пока инвесторы чувствуют себя более уверенными в отношении признаков восстановления экономики

1. The Delegation is reported to have left London.

Делегация сообщает, что уехал из Лондона.

IV. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 3, 4.

Nobel Recognizes Research into Economic Governance

1. Economists usually study markets. Now, two Americans have won the Nobel Prize in economics for not studying markets. They will share almost one and a half million dollars for their analysis of economic governance. This is the study of how economic activity is governed within companies, communities and other groups.

2. The winners are Elinor Ostrom of Indiana University in Bloomington and Oliver Williamson of the University of California, Berkeley. The prize in economic sciences has gone to sixty-three men since it was first awarded forty years ago. Elinor Ostrom is the first woman. And, like other winners over the years, her training is not limited to economics. She is a professor of political science and of public and environmental affairs.

3. Today, economic theory suggests that good resource management requires ownership, either private or public. If not, the thinking goes, then self-interest will lead to overuse and destruction of shared resources. Ecologist Garrett Hardin described this idea in nineteen sixty-eight as «the tragedy of the commons». Elinor Ostrom showed how local decision making can lessen the tragedy. Her research has deepened understanding of how people balance their needs with those of others who depend on the same resources. She studied communities like farmers in Southern California who depended on a common water supply. She documented how people who use resources often develop ways to share them. One example is forest management.

ELINOR OSTROM: «One of the absolutely key, most important variables as to whether or not a forest survives and continues is whether local people monitor each other and its use. Not officials, locals».

4. Oliver Williamson has studied big companies and found that they often are better than markets at doing complex jobs. Under his theory, businesses act as structures for conflict resolution. For example, companies that own their suppliers can avoid long-term contracts and disputes over prices. This can make production more efficient and make better use of limited resources. But businesses can also abuse their power. Professor Williamson says the best way to deal with this is not by limiting the size of companies, but through industry regulation.

(From the VOA Special English Economics Report, written by Mario Ritter, 2009, October)

V. Определите, являются ли приведенные ниже утверждения (1, 2, 3):

а) истинными (true)

б) ложными (false)

в) в тексте нет информации (no information).

1) Two Americans have won the Nobel Prize in economics for studying markets.

Двое американцев стали лауреатом Нобелевской Премии в области экономики для изучения рынков
true

2) Nobel chairman Thorbjørn Jørgensen praised China for its economic success, but said civil rights must be put in place.

Нобелевский председатель Thorbjørn Jørgensen похвалил Китай за его экономический успех, но сказал, что гражданские права должны быть установлены на место.
no information

1. The prize in economic sciences was first awarded forty years ago.

Премии в области экономических наук впервые удостоен сорок лет назад.
true

VI. Прочитайте абзац 2 и ответьте письменно на следующий вопрос:

What does the economic governance study?

Что такое экономические исследования управления?

Eleanor OST is a Professor of government

Контрольная работа № 2

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

How to Make the Most of a Job Interview

If you've done your paperwork right, managed to arouse an employer's interest and landed a job interview, your real work is just beginning. It's one thing to impress somebody on paper or over the telephone, but it's another thing to impress in the flesh. A job interview is a business appointment in which everything counts in conveying a good impression. Experts will tell you that advance preparation is the key to interview success. Before you go to a job interview, find out all you can about the company. Depending on the results of your research, you are supposed to prepare an interview outfit that will make you look your very best. In most places you are not expected to wear a Chanel suit, but even if you are fresh from school don't think that your favorite blue jeans, an oversized sweater and a T-shirt will be right for projecting a businesslike image.

Many personnel managers will confess that they often turn candidates down for poor appearance; however, your looks alone will not help you get a job unless you are well prepared for the interview. It makes perfect sense to go through your resume once again and make sure you know the dates of important events. Another thing you can do is go through your personal achievements to make up your mind what you might want to present to an interviewer as an impressive argument in your favor. Before the interview, give yourself a good rest, budget your time well, prepare everything you need in advance, so as not to panic and get lost at last minute!

Every organization has its own culture and traditions, but there are some things to consider that may help everyone.

You know that in many positions your lack of experience is a big disadvantage. You can also compensate for your lack of experience with your qualifications, enthusiasm, ability to learn quickly, and most of all your sense of responsibility.

It's natural therefore that if you really want to get this job you must show yourself as a mature individual who is not acting on impulse, but is quite serious about his/her choices. Fight for your place in life: change negative into positive: you are young but you are strong and can learn fast.

Как использовать собеседование о приёме на работу наилучшим образом

Если вы выполнили правильно письменную работу, сумели вызвать интерес работодателя и явились на собеседование, ваша настоящая работа только начинается. Одно дело впечатлить кого-либо на бумаге или по телефону, а другое — лично. Собеседование — это деловая встреча, где все имеет значение для произведения хорошего впечатления. Эксперты скажут вам, что предварительная подготовка является ключом к успеху на собеседовании. Прежде чем пойти на собеседование, узнайте все, что можете о компании. В зависимости от результатов вашего исследования, вы должны подготовить одежду, в которой будете выглядеть наилучшим образом. В большинстве мест вас не ожидают увидеть в костюме от Шанель, но даже если вы не имеете опыта, не думайте, что ваши любимые синие джинсы, безразмерный свитер и футболка подойдут для создания делового образа.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
 - b) ложными
 - c) в тексте нет информации
1. This is an interview for candidates who have done their paperwork successfully.
 2. Many personnel managers often turn candidates down only for lack of experience.
 3. Things like jeans and T-shirts are not suitable for a business office.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста. Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

1. to arouse an employer's interest
2. to land a job interview
3. to interview success
4. to turn a candidate down
5. to impress in the flesh
6. to convey a good impression
7. to make up one's mind
8. to get lost
9. to go through
10. a mature individual
- a) to get an invitation for a job
- b) the way to succeed at an interview
- c) to reject a candidate
- d) not feeling confident or relaxed
- e) to examine smth. very carefully
- f) to be like an adult person
- g) to impress in person
- h) to draw the interest of the employer
- i) to make a good impression
- j) to decide
- 1) вызвать интерес работодателя
- 2) прибыть на собеседование.
- 3) успешно пройти собеседование.
- 4) отвергать кандидата
- 5) произвести впечатление собственной персоной
- 6) произвести хорошее впечатление
- 7) решить что-либо сделать.
- 8) растеряться
- 9) тщательно разбирать.
- 10) зрелый человек

IV. Определите основную идею текста.

What counts in conveying a good impression during a job interview?

1. Advance preparation is the key to success.
2. Appearance does count.
3. Everything counts.

Ответ: 1

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и букв). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

- a) Right. Good-bye.
- b) Good morning. AIC Computing.
- c) No, thank you. I'll call later.
- d) Sorry, sir. Mr. Roberts is not available. Is there any message?
- e) Hello. May I speak to Mr. Roberts?
- Good morning. AIC Computing.
- Hello. May I speak to Mr. Roberts?
- Sorry, sir. Mr. Roberts is not available. Is there any message?

- No, thank you. I'll call later.
- Right. Good-bye.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

- a) Dear Ms. Kaassen,
- b) Ultrasonic Ltd.

Warwick House, Warwick St., London SW2 1JF
United Kingdom

- c) Yours sincerely,

Kay Reynolds
Sales Manager

- d) Bredgade 51
DK 1110

Copenhagen
Denmark

- e) In relation to your order received today, we cannot supply the quantities you need at the moment. Please confirm as soon as possible if a part-delivery would be acceptable, with the rest to follow later.

Ultrasonic Ltd.

Warwick House, Warwick St., London SW2 1JF
United Kingdom

Bredgade 51
DK 1110

Copenhagen
Denmark

Dear Ms. Kaassen,

In relation to your order received today, we cannot supply the quantities you need at the moment. Please confirm as soon as possible if a part-delivery would be acceptable, with the rest to follow later.

Yours sincerely,

Kay Reynolds
Sales Manager

Вопросы для промежуточного контроля

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.).
2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский
(1 вопрос зачета)

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event.

However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay. So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of

university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.

Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило, потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.

Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.

Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.

Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.

Текст 2.

Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа

Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь, конечно же, немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом?

Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:

1. Для студентов:

- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);
- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;
- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.

2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:

- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;
 - проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы).
 Какие именно виды упражнений будут полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.

1. Аэробные упражнения – они повышают кардиораспирационную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.
 2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.
 3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. Подводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

English for Professional Activities in Adaptive Physical Education (APE): Self-Study & Development Tasks for Master's Students
 Section A: Theoretical Foundations & Analysis

Compare and contrast the terms "Adaptive Physical Education (APE)," "Disability Sport," and "Inclusive Physical Activity" as used in international (English-language) literature. How are their goals and target audiences distinct?

Analyze the official definition of "inclusion" from a major international organization like UNESCO or the International Paralympic Committee (IPC). How does this definition translate into practical principles for designing an APE program?

Critically review an English-language research article on a specific model (e.g., the "Social Model of Disability" vs. the "Medical Model") and its application in APE. Summarize the key argument and its implications for a practitioner.

What is the "Theory of Planned Behavior" and how can understanding it help an APE specialist design more effective interventions to increase physical activity participation among individuals with disabilities?

Explore the concept of "Universal Design for Learning (UDL)" in an educational context. Propose three specific ways to apply UDL principles to a swimming or athletics session for a mixed-ability group.

Section B: Professional Communication & Documentation

6. Draft a formal email in English to a foreign expert in assistive technology, requesting information about adapted equipment for wheelchair basketball and inviting them for an online consultation with your department.

7. Prepare a template for an initial client intake/interview form for a new participant in your APE program. What key information (medical, motivational, social, functional) must be gathered in a respectful and professional manner?

8. Role-play: You need to explain the benefits of a proposed new "Sensory Motor Development Program" to the board of a mainstream school in a 5-minute pitch. Prepare your key talking points.

9. Write a sample "Progress Report" for a hypothetical participant (e.g., a child with cerebral palsy). Structure it to inform the family, the referring physician, and the school teacher, using clear, objective language.

10. Analyze the language used in a successful grant proposal for an APE project (find an example online). What key sections does it contain (Needs Statement, Objectives, Methodology, Evaluation) and how is persuasive language used?

Section C: Research & Evidence-Based Practice

11. Conduct a mini-literature review on a specific topic (e.g., "the effects of aquatic therapy on children with Autism Spectrum Disorder"). Summarize 3-5 key findings from recent English-language studies.

12. How would you search for and evaluate the credibility of English-language online resources (blogs, videos, forums) related to APE? Create a checklist of criteria for a trustworthy source.

13. Paraphrase the following complex research finding for a parent with no scientific background: "The intervention cohort demonstrated statistically significant improvements in locomotor skills, as measured by the TGMD-3, post-intervention ($p < 0.01$)."

14. Design a simple single-subject case study protocol to measure the effectiveness of a balance training program for an adult with Multiple Sclerosis. What would you measure, how often, and how would you present the data?

15. Find an English-language "Systematic Review" on physical activity for a specific disability group. What is the difference in language and certainty between its "Results" and "Conclusions" sections?

Section D: Practical Application & Program Design

16. Design a 6-week "Inclusive Fitness" program outline for a local community center targeting adults with mild intellectual disabilities. Describe the goals, weekly structure, safety considerations, and staffing needs.

17. Create a task analysis (break down into simple steps) for teaching the skill of "overhand throwing" to a child with coordination difficulties. Present it as a clear, step-by-step guide for an assistant.

18. Develop a "Differentiation Strategy Card" for a common gym activity (e.g., "Circuit Training"). List the standard activity and 3-4 modified versions for different ability levels (e.g., for a person with visual impairment, limited mobility, etc.).

19. Propose a plan for training and managing volunteers for a major inclusive sporting event. What key information, behavioral guidelines, and communication strategies should be included in their training manual?

20. How would you adapt the rules, equipment, and playing environment of "Boccia" or "Goalball" to make it accessible and enjoyable for individuals with severe and multiple disabilities? Describe your modifications.

Section E: Ethics, Advocacy & Interdisciplinary Work

21. Draft a "Code of Ethical Conduct" for APE specialists working with vulnerable populations. Include at least five key principles (e.g., dignity, autonomy, confidentiality, competence).
22. Role-play a scenario: You believe a participant is being underestimated and excluded by their mainstream PE teacher. How would you professionally advocate for the participant in a meeting with the teacher and the school administration?
23. Write a 300-word opinion piece (blog post style) advocating for greater investment in community-based APE programs. Use persuasive language and cite one key statistic or finding.
24. Describe the ideal composition and communication protocol of an interdisciplinary team for a child with spina bifida. What would be the respective roles and shared goals of the APE specialist, physiotherapist, occupational therapist, and parents?
25. Analyze the concept of "ableism" in sports and physical culture. How can an APE professional identify and challenge ableist attitudes or practices within their own organization or community?

Section F: Technology & Global Perspectives

26. Research and evaluate three different English-language mobile apps or software programs designed to support physical activity for people with disabilities (e.g., fitness trackers, exergames, communication aids for instruction). List their pros and cons.
27. Compare the national APE/Disability Sport systems of two English-speaking countries (e.g., the UK and Australia). What are the main similarities and differences in their policy, funding, and service delivery models?
28. How can social media be used effectively as a professional tool in APE? Propose a strategy for using a platform like Instagram or YouTube to: a) educate the public, b) connect with peers internationally, c) showcase participant achievements.
29. Explore the "International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)" framework by the WHO. How can using the ICF's common language improve communication with healthcare professionals and in international research collaborations?
30. Reflect on the future of the profession. Write a short personal development plan outlining how you will use English-language resources over the next two years to stay updated on global trends, research, and innovative practices in APE.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

5.5. Рейтинг-план дисциплины**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипович Т. П., Короткова В. А.	Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Якушева И. В., Демченкова О. А.	Английский язык (B1). Introduction Into Professional English: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Воробьева С. А.	Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Кураева Р. И.	Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Золотарева С. А., Ртищева О. В.	Деловой иностранный язык (английский) : практикум для укрупненных групп направлений подготовки 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты»; 53.00.00 «Музыкальное искусство»; 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», 43.00.00 «Сервис и туризм»; 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество»; 46.00.00 «История и археология», квалификация (степень) выпускника: «магистр»	Кемерово: КемГИК, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
Э3	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: http://www.unifirst.ru (дата обращения 08.03.2019).
Э4	Юрайт : Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов:
7.2	Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.3	
7.4	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
7.5	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
7.6	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
7.7	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
7.8	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
7.9	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методический алгоритм освоения дисциплины

Этап 1. Входная диагностика и планирование (1-2 неделя семестра)

Внимательно изучите: рабочую программу дисциплины (РПД), особенно разделы «Содержание дисциплины», «Оценочные средства», «Учебно-методическое обеспечение».

Проанализируйте: какие компетенции вы должны сформировать. Соотнесите темы с областью своего научного интереса (магистерской диссертации).

Составьте личный календарный план освоения дисциплины, интегрировав в него: посещение лекций/семинаров, даты контроля, сроки выполнения самостоятельных работ. Выделите время на еженедельное повторение материала.

Этап 2. Работа в аудитории (на протяжении семестра)

Лекции: Не просто конспектируйте, а слушайте и думайте. Записывайте ключевые тезисы, возникающие вопросы, ссылки на литературу. Используйте методы активного слушания.

Семинары/практические занятия: Обязательная подготовка – залог эффективного занятия. Выполняйте предварительные задания. Активно участвуйте в дискуссиях, работайте в команде над кейсами. Семинар – это площадка для апробации ваших идей и получения обратной связи.

Этап 3. Самостоятельная работа по темам (основное содержание)

Для каждой темы рекомендуем следующий цикл:

Предварительное ознакомление с планом лекции (из РПД).

Посещение лекции и актуализация конспекта сразу после нее.

Углубленное изучение по основным и дополнительным источникам (указаны в РПД и рекомендованы лектором).

Составляйте тезисные конспекты, ментальные карты.

Выполнение заданий для СРС (реферат, анализ статьи, решение задачи, подготовка презентации). Важно: выполняйте работы постепенно, а не в последнюю ночь.

Подготовка вопросов и тезисов для выступления/дискуссии на семинаре.

Рефлексия: Что нового узнал? Как это связано с другими темами? Где могу применить?

Этап 4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Начните подготовку заранее, используя накопленные за семестр материалы (конспекты, выполненные задания).

Создайте интегрированный конспект-повторитель по всем темам (даты, имена, формулы, ключевые определения, взаимосвязи).

Проработайте вопросы к экзамену/зачету (из РПД). Проговаривайте ответы вслух или в группе.

Сфокусируйтесь на понимании логики дисциплины, а не на механическом запоминании.

Этап 5. Оценочные средства и рейтинг-план

Успешность освоения дисциплины оценивается по накопительной системе (рейтингу). Итоговая оценка формируется из:

Работа на практических занятиях (активность, выступления)

Контрольная работа

Промежуточная аттестация (зачет)

Этап 6. Рекомендуемые ресурсы

Основная литература: [Список учебников и монографий]

Дополнительная литература: [Список статей, научных сборников]

Программное обеспечение и интернет-ресурсы: [Указать профессиональные ПО, базы данных, отраслевые порталы]

Информационно-справочные системы: [КонсультантПлюс, СПС «Гарант» и т.д., если применимо].

Этап 7. Консультационная поддержка

Преподаватель дисциплины: Консультации проводятся согласно графику (указать день, время, аудиторию/формат). К преподавателю стоит приходиться с конкретными вопросами и предварительно проделанной работой.

Научный руководитель: Обсуждайте связи содержания дисциплины с вашей магистерской диссертацией.

Библиотека вуза: Помощь в поиске литературы и работе с научными базами данных.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (СР) в магистратуре является ключевым компонентом вашего образования и основой для

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в адаптивной физической культуре

Закреплена за кафедрой	Кафедра информационных систем и фиджитал спорта		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	102	100	102
Итого	108	110	108	110

Автор (ы) программы:

к.т.н., Разяпов Ильяс Габдуллович; Озерова Ольга Анатольевна; к.п.н., Доц., Фаткуллов Ильнур Рафкатович

_____ 

_____ 

_____ 

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Зав. кафедрой И.о. Любягина О.А.

_____ 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сформировать у магистров системную готовность к проектированию, внедрению и критической оценке цифровых решений в области адаптивной физической культуры (АФК) для персонификации процесса физической реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1:Выбирает актуальные коммуникативные технологии (информационные технологии), в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Знать:

Сравнить несколько похожих сервисов (например, платформы для онлайн-занятий) с точки зрения их доступности для людей с различными нозологиями.

Уметь:

Сравнить несколько похожих сервисов (например, платформы для онлайн-занятий) с точки зрения их доступности для людей с различными нозологиями.

Владеть:

Обрабатывать информацию разного формата, используя современные информационные технологии

УК-4.2:Применяет современные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (поисковые системы, информационные ресурсы, базы данных и цифровые сервисы) в академической и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

Где и как искать достоверную информацию по АФК: в специализированных базах данных по реабилитации, на сайтах профильных ассоциаций (российских и международных), в научных журналах.

Уметь:

Создавать и рассылать информационные материалы (объявления, инструкции, отчеты) в доступных форматах: текст + аудиоверсия, видео с субтитрами, понятные схемы.

Владеть:

о Навык подготовки документов и презентаций с учетом принципов доступности (использование стилей заголовков, альтернативного текста для изображений, контрастных цветов).

УК-4.3:Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), в академической и профессиональной деятельности

Знать:

Как оценить, улучшился ли доступ к информации или участию в процессе после внедрения новой технологии

Владеть:

Навык составления рекомендаций по улучшению цифровой доступности среды на основе проведенной оценки

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-10.1:Владеет алгоритмом организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

Знать:

Где искать информацию для исследований: не только в спортивной науке, но и в смежных областях

Уметь:

Применять информационные технологии при для организации научных исследований в области адаптивной физической культуры

Владеть:

Навык составления структурированного плана-графика (дорожной карты) исследовательского проекта с применение информационных технологий

ОПК-10.2:использует современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;

Знать:

Какие современные цифровые инструменты можно использовать в исследованиях и практике АФК: приложения для тестирования и анкетирования, фитнес-браслеты и датчики движения, программы для видеоанализа (Kinovea), системы биологической обратной связи, VR-тренажеры.

Уметь:

Применять цифровые средства для объективного сбора данных: провести тест с помощью планшета, записать и разметить видео выполнения упражнения, собрать данные о пульсе во время занятия.

Владеть:

Практический навык работы с 2-3 конкретными современными инструментами (например, создать опрос, провести базовый видеоанализ, снять показания с пульсометра).

ОПК-10.3:Применяет принципы и методы самоанализа собственного научного исследования, формулирует и интерпретирует результаты научных исследований

Знать:

Как оформить результаты: структура научного текста (введение, методы, результаты, обсуждение, выводы).

Уметь:

Подготовить отчет о проделанной исследовательской работе в форме, понятной для неспециалистов (презентация, статья, доклад).

Владеть:

Навык представления данных в таблицах и на простых графиках с пояснениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии в АФК						
1.1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях /Тема/	3	0				
1.2	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Автоматизация информационных процессов. Цифровые технологии в АФК /Лек/	3	2	ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-31 УК-4.1-31 УК-4.2-31 УК-4.3-31			
1.3	Информация, ее виды, Представление информации в электронном виде. Большие данные: описание, типы, свойства, классификация /Ср/	3	8	ОПК-10.1-У1 УК-4.1-У1 УК-4.2-31			
1.4	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач /Пр/	3	2	ОПК-10.1-31 ОПК-10.3-31 ОПК-10.3-У1 УК-4.2-В1 УК-4.3-В1			
1.5	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач /Ср/	3	10	УК-4.1-В1 УК-4.2-В1 УК-4.2-У1 ОПК-10.3-У1			
1.6	Методы и технологии автоматизированного сбора и поиска данных /Пр/	3	2	УК-4.1-В1 ОПК-10.3-В1			
1.7	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности /Тема/	3	0				
1.8	Элементы видеоанализа в спорте. /Пр/	3	2	ОПК-10.2-31 ОПК-10.3-У1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-У1 УК-4.2-В1 УК-4.3-В1			

1.9	Элементы видеоанализа в спорте. /Ср/	3	18	ОПК-10.1-У1 ОПК-10.2-31 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.3-У1 УК-4.3-31			
1.10	Облачные технологии. Сеть Интернет /Ср/	3	12	ОПК-10.1-31 ОПК-10.2-В1 УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-В1			
1.11	Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач /Ср/	3	14	ОПК-10.2-У1 ОПК-10.3-31 УК-4.1-В1 УК-4.2-31 УК-4.2-У1 УК-4.3-В1			
1.12	Защита информации. /Ср/	3	12	УК-4.1-У1 УК-4.1-В1 УК-4.2-У1			
1.13	Методы и технологии распространения информации в электронном виде /Ср/	3	10	ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-В1 ОПК-10.2-В1 ОПК-10.1-У1			
1.14	Цифровое окружение специалиста по АФК /Ср/	3	16	ОПК-10.1-В1 ОПК-10.1-У1 ОПК-10.2-У1			
1.15	Этические принципы использования ЦТ в работе с лицами с ОСЗ /Ср/	3	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Письменный или устный опрос

1. Понятие информации. Виды информации и ее свойства. Меры информации: прагматическая, семантическая, синтаксическая.
2. Основные информационные процессы - поиск и сбор, хранение и обработка, распространение данных.
3. Понятие информационного ресурса, информационного продукта.
4. Представление информации в электронном виде: данные и операции над данными, кодировка данных в вычислительной технике.
5. Электронный документ, электронные носители и источники информации.
6. Большие данные: описание, типы, свойства, классификация.
7. Сущность, виды и назначение современных информационных технологий.
8. Информатизация и цифровая трансформация общества. Основные нормативные документы в области информации, информационных технологий, защиты информации, развития цифровой экономики.
9. Понятие, основные характеристики, структура и виды цифровых технологий.
10. Персональные данные и их виды.
11. Понятие программы, приложения, программного продукта, программного обеспечения.
12. Классификация программных продуктов. Общая характеристика системного, прикладного программного обеспечения и инструментария технологии программирования.
13. Виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение: базовое и сервисное. Назначение и состав.
14. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
15. Сервисное программное обеспечение. Архиваторы. Антивирусные программы.
16. Понятие функциональной задачи. Классификация и типовые представители программных продуктов для решения функциональных задач.
17. Основные понятия информационных систем и баз данных. Архитектура информационных систем.
18. Модели организации данных. Реляционная модель представления данных. Системы управления базами данных: функциональные возможности и назначение.

19. Понятие вычислительной системы. Конфигурация вычислительной системы. Этапы развития вычислительной техники.
20. Основные устройства персонального компьютера, их назначение, функции и характеристики.
21. Виды цифровой техники: компьютерная, мобильная, интернет вещей.
22. Исторические предпосылки построения компьютерных сетей. Понятие и классификация компьютерных сетей.
23. Сетевые компьютерные технологии. Основы построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей.
24. Сетевая безопасность: безопасное сетевое взаимодействие, разновидности сетевых атак, основы шифрования данных и цифровой подписи, типы вредоносного программного обеспечения
25. Цифровые технологии сбора и поиска данных.
26. Цифровые технологии анализа, моделирования и хранения данных.
27. Цифровые технологии статистического анализа данных, машинного обучения и визуализации данных
28. Цифровые технологии организации хранения данных (локальные и облачные хранилища),
29. Цифровые технологии распространения информации в электронном виде.
30. Организация современных аппаратно-программных комплексов.
31. Понятие и организация цифровой среды.
32. Классификация ЦТ в АФК.
33. Цифровые технологии по ориентации на пользователя с учетом нозологической группы.
34. Цифровые технологии по функциональному назначению в АФК.
35. Цифровое окружение специалиста по АФК.
36. Этические принципы использования ЦТ в работе с лицами с ОСЗ.

1. При задании параметров страницы в текстовом редакторе Табличный процессор – это ...

- специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы
- и автоматизировать вычисления в них
- программный продукт для ввода данных и создания электронных форм
- набор команд для редактирования содержимого таблиц
- процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных

2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...

- условные обозначения рядов или категорий данных
- порядок построения диаграммы (список действий)
- руководство для построения диаграмм
- таблица для построения диаграммы

3. «База данных» – это ...

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- программа для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- двумерный массив данных

4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
- вектор
- папка
- файл

5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...

- алфавиту
- порядку следования полей данных
- смыслу
- формальному признаку

6. Почтовым клиентом является ...

- Outlook Express
- Google
- Internet Explorer
- PhotoShop

7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...

- IP-адрес
- Web- страницу
- E-mail (электронную почту)
- доменное имя

8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки

- Маркер для секундомера

- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

10. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

11. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

12. Данный инструмент позволяет

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

13. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Для чего назначен следующий инструмент

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:

- Документ1
- Книга1
- имя изначально задается пользователем
- Безымянный

16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:

- МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
- МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()
- МИН(), МАКС(), СУММ()
- СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()

17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:

- можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
- диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново
- можно изменить все, кроме типа диаграммы
- можно только размер и размещение диаграммы

18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:

- отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
- расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
- изменение порядка записей
- графического представления данных из исходной таблицы

19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:

- плюс
- пробел
- в зависимости от знака вводимых данных
- равно

20. Выделить несмежные ячейки можно:

- используя команду меню Правка Выделить все
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
- делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift

21. Что из перечисленного не является объектом Access:

- модули;
- таблицы;
- макросы;
- ключи;
- формы;
- отчеты;
- запросы?

22. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

- в проектировочном;
- в любительском;
- в заданном;
- в эксплуатационном?

23. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- недоработка программы;
- потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
- потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

24. Какие списки есть в редакторе MS Word

- многоколоночные
- многоуровневые
- нумерованные
- маркированные

25. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу

- Delete
- Пробел
- Enter
- Insert

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Практические работы

1. Провести чистку документа в программе MS Word.
2. Задать стили, определить заголовки в документе
3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel
4. Создать диаграмму MS Excel
5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU
6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU.
7. Используя инструмент Google.Диск создать документ для совместного редактирования.
8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников
9. Используя инструмент видеоанализа проанализировать выступление спортсмена.
10. Используя инструмент видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов.
11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.5. Рейтинг-план дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	ИС.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	
7.3	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.6	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.7	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.8	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.9	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.10	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.11	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.12	D115 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.13	
7.14	B202A - Зал физкультурно-оздоровительных технологий с покрытием будо-маты.
7.15	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.16	B203 (массаж) - персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T на стойке, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	C203 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.18	C204 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.19	C205 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.20	C207 (потокковая) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.21	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.22	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.23	D206 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий

7.24	D207 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.25	D208 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.26	D210 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), Моноблок ICL (2 шт), ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.27	D212 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.28	D213 (комп.класс) - Моноблок DIO (16 шт.), моноблоки ICL (2 шт), мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.29	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.31	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.32	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.33	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.34	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.35	F203 (научный зал библиотеки) - Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором, персональный компьютер ICL RAY 4 шт.
7.36	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.37	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.38	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.39	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.40	E303 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.41	E304 (потокковая) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.42	E305 (потокковая) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.43	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.45	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.46	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.47	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.48	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

7.50	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.51	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.52	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.53	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.54	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.55	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.56	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.57	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.58	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.59	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.60	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.61	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.62	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.63	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.64	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.65	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.66	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.67	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Технологии научных исследований в адаптивной
физической культуре

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	196		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 4/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12	12	8	8	20	20
Сам. работа	96	96	100	100	196	196
Итого	108	108	108	108	216	216

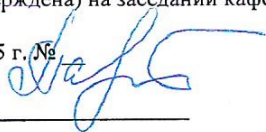
Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Стеценко Наталья Викторовна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от _____ 2025 г. № _____



Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, направленной на совершенствование процесса адаптивного физического воспитания, реабилитации, рекреации и спортивной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	научно-педагогическая практика	
2.2.3	преддипломная практика	
2.2.4	профессионально-ориентированная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует современные проблемы в различных видах адаптивной физической культуры и спорта на основе системного подхода

Знать:
Теоретические основы адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта
Знать:
Современные проблемы в адаптивной физической культуры и спорте
Знать:
Основные направления исследований в области АФК и спорта инвалидов.
Уметь:
Выявлять современные проблемы в различных видах АФК и адаптивном спорте.
Уметь:
Анализировать проблемы с использованием системного подхода
Уметь:
Использовать методы статистической обработки данных для анализа проблем
Уметь:
Обосновывать необходимость исследований в области АФК и адаптивного спорта.
Уметь:
Формулировать цели и задачи будущих исследований, опираясь на анализ проблем.
Владеть:
Методами системного анализа для выявления и анализа проблем в АФК и адаптивном спорте.
Владеть:
Навыками работы с научной литературой и базами данных в области АФК и адаптивного спорта
Владеть:
Методами разработки и реализации стратегий решения проблем в АФК и спорте инвалидов.
Владеть:
Написанием аналитических отчетов и статей по проблемам в АФК и спорте инвалидов.
Владеть:
Навыками использования специализированного программного обеспечения для анализа данных в сфере АФК и спорта.

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий в решении выявленных проблем в видах адаптивной физической культуры и спорта

Знать:
Теоретические основы стратегического планирования
Знать:
Особенности управления проектами в сфере АФК и спорта инвалидов
Знать:
Ресурсы, доступные для решения проблем в АФК и спорте инвалидов
Уметь:
Определять цели и задачи стратегии, исходя из выявленных проблем.
Уметь:
Проводить анализ внешней и внутренней среды организации
Уметь:

Выбирать оптимальную стратегию, учитывая критерии эффективности, экономичности и реализуемости.
Уметь: Предвидеть возможные препятствия и разрабатывать планы по их преодолению.
Владеть: Методами стратегического анализа
Владеть: Навыками разработки планов реализации стратегий
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для стратегического планирования и управления проектами
Владеть: Навыками ведения переговоров с заинтересованными сторонами.

УК-1.3:Использует эффективные методы в научно-практическом решении проблем адаптивной физической культуры и спорта

Знать: Классификацию методов научных исследований
Знать: Современные тенденции в развитии АФК и адаптивного спорта
Знать: Специфические методы, применяемые в АФК и спорте
Уметь: Формулировать научные проблемы в области АФК и спорта.
Уметь: Выбирать адекватные методы исследования для решения конкретной проблемы.
Уметь: Адаптировать известные методы к специфике работы с лицами с различными нарушениями здоровья.
Уметь: Умение адаптировать существующие методики, разрабатывать новые, креативно подходить к решению нестандартных задач.
Владеть: Навыками критического мышления и анализа для оценки существующих методик.
Владеть: Способностью работать в команде для совместной разработки и реализации новых методик.
Владеть: Умением презентовать и обосновывать свои идеи и решения перед коллегами и руководством.
Владеть: Навыками управления проектами для успешной реализации адаптированных или новых методик.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1:Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта
Знать: методологию научного познания, структуры научных работ, виды исследовательских проектов и их жизненные циклы
Знать: основные методы сбора, обработки и анализа данных
Уметь: разрабатывать детализированный план с определением задач, сроков и ресурсов проекта
Уметь: эффективно взаимодействовать с участниками проекта и заинтересованными сторонами.
Уметь: распределять и оптимизировать использование ресурсов (время, бюджет, человеческие ресурсы).
Владеть: способностью вдохновлять и мотивировать команду на достижение целей проекта.
Владеть: умением вести переговоры с заинтересованными сторонами и разрешать конфликты.
Владеть: готовностью к изменениям и умением адаптировать стратегию в зависимости от ситуации.

УК-2.2:Оценивает выполнение комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры, применяет корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы

Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в области адаптивной физкультуры.

Знать: Методики оценки эффективности физических тренировок и реабилитационных мероприятий.
Знать: Современные технологии и методики коррекции отклонений в состоянии здоровья участников программ.
Уметь: Разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающих мероприятий на основе полученных данных.
Уметь: Формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию программы.
Уметь: Выявлять факторы, влияющие на эффективность реализации программы, и разрабатывать меры по их устранению.
Владеть: Способностью проводить групповые занятия и индивидуальное консультирование по вопросам здорового образа жизни и реабилитации.
Владеть: Навыком организации мониторинга состояния здоровья и физического развития участников программы.
Владеть: Практическими приемами адаптации упражнений и методик под конкретные потребности каждого участника.

УК-2.3: Разрабатывает комплексные целевые программы по различным видам адаптивной физической культуры

Знать: Основные направления и цели адаптивной физической культуры.
Знать: Принципы построения тренировочного процесса и основные этапы планирования учебно-тренировочной деятельности.
Знать: Правила составления программ, учитывающих специфику заболевания, возраст, пол, уровень подготовки и личные предпочтения занимающегося.
Знать: Законодательные нормы и стандарты в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
Знать: Требования к оборудованию, инвентарю и условиям проведения занятий.
Уметь: Осуществлять выбор методов, форм и содержания учебного материала в зависимости от потребностей и возможностей группы.
Уметь: Осуществлять выбор методов, форм и содержания учебного материала в зависимости от потребностей и возможностей группы.
Уметь: Корректировать программу в процессе её реализации, учитывая обратную связь от занимающихся и наблюдаемые изменения.
Владеть: Умением анализировать медицинскую документацию и анамнестические данные пациента.
Владеть: Практическим применением основных техник мотивирования и вовлечения занимающихся в процесс.
Владеть: Общим пониманием принципов социализации, психологической поддержки и интеграции лиц с инвалидностью посредством занятий спортом и физическими упражнениями.

ОПК-1: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

ОПК-1.1: знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры
Знать: Организационную структуру адаптивной физической культуры (АФК) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: структура органов управления, подведомственные организации, их функции и взаимодействие.
Знать: Передовой опыт в сфере АФК: современные методики, программы, технологии, применяемые в России и за рубежом, а также успешные примеры их внедрения.
Знать: Стратегии развития АФК в Российской Федерации: цели, задачи, приоритетные направления, целевые показатели, механизмы реализации, а также нормативно-правовая база, регулирующая эту сферу.
Уметь: Анализировать организационную структуру АФК на различных уровнях, выявлять сильные и слабые стороны, предлагать пути оптимизации для повышения эффективности деятельности.
Уметь:

Оценивать передовой опыт в сфере АФК, отбирать и адаптировать наиболее перспективные методики и технологии для применения в конкретных условиях.
Уметь: Разрабатывать и обосновывать стратегии развития АФК на различных уровнях, учитывая особенности целевой аудитории, имеющиеся ресурсы и нормативно-правовую базу.
Владеть: Методами анализа и оценки эффективности организационных структур в сфере АФК, а также навыками разработки предложений по их совершенствованию.
Владеть: Технологиями поиска, анализа и систематизации информации о передовом опыте в сфере АФК, а также методиками адаптации и внедрения инновационных разработок.
Владеть: Навыками разработки и реализации стратегий развития АФК на различных уровнях, а также методами оценки их эффективности и корректировки.
ОПК-1.2:Осуществляет целенаправленный поиск научных разработок, современных методик и технологий с целью разработки инновационных методик и технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
Знать: Основные научные базы данных и поисковые системы, релевантные областям адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
Знать: Ключевые научные журналы, конференции и исследовательские центры, специализирующиеся на инновационных разработках в адаптивной физической культуре и спорте.
Знать: Принципы методологии научного поиска, включая формирование поисковых запросов, применение булевых операторов, фильтрацию результатов и оценку релевантности найденной информации.
Уметь: Эффективно использовать поисковые системы и базы данных для обнаружения актуальных научных разработок, методик и технологий в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделяя ключевые результаты, методологические подходы и потенциальные возможности для адаптации и применения в практике.
Уметь: Выявлять перспективные направления исследований и технологические тренды, которые могут быть использованы для разработки инновационных методик и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Владеть: Навыками стратегического планирования и организации научного поиска, включая определение целей, задач и критериев отбора информации.
Владеть: Методами систематизации и структурирования информации, полученной в результате научного поиска, для дальнейшего анализа и интерпретации.
Владеть: Навыками коммуникации и сотрудничества с экспертами и коллегами для обмена информацией и обсуждения перспектив внедрения новых разработок в практику адаптивной физической культуры и спорта.
ОПК-1.3:Внедряет результаты научного исследования в практическую деятельность
Знать: Методологию проведения научных исследований и принципы анализа полученных данных для выявления практически значимых результатов: знание основных типов исследований, методов сбора и обработки данных, статистического анализа и интерпретации результатов.
Знать: Существующие каналы и механизмы трансфера технологий и знаний из научной сферы в практическую. Знание платформ, фондов, программ поддержки инноваций и иных ресурсов, способствующих внедрению научных разработок в реальный сектор.
Знать: Основы коммерциализации научных разработок и патентования. Понимание принципов защиты интеллектуальной собственности, оценки рыночного потенциала разработки и составления бизнес-плана для дальнейшей реализации.
Уметь: Анализировать научные исследования для выявления результатов, имеющих потенциальную практическую ценность. Умение критически оценивать методологию исследования, достоверность данных и применимость результатов в конкретных условиях.
Уметь: Адаптировать и модифицировать научные результаты для внедрения в практическую деятельность. Умение адаптировать научные разработки к существующим технологическим процессам, нормативным требованиям и запросам потребителей.
Уметь:

Разрабатывать и представлять проекты по внедрению научных результатов. Умение составлять технико-экономическое обоснование, планировать этапы внедрения и оценивать потенциальные риски и выгоды.
Владеть: Умение эффективно представлять научные разработки, убедительно аргументировать их преимущества и вести переговоры о сотрудничестве с различными заинтересованными сторонами.
Владеть: Навыками работы с информацией и поиска релевантных источников для оценки перспектив внедрения научных результатов. Умение быстро ориентироваться в научной литературе, базах данных и патентной информации.
Владеть: Методами оценки эффективности внедрения научных результатов в практику. Владение инструментами количественной и качественной оценки, позволяющими оценить экономический, социальный и экологический эффект от внедрения научных разработок.

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-10.1: Владеет алгоритмом организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;
Знать: Основные теоретические концепции и методологические подходы в области адаптивной физической культуры и спорта, включая современные тенденции и направления исследований.
Знать: Методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре и спорте, такие как экспериментальные, наблюдательные, опросные и аналитические методы.
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую научную деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, включая этические принципы проведения исследований с участием людей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь: Формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, соответствующие актуальным проблемам в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Разрабатывать дизайн научного исследования, включая выбор методов исследования, определение выборки испытуемых и разработку протоколов измерений.
Уметь: Обрабатывать и анализировать данные, полученные в ходе исследования, с использованием современных статистических методов и программного обеспечения.
Владеть: Алгоритмом организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
Владеть: Навыками критического анализа научной литературы и оценки достоверности результатов исследований, опубликованных в области адаптивной физической культуры и спорта.
Владеть: Навыками представления результатов научного исследования в форме научных статей, докладов и презентаций, а также их обсуждения с коллегами и специалистами в данной области.
ОПК-10.2: использует современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;
Знать: Основные принципы и методологию научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, включая методы сбора, обработки и анализа данных.
Знать: Современные средства и методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре, а также перспективные виды адаптивной физической культуры, их особенности и возможности.
Знать: Этически-правовые нормы проведения научных исследований с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая вопросы конфиденциальности и информированного согласия.
Уметь: Формулировать цели и задачи научного исследования, разрабатывать программу исследования, подбирать валидные и надежные методы исследования, соответствующие поставленным задачам.
Уметь: Применять современные средства и методы для сбора, обработки и анализа данных, полученных в ходе научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.
Уметь: Интерпретировать результаты научных исследований, формулировать обоснованные выводы и рекомендации, а также

представлять результаты исследований в форме научных отчетов, статей и презентаций.
Владеть: Навыками критического анализа научной литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта, выявления проблемных зон и перспективных направлений исследований.
Владеть: Методами планирования и организации научного исследования, включая разработку протокола исследования, формирование выборки испытуемых и контроль за соблюдением этических норм.
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для статистической обработки данных и визуализации результатов исследований, а также современными информационными технологиями для поиска, анализа и систематизации научной информации.
ОПК-10.3:Применяет принципы и методы самоанализа собственного научного исследования, формулирует и интерпретирует результаты научных исследований
Знать: Теоретические основы и методологию научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, включая принципы планирования, организации и проведения исследований.
Знать: Современные методы научного исследования, применяемые в адаптивной физической культуре и спорте, а также методы статистической обработки данных и интерпретации результатов.
Знать: Принципы и методы анализа научной деятельности, критерии оценки качества научного исследования, этические нормы и правила проведения научных исследований.
Уметь: Применять современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и спорта, включая выбор оптимальных методов исследования, разработку исследовательского инструментария и сбор данных.
Уметь: Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, формулировать выводы и рекомендации на основе полученных данных, представлять результаты исследований в научной форме.
Уметь: Проводить анализ научного исследования, выявлять сильные и слабые стороны, оценивать достоверность и надежность полученных результатов, вносить коррективы в исследовательский процесс.
Владеть: Навыками применения современных методов исследования в области адаптивной физической культуры и спорта для решения конкретных научно-практических задач.
Владеть: Методами анализа и интерпретации результатов научных исследований, методами формулирования выводов и рекомендаций.
Владеть: Навыками анализа и самооценки научной деятельности, навыками выявления проблемных зон и поиска путей их решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность						
1.1	Основы научно-исследовательской деятельности /Тема/	1	0				
1.2	Введение в научно-исследовательскую деятельность /Лек/	1	2	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Магистерская диссертация: структура, содержание, основные требования /Пр/	1	2	УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Основы научно-исследовательской деятельности /Ср/	1	26	УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Процесс научного исследования /Тема/	1	0				
1.6	Процесс научного исследования /Лек/	1	2	УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.7	Средства познания /Пр/	1	2	УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-У4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Процесс научного исследования /Ср/	1	24	УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3 УК-1.2-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Методы исследований в АФК /Тема/	1	0				
1.10	Характеристика методов исследований в АФК /Пр/	1	2	УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-У4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Наблюдение и педагогический эксперимент как методы научного исследования /Пр/	1	2	УК-1.3-У3 УК-1.3-У2 УК-1.3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Эмпирический метод исследования опрос /Ср/	1	2	УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Методы математической статистики /Ср/	1	8	УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Методы исследований в АФК /Ср/	1	36	УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Поиск, накопление и обработка полученной информации в процессе научно-исследовательской деятельности /Тема/	2	0				
1.16	Виды научных и методических работ /Пр/	2	2	ОПК-1.1-У1 ОПК-1.1-У2 ОПК-1.1-У3 ОПК-1.3-У1 ОПК-1.3-У2 ОПК-1.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.17	Подготовка научной статьи /Пр/	2	2	ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-У2 ОПК-10.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.18	Поиск по теме исследования научной литературы, представленной в электронном формате /Пр/	2	2	ОПК-10.1-У1 ОПК-10.1-У2 ОПК-10.1-У3 ОПК-10.2-У3 ОПК-10.2-У2 ОПК-10.2-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.19	Обработка и анализ данных научных исследований /Пр/	2	2	ОПК-10.2-У3 ОПК-10.2-У2 ОПК-10.2-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.20	Обработка данных научных исследований инструментами Excel /Ср/	2	2	ОПК-10.3-У1 ОПК-10.3-У2 ОПК-10.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.21	Медико-биологические методы в научных исследованиях в сфере АФК /Ср/	2	2	ОПК-10.3-В3 ОПК-10.3-В2 ОПК-10.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.22	Поиск, накопление и обработка полученной информации в процессе научно-исследовательской деятельности /Ср/	2	96	ОПК-10.3-В3 ОПК-10.3-В2 ОПК-10.3-В1 ОПК-10.1-В3 ОПК-10.1-В2 ОПК-10.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.23	Зачет /Зачёт/	2	0	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.1-В5 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33 УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-У4 УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3 УК-1.2-В4 УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-33 УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-У4 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4 УК-2.1-31 УК-2.1-32 УК-2.1-33 УК-2.1-У1 УК-2.1-У2 УК-2.1-У3 УК-2.1-В1 УК-2.1-В2 УК-2.1-В3 УК-2.2-31 УК-2.2-32 УК-2.2-33 УК-2.2-У1 УК-2.2-У2 УК-2.2-У3 УК-2.2-В1 УК-2.2-В2 УК-2.2-В3 УК-2.3-31 УК-2.3-32 УК-2.3-33 УК-2.3-34 УК-2.3-35 УК-2.3-У1 УК-2.3-У2 УК-2.3-У3 УК-2.3-В1 УК-2.3-В2 УК-2.3-В3 ОПК-1.1-31 ОПК-1.1-32 ОПК-1.1-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
------	---------------	---	---	--	------------------------	--	--

				-1.1-У1 ОПК-1.1- У2 ОПК- 1.1-У3 ОПК-1.1- В1 ОПК- 1.1-В2 ОПК-1.1- В3 ОПК- 1.2-31 ОПК -1.2-32 ОПК-1.2- 33 ОПК-1.2 -У1 ОПК- 1.2-У2 ОПК-1.2- У3 ОПК- 1.2-В1 ОПК-1.2- В2 ОПК- 1.2-В3 ОПК-1.3- 31 ОПК-1.3 -32 ОПК- 1.3-33 ОПК -1.3-У1 ОПК-1.3- У2 ОПК- 1.3-У3 ОПК-1.3- В1 ОПК- 1.3-В2 ОПК-1.3- В3 ОПК- 10.1-31 ОПК-10.1- 32 ОПК- 10.1-33 ОПК-10.1- У1 ОПК- 10.1-У2 ОПК-10.1- У3 ОПК- 10.1-В1 ОПК-10.1- В2 ОПК- 10.1-В3 ОПК-10.2- 31 ОПК- 10.2-32 ОПК-10.2- 33 ОПК- 10.2-У1 ОПК-10.2- У2 ОПК- 10.2-У3 ОПК-10.2- В1 ОПК- 10.2-В2 ОПК-10.2- В3 ОПК- 10.3-31 ОПК-10.3- 32 ОПК- 10.3-33 ОПК-10.3- У1 ОПК- 10.3-У2			
--	--	--	--	---	--	--	--

				ОПК-10.3-У3 ОПК-10.3-В1 ОПК-10.3-В2 ОПК-10.3-В3			
--	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре как учебная дисциплина.
2. Характеристика научных понятий, открытие, изобретение и рационализаторское предложение.
3. Организация научных исследований в области адаптивной физической культуры.
4. Метод и методология научного исследования в адаптивной физической культуре
5. Проблематика проведения научных исследований в адаптивной физической культуре.
6. Выбор темы и формулирование рабочей гипотезы.
7. Объект и предмет научного познания.
8. Цель и гипотеза научного исследования.
9. Формулировка задач исследовательской деятельности.
10. Составление плана проведения научно-исследовательской работы.
11. Приемы и методика сбора, накопления и изучения специальной литературы.
12. Сбор и анализ литературных источников.
13. Правила оформления библиографических ссылок и источников.
14. Правила формирования контрольных и экспериментальных групп для проведения исследования. Репрезентативность выборок.
15. Методы исследования в адаптивной физической культуре.
16. Методы оценки физического развития и функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
17. Педагогическое наблюдение.
18. Контрольные испытания.
19. Характеристика метода педагогического наблюдения.
20. Характеристика метода педагогического эксперимента.
21. Педагогический эксперимент (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
22. Представления результатов в виде таблиц. Правила оформления информации в табличном виде.
23. Инструментальные методы исследования, применяемые в области адаптивной физической культуры.
24. Основные методы математической статистики, используемые в научных исследованиях. Выбор оптимальных методов статистического анализа.
25. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
26. Планирование научного эксперимента. Требования к оформлению экспериментальной выборки.
27. Предпосылки проведения и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
28. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
29. Представление графических материалов. Правила оформления графиков и диаграмм.
30. Составление доклада и мультимедийного сопровождения для выступления на ГИА. Структура доклада, особенности представляемой информации.
31. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
32. Комплексный подход к исследовательской деятельности. Понятие об интеграции педагогических и медико-биологических методик.
33. Особенности разработки доклада и мультимедийного сопровождения для прохождения официальной защиты выпускной квалификационной работы.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. Темы практических работ.
Практическая работа 1 по теме «Методология научного исследования»
Задание. Изучив теоретический материал к лекции 2, создать презентацию со следующим содержанием по предполагаемой теме исследования магистерской диссертации:
1-й слайд – титульный.
2-й слайд – актуальность исследования.
3-й слайд – объект и предмет исследования.
4-й слайд – цель и гипотеза исследования.
5-й слайд – задачи исследования.
Практическая работа 2 по теме «Поиск публикаций по теме исследования»
Задание. Составить список литературы по теме исследования, используя базу научной электронной библиотеки elibrary.ru.
Требования:
– не менее 10 статей за последние 5 лет из научных журналов:
☐ Теория и практика физической культуры

- ☐ Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта
- ☐ Вестник спортивной науки
- ☐ Адаптивная физическая культура
- ☐ Наука и спорт: современные тенденции

– не менее 5 публикаций из сборников научных конференций

– не менее 5 диссертаций/авторефератов.

Практическая работа 3 по теме «Эмпирический метод исследования опрос»

Задание. Разработать анкету для проведения опроса в рамках темы исследования магистерской диссертации. Требования к анкете:

- ☐ наличие преамбулы
- ☐ наличие паспорттики
- ☐ общее количество вопросов – не менее 10
- ☐ вопросы закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа)

Практическая работа 4 по теме «Поиск по теме исследования научной литературы, представленной в электронном формате»

Задание. 1. Осуществить на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU по теме магистерской диссертации поиск трех статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях (за последние 5 лет!).

2. Выбрать из каждой статьи завершённые текстовые блоки объемом 2-3 страницы. Заголовок каждой статьи использовать как название главы.

3. Представить текст в формате Word, содержащего:

- 1) титульный лист с указанием темы магистерской диссертации;
- 2) автособираемое оглавление;
- 3) основной текст (3 главы);
- 4) список литературы, включающий 3 источника – использованные статьи (оформление по ГОСТ Р 7.0.100-2018);
- 5) приложение с информацией о рецензируемых научных изданиях, в которых опубликованы статьи, выбранные для текста практической работы.

Практическая работа 5 по теме «Анализ экспериментальных данных в Microsoft Excel»

Задание. Создать документ в Microsoft Excel. Используя инструмент:

– «Описательная статистика» в надстройке «Анализ данных» на Листе 1 вычислить основные статистические характеристики (согласно индивидуальному варианту!) – часть 1;

– «Корреляция» в надстройке «Анализ данных» на Листе 2 построить корреляционную матрицу (согласно индивидуальному варианту!) – часть 2;

– «Однофакторный дисперсионный анализ» в надстройке «Анализ данных» на Листе 3 определить влияние фактора на результирующий признак (факторный и результирующий признаки выбрать по желанию) (согласно индивидуальному варианту!) – часть 3.

Сделать вывод.

Практическая работа 6 по теме «Медико-биологические методы в научных исследованиях в сфере АФК»

Задание. Создать презентацию с описанием медико-биологического метода исследования (выбрать любой самостоятельно), применяемого в рамках научных исследований в сфере АФК:

- 1 слайд – титульный
- 2 слайд – наименование метода и цель его применения
- 3 слайд – подробное описание метода
- 4 слайд – описание и фото используемого оборудования

2. Темы расчетно-графических работ.

Расчетно-графическая работа 1 по теме «Проверка эффективности экспериментальной методики в случае нормального распределения изучаемого признака и двух групп испытуемых – контрольной и экспериментальной»

Задание. Для проведения эксперимента были отобраны 2 группы испытуемых – контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ). Испытуемые экспериментальной группы занимались по усовершенствованной методике. Определить (согласно данным индивидуального варианта), эффективна ли применяемая в экспериментальной группе методика.

Расчетно-графическая работа 2 по теме «Проверка эффективности экспериментальной методики в случае отсутствия нормального распределения изучаемого признака и двух групп испытуемых – контрольной и экспериментальной»

Задание. Для проведения эксперимента были отобраны 2 группы испытуемых – контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ). Испытуемые экспериментальной группы занимались по усовершенствованной методике. Определить (согласно данным индивидуального варианта), эффективна ли применяемая в экспериментальной группе методика.

3. Вопросы к тестированию.

1. Укажите основные аспекты науки как феномена.

процесс человеческой деятельности

результат человеческой деятельности

социальный институт

процесс выдвижения и проверки гипотез

2. Верно ли утверждение – «Целью науки является выдвижение и проверка гипотез»?

Неверно

3. Верно ли утверждение – «Целью науки является получение новых знаний»?

Верно

4. В чем состоит прогнозирующая функция науки?

в научном обосновании дальнейшего развития изучаемого явления действительности
в объяснении причин, обуславливающих полученные результаты
в представлении новых знаний
в формировании научного мировоззрения и культуры научного мышления

5. В чем состоит описательная функция науки?

в представлении новых знаний
в научном обосновании дальнейшего развития изучаемого явления действительности
в объяснении причин, обуславливающих полученные результаты
в формировании научного мировоззрения и культуры научного мышления

6. Укажите основной источник финансирования науки в России.

бюджет государства
министерство науки и высшего образования
предпринимательский сектор
физические лица

7. Укажите характеристики ученого, которого по закону в России считают молодым ученым.

преподаватель вуза с ученой степенью кандидата наук в возрасте до 35 лет
преподаватель вуза с ученым званием в возрасте до 30 лет
преподаватель вуза без ученой степени до 30 лет
преподаватель вуза без ученого звания до 35 лет

8. Укажите основные характеристики технопарков.

льготные условия аренды для предпринимательства
льготные условия производства продукции для предпринимательства
льготные условия хранения продукции для предпринимательства
льготные условия транспортировки продукции для предпринимательства

9. Укажите, где сосредоточена значительная часть научного потенциала в любой стране.

в высших учебных заведениях
в технопарках
в конструкторских бюро
в министерстве науки и высшего образования

10. Укажите, где осуществляется подготовка квалифицированных научных (научно-педагогических) кадров в нашей стране.

в аспирантуре
в докторантуре
в вузе
в технопарке

11. Верно ли утверждение в рамках норм научной этики – «Каждый исследователь несет ответственность за оценку качества того, что сделано его коллегами»?

Верно

12. Верно ли утверждение в рамках норм научной этики – «Научное знание должно свободно становиться общим достоянием»?

Верно

13. Верно ли утверждение в рамках норм научной этики – «Истинность научных утверждений должна оцениваться в зависимости от расы, пола, возраста, авторитета, званий тех, кто их формулирует»?

Неверно

14. Укажите федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет государственную политику и управление в сфере науки.

министерство науки и высшего образования
Российский фонд фундаментальных исследований
Высшая аттестационная комиссия
Российская академия наук

15. Верно ли утверждение – «Научные работники не вправе создавать на добровольной основе общественные объединения»?

Неверно

16. Верно ли утверждение – «Научное исследование – процесс выработки новых научных знаний»? Верно
17. Установите соответствие между научными исследованиями и их направленностью на практику Фундаментальные – направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки Прикладные – направлены на решение практических задач или теоретических вопросов практического направления Разработки – направлены на непосредственное обслуживание практики
18. Если научное исследование направлено, например, на получение эмпирических знаний о состоянии физической подготовленности школьников, то оно называется... эмпирическим теоретическим прикладным фундаментальным
19. Если научное исследование направлено, например, на объяснение установленного факта – физическая подготовленность у одних школьников находится на высоком уровне, а у других – на низком (что следует сделать, чтобы подтянуть отстающих?), то оно называется... теоретическим эмпирическим прикладным фундаментальным
20. Укажите определение понятия «теория». комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение каких-предметная деятельность, нацеленная непосредственно на преобразование действительности процесс выработки новых научных знаний научно-исследовательская деятельность, направленная на решение каких-либо вопросов
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Практическая работа. 2. Расчетно-графическая работа. 3. Тестирование.
5.5. Рейтинг-план дисциплины
Форма промежуточной аттестации - зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитушкин В. Г., Сулов Ф. П.	Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие	Москва: Спорт-Человек, 2017
Л1.2	Зиамбетов В. Ю., Матявина С. И., Холодова Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГУ, 2015
Л1.3	Никитушкина Н. Н.	Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт-Человек, 2019
Л1.4	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)		
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральные порталы, образовательные ресурсы
6.3.2.2	1. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (https://edu.gov.ru/).
6.3.2.3	2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL:(http://obrnadzor.gov.ru/).
6.3.2.4	3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: http://www.edu.ru/ .
6.3.2.5	4. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru
6.3.2.6	5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/?%2F=
6.3.2.7	6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru .
6.3.2.8	7. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, официальный сайт: – URL: https://mtsz.tatarstan.ru/
6.3.2.9	8. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru .
6.3.2.10	9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Текст: электронный. – URL: https://unifirst.ru/
6.3.2.11	10. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe . – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГУФКСиТ.
6.3.2.12	Федерации, ассоциации, союзы
6.3.2.13	1. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://sportmed.ru/
6.3.2.14	2. Союз реабилитологов России. – URL: https://rehabrus.ru/materialyi/klinicheskie-rekomendaczii.html
6.3.2.15	3. Паралимпийский комитет России. – URL: https://paralymp.ru/
6.3.2.16	4. Специальная Олимпиада России. – URL: https://specialolympics.ru/
6.3.2.17	5. Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»
6.3.2.18	(Федерация спорта ЛИН). – URL: https://www.rsf-id.ru/
6.3.2.19	6. Автономная некоммерческая организация «Приволжский центр ментального здоровья». – URL: https://mentalpfo.ru/
6.3.2.20	7. АНО «Наш солнечный мир». – URL: https://solnechnymir.ru/company/history/
6.3.2.21	8. Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» в Республике Татарстан (РО ВОРДИ РТ). – URL: http://tatarstan.vordi.org/
6.3.2.22	9. «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия». – URL: https://edu.tatar.ru/vahit/rpmpk/page5016163.htm
6.3.2.23	Правовые базы данных
6.3.2.24	Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru
6.3.2.25	Библиотеки
6.3.2.26	1. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.27	2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6.3.2.28	3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Текст : электронный. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6.3.2.2 9	Периодические издания
6.3.2.3 0	1. Адаптивная физическая культура. – URL: https://afkonline.ru/
6.3.2.3 1	2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury
6.3.2.3 2	3. Журнал «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов». – URL: https://sportmed.ru/zhurnal-rasmirbi
6.3.2.3 3	4. Культура физическая и здоровье. – URL: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
6.3.2.3 4	5. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: https://ramsr.ru/lfkmagazine
6.3.2.3 5	6. Массаж. Эстетика тела. – URL: http://www.massagemag.ru/
6.3.2.3 6	7. Профилактическая медицина. – URL: https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditcina
6.3.2.3 7	8. Теория и практика физической культуры. – URL: http://www.teoriya.ru/ru
6.3.2.3 8	9. Человек. Спорт. Медицина. (Human. Sport. Medicine) . – URL: – https://hsm.susu.ru/hsm/ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Лекционные занятия: А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету Практические занятия: В202С - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По работе на лекциях:

- Внимательно слушайте, выделяйте ключевые тезисы, определения, классификации.
- Конспектируйте материал, используя сокращения и выделения. Записывайте возникающие вопросы.
- Активно используйте рекомендованную литературу для углубления понимания лекционного материала.

По подготовке к семинарским и практическим занятиям:

- Изучите план занятия и рекомендуемые источники.
- Проработайте теоретический материал по теме.
- Выполните заранее все предусмотренные задания (анализ статей, решение методических задач, подготовка мини-докладов, разработка фрагментов программ).
- Будьте готовы к дискуссии, аргументировано отстаивайте свою точку зрения.

По организации самостоятельной работы:

- Планируйте свое время. Разбейте большой объем работы на этапы.
- Работайте с литературой:
- Начиная с базовых учебников и учебных пособий.
- Используйте научные статьи из журналов, ресурсы научных электронных библиотек.
- Всегда фиксируйте библиографические данные источника для корректного оформления ссылок и списка литературы.
- Выполнение учебно-исследовательских заданий (УИР):
- Подойдите к УИР как к модели реального научного исследования.
- Четко следуйте этапам: формулировка цели и задач, подбор адекватных методов, сбор и обработка данных (если требуется), анализ результатов, формулировка выводов.
- Подготовка к текущему и итоговому контролю: Составляйте схемы, таблицы для систематизации материала. Повторяйте материал регулярно, а не только перед зачетом/экзаменом.

По выполнению курсовой работы:

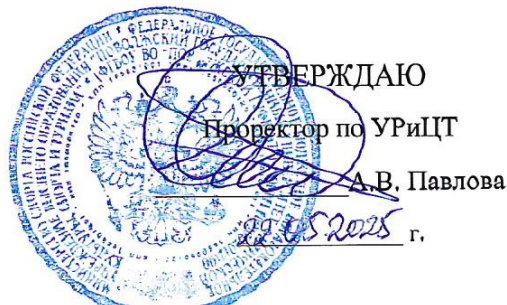
- Выбор темы согласуйте с научным руководителем.
- Составьте и соблюдайте индивидуальный календарный план.
- Поэтапно представляйте руководителю материалы: план, введение, теоретическую главу, проект экспериментальной части, полный текст работы.
- Учитывайте все замечания руководителя.
- Строго соблюдайте требования к оформлению работы (ГОСТ, внутривузовские стандарты).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируйте свое время. Разбейте большой объем работы на этапы.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины **Обучение двигательным действиям**

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	98		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

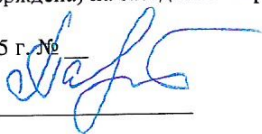
Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Касмакова Лариса Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от _____ 2025 г. № _____



Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области методологии, технологии и методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в различных видах адаптивной физической культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инклюзивное физическое воспитание	
2.2.2	Современные технологии физической реабилитации при поражениях опорно-двигательного аппарата	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	
2.2.5	Взаимодействие с семьей детей с ОВЗ в физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-2.1: Владеет методологическими основами, стратегиями, концепциями и принципами обучения, применяемыми в адаптивной физической культуре; особенности психического, интеллектуального и физического развития лиц различных нозологических групп;

Знать:

Основные закономерности и этапы формирования двигательного навыка в норме и при дизонтогенезе.

– Методологические основы, стратегии и концепции обучения в АФК (целостная, расчлененная и др.).

– Особенности психического, интеллектуального и физического развития лиц основных нозологических групп.

Уметь:

Анализировать и сопоставлять особенности психофизического развития различных нозологических групп применительно к задачам обучения.

– Объяснять выбор стратегии обучения двигательному действию исходя из структуры дефекта.

Владеть:

Методологией проектирования процесса обучения на основе выбранной стратегии.

– Терминологией, описывающей закономерности двигательного развития в АФК.

ОПК-2.2: Применяет в практике занятий по адаптивной физической культуре методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы и особенностей психического, интеллектуального и физического развития

Знать:

– Классификацию и содержание методов обучения (наглядные, словесные, практические) в АФК.

– Специфику применения каждого метода для лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, ОДА и др.

Уметь:

Подбирать и комбинировать методы обучения с учетом нозологии, этапа обучения и индивидуальных особенностей занимающегося.

– Адаптировать стандартные методы (например, показ, объяснение) для лиц с сенсорными или когнитивными нарушениями.

Владеть:

Навыками практического применения адаптированных методов обучения (жестовая речь, тактильное руководство, визуальные подсказки) в моделируемых ситуациях.

ОПК-2.3: Разрабатывает, актуализирует и адаптирует средства и методы образовательной, восстановительной и развивающей направленности при проведении занятий в основных видах адаптивной физической культуры

Знать:

Принципы отбора, конструирования и адаптации физических упражнений как средств обучения.

– Критерии выбора и правила использования специального оборудования и технических средств реабилитации в процессе обучения.

Уметь:

– Разрабатывать комплексы подготовительных, подводящих и специально-развивающих упражнений для конкретного двигательного действия и нозологической группы.

– Адаптировать известные методы и приемы для решения коррекционно-развивающих задач.

Владеть:

- Технологией разработки технологических карт и планов-конспектов занятий с адаптированными средствами и методами.
- Навыками модификации упражнений под различные ограничения.

ОПК-5: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

ОПК-5.1: Анализирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

Знать:

- Закономерности и критические (сенситивные) периоды развития физических качеств и психических функций у лиц с ОВЗ.
- Понятие о нестандартных педагогических ситуациях в процессе развивающего обучения.

Уметь:

- Выявлять актуальные и ближайшие зоны развития (по Л.С. Выготскому) занимающегося с ОВЗ.
- Анализировать педагогическую ситуацию, выделяя факторы, связанные с сенситивными периодами или кризисами развития.

Владеть:

- Методами педагогического наблюдения и анализа для выявления индивидуальных особенностей развития.
- Навыками интерпретации данных о развитии для целей обучения.

ОПК-5.2: Формулирует задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- Иерархию и принципы постановки задач в адаптивном физическом воспитании (обучающие, развивающие, коррекционные).
- Влияние структуры дефекта на возможность решения задач развивающего обучения.

Уметь:

- Конкретизировать общие задачи развивающего обучения применительно к обучению конкретному двигательному действию.
- Формулировать пошаговые учебные задачи с учетом сенситивных периодов развития моторики и психики.

Владеть:

- Технологией SMART-постановки задач в контексте АФК.
- Навыками декомпозиции сложного двигательного действия на развивающие подзадачи.

ОПК-5.3: разрабатывает модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику

Знать:

- Алгоритмы анализа и решения нестандартных педагогических задач и проблемных ситуаций.
- Основы моделирования педагогических процессов в АФК.

Уметь:

- Разрабатывать модель (алгоритм, план) педагогического воздействия для решения конкретной нестандартной проблемы, возникшей в процессе обучения (например, отказ от выполнения, двигательный негативизм, страх).
- Интегрировать разработанные модели в практический план занятия.

Владеть:

- Навыками проектного мышления в педагогике.
- Методами мозгового штурма и case-study для поиска решений нестандартных проблем.

ОПК-8: Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

ОПК-8.1: Анализирует факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта

Знать:

- Основные факторы риска, способствующие прогрессированию заболеваний (гиподинамия, неправильные двигательные стереотипы, перегрузки и т.д.) при различных нозологиях.
- Патогенетические основы основных заболеваний (при ДЦП, последствиях инсульта, сколиозе и др.), понимание того, какие движения могут усугубить состояние.

Уметь:

- Выявлять в процессе обучения двигательным действиям потенциальные факторы риска для конкретного занимающегося.
- Анализировать технику выполняемого движения с точки зрения ее безопасности и влияния на основное заболевание.

Владеть:

- Навыками "клинического взгляда" педагога при оценке техники движения.
- Базовой медицинской терминологией, необходимой для анализа состояния занимающегося.

ОПК-8.2: Определяет наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:

- Классификацию мероприятий (корректирующие, общеукрепляющие, дыхательные, релаксационные и др. упражнения), направленных на вторичную профилактику.
- Принципы совмещения обучающих и профилактических задач в одном занятии.

Уметь:

- Подбирать профилактические упражнения и методические приемы, которые можно интегрировать в процесс разучивания нового двигательного действия.
- Определять оптимальную последовательность и дозировку профилактических мероприятий в структуре занятия.

Владеть:

- Навыками составления комбинированных (обучающе-профилактических) блоков в плане занятия.
- Методами страховки и помощи, минимизирующими риск ухудшения состояния.

ОПК-8.3: Разрабатывает и оценивает эффективность отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания

Знать:

- Критерии и методы текущего педагогического контроля эффективности профилактических мероприятий.
- Принципы обратной связи и коррекции программ на основе данных контроля.

Уметь:

- Разрабатывать фрагменты и целостные программы занятий с выраженной профилактической направленностью.
- Оценивать по заданным критериям (отсутствие боли, улучшение подвижности, стабилизация состояния) эффективность применяемого комплекса.

Владеть:

- Навыками ведения дневника наблюдений за динамикой состояния занимающегося.
- Методами простой педагогической оценки эффективности (опрос, наблюдение, функциональные пробы).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Теоретические основы обучения двигательным действиям в АФК /Тема/	2	0				
1.2	Обучение двигательным действиям как предмет педагогики АФК. Закономерности и принципы формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков при различных типах онтогенеза (дизонтогенеза). Сенситивные периоды развития двигательных качеств и их учет в процессе обучения. /Лек/	2	2	ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Обучение двигательным действиям как предмет педагогики АФК. Закономерности и принципы формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков при различных типах онтогенеза (дизонтогенеза). Сенситивные периоды развития двигательных качеств и их учет в процессе обучения. /Пр/	2	2	ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-У1			

1.4	Обучение двигательным действиям как предмет педагогики АФК. Закономерности и принципы формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков при различных типах онтогенеза (дизонтогенеза). Сенситивные периоды развития двигательных качеств и их учет в процессе обучения. /Ср/	2	14	ОПК-8.1-З1 ОПК-8.1-У1 ОПК-8.1-В1 ОПК-8.2-З1 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.3-З1 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-5.1-З1 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК-5.2-З1 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-5.3-З1 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-В1 ОПК-2.1-З1 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.2-З1 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.3-З1 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-В1			
1.5	Методология обучения двигательным действиям в АФК. /Тема/	2	0				
1.6	Методология обучения двигательным действиям в АФК. Стратегии и концепции обучения (целостная, расчлененно-конструктивная, сопряженного воздействия и др.). Классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические) и специфика их применения для различных нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата). /Лек/	2	2	ОПК-2.1-З1 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.2-З1 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Методология обучения двигательным действиям в АФК. Стратегии и концепции обучения (целостная, расчлененно-конструктивная, сопряженного воздействия и др.). Классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические) и специфика их применения для различных нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата). /Пр/	2	2	ОПК-2.1-З1 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.2-З1 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1			

1.8	Методология обучения двигательным действиям в АФК. Стратегии и концепции обучения (целостная, расчлененно-конструктивная, сопряженного воздействия и др.). Классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические) и специфика их применения для различных нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата). /Ср/	2	10	ОПК-8.1-31 ОПК-8.1-У1 ОПК-8.1-В1 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК-5.2-31 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-В1 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-В1			
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Технологии и методики обучения двигательным действиям лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья /Тема/	2	0				
2.2	Структура и этапы процесса обучения двигательным действиям. Задачи и содержание этапов: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования. Критерии перехода от этапа к этапу. Анализ типичных ошибок и способы их коррекции. /Пр/	2	2	ОПК-5.2-31 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.3-31			
2.3	Структура и этапы процесса обучения двигательным действиям. Задачи и содержание этапов: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования. Критерии перехода от этапа к этапу. Анализ типичных ошибок и способы их коррекции. /Ср/	2	16	ОПК-5.2-31 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1			

2.4	Адаптация средств и методов обучения для лиц с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Использование остаточного зрения и слуха, тактильно-кинестетических методов, ориентиров, тифло- и сурдосредств. Особенности формирования пространственных представлений и двигательных навыков. /Тема/	2	0				
2.5	Адаптация средств и методов обучения для лиц с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Использование остаточного зрения и слуха, тактильно-кинестетических методов, ориентиров, тифло- и сурдосредств. Особенности формирования пространственных представлений и двигательных навыков. /Ср/	2	18	ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-В1 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-В1			
2.6	Особенности обучения двигательным действиям лиц с нарушениями интеллекта (УО) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Упрощение инструкций, использование визуальных расписаний (PECS), методы структурированного обучения (ТЕАССН), принципы поэтапного обучения. Работа с мотивацией и поведением. /Ср/	2	14	ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-В1 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-В1			
2.7	Коррекционно-развивающая направленность обучения при нарушениях опорно-двигательного аппарата (НОДА), ДЦП, последствиях травм. Учет спастики, гиперкинезов, контрактур, слабости мышц. Использование технических средств реабилитации (ходунки, брейсы, коляски) в обучении. Методики формирования компенсаторных двигательных навыков. /Ср/	2	14	ОПК-8.1-31 ОПК-8.1-У1 ОПК-8.1-В1 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1			
2.8	Проектирование и оценка эффективности процесса обучения в АФК /Ср/	2	12	ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-В1 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-В1			

2.9	Зачет /Зачёт/	2	0	ОПК-8.1-31 ОПК-8.1-У1 ОПК-8.1-В1 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-В1 ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-В1 ОПК-5.2-31 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-В1 ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-В1 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
-----	---------------	---	---	--	------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Что такое двигательное умение

- а) еще окончательно не сформированный двигательный навык
- б) способность выполнять двигательное действие, концентрируя внимание на каждом входящем в него движении
- в) усвоенный субъектом способ выполнения действия

Что такое двигательный навык

- а) выполнение двигательного действия автоматизировано, то есть при минимальном контроле со стороны сознания за основами спортивной техники
- б) способность выполнять действие, акцентируя внимание на условиях и результатах действия, а не на отдельных движениях. его составляющих
- в) приобретенное в результате обучения и повторения умение разрешать трудную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью

Какой из перечисленных признаков не характеризует двигательный навык?

- а) выраженная слитность операций при выполнении двигательного действия;
- б) избыточная изменчивость техники движения;
- в) повышенная устойчивость техники к сбивающим факторам.

Двигательными умениями и навыками принято называть

- а) способность выполнять упражнения без активизации внимания;
- б) правильное выполнение двигательных действий;
- в) способы управления двигательными действиями.

Двигательные умения характеризуются:

- а) автоматизмом при осуществлении операций;
- б) стереотипностью параметров действий;
- в) нестандартностью параметров и результатов действия

Отличительным признаком навыка является...

- а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;
- б) направленность сознания на реализацию цели действия;
- в) нестандартность параметров и результатов действия;
- г) растянутость действия во времени

Отличительным признаком умения является...

- а) нестандартность параметров и результатов действия;
- б) участие автоматизмов при осуществлении операций;
- в) стереотипность параметров действия;
- г) сокращение времени выполнения действия.

Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена...

- а) биомеханическими характеристиками двигательного действия;
- б) закономерностями формирования двигательных навыков;
- в) соотношением методов обучения и воспитания;
- г) индивидуальными особенностями обучаемого.

Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу...

- а) физического развития;
- б) физического воспитания;
- в) физической культуры;
- г) физического совершенства.

Наиболее важную часть способа решения двигательной задачи принято обозначать как...

- а) главное звено техники;
- б) основу техники;
- в) детали техники;
- г) корень техники.

Обучение двигательным действиям строится в соответствии с ...

- а) закономерностями формирования двигательных навыков;
- б) задачами физического воспитания;
- в) целевыми установками обучения;
- г) пожеланиями обучающихся.

В соответствии со стадиями формирования умений и навыков в процессе обучения двигательным действиям выделяется:

- а) от двух до четырех этапов в зависимости от целевых задач;
- б) четыре этапа;
- в) три этапа;
- г) два этапа.

Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений;
- б) выполнение двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе;
- в) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи;
- г) формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии.

Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...

- а) исходного положения;
- б) главного звена техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) подготовительных упражнений.

Основу двигательных способностей составляют...

- а) двигательные автоматизмы;
- б) сила, быстрота, выносливость;
- в) гибкость и координированность;
- г) физические качества и двигательные умения.

Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

- а) корнем техники;
- б) главным звеном техники;
- в) деталями техники;

г) основой техники.

Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с относительно большой эффективностью, принято называть...

- а) формой физического упражнения;
- б) моделью техники движений;
- в) соотношением методов обучения и воспитания;
- г) индивидуальными особенностями обучаемого.

Техникой физических упражнений принято называть...

- а) совершенные формы двигательных действий.
- б) способ целесообразного решения двигательной задачи.
- в) способ организации движений при выполнении упражнений.
- г) состав и последовательность движений при выполнении упражнений

Отличительным признаком умения является...

- а) участие автоматизмов при осуществлении операций.
- б) нестандартность параметров и результатов действия.
- в) стереотипность параметров действия.
- г) сокращение времени выполнения действия.

Отличительным признаком навыка является...

- а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов.
- б) растянутость действия во времени.
- в) направленность сознания на реализацию цели действия.
- г) нестандартность параметров и результатов действия.

Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу...

- а) физической культуры.
- б) физического развития.
- в) физического воспитания.
- г.) укрепления здоровья.

Состав и последовательность действий, необходимых для решения двигательной задачи определенным, принято называть...

- а) деталями техники.
- б) главным звеном техники.
- в) корнем техники.
- г) основой техники.

Обучение двигательным действиям строится в соответствии с...

- а) рекомендациями дидактических принципов.
- б) задачами физического образования.
- в) с целевыми установками обучения.
- г) закономерностями формирования двигательных навыков.

Контрольные вопросы.

1. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям.
2. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
3. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
4. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
5. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики).
6. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.
7. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания).
8. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей).
9. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).
10. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания).
11. Технические средства, обеспечивающие становление двигательных навыков и умений.
12. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
13. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений.

14. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
15. Физическая помощь и страховка.
16. Классификация приемов физической помощи и страховки.
17. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе
18. физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.
19. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.
20. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.
21. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений.
22. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
23. Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.
24. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов — цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
25. Двигательное умение, двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
26. Особенности реализации дидактических принципов в физическом воспитании.
27. Характеристика методов обучения в физическом воспитании,
28. Структура обучения двигательному действию.
29. Характеристика средств физического воспитания.
30. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
31. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.)
32. Классификация физических упражнений по признаку особенностей мышечной деятельности и способов оценки конечной цели действия.
33. Чем определяется выбор способов исполнения физических упражнений.
34. Перечислите и охарактеризуйте типы техники.
35. Назовите и охарактеризуйте части техники.
36. Какие фазы различают в технике действий.
37. От каких факторов и условий зависит эффект физических упражнений?
38. В чем заключается воспитательное значение физических упражнений?
39. Педагогическая классификация физических упражнений по анатомическому признаку.
40. Классификация физических упражнений по их значению для решения образовательных задач.
41. Раскройте понятие «принципы обучения».
42. Что означает и какие требования предусматривает принцип сознательности и активности в процессе физического воспитания.
43. Что следует понимать под наглядностью обучения и воспитания.
44. В чем сущность принципа доступности?
45. Чем обуславливается необходимость индивидуализированного обучения?
46. Основные приемы и способы повышения нагрузок.
47. Дайте характеристику формам наглядности.
48. Методы звуковой наглядности. 46. Методы анализа и оценки.
49. Методы двигательной наглядности.
50. Соревновательный метод.

5.2. Темы письменных работ

Темы:

1. Дайте характеристику принудительно-облегчающему методу обучения.
2. Перечислите недостатки игрового метода обучения.
3. Какие методы и приемы зрительной наглядности выполняют функцию передачи информации?
4. Какие методы и приемы зрительной наглядности выполняют функцию управления двигательной деятельностью?
5. Двигательное умение высшего порядка: определение, характерные признаки; разновидности умений высшего порядка.
6. Особенности обучения двигательным действиям.
7. Двигательный навык: определение; характерные признаки; значение; физиологическое обоснование.
8. Сила и методика ее воспитания.
9. Быстрота и методика ее воспитания.
10. Выносливость и методика ее воспитания.
11. Характеристика третьего и четвертого этапов обучения.
12. Ловкость и методика ее воспитания.
13. Характеристика первого и второго этапов обучения
14. Особенности обучения двигательным действиям.
15. Методы и правила устранения ошибок при обучении движениям.
16. Гибкость и методика ее воспитания.
17. Двигательное умение высшего порядка: определение, характерные признаки; разновидности умений высшего порядка.
18. Особенности обучения двигательным действиям.
19. Двигательный навык: определение; характерные признаки; значение; физиологическое обоснование.
20. Характеристика третьего и четвертого этапов обучения.
21. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. (Образцовая (эталонная) техника,

индивидуальная техника, фазы техники).

22. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

23. Использование слова в обучении: смысловой и эмоциональной функции и понятии, требования, предъявляемые к современной терминологии.

24. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

25. Структура обучения, как этапность обучения отдельному двигательному действию.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (осуществляется на практических занятиях)

Метод: Практические ситуационные задачи / кейсы.

Форма: Защита решений в малых группах, устный опрос с демонстрацией.

Примеры:

Задача: «У занимающегося с ДЦП (спастическая диплегия) при попытке броска мяча усиливается тонический рефлекс.

Предложите 2-3 методических приема для обучения броску с учетом этого фактора. Продемонстрируйте один из них».

Кейс: «Разработайте схему применения методов наглядности (зрительной, тактильной, слуховой) для начального разучивания стойки адаптивного бадминтона для глухого ребенка с СДВГ».

2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ (проводится по завершению раздела 2)

Метод: Проектное задание.

Форма: Разработка и презентация «Технологической карты обучения базовому двигательному действию» для заданной нозологической группы.

Критерии:

Обоснование выбора стратегии и методов (ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Корректность подбора и адаптации средств (подводящие упражнения, оборудование) (ОПК-2.3).

Учет сенситивных периодов и формулировка развивающих задач (ОПК-5.1, ОПК-5.2).

Включение профилактических элементов (ОПК-8.2).

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Зачет)

Форма: Комплексный устный зачет (собеседование по билету + защита итогового проекта).

Структура билета:

Теоретический вопрос (проверка ЗНАТЬ). Пример: «Особенности применения словесных методов обучения для лиц с нарушениями интеллекта».

Практическая задача (проверка УМЕТЬ). Пример: «Проанализируйте предложенный конспект фрагмента занятия для ребенка с РАС. Найдите методические ошибки и предложите коррективы».

Демонстрация навыка (ВЛАДЕТЬ) в рамках защиты итогового проекта. Студент представляет и защищает разработанную программу обучения двигательному действию (например, навыку безопасного падения для лиц с остеопорозом), отвечая на вопросы о выборе методов, профилактике рисков и решении нестандартных ситуаций.

4. ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методы: Проверка письменных работ (аналитические таблицы, рефераты, планы-конспекты).

Критерии: Глубина анализа, практическая направленность, корректность использования терминологии, творческий подход к адаптации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы

Тестовые задания

Доклад на заданную тему

Теоретические вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Сапожников Н. И., Шивринская С. Е.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Москва: ФЛИНТА, 2012
ЛП.2	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
ЛП.3	Мелентьева Н. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
ЛП.4	Токмакова О. Н.	Адаптивная физическая культура: учебно-методическое пособие	пос. Караваево: КГСХА, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	"Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекции (6 ч): База. Фиксируйте не только факты, но и логические связи (почему при этой болезни применяют именно такой метод?). Активно задавайте вопросы. Практика (18 ч): Главный инструмент. Здесь вы превращаете теорию в навыки. Будьте активны: предлагайте свои варианты адаптации упражнений, пробуйте себя в роли педагога. Самостоятельная работа (84 ч): Ключ к успеху. Это не формальность, а ваша возможность глубоко разобраться в темах и создать портфолио профессиональных разработок. 2. Алгоритм эффективной самостоятельной работы: Шаг 1: Понимание задачи. Четко уясните, что требуется в задании (проанализировать, разработать, сравнить). Шаг 2: Поиск информации. Начинать с основной литературы (учебники Евсеева, Шапковой). Для углубления используйте статьи в eLIBRARY.RU. Не копируйте, а конспектируйте своими словами, составляйте таблицы и схемы. Шаг 3: Практическое применение. Любую теорию сразу проверяйте на практике: «Как этот метод можно применить для ребенка с ДЦП?», «Какие упражнения исключить при сколиозе?». Шаг 4: Оформление и самопроверка. Работа должна быть структурирована, аргументирована и оформлена грамотно. Задайте себе вопрос: «Будет ли понятен мой конспект/план коллеге?». 3. Советы по ключевым видам заданий: Решение кейсов: Анализируйте ситуацию по схеме: 1) Проблема → 2) Причины (с опорой на теорию) → 3) Ваш план действий (конкретные шаги) → 4) Ожидаемый результат. Разработка технологической карты: Это ваш будущий рабочий документ. Он должен быть настолько подробным, чтобы по нему мог провести занятие другой специалист. Обязательно включите раздел по мерам безопасности. Подготовка к зачету: Систематизируйте все материалы. Зачет – это не пересказ, а демонстрация умения мыслить как специалист АФК: анализировать, предлагать решения и обосновывать их. 4. Главные принципы успеха: Системность: Регулярно занимайтесь, а не «штурмуйте» всё в последнюю ночь. Взаимосвязь: Связывайте новые знания с уже изученным (анатомией, физиологией, психологией). Диалог: Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультацией. Используйте обсуждения в группе для генерации идей. Творчество: Стандартных решений в АФК мало. Ищите необычные, но обоснованные способы адаптации и мотивации.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Работа с литературой (конспектирование, реферирование)	

22.05.2025

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	11 4/6		11 2/6		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	8	8	6	6	8	8	22	22
Индивидуальные занятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,75	0,75
Итого ауд.	10,25	10,25	8,25	8,25	10,25	10,25	28,75	28,75
Контактная работа	10,25	10,25	8,25	8,25	10,25	10,25	28,75	28,75
Сам. работа	97,75	97,75	99,75	99,75	61,75	61,75	259,25	259,25
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Автор (ы) программы:

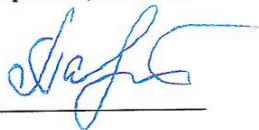
к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения данной дисциплины является формирование у магистрантов системных теоретико-методологических знаний и практических компетенций по исследованию, проектированию и применению современных средств и технологий адаптивной физической культуры и её видов для реабилитации, оздоровления и социальной интеграции лиц с ограничениями в состоянии здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инклюзивное физическое воспитание	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	преддипломная практика	
2.2.4	профессионально-ориентированная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует современные проблемы в различных видах адаптивной физической культуры и спорта на основе системного подхода

Знать:	Теоретические основы адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта
Знать:	Современные проблемы в адаптивной физической культуры и спорте
Знать:	Основные направления исследований в области АФК и спорта инвалидов.
Уметь:	Выявлять современные проблемы в различных видах АФК и адаптивном спорте.
Уметь:	Анализировать проблемы с использованием системного подхода
Уметь:	Использовать методы статистической обработки данных для анализа проблем
Уметь:	Обосновывать необходимость исследований в области АФК и адаптивного спорта.
Уметь:	Формулировать цели и задачи будущих исследований, опираясь на анализ проблем.
Владеть:	Методами системного анализа для выявления и анализа проблем в АФК и адаптивном спорте.
Владеть:	Навыками работы с научной литературой и базами данных в области АФК и адаптивного спорта
Владеть:	Методами разработки и реализации стратегий решения проблем в АФК и спорте инвалидов.
Владеть:	Написанием аналитических отчетов и статей по проблемам в АФК и спорте инвалидов.
Владеть:	Навыками использования специализированного программного обеспечения для анализа данных в сфере АФК и спорта.

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий в решении выявленных проблем в видах адаптивной физической культуры и спорта

Знать:	Теоретические основы стратегического планирования
Знать:	Особенности управления проектами в сфере АФК и спорта инвалидов
Знать:	Ресурсы, доступные для решения проблем в АФК и спорте инвалидов
Уметь:	Определять цели и задачи стратегии, исходя из выявленных проблем.
Уметь:	Проводить анализ внешней и внутренней среды организации
Уметь:	

Выбирать оптимальную стратегию, учитывая критерии эффективности, экономичности и реализуемости.
Уметь: Предвидеть возможные препятствия и разрабатывать планы по их преодолению.
Владеть: Методами стратегического анализа
Владеть: Навыками разработки планов реализации стратегий
Владеть: Навыками использования специализированного программного обеспечения для стратегического планирования и управления проектами
Владеть: Навыками ведения переговоров с заинтересованными сторонами.

УК-1.3:Использует эффективные методы в научно-практическом решении проблем адаптивной физической культуры и спорта

Знать: Классификацию методов научных исследований
Знать: Современные тенденции в развитии АФК и адаптивного спорта
Знать: Специфические методы, применяемые в АФК и спорте
Уметь: Формулировать научные проблемы в области АФК и спорта.
Уметь: Выбирать адекватные методы исследования для решения конкретной проблемы.
Уметь: Адаптировать известные методы к специфике работы с лицами с различными нарушениями здоровья.
Уметь: Умение адаптировать существующие методики, разрабатывать новые, креативно подходить к решению нестандартных задач.
Владеть: Навыками критического мышления и анализа для оценки существующих методик.
Владеть: Способностью работать в команде для совместной разработки и реализации новых методик.
Владеть: Умением презентовать и обосновывать свои идеи и решения перед коллегами и руководством.
Владеть: Навыками управления проектами для успешной реализации адаптированных или новых методик.

ОПК-2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-2.1:Владеет методологическими основами, стратегиями, концепциями и принципами обучения, применяемыми в адаптивной физической культуре; особенности психического, интеллектуального и физического развития лиц различных нозологических групп;
Знать: Основные методологические подходы, применяемые в адаптивной физической культуре.
Знать: Стратегии и концепции, направленные на развитие физических навыков у людей с ограниченными возможностями здоровья
Знать: Принципы индивидуализации и дифференциации в обучении в зависимости от нозологических групп.
Знать: Особенности психического, интеллектуального и физического развития различных категорий обучаемых (например, с ДЦП, аутизмом, нарушениями слуха и т.д.).
Знать: Законодательные и этические нормы, регулирующие деятельность в области адаптивной физической культуры.
Уметь: Анализировать и выбирать подходящие методики и стратегии обучения для разных нозологических групп
Уметь: Разрабатывать учебные планы и программы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучаемых.
Уметь: Применять адаптивные физические упражнения, соответствующие состоянию здоровья и возможностям обучаемых.
Уметь: Создавать поддерживающую и мотивирующую обучающую среду для лиц с различными нозологиями.

Владеть: Навыками эффективной коммуникации с обучаемыми и их семьями для понимания их потребностей и ожиданий.
Владеть: Способностями к адаптации обучающих программ в зависимости от динамики развития обучаемых.
Владеть: Навыками проведения диагностики и мониторинга психического, интеллектуального и физического развития обучаемых.
Владеть: Практическими навыками организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.
ОПК-2.2:Применяет в практике занятий по адаптивной физической культуре методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы и особенностей психического, интеллектуального и физического развития
Знать: Нозологические группы и их особенности, включая физические, психические и интеллектуальные отклонения.
Знать: Принципы и подходы к индивидуализации и дифференциации обучения в зависимости от состояния здоровья обучаемых.
Знать: Актуальные исследования и практические рекомендации по обучению лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
Уметь: Оценивать индивидуальные потребности и возможности обучаемых в зависимости от их нозологической группы.
Уметь: Подбирать и адаптировать методы и техники обучения для различных категорий обучаемых, учитывая их физические и психические особенности.
Уметь: Разрабатывать и реализовывать учебные программы, направленные на развитие физических навыков и общую реабилитацию.
Владеть: Способностями к организации и проведению занятий по адаптивной физической культуре, учитывающим специфику каждого обучаемого.
Владеть: Практическими навыками работы с различными адаптивными оборудованием и средствами для обучения.
Владеть: Методическими основами организации занятий с лицами различных нозологических групп, учитывая их индивидуальные особенности развития
ОПК-2.3:Разрабатывает, актуализирует и адаптирует средства и методы образовательной, восстановительной и развивающей направленности при проведении занятий в основных видах адаптивной физической культуры
Знать: Современные средства и методы обучения, используемые в адаптивной физической культуре, а также их научное обоснование.
Знать: Нормативные документы и стандарты, регулирующие организацию занятий по адаптивной физической культуре.
Знать: Тенденции и инновации в области адаптивной физической культуры и реабилитации.
Уметь: Адаптировать существующие методики и средства обучения в зависимости от нозологических групп и особенностей развития обучаемых.
Уметь: Создавать и внедрять новые средства обучения и реабилитации, направленные на развитие физических и социальных навыков.
Уметь: Оценивать эффективность применяемых средств и методов, анализировать результаты занятий и вносить коррективы в программы обучения.
Владеть: Навыками работы с различными адаптивными средствами и оборудованием, необходимыми для проведения занятий по адаптивной физической культуре.
Владеть: Умением использовать современные технологии и ресурсы для разработки и актуализации учебных материалов и программ.
Владеть: Способностями к междисциплинарному взаимодействию с другими специалистами (психологами, педагогами, медицинскими работниками) для комплексного подхода к обучению и реабилитации.
Владеть: Умением вести документацию и отчетность по проведению занятий, а также анализировать и представлять результаты

работы.

ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в сфере адаптивной физической культуры

ОПК-3.1: Владеет методологическими подходами и методиками оценки эффективности процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов

Знать:
Нормативно-правовую базу, регулирующую оценку качества образования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Знать:
Психолого-педагогические особенности обучения и оценки у лиц с различными нозологиями
Знать:
Современные методики и инструменты, используемые для диагностики и мониторинга образовательных результатов.
Уметь:
Применять различные методики и инструменты для оценки образовательных результатов и прогресса обучаемых с отклонениями в состоянии здоровья.
Уметь:
Разрабатывать и адаптировать критерии и показатели оценки в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучаемых.
Уметь:
Осуществлять мониторинг и анализ образовательного процесса, выявляя его сильные и слабые стороны.
Владеть:
Навыками работы с различными методами и инструментами оценки, включая формативные и суммативные методы, а также самооценку и взаимную оценку.
Владеть:
Умением использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа данных об эффективности обучения.
Владеть:
Способностями к интерпретации результатов оценки и их представлению в понятной и доступной форме для различных заинтересованных сторон (родителей, коллег, администрации).
Владеть:
Знанием и опытом работы с методами психодиагностики, позволяющими оценивать не только учебные достижения, но и личностное развитие обучаемых.

ОПК-3.2: Находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области теории и практики адаптивной физической культуры;

Знать:
Особенности физического и психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Знать:
Психологические аспекты взаимодействия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
Знать:
Современные методы и технологии, используемые в адаптивной физической культуре.
Уметь:
Анализировать индивидуальные потребности и возможности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
Уметь:
Разрабатывать адаптированные программы физической активности, учитывающие особенности каждого обучающегося.
Уметь:
Применять инновационные методики и средства адаптивной физической культуры в обучении.
Уметь:
Оценивать эффективность применяемых методов и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.
Владеть:
Умением работать в команде с другими специалистами (психологами, врачами, педагогами) для достижения наилучших результатов в обучении.
Владеть:
Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися, их семьями и специалистами в области здравоохранения.
Владеть:
Способами организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ОПК-3.3: Объективно оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:
Основные методы и критерии оценки эффективности образовательного процесса в адаптивной физической культуре.
Знать:
Возрастные особенности физического и психоэмоционального развития детей и взрослых с отклонениями в состоянии

здоровья.
Знать: Влияние нозологических групп заболеваний на физическое развитие и обучение.
Знать: Психофизические характеристики, влияющие на обучение и адаптацию в физической культуре.
Уметь: Проводить диагностику и анализ состояния здоровья и физической подготовки занимающихся.
Уметь: Оценивать влияние различных факторов (нозология, возраст, психофизическое развитие) на процесс обучения и его результаты.
Уметь: Интерпретировать данные оценки и формулировать рекомендации по корректировке учебного процесса.
Владеть: Навыками использования специализированных инструментов и программ для оценки результатов в адаптивной физической культуре.
Владеть: Навыками работы с документацией, связанной с учетом нозологии и психофизического состояния занимающихся.
Владеть: Умением представлять результаты оценки в виде отчетов и рекомендаций для педагогов и специалистов.

ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

ОПК-4.1: Владеет теорией и практикой процесса обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (разработки и опыт)

Знать: Основные теоретические аспекты обучения и воспитания лиц с ОВЗ (включая инвалидов)
Знать: Методы и технологии адаптации образовательных программ и воспитательных мероприятий для лиц с особыми потребностями.
Знать: Современные исследования и практические разработки в области инклюзивного образования и воспитания.
Уметь: Анализировать и адаптировать учебные программы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
Уметь: Разрабатывать и внедрять инновационные методики и технологии обучения, ориентированные на лиц с инвалидностью.
Уметь: Создавать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию и социализации обучающихся.
Владеть: Практическими навыками применения адаптивных и инклюзивных технологий в образовательном процессе.
Владеть: Навыками работы с современными образовательными ресурсами и средствами, поддерживающими обучение и воспитание лиц с инвалидностью.
Владеть: Коммуникативными навыками, необходимыми для эффективного взаимодействия с обучающимися, их семьями и профессиональным сообществом.

ОПК-4.2: Использует методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)

Знать: Теоретические основы воспитательной деятельности в контексте адаптивной физической культуры
Знать: Методы диагностики мотивации, установок и убеждений обучающихся с особыми потребностями.
Знать: Современные исследования и практики в области адаптивной физической культуры и их связь с воспитательной деятельностью.
Уметь: Проводить анализ потребностей и ценностных ориентаций обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
Уметь: Оценивать направленность личности обучающихся и выявлять актуальные проблемы, связанные с их физической активностью и социальной интеграцией.

Уметь: Проводить опросы и интервью с целью получения информации о потребностях и мотивации обучающихся для корректировки воспитательной деятельности.
Владеть: Навыками применения различных методов диагностики (анкетирование, интервью, наблюдение) для выявления актуальных проблем в адаптивной физической культуре.
Владеть: Владением методиками работы с группами лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, для выявления их ценностных ориентаций и установок.
Владеть: Способностью к критическому анализу и интерпретации результатов диагностики для улучшения воспитательной деятельности в области адаптивной физической культуры.

ОПК-4.3: Применяет современные средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности
Знать: Современные образовательные технологии и подходы, применяемые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Знать: Принципы инклюзивного образования и их реализация в образовательной практике.
Знать: Психолого-педагогические особенности работы с лицами с инвалидностью и их потребностями в обучении.
Уметь: Применять различные методы и приемы обучения, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь: Разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей здоровья и потребностей обучающихся.
Уметь: Создавать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу для обучающихся с ограниченными возможностями, способствующую их социальной интеграции.
Владеть: Компетенцией в создании и адаптации учебных материалов, учитывающих различные форматы восприятия информации.
Владеть: Способностью к сотрудничеству с другими специалистами (психологами, дефектологами, социальными работниками) для комплексной поддержки обучающихся.
Владеть: Опытами в использовании методов оценки и мониторинга прогресса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ОПК-6.1: Владеет средствами и методами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Знать: Основные принципы и этапы реабилитации, включая методы восстановления функций организма.
Знать: Показания и противопоказания к применению различных методов восстановления функций.
Знать: Психологические аспекты реабилитации и их влияние на мотивацию пациента.
Уметь: Оценивать состояние пациента и определять необходимые методы и средства реабилитации.
Уметь: Разрабатывать индивидуальные программы реабилитации с учетом специфики нарушений и потребностей пациента.
Уметь: Применять различные методы восстановления, включая физические упражнения, мануальную терапию и другие подходы.
Владеть: Навыками работы с современными реабилитационными средствами и оборудованием.
Владеть: Умением проводить занятия по лечебной физкультуре и массажу для восстановления функций организма.
Владеть: Компетенцией в использовании методов физиотерапии и других вспомогательных технологий.
ОПК-6.2: Выявляет факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

Знать: Основные факторы, влияющие на процесс восстановления (физиологические, психологические, социальные).
Знать: Роль среды обитания и условий жизни пациента в процессе восстановления.
Знать: Методы оценки и анализа факторов, влияющих на реабилитацию.
Уметь: Анализировать и оценивать индивидуальные особенности пациента, которые могут повлиять на процесс восстановления.
Уметь: Проводить опросы и использовать диагностические инструменты для сбора информации о состоянии пациента.
Уметь: Разрабатывать рекомендации по устранению негативных факторов и оптимизации условий для восстановления.
Владеть: Навыками проведения комплексной оценки состояния пациента с учетом различных факторов.
Владеть: Навыками сбора информации о состоянии обучающегося или пациента
Владеть: Способностью к разработке стратегий для улучшения условий реабилитации.

ОПК-6.3: Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Знать: Основные подходы и методы адаптивной физической культуры, используемые в России и за рубежом.
Знать: Примеры успешных программ и технологий реабилитации, применяемых в различных странах.
Знать: Показания и противопоказания к применению различных методов адаптивной физической культуры.
Уметь: Анализировать и адаптировать зарубежный опыт к условиям и потребностям отечественной практики.
Уметь: Внедрять новые методы и средства в практическую работу, обеспечивая их эффективное использование.
Уметь: Оценивать эффективность внедренных технологий и методов, а также вносить необходимые коррективы.
Владеть: Навыками применения различных методов адаптивной физической культуры в процессе реабилитации.
Владеть: Умением составлять и реализовывать программы реабилитации с учетом международного опыта.
Владеть: Способностью к анализу и интерпретации результатов внедрения адаптивных технологий в реабилитационную практику.

ОПК-8: Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

ОПК-8.1: Анализирует факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта

Знать: Основные факторы риска для различных заболеваний (генетические, экологические, социальные, поведенческие).
Знать: Патогенетические механизмы, лежащие в основе прогрессирования заболеваний и функциональных дефектов.
Знать: Классификацию заболеваний и их осложнений, а также взаимосвязь между ними.
Знать: Рекомендации по профилактике и коррекции факторов риска для замедления прогрессирования заболевания.
Уметь: Идентифицировать и анализировать факторы риска, связанные с конкретным заболеванием или состоянием пациента.
Уметь: Оценивать патогенетические механизмы, влияющие на прогрессирование заболевания, на основе клинических данных и исследований.
Уметь: Разрабатывать рекомендации по изменению образа жизни и терапии для снижения риска прогрессирования заболевания.
Владеть: Навыками проведения клинического анализа на основе факторов риска и патогенетических механизмов.
Владеть: Умением работать с научной литературой для поиска и анализа современных данных о заболеваниях и их прогрессировании.
Владеть:

Опытами в разработке и внедрении профилактических мероприятий для снижения рисков и замедления прогрессирования заболеваний.

ОПК-8.2: Определяет наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:
Принципы и методы профилактики заболеваний и замедления их прогрессирования.

Знать:
Основные реабилитационные подходы для различных категорий пациентов, включая инвалидов.

Знать:
Нормативные документы и рекомендации по организации медицинской помощи людям с ограниченными возможностями.

Уметь:
Оценивать индивидуальные потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья для выбора наиболее подходящих мероприятий.

Уметь:
Разрабатывать комплексные программы профилактики и реабилитации, включая физические, психологические и социальные аспекты.

Уметь:
Взаимодействовать с другими специалистами для создания оптимальных условий для предупреждения прогрессирования заболеваний.

Владеть:
Навыками составления индивидуальных планов профилактики и реабилитации для пациентов с различными отклонениями.

Владеть:
Опытами в использовании современных технологий и методов для реабилитации и поддержки лиц с ограниченными возможностями.

Владеть:
Умением работать с ресурсами здравоохранения для обеспечения доступности необходимых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-8.3: Разрабатывает и оценивает эффективность отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания

Знать:
Этиологию, патогенез, клинику основных хронических заболеваний

Знать:
Медико-социальные аспекты ведения пациентов с хроническими заболеваниями и инвалидностью.

Знать:
Немедикаментозные методы (лечебная физкультура, физиотерапия, эрготерапия, психотерапия, обучение пациента).

Уметь:
Разрабатывать индивидуальный план проведения профилактических мероприятий с учетом противопоказаний

Уметь:
Учитывать влияние факторов риска на прогрессирование основного заболевания

Уметь:
Определять критерии и сроки оценки эффективности (краткосрочные и долгосрочные)

Владеть:
Интерпретацией результатов обследований и тестов в контексте риска прогрессирования основного заболевания

Владеть:
Планированием и структурированием цикла профилактических мероприятий

Владеть:
Методами оценки эффективности проведения профилактических мероприятий

ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

ОПК-9.1: Анализирует актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга

Знать:
Нормативно-правовое обеспечение вопроса антидопинга

Знать:
Всемирный антидопинговый кодекс. Основные правила и принципы работы ВАДА и РУСАДА

Знать:
Меры дисциплинарной ответственности за нарушение правил РУСАДА и ВАДА

Уметь:
Анализировать документы, регламентирующие деятельность ВАДА и РУСАДА

Уметь: Определять принадлежность лекарственных средств, к запрещенному списку
Уметь: Инновационные подходы к противодействию допинга
Владеть: Знанием антидопингового кодекса
Владеть: Знаниями инновационных подходов к противодействию допинга

ОПК-9.2:Формирует условия, исключая применение допинга спортсменами-инвалидами
--

Знать: Меры дисциплинарного взыскания за применения допинга
Знать: Особенности нормативно-правовых норм антидопингового законодательства для спортсменов с ОВЗ и инвалидностью
Уметь: Создавать условия, исключая применение допинга спортсменами-инвалидами
Владеть: Знаниями антидопингового законодательства для спортсменов с ОВЗ и инвалидов

ОПК-9.3:Соблюдает этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.
--

Знать: Основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки в адаптивном спорте
Знать: Методологические подходы, методики и практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания
Знать: Этические и деонтологические нормы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
Уметь: Применять этические и деонтологические нормы во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Уметь: Применять методологические подходы, методики и практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания
Уметь: Применять основы научно-методического обеспечения в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений
Владеть: Знаниями этических и деонтологических норм во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
Владеть: Знаниями основ научно-методического обеспечения в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Введение в дисциплину "Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов" /Тема/	1	0				
1.2	Введение в дисциплину "Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов", Основные проблемы адаптивного спорта /Лек/	1	2	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7		
1.3	Введение в дисциплину "Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов". Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики /Пр/	1	2	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.4	Введение в дисциплину "Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов" /Ср/	1	26	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.3-32 УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3	Л1.2 Л1.4		
1.5	Основные проблемы адаптивного спорта /Тема/	1	0				
1.6	Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. /Пр/	1	2	ОПК-8.1-В3 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-33 ОПК-8.2-У3 ОПК-8.2-В2 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-У2 ОПК-2.1-В3 УК-1.1-31	Л1.1 Л1.4 Л1.7		
1.7	Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. /Ср/	1	20	ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-32 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-У2 ОПК-8.3-У3 УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	2.2. Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений (секций, отделений) по адаптивному спорту (АС) в образовательных учреждениях /Ср/	1	13	ОПК-9.3-31 ОПК-9.3-32 ОПК-9.3-33 ОПК-9.3-У1 ОПК-9.3-У2 ОПК-9.3-В1 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.9	Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениям как участники паралимпийского движения. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте. /Ср/	1	12,75	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-32 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У2 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-В2 ОПК-2.1-32 ОПК-2.1-33 ОПК-2.1-34 ОПК-2.1-В2 ОПК-2.1-В3 ОПК-2.1-В4 ОПК-2.2-У2 ОПК-2.2-У3 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.2-В2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Основные проблемы адаптивного физического воспитания. /Тема/	1	0				
2.2	Организация содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет: формирование искусственной образовательной среды. /Ср/	1	8	УК-1.1-У5 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.1-В5 УК-1.2-31	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов с акцентом на формирование жизненно- важных компетенций /Пр/	1	2	ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.1-У3 ОПК-2.1-В2 ОПК-2.1-В3 ОПК-2.1-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I –VIII видов с акцентом на формирование жизненно- важных компетенций /Ср/	1	8	ОПК-4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.3-33 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.5	Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов /Пр/	1	2	ОПК-4.1-В3 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.3-32 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-У2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
2.6	Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов /Ср/	1	10	ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.7	Коррекция содержания уроков по АФВ /ИЗ/	1	0,25	ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2 ОПК-2.3-В2 ОПК-2.3-В4	Л1.2 Л1.4		
2.8	Зачет /Зачёт/	1	0	ОПК-9.1-32 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-В2 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-32 ОПК-9.2-У1 УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33 УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-У4 УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3 УК-1.2-В4 УК-1.3-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации. /Тема/	2	0				

3.2	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации. Отличительные черты креативных видов адаптивной физической культуры. /Лек/	2	2	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.2-B1 УК-1.2-B2 УК-1.2-B3 УК-1.2-B4 УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-33 УК-1.3-Y1 УК-1.3-Y2 УК-1.3-Y3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.3	Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Специалист по адаптивной физической культуре как член междисциплинарной команды в сфере физической реабилитации /Пр/	2	2	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33	Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.4	Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Специалист по адаптивной физической культуре как член междисциплинарной команды в сфере физической реабилитации /Ср/	2	11,75	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-Y1 УК-1.1-Y2 УК-1.1-Y3 УК-1.1-Y4 УК-1.1-Y5 УК-1.1-B1 УК-1.2-Y1 УК-1.2-Y2 УК-1.2-Y3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.5	Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов. /Пр/	2	2	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-Y1 УК-1.1-Y2 УК-1.1-B1 УК-1.1-B2 УК-1.1-B3 УК-1.1-B4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
3.6	Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов. /Ср/	2	16	УК-1.1-B1 УК-1.1-B2 УК-1.1-B3 УК-1.1-B4 УК-1.1-B5 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33 УК-1.2-Y1 УК-1.2-Y2 УК-1.2-Y3 УК-1.2-Y4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.7	Отличительные черты креативных видов адаптивной физической культуры. /Тема/	2	0				

3.8	Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения. /Ср/	2	30	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-3.1-33 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-33 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-32 ОПК-2.3-33 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2 ОПК-2.3-У3 ОПК-2.3-В1 ОПК-2.3-В2 ОПК-2.3-В3 ОПК-2.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.9	Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин. /Тема/	2	0				
3.10	«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Состязательность как важнейший антропологический принцип. «Мягкие» модели организации состязаний. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. /Ср/	2	20	ОПК-8.2-У3 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.2-В2 ОПК-8.2-В3 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-32 ОПК-8.3-33 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-У2 ОПК-8.3-У3 ОПК-8.3-В1 ОПК-8.3-В2 ОПК-8.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

3.11	Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. Основные отличия гедонистической функции в адаптивной двигательной рекреации от «философии наслаждения» наркотической субкультуры. /Пр/	2	2	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В1 ОПК-8.3-У1 ОПК-6.3-33 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-У2 ОПК-6.3-У3 ОПК-6.3-В1 ОПК-6.3-В2 ОПК-6.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.12	Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией. Основные отличия гедонистической функции в адаптивной двигательной рекреации от «философии наслаждения» наркотической субкультуры. /Ср/	2	22	ОПК-6.2-В2 ОПК-6.2-В3 ОПК-6.3-31 ОПК-6.3-32 ОПК-6.3-33 ОПК-6.3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.13	Коррекция содержания уроков по АФВ /ИЗ/	2	0,25		Л1.2 Л1.4		

3.14	Зачет /Зачёт/	2	0	УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.1-В5 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33 УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-У4 УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3 УК-1.2-В4 УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-33 УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-У4 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-32 ОПК-2.1-33 ОПК-2.1-34 ОПК-2.1-35 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.1-У3 ОПК-2.1-У4 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.1-В2 ОПК-2.1-В3 ОПК-2.1-В4 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-32 ОПК-2.2-33 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-У2 ОПК-2.2-У3 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.2-В2 ОПК-2.2-В3 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
------	---------------	---	---	---	---	--	--

				ОПК-2.3-33 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2 ОПК-2.3-У3 ОПК-2.3-В1 ОПК-2.3-В2 ОПК-2.3-В3 ОПК-2.3-В4 ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-32 ОПК-3.1-33 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-У2 ОПК-3.1-У3 ОПК-3.1-В1 ОПК-3.1-В2 ОПК-3.1-В3 ОПК-3.1-В4 ОПК-3.2-31 ОПК-3.2-32 ОПК-3.2-33 ОПК-3.2-У1 ОПК-3.2-У2 ОПК-3.2-У3 ОПК-3.2-У4 ОПК-3.2-В1 ОПК-3.2-В2 ОПК-3.2-В3 ОПК-3.3-31 ОПК-3.3-32 ОПК-3.3-33 ОПК-3.3-34 ОПК-3.3-У1 ОПК-3.3-У2 ОПК-3.3-У3 ОПК-3.3-В1 ОПК-3.3-В2 ОПК-3.3-В3 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-33 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.1-У3 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2 ОПК-4.1-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2			
--	--	--	--	---	--	--	--

				-32 ОПК- 4.2-33 ОПК -4.2-У1 ОПК-4.2- У2 ОПК- 4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК- 4.2-В2 ОПК-4.2- В3 ОПК- 4.3-31 ОПК -4.3-32 ОПК-4.3- 33 ОПК-4.3 -У1 ОПК- 4.3-У2 ОПК-4.3- У3 ОПК- 4.3-В1 ОПК-4.3- В2 ОПК- 4.3-В3 ОПК-6.1- 31 ОПК-6.1 -32 ОПК- 6.1-33 ОПК -6.1-У1 ОПК-6.1- У2 ОПК- 6.1-У3 ОПК-6.1- В1 ОПК- 6.1-В2 ОПК-6.1- В3 ОПК- 6.2-31 ОПК -6.2-32 ОПК-6.2- 33 ОПК-6.2 -У1 ОПК- 6.2-У2 ОПК-6.2- У3 ОПК- 6.2-В1 ОПК-6.2- В2 ОПК- 6.2-В3 ОПК-6.3- 31 ОПК-6.3 -32 ОПК- 6.3-33 ОПК -6.3-У1 ОПК-6.3- У2 ОПК- 6.3-У3 ОПК-6.3- В1 ОПК- 6.3-В2 ОПК-6.3- В3 ОПК- 8.1-31 ОПК -8.1-32 ОПК-8.1- 33 ОПК-8.1 -34 ОПК- 8.1-У1 ОПК-8.1-			
--	--	--	--	---	--	--	--

				У2 ОПК-8.1-У3 ОПК-8.1-В1 ОПК-8.1-В2 ОПК-8.1-В3 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-32 ОПК-8.2-33 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-У2 ОПК-8.2-У3 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.2-В2 ОПК-8.2-В3 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-32 ОПК-8.3-33 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-У2 ОПК-8.3-У3 ОПК-8.3-В1 ОПК-8.3-В2 ОПК-8.3-В3 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-32 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У2 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-В2 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-32 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1 ОПК-9.3-31 ОПК-9.3-32 ОПК-9.3-33 ОПК-9.3-У1 ОПК-9.3-У2 ОПК-9.3-У3 ОПК-9.3-В1 ОПК-9.3-В2			
	Раздел 4. Раздел 4						
4.1	Отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры. /Тема/	3	0				

4.2	Отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры. Программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр. /Лек/	3	2	ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-32 ОПК-2.1-33 ОПК-2.1-34 ОПК-2.1-35 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-32 ОПК-2.3-33 УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
4.3	Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания. Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров. /Пр/	3	4	УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.1-В5 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7		
4.4	Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания. Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров. /Ср/	3	30	ОПК-8.3-В2 ОПК-8.3-В3 ОПК-4.1-У2 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-У2 ОПК-2.1-31 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-32 ОПК-2.3-33 УК-1.3-В2 УК-1.3-В4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
4.5	Программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр. /Тема/	3	0				
4.6	Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениями как участники паралимпийского движения. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – перспективы развития. /Пр/	3	4	ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.1-У3 ОПК-2.1-У4 УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7		

4.7	Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениям как участники паралимпийского движения. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности – перспективы развития. /Ср/	3	31,75	ОПК-9.1-32 ОПК-9.1-33 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-32 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-32 ОПК-8.2-33 ОПК-6.3-32 ОПК-6.3-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
-----	---	---	-------	--	------------------------------------	--	--

4.8	Экзамен /Экзамен/	3	36	ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-32 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У2 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-В2 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-32 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1 ОПК-9.3-31 ОПК-9.3-32 ОПК-9.3-33 ОПК-9.3-У1 ОПК-9.3-У2 ОПК-9.3-У3 ОПК-9.3-В1 ОПК-9.3-В2 ОПК-8.1-31 ОПК-8.1-32 ОПК-8.1-33 ОПК-8.1-34 ОПК-8.1-У1 ОПК-8.1-У2 ОПК-8.1-У3 ОПК-8.1-В1 ОПК-8.1-В2 ОПК-8.1-В3 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-32 ОПК-8.2-33 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-У2 ОПК-8.2-У3 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.2-В2 ОПК-8.2-В3 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-32 ОПК-8.3-33 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-У2 ОПК-8.3-У3 ОПК-8.3-В1 ОПК-8.3-В2 ОПК-8.3-В3 ОПК-6.1-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
-----	-------------------	---	----	--	-------------------------------------	--	--

				-6.1-32 ОПК-6.1- 33 ОПК-6.1 -У1 ОПК- 6.1-У2 ОПК-6.1- У3 ОПК- 6.1-В1 ОПК-6.1- В2 ОПК- 6.1-В3 ОПК-6.2- 31 ОПК-6.2 -32 ОПК- 6.2-33 ОПК -6.2-У1 ОПК-6.2- У2 ОПК- 6.2-У3 ОПК-6.2- В1 ОПК- 6.2-В2 ОПК-6.2- В3 ОПК- 6.3-31 ОПК -6.3-32 ОПК-6.3- 33 ОПК-6.3 -У1 ОПК- 6.3-У2 ОПК-6.3- У3 ОПК- 6.3-В1 ОПК-6.3- В2 ОПК- 6.3-В3 ОПК-4.1- 31 ОПК-4.1 -32 ОПК- 4.1-33 ОПК -4.1-У1 ОПК-4.1- У2 ОПК- 4.1-У3 ОПК-4.1- В1 ОПК- 4.1-В2 ОПК-4.1- В3 ОПК- 4.2-31 ОПК -4.2-32 ОПК-4.2- 33 ОПК-4.2 -У1 ОПК- 4.2-У2 ОПК-4.2- У3 ОПК- 4.2-В1 ОПК-4.2- В2 ОПК- 4.2-В3 ОПК-4.3- 31 ОПК-4.3 -32 ОПК- 4.3-33 ОПК -4.3-У1 ОПК-4.3- У2 ОПК-			
--	--	--	--	---	--	--	--

				4.3-У3 ОПК-4.3- В1 ОПК- 4.3-В2 ОПК-4.3- В3 ОПК- 3.1-31 ОПК -3.1-32 ОПК-3.1- 33 ОПК-3.1 -У1 ОПК- 3.1-У2 ОПК-3.1- У3 ОПК- 3.1-В1 ОПК-3.1- В2 ОПК- 3.1-В3 ОПК-3.1- В4 ОПК- 3.2-31 ОПК -3.2-32 ОПК-3.2- 33 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-У2 ОПК-3.2- У3 ОПК- 3.2-У4 ОПК-3.2- В1 ОПК- 3.2-В2 ОПК-3.2- В3 ОПК- 3.3-31 ОПК -3.3-32 ОПК-3.3- 33 ОПК-3.3 -34 ОПК- 3.3-У1 ОПК-3.3- У2 ОПК- 3.3-У3 ОПК-3.3- В1 ОПК- 3.3-В2 ОПК-3.3- В3 ОПК- 2.1-31 ОПК -2.1-32 ОПК-2.1- 33 ОПК-2.1 -34 ОПК- 2.1-35 ОПК -2.1-У1 ОПК-2.1- У2 ОПК- 2.1-У3 ОПК-2.1- У4 ОПК- 2.1-В1 ОПК-2.1- В2 ОПК- 2.1-В3 ОПК-2.1- В4 ОПК- 2.2-31 ОПК -2.2-32			
--	--	--	--	---	--	--	--

				ОПК-2.2- 33 ОПК-2.2 -У1 ОПК- 2.2-У2 ОПК-2.2- У3 ОПК- 2.2-В1 ОПК-2.2- В2 ОПК- 2.2-В3 ОПК-2.3- 31 ОПК-2.3 -32 ОПК- 2.3-33 ОПК -2.3-У1 ОПК-2.3- У2 ОПК- 2.3-У3 ОПК-2.3- В1 ОПК- 2.3-В2 ОПК-2.3- В3 ОПК- 2.3-В4 УК- 1.1-31 УК- 1.1-32 УК- 1.1-33 УК- 1.1-У1 УК- 1.1-У2 УК- 1.1-У3 УК- 1.1-У4 УК- 1.1-У5 УК- 1.1-В1 УК- 1.1-В2 УК- 1.1-В3 УК- 1.1-В4 УК- 1.1-В5 УК- 1.2-31 УК- 1.2-32 УК- 1.2-33 УК- 1.2-У1 УК- 1.2-У2 УК- 1.2-У3 УК- 1.2-У4 УК- 1.2-В1 УК- 1.2-В2 УК- 1.2-В3 УК- 1.2-В4 УК- 1.3-31 УК- 1.3-32 УК- 1.3-33 УК- 1.3-У1 УК- 1.3-У2 УК- 1.3-У3 УК- 1.3-У4 УК- 1.3-В1 УК- 1.3-В2 УК- 1.3-В3 УК- 1.3-В4			
--	--	--	--	--	--	--	--

4.9	Коррекция содержания уроков по АФВ /ИЗ/	3	0,25	ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2 ОПК-2.3-В2 ОПК-2.3-В4 УК-1.1-31 УК-1.1-32 УК-1.1-33 УК-1.1-У1 УК-1.1-У2 УК-1.1-У3 УК-1.1-У4 УК-1.1-У5 УК-1.1-В1 УК-1.1-В2 УК-1.1-В3 УК-1.1-В4 УК-1.1-В5 УК-1.2-31 УК-1.2-32 УК-1.2-33 УК-1.2-У1 УК-1.2-У2 УК-1.2-У3 УК-1.2-У4 УК-1.2-В1 УК-1.2-В2 УК-1.2-В3 УК-1.2-В4 УК-1.3-31 УК-1.3-32 УК-1.3-33 УК-1.3-У1 УК-1.3-У2 УК-1.3-У3 УК-1.3-У4 УК-1.3-В1 УК-1.3-В2 УК-1.3-В3 УК-1.3-В4 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-32 ОПК-2.1-33 ОПК-2.1-34 ОПК-2.1-35 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.1-У3 ОПК-2.1-У4 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.1-В2 ОПК-2.1-В3 ОПК-2.1-В4 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-32 ОПК-2.2-33 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-У2 ОПК-2.2-У3 ОПК-2.2-	Л1.2 Л1.4		
-----	---	---	------	---	-----------	--	--

				В1 ОПК- 2.2-В2 ОПК-2.2- В3 ОПК- 2.3-31 ОПК -2.3-32 ОПК-2.3- 33 ОПК-2.3 -У3 ОПК- 2.3-В1 ОПК-2.3- В3 ОПК- 3.1-31 ОПК -3.1-32 ОПК-3.1- 33 ОПК-3.1 -У1 ОПК- 3.1-У2 ОПК-3.1- У3 ОПК- 3.1-В1 ОПК-3.1- В2 ОПК- 3.1-В3 ОПК-3.1- В4 ОПК- 3.2-31 ОПК -3.2-32 ОПК-3.2- 33 ОПК-3.2 -У1 ОПК- 3.2-У2 ОПК-3.2- У3 ОПК- 3.2-У4 ОПК-3.2- В1 ОПК- 3.2-В2 ОПК-3.2- В3 ОПК- 3.3-31 ОПК -3.3-32 ОПК-3.3- 33 ОПК-3.3 -34 ОПК- 3.3-У1 ОПК-3.3- У2 ОПК- 3.3-У3 ОПК-3.3- В1 ОПК- 3.3-В2 ОПК-3.3- В3 ОПК- 4.1-31 ОПК -4.1-32 ОПК-4.1- 33 ОПК-4.1 -У1 ОПК- 4.1-У2 ОПК-4.1- У3 ОПК- 4.1-В1 ОПК-4.1- В2 ОПК- 4.1-В3 ОПК-4.2- 31 ОПК-4.2			
--	--	--	--	---	--	--	--

				-32 ОПК- 4.2-33 ОПК -4.2-У1 ОПК-4.2- У2 ОПК- 4.2-У3 ОПК-4.2- В1 ОПК- 4.2-В2 ОПК-4.2- В3 ОПК- 4.3-31 ОПК -4.3-32 ОПК-4.3- 33 ОПК-4.3 -У1 ОПК- 4.3-У2 ОПК-4.3- У3 ОПК- 4.3-В1 ОПК-4.3- В2 ОПК- 4.3-В3 ОПК-6.1- 31 ОПК-6.1 -32 ОПК- 6.1-33 ОПК -6.1-У1 ОПК-6.1- У2 ОПК- 6.1-У3 ОПК-6.1- В1 ОПК- 6.1-В2 ОПК-6.1- В3 ОПК- 6.2-31 ОПК -6.2-32 ОПК-6.2- 33 ОПК-6.2 -У1 ОПК- 6.2-У2 ОПК-6.2- У3 ОПК- 6.2-В1 ОПК-6.2- В2 ОПК- 6.2-В3 ОПК-6.3- 31 ОПК-6.3 -32 ОПК- 6.3-33 ОПК -6.3-У1 ОПК-6.3- У2 ОПК- 6.3-У3 ОПК-6.3- В1 ОПК- 6.3-В2 ОПК-6.3- В3 ОПК- 8.1-31 ОПК -8.1-32 ОПК-8.1- 33 ОПК-8.1 -34 ОПК- 8.1-У1 ОПК-8.1-			
--	--	--	--	---	--	--	--

				У2 ОПК-8.1-У3 ОПК-8.1-В1 ОПК-8.1-В2 ОПК-8.1-В3 ОПК-8.2-31 ОПК-8.2-32 ОПК-8.2-33 ОПК-8.2-У1 ОПК-8.2-У2 ОПК-8.2-У3 ОПК-8.2-В1 ОПК-8.2-В2 ОПК-8.2-В3 ОПК-8.3-31 ОПК-8.3-32 ОПК-8.3-33 ОПК-8.3-У1 ОПК-8.3-У2 ОПК-8.3-У3 ОПК-8.3-В1 ОПК-8.3-В2 ОПК-8.3-В3 ОПК-9.1-31 ОПК-9.1-32 ОПК-9.1-33 ОПК-9.1-У1 ОПК-9.1-У2 ОПК-9.1-У3 ОПК-9.1-В1 ОПК-9.1-В2 ОПК-9.2-31 ОПК-9.2-32 ОПК-9.2-У1 ОПК-9.2-В1 ОПК-9.3-31 ОПК-9.3-32 ОПК-9.3-33 ОПК-9.3-У1 ОПК-9.3-У2 ОПК-9.3-У3 ОПК-9.3-В1 ОПК-9.3-В2			
--	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы
 Темы для самостоятельного освоения

Задание №1. Создать словарь понятий и терминов по дисциплине «Современные проблемы адаптивной физической

культуры и ее видов». Студентам предлагается рассмотрение следующих терминов, таких как, «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «адаптация», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», «адаптивный спорт», «адаптивная двигательная рекреация», «адаптивное физическое воспитание», «креативные виды двигательной деятельности», экстремальные виды двигательной активности» и др.

Задание №2. Подготовить презентации по следующим темам (одну на выбор студента):

1. Социальные, психолого-педагогические аспекты эффективности адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и туризма.
2. Медико-биологические аспекты адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и туризма.
3. Перспективы развития адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях различного типа.
4. Адаптивная физическая культура - как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.
5. Состояние, проблемы, перспективы массового адаптивного спорта и адаптивного спорта высших достижений.
6. Педагогические и психологические аспекты организации двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе общего и дополнительного образования.

Задание №3. Подготовиться к письменному опросу по темам

1. Проблемы и перспективы развития системы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: государственная и муниципальная политика, менеджмент спортивных организаций, условия развития.
2. Научно-методическое, медико-биологическое и психолого-педагогическое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
3. Подготовка и повышение квалификации кадров в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
4. Современные физкультурно-оздоровительные технологии адаптивного спорта: подготовка спортивного резерва в адаптивном спорте, принципы инклюзивного образования в подготовке спортивного резерва в адаптивном спорте.
5. Современные технологии адаптивной физической культуры: научное обоснование, перспективы и области применения.
6. Гидрореабилитация в контексте адаптивной физической культуры: проблема методологической обеспеченности, возможности и перспективы применения.
7. Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.
8. Социально-гуманитарные предпосылки форм организации физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Задание №4. Изучение одной из тем на выбор самостоятельно (подготовка к деловой игре «Виды адаптивной физической культуры»).

1. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
2. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Основные цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов.
3. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
4. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
5. Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта.
6. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов.
7. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Тестовые вопросы к первому семестру

1. Сколько видов АФК вы знаете:

а) 3
б) 10
в) 6
г) 2

2. Какое из словосочетаний не является видом АФК:

а) двигательная рекреация
б) медицинская реабилитация
в) адаптивный спорт
г) адаптивное физическое воспитание

3. К какому виду АФК относится следующее определение: восстановление у инвалидов, временно утраченных или нарушенных функций после перенесения различных травм, заболеваний

а) адаптивная физическая реабилитация
б) адаптивная двигательная рекреация
в) адаптивное физическое воспитание

г) лечебная физическая культура

4. Какие направления существуют в адаптивном спорте:

- а) реабилитационный спорт
- б) спорт высших достижений
- в) рекреативно-оздоровительное направление
- г) коррекционно-развивающее направление

5. Какова цель АФК:

- а) восстановление нарушений функций организма
- б) компенсация социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов
- в) социализация и ресоциализация личности инвалида
- г) повышение физической подготовленности инвалида

6. Адаптивное физическое воспитание это:

- а) максимально возможное развитие жизнеспособности человека
- б) формирование высокого спортивного мастерства и достижение инвалидами наивысших спортивных результатов
- в) активизация, поддержание или восстановление физических сил, профилактика утомления, оздоровление через удовольствие
- г) формирование комплекса социальных знаний, жизненно важных умений и навыков, развитие двигательных качеств инвалида

7. Какие нозологические группы не представлены в структуре ФКиС инвалидов

- а) слабослышащие и слабовидящие
- б) инвалиды с нарушением речи
- в) инвалиды с нарушением ОДА
- г) глухие

8. Что легло в основу развития физкультурно-оздоровительного движения инвалидов в нашей стране

- а) медицинская реабилитация
- б) ЛФК
- в) спорт высших достижений
- г) физическая реабилитация

9. В каком году была создана первая Федерация спорта инвалидов

- а) 1964
- б) 1971
- в) 1980
- г) 1950

10. В каком году была открыта и внесена в классификатор направлений и специальностей ВПО специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

- а) 1996
- б) 1990
- в) 2000
- г) 1997

11. На стыке каких областей знаний была создана специальность «АФК»:

- а) лечебная физическая культура, спорт, реабилитация
- б) спорт, педагогика, психология
- в) медицина, ЛФК, реабилитация
- г) медицина, коррекционная педагогика, физическая культура

12. В каком году стал издаваться журнал «АФК»

- а) 2002
- б) 1996
- в) 2000
- г) 2003

13. Что не относится к средствам АФК

- а) физические упражнения
- б) физиотерапия
- в) естественные факторы природы
- г) гигиенические факторы

14. По биомеханической структуре движений упражнения бывают

- а) на ориентировку в производстве и временно
- б) общеразвивающие, спортивные, лечебные

- в) циклические, ациклические и смешанные
- г) упражнения на мышцы спины, плеча, брюшного пресса

15. По лечебному воздействию упражнения классифицируют на:

- а) упражнения подвижности в суставах, стимулирующие установочные рефлексy и т.д.
- б) упражнения низкой, умеренной и тонизированной интенсивности
- в) упражнения активизации речь, мышление, память
- г) рекреационные, профилактические, коррекционные

16. Что является первичной инстанцией социализации ребенка инвалида:

- а) дальние родственники
- б) врачи
- в) детский сад
- г) мать

17. Какое из следующих понятий наиболее широкое, включающее в себя остальные:

- а) физическая реабилитация
- б) психологическая реабилитация
- в) медицинская реабилитация

18. Кто внес наибольший вклад в развитие физического образования слепых:

- а) Евсеев С.П.
- б) Карпман
- в) Мудрик А.В.
- г) Грот К.К.

19. Наука, занимающаяся проблемами людей с нарушением зрения, это:

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) коррекционная педагогика
- г) специальная педагогика

20. В каком году была написана первая программа по ФВ для слепых детей:

- а) 1940
- б) 1947
- в) 1948
- г) 1954

21. Какая игра входит в программу Паралимпийских игр для слепых людей:

- а) роллингбол
- б) торбол
- в) голбол

22. Какой вид спорта не входит в программу летних Паралимпийских игр для лиц с поражением зрения:

- а) легкая атлетика
- б) верховая езда
- в) шахматы
- г) плавание

23. Как называются самые крупные соревнования для лиц с нарушением интеллекта:

- а) Специальная олимпиада
- б) Паралимпийские игры
- в) Всемирные игры инвалидов
- г) Олимпийские игры

24. В какие годы XX века началось развитие спорта инвалидов с нарушением интеллекта

- а) 20-е
- б) 40-е
- в) 80-е
- г) 60-е

25. Кто выступил инициатором создания Специальной олимпиады:

- а) семья Кеннеди
- б) Грот К.К.
- в) Шеповальников Н.Н.
- г) Эжен Рубен-Алкайс

26. Какие инвалиды не принимают участие в Паралимпийских играх:

- а) слабослышащие
- б) умственно-отсталые
- в) инвалиды с нарушением ОДА
- г) слепые

27. Какие виды АФК наиболее распространены для лиц с нарушением слуха

- а) двигательная рекреация
- б) физическая реабилитация
- в) адаптивный спорт
- г) адаптивное физическое воспитание

28. В каком году образовалось Всероссийское общество глухих:

- а) 1924
- б) 1948
- в) 1930
- г) 1980

29. Как называются самые крупные соревнования для глухих:

- а) Специальная олимпиада
- б) Всемирные игры глухих
- в) Паралимпийские игры
- г) Олимпийские игры

30. Кто является основоположником Паралимпийского движения в мире:

- а) Грот К.К.
- б) Эжен-Рубен-Алкайс
- в) Гутман Л.
- г) Майнберг Э.

Тестовые вопросы ко второму семестру

1. Дополнить

Концепцию возрастной периодизации психического развития ребенка на основе закономерности движения деятельности разработал ...

2. Выбрать правильный ответ

Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен: Л.С.Выготским К.Роджерсом А.Адлером Д.Б.Элькониным

3. Выбрать правильный ответ:

Тезис «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» высказал: Л.С. Выготский Г.М. Дульнев Д.Б. Эльконин А.Н. Леонтьев

4. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют 3 этапа

- 5 этапов
- 7 этапов

5. Дополнить

Создателем периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии является:

6. Выбрать правильный ответ

Государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья закреплены в : «Законе об образовании» Семейном кодексе РФ Конституции РФ

7. Выбрать правильный ответ

- ООН разработал целый ряд документов по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками:

Всеобщая декларация прав человека

Декларация о правах инвалидов

Декларация о правах умственно отсталых лиц

Конвенция о правах ребенка

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

все ответы верны

8. Выбрать 2 правильных ответа

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ОУ при наличии

заключения ПМПККонсилиума

заключения ПМПККомиссии

условий для коррекционной работы согласие учредителя

9. Выбрать правильный ответ.

Интегрированное обучение осуществляется на основе следующих нормативных документов:

Закона РФ «Об образовании»

Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Государственного образовательного стандарта

10. Вставить пропущенное слово

Процесс индивидуального развития называется ...

11. Выбрать правильный ответ

Выявление характера патологического процесса и заболевания называется ... клиническим диагнозом

терапия коррекция

12. Выбрать правильный ответ

Изменение числа или структуры хромосом лежит в основе ... хромосомных болезней

генотипа

наследственных особенностей

терапевтических болезней

13. Установить соответствие форм психопатий и их признаки:

тормозимые

боязливость

шизоидные

аффективная холодность

возбудимые

агрессивность

истерические

эгоцентризм

14. Дополнить:

Система лечебно-педагогических мероприятий, которые направлены на предупреждение и лечение патологических состояний, сохраняющих возможность восстановления трудоспособности – ...

15. Установить правильную последовательность

Расположить в правильной последовательности основные блоки коррекционной программы:

Диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности

16. Выбрать 2 правильных ответа

Методологическую основу коррекционной деятельности, направленной на преодоление нарушений развития составляют теории:

культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского

теория единства сознания деятельности А.Н.Леонтьева

информационная теория эмоций П.В.Симонова

концепция отношений В.Н.Мясищева

17. Выбрать 3 правильных ответа

Психолого - педагогическое сопровождение учащихся в процессе АФВоспитания включает:

отслеживание динамики развития создание условий для успешного обучения

создание условий для разных видов помощи создание развивающей среды

18. Выбрать правильный ответ

К оптимальным способам педагогической диагностики на уроках АФК относятся: структурированное наблюдение

эксперимент тестирование

лабораторное исследование

19. Выбрать 3 правильных ответа

Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и подростков характеризуется:

повышенной двигательной активностью

импульсивностью

дефицитом внимания неадекватностью в общении

20. Выбрать правильный ответ

Поведение детей с задержкой психического развития:

страдает от недостатка произвольной регуляции

носит неадекватный характер

обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве характеризуется устойчивой конфликтностью в общении

5.2. Темы письменных работ

Вопросы к экзамену

1. АФК: понятие, цель, место в системе знаний
2. Основные виды АФК
3. Адаптивный спорт: понятие, основные направления
4. Физическая реабилитация: понятие, основные нозологические группы инвалидов
5. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация видов рекреации
6. Адаптивное физическое воспитание: понятие, коррекционные школы
7. Креативно-художественные и экстремальные виды двигательной активности
8. Опорные понятия АФК
9. История развития АФК в нашей стране
10. Понятие целостности организма и структуры и функции их роль в объяснении закономерностей АФК
11. Причинно-следственная связь и реактивность организма как основа планирования занятий АФК
12. Компенсация, её роль в АФК
13. Адаптация, понятие, классификации, роль в АФК
14. Функции адаптивного физического воспитания
15. Функции адаптивного спорта
16. Функции адаптивной двигательной рекреации
17. Функции физической реабилитации
18. Взаимосвязь функций АФК
19. Социальные принципы АФК
20. Общесметодические принципы АФК
21. Специально методические принципы АФК
22. АФК как учебная дисциплина и область социальной практики
23. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
24. Средства АФК
25. Классификации физических упражнений
26. АФВ в общеобразовательных учреждениях
27. АФВ в дошкольных общеобразовательных учреждениях
28. АФВ в ВУЗах
29. Перечень типов и видов муниципальных образовательных учреждений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
Тестовые задания
Доклад на заданную тему
Контрольные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
ЛП.2	Магомедов Р. Р., Щупленков Н. О., Щупленков О. А., Иохвидов В. В., Красильников А. Ю., Голякова Н. Н., Алексеева Е. Н., Федотова Т. Д., Федотов В. И., Магомедова Р. Р.	Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: учебное пособие	Ставрополь: СГПИ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.3	Арно Н. В.	Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020
ЛП.4	Ветрова И. В., Захарова Л. В., Люлина Н. В.	Адаптивная физическая культура: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023
ЛП.5	Рубцова Н. О., Рубцов А. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
ЛП.6	Кулигин О. В., Нежкина Н. Н., Блохина Т. А.	Антидопинговое обеспечение в спорте: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология»	Иваново: Ивановский ГМУ, 2022
ЛП.7	Мальков М. Н., Шнейдер В. Ю.	Психологические основы адаптивной физической культуры и спорта. Ч. II: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	☐ компьютер ICL RAY, ☐ проектор, ☐ ТВ LG 55 дюймов, ☐ акустическая система, ☐ доступ к Интернету ☐ Манипуляционный стол ☐ Кушетка медицинская смотровая ☐ Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100-ДЗ ☐ Динамометр ручной ДС-100 ☐ Шведская стенка ☐ Ростомер РМ 2 Диа-комс ☐ Лента измерительная ☐ Плантограф ☐ Угломер ортопедический большой дл.370мм ☐ Манжет для тренажера Бубновского ☐ Гриф изогнутый ☐ Тонометр OMRON M2 Classic ☐ Динамометр становой ДК-500 ☐ Калипер ☐ Спирометр портативный Спиротест УСПЦ-1 ☐ Палки гимнастические ☐ Стойка для боди баров и гимнастических палок Plastep SB24 ☐ Многофункциональный тренажер Атлант ☐ Брусья реабилитационные ☐ Реабилитационный тренажер Капитан ☐ Установка кинезотерапевтическая ☐ Тренажер ступенька реабилитационный ☐ Скамья для тренажера Бубновского ☐ Диск балансировочный Star Fit ☐ Мяч гимнастический Star Fit ☐ Степ-платформа Star Fit ☐ Медбол 1 кг, 3кг, 5 кг. ☐ Полусфера. ☐ Гантель виниловая 2 кг, 3 кг. ☐ Бодибар 4кг, 5 кг, ☐ Эспандер лыжника-пловца ☐ Коврик рулонный 1800х600х10 ☐ Обруч пластиковый ☐ Коврик массажный резиновый ☐ Эспандер кистевой ☐ Скалка резиновая с пластмассовой ручкой ☐ Блок для йоги ☐ Мяч для голбола звенящий 1,25кг ☐ Мячи для паралимпийского бочче ☐ Баскетбольный мяч ☐ Волейбольный мяч
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее

изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организационно-управленческая деятельность в
адаптивной физической культуре

Закреплена за кафедрой

Кафедра адаптивной физической культуры

Учебный план

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

Ст.преп., Бабичева Александра Евгеньевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области организации и управления процессами адаптивной физической культуры (АФК) в различных учреждениях и организациях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Адаптивный спорт	
2.2.3	научно-педагогическая практика	
2.2.4	преддипломная практика	
2.2.5	профессионально-ориентированная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:
нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта
Знать:
методологию научного познания, структуры научных работ, виды исследовательских проектов и их жизненные циклы
Знать:
основные методы сбора, обработки и анализа данных
Уметь:
разрабатывать детализированный план с определением задач, сроков и ресурсов проекта
Уметь:
эффективно взаимодействовать с участниками проекта и заинтересованными сторонами.
Уметь:
распределять и оптимизировать использование ресурсов (время, бюджет, человеческие ресурсы).
Владеть:
способностью вдохновлять и мотивировать команду на достижение целей проекта.
Владеть:
умением вести переговоры с заинтересованными сторонами и разрешать конфликты.
Владеть:
готовностью к изменениям и умением адаптировать стратегию в зависимости от ситуации.

УК-2.2: Оценивает выполнение комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры, применяет корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы

Знать:
Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в области адаптивной физкультуры.
Знать:
Методики оценки эффективности физических тренировок и реабилитационных мероприятий.
Знать:
Современные технологии и методики коррекции отклонений в состоянии здоровья участников программ.
Уметь:
Разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающих мероприятий на основе полученных данных.
Уметь:
Формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию программы.
Уметь:
Выявлять факторы, влияющие на эффективность реализации программы, и разрабатывать меры по их устранению.
Владеть:
Способностью проводить групповые занятия и индивидуальное консультирование по вопросам здорового образа жизни и реабилитации.
Владеть:
Навыком организации мониторинга состояния здоровья и физического развития участников программы.
Владеть:
Практическими приемами адаптации упражнений и методик под конкретные потребности каждого участника.

УК-2.3:Разрабатывает комплексные целевые программы по различным видам адаптивной физической культуры

Знать: Основные направления и цели адаптивной физической культуры.
Знать: Принципы построения тренировочного процесса и основные этапы планирования учебно-тренировочной деятельности.
Знать: Правила составления программ, учитывающих специфику заболевания, возраст, пол, уровень подготовки и личные предпочтения занимающегося.
Знать: Законодательные нормы и стандарты в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
Знать: Требования к оборудованию, инвентарю и условиям проведения занятий.
Уметь: Осуществлять выбор методов, форм и содержания учебного материала в зависимости от потребностей и возможностей группы.
Уметь: Планировать структуру тренировочных циклов и комплексов упражнений с учётом возрастных особенностей, ограничений по здоровью и поставленных задач.
Уметь: Корректировать программу в процессе её реализации, учитывая обратную связь от занимающихся и наблюдаемые изменения.
Владеть: Умением анализировать медицинскую документацию и анамнестические данные пациента.
Владеть: Практическим применением основных техник мотивирования и вовлечения занимающихся в процесс.
Владеть: Общим пониманием принципов социализации, психологической поддержки и интеграции лиц с инвалидностью посредством занятий спортом и физическими упражнениями.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1:Анализирует методы и способы управления персоналом физкультурно-спортивной организации в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Знать: Методы отбора, мотивации и стимулирования сотрудников, работающих с людьми с особыми потребностями
Знать: Стандарты профессиональной компетентности инструкторов-методистов и тренерского персонала в сфере адаптивной физкультуры.
Знать: Психологические особенности работы с коллективом, ориентированным на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь: Использовать инструменты профессионального роста и повышения квалификации персонала.
Уметь: Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций
Уметь: Организовывать работу коллектива таким образом, чтобы обеспечить эффективную реализацию программ адаптивной физкультуры.
Владеть: Разработкой методик эффективного управления персоналом физкультурно- спортивной организации
Владеть: Технологиями оперативного решения организационных вопросов, возникающих в работе коллектива.
Владеть: Навыками оценки профессиональных качеств кандидатов на должности в организации адаптивной физкультуры.

УК-3.2:Планирует, координирует и контролирует работу работников физкультурно-спортивной организации в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Знать: Законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение занятий адаптивной физической культурой и спортом.
Знать: Функциональные обязанности сотрудников разного уровня в структуре физкультурно-спортивных учреждений.
Знать: Методы управления временем и ресурсами, необходимыми для успешной реализации проектов и программ.

Уметь: Грамотно управлять человеческими ресурсами и оперативно реагировать на возникающие проблемы.
Уметь: Распределять ответственность и определять зоны ответственности между подразделениями и отдельными исполнителями.
Уметь: Решать конфликты, возникающие в ходе трудовой деятельности, и способствовать формированию здоровой рабочей атмосферы.
Владеть: Процессами эффективного планирования рабочего времени и распределения обязанностей.
Владеть: Методами грамотного учета и систематического анализа достижений и недостатков в работе сотрудников.
Владеть: Алгоритмами информирования руководства и коллег о текущих проблемах и перспективах улучшения деятельности подразделения.

УК-3.3: Владеет методиками эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Знать: Формы и методы мотивации сотрудников, обеспечивающие максимальную отдачу и удовлетворенность работой.
Знать: Ключевые элементы системы управления персоналом, включающей подбор, обучение, аттестацию и продвижение сотрудников.
Знать: Современные тенденции в управлении спортивными организациями и требования международного опыта.
Уметь: Руководить процессом найма и увольнения сотрудников, обеспечивая баланс профессионализма и этичности процедур.
Уметь: Использовать современные методы стимулирования и вознаграждения сотрудников для поддержания высокого уровня вовлеченности и производительности.
Уметь: Регулярно оценивать качество работы персонала и своевременно вносить необходимые коррективы.
Владеть: Действенными средствами профилактики выгорания и сохранения устойчивого психоэмоционального фона сотрудников.
Владеть: Высокими коммуникативными способностями и способностью убеждать и вдохновлять персонал.
Владеть: Новыми концептуальными подходами к управлению проектами и реализацией долгосрочных стратегических инициатив.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

Знать: Возможности карьерного роста и перспективы развития в выбранной профессии.
Знать: Современные тренды и направления в своей профессиональной области
Знать: Базовые принципы тайм-менеджмента и личного саморазвития.
Уметь: Фиксировать краткосрочные и долгосрочные цели, соотнося их с личным жизненным графиком и профессиональными амбициями.
Уметь: Самостоятельно выбирать образовательные программы и мероприятия для своего профессионального совершенствования.
Уметь: Мониторить ситуацию на рынке труда и выявлять новые возможности для дальнейшего продвижения.
Владеть: Навыками самостоятельного изучения нового материала и быстрого освоения новых компетенций.
Владеть: Инициативностью и готовностью брать на себя дополнительные обязательства и проекты.
Владеть: Практическими инструментами персонального брендинга и самопрезентации.

УК-6.2: Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития

Знать:

Принципы постановки реалистичных и достижимых целей, соответствующих индивидуальным особенностям и профессиональным интересам.
Знать: Методы самооценки и самодиагностики, позволяющие выявить сильные и слабые стороны.
Знать: Основные инструменты и приемы управления временем и приоритетами.
Уметь: формулировать ясные и измеримые цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
Уметь: Использовать различные методы и техники самосовершенствования и самообразования.
Уметь: Следить за своим прогрессом и регулярно проводить самоконтроль и самооценку.
Владеть: Навыками самостоятельной постановки целей и разработкой плана действий по их достижению.
Владеть: Пониманием собственных сильных сторон и зон роста, позволяющим корректировать стратегию развития.
Владеть: Устойчивым характером и уверенностью в себе, помогающими преодолевать трудности и достигать высоких результатов.
УК-6.3: Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений
Знать: Понятие и важность самооценки и рефлексии в личном и профессиональном росте.
Знать: Значение обратной связи от окружающих и экспертов в оценке своего профессионального роста.
Знать: Различные методы и инструменты самооценки и внешнего оценивания.
Уметь: Проводить сравнительный анализ фактических результатов и ожидаемых итогов.
Уметь: Видеть взаимосвязь между различными аспектами жизнедеятельности и результатами профессиональной деятельности.
Уметь: Искать альтернативные пути достижения цели и быстро перестраиваться при необходимости.
Владеть: Методами внутреннего анализа и рефлексии, направленными на выявление слабых мест и резервов роста.
Владеть: Полезными привычками для регулярного отслеживания прогресса и внесения корректировок.
Владеть: Интеллектуальной смелостью признавать собственные промахи и исправлять их своевременно.
ОПК-11: Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
ОПК-11.1: Владеет основами планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
Знать: Основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
Знать: Методы диагностики состояния здоровья и функциональные особенности организма лиц с ограниченными возможностями.
Уметь: Проектировать индивидуальные маршруты включения лиц с ограниченными возможностями в образовательную среду и социальную жизнь.
Уметь: Применять специальные методики и технологии в обучении и воспитании детей и взрослых с ограниченными возможностями.
Уметь: Выполнять профилактические и реабилитационные мероприятия, способствующие улучшению состояния здоровья подопечных.
Владеть: Навыками проектирования индивидуальной траектории реабилитации и социальной адаптации лица с ограниченными возможностями.
Владеть: Методами психологической поддержки и консультаций родителей и близких лиц с ограниченными возможностями.

Владеть: Опытом работы с использованием специальных педагогических технологий и инструментов реабилитации.
ОПК-11.2:Проводит контроль и принимает управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
Знать: Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие порядок организации работы с лицами, имеющими отклонения в здоровье.
Знать: Санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормы при организации работы с указанной категорией населения.
Знать: Порядок лицензирования и аккредитации деятельности учреждений, осуществляющих такую работу.
Уметь: Организовывать и проводить проверку деятельности учреждения в части соблюдения законодательных норм и санитарно-гигиенических требований.
Уметь: Выявлять нарушения и дефекты в организации работы и предлагать варианты их устранения.
Уметь: Оформлять соответствующую документацию, фиксирующую результаты проведенных проверок и принятых решений.
Владеть: Набором практических навыков организации проверочной деятельности и аудита работы учреждений.
Владеть: Документально-правовым оформлением проводимых мероприятий и принятыми управленческими решениями.
Владеть: Особенностями функционирования механизмов общественного контроля и участия общественности в контроле за качеством предоставляемых услуг.

ОПК-11.3:Оценивает эффективность принятых организационно-управленческих решений

Знать: Основные методы и подходы к оценке эффективности управленческих решений.
Знать: Структуру и состав документов, подтверждающих обоснованность принятого решения.
Знать: Источники и методы сбора необходимой информации для анализа и оценки решений.
Уметь: Установить соответствие принятого решения целям и задачам организации.
Уметь: Произвести количественный и качественный анализ последствий принятого решения.
Уметь: Представить руководству аргументированный отчет о последствиях принятого решения.
Владеть: Навыками представления и аргументации результатов оценки руководителям и другим ответственным лицам.
Владеть: Документационным обеспечением процессов оценки эффективности управленческих решений.
Владеть: Аналитическими техниками расчета экономического эффекта от принятых решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Теоретические основы управления в сфере АФК /Тема/	3	0				
1.2	Теоретические основы управления в сфере АФК. Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, социальной защиты инвалидов. /Лек/	3	2	УК-2.1-31 УК-2.1-32 УК-2.1-33 УК-2.2-31 УК-2.2-32 УК-2.2-33	Л1.1 Л1.2		

1.3	Сущность и содержание управления в сфере АФК. Объекты и субъекты управления в сфере АФК. Принципы управления в сфере АФК. Функции управления в сфере АФК (планирование, организация, мотивация, контроль). /Пр/	3	2	УК-2.1-У1 УК-2.1-У2 УК-2.1-У3 УК-2.2-У1 УК-2.2-У2 УК-2.2-У3	Л1.1 Л1.2		
1.4	Самостоятельная работа с литературой по изучаемой дисциплине /Ср/	3	20	УК-2.2-В1 УК-2.2-В2 УК-2.2-В3 УК-2.3-В1 УК-2.3-В2 УК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2		
1.5	Изучить законодательство РФ по АФКиС, социальной защите инвалидов /Ср/	3	16	УК-2.1-В1 УК-2.1-В2 УК-2.1-В3 УК-2.2-В1 УК-2.2-В2 УК-2.2-В3	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Планирование и организация деятельности в учреждениях АФК. /Тема/	3	0				
2.2	Планирование и организация деятельности в учреждениях АФК. /Лек/	3	2	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-32 ОПК-11.1-33 УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33	Л1.1 Л1.2		
2.3	Разработка стратегических и текущих планов в учреждениях АФК. Организация учебно-тренировочного процесса в АФК. /Пр/	3	2	ОПК-11.1-У1 ОПК-11.1-У2 ОПК-11.1-У3 ОПК-11.2-У1 ОПК-11.2-У2 ОПК-11.2-У3	Л1.1 Л1.2		
2.4	Самостоятельная разработка стратегического плана учреждения /Ср/	3	16	ОПК-11.2-В1 ОПК-11.2-В2 ОПК-11.2-В3 ОПК-11.3-В1 ОПК-11.3-В2 ОПК-11.3-В3	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Управление персоналом в сфере АФК /Тема/	3	0				
3.2	Требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере АФК. Подбор, расстановка и аттестация кадров в учреждениях АФК. /Пр/	3	2	ОПК-11.1-У1 ОПК-11.1-У2 ОПК-11.1-У3 ОПК-11.2-У1 ОПК-11.2-У2 ОПК-11.2-У3	Л1.1 Л1.2		

3.3	Составить профессиограмму специалиста АФК /Ср/	3	20	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-32 ОПК-11.1-33 ОПК-11.3-31 ОПК-11.3-32 ОПК-11.3-33 УК-6.2-31 УК-6.2-32 УК-6.2-33	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 4. Раздел 4						
4.1	Современные управленческие технологии в АФК /Тема/	3	0				
4.2	Разработать проект в сфере АФК. Провести SWOT-анализ своего проекта. /Ср/	3	12	ОПК-11.2-В1 ОПК-11.2-В2 ОПК-11.3-В1 ОПК-11.3-В2 ОПК-11.3-В3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3	Л1.1 Л1.2		
	Раздел 5. Раздел 5						
5.1	Экономика и финансирование адаптивной физической культуры /Тема/	3	0				
5.2	Составить бизнес-план учреждения АФК /Ср/	3	14	ОПК-11.1-В1 ОПК-11.1-В2 ОПК-11.1-В3 УК-3.1-В1 УК-3.1-В2 УК-3.1-В3 УК-2.3-В1 УК-2.3-В2 УК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2		

5.3	Зачет /Зачёт/	3	0	ОПК-11.1-31 ОПК-11.1-32 ОПК-11.1-33 ОПК-11.1-У1 ОПК-11.1-У2 ОПК-11.1-У3 ОПК-11.1-В1 ОПК-11.1-В2 ОПК-11.1-В3 ОПК-11.2-31 ОПК-11.2-32 ОПК-11.2-33 ОПК-11.2-У1 ОПК-11.2-У2 ОПК-11.2-У3 ОПК-11.2-В1 ОПК-11.2-В2 ОПК-11.2-В3 ОПК-11.3-31 ОПК-11.3-32 ОПК-11.3-33 ОПК-11.3-У1 ОПК-11.3-У2 ОПК-11.3-У3 ОПК-11.3-В1 ОПК-11.3-В2 ОПК-11.3-В3 УК-6.1-31 УК-6.1-32 УК-6.1-33 УК-6.1-У1 УК-6.1-У2 УК-6.1-У3 УК-6.1-В1 УК-6.1-В2 УК-6.2-31 УК-6.2-32 УК-6.2-33 УК-6.2-У1 УК-6.2-У2 УК-6.2-У3 УК-6.2-В1 УК-6.2-В2 УК-6.3-31 УК-6.3-32 УК-6.3-33 УК-6.3-У1 УК-6.3-У2 УК-6.3-У3 УК-6.3-В1 УК-6.3-В2 УК-3.1-	Л1.1 Л1.2		
-----	---------------	---	---	--	-----------	--	--

				31 УК-3.1- 32 УК-3.1- 33 УК-3.1- У1 УК-3.1- У2 УК-3.1- У3 УК-3.1- В1 УК-3.1- В2 УК-3.1- В3 УК-3.2- 31 УК-3.2- 32 УК-3.2- 33 УК-3.2- У1 УК-3.2- У2 УК-3.2- У3 УК-3.2- В1 УК-3.2- В2 УК-3.2- В3 УК-3.3- 31 УК-3.3- 32 УК-3.3- 33 УК-3.3- У1 УК-3.3- У2 УК-3.3- У3 УК-3.3- В1 УК-3.3- В2 УК-3.3- В3 УК-2.1- 31 УК-2.1- 32 УК-2.1- 33 УК-2.1- У1 УК-2.1- У2 УК-2.1- У3 УК-2.1- В1 УК-2.1- В2 УК-2.1- В3 УК-2.2- 31 УК-2.2- 32 УК-2.2- 33 УК-2.2- У1 УК-2.2- У2 УК-2.2- У3 УК-2.2- В1 УК-2.2- В2 УК-2.2- В3 УК-2.3- 31 УК-2.3- 32 УК-2.3- 33 УК-2.3- 34 УК-2.3- 35 УК-2.3- У1 УК-2.3- У2 УК-2.3- У3 УК-2.3- В1 УК-2.3- В2 УК-2.3- В3			
--	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопрос №1: Что является основной целью адаптивной физической культуры?

- А) Улучшение спортивных результатов здоровых спортсменов.
- Б) Повышение уровня физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- В) Организация массовых мероприятий для всех категорий населения.
- Г) Формирование навыков управления персоналом организаций.

Вопрос №2: Какие группы занятий выделяют в адаптивной физкультуре?

- А) Спортивные игры, гимнастика, танцы.
- Б) Лечебная физическая культура, спортивно-реабилитационная подготовка, занятия по интересам.
- В) Силовые тренировки, йога, плавание.
- Г) Танцы, фитнес, бег.

Вопрос №3: Кто относится к основным субъектам организационной структуры адаптивной физической культуры?

- А) Государственные учреждения спорта и здравоохранения.
- Б) Педагоги, инструкторы-методисты, специалисты по реабилитации.
- В) Родители детей с ОВЗ.
- Г) Частные спортивные клубы.

Вопрос №4: Как называется метод адаптации физических упражнений для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Метод индивидуального подхода.
- Б) Методы механотерапии.
- В) Функциональная реабилитация.
- Г) Биомеханический метод.

Вопрос №5: Какой принцип лежит в основе организации адаптивных занятий?

- А) Принцип индивидуализации нагрузок.
- Б) Принцип максимальной интенсивности тренировок.
- В) Принцип добровольности участия.
- Г) Принцип единообразия подходов.

Вопрос №6: Какова основная задача специалиста по адаптивной физической культуре?

- А) Проведение соревнований среди профессиональных спортсменов.
- Б) Разработка индивидуальных программ двигательной активности для инвалидов.
- В) Консультации по вопросам здорового образа жизни для широких масс населения.
- Г) Обучение персонала корпоративных структур.

Вопрос №7: Что включает понятие «социальная адаптация» в рамках адаптивной физической культуры?

- А) Процесс интеграции лица с инвалидностью в общество посредством улучшения двигательных функций.
- Б) Изоляция лиц с особыми потребностями от общественной среды.
- В) Ограничение возможностей для активного отдыха инвалидов.
- Г) Поддержка исключительно медикаментозного лечения пациентов.

Вопрос №8: Для кого разрабатываются программы лечебной физической культуры (ЛФК)?

- А) Только для пожилых людей.
- Б) Для людей с заболеваниями внутренних органов.
- В) Для беременных женщин.
- Г) Лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и хроническими заболеваниями.

Вопрос №9: Чем отличается инклюзивное образование от традиционного образования?

- А) Включением учащихся с особенностями здоровья в общий образовательный процесс.
- Б) Использованием специализированных учебных заведений.
- В) Исключительно дистанционным форматом обучения.
- Г) Преимуществом спортивных секций над академическими предметами.

Вопрос №10: Какое направление предусматривает использование специально разработанных тренажёров и аппаратов для восстановления движений?

- А) Реабилитационный массаж.
- Б) Гидрокинезиотерапия.
- В) Механотерапия.
- Г) Психологическая коррекция.

Вопрос №11: Как называются специальные мероприятия, направленные на улучшение функциональных способностей организма после болезни или травмы?

- А) Физкультурно-оздоровительные лагеря.
- Б) Физиотерапевтическое лечение.
- В) Социально-психологические консультации.
- Г) Медицинская реабилитация.

Вопрос №12: Что такое паралимпийские виды спорта?

- А) Специальные соревнования для элитных профессионалов.
- Б) Традиционные национальные виды спорта народов мира.
- В) Соревнования для лиц с инвалидностью, включённые в программу Паралимпийских игр.
- Г) Любительские турниры по традиционным видам спорта.

Вопрос №13: Почему важно учитывать психологические особенности при проведении занятий адаптивной физкультурой?

- А) Чтобы избежать травматизма.
- Б) Потому что спорт повышает стрессоустойчивость.
- В) Для формирования позитивного отношения к физическим нагрузкам и мотивации к дальнейшим тренировкам.
- Г) Для достижения высоких спортивных показателей.

Вопрос №14: К какой категории относятся медицинские противопоказания к занятиям адаптивной физкультурой?

- А) Относительные ограничения, абсолютные противопоказания.
- Б) Строгие правила поведения на занятиях.
- В) Запреты на участие в соревнованиях профессионального уровня.
- Г) Отсутствие рекомендаций по выбору нагрузок.

Вопрос №15: Какие существуют формы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

- А) Индивидуальные консультации, совместные занятия, семинары для родителей.
- Б) Совместные походы в кино и театры.
- В) Обязательные посещения театров и музеев.
- Г) Контроль посещаемости ребёнком школы родителями.

Вопрос №16: Как называют комплекс мер, направленных на восстановление утраченных или ослабленных функций организма?

- А) Эрготерапия.
- Б) Терапевтическая физкультура.
- В) Психологическое консультирование.
- Г) Комплексная медицинская реабилитация.

Вопрос №17: Какие методы используются для оценки эффективности программ адаптивной физической культуры?

- А) Экспертные опросы, наблюдения, анкетирования.
- Б) Конференции и симпозиумы.
- В) Регулярные массовые соревнования.
- Г) Спортивные сборы и учебно-тренировочные мероприятия.

Вопрос №18: Что представляет собой педагогический мониторинг в адаптивной физкультуре?

- А) Наблюдение за поведением учеников на уроках математики.
- Б) Оценка состояния здоровья участников занятий и динамики их функционального состояния.
- В) Подсчет количества уроков физкультуры в учебном плане.
- Г) Проверка уровня подготовки преподавателей.

Вопрос №19: Каковы основные цели спортивной ориентации и отбора в адаптивном спорте?

- А) Выявление талантов среди здоровых спортсменов.
- Б) Определение наиболее перспективных видов спорта для конкретного спортсмена с учётом особенностей его заболевания.
- В) Создание условий для массового распространения футбола.
- Г) Поиск спонсоров для финансирования спортивного движения.

Вопрос №20: Какие условия необходимы для успешного внедрения адаптивного спорта в общеобразовательные учреждения?

- А) Наличие специального оборудования и квалифицированных кадров.
- Б) Высокий уровень технической оснащённости школ.
- В) Постоянное проведение конкурсов красоты.
- Г) Привлечение студентов профильных вузов для проведения внеклассных мероприятий.

Вопрос №21: Какую роль играет медицинское сопровождение в адаптивной физической культуре?

- А) Оно помогает выявить возможные риски и противопоказания перед началом занятий.
- Б) Оно заменяет традиционные упражнения спортом высших достижений.
- В) Оно способствует массовому привлечению школьников к активным занятиям спортом.
- Г) Оно снижает интерес детей к учебному процессу.

Вопрос №22: Что входит в компетенцию инструктора-методиста по адаптивной физкультуре?

- А) Планирование мероприятий культурного досуга.
- Б) Продажа товаров медицинского назначения.
- В) Составление индивидуальных программ оздоровления и контроля эффективности занятий.
- Г) Управление финансовыми ресурсами учреждения.

Вопрос №23: Что означает термин «спортивная классификация» применительно к адаптивным видам спорта?

- А) Распределение игроков по командам.
- Б) Упорядоченная система группировок спортсменов по уровню инвалидности.
- В) Процедуры регистрации спортсменов на международные соревнования.

Г) Назначение победителей соревнований.

Вопрос №24: Зачем проводятся массовые акции и фестивали в сфере адаптивной физической культуры?

- А) Для привлечения внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Б) Для демонстрации силы и выносливости здоровых спортсменов.
- В) Для продвижения развлекательных мероприятий.
- Г) Для увеличения продаж билетов на спортивные события.

Вопрос №25: Какие принципы лежат в основе социальной поддержки лиц с ограничениями здоровья?

- А) Добровольность, доступность, дифференцированный подход.
- Б) Высокая интенсивность нагрузок, обязательность занятий.
- В) Полная изоляция от окружающей среды.
- Г) Единственно возможный способ коррекции нарушений здоровья.

Вопрос №26: Какие направления включены в работу центров адаптивной физической культуры?

- А) Спортивно-массовые мероприятия, пропаганда здорового образа жизни, поддержка талантливых спортсменов.
- Б) Занятия по рисованию и театральному искусству.
- В) Обучение вождению автомобилей.
- Г) Посещение религиозных учреждений.

Вопрос №27: Какие требования предъявляются к специалистам, работающим в области адаптивной физической культуры?

- А) Высшее медицинское образование.
- Б) Умение играть на музыкальных инструментах.
- В) Владение методами диагностики и разработки специальных программ занятий.
- Г) Навыки оказания юридической помощи гражданам.

Вопрос №28: Что такое индивидуальный подход в адаптивной физкультуре?

- А) Использование одинаковых методик для всех занимающихся.
- Б) Применение единых стандартов упражнений.
- В) Выбор методов и содержания занятий исходя из специфики заболеваний каждого участника.
- Г) Игнорирование потребностей отдельных членов коллектива.

Вопрос №29: Какие проблемы решает организация доступной среды для лиц с инвалидностью?

- А) Устранение архитектурных барьеров и обеспечение доступности инфраструктуры.
- Б) Увеличение числа побед в олимпийском движении.
- В) Улучшение экологической обстановки.
- Г) Расширение ассортимента продукции на рынке продовольствия.

Вопрос №30: Какое значение имеет международное сотрудничество в развитии адаптивной физической культуры?

- А) Возможность обмена опытом и технологиями между странами.
- Б) Создание глобальных финансовых фондов.
- В) Сокращение расходов на обучение специалистов.
- Г) Углубленное изучение иностранных языков.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы
Тестовые задания
Доклад на заданную тему
Контрольные вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт-Человек, 2016
Л1.2	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	Москва: Спорт-Человек, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	компьютер ICL RAY,
7.2	☐ проектор,
7.3	☐ ТВ LG 55 дюймов,
7.4	☐ акустическая система,
7.5	☐ доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление

теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Технологии физкультурно-оздоровительной
деятельности в адаптивной физической культуре

Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Автор (ы) программы:

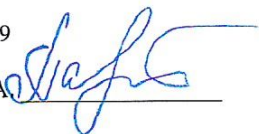
д.п.н., Проф., Голубева Галина Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Парфенова Л.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоить физкультурно-оздоровительные технологии, необходимые в профессиональной деятельности и личной
1.2	подготовке в сфере физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре
2.1.3	Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	профессионально-ориентированная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	
ОПК-4.1: Владеет теорией и практикой процесса обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (разработки и опыт)	

Знать:

Теорию и практику процесса обучения физкультурно-оздоровительным технологиям

Уметь:

Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы в физкультурно-оздоровительной деятельности при реализации образовательных программ;

Владеть:

опытом применения теории и практики процесса обучения физкультурно-оздоровительным технологиям

ОПК-4.2: Использует методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)

Знать:

методические решения, средства и методы практической работы при реализации образовательных программ;

Уметь:

применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы при реализации образовательных программ;

Владеть:

современными подходами, методическими решениями, использованием физкультурно-оздоровительных технологий при реализации образовательных программ;

ОПК-4.3: Применяет современные средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности

Знать:

современные физкультурно-оздоровительные технологии при реализации образовательных программ

Уметь:

применять современные физкультурно-оздоровительные технологии при реализации образовательных программ

Владеть:

опытом применения современных физкультурно-оздоровительных технологий при реализации образовательных программ

ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	
ОПК-6.1: Владеет средствами и методами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	

Знать:

средства и методы саморегуляции психофизического состояния

Уметь: применять средства и методы саморегуляции психофизического состояния
Владеть: опытом применения средств и методов саморегуляции психофизического состояния

ОПК-6.2:Выявляет факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека
--

Знать: факторы, влияющие на психофизическое состояние организма человека
Уметь: учитывать факторы, влияющие на психофизическое состояние организма человека
Владеть: опытом учета факторов, влияющих на психофизическое состояние организма человека

ОПК-6.3:Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

Знать: российский и зарубежный опыт психофизической регуляции состояния человека
Уметь: использовать российский и зарубежный опыт психофизической регуляции состояния человека
Владеть: опытом применения российского и зарубежного опыта психофизической регуляции состояния человека

ОПК-7: Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-7.1:Владеет современными научными тенденциями в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Знать: современные физкультурно-оздоровительные технологии для восстановления здоровья
Уметь: применять современные физкультурно-оздоровительные технологии для восстановления здоровья
Владеть: опытом применения современных физкультурно-оздоровительных технологий для восстановления здоровья

ОПК-7.2:Использует традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья занимающегося с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности.

Знать: традиционные физкультурно-оздоровительные технологии для восстановления здоровья
Уметь: применять традиционные физкультурно-оздоровительные технологии для восстановления здоровья
Владеть: опытом применения традиционных физкультурно-оздоровительных технологий для восстановления здоровья

ОПК-7.3:Разрабатывает или корректирует содержание технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры

Знать: методику составления личной программы оздоровления
Уметь: составлять методику личной программы оздоровления человека
Владеть: опытом разработки методики личной программы оздоровления человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Основы физкультурно-оздоровительной деятельности						
1.1	Введение в технологии физкультурно-оздоровительной деятельности /Тема/	4	0				

1.2	Введение в ТФОД /Лек/	4	2	ОПК-4.1-З1 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.2-З1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э3 Э4		
1.3	Введение в ТФОД /Ср/	4	22	ОПК-4.1-В1 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-В1	Э1 Э3 Э4 Э5 Э7		
1.4	Современные физкультурно-оздоровительные технологии /Тема/	4	0				
1.5	Современные ФОТ /Пр/	4	2	ОПК-6.1-З1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э3 Э4 Э5 Э7		
1.6	Современные ФОТ /Ср/	4	32	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1	Э3 Э4 Э7		
	Раздел 2. Модуль 2. Содержание технологий физкультурно-оздоровительной деятельности						
2.1	ФОТ в антенатальном периоде и первый год жизни /Тема/	4	0				
2.2	ФОТ в антенатальном периоде и первый год жизни /Пр/	4	2	ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э6		
2.3	ФОТ в антенатальном периоде и первый год жизни /Ср/	4	10	ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1	Э1 Э2 Э6		
2.4	Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с разным уровнем психофизического состояния /Тема/	4	0				
2.5	Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с разным уровнем психофизического состояния /Ср/	4	32	ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-4.1-З1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-В1			

2.6	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре /Зачёт/	4	6	ОПК-7.1-З1 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ОПК-7.2-З1 ОПК-7.2-У1 ОПК-7.2-В1 ОПК-7.3-З1 ОПК-7.3-У1 ОПК-7.3-В1 ОПК-6.1-З1 ОПК-6.1-У1 ОПК-6.1-В1 ОПК-6.2-З1 ОПК-6.2-У1 ОПК-6.2-В1 ОПК-6.3-З1 ОПК-6.3-У1 ОПК-6.3-В1 ОПК-4.1-З1 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.2-З1 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.3-З1 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
-----	---	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Объемные требования к экзамену

1. Понятия здоровье, ФОТ, ФОД.
2. Физиологические критерии здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Возрастные особенности развития детского организма.
5. Особенности функционирования женского организма.
6. Особенности старения организма.
7. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для детей различных возрастных групп.
8. Особенности планирования нагрузок в оздоровительной тренировке.
9. Контроль за физической подготовленностью детей.
10. Содержание и структура урока оздоровительной направленности. Зоны интенсивности на занятиях оздоровительно направленности. Режимы работы мышц при различных видах оздоровительных тренировок.
11. Виды фитнес тренировок различной направленности: аэробная, силовая, с использованием восточной и европейской оздоровительной гимнастики.
12. Физиологические механизмы, обеспечивающие двигательную активность на фитнес тренировках различной направленности (аэробная, силовая, с использованием восточной и европейской оздоровительных гимнастик).
13. Контроль физического состояния в процессе фитнес тренировок.
14. Виды программ для различных возрастных групп, специфика выбора программы тренировок.
15. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для женщин.
16. Особенности использования упражнений силовой и аэробной направленности.
17. Особенности построения оздоровительной фитнес тренировки с пожилыми людьми.
18. Выбор вида двигательного режима в зависимости от стиля жизни пожилых людей.
19. Подбор упражнений силовой и аэробной направленности оздоровительной фитнес тренировки.
20. Фитнес на ходу (метод попутной тренировки). Суть, содержание, методика.
21. Фитбол-аэробика как технология коррекции физических кондиций (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

22. Калланетик. Пилатес (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.
23. Бодибилдинг как система коррекции фигуры и вид спорта (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.
24. Бодифлекс как система коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.
25. Степ-аэробика как технология коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.
26. Основные положения системы здоровья К. Ниши (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия)
27. Теория и практика тибетской гимнастики «Око возрождения» (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия)
28. Система оздоровления доктора Норбекова» (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия)

5.2. Темы письменных работ

1. Составить список фитнес трендов наиболее популярных среди населения в текущем (или будущем году) и объяснить (показать) их суть.
2. Составить 15 тестовых вопросов по заданным темам (в рамках программы)
3. Составить и объяснить (показать) комплекс упражнений по методу попутной тренировки (Фитнес на ходу) для студентов, в 3-х сферах использования: во время занятия, на перемене, по дороге на учебу и обратно. Указав название (описание), направленность, ориентир (стимул), организационно-методические указания
4. Смоделировать занятие по одной из ФОТ для студентов (включив цель (задачи), содержание, дозировку, организационно-методические указания, особенности использования в разных возрастных категориях и в зависимости от уровня физической подготовленности.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного опроса:

Понятие о здоровье, факторы, влияющие на здоровье.

Понятие физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Понятие физкультурно-оздоровительная деятельность.

Методика построения оздоровительных тренировок для людей различных возрастных групп.

Особенности планирования нагрузок в оздоровительной тренировке.

Виды ФОТ для различных возрастных групп и уровня физической подготовленности.

Тестовые вопросы (пример):

• Факторы риска здоровья, увеличивающие шансы заболеть, которые зависят от образа жизни и условий окружающей среды называются

А) все ответы правильные

Б) первичные

В) экзогенные

Г) внешние

• Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) это.....

А) основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности

Б) способ улучшать возможности, свойства и способности своего организма, качество жизни и среды обитания

В) способность к самосохранению и развитию даже в ухудшающейся внешней среде

• Специальную двигательную активность оценивают по следующим показателям:

А) продолжительность, состав, качество, количество

Б) объем, интенсивность, распределение затрат времени (например, недельном режиме), содержание

В) что, сколько, где

• Для расчета диапазона ЧСС оздоровительной тренировки необходимо подсчитать максимальный пульс (220 минус возраст), затем от результата вычислить диапазон ЧСС в пределах:

А) 65-85%

Б) 50-70%

В) 55-75%

• «Тысяча движений»: 10 упражнений, повторять по 100 раз каждое, этот комплекс в системе

А) Амосова Н.

Б) Гарбузова Н.

В) Ниши К.

• Кто составил таблицы "стоимости очков" для различных аэробных нагрузок (дистанций, скорости, видов движения) и возраста человека.

- А) Купер К.
 Б) Амосов Н.
 В) Апанасенко Г.
- Шестьдесят сотрясений-подъемов на носках на один сантиметр и ударов пятками по полу, это:
- А) виброгимнастика Микулина
 Б) комплекс Норбекова
 В) упражнение Кегеля
- «Третье состояние» это:
- А) состояние организма при стрессе;
 Б) пограничное состояние между здоровьем и болезнью;
 В) степень физической подготовленности человека;
 Г) состояние оптимальной работоспособности.

Ситуационная задачи

- Вам нужно составить комплекс упражнений для занятий оздоровительной тренировкой лица с ОВЗ. Какой вид ФОТ вы выберете, какие критерии будете учитывать, как будете дозировать? Смоделируйте ситуацию, добавьте конкретики в исходный запрос;
- К вам обратилась беременная женщина с вопросом: можно ли продолжать занятия стретчингом в фитнес клубе? На каких критериях вы постройте свои рекомендации? Смоделируйте ситуацию, добавьте конкретики в исходный запрос.
- Вам нужно: а) посчитать норму массы тела для человека с ростом 170 см; б) определить наличие «избыточная» масса тела, или «ожирение» у человека с ростом 165 см и массой 71 кг. Дать практические рекомендации по пункту «б».
- Вам нужно подобрать ФОТ для человека, имеющего превышение массы тела от нормы на 40%. Смоделируйте программу, учитывая все необходимые факторы.
- Вам на рецензирование поступили методические рекомендации «ФОТ в период восстановления после реабилитации....», конкретизируйте вид реабилитации, и опишите критерии, по которым будете писать рецензию.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
 выступление с презентацией
 практическая работа
 ситуационные задачи
 тестовые вопросы

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Заглевская А. И., Шилько В. Г.	Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учебное пособие	Томск: ТГУ, 2009
Л1.3	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Москва: МПГУ, 2018
Л1.4	Вичикова Г. Р., Адаева О. Е., Борисов В. Е.	Оздоровительные бег и ходьба: методические указания для самостоятельных занятий студентов основной медицинской группы	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019
Л1.5	Печеневская Н. Г., Герман Е. В.	Организация и проведение общеразвивающих упражнений с предметами и гимнастическими снарядами: учебное пособие	Омск: ОмГУПС, 2017
Л1.6	Магомедов Р. Р., Стрельников Р. В., Мхце Б. А.	Методика оздоровительной физической культуры: антрополого-педагогический подход: учебное пособие	Ставрополь: СГПИ, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 07.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Э3	Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193101 (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э4	Белова, Ю. В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова, О. И. Ткачева, Е. Ю. Смирнова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-6047612-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290261 (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э5	Сютина, В. И. Современные инновационные физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика : учебно-методическое пособие / В. И. Сютина, Я. В. Платонова, К. Э. Сандрос. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-00078-620-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331271 (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Э6	Голубева, Г. Н. Система формирования активного двигательного режима ребенка (до 6 лет) средствами физического воспитания / Г. Н. Голубева. — Казань : ООО «Зотова» КС, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-6049357-1-2. — EDN FKDZXO.
Э7	Голубева, Г. Н. Метод попутной тренировки -"фитнес на ходу" - как современная технология самоменеджмента / Г. Н. Голубева, А. И. Голубев // Наука и спорт: современные тенденции. — 2021. — Т. 9. — № 2. — С. 48-53. — DOI 10.36028/2308-8826-2021-9-2-48-53. — EDN BCXOPZ.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт
6.3.2.2	ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://do.sportacadem.ru/
6.3.2.3	(регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»).
6.3.2.4	Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный
6.3.2.5	зал библиотеки:
6.3.2.6	- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320,
6.3.2.7	МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
6.3.2.8	- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором
6.3.2.9	UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного
6.3.2.10	читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
6.3.2.11	- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	B202C - компьютер ICL RAY, проектор, ТВ LG 55 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.2	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.3	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.4	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия дисциплина: Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности
--

1. Введение в ТФОД

Вопросы для обсуждения:

- понятия: технология, физкультурно-оздоровительные технологии, формирование, здоровье, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Почему возникла необходимость создания нового направления в науке – науки о здоровье человека?;
- физическая культура и спорт как фактор сохранения и улучшения здоровья.

2. ФОТ «Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки)

- изучить метод попутной тренировки (Фитнес на ходу);
- разработать комплексы упражнений по методу попутной тренировки (Фитнес на ходу) для использования: а) на занятии в вузе; б) на перемене; в) по дороге на учебу и обратно, указав название (описание), направленность, ориентир (стимул), организационно-методические указания;
- презентовать их на практическом занятии.

3. Фитнес-тренды на следующий год

- подобрать 50 трендов ФОТ в РФ на следующий год (проставив по рейтингу с 1 -по 50-й), опираясь на собственный опыт, знания, предпочтения, тенденции и спрос населения;
- презентовать их на практическом занятии;
- составить список трендов от группы.

- Контрольный срез 1.

4. ФОТ в антенатальном периоде и в первый год жизни

- система формирования здоровья ребенка
- общая и специальная физическая и психологическая подготовка в период беременности.
- разработать 15 тестовых вопросов по теме.
- ознакомиться с классификацией ФОТ;
- экспресс – опрос по теме физиологическая зрелость и физиологическая незрелость новорожденного, компенсация незрелости.
- Ознакомление с «Гимнастикой до рождения». Видео.
- физические упражнения и массаж новорожденных. Средства физического воспитания детей грудного возраста.
- приспособления и снаряды для ФОТ;
- разработать 15 тестовых вопросов по теме.

5-6 ФОТ в зависимости от возраста и уровня физической подготовленности

- Смоделировать занятие по одной из ФОТ для студентов (включив цель (задачи), содержание, дозировку, организационно-методические указания, особенности использования в разных возрастных категориях и в зависимости от уровня физической подготовленности:

Виды программ для различных возрастных групп, специфика выбора программы тренировок.

Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для женщин.

Особенности использования упражнений силовой и аэробной направленности.

Особенности построения оздоровительной фитнес тренировки с пожилыми людьми.

Выбор вида двигательного режима в зависимости от стиля жизни пожилых людей.

7. Ситуационные задачи по ТФОД

-Вам нужно составить комплекс упражнений для занятий оздоровительной тренировкой лица с ОВЗ. Какой вид ФОТ вы выберете, какие критерии будете учитывать, как будете дозировать? Смоделируйте ситуацию, добавьте конкретики в исходный запрос;

-К вам обратилась беременная женщина с вопросом: можно ли продолжать занятия стретчингом в фитнес клубе? На каких критериях вы постройте свои рекомендации? Смоделируйте ситуацию, добавьте конкретики в исходный запрос.

-Вам нужно: а) посчитать норму массы тела для человека с ростом 170 см; б) определить наличие «избыточная» масса тела, или «ожирение» у человека с ростом 165 см и массой 71 кг. Дать практические рекомендации по пункту «б».

-Вам нужно подобрать ФОТ для человека, имеющего превышение массы тела от нормы на 40%. Смоделируйте программу, учитывая все необходимые факторы.

-Вам на рецензирование поступили методические рекомендации «ФОТ в период восстановления после реабилитации....», конкретизируйте вид реабилитации, и опишите критерии, по которым будете писать рецензию.

8. Презентация ФОТ на заданную тему

Фитбол-аэробика как технология коррекции физических кондиций (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

Калланетик. Пилатес (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

Бодибилдинг как система коррекции фигуры и вид спорта (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

Бодифлекс как система коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика использования в различных возрастных группах занимающихся.

Степ-аэробика как технология коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Специфика

использования в различных возрастных группах занимающихся.

Основные положения системы здоровья К. Ниши (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия)

Теория и практика тибетской гимнастики «Око возрождения» (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия)

Система оздоровления доктора Норбекова» (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия

- презентовать его на практическом занятии.

Контрольный срез 2.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов и презентаций

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**



Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение
адаптивной физической культуры и спорта

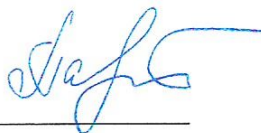
Закреплена за кафедрой	Кафедра адаптивной физической культуры		
Учебный план	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Адаптивная физическая культура и спорт		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

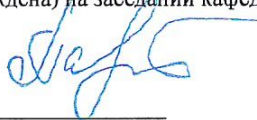
Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Парфенова Лариса Анатольевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 06.03.2026 г. № __



Зав. кафедрой Парфенова Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения данной дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью, занимающихся адаптивной физической культурой, акцентируя внимание на создание условий для успешной социокультурной адаптации, повышения качества жизни и развития личности занимающихся.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.2	История и методология науки в области физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Инклюзивное физическое воспитание	
2.2.2	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Рекреационная деятельность в адаптивной физической культуре и спорте	
2.2.4	научно-педагогическая практика	
2.2.5	профессионально-ориентированная практика	
2.2.6	преддипломная практика	
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	
ОПК-2.1: Владеет методологическими основами, стратегиями, концепциями и принципами обучения, применяемыми в адаптивной физической культуре; особенности психического, интеллектуального и физического развития лиц различных нозологических групп;	
Знать: Знать основные подходы и методы исследования в адаптивной физической культуре (АФК), включая принципы доказательности и этические нормы.	
Знать: Знать особенности психического, интеллектуального и физического развития лиц с различными нозологическими группами (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра	
Знать: Знать специфические принципы обучения, учитывающие особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (принцип доступности, принцип индивидуализации, принцип компенсации и коррекции, принцип активности и сознательности	
Уметь: Уметь анализировать научную и методическую литературу по вопросам АФК и особенностей развития лиц с различными нозологиями.	
Уметь: Уметь применять различные методы и приемы обучения и воспитания, направленные на развитие двигательных навыков, когнитивных функций и социально-эмоциональной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
Уметь: Уметь организовывать эффективное взаимодействие с занимающимися, их родителями (законными представителями), медицинскими работниками и другими специалистами.	
Владеть: Владеть методологией разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в АФК.	
Владеть: Владеть навыками адаптации существующих методик и разработки новых подходов к обучению в АФК.	
Владеть: Владеть навыками эффективной коммуникации и установления контакта с лицами с различными нозологическими группами, их семьями и другими специалистами.	
ОПК-2.2: Применяет в практике занятий по адаптивной физической культуре методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы и особенностей психического, интеллектуального и физического развития	
Знать: Знать классификацию методов обучения, применяемых в адаптивной физической культуре (АФК), включая словесные,	

наглядные, практические, игровые и соревновательные методы.
Знать: Знать специфику применения различных методов обучения для разных нозологических групп (например, методы сенсорной интеграции для лиц с РАС, методы развития мелкой моторики для лиц с ДЦП, методы вербальной поддержки для лиц с нарушениями слуха).
Знать: Особенности развития: Знать особенности психического, интеллектуального и физического развития лиц с различными нозологическими группами, влияющие на выбор и применение методов обучения (например, особенности восприятия информации, концентрации внимания, двигательной координации)
Уметь: Уметь выбирать адекватные методы обучения, исходя из нозологической группы, особенностей развития, возраста, уровня подготовленности и индивидуальных потребностей занимающихся.
Уметь: Уметь адаптировать методы обучения к конкретным условиям занятий и возможностям занимающихся (например, изменять интенсивность, объем, сложность упражнений, использовать визуальные подсказки, упрощать инструкции).
Уметь: Уметь комбинировать различные методы обучения для достижения оптимального результата (например, сочетать словесные объяснения с наглядной демонстрацией и практическим выполнением упражнений).
Владеть: Владеть широким арсеналом методов обучения, применяемых в АФК для различных нозологических групп.
Владеть: Владеть навыками адаптации и модификации методов обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями занимающихся.
Владеть: Владеть методикой оценки эффективности применения методов обучения с учетом особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-2.3: Разрабатывает, актуализирует и адаптирует средства и методы образовательной, восстановительной и развивающей направленности при проведении занятий в основных видах адаптивной физической культуры
Знать: Теоретические основы разработки образовательных, восстановительных и развивающих программ в АФК
Знать: Методы оценки и контроля эффективности образовательных, восстановительных и развивающих занятий в АФК.
Знать: Требования к разработке и реализации образовательных, восстановительных и развивающих программ в АФК
Уметь: Разрабатывать образовательные программы по адаптивной физической культуре для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
Уметь: Адаптировать существующие программы и методики АФК к индивидуальным потребностям занимающихся.
Уметь: Эффективно взаимодействовать с занимающимися, их родителями (законными представителями), медицинскими работниками и другими специалистами.
Владеть: Владеть методологией разработки и адаптации программ АФК для различных контингентов занимающихся.
Владеть: Владеть навыками анализа научной и методической литературы по АФК и применения этих знаний в практической деятельности.
Владеть: Владеть современными технологиями, используемыми в АФК, и уметь применять их для повышения эффективности занятий.
ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))
ОПК-4.2: Использует методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
Знать: Специфику воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (АФК): адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, двигательной рекреации, физической реабилитации.
Знать: Специфические психодиагностические инструменты, адаптированные для использования с лицами с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологии).
Знать:

Этические принципы проведения психологических и педагогических исследований с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Уметь: Адаптировать методы и инструменты исследования для использования с лицами с различными ОВЗ и инвалидностью (например, упрощать инструкции, использовать визуальные материалы, предоставлять альтернативные способы ответа).
Уметь: Проводить исследования, направленные на выявление потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок и убеждений лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте АФК.
Уметь: Выбирать адекватные методы и инструменты исследования, соответствующие целям и задачам исследования, особенностям контингента и виду АФК.
Владеть: Владеть различными методами психодиагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методы) и уметь применять их на практике с учетом особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Владеть: Владеть навыками адаптации существующих методов и инструментов исследования для использования с лицами с различными ОВЗ и инвалидностью.
Владеть: Владеть навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью, их родителями (законными представителями) и другими специалистами.
ОПК-4.3:Применяет современные средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности
Знать: Специфические методы и приемы обучения, разработанные для различных нозологических групп (например, методы сенсорной интеграции для детей с РАС, методы развития коммуникации для детей с нарушениями речи, методы адаптивной физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
Знать: Требования к созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и специальные федеральные государственные образовательные стандарты (СФГОС).
Уметь: Выбирать адекватные современные средства и методы практической работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, соответствующие поставленным целям и задачам обучения, особенностям контингента и выбранной стратегии образовательной деятельности.
Уметь: Адаптировать современные средства и методы практической работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.
Уметь: Оценивать результаты обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием различных методов и инструментов оценки, адаптированных к особенностям контингента.
Владеть: Владеть современными образовательными технологиями и средствами обучения, адаптированными для использования с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
Владеть: Владеть навыками создания специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность и эффективность обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Владеть: Владеть практическим инструментарием для реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности с применением современных технологий.
ОПК-5: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
ОПК-5.1:Анализирует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения
Знать: Основные закономерности физического и психического развития в норме и при различных отклонениях в состоянии здоровья.
Знать: Понятие "сенситивные периоды" развития и их значение для обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
Знать:

Факторы, определяющие возникновение нестандартных ситуаций в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
Уметь: Анализировать закономерности физического и психического развития лиц с ОВЗ с учетом их нозологии, возраста и индивидуальных особенностей.
Уметь: Прогнозировать возможные трудности в обучении и воспитании лиц с ОВЗ, связанные с их возрастными особенностями и кризисными периодами.
Уметь: Анализировать причины возникновения нестандартных ситуаций в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
Владеть: Владеть навыками проектирования образовательного процесса с учетом закономерностей развития, кризисов и сенситивных периодов.
Владеть: Владеть методиками развивающего обучения, адаптированными для лиц с ОВЗ.
Владеть: Владеть инструментарием для анализа и прогнозирования развития лиц с ОВЗ в нестандартных ситуациях.
ОПК-5.2:Формулирует задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Знать: Основные сенситивные периоды развития психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь) у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ).
Знать: Теории развивающего обучения (Выготский, Эльконин-Давыдов)
Знать: Индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ, влияющие на формулирование задач обучения.
Уметь: Проводить анализ уровня развития психики и моторики у лиц с ОВЗ с использованием различных методов и инструментов диагностики.
Уметь: Формулировать задачи развивающего обучения, направленные на развитие психики и моторики лиц с ОВЗ с учетом сенситивных периодов.
Уметь: Конкретизировать задачи обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями лиц с ОВЗ.
Владеть: Владеть навыками планирования образовательного процесса с учетом задач развивающего обучения и сенситивных периодов развития психики и моторики.
Владеть: Владеть навыками адаптации задач развивающего обучения к индивидуальным особенностям и возможностям лиц с ОВЗ.
Владеть: Владеть инструментарием для формулирования и мониторинга задач развивающего обучения.
ОПК-5.3:разрабатывает модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику
Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательных учреждениях
Знать: Особенности организации воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
Знать: Примеры успешных моделей педагогического изучения и решения нестандартных проблем воспитания.
Уметь: Разрабатывать модели педагогического изучения нестандартной проблемы воспитательной деятельности.
Уметь: Адаптировать разработанные модели к конкретным условиям образовательного учреждения.
Уметь: Выявлять и формулировать нестандартные проблемы воспитательной деятельности.
Владеть: Владеть методологией педагогического исследования, необходимой для изучения нестандартных проблем воспитательной деятельности.
Владеть: Владеть методами педагогической диагностики, позволяющими выявлять и анализировать проблемы воспитательной деятельности.
Владеть: Владеть навыками разработки программ и методических материалов, необходимых для внедрения моделей в практику.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта: цели, задачи и принципы. /Тема/	3	0				
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивной физической культуры и спорта: цели, задачи и принципы. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их учет в АФКиС. Методы психологической диагностики в адаптивной физической культуре и спорте. Психолого-педагогические аспекты работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-32 ОПК-2.1-33 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-32 ОПК-2.2-33	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Сущность психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая база АФК и С /Пр/	3	2	ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Самостоятельно изучить нормативно-правовую базу по адаптивной физической культуре и спорту. Изучить литературу по дисциплине /Ср/	3	20	ОПК-2.1-В1 ОПК-2.1-В2 ОПК-2.1-В3 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.2-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их учет в АФКиС /Тема/	3	0				
1.6	Психологические особенности лиц с ОВЗ и их учет в АФКиС. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с заболеваниями аутистического спектра. Лица с нарушениями функций речи. /Пр/	3	2	ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.1-У3 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-У2 ОПК-2.2-У3 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Сформулировать принципы психолого-педагогического сопровождения для всех нозологических групп /Ср/	3	20	ОПК-2.1-В1 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.2-В2 ОПК-2.2-В3 ОПК-2.3-В1 ОПК-2.3-В2 ОПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	Методы психологической диагностики в адаптивной физической культуре и спорте /Тема/	3	0				

1.9	Обзор основных методов психологической диагностики (наблюдение, беседа, психологическое тестирование. Особенности проведения диагностики у разной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	3	2	ОПК-5.1-У3 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-У2 ОПК-5.3-У3 ОПК-4.3-У2 ОПК-4.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.10	Сформулировать и систематизировать отдельные методы диагностики в адаптивной физической культуре, исходя из специфики конкретного заболевания и определенной нозологической группы /Ср/	3	20	ОПК-2.1-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Педагогические технологии индивидуализации и дифференциации в адаптивной физической культуре и спорте /Тема/	3	0				
2.2	Педагогические технологии индивидуализации и дифференциации в адаптивной физической культуре и спорте /Ср/	3	12	ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-32 ОПК-5.3-33 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Методы коррекции и развития эмоционально-волевой сферы в адаптивной физической культуре и спорте /Тема/	3	0				
2.4	Игротерапия. Музыкотерапия. Сказкотерапия. Арттерапия. Методы релаксации и снятия напряжения. /Ср/	3	10	ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2 ОПК-2.3-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.5	Психолого-педагогические аспекты работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	3	0				
2.6	Психологические подходы в работе с семьей. Современные концепции педагогического взаимодействия в работе с семьей. Организационные характеристики взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/	3	10	ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-У2 ОПК-5.3-У3 ОПК-4.3-У2 ОПК-2.1-У1 ОПК-2.1-У2 ОПК-2.1-У3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

2.7	Разработать сценарий и программу проведения семейного праздника для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	8	ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ОПК-4.3-В1 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.1-В3 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.3-В3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
-----	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

2.8	Зачет /Зачёт/	3	0	ОПК-5.1-31 ОПК-5.1-32 ОПК-5.1-33 ОПК-5.1-У1 ОПК-5.1-У2 ОПК-5.1-У3 ОПК-5.1-В1 ОПК-5.1-В2 ОПК-5.1-В3 ОПК-5.2-31 ОПК-5.2-32 ОПК-5.2-33 ОПК-5.2-У1 ОПК-5.2-У2 ОПК-5.2-У3 ОПК-5.2-В1 ОПК-5.2-В2 ОПК-5.2-В3 ОПК-5.3-31 ОПК-5.3-32 ОПК-5.3-33 ОПК-5.3-У1 ОПК-5.3-У2 ОПК-5.3-У3 ОПК-5.3-В1 ОПК-5.3-В2 ОПК-5.3-В3 ОПК-4.2-31 ОПК-4.2-32 ОПК-4.2-33 ОПК-4.2-У1 ОПК-4.2-У2 ОПК-4.2-У3 ОПК-4.2-В1 ОПК-4.2-В2 ОПК-4.2-В3 ОПК-4.3-31 ОПК-4.3-32 ОПК-4.3-33 ОПК-4.3-У1 ОПК-4.3-У2 ОПК-4.3-У3 ОПК-4.3-В1 ОПК-4.3-В2 ОПК-4.3-В3 ОПК-2.1-31 ОПК-2.1-32 ОПК-2.1-33 ОПК-2.1-У1 ОПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
-----	---------------	---	---	--	-------------------------------------	--	--

				2.1-У2 ОПК -2.1-У3 ОПК-2.1-В1 ОПК-2.1-В2 ОПК-2.1-В3 ОПК-2.2-31 ОПК-2.2-32 ОПК-2.2-33 ОПК-2.2-У1 ОПК-2.2-У2 ОПК-2.2-У3 ОПК-2.2-В1 ОПК-2.2-В2 ОПК-2.2-В3 ОПК-2.3-31 ОПК-2.3-32 ОПК-2.3-33 ОПК-2.3-У1 ОПК-2.3-У2 ОПК-2.3-У3 ОПК-2.3-В1 ОПК-2.3-В2 ОПК-2.3-В3			
--	--	--	--	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое адаптивная физическая культура и спорт?
 - а) Физическая активность для здоровых людей.
 - б) Физическая активность, адаптированная для лиц с ОВЗ.
 - в) Профессиональный спорт для инвалидов.
 - г) Лечебная физкультура.
2. Какова основная цель психолого-педагогического сопровождения в АФКиС?
 - а) Повышение спортивных результатов.
 - б) Обеспечение успешной адаптации, развития и социализации лиц с ОВЗ.
 - в) Снижение нагрузки на тренера.
 - г) Финансовая поддержка спортсменов.
3. Какой принцип НЕ является принципом психолого-педагогического сопровождения?
 - а) Индивидуальный подход.
 - б) Комплексность.
 - в) Приоритет спортивных результатов.
 - г) Сотрудничество.
4. Что необходимо учитывать при работе с лицами с ОВЗ?
 - а) Только физические ограничения.
 - б) Только психологические особенности.
 - в) Только социальные факторы.
 - г) Индивидуальные особенности, потребности и возможности.
5. Какой метод психологической диагностики часто используется в АФКиС?
 - а) Гипноз.
 - б) Наблюдение.

- в) Электроэнцефалография.
- г) Гештальт-терапия.

6. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?

- а) Единый план тренировок для всех спортсменов.
- б) Индивидуальный план обучения и развития с учетом особенностей человека.
- в) Расписание групповых занятий.
- г) Список рекомендуемой литературы.

7. Какая педагогическая технология направлена на учет различий внутри группы занимающихся?

- а) Индивидуализация.
- б) Дифференциация.
- в) Стандартизация.
- г) Унификация.

8. Какой метод коррекции используется для снятия эмоционального напряжения?

- а) Хирургическое вмешательство.
- б) Медикаментозная терапия.
- в) Арт-терапия.
- г) Физиотерапия.

9. Какая форма работы с семьей является наиболее эффективной?

- а) Разовые консультации.
- б) Игнорирование проблем семьи.
- в) Комплексная, включающая консультирование, обучение и поддержку.
- г) Дистанционное общение.

10. Что такое инклюзия в контексте АФКиС?

- а) Изоляция лиц с ОВЗ.
- б) Полное включение лиц с ОВЗ в общий тренировочный процесс.
- в) Создание отдельных групп для лиц с ОВЗ.
- г) Предоставление льгот лицам с ОВЗ.

11. Какие специалисты могут участвовать в психолого-педагогическом сопровождении в АФКиС?

- а) Только психологи.
- б) Только тренеры.
- в) Психологи, педагоги, тренеры, врачи.
- г) Только социальные работники.

12. Что важно учитывать при адаптации спортивного оборудования для лиц с ОВЗ?

- а) Стоимость оборудования.
- б) Удобство и безопасность использования.
- в) Внешний вид оборудования.
- г) Бренд производителя.

13. Какой вид мотивации важен для лиц с ОВЗ, занимающихся спортом?

- а) Только внешняя мотивация (награды, призы).
- б) Только внутренняя мотивация (интерес, удовольствие).
- в) Сочетание внешней и внутренней мотивации.
- г) Отсутствие мотивации.

14. Что такое сенсорная интеграция?

- а) Процесс усвоения знаний.
- б) Процесс организации ощущений, поступающих от органов чувств.
- в) Процесс формирования двигательных навыков.
- г) Процесс социализации.

15. Какое нарушение часто встречается у детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)?

- а) Нарушение зрения.
- б) Нарушение слуха.
- в) Нарушение коммуникации и социального взаимодействия.
- г) Нарушение опорно-двигательного аппарата.

16. Что такое "зона ближайшего развития"?

- а) Область успешных достижений.
- б) Область задач, которые человек может решить с помощью взрослого или более опытного товарища.
- в) Область неразрешимых проблем.
- г) Область теоретических знаний.

17. Какой вид спорта наиболее подходит для лиц с нарушениями зрения?

- а) Тяжелая атлетика.
- б) Голбол.
- в) Хоккей.
- г) Плавание.

18. Что такое "позитивное подкрепление"?

- а) Наказание за ошибки.
- б) Похвала и поощрение за успехи.
- в) Игнорирование результатов.
- г) Критика без предложений.

19. Какая особенность характерна для лиц с интеллектуальными нарушениями?

- а) Быстрый темп обучения.
- б) Трудности с обобщением и абстрактным мышлением.
- в) Высокая мотивация к обучению.
- г) Отличная память.

20. Что важно учитывать при проведении занятий по АФКиС с лицами с ДЦП (детским церебральным параличом)?

- а) Только развитие силы.
- б) Только развитие выносливости.
- в) Развитие координации, равновесия и мелкой моторики.
- г) Пренебрежение сложностью упражнений.

21. Какой стиль общения наиболее эффективен при работе с лицами с ОВЗ?

- а) Авторитарный.
- б) Директивный.
- в) Демократический и поддерживающий.
- г) Игнорирующий.

22. Что такое "психологическая устойчивость"?

- а) Отсутствие эмоций.
- б) Способность справляться со стрессами и трудностями.
- в) Избегание проблем.
- г) Агрессивное поведение.

23. Какая задача НЕ входит в компетенцию психолога в АФКиС?

- а) Диагностика.
- б) Коррекция.
- в) Назначение медикаментозного лечения.
- г) Консультирование.

24. Что такое "социальная адаптация"?

- а) Приспособление к новым условиям жизни в обществе.
- б) Избегание социальных контактов.
- в) Игнорирование социальных норм.
- г) Полная зависимость от других людей.

25. Какую роль играет тренер в психолого-педагогическом сопровождении?

- а) Не участвует в сопровождении.
- б) Обучает спортивным навыкам с учетом индивидуальных особенностей.
- в) Занимается только физической подготовкой.
- г) Наказывает за ошибки.

26. Что такое "эмпатия"?

- а) Безразличие к чувствам других людей.
- б) Способность понимать и сопереживать чувствам других людей.
- в) Критика чувств других людей.
- г) Игнорирование эмоций.

27. Какая форма работы может помочь повысить самооценку у лиц с ОВЗ?

- а) Постоянная критика.
- б) Акцент на неудачах.
- в) Акцент на достижениях и сильных сторонах.
- г) Игнорирование успехов.

28. Что важно учитывать при постановке целей для лиц с ОВЗ в спорте?

- а) Только цели, которые легко достичь.
- б) Только цели, которые очень сложно достичь.
- в) Цели должны быть реалистичными, конкретными и измеримыми.
- г) Отсутствие целей.

29. Что такое "резилиентность"?

- а) Невозможность преодолевать трудности.
- б) Способность быстро восстанавливаться после стресса и неудач.
- в) Отсутствие эмоций.
- г) Агрессивное поведение.

30. Какова основная ответственность родителя в процессе АФКиС ребенка с ОВЗ?

- а) Полностью контролировать тренировочный процесс.
- б) Обеспечить поддержку, мотивацию и участие в жизни ребенка.
- в) Перекидывать ответственность на тренера.
- г) Игнорировать успехи и неудачи ребенка.

5.2. Темы письменных работ

1. История развития психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре и спорте.
2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре и спорте
3. Роль психолога в команде специалистов, осуществляющих сопровождение в адаптивной физической культуре и спорте
4. Этические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в спорте.
5. Особенности организации инклюзивных спортивных мероприятий.
6. Мотивация к занятиям спортом у лиц с различными видами нарушений: сравнительный анализ.
7. Влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на самооценку и уверенность в себе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психологическая подготовка спортсменов с ограниченными возможностями здоровья к соревнованиям.
9. Профилактика эмоционального выгорания у тренеров, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Информационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении адаптивной физической культуры и спорта.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в адаптивной физической культуре.
12. Психологические особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в адаптивной физической культуре.
13. Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями через занятия спортом.
14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения в адаптивном спорте.
15. Организация занятий адаптивной физической культурой для детей с синдромом Дауна: психологические и педагогические аспекты.
16. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха средствами адаптивной физической культуры
- 17 Особенности психолого-педагогической работы с лицами с детским церебральным параличом в адаптивной физической культуре.
18. Психологическая помощь спортсменам с инвалидностью, получившим травмы.
19. Роль семьи в процессе адаптации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий спортом.

20. Взаимодействие специалистов в адаптивной физической культуре и спорте с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психолого-педагогические аспекты обучения плаванию детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Использование адаптивной верховой езды (иппотерапии) в психолого-педагогической реабилитации.
23. Психологические особенности занятий адаптивным туризмом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Влияние адаптивных командных видов спорта (гольф, баскетбол на колясках) на социализацию лиц с ОВЗ.
5.3. Фонд оценочных средств
Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе ИС Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Практические работы Тестовые задания Доклад на заданную тему Контрольные вопросы
5.5. Рейтинг-план дисциплины
Форма оценивания Уровни оценивания Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А.	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018
Л1.2	Магомедов Р. Р., Щупленков Н. О., Щупленков О. А., Иохвидов В. В., Красильников А. Ю., Голякова Н. Н., Алексеева Е. Н., Федотова Т. Д., Федотов В. И., Магомедова Р. Р.	Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры: учебное пособие	Ставрополь: СГПИ, 2017
Л1.3	Иванушкина Н. В., Щипова О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Самара: Самарский университет, 2021
Л1.4	Мелентьева Н. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.5	Ветрова И. В., Захарова Л. В., Люлина Н. В.	Адаптивная физическая культура: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023
Л1.6	Рубцова Н. О., Рубцов А. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для спо	Санкт-Петербург: Лань, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025		
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016		
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)		

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	☐ компьютер ICL RAY,
7.2	☐ проектор,
7.3	☐ ТВ LG 55 дюймов,
7.4	☐ акустическая система,
7.5	☐ доступ к Интернету
7.6	☐ Манипуляционный стол
7.7	☐ Кушетка медицинская смотровая
7.8	☐ Весы медицинские напольные Твес ВМЭН-200-50/100-ДЗ
7.9	☐ Динамометр ручной ДС-100

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- ☐ перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- ☐ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- ☐ перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
 2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
 3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.
- Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех магистрантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе Магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
- Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

Магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студентам следует:

- ☐ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ☐ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ☐ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- ☐ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов

