

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 18.03.2026 17:23:51
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

1

Приложение к рабочей программе практик

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Учебная практика: ознакомительная

Направление подготовки: 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Касмакова Л.Е., кандидат педагогических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 3 марта 2022 года,
протокол № 8

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Планирование и проведение учебных занятий. В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 В/02.6 В/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> А/01.5 А/02.5 А/03.5 А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной	Знает: - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно - массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно - массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым

	физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	видам спорта по количественным и качественным критериям; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; <i>Имеет опыт:</i> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	---	---

ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 B/02.6 B/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5 <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая деятельность. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6	<i>Знает:</i> - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; <i>Умеет:</i> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга; <i>Имеет опыт:</i> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том
---	--	---

	<u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> <u>A/01.5</u> <u>A/02.5</u> <u>A/03.5</u>	числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 B/02.6 B/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5 <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; Умеет: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях;

	<u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5	
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 B/02.6 B/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5 <u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/02.6 Воспитательная деятельность B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Знает: - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника; - правил техники безопасности, пожарной безопасности, требования охраны труда и внутреннего трудового распорядка образовательной организации; Умеет: - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях Имеет опыт: - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно - спортивной организации;

	среднего общего образования <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5	- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Типовые контрольные задания к 3 семестру:

1. Характеристика профильной организации (Приложение 3).
2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 15).
3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 5).
4. Расписание учебных занятий в прикрепленном классе (Приложение 4).
5. Комплекс упражнений для освоения двигательных действий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их проведение (1 комплекс) (Приложение 7).
6. Комплекс упражнений на развитие физического качества и его проведение (1 комплекс) (Приложение 7).
7. Конспект подвижной игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и его проведение (1 конспект) (Приложение 7).
8. Конспект подготовительной части урока для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и его проведение (3 конспекта) (Приложение 7).
9. Отчет о проведении воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (конспект классного часа) (Приложение 12)
10. Результаты тестирования физической подготовленности двух обучающихся в прикрепленном классе (Приложение 13).
11. Дневник практиканта (Приложение 11).
12. Итоговый отчет о деятельности в период учебной практики (Приложение 14).

Типовые контрольные задания к 4 семестру:

1. Характеристика профильной организации (Приложение 3).
2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 15).
3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 5).
4. Программа практики с анализом проведённых мероприятий (Приложение 11).
5. Расписание занятий в прикрепленном классе (Приложение 4).
6. Конспект контрольного урока и его проведение (4+1 конспектов) (Приложение 7).
7. Отчет о проведении воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (конспект) (Приложение 12).
8. Результаты тестирования физической подготовки двух обучающихся (Приложение 13).
9. Конспект внеурочного занятия и его проведение (2 конспекта) (Приложение 10, 12).
10. Итоговый отчет о деятельности в период учебной практики (Приложение 14).

Методические рекомендации

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики. (Приложение 5).

Дата проведения	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Форма отчетности

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно.
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроком и объёма содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно.

2. Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием практики. Задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики и оформляется в дневнике практики (Приложение 13).

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Виды работ и обязанностей выполнены, с нарушением требований содержания практики или допущены грубые или несколько значительных ошибок при проведении работы и оформлении отчетной документации.	Виды работ и обязанности выполнены в полном объеме, возможно с ошибками, которые были своевременно исправлены после полученных замечаний методиста (преподавателя).

3. Разработать методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе (Приложение 6).

А). План-график распределения учебных заданий по урокам

Список общих задач									

Б). Программы решения общих задач на четверть

	Основные задачи урока	<i>Средства и методические приемы</i>

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с требованиями, но с нарушением требований к оформлению и срока. Студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, поздно корректирует документы планирования и методику проведение занятий.	Задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения. Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый

5.Разработать комплекс упражнений для освоения двигательных действий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья по заданию учителя и принять участие в их проведении (Приложение 7).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Урок (подготовительная часть урока) проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. •При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует	Урок (подготовительная часть урока) проведен в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. • При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространённых технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным

ситуации. • Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.	аппаратом, адекватным стилем общения. • Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения. • Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. • Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.
---	--

2. Разработать конспект урока, в том числе - контрольный и зачетный. Провести самостоятельно (Приложение 7).

План урока №

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Задачи урока:

Инвентарь:

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнено и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям. Занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным	Документы планирования выполнено заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. • Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. • При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность,

критериям, имеет низкую двигательную подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	адекватный стиль общения с занимающимися. • Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
---	---

№	Содержание работы	Ответственный за проведение	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

7. Провести и оформить отчет (тезисы, презентацию, фото отчет и т.п.) воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (Приложение 11).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы	Мероприятие раскрывает проблемные Вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.

8. Составить характеристику сформированности физической культуры одного из обучающегося, занимающегося и разработать рекомендации по совершенствованию (Приложение 15)

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Демонстрируются знания сущности физической культуры личности, ее компонентов и типичных путей ее формирования, рекомендации носят обобщенный характер с применением стандартных методик	Демонстрируется знание и понимание закономерностей формирования физической культуры личности, выдвигаются убедительные аргументы, четко формулируются рекомендации с использованием оригинальных решений.

9. Провести частичных тематических педагогических наблюдений и анализов уроков, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам, полное педагогическое наблюдение, пульсометрию и анализ нагрузки, хронометрирование и анализа плотности уроков, оформить протоколы наблюдений (Приложение 8, 9, 10).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения. Показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно - следственные связи. Выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

10 Разработать план внеурочного занятия (секции, кружка и др.), конспекты, а также документы учета и отчетности деятельности по этому разделу работы (Приложение 12, 14).

План-график занятий секции по ____ для учащихся ____

Общие задачи:

Частные задачи

Средства

Конспект секционного занятия по ____ № ____

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

<i>Частные задачи</i>	<i>Средства</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические приемы обучения, воспитания</i>

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнено и представлены своевременно, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике организации. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент недостаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям/ стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	Документы планирования своевременно и утверждены руководителем практики профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.

11. Разработать программу (сценарий) и участвовать в проведении физкультурно-массового (оздоровительного) мероприятия (праздника) совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации (Приложение 11).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, пользуется стандартными методиками	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.
--	--

12. Составить итоговый отчет и оформить портфолио о деятельности в период учебной практики (Приложение 16).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация сдана после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.	Отчетная документация сдана в день заключительной (итоговой) конференции, в своем составе имеет все виды документов заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотно и терминологически выверено, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Студент является участником конкурса профессионального мастерства.

Формой итогового контроля по учебной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель практики от организации (курсовой руководитель) в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

- отношение студента к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);
- уровень теоретической и практической подготовленности;
- степень овладения педагогическими навыками и умениями, качество проведения занятий, в том числе и зачетных, а также организация и проведение спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;
- качество составления отчетной документации;
- объем и качество проведения организационной, учебно-методической работы.

Для получения положительной оценки обучающийся должен представить отчетную документацию и защитить отчет на итоговой конференции.

Курсовой руководитель оценивает результаты прохождения практики обучающихся с учетом рекомендаций группового методиста и руководителя практики от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетная документация по практике	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации по **практике** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ, предусмотренных содержанием практики.
66 – 84	Хорошо	Средний Выполнил 100% от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует хороший уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Хорошо владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.
85 – 100	Отлично	Высокий

		Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.
--	--	---

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики профильной организации _____

ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ

ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Студента:

(ФИО полностью)

Группы:

Вид инструктажа	Дата проведения	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по внутреннему распорядку				

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название организации

Адрес _____ телефон _____

ФИО руководителя организации

Завуч

Учителя физической культуры

Количество классов

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

II смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Приложение 5
УТВЕРЖДАЮ

Методист _____/_____

Индивидуальный план
Учебной практики
студента(ки) **Ф.И.О.** _____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Форма отчетности
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:

Подпись:

Примечание: в плане отражать все мероприятия проводимые студентом в период практики.

по физической культуре для учащихся _____ класса

Инвентарь

Учитель ФК: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

с учащимися _____ класса

Дата проведения _____

Тема:

План беседы:

Основные положения:

Вопросы
обсуждения:

для

Оценка	за	проведение	классного	часа
--------	----	------------	-----------	------

Классный руководитель

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

**СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВОГО (ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО)
МЕРОПРИЯТИЯ**

(название мероприятия)**Цель**

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Инвентарь

Порядок проведения

(название мероприятия)

Данного мероприятия

Методист (учитель)

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений: анализ, выводы, замечания студента

Приложение 10

РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ*Таблица 1*

Результаты тестирования скоростных качеств

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица 2

Результаты тестирования силовых качеств

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица 3

Результаты тестирования координационных качеств

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица 4

Результаты тестирования выносливости

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица 5

Результаты тестирования гибкости

ФИ ученика	Название теста, результаты	

студента _____

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

Подпись практиканта_____

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта Поволжской ГАФКСиТ факультета физической культуры направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) подготовки: Физическая реабилитация, _____ группы

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

_____ проходил учебную практику: ознакомительную практику в общеобразовательной школе № ____ г. Казани в период _____.

За время прохождения учебной практики _____ зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

☐ объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;

☐ уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;

☐ личностные качества;

☐ способности к педагогической деятельности;

☐ дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;

☐ организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;

☐ взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;

☐ характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Рекомендуемая оценка за практику _____

Директор школы № _____ Петров П.П..

(подпись)

Дата выдачи характеристики

Печать школы

Ознакомлен _____ (подпись практиканта)

Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчет по практике	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Производственная практика: профессионально-ориентированная практика

Направление подготовки: 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Касмакова Л.Е., кандидат педагогических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 3 марта 2022 года,
протокол № 8

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 В/02.6 В/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> А/01.5 А/02.5 А/03.5	Знает: -психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); Умеет: - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 В/02.6 В/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> А/01.5	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет: - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

	A/02.5 A/03.5	<i>Имеет опыт:</i> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 B/02.6 B/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5	<i>Знает:</i> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <i>Умеет:</i> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <i>Имеет опыт:</i> - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала
ПК-1 – Способен обеспечивать эффективность	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном</u>	<i>Знает:</i> - Организацию и осуществление

физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с	<u>общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> A/01.6 B/02.6 B/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5	индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; Умеет: Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств
---	---	---

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.		методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Имеет опыт:</i> Прогнозирования результатов физической реабилитации; Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.
ПК-2 - способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 В/02.6 В/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6	<i>Знает:</i> Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий

компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.	<u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5	для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека теорию адаптации, дезадаптации и стресса теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение <i>Умеет:</i> Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <i>Имеет опыт:</i> Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической
--	---	---

		реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
ПК-3 - способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 B/02.6 B/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> A/01.5 A/02.5 A/03.5	Знает: Методы индивидуального и семейного консультирования методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики Умеет: Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному

		применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <i>Имеет опыт:</i> Пропаганды здорового образа жизни разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
ПК-4 - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6 В/02.6	<i>Знает:</i> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию

занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	В/03.6 <u>01.001 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 <u>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</u> А/01.5 А/02.5 А/03.5	документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <i>Умеет:</i> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить
---	--	---

		отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <i>Имеет опыт:</i> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации
--	--	--

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Типовые контрольные задания на 5 семестр:

1. Характеристика профильной организации (Приложение 2, 3, 4, 5).
2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 20).

3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).
4. Программа практики с анализом проведенных мероприятий (Приложение 18).
5. Фрагмент тематического плана для прикрепленного класса на период практики (Приложение 7).
6. Расписание занятий (Приложение 8).
7. Методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе ().
8. Конспекты уроков и их проведение уроков, в том числе – контрольного (10 конспектов) (Приложение 9).
9. План воспитательной работы на период практики в прикрепленном классе (Приложение 15).
10. Отчет о проведении воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (Положение о проведенном спортивном мероприятии) (Приложение 15).
11. Конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (Приложение 16).
12. Отчет о проведении классного часа в прикрепленном классе (Приложение 17).
13. Наблюдения и анализ эффективности проведения уроков по качественным и количественным критериям (Протокол определения плотности урока – 1 протокол, протокол изменения частоты сердечных сокращений – 1 протокол, протоколы педагогического анализа уроков – 2 протокола) (Приложение 11, 12, 13).
14. План, конспекты, документы учета и отчетности внеурочных занятий (Приложение 15, 16).
15. Дневник практиканта (Приложение 18).
16. Итоговый отчет практиканта (Приложение 19).

Типовые контрольные задания на 6 семестр:

1. Характеристика профильной организации (паспорт лагеря) (Приложение 2, 3, 4, 5).
 2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 20).
 3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).
 4. Составление плана-сетки спортивно-оздоровительной работы студента в лагерной смене (Приложение 7).
 5. Расписание занятий в режиме дня лагеря (Приложение 8).
 6. Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания на различный возраст и нозологическую группу: игры на знакомство; игры на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены; игры на развитие навыков невербального общения; игры на развитие коммуникативной культуры; игры на принятие командного решения; игры на командное взаимодействие; игры на выявление лидеров в коллективе; игры на развитие креативности; игры на развитие внимания, памяти и мышления; игры на повышения двигательной активности; игры на развитие познавательной активности; Спокойные игры в дождливую погоду; Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале; Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).
- Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинается с нового листа документа. (Приложение 9, 10).
7. Конспекты утренней зарядки, не менее 10.
 8. Конспект беседы с детьми (Приложение 16).
 9. Анализ диагностики личностных качеств детей (Приложение 11)
 10. Положение о проведении спортивно-массового мероприятия и отчёт (Приложение 15).
 11. Дневник практиканта (Приложение 18)
 12. Итоговый отчет практиканта (Приложение 19) .

Типовые контрольные задания на 7 семестр:

1. Характеристика профильной организации (Приложение 2, 3, 4, 5).
2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 20).
3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).
4. Расписание занятий (Приложение 8).
5. Конспекты проведенных занятий по физической культуре (15 занятий), в том числе - контрольного занятия (Приложение 9, 10).
6. Конспект беседы (Приложение 16, 17).
7. Описать методы оценки эффективности методики адаптивного физического воспитания, которые используются в Вашей выпускной квалификационной работе (Приложение 14).
8. Протокол хронометрирования занятия физической культуры (Приложение 12).
9. Протокол измерения частоты сердечных сокращений на занятии физической культуры (Приложение 13).
10. Отчет о проведении спортивного мероприятия (Положение о мероприятии) (Приложение 15).
11. Итоговый отчет практиканта (Приложение 19).

Методические рекомендации

3. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).

Виды и содержание работ	Сроки работ	Дата выполнения	Форма отчетности

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно.
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроком и объема содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно.

4. Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием практики. Задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики и оформляется в дневнике практики (Приложение 6, 18).

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Виды работ и обязанностей выполнены, с нарушением требований содержания практики или допущены грубые или несколько значительных ошибок при проведении работы и оформлении отчетной документации.	Виды работ и обязанности выполнены в полном объеме, возможно с ошибками, которые были своевременно исправлены после полученных замечаний методиста (преподавателя).

3. Разработать и оформить фрагмент тематического плана для прикрепленного класса (группы) на период практики и утвердить его у учителя (Приложение 7).
4. Разработать методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе (приложение 7).

А). План-график распределения учебных заданий

Список общих задач									

Б). Программы решения общих задач на четверть

	Основные задачи урока	<i>Средства и методические приемы</i>

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с требованиями, но с нарушением требований к оформлению и срока. Студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, поздно корректирует документы планирования и методику проведения занятий.	Задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения. Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый

5. Разработать конспекты уроков или занятий ЛГ (Приложение 9, 10).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Урок или занятие по ЛГ проведены в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. • При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет	Урок или занятие по ЛГ проведены в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. • При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространённых технологий и методик

письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации. • Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.	преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. • Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения. • Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. • Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.
--	---

4. Разработать конспекты уроков, в том числе - контрольный. Провести самостоятельно (Приложение 9, 10).

План урока №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания
Пороговый уровень		Повышенный уровень	
Документы планирования выполнено и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям. Занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным		Документы планирования выполнено заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. • Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. • При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность,	

критериям, имеет низкую двигательную подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	адекватный стиль общения с занимающимися. • Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
---	---

№	Содержание работы	Ответственный за проведение	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

8. Провести и оформить отчет (тезисы, презентацию, фото отчет и т.п.) воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (Приложение 15).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, применяются репродуктивные методы	Мероприятие раскрывает проблемные Вопросы с учетом интересов и возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.

9. Провести частичных тематических педагогических наблюдений и анализов уроков, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам, полное педагогическое наблюдение, пульсометрию и анализ нагрузки, хронометрирование и анализа плотности уроков, занятий ЛГ, оформить протоколы наблюдений (Приложение 11, 12, 13).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения. Показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно - следственные связи. Выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

10 Разработать план внеурочных занятий (секции, кружка и др.), конспекты, а также документы учета и отчетности деятельности по этому разделу работы (Приложение 16).

План-график занятий секции по ____ для учащихся ____

Общие задачи:

Частные задачи

Средства

Конспект секционного занятия по ____ № ____

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

<i>Частные задачи</i>	<i>Средства</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические приемы обучения, воспитания</i>

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнено и представлены своевременно, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике организации. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент недостаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям/ стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	Документы планирования своевременно и утверждены руководителем практики профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.

12 Разработать положение о соревновании (мероприятии), проводимого в профильной организации, оформить протоколы соревнования (Приложение 15).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ в целом соответствует требованиям, но некоторые пункты требуют коррекции после проверки.	Документ соответствует требованиям, полностью раскрывает все аспекты мероприятия.

13. Разработать программу (сценарий) и участвовать в проведении физкультурно-массового (оздоровительного) мероприятия совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации (Приложение 15).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, пользуется стандартными методиками	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.

15. Составить итоговый отчет о деятельности в период производственной практики (Приложение 19).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация сдана после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.	Отчетная документация сдана в день заключительной (итоговой) конференции, в своем составе имеет все виды документов заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотно и терминологически выверено, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Студент является участником конкурса профессионального мастерства.

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля по производственной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель практики от организации (курсовой руководитель) в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

- отношение студента к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);
- уровень теоретической и практической подготовленности;
- степень овладения педагогическими и профессиональными навыками и умениями, качество проведения занятий, в том числе и контрольных, а также организация и проведение спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;
- качество составления отчетной документации;
- объем и качество проведения организационной, учебно-методической работы.

Для получения положительной оценки обучающийся должен представить отчетную документацию и защитить отчет на итоговой конференции.

Курсовой руководитель оценивает результаты прохождения практики обучающихся с учетом рекомендаций группового методиста и руководителя практики от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетная документация по практике	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации по **практике** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ, предусмотренных содержанием практики.
66 – 84	Хорошо	Средний Выполнил 100% от объема часов, предусмотренных программой

		практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует хороший уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Хорошо владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.
85 – 100	Отлично	Высокий Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название организации

Адрес _____ телефон _____

ФИО руководителя организации

Завуч

Учителя физической культуры

Количество классов

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Название организации

Адрес, занимаемая площадь, место расположения

Режим работы, № телефона:

Нормативно-правовые документы организации:

На чьем балансе находится организация:

Характеристика материально-технической базы организации (имеющиеся специально оборудованные кабинеты и помещения):

Дата заполнения :

БЕСЕДА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

1. Тип, структура и задачи организации.

2. Сведения о медицинских и педагогических кадрах (режим работы инструкторов ЛФК, врачей, массажиста, система повышения квалификации и др.):

3. Контингент занимающихся (возраст, пол, диагноз, направленность занятий, количество групп, количество занимающихся в группах):

5. Организация врачебного контроля на занятиях ЛФК (задачи медицинского обследования, его периодичность, наличие индивидуальных карт пациента и качество их заполнения):

6. Другая полезная информация:

Руководитель практики профильной организации _____

**ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ
ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Студента:

(ФИО полностью)

Группы:

Вид инструктажа	Дата проведения	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по внутреннему распорядку				

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

Индивидуальный план практики
студента(ки) Ф.И.О. _____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Часы	Подпись
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:

Подпись:

Примечание: в плане отражать все мероприятия проводимые студентом в период практики.

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____/_____

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
на _____ **ТРИМЕСТР (ЧЕТВЕРТЬ)** для учащихся _____ **КЛАССА**
на _____ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Задачи урока	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		

Приложение 8

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ (занятий) ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛГ)

I смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

II СМЕНА

УРОКИ	ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
		КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

по физической культуре для учащихся _____ класса

Задачи урока:

Инвентарь

[illegible]

Учитель ФК: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ УРОКА (ЗАНЯТИЯ) АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в _____ классе

Проводил _____

Дата проведения _____ Место _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

Задачи урока _____

№	Критерии оценки	Оценка (в баллах от 0 до 5)
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач урока и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания урока поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры урока и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на уроке	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на уроке с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к уроку, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к уроку физической культуры	
14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение учащимися дисциплины на уроке, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	

17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов урока	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

урока физической культуры № _____ Урок проводил _____
(Ф.И.О.)

Дата _____ Место проведения _____

Задачи _____

В классе по списку _____ Присутствовало _____ Занималось _____

Наблюдение проводилось за учеником: _____
(Ф.И.О.)

Части урока	Виды деятельности	Показатель и секундомер а	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогате льные действия	Простой
ИТОГО:		в минутах/се кундах					
		в процентах (%)					

Расчет, анализ и оценка плотности урока

Общая плотность (ОП) = $\frac{\text{рационально затраченное время}}{\text{время урока}} \times 100\% =$

Моторная плотность (ОП) = $\frac{\text{время, затраченное на выполнение упражнений}}{\text{время урока}} \times 100\% =$

Выводы и рекомендации

Оценка

Методист

_____ / _____

ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

В ____классе проведенном студентом ____курса _____

Дата	Время	События
12.01.2025	10:00	Получение уведомления о поступлении груза.
12.01.2025	11:30	Проверка качества и количества товара.
12.01.2025	14:00	Выгрузка товара на склад.
12.01.2025	16:00	Инвентаризация поступившего груза.
13.01.2025	09:00	Планирование отгрузки товара клиентам.
13.01.2025	11:00	Выгрузка товара для отгрузки.
13.01.2025	13:00	Проверка документов на отгрузку.
13.01.2025	15:00	Отгрузка товара клиентам.
14.01.2025	08:00	Получение информации о статусе доставки.
14.01.2025	10:00	Обработка возвратов и рекламаций.
14.01.2025	12:00	Закрытие рабочего дня.

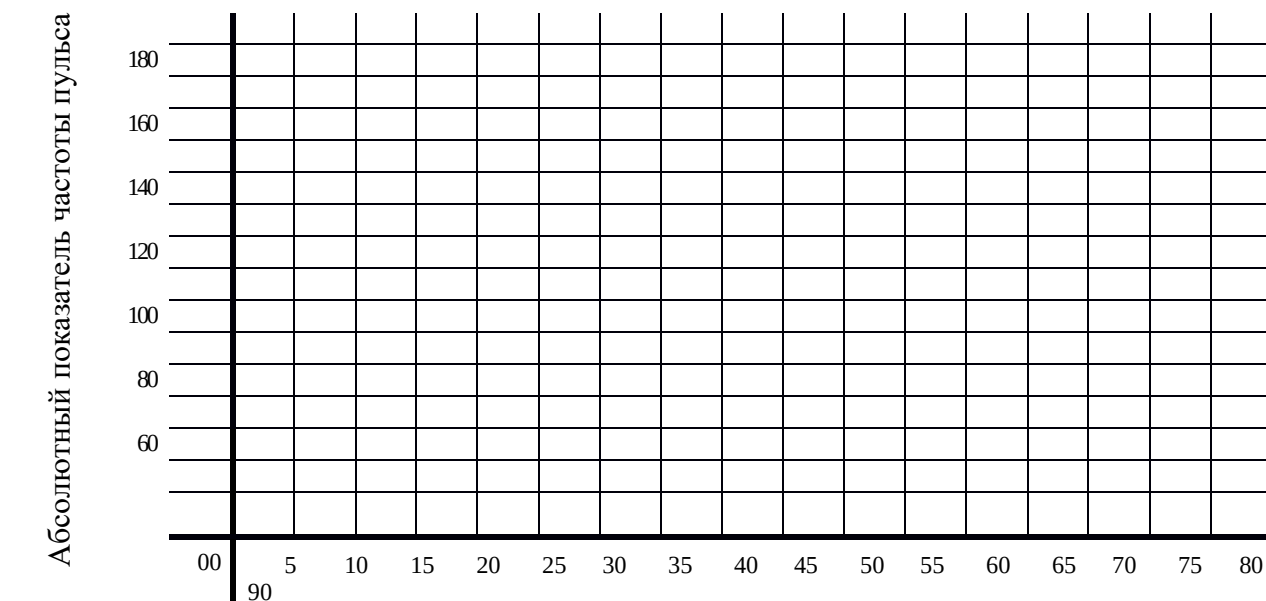
Наблюдение проводилось за учеником _____

Задачи урока _____

Показатели пульса

[illegible]

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА



Вывод:

Подготовительная

часть

Основная

часть

Заключительная

часть

Урок

в

целом

Составил

Оценка

Методист

Приложение 14

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**Тема исследования:****Цель исследования:****Задачи исследования:****Методы исследования:**

1. Теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы.
2. Физиологические методы исследования.
3. Функциональные пробы.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ**в начале**

Показатель Ф.И.О					
норма					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
X ср					
δ					
m					

Приложение 15

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____ / _____

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МАССОВОГО
(ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ**

(название мероприятия)

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

УЧАСТНИКИ

ИНВЕНТАРЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

(название мероприятия)

Данного мероприятия

Методист (учитель)

БЕСЕДА

Дата проведения _

Тема:

План беседы:

Используемая литература:

Тезисы беседы:

Вопросы
обсуждения:

для

Отзыв

о

беседе

Оценка

за

проведение

беседы

Классный руководитель

ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

с учащимися _____ класса

Дата проведения _____

Тема:

План беседы:

Основные положения:

Вопросы

для

обсуждения:

Оценка

за

проведение

классного

часа

Классный руководитель

Приложение 18

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, наблюдений: анализ, выводы, замечания студента

Приложение 19

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в организации. При этом необходимо отразить впечатление студентов:

- ваше мнение о постановке лечебно-оздоровительной работы в организации;
- какие умения и навыки вы приобрели при проведении работы по ЛФК;
- удалось ли вам реализовать на практике знания, полученные в институте на теоретических занятиях; какие теоретические дисциплины особенно помогли вам в работе;
- какие теоретические дисциплины необходимо дополнительно включить в учебный план;
- какие недостатки были в организации практики;
- предложения по устранению замечаний, пожелание на будущее.

Подпись практиканта _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта Поволжской ГАФКСиТ факультета физической культуры направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) подготовки: Физическая реабилитация, _____ группы

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

_____ проходил производственную практику
в _____ г. Казани в период
_____.

За время прохождения производственной практики _____
зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

☐ объем и качество выполненной работы практикантом в данной организации;

☐ уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками (пациентами);

☐ личностные качества;

☐ способности к профессиональной деятельности;

☐ дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;

☐ организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;

☐ взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися, пациентами;

☐ характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по адаптивной физической культуре в школе (в реабилитационном центре).

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель профильной организации _____ Петров А.И.
(подпись)

Дата выдачи характеристики _____

Печать школы _____

Ознакомлен _____ (подпись практиканта)

Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчет по практике	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Производственная практика: преддипломная практика

Направление подготовки: 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Касмакова Л.Е., кандидат педагогических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 3 марта 2022 года,
протокол № 8

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Владеть формами и методами обучения, в том числе проектной деятельностью. Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью) A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. <u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой учётом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления

	индивидуальным планам физической реабилитации	результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <i>Умеет:</i> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС;
--	---	---

		- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <i>Имеет опыт:</i> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Контрольные вопросы: не предусмотрено.

Тестовые задания: не предусмотрено.

Практические задания:

Задание 1. Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Подготовка введения выпускной квалификационной работы.

Задание 3. Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы. Подготовка первой главы выпускной квалификационной работы.

Задание 4. Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. Подготовка второй главы выпускной квалификационной работы.

Задание 5. Разработка и проведение эмпирического/экспериментального исследования. Обработка полученных результатов с помощью методов математической статистики. Подготовка третьей главы выпускной квалификационной работы.

Задание 6. Обобщение результатов исследования и формулирование выводов и практических рекомендаций.

Задание 7. Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению.

Задание 8. Подготовка текста выступления и презентационного материала по итогам исследования.

Задание 9. Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы.

Задание 10. Подготовка пакета отчетных документов (Приложение):

- титульный лист (Приложение 1);
- индивидуальный план работы практиканта (Приложение 2);
- дневник практиканта (Приложение 3);
- доклад по теме выпускной квалификационной работы;
- презентация ВКР;
- реферат на ВКР (Приложение 5)
- протокол предварительного просмотра выпускной квалификационной работы (Приложение 7);
- отзыв научного руководителя на ВКР (Приложение 6);
- отчет о прохождении практики (Приложение 8);
- отзыв-характеристика на студента о прохождении преддипломной практики (Приложение 4).

Критерии оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания	
			пороговый уровень	повышенный уровень
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	отчетная документация	Отчетная документация сдана в течение двух недель после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы	Отчетная документация сдана в течение недели после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации,

		представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, имеются нарушения терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.	документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным документам, написано грамотным и терминологически выдержанным языком, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач.
	предзащита ВКР	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по теме исследования и вопросам практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по теме исследования, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. Студент выступил с докладом по теме исследования и является победителем или призером научно-практической конференции.

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетная документация по практике	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации по **практике** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ: организационную, учебно-методическую, научно-исследовательскую.
66 – 84	Хорошо	Средний Выполнил 100% от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы.

		Демонстрирует хороший уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Хорошо владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики. Хорошо проводит научно-исследовательскую работу.
85 – 100	Отлично	Высокий Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики. Отлично проводит научно-исследовательскую работу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по прохождению практики

К основным рекомендациям для студентов следует отнести:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять научно-исследовательскую работу;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики Академии, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Индивидуальный план. Разработка индивидуального плана работы на период преддипломной практики осуществляется студентом совместно с научным руководителем на основе использования программы практики. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается методистом, далее контролируется своевременность его выполнения. Схема индивидуального плана приведена в приложении 2.

Дневник практиканта. В дневнике ведется последовательная, хронологическая запись практики, ежедневно с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы, необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение дневника – это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. После заполнения всей отчетной документации, дневник предоставляется для просмотра руководителю практики. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике. (Приложение 3)

Реферат выпускной квалификационной работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме ВКР (без учета приложений), количестве страниц, иллюстраций, таблиц, количестве использованных источников, приложений; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые, без переноса слов.

Текст реферата должен отражать: объект исследования ВКР; цель ВКР; метод или методологию выполнения ВКР; результаты и новизну проведенной работы; основные конструктивные, методологические внедрения; область их применения; эффективность и значимость работы, а также прогнозируемые предложения о дальнейшем развитии направления. Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется (Приложение 5).

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу студента

Отзыв научного руководителя на ВКР оформляется по следующим разделам:

- краткая характеристика проделанной обучающимся работы;
- степень самостоятельности выполняемых обучающимся исследований;
- уровень исполнительской дисциплины обучающегося в процессе совместной работы с руководителем над ВКР;
- уровень сформированности у обучающегося компетенций в области научно-исследовательской деятельности;
- обоснованность и ценность полученных в работе результатов;
- дополнительные сведения, имеющие отношение к представленной ВКР;
- заключение руководителя о соответствии работы предъявляемым требованиям и возможности допуска к официальной защите (Приложение 6, 7).

Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы.

Подготовка доклада к защите ВКР – важный этап, так как от того, какое мнение сложится о работе у членов ГИА, зависит результат защиты самой работы.

Первая часть доклада – вводная. В ней автор должен сформулировать свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличия проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Таким образом, докладчик подводит к цели, поставленной в ВКР и комплексу задач, которые необходимо было решить для достижения цели. Здесь же дается характеристика объекту и предмету исследований, особое внимание уделяется применяемым методам исследований.

Вторая часть доклада должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. В докладе шаг за шагом, опираясь на основные результаты и выводы, сформулированные в работе, докладчик формирует у слушателей

позитивное отношение к проделанной работе. Наглядный материал, представленный в итоговых таблицах и графиках, помогает лучшему восприятию сообщения. В заключительной части доклада представляются выводы и практические рекомендации.

Отчет практиканта по преддипломной практике. В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом работы по данной теме выпускной квалификационной работы (Приложения 4, 8).

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласовано

Руководитель практики _____

Индивидуальный план
проведения производственной практики: преддипломная практика
студента(ки) Ф.И.О. _____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Часы	Подпись
	Участие в установочной конференции		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:

Подпись:

Примечание: в план необходимо включить все виды работ и мероприятия, проводимые студентом в период практики.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы студента

_____/_____
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
студента _____

Разрыв страницы

	Выпускная квалификационная работа кол-во страниц, ч. 3, рис.5, табл. 7, библ. 30, 2 прил. название	
--	---	--

Характеристика проблемы работы
Объект исследования

Предмет исследования

Цель работы (**сформулировать цель работы**)

Методы решения поставленной задачи (**кратко описать методы решения поставленных задач**)

База исследования (**описать где на какой базе проводился эксперимент, охарактеризовать контингент испытуемых**)

Результаты работы (**кратко описать основные результаты работы**)

Оценка эффективности (**кратко оценить педагогический эффект от внедрения результатов работы**)

Научный руководитель ФИО

Научный консультант (при наличии) ФИО

Студент ФИО

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу
студента 4 курса группы ____ факультета физической культуры
ФИО студента
на тему «_____»

Научный руководитель:

1. Цель данной работы
2. Задачи исследования.
3. Актуальность выбранной темы.
4. Объем работы.
5. Область применения полученных результатов исследования.
6. Степень самостоятельности практиканта.

«Ознакомлен» _____ (подпись студента)

ПРОТОКОЛ

предварительного просмотра выпускной бакалаврской работы (проекта)
по специальности (направлению) _____,

выполненной студентом _____ гр. _____

на тему _____

под руководством _____

(должность, ФИО преподавателя)

Рассмотрев содержание пояснительной записки выпускной квалификационной работы в состоянии готовности на данное число и проведя собеседование с дипломником, комиссия кафедры _____ пришла к следующему заключению по вопросу о допуске работы к защите:

по альтернативным показателям (для допуска необходимы все «да»):

- соответствие темы работы специальности (направлению) _____ (да / нет)

- соответствие содержания теме _____ (да / нет)

- достаточность объема работы _____ (да / нет)

- ориентация выпускника в теме и материале _____ (да / нет)

- достаточность материала, полученного выпускником самостоятельно _____ (да / нет)

по измеримым показателям (для допуска необходимо выполнить все показатели):

№ Показатель Миним. Норматив для допуска (%)

Показатель работы (%)

1 Полнота раскрытия темы

2 Доказательность утверждений и предложений

3 Уровень готовности пояснительной записки

4 Адекватность оформления материала

По интегральной оценке (допуск / не допуск):

Члены комиссии:

(должность, ФИО) (подпись)

(должность, ФИО) (подпись)

Руководитель работы _____

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студента (ки) _____

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы.

Подпись практиканта _____

Оценка за практику

Курсовой руководитель практики

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчет по практике	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

