Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 20.03.2026 11:49:38
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Философия
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «18» сентября 2020 года, протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**5.1.Знает** - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -закономерности и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы и роль человека в нем **5.2.Умеет** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории **5.3.Владеет навыками**: -анализа исторических источников, политических программ, общественных вопросов	**Знать**: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -закономерности и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы и роль человека в нем **Уметь** найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории **Владеть навыками**: - анализа исторических источников, политических программ, общественных вопросов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-5	УК-5.1	Исторические типы философии Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. Джайнизм. Основатель. Основные идеи. Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-5.2	Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-5.3	Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	(ределите содержание философских категорий: . плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной . дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной . монизм В. наличие множества субстанций
	УК-5.2	(ределите суть основных философских течений эпохи эллинизма: . киники . скептики . эпикурейцы . стоики . критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью . гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования . следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека . воздержание от категорических суждений ради спокойного существования
	УК-5.3	I инцип даосизма "увей" означает: "толерантность" - сосуществование различных взглядов

		"плюрализм" - множественноть путей развития человека "активность" - преобразовательная деятельность человека "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке?Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	абота с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	абота, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	амостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестиров	Не аттестован	Правильно выполнено 50% и менее тестовых

ание	(Не удовлетворительно)	заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса(аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа рандомно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	**Определите содержание понятий:** 1. Род – это 2. Племя – это 3. Народ - это 4. Нация – это . политическая общность людей (единство в рамках

		государства) Б. объединение нескольких родов на одной территории . общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры . кровнородственное объединение людей
	УК-5.2.	**Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:** 1. загрязнение окружающей среды А.экологические проблемы 2. перенаселение планеты Б.социальные проблемы 3. терроризм В.политические проблемы 4. нехватка продовольствия Г.экономические проблемы 5. мировые эпидемии болезней 6. разрушение озонового слоя 7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов
	УК-5.3	**Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:** физиологические потребности потребность в безопасности потребности в идентичности (общении) и признании потребности в самореализации (самовыражении) экономические отношения социальные отношения духовные отношения политические отношения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине

История России

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): спортивная подготовка в ациклических видах

спортаФорма обучения: очная

Автор ФОС: Салимов Алик Мухтарович, кандидат исторических наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» июня 2023года
Протокол № 11.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знания:** - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Умения** - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, **индикаторы** - собеседование, **дополнительные задания** и **задания патриотического характера**)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Навыки и/или опыт деятельности:** - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера**)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий

оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**УК-5** Способен	Доклады, рефераты,	не аттестован	4 и менее 5– 6

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	презентации на семинарских занятиях	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- собеседование (устный опрос); - оценка по результатам итогового тастирования.	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (доклады, устный опрос, презентации)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	**Знания:** - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач	1.Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)? 2. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в. 3. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? 4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе. 5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории. 6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России. 8. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира. 9. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков. 10. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории. 11. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.
	Умения - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями	1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. 2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. 3.Определите значение русских географических открытий XVII в. 4.Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?

	различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, **индикаторы** - собеседование, **дополнительные задания** и **задания патриотического характера**)	5. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры. 6. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году? 7.Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?
	Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера**)	1. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века? 2.Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)? 3.Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. 4. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России? 5. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times

New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, ступень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

♦ I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

♦ II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

♦ III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)

♦ IV. Справочная литература.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (доклады, устный опрос, презентации)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	**Знания:** - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач **Умения** - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями	1. «Отцом истории» как науки называют … а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита 2. Период существования Киевской Руси… а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв. 3. По форме правления Новгородская земля представляла собой… а. раннефеодальную республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию г. деспотическую тиранию 4. Категории свободного сельского населения древней Руси…. а. «холопы» б. «смерды» в. «рядовичи» г. «пущенники» 5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство … а. Игорь б. Владимир в. Ольга г. Святослав 6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит

	различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, **индикаторы** - собеседование, **дополнительные задания** и **задания патриотического характера**) **Навыки и/или опыт деятельности:** - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа**, **мероприятия патриотического характера**)	следующий документ: а. «Слово о Законе и Благодати» б. «Соборное уложение» в. «Русская правда» г. «Повесть временных лет» 7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья… 1. Владимир Святой 2. Дмитрий Донской 3.Ярослав Мудрый 4. Александр Невский 5. Иван Калита 6. Владимир Мономах 7. Андрей Боголюбский 8. Василий Темный а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8 8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в … а. 1223 г. б. 1240 г. в. 1380 г. г. 1480 г. 9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни… а. Пскова и Новгорода б. Владимира и Новгорода в. Чернигова и Полоцка г. Москвы и Владимира 10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это… а. поместье б. вотчина в. усадьба г. надел 11. Образование Москвы связано с именем: а. Андрея Боголюбского б. Юрия Долгорукого в. Дмитрия Донского г. Даниила Александровича 12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды: а. Александр Невский б. Иван Калита

		в. Дмитрий Донской г. Иван III 13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем… а. ослабить дворянство б. усилить духовенство в. укрепить торгово-ремесленное сословие г. централизовать власть 14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России … ханство а. Казанское б. Астраханское в. Крымское г. Сибирское 15.Сибирские земли осваивались в первую очередь… а. дворянами-помещиками б. служилыми людьми в. монастырями г. казаками 16. Земский Собор – это… а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв. б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв. в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси г. церковный собор 17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых: а. 1649 б. 1613 в. 1645 г. 1654 18.Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению… а. Федора Ивановича б. Михаила Федоровича в. Алексея Михайловича г. Петра I 19. Годы жизни Петра I: а. 1672-1725 б. 1689-1725 в. 1680-1731

		г. 1689-1729 20.При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы … а. на восточный лад б. на западный лад в. на персидский лад г. остались без изменения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	**Навыки и/или опыт деятельности:** - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического**	**Короткое Эссе** 1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию. 2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему? Напишите работу на одну из тем (по выбору): 1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны. 2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г. 3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград. 4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? 5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России. 6. Формирование однопартийного политического режима.

	характера)	7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки. 8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты. 9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма». 10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг. 11. Международное положение СССР в предвоенные годы. 12. Начало Второй мировой войны. 13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву. 14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение. 15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе. 16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции. 17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. 19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-5	**Знания:** - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач **Умения** - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, **индикаторы** - собеседование, **дополнительные задания** и **задания патриотического характера**) **Навыки и/или опыт деятельности:** - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного	1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология. 2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности. 3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. 4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор. 5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев. 6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма. 7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации. 8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. 9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество. 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение. 11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи. 12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладоге, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды. 13. Древнерусское государство: от Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика. 14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное. 15. Феодальная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв. 16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское государство и Священная Римская империя: общество, государство. 17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс. 18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты. 19. Образование державы Чингисхана,

	взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, **индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера**)	направления монгольской экспансии. 20. Нашествие хана Батыя и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»). 21. Особенности развития территорийсеверо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель. 22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III). 23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв. 24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках. 25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний. 26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия. 27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фѐдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс. 28. Русская культура во II половине XV –XVI веках: краткая характеристика. 29. «Смутное время»: хронология, причины, ход и последствия. 30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. 31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия. 32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия. 33. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор, их влияние на европейские государства. 34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы. 35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика. 36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика.

		37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещѐнный абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года. 38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутриполитического курса. 39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия. 40. Русская культура во II половине XVIII столетия. 41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств. 42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия. 43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веках. 44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика. 45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства. 46. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия. 47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III. 48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века. 49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века. 50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX века. 51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. 52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века. 53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги. 54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры

		военных действий. 55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира. 56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи. 57. Великая российская революция и гражданская война как еѐ этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование СССР. НЭП. 58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и еѐ итоги. Конституция СССР 1936 г. и еѐ значение. Культурное развитие в довоенном СССР. 59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе. 60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Версальско-вашингтонская система мироустройства. Нарастание военнойопасности. 61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года. 62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и еѐ союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны. 63. Нападение Японии на Пѐрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции. 64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг. 65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии. 66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.

		67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы. 68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии. 69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы. 70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия. 71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР. 72. Советский союз в период «позднего социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг. 73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия. 74. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации. 75. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ. 76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество. 77. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие. 78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация. 79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века. 80. Начало специальной военной операции на Украине: еѐ причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Иностранный язык
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спота
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гарипова А.Н., кандидат педагогических наук, доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников*	***Знает:*** - систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	***Умеет:*** - логически и аргументированно строить устную и письменную речь на иностранном языке
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Имеет опыт:*** - владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-хмодулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в

каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. **Я - спортсмен. Наш ВУЗ. Избранный вид спорта. Моя тренировка. Спортивное питание.**				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа №1, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. **Россия – спортивная держава. Система физической культуры и спорта за рубежом. Студенческий спорт. Универсиады. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Паралимпийские игры**	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа №2, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к экзамену	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	**Знает:** - систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации	**Я – спортсмен Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.** **SPORTS UNIVERSITY** The Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism is one of the major centres of training highly qualified specialists in sports and physical education. This higher educational institution is situated in Kazan, the capital of the Republic of Tatarstan. As for the glorious history of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, it was established by the Ministry of Sports of the Russian Federation in July, 2010 on the basis of the Kama State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism as part of the Heritage Concept of the XXVII World Summer Student Games. The history of the university began 1974, when a branch of the Volgograd State Academy of Physical Culture was founded in Kazan and then in 1986 it moved to Naberezhnye Chelny. At present, the University includes the Institute of Sports, the Institute of Physical Culture, the International Institute of Hotel Management and Tourism and the Institute of Part-time Education, the Institute of Additional Education and 18 departments. 1. Answer the questions. 1. How many institutes and departments are there at the University? 2. How many lecturers and students are there at the University? What degree courses does the University provide? 3. When was the Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism founded? 4. What students win scholarships? 5. How is the university management system organized? 6. What subjects are there in the University curriculum?

		7. Where is the Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism situated? 2. Find pairs of equivalents. Translate them into Russian. 1. term A. grade 2. to enter the university B. freshman 3. graduate level C. rector 4. university teacher D. canteen 5. student of the first year E. semester 6. head of university F. researcher 7. academic staff G. to be admitted to the university 8. scientist H. equipment 9. score I. vice-rector 10. undergraduate level J. teaching staff 11. trainer K. Bachelor's Degree 12. refectory L. educator 13. facility M. football pitch 14. football field N. coach 15. pro-rector O. master degree Ex. 3. Use the required Simple Tense Forms in the following story. A sportsman (get) a serious injury during a training session two days ago. An operation and long treatment (help) him. –I never (walk) again‖, he (think). Once his parents (read) a report in a magazine on a similar case. A week later after the operation the doctor (say): –You never (dance), but you (do) things at home and even (drive) a car‖…… 4. Turn the sentences into interrogative ones. 1. His working day at university begins at 8.30 a.m. 2. I had lunch at 11 o'clock. 3. They will arrange the meeting next Monday. 4. His trainings began earlier yesterday. 5. I get up, switch on the radio and do morning exercises. 6. They will be there until the Olympic Games. 7. She spoke with parents last night. 8. I will take a bus to the university tomorrow.
УК-4	**Знает:**	**Россия – спортивная держава. Система**

	- систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации	**физической культуры и спорта за рубежом.** **Sport policy in Tatarstan** The Republic of Tatarstan is one of the leading sports regions in Russia. Provision of facilities for sports activities, construction of sports venues in Tatarstan has laid the basis for formation of healthy lifestyle among various strata of the population. It is worth mentioning that sports in the republic are supported by the government. Ministry of Sports of the Republic of Tatarstan regulates and coordinates sport activity in Tatarstan. There are 9,175 sports venues in the republic. Almost all regions have modern sports complexes offering various kinds of sport. The total number of ice palaces is 35, and it is the best result in the country. Involvement of citizens in sport and physical culture, provision of available and developed sports infrastructure, promotion of healthylifestyle remain a priority activity aimed at the development of physical culture and sport in Tatarstan. 1. Answer the questions. 1. What contributes to the promotion of healthy lifestyle among various strata of the population? 2. What remains a priority activity in the development of physical culture and sport in Tatarstan? 3. What is the role of local authorities in healthy lifestyle pro motion and disease prevention? 4. What does mass sport mean? Who takes part in mass sport events? 5. How is the youth sport infrastructure being developed in the Republic of Tatarstan? 6. How does the urban infrastructure of the Kazan city benefit from the realization of international sport projects? 7. Why do you think the 27th World Summer Universiade 2013 is considered to be the most large-scale event in Tatarstan? 2. Read and translate the words with the same root. Make your own sentences with them. 1) to lead, leader, leading; 2) to provide, provider, provision; 3) to construct, construction, constructive; 4) to vary,variety, various; 5) to involve, involvement,

		involved in; 6) to promote, promotion; 7) to develop, development, developed, developing; 8) to contribute, contribution. 3. Translate the following competitions and events from English into Russian and give a brief description of them. 1) Russian Athletics Junior Championship; 2) Russian football competitions among higher educational institutions of Volga federal district; 3) Final of Russian Badminton Championship; 4) XIX Grand Prix FINA Platform Diving Championship; 5) Russian Weightlifting Championship; 6) All-Russia Fencing Tournament; 7) Final of Russian Volleyball Cup among youth teams; 8) Russian Synchronous Swimming Championship; 9) Final of Russianswimming cup. 4. Explain the use of the verb forms in the following conditional sentences. 1. If I remind you in a month of things you are saying before the competition, you'll laugh. 2. What would have happened if you hadn't practised your tennis serve yesterday? 3. If I were your coach, I would insist on participating in this competition. 4. The spectators will be miserable if their favourite team fail. 5. If he knew the doping test results, he would have told me. I'm sure he knows nothing. 6. The grass cover was sowet that a soccer player would have fallen over if his partner had not helped him. 7. I believe this issue is very important. If I didn't, I wouldn't be here.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-4	**Знает:** - систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации	**I. Я – спортсмен Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.** ***Темы для обсуждения:*** *1. Роль ФКиС в моей жизни.* *2. Моя профессия –профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.* *3. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.* *4. Современные тенденции в методике спортивной тренировки.* *5. Спортивная медицина.* **Ситуационная задача** Write a recommendation for athletes ‒My first aid‖. What should a coach do in case of an incident during the training process?
УК-4	**Знает:** - систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации	**II. Россия – спортивная держава. Система физической культуры и спорта за рубежом.** ***Темы для обсуждения:*** *1. Задачи спортивных федераций по подготовке высококлассных спортсменов.* *2. Система подготовки спортсменов за рубежом.* *3. Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт).*

		4. Медицинское сопровождение студенческих команд (травмы, реабилитация); *5. Олимпийские и Паралимпийские игры.* **Ситуационная задача** Carry out the project ‒FISU World University Games Host Cities‖ according to the plan and present it in front of the class (12–15 slides). Usethe gerund and the following scheme to help you. Let me introduce my Project… ● LOCATION AND THE YEAR ● UNIVERSIADE LOGO ● MOTTO ● MASCOT ● ANTHEM ● BRAND SIGN ● FLAG

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	***Умеет:*** - логически и аргументированно	**Контрольнаяработа №1** PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games.

	строить устную и письменную речь на иностранном языке	Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training andsports. Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке: ➢ какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры илитренер; ➢ какими профессиональными навыками должен обладать учитель физкультуры илитренер; ➢ какой квалификацией должен обладатьтренер; ➢ что должен знатьтренер; ➢ каким навыкам и умениям может обучитьтренер; ➢ где может работатьтренер; Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно. 1. Physical education teachers specialize in… 2. … are expected to coach sportsteams. 3. Coaches should have some athletic skills in order to… 4. PE teachers help children learn… 5. To complete a bachelor degree students take… . Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них. 1. Do you lovesports? 2. What sport are you interestedin? 3. Do you have coaching qualifications in this kind ofsport? 4. Do you have a lot of coachingexperience? 5. Is it easy to develop coaching career in yoursport? 6.

		<u>Лексико-грамматическийтест.</u> **Вариант 1** ***Choosethecorrectanswer*** 1. … birthday party was very interesting. a) The b) A c) An 2. I usually go out with Sam and Stan … the evening, a) on b) in c) from 3. Выберитеправильныйпереводпредложения: **If I'm not working, how can I survive?** a) Если я не работаю, я смогу выжить? b) Если я не буду работать, как я смогу выжить? c) Не работая, нельзя выжить? 4. She didn't …… French last year. a) say b) tell c) speak 5. - … will you come to me? a) What b)When c)Where 6. Her eyes …a very light blue. A) are B) have C) has 7. The Kremlin is bigger …. the Tower. a) as b) so c) than 8. What is the national musical instrument in Scotland? a) the violin b) the bagpipes c) the guitar 9. The symbol of England is …. a) a lion b) a rose c) a dragon 10. My working day …. at 7 o clock. A) begins B) is beginning C) am beginning
УК-4		**Вариант 2** ***Choose the correct answer:*** 1. I have lunch with my parents … 2 o'clock. a) on b) at c) with 2. I went to____hospital to visit him yesterday. a) The b) A c) An **3.** Выберите правильный перевод предложения: **Her parents have no money for her education and her father cannot work.** a) У ее родителей нет денег на ее образование, а ее отец не может работать. b) У его родителей нет денег на образование, а его отец не работает. c) Ее родители имеют деньги на ее образование и отец может не работать. 4. She doesn't …… English. a) go b) tell c) know 5. - … will you fly next year? a) Where b)When c) What 6. I … a student of an industrial college. A) are B) have C) am 7. The Volga is longer …. the Thames. a) as b) so c) than

		8. What is the oldest university of Great Britain? a) Harvard b)Cambridge c)Exeter 9. Where is the home of the British queen? a) The Tower of London b) Westminster Abbey c) Buckingham Palace 10.many books on the shelf. A) There is B) Is C) There are **Вариант 3** ***Choose the correct answer:*** 1. I'm going to the cinema with my sister…Sunday. a) on b) in c) at 2. - … did you phone her? a) Who b)When c)Where 3. I want to buy … sweets. a) a b) some c) an 4. Mother didn't let the children____TV. a) watch b) see c) look 5. Выберитеправильныйпереводпредложения: **It is possible that the rules of the game will change in the future.** a) Невозможно изменить правила игры в будущем. b) Возможно, что правила игры в будущем не изменятся. c) Возможно, что правила игры в будущем изменятся. 6. He ..... a very busy day. a) have b) has c) are 7. The Volga is longer …. the Thames. a) as b) so c) than 8. How many parts does Great Britain consist of? a) 5 b) 3 c) 4 9. What birds live in the Tower of London? a) the doves b) the ravens c) the swans 10. … help me? A) Can you to B) Do you can C) Can you

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для экзамена (устного опроса)
УК-4	***Имеет опыт:*** владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке	**Содержание экзамена** 1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроляобщего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); 3. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) 4. Письменный перевод предложений с русского языка на английский по изученному лексико-грамматическому материалу (5-6 предложений, время на подготовку – 10 мин.) **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ** **Общий уровень** **Choosethecorrectvariant.** 1. I want those books. Please give … to me. a. they b. them c. those d. these 2. Mrs. Green … got a nice house. a. have b. has c. to have d. has to 3. I heard a knock on the door but when I opened it, there was … outside.

		a. somebody b. nobody c. anyone d. anything 4. Could you close … window, please. a. a b. the c. - d. an 5. In the South … very hot in summer. a. it is b. there is c. is d. is it 6. I … stay home on my weekend. a. recently b. yesterday c. next month d. always **7.** Your flat is bigger than …. a. ours b. our c. we d. us **Make the word order correct.** 8. a nap/ I/ sometimes / at work / have. 9. make / long phone calls / never / I. 10. my bed/ I/ make/ always. 11. I / go/ often / to the gym. **Write the days of the week.** 12. The first day of the week. 13. The day after Tuesday. 14. The day before Sunday. **15. Write the plural form of the nouns.** Window, club, knife, brush, driver, potato, tooth, play, copy. **Open the brackets using the right form of the verb. Translate the sentences into Russian.** 16. The Earth (go) round the Sun. 17. There (be) a lot of beautiful flowers in the vase. 18. There (be) a little cat under the chair. **Choose the right pronoun.** 19. I invited my friend to_____place. a) me b) his c) my d) mine 20. They're new students and I don't know _____ names. a) theirs b) them c) their d) they 21. Is this_____book ? a) you b) yours c) your d) yourself **Choose the right form of the verbs 'tobe' and 'tohave'.** 22. He_____born in 1980. a) is b) were c) was d) are 23. We_____students now. a) were b) are c) was d) is 24. He_____many friends. a) has b) have c) will have d) had

		Put one of these words or expressions in each sentence: 25) Sorry! 26) prefer 27) get acquainted with 28) pen-friends 29) a foreign language 30) join 31) Come on! 32) introduce 33) As for me 34) Excuse me! a) I … tea to coffee. b) … I don't like people who lie. c) Does she have any …? d) We'll be glad if you … us. e) … It is getting late. f) Let me … you to my parents. g) … Can you help me? h) Her dream is to learn … . i) Last summer he couldn't … the girl whom he is in love with. j) … You're right. I've made a mistake. **Продвинутый уровень** 1.Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола. 1. I usually… my Granny on Saturday. a) visits b) visited c) visit d) will visit 2.There … 30 pupils in our class last year. a) were b) was c) are d) is 3. I can… English very well. a) spoke b) speaks c) speak d) will speak 4. …they go to the Zoo with us next week? a) shall b) will c) do d) did 5. I… to my friend's place yesterday. a) goed b) went c) goes d) will go 6. He will not… his holidays in America. a) spent b) spended c) spends d) spend 7. My pencil…on the table yesterday. My mother… it in the box. a) was not, put b) are not, put c) were not, put d) was not, puts 8. Do you like… to school? Yes, I… a) to go, did b) go, do c) to go, do d) to go, don't 9. We learn how to use computers at …lessons. a) I. T b) Literature c) Drama d) Maths 10. She wanted to… us about her brother. a) say b) tell c) speak d) show 2. Выбери вариант, соответствующий русскому переводу. 1.Маминзонтик: a) mothers umbrella b) mother's umbrella c) mothers' umbrella 2.Книгиродителей: a) parent's books b) parents books c) parents' books 3. Яблокосестры:

		a) sister's apple b) sisters' apple c) sisters apple 4. Конурасобак: a) dogs house b) dogs' house c) dog's house 5. Фотоаппаратсына: a) sons' camera b) sons camera c) son's camera 6. Кассетыбратьев: a) brothers' cassettes b) brother's cassettes c) brothers cassettes 3. Поставь глагол в нужную форму. Раскройскобки. 1. Last week I (visit) my grandparents 2. We (not to be) at school yesterday. 3. My sister often (read) books in the evening. 4. They (not to do) exercises every morning. 5. I (spend) my summer holidays in the country. 4. Выбери и вставь в предложение правильную форму глагола. 1. Where…your parents last week? a) are b) did c) were d) was 2. Nick…to school every day. a) goes b) went c) go d) will go 3. Jane …not…bread and milk tomorrow. a) did…buy b) will…buy c) does…buy d) do…buy 4. I usually…my mother and father in the evening. a) helped b) helps c) help d)will help 5. My friend…at school last week. a) weren't b)didn't be c) isn't d) wasn't 6. When…your father…the day after tomorrow? a) will…get up b) did…get up c) does…get up d) do…get up 7. My balls… in the box yesterday. My brother…them. a) aren't, taked b) weren't, took c) wasn't, took d) isn't, taked 8. Who…up in your family? I… a) wash, will b) will wash, does c) washes, did d) washes, do 9. They…to the Zoo next week. a) goes b) will go c) go d) went 10. There… a bookshelf with books in my room. a) are b) is c) were d) will be **Тексты для чтения и устного перевода** **1. The role of sport in life** I go in for sports, I am fond of such activities that allow me to keep fit at home. I start with running then I take exercise programmes. Some of my friends go in for sports and sports activities such as swimming, skiing, playing badminton, ice hockey, football or basketball.

		Unfortunately, public sports facilities are not always available to my friends, and they are engaged into outdoor activities. Most of them prefer running. They put on the white 'trainer' shoes and tracksuits and run through the parks or along the streets for half an hour a day. *Ответьтенавопросы:* 1. What can he start training with? 2. What do we wear while running? 3. Where do people run in our country? **2. What sports are British fond of** Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts. The British are fond of football which is of two kinds there: associationfootball (soccer) and rugby. Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England. *a) Перечислите те виды спорта, упомянутые в тексте, которыми увлекаетесь вы или ваши друзья.* *b) Дайте описание лошадиных бегов.* **3. Sport and a healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popularamong young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. *Ответьтенавопросы:* 1. Is sport important in our life? 2. Do all people go in for sport? 3. Where can competitions be held? 4. What's your favourite kind of sport? Why? **4. A healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do

		morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. There are summer and winter sports. *Дайте объяснение следующим высказываниям из текста:* - Sport helps people to keep in good health. - Sport is popular among young people. - The English are great lovers of sports. **5. Sports in Great Bratain** National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white shirt, and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too. *Ответьтенаследующиевопросы:* 1. What kind of traditional sporting events in England do you know? 2. Are there any cricket clubs in England? 3. Do Englishmen play cricket in winter or in summer? **6. Basketball** Basketball is a very popular game in America. The official basketball season is usually during the winter, but it is a game which can be played at any time of a year. Basketball is played on a court. The game is played with a large ball about 30 inches in

		circumference. A team is made up of live players. In the United States, teams compete in basketball at many levels. There is a professional league called the National Basketball Association (NBA), primary and secondary schools and universities compete against each other, in many towns there are local leagues. Basketball is also a popular spectator sport. Many Americans watch basketball games in arenas and on television. *Ответьтенаследующиевопросы:* 1. When is the official basketball season in the USA? 2. Where is basketball played? 3. How many players is the team made up of? 4. How is a professional league called? **7. The games in ancient times** The origins of the Olympic Games are generally attributed to the gods and heroes of Ancient Greece. It is said that Heracles organized a race with his four brothers, and presented the winner with an olive wreath. Historical facts date back to the ninth century BC. Two kings (of Elice and Sparta) joined forces to organize the games every four years at Olympia. They did it because they wanted to stop the war and the plague, and the oracle told them that gameswere so dear to the gods. At first, the cities didn't want to participate, but an epidemic of the plague and the oracle soon made them see reason. *Ответьтенавопросы.* 1. What did Heracles organize? 2. What did he present the winner with? 3. What did the two kings decide to do? 4. What did the oracle say? **8. The opening of the games** During the fifth and sixth centuries BC, the Games lasted for five days, (luring the month of July. All the Greek city-states participated. The games became a symbol of their unity: a period of time during which all combatants laid down their arms, atime when athletes and their families, pilgrims, artists, and scholars could travel to Olympia andback to their homes in safety. *Ответьтенавопросы.* 1. How long did the Olympic Games last? 2. Who participated in the Games? 3. What did the Games become? **9. The game of darts** developed from archery -

		произошедшаяотстрельбыизлука In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, *developed from archery*, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth-century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow. The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand. *Ответьтенавопросы.* 1. What do people do in English pubs on most evenings? 2. What did the archery serve to? 3. What does the dart-board have? 4. What must a player have? **10. Rewarding** As a coach, you cannot understand why young gymnasts won't do exactly as you want or, as ajudge, you get assaulted by the gymnasts wanting toknow why they haven't scored eleven! But you have become so hardened to this demanding and rewarding sport of ours that you welcome any new challenge. It is very hard for someone to explain to a young gymnast why he or she should continue. Gymnastics is like a disease. Once you catch it, it spreads and gets deeper. *Ответьтенавопросы.* 1. Is it worth training hard? 2. How do you feel during the first competition? 3. What do you usually do when your friends are out at the disco? 4. What do you feel living on high standards? **11. Sports in childhood** The practice of several sports started in childhood: foot racing, jumping, discus-throwing, wrestling and the pancratium. The athletes were completely naked, oil and sand were rubbed into their bodies in the gymnasium, which could be compared to a modern sports centre. It included a sports ground, surrounded by a conference and meeting room, changing rooms, washrooms, storehouses for oil and sand, a massage room, a punching bag, a terraced stadium, and a covered track. *Ответьтенавопросы*. 1. When did people begin to practise sports?

		2. What kinds of sports were practised at that time? 3. What was rubbed into athletes' bodies? 4. What did the gymnasium include? **12. The Olympic games** The Olympics have a very long history. They began in 776 BC, and were held for nearly 1,200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sports: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 AD, the games were stopped by the RomanEmperor Theodosius. Only in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, persuaded people from 15 countries to start the Olympic Games again. *Ответьтенавопросы.* 1. When did the Olympic Games begin? 2. Where did the Olympic Games originally take place? 3. What were the prizes? 4. What events did the Olympics include? 5. What athletes can take part in the Olympics? **13. Football** The history of football goes back almost as far as that of cricket. Football in the Middle Ages in England was played by teams formed of whole villages, and there were no very clear rules. A hundred people in each team struggled to score goals with a ball made of the inflated bladder of a pig. You could attack the ball, or you could attack members of the opposite team instead. In some villages the annual football match was regarded as a perfect opportunity to settle grievances against neighbours. There were many injuries, and several times laws were passed to forbid the game. Football became a more orderly game in the nineteenth century, and eventually a group of players met to form the Football Association, whichsees that rules are universal, and also runs the World Cup Competition every four years. *Ответьтенавопросы.* 1. Is football ancient? 2. Were there clear rules of football in the Middle ages? 3. Whom could they attack? 4. What organization sees that the rules are

		universal? **14. The Olympic games (2)** The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern Games took place in Athens in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic Games are attended by thousands of people. *Ответьтенавопросы*. 1. When did the modern Olympic Games begin? 2. What events did the Olympics include? 3. What athletes can take part in the Olympics? 4. Can people from all over the world see the Olympics? **15. A story about Mark Twain** One of Mark Twain's friends invited him to go to the opera. The friend's wife had been talking since they took their seats without a rest. She was talking so much and so loudly that it was difficult for Mark Twain Ю listen to the opera. He had been trying to concentrate all the time, but it was useless — he could hear nothing. Towards the end of the opera she said to MarkTwain: "Oh, my dear, Mind, I invite you to the opera next Friday night again. I'm sure you you'll like it - the opera will be *Carmen."* "Thank you very much," said Mark Twain. "That will be fine. I have neverheard you in *Carmen."* *Ответьтенавопросы.* 1. Who invited Mark Twain to the opera? 2. What had the friend's wife been doing since the beginning of the opera? 3. Was it easy for Mark Twain to listen to the opera? 4. Where did the friend's wife invite Mark Twain? 5. What did Mark Twain answer her? **16. Great Britain** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and

		Ireland, and about five thousand small islands. The United Kingdom is one of the world's smaller countries. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The climate of Great Britain is mild. It often rains in England. Snow falls only in the North and West of the country. The UK is a highly-developed industrial country. The UK is a constitutional monarchy with a parliament and the Queen. The British are a sports-loving nation. Cricket, soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton, canoeing and snooker were all invented in Britain. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horse-racing also originated from Britain. Sports is a part of everyday life in Britain. *Ответьтенавопросы.* 1. What islands is the United Kingdom situated on? 2. What is the climate of Great Britain? 3. What is Britain's political system? 4. What do you know about sports in Britain? **17. Our training** The students of our Academy take up different kinds of sports. They train in different places: gymnasts - in the gymnasium, basketball, tennis players - on the tennis courts, track-and-fieldathletes usually train on the stadiums in the openair. Three times a week we have special training lessons. As a rule, each training lasts about 3 hours. Every training session begins with a warming-up period which lasts about 20 minutes. Next, the sportsmen do a few exercises which depend on theirevent. After the warming-up we rest for about 5 minutes before we start practising. The warm-up of the body is very important. We train according to the trainer's instructions. The coach pays great attention to mastering technique, tactics and the main elements of sports. Sometimes we train with a team or a partner. We perform different exercises and get ready for contests. *Ответьтенавопросы.* 1. How often do they have their training? 2. Where do they train? 3. How long does the training last? 4. What do they begin their training with? **18. Career problems in sport** There are a lot of kinds of sports: your event may be traditional or modern, competitive or non-competitive, it can require special equipment and be

		very dangerous. Practising sports you have to do training sessions, take part in competitions, have injuries. You should begin to practise sports as early as possible. It's very dangerous to begin when you are not strong and old enough to survive in these conditions. But it is impossible to begin to practise swimming at 50 and to do your best. Usually, we tried sports at the very young age. If we are lucky, we have an excellent coach. And the last but not the least. You should be in love with your event. You should feel comfortable and at home when you do your sport. *Выразите согласие или несогласие с данными утверждениями.* 1. You can begin to practise sports when you want to reach the top. 2. It's very useful for children to practise sports from the age of two or three. 3. The main purpose of practising sport is to become a champion at all costs. **19. Coaching** Coaching is educational activity associated with social and physical development of fitness and health. The coach operates first in the pedagogical and recreational field. The society needs healthy population, the first task of sporting is striving for health and activity. Physical education and sports are a basis for health, physical perfection, increased working ability, as well as moral and aesthetic teaching. A general development of sports increases the creative mankind and influences economic and cultural development. *Ответьтенавопросы.* 1. What is coaching? 2. Where does a coach operate first? 3. What is the first task of sport? 4. What does a general development of sports increase? **20. Basketball** The game of basketball was invented by the Americans more than 100 years ago. It was finally made an Olympic sport in 1936 at the Berlin Games. The American team enjoyed a 63-game winning the gold from 1936 up to the final match ofthe Munich Olympics. The USA celebrations were shortened as the referee put three seconds on the clock for the last time-out. The Russians conquered the world's most powerful basketball nation when

		Belov scored two points to finish the game 51-50. The Americans were won over on two further occasions by the Soviet and the Yugoslavian teams. The men's and women's champions always came from either the USA, the USSR, or Yugoslavia. *Ответьтенавопросы.* 1. Where and when was basketball invented? 2. What teams are usually champions? **Устные темы** 1. Successfulsportsmen. 2. Mykindofsport. 3. Myfamilyandsport. 4. Sports in Tatarstan. 5. Sports injuries. Types, treatments and prevention. 6. My training. Sports facilities. 7. Sports and health. Winter and summer kinds of sports. 8. Sports and fitness. How to keep fit. 9. Our students' sports. 10. Mytravelling. 11. Careerinsport. 12. Olympicgames. 13. Myfavouriteathlete. 14. Sports and games. At a competition. 15. Sports in Russia. 16. Sports nutrition. The plan of my sport diet. 17. Volga region state university of physical culture, sports and tourism. 18. OlympicandParalympicgames. 19. Sports medicine. Sports injuries.

Темы презентации

***Раздел 1*. Я – спортсмен Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.**

1. Мои первые шаги в спорте.
2. Мой наставник.
3. Мои спортивные достижения.
4. Мой университет (история, структура, учебные и спортивные сооружения, спортивная деятельность).
5. Моя тренировка (место, время проведения; основные этапы тренировочного занятия).
6. Известные выпускники моего вуза.
7. Основы здорового образа жизни.
8. Мой рацион питания.

***Раздел 2*. Россия – спортивная держава. Система физической культуры и спорта за рубежом.**

1. Казань – спортивная столица России.
2. Основные направления развития ФКиС в стране.
3. Выдающиеся зарубежные спортсмены.
4. История студенческого спорта.
5. Зимние и летние универсиады.
6. Древние Олимпийские игры.
7. Зимние и летние Олимпийские игры. Символика, девиз и ритуал проведения.
8. История паралимпийского движения.
9. Паралимпийские виды спорта.

Требования к оформлению презентаций

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.04Спорт

Направленность (профиль) подготовки Спортивная подготовки в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Мунавирова Л.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «18» сентября2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает: Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся

качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Ситуация 1. Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу. Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо

		схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу. Учительница напомнила отцу о забытых очках. Ситуация 2. Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: –Давай, давай! Какой умный!–. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: —Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку! ‖. Окончательно растерявшись, ученик молчал. –Все, можешь сесть!— - выдохнула учительница. –Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием –. Ученик принес тетрадь. — Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? — - недовольно спросила она. –Я сам сделал –, - попытался оправдаться ученик. –И ты еще смеешь мне врать!? — - возмутилась учительница. — Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные–, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	Ситуация № 1. Ситуация —проблема: у занимающегося недостаточная координация при выполнении ударов ногами. Задание: разработать упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях, для решения данной проблемы. Для этого выделить основные элементы в технике нанесения ударов и предложить условия их выполнения в домашних условиях, указать, какие предметы обихода можно использовать. Например, выполнять прямой удар через спинку стула и т. д. Ситуация 2. Кейс № 2. Ситуация — проблема: при проведении тренировочных

		спаррингов занимающиеся опасаются травматизма и не выполняют задания с достаточной силой и скоростью. Задание: описать необходимые условия для исключения травматизма при проведении спаррингов и способы психологического настроя на поединок.
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактикинегативного социального поведения	Ситуация 1. .Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала раз-виваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовы-явлению сущности именно в совместных делах.
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта;	Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Боль-шинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андре-ем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

	Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	

Формы и уровни оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест
УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и	Вопрос 1. Функции педагогической науки: 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая,

	поведения обучающихся	социализирующая Вопрос 2. Предмет педагогики: 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 5. Сущность детской личности, еѐ формирование
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	Вопрос 1. Воспитание - это 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности 3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду Вопрос 2. Понятие "Педагогика" означает: 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

		3. Наука о воспитании и образовании личности 4. Наука об обучении человека 5. Наука о личности
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	Вопрос 1. Развитие педагогики как науки определило: 1. Прогресс науки и техники 2. Забота родителей о счастье детей 3. Биологический закон сохранения рода 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни Вопрос 2. Науки, входящие в систему педагогических: 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для	Вопрос 1. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: 1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи 4. Среда, обучение 5. Наследственность, воспитание

	формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Вопрос 2. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности: 1. Среда 2. Искусство 3. Деятельность 4. Наследственность 5. Школа Вопрос 3. Движущие силы развития личности - это: 1. Деятельность (активная) 2. Противоречия (внешние и внутренние) 3. Самосознание, саморазвитие 4. Учение, труд, общение 5. Потребности, склонности, интересы Вопрос 4. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: 1. Воспитание и игра 2. Обучение и самообразование 3. Воспитание и обучение 4. Деятельность и общение 5. Активность и сознательность Вопрос 5. Дополнительный фактор личностного развития: 1. Общение / взаимодействие 2. Деятельность / активность 3. Учеба / труд 4. Игра / досуг 5. Саморазвитие / самовоспитание Вопрос 6. Стадии социализации: 1. Начальная, основная, завершающая 2. Детство, отрочество, юность 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

		4. Дошкольная, школьная, юношеская 5. Молодость, зрелость, старость Вопрос 7. Основные группы факторов социализации: 1. Семья, ближайшее окружение 2. Общество, государство, этнос 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды 4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность 5. Тип поселения, культуры Вопрос 15. Социализация человека включает: 1. Персонализацию, адаптацию 2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию 4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию 5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	1. Выбрать один из факторов развития личности ребенка и описать его становление под влиянием социума в общеобразовательной организации. 2. Посмотрите видеофрагмент и определите способы взаимодействия учителя с обучающимися.
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	1. Соотнести технологии педагогического процесса, заполнить таблицу. 2. Выбрать средств, методы и приемы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре. 3. Изучить ФЗ N 273 «Об образовании в РФ».
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	1. Решить педагогические задачи. 2. Составить обобщающую таблицу «Компоненты психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося старшей школы». 3. Определить условия разработки индивидуального образовательного маршрута девиантных детей и условия реализации.
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой	1.Проанализируйте основные тенденции развития системы образования в нашем регионе, отличительные особенности действующей и перспективной системы общего образования. 2. Схематично представьте алгоритм реализации методов наказания и поощрения детей с целью мотивации учебной и

	и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	внеурочной деятельности. 3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Решение задач по созданию моделей
УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Задача 1. Составьте модель последовательной реализации компонентов педагогического процесса. Задача 2. Составьте модель реализации традичионоого образования.
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	Задача № 1. Составьте модель планирования этапов реализации педагогической деятельности в процессе спортивной подготовки обучающихся. Задача 2. Смоделируйте игровую ситуацию, ориентированную на проверку уровня сформированности мотивации включенности при проведении спортивной тренировки.
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	Зададча 1. .Представьте алгоритмическую модель, предполагающую выполнение задания по изученной ранее методике, правилу или алгоритму, которые надо воспроизвести по памяти. Задача 2. Учащемуся известна цель задачи, ему следует домыслить ситуацию и выбрать свой, только ему известный путь решения нетиповой задачи. Например, преодоление полосы препятствий различными способами.
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы	Задача 1. Разработайте модели изменения физической, технической

	подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	подготовленности, состояния здоровья старших школьников в зависимости от его двигательных нагрузок. Задача 2. Разработайте модели реализации диагностических комплексов оценки и мониторинга состояния спортсменов.

Формы и уровни оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Раскройте сущность и организационные основы функционирования спортивного коллектива. Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом. Дайте характеристику стилям воспитания. Дайте характеристику стилям педагогического общения. Какой из стилей является наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?
ОПК-1	Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом	Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры? Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре? Какое нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?
ОПК-6	Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителе? Определяете влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите

	Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения	примеры. Какие приемы обучения и воспитания будут содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе? Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.
ОПК-13	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Назовите принципы реализации педагогического процесса. Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания? Какие формы и методы интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации обучающихся. Назовите этапы выполнения обучающимися проектной деятельности. Правила организации игровой деятельности, использования игровых методов обучения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология

Направление подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки Спортивная подготовки в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент кафедры ПИП в сфере ФКИС
ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2023 года
Протокол № 2.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся*	**УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)** **Знает**основные приемы и нормы социального взаимодействия **Умеет** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе **Навыки и/или опыт деятельности:** владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся*	УК-6.1.**Знает** принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем
ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***В/01.5*** *Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями,привлечение детей , подросткови молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа*	ОПК-1.1. **Знает** положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки
ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***В/01.5*** *Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями,привлечение детей , подросткови молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа*	**ОПК-6Знает:** основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся

ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***B/01.5*** *Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями,привлечение детей , подросткови молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа*	**ОПК-13 Знает:** содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом **Умеет:** разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процессана основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта. **Навыки:** владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0

до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	.УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Объект, предмет, задачи психологии. Этапы психологического исследования. Методы психологии. Этапы развития психологии. Фундаментальные и прикладные психологические науки. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Структура сознания. . Личность. Социализация личности. . Я-концепция личности. . Самооценка как компонент самосознания: ее структура ипроявления. . Деятельность (свойства, составляющие). . Классификация видов деятельности и поведения человека. . Функции, виды и структура общения. . Вербальная и невербальная коммуникации. . Конфликт, его типы, стадии. . Конфликты: виды, формы, способы разрешения. . Психологическая структура личности. . Познавательные психические процессы. . Психические свойства личности. . Психические состояния. . Теории лидерства и стили руководства. . Лидерство в формальных инеформальных группах. . Основные категории управленческих функций педагога.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные	Дискуссия в группе на тему: «Значение психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности». Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера). Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования: а) наблюдательности; б) восприятия времени; в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа). Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования:

	ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном видеспорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	- объема кратковременной памяти; - особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма); - установления преобладающего типа памяти. . С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта по методике « КОТ». . Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления. . Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация». . Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования: . а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); . б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка);

		. в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры тестовых заданий
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	.УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен	Правильный вариант ответа отмечен знаком + 1. Родоначальником психологии является… - Ж. Пиаже; - Аристотель; + В.Вундт. 2. Как определяется термин «психика»? + свойство самой высокоорганизованной

	планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	материи; - совокупность всех качеств индивида; - процесс мыслительной деятельности. 3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки? - в методах изучения; + в совпадении объекта и субъекта исследования; - в субъективности полученных данных. 4. Кто является автором теории «бессознательного»? - Ш. Рише; + З. Фрейд; - В. Джемс. 5. Какой вид темперамента подходит под описание: «весѐлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»? - холерик; + сангвиник; - флегматик. 6. Продолжите фразу: «безусловный стимул…» - вызывает условную реакцию; + вызывает безусловную реакцию; - вызывает условный рефлекс. 7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии…

		- явления сознания; - высшую нервную деятельность; + поведение. 8. Что предполагает метод интроспекции? + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; - исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	*УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;* *УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию*	**Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре»**. Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни *ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов* *ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.* *ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом*	социометрии в группе. Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане… Что это? Остров, материк? Вы не знаете… Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации . Примите решение в индивидуальном и групповом варианте

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	.УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического,	Объект, предмет, задачи психологии. Этапы психологического исследования. Методы психологии. Этапы развития психологии. Фундаментальные и прикладные психологические науки. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Структура сознания. . Личность. Социализация личности. . Я-концепция личности. . Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. . Деятельность (свойства, составляющие). . Классификация видов деятельности и поведения человека. . Функции, виды и структура общения. . Вербальная и невербальная коммуникации. . Конфликт, его типы, стадии. . Конфликты: виды, формы, способы разрешения. . Психологическая структура личности. . Познавательные психические процессы. . Психические свойства личности. . Психические состояния. . Теории лидерства и стили руководства. . Лидерство в формальных и неформальных группах. . Основные категории управленческих функций. . Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

	психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки:
49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в ациклических видах спорта(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Фаррахова Г.Р., к.ф.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань – 2023

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи* ***ПС 01.001 «Педагог»***	***Знает*** *систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации*
	А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников*	
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	***Умеет*** *логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Владеет*** *различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. *Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена*				
	УК-4	Практическая работа Реферат/презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. *Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена*	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	***Знает:*** *систему государственного*	***Задание 1. Определите стиль каждого из приведенных ниже фрагментов. Укажите стилевые черты и языковые особенности, которые помогли вам в определении стиля.*** а) «Ни былой, ни грядущей минуте не верь, верь минуте
	языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	текущей…» Омар Хайям в XII веке сформулировал позицию на все случаи жизни. Особенно полезно об этом думать, когда на душе неспокойно и слишком боязно заглядывать в обозримое будущее, а о прошлом так вовсе лучше не вспоминать. Написано словно для нынешней ситуации с выступлением наших клубов в еврокубках. Позади – полный мрак: провал «Динамо» в игре квалификации Лиги Европы с бедненьким тбилисским «Локомотивом», неожиданная катастрофа «Ростова» там же с «Маккаби». Евросезон еще толком не начался, а уже вовсю слышны разговоры о новом уровне пробитого нашим бездонным футболом дна. У России минус два клуба из шести в еврокампании нынешнего сезона. И печальные, как видится сегодня, перспективы в Лиге чемпионов. б) – Ну, и где вы были вчера? Рассказывай! – Фильм ходили смотреть. Новый. – Что за фильм? – Триллер какой-то. – Как называется-то? – Да не помню я, забыл. Из головы вылетело. – Ну, хоть понравился? – Ничего так. Но второй раз смотреть бы не стал. в) В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам. г) Никто не стеснял моей свободы. Я делал что хотел, особенно с тех пор, как я расстался с последним моим гувернером-французом, который никак не мог привыкнуть к мысли, что он упал «как бомба» (commeunbombe) в Россию, и с ожесточенным выражением на лице по целым дням валялся на постели. Отец обходился со мной равнодушно-ласково; матушка почти не обращала на меня внимания, хотя уней, кроме меня, не было детей: другие заботы ее поглощали. Мой отец, человек еще молодой и очень красивый, женился на ней по расчету; она была старше его десятью годами. Матушка моя вела печальную жизнь: беспрестанно волновалась, ревновала, сердилась – но не в присутствии отца; она очень его боялась, а он держался строго, холодно, отдаленно...
УК-4	***Знает:*** *систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой*	***Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.*** **1. Желаемая должность** *Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы.* **2. Фамилия, имя и отчество соискателя** **3. Дата рождения** ***4.*** **Контактная информация** *(контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).* **5. Зарплатные ожидания** ***6.*** **Профессиональные навыки** *(знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации*

	коммуникации	*тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).* **7. Образование** *Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и*
		туризма»), период обучения, квалификация. **8. Дополнительное образование** *Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.* **9. Опыт работы** *Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).* **10. Личностные качества** *Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).* **11. Дополнительные данные** *Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой,* *знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение),* *сведения о семейном положении,* *готовность к командировкам,* *наличие водительского удостоверения* **12. Хобби, интересы, увлечения** **Фото** *В верхнем углу резюме можно поместить фото.* *При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме* *желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы
		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	*Умеет: логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	*Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»* *Вопросы для обсуждения:* *1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи спортсменов?* *2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?* *3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?* *4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?* *5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поискаматериалов?* *6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.* *Темы для выступлений* *1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать.* *2. Должен ли каждый человек заниматься спортом?* *3. Спортивный сленг: союзник или противник?* *4. Образ спортсмена в социальных сетях.* *5. Зависит ли наше будущее от учѐбы?* *6. Надо ли нам учиться у Запада?* *7. Экология спорта.* *8. Стоит ли учиться за границей?* *9. Женские и мужские виды спорта.* *10. Нужен ли студенту автомобиль?* *11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?* *12. Надо ли гнаться за успехом?* *13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).* *14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).* *15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).* *16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Умеет: логически и аргументированно*	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** ***Разделы: «Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена», «Нормативный аспект культуры речи***

	строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***спортсмена»*** ***1. Назовите основные уровни и единицы языка.*** ***2. Назовите основные аспекты культуры речи, дайте определение этим аспектам.*** ***3.В предложениях найдите и исправьте ошибки:*** 1) Я хочу представить слово господину Кравцову. 2) Вчера нами был получен очень важный месседж. 3) В последнее время стали появляться статьи, в которых предлагается новое понимание о том, какая должна быть речь. 4) Наберите в себе силы сделать первый шаг. 5) Мы вышли из-за стола не сладко хлебавши. 6) Я бы спросил только один вопрос. 7) Посмотрим, куда будет дальше развиваться ситуация. 8) Ваше предложение ни на чем не обосновано. 9) Она у нас такой выдумщик. 10) На этой встрече приняли участие представители многих партий. ***4. Объясните значение следующих слов:*** Брифинг, интервенция, ипохондрик, конгломерат, консалтинг, респондент, мизантроп. ***5. Составьте словосочетания с данными паронимами:*** Архаический – архаичный, выборный – выборочный, гармонический – гармоничный, демократический – демократичный, длинный – длительный, добровольный – добровольческий, драматичный – драматический, надеть – одеть. ***6. Объясните значение следующих фразеологизмов и крылатых выражений:*** Держать в курсе, зайти в тупик, звезда первой величины, плясать под чью-то дудку, пожинать плоды, вгонять в краску. ***7. От данных слов образуйте формы единственного числа, если это возможно. Обратите внимание на то, не изменилось ли при этом лексическое значение слова.*** Бега, белила, беседы, брюки, бутсы, браслеты, вафли, весы, всходы, вещи, выборы, галеты, георгины, дома, деньги, дрова, загадки, жмурки, кабинеты, клавиши, консервы, каникулы, мелочи. ***8. К существительным подберите прилагательные:*** Пенальти, рефери, жюри, УЕФА, ФИФА, вуз, ФИДЕ, ЦСКА, «ура», «здравствуйте». ***9. От существительных образуйте форму Родительного падежа множественного числа:*** Англичане, монголы, армяне, калмыки, болгары, шорты, мокасины, гетры, бутсы, кеды. ***10. Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме:*** 1. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, (был.. готов..) к новым играм. 2. На столе (лежать) блокнот, стопка бумаги и два карандаша. 3. Большинство игроков команды (борол..сь) за победу самоотверженно. 4. В разработке проекта (принимать участие) три научно-исследовательских института. 5. Некоторая часть наших сотрудников еще (нужда..тся) в подготовке.
УК-4	***Умеет:***	***Контрольная работа № 2***

	логически и аргументи рованно строить устную и письменну ю речь на государств енном языке Российской Федерации и иностранн ом(ых) языке(ах)	***Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики», «Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена»*** ***1. Назовите основные единицы речевого общения, дайте им определение.*** ***2. Назовите основные психологические принципы речевой коммуникации.*** ***3. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях:*** 1) скамьи слома..ы, совреме..ик; 2) плохо глаже..ый, деревя..ый; 3) реше..ый, эмалирова..ый; 4) имуществе..ый, взволнова.ый ***4. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?*** **ЦСКА, «Барселона» и неожиданно «Химки». Кто входит в список фаворитов Евролиги?** В преддверии старта турнира «Советский спорт» изучил составы команд и порассуждал на тему, у кого лучшие шансы на титул. В межсезонье у армейцев серьезно сократился бюджет ввиду известных причин, главная из которых – кризис. Ну и проблемы у главного спонсора клуба – «Норникеля», вызванные аварией в Норильске, тоже наверняка сыграли свою роль. Впрочем,изменения в составе связаны не только с этим. ЦСКА покинул многолетний лидер и капитан Кайл Хайнс, ушел ХовардСент-Рос, атакже Андрей Воронцевич, проведший в стане армейцев 14 лет. Впрочем, эти потери команда Итудиса смогла компенсировать приобретением сразу двух суперзвезд – форварда «Басконии» ТорникеШенгелии и сербского центрового «Олимпиакоса» Николы Милутинова, который способен оттереть от щита практически любого соперника, поэтому уход Хайнса (новым капитаном стал Никита Курбанов) не должен сильно сказаться на выступлениях красно-синих. Впрочем, финансовые трудности все-таки не позволили москвичам сохранить всех, кого им хотелось (пришлось отпустить того же Сент-Роса), и в нынешнем виде скамейка армейцев не выглядит надежной и длинной, как было раньше. Плюс Шенгелия успел в первом же матче за новую команду травмировать колено, поэтому некоторое время не будет доступен для Итудиса. Никто не сомневается, что восьмикратный чемпион Евролиги все равно входит в список претендентов на титул, однако однозначным фаворитом турнира ЦСКА назвать все же сложно (Советский спорт). ***5. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А.*** 1) заг..рать, прик..саться, ср..внение, ог..рок 2) Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г 3) доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рить 4) выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое ***6. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:*** 1. Очевидно нам нужно переходить на более атакующие варианты игры чтобы потом легко подстраиваться к более скоростному и силовому футболу в турнирах УЕФА. 2. Пока многие команды РПЛ застряли в нулевых им необходимо

		меняться ориентируясь на лучшие европейские образцы. 3. При этом о сокращении премьер-лиги речь не идет. 4. Наоборот я был бы рад если бы число участников увеличилось до 18. ***7. Расставьте знаки препинания в предложениях:*** 1. В этом эпизоде как в капле воды отразились решающие козыри «Лейкерс» во-первых большое преимущество в физической мощи и во-вторых блестящая защита Дэвиса под кольцом. 2. И ведь на другой половине площадки он тоже был главным действующим лицом без сомнения! 3. 34 очка в первом же финальном матче карьеры такого НБА не видела более полувека. 4. Между прочим «Майами» впервые в плей-офф оказался в роли догоняющего. ***8. Для текстов научного стиля не характерно (-а)*** 1) логическая последовательность изложения; 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 4) научная фразеология. ***9. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:*** 1) амплитуда, локальный, следовать; 2) климат, хроника, журнал; 3) эскалация, форум, конгресс; 4) доложить, ответчик, взыскание. ***10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.*** 1. Различия между мерой и степенью проявляются (более контрастно, контрастнее), если рассматривать признак в динамике и в статике (Монография). 2. Встает нежный ландшафт Украины: от Полесья до самого Черного моря, от Карпат почти до самого Дона…(самый благодатный, благодатнейший) край! (Из газет). 3. Твардовский был (самый образованный, образованнейший) человеком и читателем (Критическая статья).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.

	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1.Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена.

1. Паронимы и омонимы в речи спортсмена.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи спортсмена.

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортсменов.
3. Профессиональный спортивный жаргон
4. Использование терминов в речи спортсменов.
5. Грамматические ошибки в речи спортсменов.

Раздел 3. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики.

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.

Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена.

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов.
2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.
3. Афоризмы о спорте.
4. Языковая личность спортсмена.
5. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	***Критерии***	***Оценка***	***баллы***
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***

Максимум	***5 баллов***

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.
При проектировании и разработке слайдов МП:
− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;
− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не

		последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	*Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, еѐ компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов.

		30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): спортивная подготовкав ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Мифтахов Салават Фаритович, старший преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «11» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовыефункции(при наличии)	Индикаторыдостижения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневнойжизнии в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**01.001 Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. A/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. **01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленное на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. **05.003 Тренер** B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в	*Знает:* *- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;* *- методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;* *Умеет:* *- обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *Имеет опыт:* *- прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;* *- по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности*

	соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение	
	занимающихся способам страховки и самостраховки**.**	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-8	*Знает:* *- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;* *- методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;* *Умеет:* *- обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *Имеет опыт:* *- прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;* *- по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности*	1. Безопасность жизнедеятельности – как наука о защите человека и окружающей среды. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций; 3. Правила поведения человека при геологических стихийных бедствиях; 4. Правила поведения человека при метеорологических стихийных бедствиях; 5. Техногенные чрезвычайные ситуации; 6. Правила пожарной безопасности в быту; 7. Правила пожарной безопасности на производстве;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 8	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это а)экстремальная ситуация б)чрезвычайная ситуация в)источник чрезвычайной ситуации 2. Гражданская оборона – это а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении воен-ных действий или вследствие этих действий в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время г) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации 3. Для какого вида лесного пожара дана характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие корни. а) верховые б) низовые в) торфяные

		4. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор: а) по площади затопления б) по причине возникновения г) по масштабам последствий 5. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо: а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом. 6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана а) большое дерево; б) крупный камень; в) овраг;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	*Знает:* *- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;* *- методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;* *Умеет:*	Задание №1 **Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?** Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайтеразрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее. Задание № 2 **Практическое задание (ситуация).**

	- *обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *Имеет опыт:* - *прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;* - *по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности*	**Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности.Ваши действия.** При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует: — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакопункт. При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела. Задание № 3 **Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).** **Ваши действия.** Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждатьуказаний.

		Задание **№ 4** **Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.** **Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.** Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану. 1.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.

37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
a. Название работы
b. Фамилия, имя, группа автора
c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
d. Название учебного заведения, год защиты
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.
3. Основная часть – презентация своей работы.
4. Заключение – выводы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное
a. Фамилия, Имя, класс автора
b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010.
7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», еѐ основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины

		возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. 23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте. 26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. 28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом. 29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне. 30. Оказание первой помощи при обмороке. 31. Оказание первой помощи при ожогах. 32. Оказание первой помощи при переломах. 33. Оказание первой помощи при обморожениях. 34. Оказание первой помощи при кровотечениях. 35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса. 36. Защита от опасности поражения электрическим током. 37. Последствия поражения электрическим током. 38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников. 39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. 40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. 41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура и спорт

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль)
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: доцент Коновалова Л.А

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «02» марта 2023 года
Протокол № 2.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***B/03.5*** *Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характерав соответствии с программой спортивной подготовки* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/01.6*** *История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества*	**УК-7.1 Знает** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни **УК-7.2 Умеет** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности **УК-7.3 Владеет** здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5. (ОПК-5.1) - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	***ПС 05.003 «Тренер»*** *C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленностью занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки* *C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/ 01.6*** *Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению*	**ОПК-5.1 Знает** технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения

ОПК-6. (ОПК-6.2) - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***B/01.5*** *(Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/03.6*** *Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*	**ОПК-6.2 Умеет** решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/02.5*** *Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки веденияздорового образа жизни* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/02.6*** *Воспитательная деятельность*	**ОПК-7.1 Знает** роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. **ОПК-7.2 Умеет** проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. **ОПК-7.3 Владеет** методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) - Способен	***ПС 05.003 «Тренер»*** *A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной й*	**ОПК-13.1 Знает** содержание и формы педагогического,

использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	*подготовленности занимающихся в циклах тренировки* *В/02.5 Планирование, учети анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки* *С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)* *С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно0-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки* *Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися*	психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом **ОПК-13.2 Умеет** разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **ОПК-13.3 Владеет** методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	***ПС 01.003 «Педагог доп. образования детей и взрослых»*** *Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения*	**ОПК-19.1 Знает** требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта **ОПК-19.2 Умеет** выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональн	1. Физическая культура представляет собой …….. а) выполнение упражнений; б) процесс совершенствования возможностей человека; в) часть человеческой культуры. 2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется ……. а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям; б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков; в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности. 3. Под физическим развитием понимается …… а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни; б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность; в) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений. 4. Физическая культура ориентирована на совершенствование …… а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) природных физических свойств человека. 5. Отличительным признаком физической культуры является …….. а) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям; б) физическое совершенство; в) выполнение физических упражнений. 6. Физическими упражнениями называются ……. а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье; б) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания;

	ой деятельности	в) движения, выполняемые на занятиях физической культурой и во время утренней гимнастики.
ОПК-5. (ОПК-5.1)	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения	7. Нагрузка физических упражнений характеризуется ……. а) подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья; б) величиной их воздействия на организм; в) временем и количеством повторений двигательных действий.
ОПК-6. (ОПК-6.2)	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	8. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена …… а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения. 9. Если частота сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия за 30 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка ……. а) переносится организмом относительно легко; б) мала и ее следует увеличить; в) достаточно большая, но ее можно повторить. 10. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Большая интенсивность упражнений повышает ЧСС до …… а) 120-130 ударов в минуту; б) 130-140 ударов в минуту; в) 140-150 ударов в минуту. 11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что ……. а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости; б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации; в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения. 12. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором ……. а) он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается; б) он бодр и жизнерадостен; в) наблюдается все вышеперечисленное. 13. Профессионально-прикладная подготовка это
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.	

	ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	…… а) процесс, направленный на избирательное использование средств физического воспитания с целью развития профессионально значимых психофизических качеств и обеспечение высокого уровня работоспособности для полноценной реализации человека в определенной профессиональной деятельности; б) часть культуры труда и физической культуры в целом, специфика которой заключается в направленности оптимизации условий развития психофизических качеств и функциональных способностей в процессе профессиональной деятельности; в) средства физической культуры и спорта дляподготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей избранной профессии, способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста. 14. Под закаливанием понимается …….. а) приспособление организма к воздействиям внешней среды; б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми; в) укрепление здоровья. 15. Какой из перечисленных ниже рекомендаций не стоит придерживаться при организации занятий с закаливающими процедурами? а) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения; б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма; в) после занятия надо принять холодный душ. 16. Правильное дыхание характеризуется ……. а) более продолжительным выдохом; б) более продолжительным вдохом; в) равной продолжительностью вдоха и выдоха.
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3)	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы	17. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется ……. а) спортивной тренировкой; б) физической подготовкой; в) нагрузкой. 18. Осанкой называется …….. а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие; б) пружинные характеристики позвоночника и стоп; в) привычная поза человека в вертикальном положении. 19. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя

	подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-	у стены, касаетесь ее …….. а) затылком, лопатками, ягодицами, пятками; б) затылком, ягодицами, пятками; в) лопатками, ягодицами, пятками. 20. Главной причиной нарушения осанки является ……. а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время теоретических занятий. 21. Спорт это…… а) сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях; б) соревновательная деятельность людей для выявления победителей в спортивных соревнованиях; в) часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности. 22. Спортивная тренировка - это …….. а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата; б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение занимающегося спортивной технике, тактике и развитие его физических способностей; в) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности. 23. Принципы спортивной тренировки представляют собой ……. а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы; б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности занимающегося и педагога; в) внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и занимающегося, осуществляемой в определенном порядке режима. 24. Планирование в спортивной тренировке - это ……. а) заранее намеченная система деятельности, предусматриваю - последовательность и сроки выполнения работ; б) упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения (образовательных,

	биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информированности, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательныхумений и навыков; в) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2)	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач	25. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что …… а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно. 26. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что ……. а) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии; б) снимается утомление нервных клеток головного мозга; в) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает перенапряжения. 27. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как …… а) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма; б) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода; в) способствуют повышению резервных возможностей организма. 28. На занятиях физической культурой выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что ……. а) так преподавателю удобнее распределять различные по характеру упражнения; б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся; в) перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них. 29. В какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гигиенической гимнастики, перечисленные ниже упражнения? 1. Дыхательные упражнения.

		2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости. 3. Потягивания. 4. Бег с переходом на ходьбу. 5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов. 6. Прыжки. 7. Поочередное напряжение и расслабление мышц. 8. Бег в спокойном темпе. а) 1,2,3,4,5,6,7,8; б) 7,5,8,6,2,3,1,4; в) 3,7,5,8,1,2,6,4. 30. Под силой как физическим качеством понимается …… а) комплекс свойств организма, позволяющие преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему; б) свойства человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений; в) свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений. 31. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений при занятии общей физической подготовкой. 1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями. 2. Упражнения, постепенно включающее в работу все большее количество мышечных групп. 3. Упражнения «на выносливость». 4. Упражнения «на быстроту и гибкость». 5. Упражнения «на силу». 6. Дыхательные упражнения. а) 1,2,5,4,3,6; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2,6,4,5,3,1. 32. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятий общей физической подготовкой? 1. На выносливость. 2. На гибкость. 3. На быстроту. 4. На силу. а) 1,2,3,4; б) 2,3,1,4; в) 3,2,4,1. 33. При формировании телосложения не эффективны упражнения …….. а) способствующие повышению быстроты движений; б) способствующие увеличению мышечной массы; в) объединенные в форме круговой тренировки. 34. При составлении комплексов упражнений для

		увеличения мышечной массы рекомендуется ……. а) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц; б) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы; в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. 35. Отличительной особенностью упражнений, применяемых для воспитания силы, является то, что …….. а) в качестве отягощения используется собственный вес человека; б) они выполняются до утомления; в) они вызывают значительное напряжение мышц. 36. Под быстротой как физическим качеством понимается …… а) комплекс свойств, позволяющих передвигаться с большой скоростью; б) комплекс свойств, позволяющих выполнять непродолжительную работу в минимальный отрезок времени; в) способность быстро набирать скорость. 37. Для воспитания быстроты используются …… а) подвижные и спортивные игры; б) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции; в) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью. 38. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время …… а) подвижных и спортивных игр; б) «челночного» бега; в) метаний. 39. Под гибкостью как физическим качеством понимается …… а) эластичность мышц и связок; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений; в) комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев. 40. Как дозируются упражнения «на гибкость», то есть, сколько движений следует делать в одной серии? а) упражнения выполняются до появления болевых ощущений; б) выполняется 12-16 циклов движений; в) упражнения выполняются до появления пота.

		41. В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения для повышения скорости бега? 1. Дыхательные упражнения. 2. Легкий продолжительный бег. 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без. 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха. 5. Повторный бег на короткие дистанции. 6. Ходьба. 7. Упражнения на частоту движений. а) 1,2,3,4,5,6,7; б) 7,5,4,3,2,6,1; в) 2,1,3,7,4,5,6. 42. При воспитании гибкости следует стремиться к ……. а) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах; б) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах; в) оптимальной амплитуде движений в плечевом и тазобедренном суставе. 43. Под выносливостью как физическим качеством понимается …….. а) комплекс свойств, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь. 44. Выносливость человека не зависит от …… а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть. 45. При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является …….. а) максимальная активность систем энергообеспечения; б) умеренная интенсивность; в) максимальная интенсивность. 46. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Поддерживающий режим вызывает повышение частоты сердечных сокращений до …….. а) 110-130 ударов в минуту; б) 140 ударов в минуту; в) 140-160 ударов в минуту.

		47. Техникой физических упражнений принято называть …….. а) способ целесообразного решения двигательной задачи; б) способ организации движений при выполнении упражнений; в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений. 48. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается …… а) набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия; б) состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие; в) наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи. 49. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от …… а) возможности расчленения двигательного действия; б) сложности основы техники; в) количества элементов, составляющих двигательное действие. 50. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения …….. а) основы техники; б) ведущего звена техники; в) подводящих упражнений.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебные задания
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной	1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 2.Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. 3.Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья 4. Основы теории и методики обучения двигательным навыкам. 5.Общая и специальная физическая подготовка в системе физического

	деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	воспитания 6.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями 7.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений 8.Теоретико-практические основы развития физических качеств 9.Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры. 10.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. 12.Общая физическая подготовка. 13.Специальная физическая подготовка. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития силы. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития быстроты. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития координационных способностей. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития гибкости. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития выносливости. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть (общая и специальная разминка). Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитиефизических качеств и двигательных способностей, на выбор). Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитиефизических качеств и двигательных
ОПК-5. (ОПК-5.1)	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения	
ОПК-6. (ОПК-6.2)	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	

ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3)	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	способностей, необходимых в одном из базовых видов спорта, на выбор). . Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитиефизических качеств и двигательных способностей, необходимых для туристско-экологической, туристско- спортивной и туристскооздоровительной деятельности для различных групп населения, на выбор вид деятельности и группа населения). . Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности. . Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для любого базового вида спорта, на выбор. . Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий). . Составьте положение о проведении соревнований по любому базовому виду спорта, на выбор. . Составьте программу соревнований по любому базовому виду спорта, на выбор.
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2)	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбиратьсредства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые

		примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные

		знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации зачет
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2. Определение понятия «Физическая культура». 3. Понятие о физической культуре личности. 4. Физическая культура как социальный феномен общества. 5. Ценности физической культуры. 6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования. 7. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. 8. Роль физической культуры дляцелостного развития личности. 9. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 10. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. 12. Здоровый образ жизни и его составляющие. 13. Критерии эффективности здорового образа жизни. 14. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 15. Динамика работоспособности студентовв учебном году и факторы, ее определяющие. 16. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. 17. Методические принципы физической культуры. 18. Методы физической культуры. 19. Основы обучения движениям.
ОПК-5. (ОПК-5.1)	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения	
ОПК-6. (ОПК-6.2)	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по	

	этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	20. Основы совершенствования физических качеств. 21. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. 22. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	23. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. 24. Средства физической культуры. 25. Общеразвивающие упражнения и их значение. 26. Суть и основные признаки физических упражнений. 27. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). 28. Значение естественных воздействий природы на организм. 29. Формы занятий физическими упражнениями. 30. Учебные и учебно-тренировочные занятие как форма обучения физическим упражнениям. 31. Формы и содержание самостоятельных занятий. 32. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. 33. Планирование и управление самостоятельными занятиями. 34. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лицразного возраста. 35. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. 36. Гигиена самостоятельных занятий. 37. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. 38. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. 39. Компоненты спортивной подготовки. 40. Структура подготовленности спортсмена. 41. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. 42. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. 43. Студенческий спорт, цели и задачи. 44. Особенности организации, и планирования спортивной подготовки в вузе. 45. Спортивные соревнования как средство и
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3)	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;	

	алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. 46. Система студенческих спортивных соревнований. 47. Общественные студенческие спортивные организации. 48. Олимпийские игры и Универсиады, наследие и перспективы. 49. Особенности занятий, избранным видом спорта или системой физических упражнений. 50. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. 51. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. 52. Возможные формы организации тренировки в вузе. 53. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки. 54. Диагностика и самодиагностикасостояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 55. Врачебный контроль, его содержание. 56. Педагогический контроль, его содержание. 57. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. 58. Зоны и интенсивность физических нагрузок. 59. Контроль за физическими нагрузками. 60. Основные компоненты физических нагрузок и их влияние на организм человека. 61. Реакция организма на различные физические нагрузки. 62. Общая характеристика утомления. 63. Причины возникновения утомления. 64. Утомление во время физической и умственной работы. 65. Переутомление, его признаки и меры предупреждения. 66. Тренированность и перетренированность. 67. Общая характеристика восстановления. 68. Физиологически механизм активного отдыха. 69. Развитие физических качеств и двигательных способностей. 70. Развитие быстроты, методы и средства. 71. Развитие силы, методы и средства. 72. Развитие координационных
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2)	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-	

	технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач	способностей, методы и средства. 73. Развитие выносливости, методы и средства. 74. Развитие гибкости, методы и средства. 75. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение развития физических качеств и двигательных способностей

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Анатомия человека
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.б.н., ст.преподаватель Тараканова О.И., к.б.н., доцент Миннахметов Р.Р., к.б.н., доцент Хаснутдинов Н.Ш.*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 07 » октября 2020года
Протокол № 3

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	Знания: - Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды Умения: - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, деталистроения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Проводить анатомический анализ физических упражнений, объяснять суть упражнения - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности - Проводит анатомический анализ физических упражнений

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-хмодулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 1) Остеология 2) Осевой скелет. 3) Добавочный скелет. 4) Общая артросиндесмология. 5) Соединения позвонков 6) Соединения верхних конечностей 7) Соединения нижних конечностей 8) Мышцы туловища 9) Мышцы верхних конечностей 10) Мышцы нижних конечностей 11) Мышцы головы и шеи				
	ОПК-1	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. 1) Пищеварительная система. 2) Дыхательная система. 3) Выделительная система 4) Анатомия сердца 5) Артериальная система 6) Венозная система 7) Лимфатическая система 8) Эндокринная система 9) Неврология. Спинной мозг 10) Головной мозг 11) Зрительный анализатор.	ОПК-1	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение	1) Назовите основные анатомические термины. 2) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека. 3) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата. 4) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета. 5) Дайте определение термину кость. Опишите строение кости. 6) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований. 7) Какие антропометрические точки

	органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды	расположены на голове? На туловище? 8) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях. 9) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина? 10) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля? 11) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии груднойклетки для женщины и мужчины. 12) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует? 13) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Черноруцкому и охарактеризуйте их. 14) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Черноруцкому? 15) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их. 16) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды	1. Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза: а) 9 б) 10 в) 12 г) 11 д) всѐ правильно 2. Укажите самые малые размеры женского таза: а) косой диаметр б) поперечный диаметр в) прямой размер выхода из полости малого таза г) поперечный размер выхода из полости малого таза д) все правильно 3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой: а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза г) расстояние между верхушкой крестца и нижним краем симфиза. д) все правильно 4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности: а) крестец б) лобковая кость в) бедренная кость г) подвздошная кость д) все правильно 5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости: а) латеральный надмыщелок б) головка в) медиальный надмыщелок г) межмыщелковая ямка д) все правильно **Эталоны ответов к теме:** **1)** б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б. 6. Укажите шаровидные суставы: а) плечевой б) коленный в) плечелучевой

		г) плечелоктевой д) все правильно 7. Укажите чашеобразные суставы: а) плечевой б) межфаланговый в) тазобедренный г) лучезапястный д) все правильно 8. Укажите, что характерно для височно-нижнечелюстного сустава: а) связки б) диск в) мениск г) завороты д) все правильно 9. Укажите связки, соединяющие дуги позвонков: а) желтая связка б) коллатеральная в) боковая г) срединная д) все правильно 10. Какие движения возможны в срединном атлантоосевом суставе: а) сгибание и разгибание б) отведение головы в) приведение головы г) вращение д) все правильно **Эталоны ответов к теме:** 6) а,в, 7) в; 8) б; 9) а; 10) г; 11. Укажите самую крупную кость стопы: а) ладьевидная б) таранная в) пяточная г) кубовидная д) все правильно 12. Какие кости участвуют в образовании лучезапястного сустава: а) гороховидная кость б) трехгранная кость в) головчатая кость г) лучевая кость д) все правильно 13. Сколько клиновидных костей на стопе: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) все правильно 14. Укажите названия клиновидных костей: а) медиальная

		б) средняя в) промежуточная г) латеральная д) все правильно **Эталоны ответов к теме:** 1) 11) в 12) б.г; 13) в; 14) а, в,г;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды Умения: - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет	I семестр 1) Введение в анатомию. Остеология 2) Осевой скелет. Скелет туловища 3) Осевой скелет. Череп 4) Добавочный скелет. Скелет верхних конечностей. 5) Добавочный скелет. Скелет нижних конечностей. 6) Общая артросиндесмология. Соединения позвонков 7) Соединения верхних конечностей 8) Соединения нижних конечностей 9) Антропометрия 10) Мышцы груди и живота 11) Мышцы спины 12) Мышцы верхних конечностей 13) Мышцы верхних конечностей 14) Мышцы нижних конечностей 15) Мышцы нижних конечностей 16) Мышцы головы и шеи

	особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	
ОПК-1	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды Умения:	II семестр 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Лимфатическая система 9) Эндокринная система 10) Неврология. Спинной мозг 11) Пути спинного мозга 12) Ствол мозга.Мозжечок 13) Промежуточный мозг 14) Конечный мозг 15) Зрительный анализатор.

	- Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды Умения: - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает	I семестр 1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины. 2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности. 3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. 4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. 5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение. 6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета. 7. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. 8. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обусловливающие степень подвижности суставов. 9. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированныеи комплексные суставы. Примеры. 10. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.

	критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	11. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести. 12. Внешние и внутренние силы, действующиена спортсмена. Их определение и значение.Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение. II семестр 1. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции 2. Глотка, еѐ положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки.Пищевод, его положение, строение, функции. 3. Желудок, его положение, строение, функции. 4. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки. 5. Толстая кишка, еѐ отделы, строение стенки, функции. 6. Поджелудочная железа, еѐ положение, строение, функции. 7. Печень, еѐ положение, строение, функции.Печѐночная долька, еѐ строение и функциональное значение. 8. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биомеханика двигательной деятельности

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*
Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Тарасова Е.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-12	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) B/01.5, B/03.6 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых A/01.6, A/03.6 05.003 Тренер A/01.5, A/02.5, A/03.5 B/03.5, C/03.6, D/01.6	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-12	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-	1. Какую теорию разработал ученыйН.А. Бернштейн, тем самым внеся вклад в развитие биомеханики? а) маятниковую теорию; б) теорию мышечного сокращения; в) теорию управления движением; г) теорию акцептора действия. 2. Из каких элементов складывается мышечное усилие? а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов. 3. Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве? а) 1; б) 2; в) 4; г) 6. 4. Какое из нижеперечисленных выражений не отражает понятие об общем центре тяжести тела человека? а) точка, вокруг которой равномерно

		распределены все части тела; б) точка, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести частей тела; в) точка, во все стороны от которой силы тяжести не одинаковые; г) точка, во все стороны от которой силы тяжести взаимно уравновешиваются. 5. Что из нижеперечисленного является мерой вращательного действия силы на тело? а) момент силы; б) сила тяжести; в) импульс силы; г) момент количества движения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием	Предмет биомеханики как науки о движениях. Объект познания и область изучения Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение Степени свободы в биомеханике спорта. Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения движений.

	методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств<u>Физиология человека</u>
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: <u>49.03.04 Спорт</u>

Направленность (профиль): <u>Спортивная подготовка в ациклических видах спорта</u>

Форма обучения: <u>очная</u>
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:<u>Исхакова А.Т., к.б.н., доцент</u>
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	ПС 05.003 Тренер	Знания:
	A/03.5 A/04.5 C/05.6 ПС 01.001 Педагог A/03.6	положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования
ОПК- 13	ПС 05.003 Тренер A/04.5 C/05.6 ПС 01.001 Педагог A/03.6	Знания: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзаменапо дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология ВНД				
	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий Средний Высокий	51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать особенности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом	1. При брадикардии тренированности наблюдается: а) уменьшение частоты сердцебиений б) увеличение частоты сердцебиений в) частота сердечных сокращений не меняется 2. Рефлекторная дуга не включает: а) сегмент спинного мозга; б) адреналин; в) эфферентный путь г) афферентный путь 3. Выполнение физической нагрузки сопровождается: а) абсолютной эритропенией б) абсолютным эритроцитозом в) относительным эритроцитозом г) изменений в количестве клеток крови не наблюдается
ОПК -13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	1. При перерезке задних корешков спинно-мозговых нервов происходит а) потеря чувствительности и двигательных реакций б) потеря чувствительности и сохранение двигательных реакций в) сохранение чувствительности и потеря двигательных реакций г) никаких изменений не происходит 2. Поддержания позы тела осуществляется за счет: а) вегетативных рефлексов б) статокинетических рефлексов

		в) зрачкового рефлекса г) сердечных рефлексов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;	1. Определение основного обмена 2. Особенности развития утомления при статической и динамической нагрузках 3. Влияние различных факторов на сердечно-сосудистую систему
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта) Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяетполученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного или письменного опроса)
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать особенности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом	1. Понятие об организме, росте и развитии, возрастная периодизация 2. Механизмы регуляции функций организма 3. Влияние динамической и статической нагрузки насистемы организма
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	1. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы 2. Использование функциональных проб в диагностике состояния спортсменов 3. Методы оценки функционального состояния спортсмена

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;	1. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность, проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Понятие о нервном центре и основные свойства нервных центров: 6. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС): 7. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций. 8. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга. 9. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных и безусловных рефлексов. 10. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД.
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная физиология

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *к.б.н., доцент Даутова Альбина Зуфаровна*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12ОПК-13	«ПС 05.003 ТренерА/03.5 С/05.6 ПС 01.001 ПедагогА/03.6	**Знания:** -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических ипсихических особенностей занимающихся физической

		культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы,повышающие функциональные возможности организма занимающихся. -методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов иобучающихся. -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессеспортивной подготовки в избранном видеспорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекциитренировочного процесса, а также способывоспитания личностных качеств у лиц, занимающихся **Умения:** подбирать средства и методы развития физических качеств, повышенияфункциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта. -подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,психического состояния спортсменов иобучающихся, интерпретировать результаты контроля. -разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексногоконтроля в избранном виде спорта. **Навыки и/или опыт деятельности:** -владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов иобучающихся -владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции

		тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивнойподготовки в избранном виде спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Экзамен (устный или в виде тестирования)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.	1.Каковы особенности энергетического обеспечения при работе максимальной мощности? 2.Каково состояние физиологических функций при работе максимальной интенсивности? 3.Назовите физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями? 4.Каковы физиологические закономерности восстановительных процессов? 5.Влияние тренировки выносливости на физиологические показатели организма? 6.Какие имеются фазы восстановления? 7.Как сказывается тренировка быстроты на изменении физиологических показателей? 8.Назовите возрастные особенности развития силы? 9.Перечислите возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. 10.Назовите периоды развития ребенка и их физиологические особенности? 11.Перечислите стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при спортивной деятельности?
ОПК-12 ОПК-13	Знания: -методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;	1.Показатели тренированности организма в условиях покоя и при тестирующих (стандартных) нагрузках? 2.Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность? 3.Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС. 4.Как рассчитываются пороговая, средняя и пиковая ЧСС? 5.Перечислите методы оценки порога анаэробного обмена (ПАНО)? 6.Какие тесты могут использоваться при спортивном отборе? Требования к тестам.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	1.Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов? а) разная скорость восстановительныхпроцессов в разных органах и системах б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах; в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы; г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС. 2.Что такое кислородный долг? а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем; б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы; в) сумма кислородного запроса и егопотребления за период работы; г) увеличение потребления кислорода в конце работы. 3. В какое время протекают восстановительные процессы? а) только в начала работы; б) только в конце работы; в) только после завершения работы; г) на всех этапах. 4. Какова длительность циклических упражнений большой мощности? а) от 20-30 сек до 3-5 мин б) не более 20-30 сек в) более 30-40 мин г) от 3-5 мин до 30-40 мин 5. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечении организма вносят жиры? а) максимальной мощности

		б) умеренной мощности в) большой мощности г) субмаксимальной мощности
ОПК-12 ОПК-13	Знания: -методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;	1. Пиковые относительные показатели ЧСС при тренировке выносливости равны: а) 75% от максимальной ЧСС b) 95% от максимальной ЧСС c) 85% от максимальной ЧСС 2.Ударный объем крови у спортсменов в покое а) 50-60 мл б) 60-70 мл в) Более 70 мл г) Все ответы верны 3.Физиологические показатели в состоянии покоя и при стандартной нагрузке у спортсменов: а) выше, чем у не спортсменов б) ниже, чем у не спортсменов в) не отличаются от параметров не спортсменов г) большой вариабельностью 4.Прямой метод оценки физической работоспособности а) измерение МПК б) Гарвардский степ тест в) PWC170 г) проба Мартине 5.Каким образом можно оценить интенсивность выполняемой физической нагрузки? а) по самочувствию б) по ЧСС в) по максимальному потреблению кислорода г) верно б и в.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических	1.Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий) 2.Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности.

	особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.	3. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях субмаксимальной мощности. 4.Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой относительной (максимальной аэробной) мощности. 5.Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки, врабатывания и устойчивого состояния. 6.Восстановление работоспособности при различных интервалах отдыха между нагрузками
ОПК-12 ОПК-13	Умения: -подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. -разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	7. Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. 8. Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. 9.Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. 10.Определение работоспособности организма при повторных нагрузках. 11.Исследование статокинетической устойчивости организма к вращательным нагрузкам.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	**Знания:** -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие	1.Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды и этапы адаптации. 2. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности. 3. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. 4. Общий адаптационный синдром (Г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и глюкокортикоидов в различные стадии стресса. Перекрестная адаптация. 5. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при адаптации к физическим нагрузкам. 6. Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадаптации, «цене» адаптации. 7. Основные функциональные эффекты адаптации (экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей, ускорение процессов восстановления, устойчивость и надежность функций). 9. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочном эффекте. 10. Функциональные резервы организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов. 11. Позы и статические усилия. Феномен Лингарда. 12. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям.

	функциональные возможности организма занимающихся. -методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся **Умения:** подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта. -подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и	13. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности. 14. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности. 15. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. 16. Физиологические принципы спортивной тренировки (пороговых нагрузок, специфичности, индивидуализации, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, постепенного и максимального повышения нагрузок, цикличности, учета фазности восстановительных процессов и др.). 17. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. 18. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. 19. Прицельные упражнения, их влияние на различные системы организма. 20. Характеристика движений, оцениваемыхв баллах, их влияние на кислородный запрос, потребление и кислородный долг, работу вегетативных систем, развитие сенсорныхсистем и скелетных мышц. 21. Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры, единоборства и кроссы). 22. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки. 23. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц. 24. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения. 25. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы регуляции мышечного напряжения. Силовой дефицит. 26. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями. 27. Возрастные особенности развития силы. Механизмы увеличения силы мышц у детей разного возраста. 28. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов

	обучающихся, интерпретировать результаты контроля. -разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	движений). 29. Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта. 30. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. 31. Возрастные особенности развития быстроты. 32. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе 33. Показатели тренированности в условиях покоя, при тестирующих (стандартных) и предельных (соревновательных) нагрузках. 34. Генетические и тренируемые факторы выносливости. 35. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы. 36. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость – основа анаэробной выносливости. 37. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. 38. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. 39. Композиция мышц и аэробная выносливость. 40. Возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. Уровень МПК, различия между мальчиками и девочками. 41. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях на проявление ловкости. Способность к расслаблению мышц, ее влияние на координацию движений. 42. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная

		гибкость. Влияние разминки, утомления, температуры окружающей среды на гибкость. 43. Возрастные особенности развития ловкости и гибкости. 44. Общие представления о влиянии генетических факторов на развитие двигательных качеств. Влияние наследственности на изменчивость двигательных качеств: скоростных и силовых качеств, координационной способности и выносливости. 45. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Значение сенсорных и оперантных временных связей. 46. Значение для формирования двигательных навыков ранее выработанных координаций (безусловных рефлексов и приобретенных навыков). 47. Стабильность и вариативность компонентов двигательных навыков. Значение двигательного динамического стереотипа и экстраполяции в формировании двигательного навыка. 48. Стадии формирования двигательных навыков (генерализации возбуждения, концентрации возбуждения, стабилизации и автоматизации навыка). 49. Автоматизация движений, ее зависимость от размеров перемещаемой массы тела, утомления, возбудимости зон коры. 50. Вегетативные компоненты двигательного навыка, их устойчивость. 51. Программирование двигательного акта. Факторы, предшествующие программированию движений (афферентный синтез, принятие решения). 52. Обратные связи и дополнительная информация и их роль в формировании и совершенствовании двигательного навыка. Речевая регуляция движений. 53. Двигательная память, ее значение для формирования двигательного навыка. 54. Устойчивость двигательных навыков. Факторы, нарушающие устойчивость навыков. Утрата компонентов навыка при прекращении систематических тренировок. 55. Возрастные особенности формирования двигательных навыков у детей. Наиболее благоприятный возраст для формирования двигательных навыков. 56. Основные функциональные состояния организма при спортивной деятельности.

		Предстартовое состояние, его механизмы. Виды предстартовых реакций. Зависимость предстартовых реакций от характерапредстоящей работы и значимости соревнований. Регуляция предстартовых реакций. 57. Разминка, ее виды и влияние на системы организма. Влияние разминки на работоспособность. Длительность разминки. Особенности разминки в Вашем виде спорта. 58. Врабатывание, его длительность при выполнении упражнений различного характера. Физиологические закономерности и механизмы врабатывания. 59. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Основные изменения в организме при этих состояниях. 60. Устойчивое состояние, его разновидности при циклических упражнениях разной мощности. Особенности устойчивого состояния при повторных упражнениях и в ситуационных видах спорта. Причины нарушения устойчивого состояния. 61. Утомление при мышечной работе. Особенности утомления в упражнениях различной мощности и при различных видах физических упражнений. 62. Теории утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта. 63. Компенсированное (скрытое) и некомпенсированное (явное) утомление. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность. 64. Восстановительные процессы при выполнении и после мышечной работы и их общая характеристика. Фазы восстановления. 65. Физиологические закономерности восстановительных процессов (неравномерность, гетерохронность, зависимость от мощности работы, конструктивный характер). Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма. 66. Сенситивные периоды для развития различных двигательных качеств. 67. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена. 68. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических

		упражнений различной предельной длительности. 69. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность. 70. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья. 71. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере зимних видов спорта).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биохимия человека

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Кашапов Р.И., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-13	код ПС – 05.003,	**Знание:** содержание и формы медико-биологического
	код ТФ – A/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – A/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)	контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса **Умение:** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Навыки и/или опыт деятельности:** владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8
		Доклад на заданную тему	высокий	9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-13	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика докладов
ОПК-13	**Знание:** содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса **Умение:** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Навыки и/или опыт деятельности:** владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта	1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды. 2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов 3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация,

		восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-13	**Знание:** содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции	1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет: а) 8-10% в) 28-30% б) 15-17% г) 35-40%

	тренировочного процесса **Умение:** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта	2. Основной источник энергии при марафонском беге: а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция в) гликолиз г) тканевое дыхание 3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые: а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения б) через 5-6 час после работы в) через 2-3 суток после работы г) после многих лет занятий спортом 4. Под состоянием утомления понимают временное снижение: а) концентрации лактата в крови б) потребления кислорода в) концентрации мочевины в крови г) работоспособности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-13	**Знание:** содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса **Умение:** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе	1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы

	анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Навыки и/или опыт деятельности:** владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта	в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. 2.Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения. г)последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. 3. Обмен белков а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте б) пути использования и превращения аминокислот в организме в)дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на

		качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задания
ОПК-13	**Знание:** содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса **Умение:** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Навыки и/или опыт деятельности:** владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта	1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте. 2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия. 3. У подростка снижена

		способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз.В цитозоле клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе. 4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объѐм работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должное быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-13	**Знание:** содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса **Умение:** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Навыки и/или опыт деятельности:** владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта	1. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости. 2. Задачи и методы биохимического контроля в спорте. 3. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы. 4. Биохимические основы выносливости.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Основы медицинских знаний и спортивная медицина

Направление подготовки: 49.03.04Спорт
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
Форма обучения: очная

Автор(ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10	ПС 05.003 Тренер A/03.5 B/02.5	Знания: правила техники безопасности, профилактики травматизма
	ПС 01.003 Педагог доп. образования детей и взрослых A/05.6 ПС 01.001 Педагог A/03.6	Умения: обеспечивать технику безопасности Навыки или опыт деятельности: владеет навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-10	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-10	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 10	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-10	Знаение правил техники безопасности, профилактики травматизма	**1. Медицина – это** а) комплекс научных знаний о болезненных состояниях

		человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике б) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов г) наука о заболеваниях **2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у:** а) все ответы верныб) родственников в) учащихся определенной школы г) людей одной профессии **3. Здоровье – это** а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов б) отсутствие болезней в) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях **4. Условия возникновения заболевания могут быть:** а) внешними и внутренними б) внешними и физическими в) внутренними и наследственно обусловленными г) биологическими и психологическими

		5. Что такое дистрофия? а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы в) Прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов, сопровождающееся снижением или прекращением их функции г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-10	Знание правил техники безопасности, профилактики травматизма Умение обеспечивать технику безопасности	**Задание 1.** Составить план и определить содержание беседы о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и спортом для учащихся 2-го класса. **Задание 2.** Составить план и определить содержание беседы о необходимости соблюдения техники безопасности на тренировках. **Задача 1.** В школе во время тренировки подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. В чем заключается первая помощь при

		носовом кровотечении? **Задача 2.** Во время тренировки мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи? Продемонстрируйте технику наложения иммобилизационной шины. **Задача 3.** Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу,возникла сильная боль, наблюдается припухлость в области голеностопногосустава, умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можнопредположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-10	Знание правил техники безопасности, профилактики травматизма Умение обеспечивать технику безопасности	39. Определение понятия «здоровье». Основные составляющие здоровья. 40. Понятие «предболезнь», «переходное состояние», «болезнь». Факторы болезни, причины болезни. «Общественное» и «индивидуальное» здоровье, критерии и способы их оценки. 41. Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. 42. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Медицинские группы. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. 43. Предмет «Спортивная медицина». Цели и задачи. 44. Врачебно-педагогический контроль за спортсменами. 45. Врачебно-педагогический контроль за юными спортсменами. 46. Первичное медицинское обследование. Задачи, объем исследования, методы. 47. Повторное медицинское обследование, задачи, содержание. 48. Дополнительное медицинское обследование. Задачи, содержание. 49. Врачебно-физкультурная служба, задачи, структура, организация работы. 50. Врачебно-физкультурные кабинеты. Задачи организации работы. 51. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека. 52. Основы общей патологии. 53. Этиология и патогенез. 54. Причины спортивного травматизма и их профилактика. 55. Методы исследования. Анамнез. 56. Методы исследования. Соматоскопия. 57. Методы исследования. Антропометрия. 58. Методы оценки физического развития.Метод индексов в оценке уровня физического развития. 59. Оценка физического развития методом

		стандартов.Антропометрический профиль. 60. Физическое развитие, методы и оценка. 61. Оценка функционального состояния дыхательной системы. 62. Оценка функционального состояния нервной системы. 63. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. 64. Методика проведения комбинированной пробы Летунова. Оценка результатов. 65. Оценка функционального состояния жизненно-важных систем организма. 66. Оказание первой помощи при повреждениях различных систем органов. 67. Организация медицинского обеспечения на сборах и соревнованиях. 68. Допинг и антидопинговый контроль. 69. Особенности питания спортсменов. 70. Кровотечение, понятие, виды. Способы остановки кровотечения. 71. Повреждение суставов. Основные признаки. Оказание первой помощи. 72. Солнечный удар. Причины возникновения, механизм развития. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 73. Тепловой удар. Причины возникновения. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика. 74. Утопление. Механизм развития асфиксии, симптомы. Первая помощь. 75. Острое физическое перенапряжение. 76. Хроническое физическое перенапряжение.Перетренированность. 77. Печеночно-болевой синдром. 78. Организация врачебного контроля за физическим воспитание в школе. Распределение на основную, подготовительную и специальные группы. 79. Особенности методики физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 80. Особенности организации ВПК за физическим воспитанием детей детских дошкольных учреждений. 81. ВПК за юными спортсменами ДЮСШ. Медико-биологическое обоснование этапов подготовки юных спортсменов. 82. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок. Цель наложения бинтовых повязок. Типы повязок. Техника наложения повязок на различные участки тела.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Лечебная физическая культура и массаж

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Ширшаева Юлия Сергеевна, старший преподаватель; Мартыканова Диляра Сафовна к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 - Способен использовать в процессе и	**ПС 05.003 «Тренер»** A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей	Знает: - актуальные для избранного вида спорта технологии

портивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	физической и специальной подготовке занимающихся. Трудовые действия: -Проведение оценки готовности спортсменов к заданному уровню нагрузок по общей физической подготовке, включая проверку медицинских противопоказаний, возрастных ограничений для занятий видом спорта у спортсменов. -Формирование групп спортсменов по общей физической подготовке по виду спорта с учетом результатов тестов и нормативов по виду спорта и составление итогового списка групп. -Разработка планов общей физической подготовки спортсменов, включая анализ существенных условий (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности спортсменов, длительность занятия, методические указания). -Разработка планов тренировочных занятий по общей физической подготовке по виду спорта, планов подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям. -Выбор формы проведения тренировочного занятия по общей физической подготовке по виду спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий. -Контролирование исправности спортивного оборудования, инвентаря. -Контролирование готовности спортсменов к тренировочному занятию по общей физической подготовке по виду спорта. -Проведения занятий по общей физической подготовке по виду спорта и контроль выполнения спортсменами упражнений, включенных в планы тренировочных занятий. -Обеспечение безопасного выполнения спортсменами упражнений по общей физической подготовке. -Фиксация результатов контрольных испытаний (тестов) по окончании	управления состоянием человека; - факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС; - основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; - средства и методы ЛФК и спортивного массажа; - классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре; - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте; - методику сочетания массажа с другими восстановительными средствам; - современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации; - методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта; - основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма; - классификацию и общие принципы использования

	тренировочного занятия или циклов занятий по общей физической подготовке по виду спорта. -Осуществление педагогического наблюдения за спортсменами во время тренировочных и контрольных мероприятий. -Проведение анализа результатов медицинских обследований и антропометрических измерений спортсменов. -Проведение систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса по общей физической подготовке спортсменов. - Консультирование спортсменов, их родителей (законных представителей) по вопросам содержания и режима тренировочного процесса общей физической подготовки по виду спорта. -Подготовка отчетной документации по подготовке, проведению и анализу результатов тренировочных занятий по общей физической подготовке по виду спорта со спортсменами, в том числе с применением информационных систем. - Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Трудовые действия: -Проведение оценки готовности спортсменов к заданному уровню нагрузок по специальной физической подготовке, включая проверку медицинских противопоказаний, возрастных ограничений для занятий видом спорта у спортсменов. -Формирование групп спортсменов по специальной физической подготовке по виду спорта с учетом результатов тестов и нормативов по виду спорта и составление итогового списка групп. -Разработка планов специальной физической подготовки спортсменов по виду спорта, включая анализ существенных условий (содержание	средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте; - правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний. Умеет: - управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся; -использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; -осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС; -подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена; - оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы

	рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности спортсменов, длительность занятия, методические указания). -Разработка планов тренировочных занятий по специальной физической подготовке по виду спорта, планов подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям. -Выбор формы проведения тренировочного занятия по специальной физической подготовке по виду спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий. -Контролирование исправности спортивного оборудования, инвентаря. -Контролирование готовности спортсменов к тренировочному занятию по специальной физической подготовке по виду спорта. -Проведение занятий по специальной физической подготовке по виду спорта и контроль выполнения спортсменами упражнений, включенных в планы тренировочных занятий. -Обеспечение безопасного выполнения спортсменами упражнений по специальной физической подготовке. -Фиксация результатов контрольных испытаний (тестов) по окончании тренировочного занятия или циклов занятий по специальной физической подготовке по виду спорта. -Осуществление педагогического наблюдения за спортсменами во время тренировочных и контрольных мероприятий. -Проведение анализа результатов медицинских обследований и антропометрических измерений спортсменов. -Проведение систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса по специальной физической подготовке спортсменов. -Оценка изменения индивидуальных показателей специальной физической	двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей; - проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений; - выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований. Имеет навыки: - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи.

	подготовки спортсменов, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректировок в дальнейшую подготовку спортсменов. -Составление отчетной документации по подготовке, проведению и анализу результатов тренировочных занятий по специальной физической подготовке по виду спорта со спортсменами, в том числе с применением информационных систем. -Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки **ПС 01.001** **«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. -Планирование и проведение учебных занятий. -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	

	программы обучающимися. -Формирование универсальных учебных действий -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) -Формирование мотивации к обучению. -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. A/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. -Проектирование и реализация воспитательных программ. -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся	

	поликультурной среде. В/03.6Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Трудовые действия: -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. -Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Разработка план-конспекта по ЛФК	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Экзамен	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ПК-2. Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в	*Знает:* - Актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации. - Методы регистрации основных	1.Выполнение приема поглаживание. Разновидности приема. 2.Выполнение приема выжимание. Разновидности приема выжимания. 3. Выполнение приема разминания на мышцах. Технологические параметрыприема. 4. Выполнение приема разминания на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. 5. Выполнение сотрясающих приемов. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 6. Выполнение ударных приемов. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 7.Выполнение приема вибрация. 8.Выполнение приема растирания на мышцах. Технологические параметры приема.

том числе с применением методик спортивного массажа	физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта. - Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. - Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма. - Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС. - Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований. - Классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях	9. Выполнение приема растирания на суставах. Технологические параметры приема. 10.Использование массажных приемов на туловище. 11.Использование массажных приемов на верхних конечностях. 12.Использование массажных приемов на нижних конечностях. 13.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в иммобилизационном периоде. 14.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в постиммобилизационном периоде. 15.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в восстановительном периоде. 16.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в иммобилизационном периоде. 17.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в постиммобилизационном периоде. 18.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в восстановительном периоде. 19.Составление план конспекта лечебной гимнастики при нарушении осанки восновном периоде реабилитации. 20.Составление план конспекта лечебной гимнастики при плоскостопии в основном периоде реабилитации.

	спортом. - Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках. - Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом. -Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний. - Средства и методы ЛФК и спортивного массажа - Средства и формы лечебной физкультуры. - Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - Сущность патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС. - Функциональные методы исследования	

	в спортивной медицине. - Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. - Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствам. *Умеет:* - Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена. - Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся. - Осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму. - Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования	

	физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований. - Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. - Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности. - Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей. - Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. Имеет навыки: - разработки и (или) проведения восстановительных	

	мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПК-2. Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола	*Знает:* - Актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации. - Методы регистрации	Задача №1: При осмотре у ребенка П., 10 лет, с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу. - Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? - Какие рекомендации необходимо дать ребенку и его родителям при выписке? - Каким стилем рекомендуется плавать при нарушениях осанки? Задача №2: Инструктор-методист поводит

обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта. - Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. - Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма. - Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС. - Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований. - Классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при	индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф., 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%. - Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом - Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? - Как называются периоды занятия ЛФК? - Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК? Задача №3: Женщина, 76 лет, с диафизарным переломом левого бедра, вторую неделю лежит на вытяжении. -Какие методы ЛФК максимально возможны в отношении больной? - Можно ли использовать массаж? Задача №4: Мужчина, 24 года, находился в стационаре с диагнозом: компрессионный перелом тел позвонков в поясничном отделе. Проведѐн курс лечения положением и физическими упражнениями, с хорошим эффектом. Пациент выписывается под наблюдение врача поликлиники. - Какая форма ЛФК может быть рекомендована данному больному**?** Задача №5: Мужчина, 28 лет, активно занимался игровыми видами спорта, получил сочетанную травму в ходе ДТП, находится в травматологическом стационаре 12-ые сутки. - Чем будет ограничена интенсивность и продолжительность физических упражнений для данного больного?

	занятиях спортом. - Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках. - Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом. -Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний. - Средства и методы ЛФК и спортивного массажа - Средства и формы лечебной физкультуры. - Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - Сущность патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС. - Функциональные	

	методы исследования в спортивной медицине. - Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. - Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствам *Умеет:* - Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена. - Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся. - Осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму. - Выявлять признаки переутомления, перенапряжения,	

	регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований. - Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. - Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности. - Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей. - Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. Имеет навыки: - разработки и (или) проведения	

	восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2. Способен использовать в процессе	*Знает:* - Актуальные для избранного вида спорта	1.Поглаживание - это прием, когда рука массажиста: 1) Хорошо смещает кожу; 2)Растягивает кожу;

и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	технологии управления состоянием человека. - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации. - Методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта. - Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. - Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма. - Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС. - Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований. - Классификацию и	3) Скользит по коже, не смещая ее. 2.Плоскостное глубокое поглаживание используется для: 1) Воздействия на рецепторы дермы; 2) Воздействия на рецепторы мышц; 3) Воздействия на рецепторы сосудов. 3.При отеках глубокое поглаживание начинают с места: 1) Ниже отека; 2) На уровне отека; 3) С вышележащей области. 4.Поглаживание мышц следует начинать: 1) От сухожилия к проксимальному отделу; 2) От брюшка к дистальному отделу; 3) От сухожилия дистального отдела к проксимальному 5.Глубокое поглаживание: 1) Увеличивает скорость движения крови и лимфы; 2) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему); 3) Уменьшает боль; 4) Усиливает процесс возбуждения ЦНС. 6. Лечебная физкультура – это… 1) мануальная техника с приемами рефлекторного воздействия на тело; 2) раздел гигиены, направленный на соблюдение правил в личной жизни; 3) система профилактики, лечения и реабилитации заболеваний с помощью физических упражнений; 4) многократный процесс с воздействием солнечных лучей, охлаждения и тепла. 7. На какой главной функции живого организма основан эффект лечебной физкультуры? 1) движения; 2) роста; 3) развития; 4) обмена веществ. 8. Показаниями к занятиям лечебной физкультуры являются: 1) сердечно-сосудистые заболевания, заболевания позвоночника; 2) болезни кожи, заболевания системы кровообращения; 3) церебральный паралич, нарушения интеллектуального развития; 4) бронхит, бронхиальная астма, депрессия. 9.Гимнастические упражнения разделяются по анатомическому признаку: 1) активные, пассивные, активно-пассивные;

	общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом. - Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках. - Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом. -Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний. - Средства и методы ЛФК и спортивного массажа - Средства и формы лечебной физкультуры. - Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и	2) упражнения с предметами и снарядами, без предметов и снарядов, на снарядах; 3) порядковые и строевые, подготовительные, корригирующие; 4) упражнения для мышц головы, туловища, мышц брюшного пресса и тазового дна, шеи. 10. Выбор исходных положений в ЛФК зависит от: 1) болезней пищеварительной системы; 2) режима дня; 3) двигательного режима, назначенного врачом; 4) продолжительности упражнения и нагрузки.

	игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - Сущность патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС. - Функциональные методы исследования в спортивной медицине. - Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. - Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами *Умеет:* - Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена. - Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у	

	занимающихся. - Осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму. - Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований. - Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. - Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности. - Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей.	

	- Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Разработка план-конспекта по ЛФК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Разработка план-конспекта по ЛФК
ПК-2. Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	Имеет навыки: - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена.	1.Составить и провести комплексы упражнений при переломе трубчатых костей нижней конечности в трех периодах реабилитации. 2.Составить и провести комплексы упражнений при переломе трубчатых костей верхней конечности в трех периодах реабилитации. 3.Составить и провести комплексы упражнений при нарушениях осанки в основном периоде. 4. Составить и провести комплексы упражнений при сколиозе в основномпериоде. 5.Составить и провести комплексы упражнений при плоскостопии в основном периоде. Конспект занятия ЛФК Диагноз: Возраст: Пол:

		Метод лечения (при травме): Период реабилитации: Задачи периода реабилитации: 1. 2. 3. Инвентарь: гимнастические палки, малый мяч

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Разработка план-конспекта по ЛФК	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (устный опрос)
ПК-2. Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы	*Знает:* - Актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. - Современные	1.Понятие о реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Понятие о физической реабилитации. 2.Принципы и средства медицинской и физической реабилитации. 3.Понятие о лечебной физической культуре. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 4.Показания и противопоказания к назначению

профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа	основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации. - Методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта. - Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. - Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма. - Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС. - Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований. - Классификацию и общие принципы использования средств повышения	ЛФК. 5.Механизмы, действия физических упражнений. 6.Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 7.Формы ЛФК, краткая характеристика. 8.Методы ЛФК, краткая характеристика. 9.Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину нагрузки в уроке ЛФК. 10.ЛФК как метод неспецифической патогенетической терапии. 11.Механизм тонизирующего действия физических упражнений на организм человека. 12.Механизм трофического действия физических упражнений на организм человека. 13.Компенсаторный механизм действия физических упражнений. 14.Нормализующий механизм действия физических упражнений. 15.Дозировка физических упражнений в уроке ЛФК. Понятие о физиологической кривой урока. 16.Понятие об осанке. Виды и причиныдефектов осанки, их краткая характеристика. 17.Задачи и особенности методики ЛФК при плоской спине. 18.Задачи и особенности методики ЛФК при сутулой и круглой спине. 19.Задачи и особенности методики ЛФК при плоско-вогнутой спине. 20.Задачи и особенности методики ЛФК при кругло-вогнутой спине. 21.Задачи и особенности ЛФК при асимметричной осанке. 22.Понятие сколиозов. Характеристикастепеней сколиозов. 23.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 1 степени. 24.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 2 степени. 25.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 3 степени. 26.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 4 степени. 27.Задачи и особенности методики ЛФК при плоскостопии. 28.Понятие о травме, травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. 29.Понятие перелома. Методы лечения

	спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом. - Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках. - Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом. -Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний. - Средства и методы ЛФК и спортивного массажа - Средства и формы лечебной физкультуры. - Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических	перелома. 30. Периоды ЛФК в травматологии. 31. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 32. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 33. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах голени в зависимости от периода реабилитации. 34. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 35. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах предплечья в зависимости от периода реабилитации 36. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 37. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 38. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 39. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах таза в зависимости от периода реабилитации. 40. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема. 41. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания. 42. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. 43. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. 44. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. 45. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. 46. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.

	упражнений в лечебной физкультуре. - Сущность патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС. - Функциональные методы исследования в спортивной медицине. - Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. - Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствам *Умеет:* - Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена. - Управлять объемом и направленностью	47. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 48. Вибрация. Разновидности вибрации. 49. Действие массажа на мышечную систему. 50. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. 51. Показания и противопоказания к проведению массажа. 52. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 53. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 54. Влияние массажа на кожу. Системы массажа. 55. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа. 56. Методы массажа. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 57. Формы массажа. Влияние массажа на нервную систему. 58. Действие массажа на функциональное состояние организма.

	тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся. - Осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму. - Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований. - Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. - Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности. - Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной	

	деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей. - Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. Имеет навыки: - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*
Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Тарасова Е.В., к.б.н., доцент, Давлетова Н.Х. к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7	ПС 05.003 Тренер А/02.5 (Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие,
	общефизической и специальной подготовке) ПС 01.003. Педагог доп. образования детей и взрослых А/02.6 (Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий)	механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК 7	Практические работы, ситуационные задачи, тестирование	не аттестован низкий средний	8 и менее 9– 10 11 – 17 18 – 20

			высокий	
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК 7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 10 11 – 17 18 – 20
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 7	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-7	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды дляпитья: А. 2-6^0 С Б. 7-12^0 С В. 13-15^{0}С Г. 16-20^0 С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся: А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых

		тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натурных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организмчеловека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в). 8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды.

		9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к	Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала. 5. Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя

	физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды. Список одежды: - хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм; - теплый спортивный костюм; - майка; - белая футболка; - хлопчатобумажные носки; - легкая куртка; - термобелье. Список головных уборов/аксессуаров: - кепка, бейсболка; - легкая спортивная шапочка; - теплая спортивная шапочка; - перчатки; - варежки; - шарф. Список обуви: - спортивные кроссовки; - утепленные спортивные кроссовки.

Температура воздуха	Перечень одежды и обуви
+20^{0}С и выше	
от +15^{0}С до +19^{0}С	
от +10^{0}С до +14^{0}С	
от +1^{0}С до + 10^{0}С	
от - 10^{0}С до + 1^{0}С	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека.

		Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика.Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум. 14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах. 15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика физической культуры

Направление подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателя)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	ПС 01.001 «Педагог»	**Знает**: - основные приемы и нормы социального взаимодействия
ОПК-4	ПС 01.001 «Педагог»	**Владеет:** - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей

		спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6	ПС 01.001 «Педагог»	**Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Владеет:** - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физическойкультурой и спортом
ОПК-7	ПС 01.001 «Педагог»	**Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни **Владеет:** - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-13	ПС 01.001 «Педагог»	**Знает:** - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом **Умеет:** - разрабатывать

		рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Владеет:** - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
ОПК-14	ПС 01.001 «Педагог»	**Знает:** - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики **Владеет:** - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог»	**Знает:** - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга;

		- этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях **Умеет:** - обеспечивать взаимодействиес родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	**Знает**: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	1. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: -педагогическая позиция тренера; -уровень и характер взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — группа»; - результат деятельности. 2. Составление кроссворда на тему: «Спорт» 3. «Дебаты». Проблема: «Позитивы и негативы профессии педагога». 4.Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры. 5.Составьте педагогическую характеристику спортивной группы (команды) и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
ОПК-4	**Владеет:** - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-6	**Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Владеет:** - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом	
ОПК-7	**Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни **Владеет:** - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной	

	деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	
ОПК-13	**Знает:** - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом **Умеет:** - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Владеет:** - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	
ОПК-14	**Знает:** - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики **Владеет:** - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением	

	профессиональной этики	
ПК-1	**Знает:** - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях **Умеет:** - обеспечивать взаимодействиес родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	**Знает**: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	Основная заслуга педагогической деятельности Петра Францевича Лесгафта: а) в создании теории «свободного» воспитания и «нового образования» с использованием физического труда и физических упражнений; б) в том, что видел смыслобщественного воспитания в реализации принципа народности, выступал за обучение на родном языке и трудовое воспитание; в) идее создания культурно-исторической школы и единой трудовой школы; г) создании научно обоснованной теории физического образования с использованием данных анатомии, физиологии, психологии и педагогики. 2. Уникальность педагогического опыта Антона Семеновича Макаренко заключается: а) в создании сети школ для аномальных детей, обучение в которых основывалось на учете индивидуальных особенностей ребенка; б) разработке оригинальной концепции общего среднего образования, главная идея которой – усвоение подрастающим поколением основ социального опыта; в) открытии трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, где средством воспитания трудных подростков был коллектив самих воспитанников; г) опыте эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности – основе обучения и воспитания детей и подростков. 3.Основное положение теории развивающего обучения В.В. Давыдова заключается: а) в единстве обучения и психического развития; б) в учѐте возрастных особенностей ребенка; в) в том, что содержание обучения является основанием и условием правильного развития;
ОПК-4	**Владеет:** - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-6	**Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Владеет:** - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом	
ОПК-7	**Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие -	

	механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни **Умеет:** - проводить мероприятияпо формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни **Владеет:** - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	г) в учѐте физического развития ребенка. 3. Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы: а) этап закрепления и дальнейшего совершенствования; б) этап начального разучивания; этап углубленного разучивания в) общего разучивания. 4) Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокийуровень решения задач профессиональной деятельности? а) профессиональное мастерство; б) профессиональная компетентность в) профессиональное становление. 5) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это... а) лабораторная работа; б) практическая работа; в) упражнение; г) самостоятельная работа. 6) Техника освоения упражнения включает выполнение: а) главного звена упражнения и деталей; б) второстепенных движений; в) только главного звена упражнения. 7) К специфическим методам физической культуры относится: а) метод беседы; б) соревновательный метод; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа. 8) В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную: а) специализацию; б) однородность; в) совместимость. 9)Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России: а) уровни управления образованием; б) государственный уровень управления физической культурой и спортом; в) региональный уровень управления физической культурой и спортом.
ОПК-13	**Знает:** - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом **Умеет:** - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном	

	виде спорта **Владеет:** - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	
ОПК-14	**Знает:** - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики **Владеет:** - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики	
ПК-1	**Знает:** - теорию	

	образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях **Умеет:** - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-3	**Знает**: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	1.Ваш коллега, отличающийся своей легкостью в общении, начал жаловаться вам на
ОПК-4	**Владеет:** - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей	

	спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	снижение дисциплины, уменьшение продуктивности учебно-тренировочного процесса. Что бы вы могли ему посоветовать? 2. Во время соревнований по баскетболу между спортсменами разных команд произошла конфликтная ситуация. Один игрок толкнул соперника, который при падении подвернул ногу. Что нужно сделать тренеру в данной ситуации?
ОПК-6	**Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Владеет:** - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом	
ОПК-7	**Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни **Владеет:** - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	
ОПК-13	**Знает:** - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом **Умеет:** - разрабатывать	

	рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Владеет:** - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	
ОПК-14	**Знает:** - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики **Владеет:** - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики	
ПК-1	**Знает:** - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические,	

	организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях **Умеет:** - обеспечивать взаимодействиес родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	**Решение задач по созданию моделей**
УК-3	**Знает**: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	Моделирование моментов (вид спорта по направлению
ОПК-4	**Владеет:** - методикой развития	

	физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	обучения) технико-тактических действий в системе управления подготовкой спортсменов к соревнованиям.
ОПК-6	**Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Владеет:** - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом	
ОПК-7	**Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни **Владеет:** - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	
ОПК-13	**Знает:** - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц,	

	занимающихся физической культурой и спортом **Умеет:** - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Владеет:** - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	
ОПК-14	**Знает:** - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики **Владеет:** - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики	
ПК-1	**Знает:** - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического	

	мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях **Умеет:** - обеспечивать взаимодействиес родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.
	Высокий (Отлично)	Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал

Темы презентаций с докладами

1.Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2.Развитие педагогической мысли в Средневековье.
3.Развитие и становление педагогики в России.
4.Структура и содержание одной из педагогических технологий. 5.Методология игрового проектирования в учебной деятельности.
6.Педагогический опыт и его роль в компетентности спортивного педагога.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

– выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
– сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
– анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
– сообщение о предварительных результатах исследования;
– литературное оформление исследовательской проблемы;
– обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
– выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
– определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
– уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
– сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
– окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

– следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

– писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

– соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярким воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные

		вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	**Знает**: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	- Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах (первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Греция). - Развитие педагогической мысли в Средневековье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег). - Развитие и становление педагогики в России (М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко). - Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. - Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. -Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). -Структура, содержание и развивающие возможности спорта. -Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. -Методы воспитания личности в спорте. -Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. -Стили руководства спортивной группой и их эффективность. - Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. -Личность и социально-психологический климат в коллективе. -Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания. -Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.
ОПК-4	**Владеет:** - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-6	**Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Владеет:** - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом	
ОПК-7	**Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной	

	деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни **Владеет:** - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	-Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Основные направления развития личности. Физическая культура личности, ее формирование. -Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры, спорта и туризма. -Теоретико-методологические основы разработки стратегии образовательного учреждения в сфере физической культуры, спорта и туризма. -Личностное развитие (охарактеризуйте процессы проявления). -Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни. -Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Категории «организация», «руководство», «управление» в современной теории управления социальными системами. -Педагогическое мастерство тренера. -Учебно-методическая и нормативная документация. -Профессиональная педагогическая рефлексия.
ОПК-13	**Знает:** - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом **Умеет:** - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Владеет:** - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	
ОПК-14	**Знает:** - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности	

	Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики **Владеет:** - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельностис соблюдением профессиональной этики	
ПК-1	**Знает:** - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях **Умеет:** - обеспечивать взаимодействиес родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представленияоб изученном материале; не может полнои правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал;на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС:Кузнецова Юлия Николаевна, к. психол. н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года

Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6*	**Знает:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия **Умеет:** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе **Имеет опыт:** владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6*	**Знает:** - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.. **Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре испорту; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Имеет опыт:** - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой

		вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения в	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6*	**Знает:** -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; **Умеет:** - решать воспитательные

		задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Имеет опыт:** - владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6*	**Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. **Имеет опыт:** - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и

		спортом.
ОПК – 8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности.	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6*	**Знает:** - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. **Умеет:** - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. **Имеет опыт:** - владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6; A/03.6*	**Знает:** - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. **Умеет:** - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. **Имеет опыт:** - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.
ОПК-13 - Способен	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая*	**Знает:** - содержание и формы

использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	*деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6*	педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. **Умеет:** - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Имеет опыт:** - владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
ОПК-14 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с	*ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6*	**Знает:** - основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения,

соблюдением профессиональной этики		коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. **Имеет опыт:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-4	Самостоятельная работа,	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	доклады	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	- основные приемы и нормы социального взаимодействия - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы	Реферат по темам: 1) «Проблемное поле исследований психического развития человека»; 2) «Закономерности психического развития человека в онтогенезе»; 3) «Кризисы психического развития»; 4) «Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенез»; 5) «Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка»; 6) «Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни»; 7) «Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже»; 8) «Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона»; 9) «Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского»; 10) «Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)»; 11) «Понятие ведущей деятельности

	психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развитияребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. - особенности построения соревновательной	(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)»; 12) «Связьсодержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин), 13) «Проблема периодизации психического развития в онтогенез»; 14) «Значение кризисов в психическом развитии ребенка»; 15) «Проблема периодизаии в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)»; 16) Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников. 17) Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры. 18) Авторитет спортивного педагога. 19) Умения спортивного педагога. 20) Способности спортивного педагога. 21) Стиль управления спортивного педагога ученическим классом. 22) Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии. 23) Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.

	деятельности, способы ведения соревновательной борьбы - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. - основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование; ответы на вопросы	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при

		ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	**Умеет:** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе **Имеет опыт:** владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. **Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по	1.Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) в процессе инклюзивного образования. 2.Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 2.Психологическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (астма, пневмония и др.) 4.Психологическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (гипертония, порки сердца и др.) 5. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности

	физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Имеет опыт:** - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. **Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Имеет опыт:** - владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей	6. Диагностика сформированности учебной деятельности. 7. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития школьника. этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). 8. Переход от самоопределения к самореализации. 9. Социальная ситуация развития в юности. 10. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск alter ego, слияние своего "я" с "ты" в межличностном общении. 6. Способ самоутверждения и самопознания. 7. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. 8. Психосексуальное развитие и взаимоотношения. 9. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. 10. Проблема одиночества. 11. Неформальные молодежные объединения. 12. Специфика обучения в юношеском возрасте. 13. Профессиональное самоопределение Задачи: 1. Опросник Ганса Айзенка. Необходимо выполнить следующие задания: - представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования; - законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик; - написать в тетрадь детский вариант данной методики. 2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой. 3. «Карта интересов» Провести на себе, представив результаты методики. Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов). 4. «Социометрия». Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению

	честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом. **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. **Имеет опыт:** - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. **Умеет:** - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной	психологического климата в ученическом классе и команде. 5. Иметь представление о психологических особенностях поведения трудных детей: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь. 6. Знакомство с методикой проведения теппинг тест. Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.

	деятельности. **Имеет опыт:** - владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. **Умеет:** - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. **Имеет опыт:** - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся. **Умеет:** - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта	

	Имеет опыт: - владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. **Имеет опыт:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Фонд тестовых заданий

1. Психология физического воспитания это:

а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;

в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;

б) учитель физической культуры как личность и профессионал;

в) учащиеся как личности и как коллективы;

г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;

б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;

в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:
а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
в) учащиеся как личности и как коллективы;
г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.
5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:
а) принцип историзма и принцип развития;
б) принцип единства сознания и деятельности;
в) принцип личностного подхода;
г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.
6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:
а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.
7. Психомоторика – это:
а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
б) осознанная, целенаправленная активность человека;
в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.
8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:
а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
б) развитие способностей и характера;
в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;
г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
д) развитие памяти и особенностей его проявления.
9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:
а) 5 минут;
б) 40-45 минут;
в) 10-15 минут.
10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:
а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.
б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;
в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.
11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:
а) мотивационная;
б) самосознание;
в) деятельность тренера;
г) волевая сфера;
д) типичные особенности личности;
е) стиль выполнения учебной деятельности.
12. Методы ауторегуляции:

а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратурные методы.
13. Личность – это:
а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.
б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.
в) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.
14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:
а) уступчивости;
б) резонерства;
в) педантизма;
г) профессионала;
д) чванства.
15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:
а) авторитарный, демократический, либеральный;
б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.
в) стихийный, приспобленческий.
16. Умения учителя физической культуры:
а) дидактические, академические, перцептивные;
б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;
в) речевые, организаторские, авторитарные;
г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.
17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:
а) субъективные, объективные;
б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;
в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	**Знает:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия **Умеет:** устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе **Имеет опыт:** владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. **Знает:** - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.. **Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам	1. Предмет психологии физического воспитания. 2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. 3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. 4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками. 5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин). 7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре. 8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников. 9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими. 10. Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры. 11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры. 12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры. 13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания. 14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры. 15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность

	честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Имеет опыт:** - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. **Знает:** -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развитияребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	школьников. 16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. 17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими. 18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности. 19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития. 20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). 21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста. 22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). 23. Проблемы психического развития подростка. 24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника. 25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста. 26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса. 27. Психологические особенности личности спортивного педагога. 28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников. 29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры. 30. Авторитет спортивного педагога. 31. Умения спортивного педагога. 32. Способности спортивного педагога. 33. Стиль управления спортивного педагога ученическим классом. 34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии. 35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; **Умеет:** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения **Имеет опыт:** - владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом. **Знает:** - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие,	36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости. 37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. 38. Психологическая работа с гиперактивными детьми. 39. Психологическая работа агрессивными детьми. 40. Психологическая работа с застенчивыми детьми. 41. Психологическая работа с аутичными детьми. 42. Психологическая работа конфликтными детьми. 43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога. 44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

	механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. **Умеет:** - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. **Имеет опыт:** - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. **Знает:** - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. **Умеет:** - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. **Имеет опыт:** - владеет технологией информационного технического, методического и	

	психологического сопровождения соревновательной деятельности. **Знает:** - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. **Умеет:** - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. **Имеет опыт:** - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся. **Знает:** - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	

	Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта **Имеет опыт:** - владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта. **Знает:** - основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. _ **Умеет:** - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. **Имеет опыт:**	

	- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопросы билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает

		материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:*Норден А.П. к.и.н.*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09»октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное	**ПС «Педагог»** A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в	*Знает:*- закономерности и особенности развития исторического процесса, его

азнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	рамках основной общеобразовательной программы A/01.6 Формирование универсальных учебных действий A/01.6 Формирование мотивации к обучению A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий A/02.6Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера A/02.6Создание в учебных группах разновозрастной общности A/02.6Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) A/02.6Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде A/03.6Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития A/03.6Оказание адресной помощи обучающимся B/02.6Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной B/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального	движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:*- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений вобласти физической культуры и

	образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** А/01.9Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы А/03.6Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях А/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) А/01.6Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы А/03.6Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	спорта. *Имеет опыт:*- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости

в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	*Знает:*- закономерности и	Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр.

	особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной (истории; - периодизацию 1 истории физической культуры, социальную 2 сущность, структуру и 3 функции физической культуры; 4 *Умеет:*- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века Виды спорта которые выросли из народных игр и забав. взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. Анализ ФК и спорта в России на рубеже X1X – XX вв. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта Русские народные игры и виды спорта. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)

	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:*- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	*Знает:*- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:*- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень	Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? Взгляды на физическое воспитание Джона Локка Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. Немецкое(турнерское) движение. . Шведское гимнастическое направление . Французская гимнастическая система . Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. . Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР . Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК . Биография А.Д.Бутовского . Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. . Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. . Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова . Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) . Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта . Развитие ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. . Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект

	исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; *Имеет опыт:*-объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	Универсиад. . Юношеские Олимпийские игры. . Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) . Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	*Знает:*- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события	1. Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры 2. Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность 3. Российский Олимпийский Комитет был создан

	истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:*- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых	в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году 4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в … А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт 5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование Б) гимнастика Г) верховая езда 6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность 7. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия 8. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долиходром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом 9. Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия

	исторических явлений в области физической культуры и спорта.	10. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас 11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский 12. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения 13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов 14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции 15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции 16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

		А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896 17. Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр 18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились 19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье? 1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту 5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба 9.плавание 10.метание копья А)1,2,3,8,9 Б)3,5,6,8,10 В)1,4,6,7,9 Г)2,5,6,9,10 20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в … А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы 21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке… А) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) вверху – синее, черное, красное, внизу –

		зеленое и желтое 22. Олимпийские игры состоят из… А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия 23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадиодром 24. Талисманом Олимпийских игр является: А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду 25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в … А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	*Знает:*- закономерности и особенности развития	Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? Какова роль культовых обрядов и труда в

	исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; *Умеет:*- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-	развитии физической культуры? Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? . Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? . Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? . Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? . Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? . Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? . Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий столетий? . Взгляды на физическое воспитание Джона Локка . Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. . . Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. . Немецкое(турнерское) движение. . Шведское гимнастическое направление . Французская гимнастическая система . Сокольская гимнастическая система. . Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. . Возникновение современных видов спорта: А) Футбол

	следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. *Имеет опыт:*- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать	Б) Бокс В) Регби . Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР . Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. . Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК . Биография А.Д.Бутовского . Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896 . Игры II Олимпиады. Париж 1900 . III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904 . IV Олимпиада. Лондон 1908 . V Олимпиада. Стокгольм 1912. . Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. . Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. . ФВ у древних славян. . ФК казачества. . Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова . Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) . Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта . Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта . Развитие ФК и спорта в России на рубеже Х1Х – ХХ вв. . Первые российские олимпиады(1913 и 1914) . История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды,по выбору. . Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. . Игры Британского Содружества. История и современность. . Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. . Юношеские Олимпийские игры. . Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. . Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). . Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х

	последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	гг.XXв.и на современном этапе). . Возникновение МСО(Международных спортивных обьединений) и их значение для развития международного спорта. . Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) . История Олимпийской деревни . Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) . Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо). . Итоги участия советских спортсменов налетних и зимних олимпиадах(1952-1988) . Олимпийское движение в XX1 веке: вызовы, проблемы, перспективы. . Олимпийское образование. . Международная олимпийская академия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.п.н, доцент Садыкова С.В.*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 Педагог А/01.6	**Знает:**
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	- методы поиска, анализа и синтеза информации; - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач **Умеет:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **Имеет навык:** - применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся; - поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений

ОПК-1	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	**Знает:** - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования **Умеет:** - планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола **Имеет навык:** - составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися
ОПК-18	01.001 Педагог В/03.6	**Знает:**
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В03.6	- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования **Умеет:** - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования
ПК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	**Знает:** - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы - технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды **Умеет:**

		- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся **Имеет навык:** - разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильноответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	Низкий уровень
	результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	(Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная	Низкий уровень

	связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	(Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного

компетенция		опроса)
УК-1	Методы поиска, анализа и синтеза информации	Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина
ОПК-1	Положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и	Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы еѐ совершенствования. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания. Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды. Физическое развитие. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. Физическая подготовка. Методы оценки физической подготовленности Двигательные способности, сензитивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей. Нормативный комплекс ГТО как способ оценки физической подготовленности
ОПК-18	Принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Особенности планирования работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях
ПК – 1	- технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	Программно-нормативные основы системы физического воспитания. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и	1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей: а. наклон; б. бег 30 м в. челночный бег г. подтягивание из виса на высокой перекладине. 2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей: а. бег на месте за 10 с б. челночный бег 3х10 м в. поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с г. прыжок в длину с места 3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать: а. скоростно-силовые упражнения. б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения; в. упражнения на выносливость; г. упражнения на частоту движений; 4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: а. расчлененному методу; б. целостному методу; в. сопряженному методу; г. методам стандартного упражнения. 5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

		а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; б. простой и сложной двигательной реакции. в. активной и пассивной гибкости; г. максимальной частоте движений. 6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в: а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет; б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет; в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет); г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет). 7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст: а. от 7 до 11 лет; б. от 14 до 16 лет; в. 17 – 18 лет; г. 19 – 21 года. 8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее: а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме; б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме; в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме; г. 45 – 60 мин. 9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется: а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии; б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью; г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»). 10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является: а. стандартно-повторный метод; б. метод переменно-непрерывного упражнения; в. метод круговой тренировки; г. метод наглядного воздействия. 11. Функциональная проба – это … а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения

		функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом; б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца; в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов; г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путѐм ощупывания тела пациента 12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы PWC-170: а. Модификация В.Л. Карпмана; б. Американский; в. Модификация Л.И. Абросимовой; г. Общеевропейский.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Поиск информации и практической работыс информационными источниками	Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект следующих нормативных документов: 1) Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; 2) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ОПК-1	планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	Разработать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Разработка программ соревнований

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ОПК-1	составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися	Составление плана-программы обучения двигательному действию

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;	Средний (Хорошо)

	умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время	Высокий (Отлично)

Вопросы контрольной работы

1. Отправные понятия физической культуры и их характеристика
2. Физическое развитие. Закономерности физического развития организма. Факторы, влияющие на физическое развитие человека.
3. Формы и функции физической культуры, их характеристика.
4. Классификация принципов системы физического воспитания и их характеристика.
5. Средства физического воспитания (специфические и неспецифические), их характеристика.
6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Техника физических упражнений. Биомеханические характеристики техники движений (пространственные, пространственно-временные, временные, динамические), их педагогическое значение.
7. Объем и интенсивность нагрузки. Показатели объема и интенсивности, их соотношения.
8. Отдых между физическими нагрузками. Значение, виды (активный, пассивный), типы интервалов отдыха (ординарный, жесткий, суперкомпенсаторный).
9. Классификация специфических методов физического воспитания. Особенности методов строго регламентированного упражнения.
10. Частично регламентированные методы: игровой и соревновательный. Основные черты. Положительные и отрицательные стороны применения частично регламентированных методов.
11. Общепедагогические методы, применяемые в физическом воспитании.
12. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Закономерности формирования навыка.
13. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Решаемые задачи обучения, типичные средства и методы. Нормирование нагрузки и отдыха на различных этапах разучивания двигательного действия.
14. Двигательные ошибки, их классификация. Причины возникновения двигательныхошибок на разных этапах обучения. Способы предупреждения и устранения двигательных ошибок.
15. Закономерности воспитания физических качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос).
16. Понятие о сенситивных периодах, использование их в физическом воспитании.
17. Двигательно-координационные способности, как основа ловкости (сущность и разновидности, сенситивные периоды). Особенности методики воспитания координационных способностей.
18. Силовые способности (сущность, показатели и факторы, виды силовых способностей). Методика воспитания силовых способностей (средства и методы).
19. Скоростные способности (специфика, показатели и возможности направленного воздействия). Особенности методики воспитания скоростных способностей.
20. Выносливость; еѐ сущность; типы выносливости; факторы, влияющие на выносливость.

Методика воспитания выносливости (средства и методы).

21. Сущность, показатели и типы гибкости. Методика воспитания активной и пассивной гибкости.
22. Формы организации занятий физическими упражнениями.
23. Планирование и контроль в физическом воспитании.
24. Физическое воспитание в различные возрастные периоды (формы, средства, методы).
25. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).
26. Анализ урока физической культуры (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока).
27. Физическое воспитание в системе НОТ.
28. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
29. Основные компоненты физической культуры личности.
30. Критерии оценки сформированности физической культуры личности.
31. Принципы физического воспитания оздоровительной направленности.
32. Оздоровительно-рекреативная и оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий (Отлично)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и	1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической

	движений тела человека; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального	подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. 8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия). 9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод). 10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки. 11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения. 12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения). 13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами. 14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).

	образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию,	15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям. 16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики). 20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела. 21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания). 22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей). 23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания). 24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания). 25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. 26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте. 27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду. 28. Значение, задачи, направленность иформы физического воспитания детей школьного возраста. 29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников. 30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ). 31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения). 32. Планирование по учебной дисциплине

	эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их	«Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления). 33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока). 34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе. 35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования). 36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе. 37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры. 38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия). 39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ). 40. Методика составления конспекта урока физической культуры. 41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования. 42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ. 43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза. 44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза. 45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза. 46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда. 47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики. 48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста. 49. Физическая культура личности: понятие,

	функций. - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - способствовать развитию психических и физических качеств	компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности. 50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.

	занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования	

	образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных	

	режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала,при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией ивыводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и

		практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория спорта
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 9 » октября 2020 года
Протокол № 3 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	**01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** A/05.6 *Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы* **ПС 05.003 «Тренер»** ***A/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***B/02.5*** *Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки* ***C/02.6*** *Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)* ***D/02.6*** *Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства*	*Знает:* - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; *Умеет:* - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; *Имеет опыт:* - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере	**ПС 05.003 «Тренер»** ***C/01.6*** *Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапе спортивной специализации)*	*Знает:* - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; *Умеет:* - выбирать и использовать

спортивной подготовки и сфере образования		методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	**ПС 05.003 «Тренер»** ***A/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***A/03.5*** *Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки*	*Знает:* - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; *Умеет:* - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта; *Имеет опыт:* - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	**01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** A/05.6 *Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы*	*Знает:* - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; *Умеет:* - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную	**ПС 05.003 «Тренер»** ***C/04.6*** *Подготовка занимающихся к участию в*	*Знает:* - особенности построения соревновательной

деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	*соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)*	деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; *Умеет:* - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	**ПС 05.003 «Тренер»** ***A/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***B/02.5*** *Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки* ***C/02.6*** *Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)* ***D/02.6*** *Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства*	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; *Умеет:* - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** *A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы*	*Знает:* - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; *Умеет:* - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования; *Имеет опыт:*

		- методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1,	Самостоятельная	не аттестован	2

	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	работа	низкий средний высокий	3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; *Умеет:* - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	- Изучить методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (на сайте Министерства спорта РФ) и заполнить таблицу «Организационная структура спортивной подготовки». - Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу:
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и	*Знает:* - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и	- Заполнить таблицу «Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта». - Заполнить таблицу «Основные методы спортивной

отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	этапа подготовки; *Умеет:* - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;	тренировки». - Подготовить письменно медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику избранного вида спорта.
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	*Знает:* - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; *Умеет:* - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта	- Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений. - Укажите общую тенденцию развития спортивных достижений (по фазам). - Заполните таблицу «Классификация видов спорта по способу определения результата:
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	*Знает:* - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	- Заполните таблицу «Типы мезоциклов». - Заполните таблицу «Типы микроциклов». - Заполните таблицу «Стадии и этапы подготовки спортсмена». - Заполните таблицу «Организация тренировочных воздействий в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта».
ОПК-9 – Способен анализировать	*Знает:* - особенности построения	- Составьте положение о соревновании.

соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; *Умеет:* - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.	- Заполните таблицу «Характеристика основных способов проведения соревнований».
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; *Умеет:* - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Заполните таблицу «Комплексный контроль в тренировке спортсменов». - Перечислите показатели оценки уровня подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; *Умеет:* - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	- Заполните таблицу (Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; *Умеет:* - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; *Имеет опыт:* - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.	- Функции спорта. - Классификация видов спорта. - Основные направления спортивного движения, их особенности, тенденции развития. - Тенденции развития современного спорта. - Система спортивной подготовки. - Специфические принципы спортивной тренировки.

ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	*Знает:* - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; *Умеет:* - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;	- Спортивная форма. Критерии оценки спортивной формы. - Цели и задачи спортивной тренировки. - Средства и методы спортивной тренировки. - Ближайший, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты.
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	*Знает:* - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; *Умеет:* - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта; *Имеет опыт:* - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- Периодизация тренировочного процесса. - Спортивная форма и фазы ее развития. - Подготовительный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Соревновательный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Переходный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. -
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной	*Знает:* - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; *Умеет:* - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-	- Микроциклы, их типы и особенности. - Мезоциклы, их типы и особенности.

спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.	
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	*Знает:* - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;	- Спортивное соревнование и спортивное состязание. - Функции спортивных соревнований. - Соревнования как средство подготовки спортсмена. - Классификация спортивных соревнований. - Тактика и техника соревновательной деятельности. - Единый спортивный календарь, сущность, разновидности и требования к нему. - Индивидуальный календарь состязаний.
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; *Умеет:* - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Прогнозирование в спорте, основные направления. - Виды моделей в спорте. - Планирование в спорте: оперативное, текущее, перспективное. - Контроль в спорте. Виды контроля. Комплексный контроль в спорте.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль	*Знает:* - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере	- Техническая подготовка спортсмена. - Тактическая подготовка спортсмена. - Психологическая подготовка спортсмена.

тренировочного и образовательного процесса	спортивной подготовки и сфере образования; *Умеет:* - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования; *Имеет опыт:* - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	- Физическая подготовка спортсмена. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе предварительной подготовки. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе начальной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе углубленной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе спортивного совершенствования. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе сохранения достижений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно

		и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;	Система спортивной подготовки – это: а) педагогический процесс, направленныйна воспитание и совершенствование определенных способностей; б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена; в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности; г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой наоснове определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям. Спорт высших достижений – это: а) профессиональная спортивная деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности; б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов; в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных результатов, которые получают общественное признание; г) подготовка человека к высоким спортивным результатам, которые предполагают необходимость развития способностей до возможного предела для защиты спортивного престижа страны. Единый спортивный календарь – это:

		а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года; б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей; в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.; г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований; Макроцикл – это: а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе; б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов; в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов; г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью. Подготовительный период направлен на: а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу; б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях; в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности; г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена.
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора	*Знает:* - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с	Что понимается под спортивным отбором? а) система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых

спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки	выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта; б) комплекс организационно-методических мероприятий, конечной целью которых является заблаговременное распознание повышенной индивидуальной предрасположенности, позволяющей наметить наиболее предпочтительное направление специализации конкретного юного спортсмена (спортивной одаренности) или отсутствия таковой (в последнем случае ему рекомендуется ограничиться занятиями, так называемым массовым спортом); в) процесс определения специализации в определѐнном виде спорта; г) длинный многоступенчатый процесс, направленный на определение таланта к спортивной деятельности. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов: а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации; в) этап совершенствования спортивного мастерства; г) этап сохранения достижений. Многолетняя спортивная подготовка в Российской Федерации осуществляется в следующих учреждениях: а) ДЮСШ, УОР, МОК; б) ДЮКФП, СШ (СШОР), УОР, ЦСП; в) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ; г) ДЮКФП, СДЮСШОР, УОР, ЦСП;
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со	*Знает:* - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные	Принципы спортивной тренировки представляют собой: а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера; б) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской

спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	возможности организма занимающихся	работы; в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима; г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки. Следствием какого принципа спортивной тренировки является непрекращающийся рост мастерства спортсменов и спортивных рекордов? а) постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок; б) избирательной направленности и единства различных сторон подготовки; в) направленности к высшим достижениям, углубленная специализация; г) непрерывности спортивной тренировки. Целостные двигательные действия и их совокупности, которые служат средством ведения соревновательной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта – это… а) специально-подготовительные упражнения; б) соревновательные упражнения; в) собственно тренировочные упражнения; г) общеподготовительные упражнения.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	*Знает:* - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль: а) оперативный; б) текущий; в) итоговый; г) ближайший. Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки: а) перспективный, текущий, оперативный; б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый; в) углубленный, оперативный, соревновательный; г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический. К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся: а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки; б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа; в) рабочий план, план подготовки к

		соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки; г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	*Знает:* - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	Субспортивные соревнования – это: а) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей; б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований; в) соревнования, частично имеющие официальный статус; г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта. Характерные черты соревновательной деятельности: а) результативность, конкуренция, конфликтность действий соревнующихся; б) конфликтность действий соревнующихся, взаимная рефлективность взаимодействия, вероятностный характер развертывания деятельности; в) тактический план действий спортсмена, демонстрация и оценка действий спортсмена, судейство; г) конкуренция, взаимная рефлективность взаимодействия, противоборство, спортивная подготовка. Соревновательная деятельность спортсмена – это: а) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой наоснове определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям; б) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений; в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации; г) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса.
ОПК-12 – Способен	*Знает:* - методики контроля	В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:

осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся;	а) оперативный; б) текущий; в) итоговый; г) ближайший. Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки: а) перспективный, текущий, оперативный; б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый; в) углубленный, оперативный, соревновательный; г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический. К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся: а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки; б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа; в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки; г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы: а) спортивно-оздоровительный этап, учебно-тренировочный этап, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования; б) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; в) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; г) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап сохранения достижений. Различают следующие виды планирования системы спортивной тренировки: а) перспективное, текущее, оперативное; б) перспективное, годичное, избирательное;

		в) текущее, оперативное, соревновательное; г) этапное, текущее, оперативное.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Учебно-исследовательский проект

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Учебно-исследовательский проект</th></tr>
<tr><td>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</td><td>Умеет:
- планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола;
Имеет опыт:
- владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися</td><td rowspan="2">Учебно-исследовательская работа выполняется на листе миллиметровой бумаги 60*40 см в следующей последовательности:
1. В тетради начертить таблицу по схеме:<table><tr><td>Показатели</td><td>Эталонные</td><td>Исходные</td><td>%</td></tr><tr><td>Морфофункциональные
Спец. физ.подготовка
Соревновательные</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. Записать эталонные показатели (лучшего спортсмена, нормативные).
3. Записать исходные показатели.
4. Вычислить разницу эталонных и личных показателей и определить %.
5. На листе миллиметровой бумаги слева отступить 11 см и провести вертикальную линию через лист. Вверху над выделенной полосой написать заглавие «Модельные характеристики спортсмена». Ниже – построить 3 ромба с диагоналями 100 мм (через 30 мм).
6. Графическое построение моделей: на диагоналях квадратов откладываются вычисленные значения процентов, имея в виду, что ромб отражает эталонную модель, принятую за 100%. Масштаб построения – 1 мм = 2%. Отложенные точки соединить линиями. Разницу заштриховать.
7. В углах квадратов проставить наименование показателей и абсолютное значение.
8. Определить цель, задачи тренировки на 20_- 20 г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели.
9. Дать краткую характеристику спортсмена:возраст, стаж занятий, сильные и слабые стороны спортсмена, уровень результатов прошлых</td></tr>
<tr><td>ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере</td><td>Умеет:
- выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>спортивной подготовки и сфере образования</td><td></td><td rowspan="4">лет.
10. Изготовление чертежа.<table><tr><td>Месяц</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>Соревновани</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>Периоды</td><td>10 мм</td></tr><tr><td>Этапы</td><td>10 мм</td></tr><tr><td>МэЦ</td><td>20 мм</td></tr><tr><td>МкЦ</td><td>40 мм</td></tr><tr><td>Контроль</td><td>10 мм</td></tr></table>11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка).
12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).
Подготовительный период:
- втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности);
- базовые (большой объем, высокая интенсивность);
- контрольно-подготовиетльный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде).
Соревновательный период:
- базовый;
- предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности);
- соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях);
- восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема).
Переходный период:
- восстановительно-поддерживащий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП);
- восстановительно-подготовительный.
12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований.</td></tr>
<tr><td>ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</td><td>Знает:
- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся;
Умеет:
- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</td></tr>
<tr><td>ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся</td><td>Знает:
- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;
Умеет:
- анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</td></tr>
<tr><td>ОПК-12 –</td><td>Знает:</td></tr>
</table>

Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	- методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся;	13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время). 14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж). 15. Нанести в определенном масштабе шкалы измерения на вертикальные оси для графиков нагрузки: - верхнее поле – для графиков общего объема высокой интенсивности; - нижнее поле – для графиков объема специфических и неспецифических средств тренировки. Примечание: при различных единицах измерения можно начертить дополнительную вертикальную ось с правой стороны. 16. Спланировать величины недельных объемов соответствующих видов тренировочной работы и проставить через каждый сантиметр по горизонтали точки на поле графика. 17. Соединяя соответствующие точки линиями (сплошной и штриховой или разного цвета), построить графики работы. Обязательно указать значение каждой линии. 18. Проверить соотношение кривых на графиках и их соответствие мезоциклам, микроциклам и соревнованиям. 19.Защита учебно-исследовательской работы.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний	Студент выполнил работу в полном объеме с

	(Хорошо)	соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	*Знает:* - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	1. Исходные понятия теории спорта: спорт в узком и широком понимании, признаки спорта. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характера двигательной активности. 2. Функции спорта (неспецифические и специфические). 3. Основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений). 4. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства). 5. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности). 6. Тенденции развития современного спорта (основные черты). 7. Спортивные достижения и тенденции их развития (факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в современном спорте; тенденции развития спортивных достижений). 8. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований. 9. Основные черты и структура соревновательной деятельности. 10. Формы соревновательных стартов (перманентная структура, локальная структура, смешанная структура). 11. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования). 12. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (виды
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	*Знает:* - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки	
ОПК-4 – Способен	*Знает:*	

развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	единого спортивного календаря, положение о соревновании, правила соревнований). Требования, предъявляемые к системе спортивных соревнований. 13. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки). 14. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса). 15. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранномвиде спорта. 16. Практические методы спортивной тренировки (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). 17. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 18. Физическая подготовка: общая и специальная: задачи, средства и основы методики; значимые показатели физической подготовки различных видах спорта. 19. Скоростные способности: понятие,формы их проявления, особенности методики воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта. 20. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта. 21. Силовые способности: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания силовых способностей в избранном виде спорта. 22. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания координационных способностей в избранном виде спорта. 23. Гибкость: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания гибкости в избранном виде спорта. 24. Психологическая подготовка в спорте: задачи, виды, средства и основы методики. Психологические требования, предъявляемые
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	*Знает:* - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	*Знает:* - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической,	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития,	

физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	к спортсменам в зависимости от вида спорта. 25. Спортивно-техническая подготовка: критерии технического мастерства; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки; стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки. 26. Тактическая подготовка: задачи, виды; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена; тактический план; тактические формы ведения соревновательной деятельности; классификация видов спорта в зависимости от типа решения тактических задач. 27. Элементы микроструктуры подготовки спортсмена (типы тренировочных занятий, их характеристика). 28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств. 29. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств. 30. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов (варианты периодизации спортивной тренировки в течение макроцикла). 31. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы). 32. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы). 33. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, используемые средства и методы). 34. Состояние спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы. 35. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки. 36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (факторы, определяющие
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	*Знает:* - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	

		продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего процесса; возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки; стадии и этапы многолетней подготовки). 37. Стадия базовой подготовки: этап предварительной спортивной подготовки; этап начальной спортивной специализации (задачи, средства, методы). 38. Стадия максимальной реализации индивидуальных возможностей: этап углубленного спортивного совершенствования; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений (задачи, средства, методы). 39. Стадия спортивного долголетия: этап сохранения достижений; этап поддержания тренированности. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена. 40. Организационные основы детско-юношеского спорта в России (Центры (клубы) физической культуры и спорта, спортивные школы, УОР, ЦСП). 41. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (система спортивного отбора; этапы спортивного отбора; критерии спортивного отбора; связь спортивного обора с этапами многолетней подготовки). 42. Планирование подготовки спортсмена, сущность, этапы, содержание. 43. Моделирование в спорте. Виды моделей. 44. Прогнозирование в спорте, виды (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). 45. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием. 46. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса. Ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняетсяпри анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросыотвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Менеджмент и экономика физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Евстафьев Э.Н., к.э.н., доцент кафедры ЭУС*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «18» сентября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность;

		источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики		ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в

		процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
ОПК- 19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий		ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Презентацион	не аттестован	4 и менее

	УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	ное задание с докладом	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Контрольные работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.				
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 4.	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-14 ОПК- 19			
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Презентационное задание с докладом, контрольная работа, тест	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Как основная проблема экономики отражается на отрасли ФКиС?
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	Перечислите и кратко охарактеризуйте разделы бизнес-плана ФСО
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Какие факторы могут влиять на спрос на товары и услуги ФСО?

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Как вы понимаете социально-экономические причины коррупции? Какие существуют принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения? Как можно продемонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению?
ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и	Сравните структуру основных средств ФСО с организациями иных отраслей народного хозяйства

	способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики	
ОПК- 19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	Сравните структуру основных средств ФСО с организациями иных отраслей народного хозяйства

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	- УК-2.2. Умеет определять - задачи исходя из поставленной - цели с учетом действующих - правовых норм, имеющихся - ресурсов и ограничений - УК-6.2. Умеет эффективно - планировать и контролировать - собственное время; - использовать знание о своих - ресурсах и их пределах для - саморазвития; способен к - анализу собственной - деятельности - УК-10.2 - Умеет - обосновывать - принятие экономических решений, - использовать - методы - экономического планирования - для достижения поставленных - целей. - ОПК-14.1. Знает основы - профессиональной этики, - функции участников процесса - спортивной подготовки и - образовательной - деятельности, а также - принципы организации их - совместной деятельности. - ОПК-19.1. Знает	1. Что является наиболее существенной характеристикой самодеятельных физкультурно-спортивных организаций:) узкая специализация деятельности; 2) функционирование без прямой государственной или муниципальной финансовой поддержки;) совпадение в одном лице производителей и потребителей физкультурно-спортивных услуг;) помощь в организации физкультурно-спортивных мероприятий. При ликвидации организации физической культуры и спорта в первую очередь удовлетворяются обязательства перед: 1) наемными работниками; 2) государством; 3) прочими кредиторами. 3. Санация — это: 1) процедура финансового оздоровления предприятия; 2) процедура банкротства предприятия;) процедура мирового согласия между должником и кредитором. 4. Преимуществом малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта является: 1) адаптивная способность к колебаниям рынка; 2) отсутствие гибкости. . В какой момент организация физической культуры и спорта как юридическое лицо считается зарегистрированным? 1) с момента подачи заявления о регистрации; 2) с момента открытия расчетного счета в банке; 3) с момента внесения в ЕГРП юридических лиц. . Одним из путей увеличения уставного капитала акционерного общества в сфере физической культуры и спорта является: 1) увеличение номинальной стоимости акций; 2) сокращение количества акций. 7. Если работник сверх заработка по прямым сдельным расценкам за количество посетителей фитнес-центра дополнительно получает премию за определенные количественные и качественные показатели, предусмотренные действующими в фитнес-центре условиями премирования, то такая система оплаты труда называется: 1) прямой сдельной; 2) косвенно-сдельной; 3) сдельно-прогрессивной;

	требования к - материально-техническому - оснащению занятий - физической культурой, - тренировочных занятий и - соревнований в избранном - виде спорта	4) сдельно-премиальной; 5) аккордно-сдельной. 8. Определите, в каком случае при одном и том же объеме капитала (основные фонды и оборотные средства) растет рентабельность производства физкультурно-спортивных услуг: 1) издержки растут в большей степени, чем выручка; 2) выручка и издержки одинаково сократились; 3) издержки и выручка выросли в одинаковой степени; 4) выручка выросла больше, чем издержки.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК- 19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	Подготовка доклада-презентации по исследованию организации сферы физической культуры и спорта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Анализ деятельности коммерческой организации в сфере ФКиС
2. Анализ деятельности некоммерческой организации в сфере ФКиС
3. Презентация проекта спортивного мероприятия.
4. Традиционные концепции лидерства.
5. Новое в теориях лидерства.
6. Управление и менеджмент
7. Менеджмент как система управления
8. Менеджмент в условиях рыночной экономики России.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

По данной дисциплине курсовой работы не предусмотрено.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет 1

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов	Блага. Потребности, ресурсы (факторы производства). Кривая производственных возможностей. Производительные силы и экономические отношения. Типы экономических систем. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Приватизация и национализация объектов собственности. Рыночная экономика, условия ее возникновения. Свойства товара, двойственный характер труда товаропроизводителей. Закономерности возникновения денег. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Влияние фактора времени на установление равновесной цены и объемов производства. Теория потребительского поведения. Функции денег. Денежные агрегаты М0, М1, М2, М3. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера. Эволюция денежных систем. Кредитные деньги - банкноты. Фирма как рыночный агент. Формы предпринимательской деятельности без образования и с образованием юридического лица. Акционерные общества, их структура и причины возникновения. Права акционеров.
УК-2,	УК-2.2. Умеет определять	Монополия, ее сущность и условия существования. Виды

	задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	монополистических объединений. Монопсония. Социально-экономические последствия монополизации. Равновесие монопольной фирмы. Антимонопольное законодательство России. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия. Спрос и предложение на рынке ресурсов. Рынок труда. Структура рабочей силы и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица и ее виды. Регулирование рынка труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Ссудный капитал и ссудный процент. Кредит. Элементы кредитной сделки. Формы кредита. Кредитные документы. Рентные отрасли. Причины, условия возникновения и источники ренты. Арендная плата, цена земли. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВНП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Инфляция и безработица. Индексы цен. Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики. Денежный мультипликатор. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке. Финансовая система. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Равновесие на денежном рынке. Налоговая система РФ. Виды налогов, способы их изъятия. Налоговые льготы. Экономический рост и его типы. Показатели роста и его измерение. Структурная политика государства.

		Недостатки рыночных систем. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Торговый и платежный баланс. Валютный курс.
ОПК- 19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	Виды ценных бумаг, цели их эмиссии и механизм размещения. Акции и облигации. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Капитал и заработная плата. Кругооборот капитала, его стадии. Формы промышленного капитала, время оборота и его составные части. Основные и оборотные средства предприятия. Виды износа основного капитала. Амортизация. Выручка, издержки производства и прибыль фирмы. Норма прибыли, рентабельность производства, продукции (продаж), капитала. Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах. Совокупный, средний и предельный продукт. Структура издержек фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки в долгосрочном и краткосрочном периодах. Постоянные, переменные и валовые издержки. Средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности переменного фактора производства. Эффект масштаба. Общая характеристика типов рынков. Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Принцип максимизации прибыли (MR=MC). Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.

Зачет 2.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Менеджмент как теория, практика и искусство управления. 2. Определение миссии организации и ее значение в практической деятельности. 3. «Жизненный цикл» организации и его практическое значение. 4. Сравнительная характеристика американского, европейского и японского менеджмента. 5. Общая характеристика видов менеджмента.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о	13. Общая характеристика стратегического и текущего планирования в системе менеджмента. 14. Содержание, цели и задачи внутрифирменного планирования. 15. Назначение, особенности и структура бизнес-плана.

	своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения	32. Обзор менеджерских функций в различных видах хозяйственной деятельности. 33. Стратегия и тактика организации как факторы конкурентного преимущества. Типовые стратегии фирмы. 34. Сущность корпоративного управления в современных экономических условиях. 35. Характеристика основных факторов эффективности менеджмента.

	экономических инструментов	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	28. Понятие юридической и социальной ответственности организации. 29. Понятие этики в современном управлении. 30. Возникновение хозяйственных споров и методы их решения. Этикет предпринимателя. 31. Понятие «корпоративной культуры». Имидж менеджера и организации.
ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации	6. Понятие организации: системный и поведенческий подходы к организации. 7. Общая характеристика формальных, неформальных и сложных организаций. 8. Характеристика внутренних переменных организации. 9. Характеристика внешней среды организации. 10. Модель принятия управленческих решений. 11. Общая характеристика моделей и методов принятия решений. 12. Понятия о функциональной структуре менеджмента. Характеристика состава функций, прав и обязанностей на разных уровнях менеджмента. 16. Значение функции организации в менеджменте. 17. Особенности организационных структур управления фирмами на современном этапе: дивизиональные, международные и адаптивные структуры управления. 18. Краткая характеристика содержательных теорий мотивации. 19. Краткая характеристика процессуальных теорий мотивации. 20. Понятие регулирования и контроля в менеджменте. Внутрифирменный контроль: его формы,

	совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики	методы и средства реализации. 21. Ситуационные подходы к эффективному лидерству в менеджменте. 22. Понятие о коммуникационном процессе в менеджменте. 23. Методы преодоления коммуникационных барьеров. 24. Управление неформальной организацией и методы повышения эффективности групп. 25. Диапазон стилей руководства. Адаптивное руководство. 26. Управление конфликтной ситуацией. Функции организационного конфликта. 27. Проблемы межличностных отношений в трудовом коллективе.
ОПК- 19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической	38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций. 39. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта. 40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.

	культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Правовые основы профессиональной деятельности
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «18» сентября 2020 года, протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения **УК-2.2. Умеет** определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.3. Владеет** инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***ПС 01.001 «Педагог»***	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней **УК-11.2 Умеет** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **УК-11.3 Владеет** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***ПС 01.001 «Педагог»***	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***ПС 01.001 «Педагог»***	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере	***ПС 05.003 «Тренер»***	ОПК-16. Способен осуществлять

физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	***ПС 01.001 «Педагог»***	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с	Дискуссия 1. Тема дискуссии. Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства. Дискуссия 2. Тема дискуссии. Тоталитаризм как государственный режим. Дискуссия 3. Тема: Армия как необходимый атрибут государства. Изучить, анализировать и составить конспект текста Конституции РФ. **Темы докладов:** 1. Трудовое право: понятие, источники, предмет регулирования 2. Трудовое отношение: понятие, структура 3. Права и обязанности работника

	учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых	4. Права и обязанности работодателя 5. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения. 6. Документы, предъявляемые при трудоустройстве 7. Испытание при приеме на работу 8. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя 9. Виды трудоправовой ответственности Деловая игра «Судебный процесс» **Вопросы для обсуждения:** 1. Понятие и источники гражданского права. 2. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 3. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности. 4. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 5. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»? 6. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. **Темы докладов:** 1. Виды сделок. 2. Условия действительности сделок. 3. Понятие и виды недействительных сделок. 4. Последствия недействительности сделок. 5. Право собственности, понятие и содержание. 6. Основания возникновения и прекращения права собственности. 7. Понятие и виды права общей собственности. 8. Понятие и содержание договора. 9. Порядок заключения договора. 10. Изменение и расторжение договора. Дискуссия 1. Тема дискуссии. Воздействие государства на физкультурно-спортивную сферу. Дискуссия 2. Тема дискуссии. Современный спорт: бизнес, политика или соревновательная деятельность. **Вопросы для обсуждения:** 1. Сформулируйте определений

	мероприятий ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	правоотношения и спортивные правоотношения. 2. Перечислите субъектов спортивных правоотношений и дайте им определения. 3. Укажите, что является объектом спортивного правоотношения. 4. Раскройте содержание спортивных правоотношений. **Темы докладов:** - содержание правого статуса субъектов в области физической культуры и спорта; - правовой статус спортсмена; - особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов; - правовой статус спортивных тренеров; - правовой статус спортивных судей; - правовой статус врачей по спортивной медицине; - правовой статус спортивных болельщиков; - правовой статус пресс-атташе; - понятие спортивных агентов и требования к ним; - агентский договор; - права, обязанности и ответственность спортивных агентов; - правовой статус спортивных топ-менеджеров; - правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта; - правовой статус спортивных сборных команд РФ; - права, обязанности и ответственность членов сборной команды. **Вопросы для обсуждения:** 1. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. 2. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. 3. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. 4. Структура и содержание контракта спортсмена. **Практическая работа** Задание 1. Изучить, анализировать и составить краткий конспект Профессионального стандарта Спортсмен, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ

		от 07 апреля 2014 г. N 186н. Задание 2. Составить проект трудового договора со спортсменом. Задание 3. Составить проект трудового договора с тренером. **Вопросы для обсуждения:** 1. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. 2. Допинговый контроль. 3. Ответственность за использование допинга в спорте. 4. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК. 5. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов. 6. Процедура проведения допинг-контроля. **Вопросы для обсуждения:** 1. Правовой статус международных спортивных организаций. 2. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций. **Темы докладов:** - Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов; - Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов; - Генеральная ассоциация международных спортивных федераций; - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки; - Международная федерация физического воспитания; - Доклад об иных спортивных ассоциациях по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Устный опрос (собеседование)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсови ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	1. Сформулируйте определение правомерного поведения. 2. Сформулируйте определение правонарушения. 3. В чем отличие проступка (административного) от преступления. 4. Перечислите виды проступков. 5. Составьте список видов юридической ответственности с указанием их определений. 6. Опишите роль административного права в создании правового государства. 7. Перечислите направления административной реформы в Российской Федерации. 8. Меры административной ответственности как вид административного принуждения. 9. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность. 10. Правовые особенности назначения наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие и конфискация орудия совершения и предметов административного правонарушения. 11. Правовые особенности назначения наказаний: лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства,

	и ограничений УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	дисквалификация, административное приостановление деятельности. 12. Понятие давности привлечения к административной ответственности. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. 13. Понятие и источники гражданского права. 14. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 15. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности. 16. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 17. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»? 18. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. 19. Виды сделок. 20. Условия действительности сделок. 21. Понятие и виды недействительных сделок. 22. Последствия недействительности сделок. 23. Право собственности, понятие и содержание. 24. Основания возникновения и прекращения права собственности. 25. Понятие и виды права общей собственности. 26. Понятие и содержание договора. 27. Порядок заключения договора. 28. Изменение и расторжение договора. 29. Предмет и метод семейного права. 30. Источники семейного права. 31. Основания возникновения, изменения и прекращения супружеских правоотношений. 32. Заключение и прекращение брака. 33. Недействительность брака. 34. Брачный договор. 35. Личные неимущественные отношения супругов. 36. Имущественные отношения супругов. 37. Ответственность супругов по обязательствам. 38. Основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений. 39. Алиментное соглашение и постановление суда о взыскании алиментов.

		40. Личные неимущественные отношения родителей и детей. 41. Имущественные отношения родителей и детей. 42. Семейные правоотношения между бывшими супругами. 43. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми. 44. Семейные правоотношения между другими родственниками. 45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 46. Усыновление (удочерение) ребенка. 47. Опека (попечительство) над ребенком. 48. Приемная семья. 49. Экологический кризис: понятие, формы проявления и пути преодоления. 50. Экологическая безопасность. 51. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан. 52. Экологические обязанности граждан. 53. Способы защиты экологических прав граждан. 54. Понятие и структура правового экономического механизма охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. 55. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду. 56. Экологическая сертификация. 57. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды. 58. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. 59. Экологический контроль и мониторинг. 60. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. 61. Правовая охрана земель. 62. Правовая охрана недр. 63. Правовая охрана лесов и нелесной растительности. 64. Правовая охрана вод. 65. Правовая охрана атмосферного воздуха. 66. История развития и регулирования физической культуры и спорта.

		67. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования. 68. Эволюция физической культуры и спорта в советский период. 69. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период. 70. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. 71. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. 72. Понятие и предмет спортивного права. 73. Методы правового регулирования спортивных отношений. 74. Принципы спортивного права. 75. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы. 76. Понятие и система источников спортивного права. 77. Российское законодательство о физической культуре и спорте. АктыПрезидента РФ, Правительства РФ. 78. Законы и иные акты субъектов РФ. 79. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений. 80. Субъекты спортивных правоотношений. 81. Объект спортивного правоотношения. 82. Содержание спортивных правоотношений. 83. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей иных специалистов в области физическойкультуры и спорта. 84. Регулирование труда в профессиональном спорте. 85. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций. 86. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. 87. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. 88. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. 89. Структура и содержание контракта спортсмена.

		90. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. 91. Допинговый контроль. 92. Ответственность за использование допинга в спорте. 94. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК. 95. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов. 96. Процедура проведения допинг-контроля. 97. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. 98. Порядок подготовки учредительных документов коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. 99. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта. 100. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. 101. Порядок подготовки учредительных документов некоммерческих организаций всфере физической культуры и спорта. 102. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответовна заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводыне сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии,

		но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11.1 Знает действующие правовые нормы,	1. 66 Форма подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров есть: • сертификация 2. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте • 18 лет 3. Административная правоспособность гражданина РФ — это его способность ... • иметь права и обязанности в сфере государственного управления 4. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с: • рождения 5. Административные правоотношения делятся на: • вертикальные и горизонтальные 6. Акты локального регулирования представляют собой ... • уставы, учредительные договоры, положения, разрабатываемые органами управления хозяйствующего субъекта и регулирующими отношения конкретной деятельности юридического лиц 7. В качестве работодателя, как субъекта трудового права, может быть: • физическое или юридическое лицо, а также в

	обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	случаях, установленных федеральными законами, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры 8. В отношении субъекта малого предпринимательства плановое мероприятие по контролю может быть проведено не ранее чем через_____с момента его государственной регистрации. • три года 9. В случае заключения срочного трудового договора в нем, кроме других условий, обязательно должны быть указаны следующие: • срок его действия, начало срока и обстоятельство, послужившие основанием для заключения срочного трудового договора 10. В трудовом договоре указываются: • фамилия, имя, отчество работника, наименование работодателя, фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица 11. Вправе ли индивидуальный предприниматель: 1) использовать наемный труд и 2) оформлять трудовые книжки работникам • 1) вправе, 2) не вправе 12. Вся система норм трудового законодательства — это: • отрасль трудового права 13. Второй стадией процесса создания предпринимательской организации является: • государственная регистрация 14. Главные положения, отражающие кратко суть действующего трудового законодательства и политику государства в его развитии по установлению и применению условий труда, защите трудовых прав и законных интересов работников, работодателя и др. субъектов трудового права, относятся к: • правовым принципам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений 15. Даритель вправе отменить дарение: • если одаряемый совершил покушение на его жизнь 16. Действие закона «О техническом регулировании» распространяется на:

		• процессы производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации 17. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику — юридическому лицу в совокупности составляют не менее • ста тысяч рублей 18. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику-гражданину составляют не менее • десяти тысяч рублей 19. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг есть: • стандартизация 20. Для заключения кредитного договора требуется: • письменная форма 21. Договор аренды предприятия считается заключенным с момента • государственной регистрации 22. Договор аренды считается незаключенным при отсутствии в нем условия о: • объекте аренды 23. Договор бытового подряда — договор, в силу которого подрядчик • осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию гражданина (заказчика) определенную работу, предназначенную удовлетворить бытовые и другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу 24. Договор займа считается заключенным с момента • передачи денег или других вещей 25. Договор лизинга заключается на срок • не менее пяти лет

		26. Договор может быть заключен в форме • любой, если иное не установлено законом 27. Договор подряда прекращается в основном • созданием определенного овеществленного результата 28. Договор поставки является: • разновидностью договора купли-продажи 29. Договор продажи жилого помещения считается заключенным с момента • государственной регистрации 30. Договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами, называется: • смешанный 31. Документ, который устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования называется: • технический регламент 32. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов называется: • сертификатом соответствия или декларацией о соответствии 33. Если иное не предусмотрено договором подряда, по общему правилу работа выполняется иждивением • подрядчика 34. Заказчиком в договоре подряда может быть: • физическое и юридическое лицо 35. Заключение трудового договора допускается с возраста: • 16, 15, 14 лет, и с определенными лицами, не достигшими 14 лет 36. Законом регулирующем отношения, возникающие при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции является ФЗ • «О техническом регулировании» 37. Закрытое акционерное общество вправе

		преобразовываться в: • открытое акционерное общество 38. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством — есть: • монополистическая деятельность 39. Иждивение подрядчика — это: • выполнение подрядчиком работы из своих материалов, своими силами и средствами 40. Из перечисленных видов правовых актов, к источникам административного права относятся: • законы субъектов Федерации • некоторые международные договоры и соглашения • постановления Государственной Думы и Совета Федерации • федеральные законы и законы республик-субъектов РФ 41. Из перечисленных лиц к субъектам трудового права относятся: • граждане (работники и работодатели) • органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, охраны труда • представители работников и работодателей • профкомы или иные уполномоченные работниками выборные на производстве органы • работодатели (юридические лица) • социальные партнеры • юрисдикционные органы по рассмотрению трудовых споров 42. Имущество по договору лизинга предоставляется в (во): • владение 43. Индивидуальный предприниматель вправе заниматься предпринимательской деятельность с момента • государственной регистрации 44. Использование лизингополучателем переданного в лизинг имущества осуществляется в целях • предпринимательских

		45. К коммерческим организациям относится: • общество с ограниченной ответственностью

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие	1. Теории происхождения государства и права. 2. Понятие и признаки государства. 3. Понятие и признаки права. 4. Типология государств. 5. Формы государства. 6. Формы правления. 7. Формы государственного устройства. 8. Формы политического режима. 9. Функции права. 10. Правовое государство: понятие и признаки. 11. Понятие системы права, отрасли права. 12. Норма права, еѐ структура. 13. Формы (источники) права. 14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура. 15. Понятие и состав правоотношения. 16. Участники (субъекты) правоотношений. 17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. 18. Понятие, признаки и состав правонарушения. 19. Виды правонарушений. 20. Общая характеристика основ российского конституционного строя. 21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. 22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. 23. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства. 24. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.

	борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	25. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 26. Понятие и принципы избирательного права. 27. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. 28. Судебная система РФ, еѐ структура. 29. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права. 30. Субъекты гражданского права. 31. Объекты гражданского права. 32. Дееспособность физических лиц. 33. Виды юридических лиц. 34. Сделки: понятие, содержание. 35. Виды сделок. Форма сделок. 36. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. 37. Условия действительности и недействительности сделок. 38. Исковая давность. 39. Приобретение и прекращение права собственности. 40. Договор купли-продажи. 41. Договор аренды. Договор займа. 42. Понятие трудового права. 43. Коллективный договор и соглашения. 44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание. 45. Порядок заключения и расторжения трудового контракта. 46. Понятие и виды трудового времени. 47. Трудовые споры. 48. Регистрация и расторжение брака. 49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей. 50. Права ребенка. 51. Алиментные обязательства членов семьи. 52. Условия заключения брака. 53. Предмет административного права. 54. Административное правонарушение. 55. Понятие и задачи уголовного права. 56. Понятие уголовной ответственности. 57. Понятие экологического права. 58. Экологическая ответственность. 59. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта 60. Понятие, предмет и методыспортивного права. 61. Принципы спортивного права.

		62. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России. 63. Понятие и система источников спортивного права. 64. Российское законодательство о физической культуре и спорте. 65. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте. 66. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений. 67. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения. 68. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. 69. Регулирование труда в профессиональном спорте. 70. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. 71. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика. 72. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта. 73. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. 74. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России. 75. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта. 76. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций. 77. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации. 78. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. 79. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. 80. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри

		государства. 81. Международный спортивный арбитражный суд. 82. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека. 83. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения. 84. Сущность и содержание Международное хартии физического воспитания и спорта. 85. Олимпийская хартия: основные положения.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯАКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Информационные технологии в физической культуре и спорте

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент СафинаР.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдиков А.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»*** *С/04.7*	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	***ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»*** *С/04.7*	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией

		информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-20 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	***ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»*** *С/04.7*	Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации Обработка и визуализация данных Сетевые и облачные технологии				
	УК-1 ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод. Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы	ОПК-8 ОПК-20	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ОПК-20	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1 ОПК-8 ОПК-20	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку	**1. Тема: Поиск информации в сети Интернет (2часа)** Использование сервисов, предоставляемых сетью Интернет. Изучение поисковых механизмов сети Интернет. Поиск текстового материала в сети Интернет. Работа в сети Интернет с использованием современных технологий. Поиск изображений в сети Интернет. 3. Обработка текстового материала полученного сиз сети Интернет. 4. Использование возможностей сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с

	спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	применением информационно-коммуникационных технологий. 5. Поиск информации на сайтах сайтов для проведения анализа и обобщения важных проблем современного развития физической культуры и спорта. **2. Тема: Работа с электронной почтой (2часа)** Создание личного аккаунта в сети Интернет. Отправка писем с использованием различных возможностей электронной почты. **3.** Корректировка профиля в электронной почте. **4.** Настройка почтового ящика под свои нужды. Использование возможностей электронной почты для решения практических задач. **5.** Использование основных требований информационной безопасности при обработке входящих писем. **<u>3.</u> Тема: Использование возможностей удаленной работы за компьютером (2часа)** Поиск официального сайта программы Team Viewer. Программы без установки. Подключение к удаленному компьютеру средствами Team Viewer и управление им. Обмен файлами между компьютерами. **<u>4.</u>** Организация конференции Team Viewer.
ОПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного	**<u>Тема: Практическое занятие № 4. Тема: Верстка простейших Web-страниц с помошью языка HTML. (2ч)</u>** Общая структура языка HTML. Практические навыки, которые могут ускорить процесс проектирования web-сайтов. Понятия тегов и атрибутов, escape-последовательностей, правила записи команд. Цветовые спецификации языка. Базовые теги HTML, позволяющие формировать абзацы, устанавливать стили выделения и форматирования текста. Изучение приѐмов и принципов создания HTML-страниц. Наполнение содержимого веб-страницы посредством приложения Блокнот.

ОПК-20 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.	Атрибуты тега <BODY>. Тег управления шрифтом <FONT>. Команды для создания заголовков, списков, разделителей. **5. Тема: Работа со списками в HTML-документе. (2ч)** Изучение возможностей создания списков в средствами HTML. Создание номерованных списков. Создание маркированных списков. Работа со сложными списками в Web-странице. **6. Тема: Работа с изображенями в HTML-документе. (2ч)** Работа с тегом <IMG>. Работа с размерами рисунка. Атрибуты тега <IMG>. Обтекание рисунка текстом. Гиперссылки. Применение языка гипертекстовой разметки при создании веб страниц. Рисунки гиперссылки. **7. Тема: Создание таблиц на HTML. (2ч)** Работа с тегом <TABLE>. Объединение ячеек в таблицах. Работа с рамками. Построение таблиц разметки вручную Схемы табличного дизайна Основы табличного дизайна **МОДУЛЬ 2.Создание веб-страниц с помощью редактора сайтов.** **№ 8. Тема: Введение в Adobe Dreamweaver. Основные приемы работы с Dreamweaver (2ч)** Выбор рабочей среды. Главное окно программы Управление окнами и панелями Dreamweaver Работа с Web-страницами Работа в окне документа Три режима отображения Web-страницы Работа с кодом HTML Поиск и замена текста Использование регулярных выражений Просмотр Web-страницы . Вызов справки . Настройка Dreamweaver. Русские

		кодировки. . Добавление программ просмотра Web-страниц **№ 9. Тема: Создание простейшей Web-страницы в Adobe Dreamweaver (2ч)** Создание новой Web-страницы. Современные инструменты для создания статических сайтов. Работа с текстом Ввод текста Форматирование абзацев Работа с шрифтами Вставка специальных символов Использование HTML-стилей Работа с гиперссылками Создание обычных гиперссылок Создание почтовых гиперссылок Другие гиперссылки Создание гиперссылок на FTP-серверы Новости (USENET) Использование "якорей" Общие свойства Web-страницы Дополнительные возможности Dreamweaver Использование цветовых схем Вставка и чтение комментариев Вставка даты "Чистка" HTML-кода Проверка совместимости HTML-кода Добавление элементов в веб- страницу для увлечения интереса лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. **№ 10. Тема: Работа с графическими изображениями и мультимедийными данными в Adobe Dreamweaver: Рисунки, звуки, фильмы (2ч)** Работа с графическими изображениями. Два вида графических изображений: Растровые изображения Векторные изображения Вставка графического изображения Изображения-гиперссылки Активные изображения Карты-изображения Графика Macromedia Flash

		Графика Macromedia Shockwave Фоновые изображения Мультимедиа . Поддержка мультимедийных данных . Модули расширения . Элементы ActiveX и ихразмещение **№ 11. Тема: Работа с таблицами в Adobe Dreamweaver (2ч)** Текст фиксированного формата Простые таблицы. Создание таблиц Работа с таблицами Формирование таблиц с помощью тегов HTML Форматирование таблиц. Выделение элементов таблиц Параметры ячейки Параметры строки Параметры таблицы Предопределенные форматы таблиц Сортировка таблицы Вставка табличных данных Слияние ячеек таблиц . Использование таблиц . Текст в рамке . Текст в графической рамке . Текст с отступами . Сложные таблицы . Составные изображения . Проблемы с таблицами и их решение. Общие недостатки таблиц и их преодоление. . Разработать макет статической веб страницы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требуетдополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Контрольные работы, тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов	**Контрольная работа по теме «Интернет. Службы интернет. Создание веб-станицы средствами HTML»** **Задание №1.** Используя методы и средства сбора и обобщения информации с помощью поисковых систем сети Интернет найдите ответы на следующие вопросы: *перечислите названия самых популярных браузеров* *что такое тег* *перечислите виды верстки сайтов* *какие атрибуты есть тега <body>* *какие критерии красивого веб-дизайна существуют* *6) есть ли единый "правильный" веб-дизайн* *7) назовите поисковые системы* *8) что такое интернет коммерция* *9) какие бесплатные конструкторы сайтов Вы знаете* *10) опишите основные виды локальных компьютерных сетей* **Задание №2.** Ответьте на вопросы: Что Вы понимаете под понятием веб дизайн? Опишите, что из себя представляют динамические и статические сайты Что понимают под понятием электронная почта? Перечислите (кратко опишите) электронные программные средства, использующиеся для организации общения людей. **Контрольная работа по теме «Создание веб-страниц с помощью редактора сайтов»** С целью увеличения агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью создать сайт

ОПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности **ОПК-20** – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	с применением информационно-коммуникационных технологий. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой	визитку для спортивного объекта в HTML, содержащую следующую информацию: 1.Загаоловок сайта содержит название и эмблему спортобъекта. 2. Первая строка контента содержит Фамилию, имя, отчество директора (полужирным шрифтом) и фотография. 3. Вторая строка контента содержит контактную информацию (тел, почтовый и электронный адрес фирмы) 4. Далее содержится описание деятельности объекта и основные секции. 5. Подвал сайта содержит знак копирайта, фамилию и инициалы студента. 6. Задним фоном сайта установить рисунок спортивного объекта.

	информации о ходе тренировочного процесса.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике	История появления сети Интернет? Интернет технологии. Применение Интернет-технологий в спортивной деятельности. Принципы работы Интернета. Сервисы сети Интернет. Система адресации в сети Интернете. Что такое DNS Электронная почта Сквозные протоколы и шлюзы: Протокол передачи данных UDP. Протокол передачи файлов FTP Телеконференции Списки рассылки

	состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного,	. Чаты . Интернет-пейджер . Что такое FTP . World Wide Web . Гипертекстовая технология . Что такое сайт. Теоретические и практические навыков по проектированию web-сайтов, которыми должен обладать верстальщик сайтов. . Что представляет собой веб-страница. Какие элементы сайта могут помогут заинтересовать лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (свое мнение) . Устройство веб-сайта. Что такое статический и динамический веб сайт. . Виды сайтов . Протоколы передачи данных. . Процесс разработки сайта. Важные проблемы современного развития физической культуры и спорта, которые бы включили в сайт, отражающий посвященный Вашему направлению подготовки. . Какие методы и средства Вы применяли для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии при разработке веб сайта. . Теги и атрибуты. Виды тегов. . Шаблоны в Dreamweaver. Зачем они нужны? . Создание, редактирование шаблонов. Создание изменяемых областей . Что в себя включает решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры. . Какие элементы информационно-коммуникационных технологий Вами были применены при создание веб сайтов. . Основные требования информационной безопасности, которые необходимо учитывать при работе с электронной почтой **.Тестовые вопросы к зачету** Вопрос № 1 Кто явился одним из основателей гипертекстовых языков разметки? Варианты ответов: 1. Т. Бернерс-Ли. 2. Д. Энгельбарт.
ОПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности		

ОПК-20 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.	3. А. Хейлсберг. 4. Р. Лердорф. Вопрос № 2 В каком году увидел свет 1-ый стандарт языка гипертекстовой разметки HTML? Варианты ответов: 1. 1991. 2. 1995. 3. 1999. 4. 2003. Вопрос № 3 В каком году выделился браузер Mosaic, разработанный в NCSA? Варианты ответов: 1. 1993-1994 г. 2. 1996-1997 г. 3. 1999-2000 г. 4. 2003-2004 г. Вопрос № 4 Какую фирму создали разработчики браузера Mosaic? Вариантыответов: 1. Netscape Communications Consortium 2. Net Consortium Corporation 3. Netscape Communications Corporation 4. Net Consortium Corporation Вопрос № 5 Как расшифровывается аббревиатура CSS? Вариантыответов: 1. Consortium Style Sheets. 2. Communications Style Sheets. 3. Corporation Style Sheets. 4. Cascading Style Sheets. Вопрос № 6 Как расшифровывается аббревиатура DOM ? Вариантыответов: 1. Digital Object Microsystems. 2. Document Object Microsystems. 3. Document Object Model. 4. DynamicObjectModel. Вопрос № 7 Какой из типов HTML-страниц является лишним? Варианты ответов: 1. Статический. 2. Динамический.

		3. Виртуальный. 4. Автоматический. Вопрос № 8 Как расшифровывается аббревиатура JVM? Варианты ответов: 1. Java Virial Model. 2. Java Virtual Model. 3. Java Virtual Machine. 4. Java Virial Machine. Вопрос № 9 Какрасшифровываетсяаббревиатура ASP? Варианты ответов: 1. Active Style Pages. 2. Automation Server Pages. 3. Active Server Pages. 4. Archive Server Pages. Вопрос № 10 Какой тэг используется для создания заголовков HTML-документов? Варианты ответов: 1. <A>. 2. <HR>. 3. <H1>. 4. <FONT>. Вопрос № 11 Какой тэг используется для создания шрифтовых выделений HTML-документов? Варианты ответов: 1. <A>. 2. <HR>. 3. <H1>. 4. <FONT>. Вопрос № 12 Какой тэг используется для создания гиперссылок HTML-документов? Варианты ответов: 1. <A>. 2. <HR>. 3. <H1>. 4. <FONT>. Вопрос № 13 Какой тэг используется для создания разделительных горизонталей в HTML-документах? Варианты ответов: 1. <A>.

		2. <HR>. 3. <H1>. 4. <FONT>. Вопрос № 14 Какой тэг используется для создания таблиц в HTML-документах? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. Вопрос № 15 Какой тэг используется для создания строк в таблицах HTML-документов? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. Вопрос № 16 Какой тэг используется для создания столбцов в таблицах HTML-документов? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. Вопрос № 17 Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. Вопрос № 18 Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов? Варианты ответов: 1. <CAPTION>. 2. <TD>. 3. <TR>. 4. <TABLE>. Вопрос № 19 Какой тэг используется для создания абзацев в HTML-документах?

		Варианты ответов: 1. <OL>. 2. <UL>. 3. <LI>. 4. <P>. Вопрос № 20 Какой тэг используется для создания маркированных списков в HTML-документах? Варианты ответов: 1. <OL>. 2. <UL>. 3. <LI>. 4. <P>. Вопрос № 21 Какой тэг используется для создания нумерованных списков в HTML-документах? Варианты ответов: 1. <OL>. 2. <UL>. 3. <LI>. 4. <P>. Вопрос № 22 Какой тэг используется для создания строки списка в HTML-документе? Варианты ответов: 1. <OL>. 2. <UL>. 3. <LI>. 4. <P>. Вопрос № 23 Какой из способов использования каскадных таблиц стилей в HTML-документе является невозможным? Вариантыответов: 1. Embedding Style. 2. OLE Style. 3. Inline Style. 4. Linking Style. Вопрос № 24 Каким из способов можно визуализировать фото в HTML-документе? Варианты ответов: 1. <HR>. 2. <IMG>. 3. <H1>. 4. <H2>.

		Вопрос № 25 Каким из способов можно визуализировать клип в HTML-документе? Варианты ответов: 1. <HR>. 2. <IMG>. 3. <H1>. 4. <H2>. Вопрос № 26 Какие из тэгов не пригодятся при создании фреймовой структуры HTML-документа? Вариантыответов: 1. <FRAMESET COLS = "*, *">. 2. <TABLE>. 3. <FRAMESET ROWS= "100, *, 100">. 4. <FRAME SRC = index.htm>. Вопрос № 27 Какой из способов создания и редактирования HTML-страниц в приведѐнном списке является лишним ? Варианты ответов: 1. Сохранение результатов работы в офисных приложениях в HTML-формате. 2. Редактирование файла в блокноте. 3. Редактирование файла в Open Office. 4. Редактирование файла в отладчике Turbo Debugger. Вопрос № 28 Как расшифровывается аббревиатура ARPANET? Вариантыответов: 1. Architecture Research Projects Agency. 2. American Research Projects Architecture. 3. Advanced Research Projects Agency. 4. American Request Projects Agency. Вопрос № 29 Как расшифровывается аббревиатура DNS? Варианты ответов: 1. Document Net Supercomputing. 2. Domain Name System. 3. Domain National System. 4. Document Net Server. Вопрос № 30 Какой из перечисленных ресурсов поддерживает наибольшее количество аккаунтов, используемых для ведения блогов? Варианты ответов:

		1. Svobodanews.ru 2. Novayagazeta.ru 3. Echo.msk.ru 4. Livejournal.ru Вопрос № 31 Какое из приведѐнных наименований соответствует одной из социальных сетей? Вариантыответов: 1. VBScript 2. JScript 3. Amazon 4. Twitter Вопрос № 32 Какое из приведѐнных наименований соответствует одной из социальных сетей? Варианты ответов: 1. Facebook 2. Ozon 3. Yahoo 4. Amazon Вопрос № 33 Какое из приводимых наименований не соответствует ни одному из широко распространѐнных браузеров? Вариантыответов: 1. Mozilla FireFox 2. Opera 3. Google Chrome 4. Impress Вопрос № 34 Какая из приводимых альтернатив соответствует широко распространѐнной в сети Интернет программе организации сеансоваудио и видео связи? Вариантыответов: 1. Sound Forge 2. Skype 3. Adobe Premier 4. ACDSee Вопрос № 35 К сети какого класса (A, B, C, D) относится IP адрес 200.200.200.200? Варианты ответов: 1. Сеть класса A. 2. Сеть класса B. 3. Сеть класса C. 4. Сеть класса D.

		Вопрос № 36 Какая из сетей (A, B, C, D) имеет наибольшую èмкость? Варианты ответов: 1. Сеть класса A. 2. Сеть класса B. 3. Сеть класса C. 4. Сеть класса D. Вопрос № 37 Какая из профессиональных доменных зон является самой крупной? Варианты ответов: 1. COM 2. INFO 3. NET 4. ORG Вопрос № 38 Какая из национальных доменных зон является самой крупной? Варианты ответов: 1. RU 2. SU 3. DE 4. UK Вопрос № 39 Какая из приводимых доменных зон является самой малочисленной? Варианты ответов: 1. COM 2. NET 3. INT 4. ORG Вопрос № 40 Какой из стран зарегистрирован домен UK? Вариантыответов: 1. Singapore 2. Hungary 3. Ukraine 4. United Kingdom Вопрос № 41 Какой из стран зарегистрирован домен BE? Вариантыответов: 1. Brasil 2. Belarus 3. Bulgaria 4. Belgium

		Вопрос № 42 Какой из стран зарегистрирован домен AT? Вариантыответов: 1. Armenia 2. Australia 3. Austria 4. Argentina Вопрос № 43 Какой из стран зарегистрирован домен AU? Вариантыответов: 1. Armenia 2. Australia 3. Austria 4. Argentina Вопрос № 44 Какой из стран зарегистрирован домен CH? Вариантыответов: 1. Czech Republic 2. China 3. Switzerland 4. Canada Вопрос № 45 Какой из стран зарегистрирован домен CN? Вариантыответов: 1. Czech Republic 2. China 3. Switzerland 4. Canada Вопрос № 46 Какой из стран зарегистрирован домен SG? Вариантыответов: 1. Sweden 2. Singapore 3. Slovenia 4. Slovakia Вопрос № 47 При выполнении поиска поисковые системами должны решить серьѐзную проблему. Какую? Варианты ответов: 1. Проблема спама. 2. Проблема эффективной работы компонента индексации. 3. Проблема ранжирования отобранных претендентов. 4. Проблема построения инвертированного индекса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методическая деятельность
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 9 » октября 2020 года
Протокол № 3 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ПС 01.001 «Педагог»** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение **ПС 05.003 «Тренер»** **Е/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	*Знает:* - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет:* - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** **А/05.6** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	*Знает:* - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения *Умеет:* - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и	**ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** **А/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы **ПС 05.003 «Тренер»** **А/03.5** Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки **А/04.5** Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся *Умеет:* - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. *Имеет опыт:* - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,

оценки	физической подготовки, специальной подготовки занимающихся **C/05.6** Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки **D/05.6** Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки **E/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	психического состояния спортсменов и обучающихся
ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	**ПС 05.003 «Тренер»** **A/04.5** Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся **E/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	*Знает:* - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования *Умеет:* - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки *Имеет опыт:* - владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2 Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет:* - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- По теме выпускной квалификационной работы оформить актуальность исследования. - На заданную тему исследования сформулировать цель и задачи курсовой работы. - При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых
УК-2- Способен определять круг задач в рамках	*Знает:* - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной	

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения *Умеет:* - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определяется тема. - Оформить список литературы по теме выпускной квалификационной работы. - Подобрать тесты для оценивания координационных способностей (тесты, оценивающие способность овладевания движений; тесты, оценивающие способность переключаться с одного движения на другое; тесты, оценивающие способность дозировать мышечные усилия; тесты, оценивающие точность выполнения движений). - Разработать схему - методы физического воспитания. - Подготовить аннотаций статей (не менее 3-х) по теме курсовой работы. - Составить анкету на заданную тему исследования (в подгруппах).
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся *Умеет:* - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. *Имеет опыт:* - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	
ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	*Знает:* - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования *Умеет:* - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки *Имеет опыт:* - владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклады на заданную тему
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет:* - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию,оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- Что такое наука, функции науки, ее роль в обществе, в физической культуреи спорте. - Проблематика научных исследований по теории и методики спорта и спортивной подготовке. - Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. - Науки, которые вероятнее всего будут определять развитие человеческой цивилизации в следующие 50-100 лет. - Система повышения квалификации научных работников в России, отличие от системы принятой в других странах. - Роль методологии в научном исследовании. - Культура научной работы и культура научного исследования, правила.
УК-2- Способен определятькруг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	*Знает:* - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы,	- Признаки актуальности темы исследования. - Особенности научного стиля изложения текста, доклада. - Формальные и неформальные требования к обзорам литературы различного вида. - Особенности культуры работы с

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы и ограничения *Умеет:* - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	категориями, понятиями, терминами в физическом воспитании.
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся *Умеет:* - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Особенности метода контрольное тестирование - Особенности применения метода педагогическое тестирование - Особенности применения метода психологическое тестирование - Особенности применения метода функциональное тестирование
ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	*Знает:* - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	- Методическая деятельность как основа реализации результатов научных исследований. - Научные методы исследования, основанные на идее противоречия. - Требования к тексту доклада научного характера.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответовна заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводыне сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному

		восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания контрольной работы
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет:* - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	1. При, известных объекте и предмете исследования сформулировать тему исследования: - *объект исследования* - система физического воспитания студентов; - *предмет исследования* - процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре. 2. При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых определяется тема: - *объект исследования* - процесс физического воспитания детей дошкольного возраста; - *объект исследования* - процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной школы; - *объект исследования* – учебно-тренировочный процесс волейболисток; - *объект исследования* - процесс спортивной подготовки юных теннисистов; 3. Необходимо найти ошибки в предложенных теме, объекте, предмете ицели исследования: - *объект исследования* - процесс двигательной активности младших школьников; *предмет исследования* - содержание образовательного процесса в младших классах; - *тема исследования* - изучение эффективности урока физической культуры для обеспечения двигательной активности младших школьников. - *объект исследования* – структура тренировочных нагрузок юных бегунов на короткие дистанции с различной реакцией нервно-мышечного аппарата к напряженной работе; *предмет исследования* – применение адаптационных особенностей нервно-мышечного аппарата под воздействием
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Знает:* - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения *Умеет:* - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм,	

	имеющихся ресурсов и ограничений	нагрузок различной направленности; *тема исследования* – структура тренировочных нагрузок 15-16-летних их индивидуальных особенностей; *цель исследования*- дальнейшее совершенствование структуры тренировочных нагрузок 15-16-летних бегунов на короткие дистанции. - *объект исследования* – интенсивность и количество соревновательных и специальных упражнений в прыжках в длину, выполняемых спортсменом на различных этапах годичного цикла тренировки; *предмет исследования* – параметры техники движений соревновательного и специальных упражнений в прыжках в длину и их изменения в зависимости от интенсивности и количества прыжков; *тема исследования* – управление тренировочным процессом прыгунов в длину на основе повышения эффективности использования соревновательного и специальных упражнений; *цель исследования*– оптимизация тренировочного процесса в прыжках в длину на основе учета интенсивности и количества выполнения соревновательного и специальных упражнений.
ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	*Знает:* - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Умеет:* - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Проект (презентация с защитой) по научной теме должен включать следующие разделы: - титульный лист, - актуальность темы исследования, - объект исследования, - предмет исследования, - цель исследования, - задачи исследования, - методы исследования, - разработанная анкета по теме исследования; - аннотации статей по теме исследования - список литературы.
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Умеет:* - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	*Умеет:* - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	
ОПК-15 - Способен проводить	*Знает:* - основы научно-методической	

научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность». 2. Характеристика научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка 3. Научное знание, научное исследование (виды научных исследований). 4. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессеобучения студента в вузе. 5. Система подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры.
УК-2- Способен	*Знает:*	

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	6. Роль знаний о научной деятельности для студентов факультетов физической культуры. 7. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте. 8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня. 9. Основные методологические принципы научного исследования. 10. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 11. Основные направления исследования в сфере физической культуры и спорта. 12. Актуальность темы научно-исследовательской работы - основные критерии определения актуальности. 13. Основные методы исследования, используемые в практике физического воспитания (используемые в выпускной квалификационной работе). 14. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и классификация, моделирование). 15. Педагогические методы для оценивания кондиционной физической подготовленности. 16. Педагогические методы для оценивания координационной подготовленности. 17. Методы исследования эффективности организации тренировочных и учебных занятий по физической культуре и спорту. 18. Физиометрические и саматометрические методы изучения физического состояния. 19. Анализ документальных и архивных материалов. 20. Методы изучения литературных источников. 21. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование). 22. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки. 23. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте. 24. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте. 25. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. 26. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту. 27. Хронометрирование. Оценка общей и
ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	*Знает:* - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	
ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	*Знает:* - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	

		моторной плотности занятия. 28. Понятие и роль педагогического эксперимента. Факторы, которые необходимо учитывать при проведении эксперимента. 29. Виды педагогических экспериментов, используемых в сфере физической культуры и спорта. 30. Методика проведения педагогического эксперимента. 31. Схема проведения параллельных экспериментов. 32. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах. 33. Определение педагогического наблюдения, достоинства и недостатки, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный); объекты,зависимость выбора объекта от задач. 34. Виды педагогических наблюдений (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения. 35. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуре и спорту. 36. Основные виды измерительных шкал и их особенности. 37. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебник и учебное пособие, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски. 38. Структура выпускной квалификационной работы. 39. Этап предварительной подготовки выпускной квалификационной работы. 40. Этап непосредственной подготовки выпускной квалификационной работы. 41. Этап защиты выпускной квалификационной работы. 42. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы. 43. Виды методических работ и их характеристика. 44. Виды учебных работ и их характеристика. 45. Виды научных работ и их характеристика. 46. Научный стиль речи (подстили научного

		стиля речи, жанровое разнообразие). 47. Логическая схема построения научных текстов. 48. Основные черты научного стиля речи.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы антидопингового обеспечения

Направление подготовки: 49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в вциклических видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 октября 2020 года, протокол № 3

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-11	ПС «Тренер» 05.003 ТФ:	**Знания:** - антидопинговых правил и основных видов их нарушений, последствий этих нарушений, включая санкционные, юридические и репутационные риски - методов организации допинг-контроля, прав и
	– C/05.6 Подготовка занимающихся по основам спортивной подготовки антидопингового обеспечения – D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки	обязанностей спортсмена при его прохождении
		Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад - разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки - предупреждать случаи применения допинга и создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами и тренерским составом
		Навыки и/или опыт деятельности: - овладение навыками онлайн-проверки лекарственных средств и оформления запросов на терапевтическое использование
ОПК-16		**Знания:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство РФ
		Умения: - консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций
		Навыки и/или опыт деятельности: - овладение навыками анализа документов Всемирной антидопинговой программы для организации защиты фундаментального права спортсменов участвовать в соревнованиях, свободных от допинга через строгое соблюдение Международных стандартов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-11 ОПК-16	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11 ОПК-16	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2	ОПК-11 ОПК-16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11 ОПК-16	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-11 ОПК-16	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-11 ОПК-16	**Знания**: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации	**Вопросы к лекции 2** Как часто пересматривается Запрещенный список: не реже одного раза в год; один раз в пять лет; запрещенный список не изменялся с 2000 года. запрещенный список не изменялся с 2003 года. Причинами начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать: всѐ перечисленное; возвращение в спорт после травмы; неудача на последних соревнованиях; уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; неуверенность в себе; пренебрежение рисками для здоровья; давление окружающих. Максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год: спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждых крупных соревнованиях спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц Какова цель Всемирного антидопингового кодекса? Все перечисленные ответы верны; Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; Создавать согласованные, скоординированные и

		эффективные антидопинговые программы на международном уровне. Эволюция понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов: наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение ворганизм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях; наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил→ употребление стимуляторов; употребление стимуляторов → это введение ворганизм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее

	низкий средний высокий	51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-11 ОПК-16	**Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад **Навыки и/или опыт деятельности:** - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	**Занятие 1** **Виды нарушений антидопинговых правил** ***Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»*** Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил. Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил нагруппу и создайте инфографику «***Нарушения антидопинговых правил***». Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации. Инфографика должна отражать следующие детали: современное определение допинга; название одного из одиннадцати антидопинговых правил; возможных субъектов нарушения этого правила; возможные доказательства факта нарушения этого правила; права субъекта в отношении этого правила; обязанности субъекта в отношении этого правила; стандартные санкции при нарушении этого правила. ***Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил»*** Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельносозданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы: в чем проблема; какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности; зачем мне это знать; где я могу это применить? Участвуйте в обсуждении выступлений друг

друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.

ПОПС – формула
П – позиция (я считаю, что …; на мой взгляд …) О – обоснование (потому что …; т.к. …) П – примеры (например, …; я могу доказать это …) С – следствие (таким образом … ; подводя итог … ; поэтому …)

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл	Критерии оценки
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»
2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов
3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок
4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсужденииинфографик друг друга

Занятие 2

Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты

Задание для самостоятельной работы: создание таблиц

Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.

Международные стандарты		
1	Название стандарта	Запрещенный список
	Цель стандарта	
	Стандарт содержит ….	
	Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
2	Название стандарта	Стандарт по терапевтическому использованию
	Цель стандарта	

				Стандарт содержит ….	
				Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
			3	Название стандарта	Стандарт для лабораторий
				Цель стандарта	
				Стандарт содержит ….	
				Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
			4	Название стандарта	Стандарт по тестированию и расследованиям
				Цель стандарта	
				Стандарт содержит ….	
				Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
			5	Название стандарта	Стандарт по обработке результатов
				Цель стандарта	
				Стандарт содержит ….	
				Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
			6	Название стандарта	Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации
				Цель стандарта	
				Стандарт содержит ….	
				Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	
			7	Название стандарта	Стандарт по образованию
				Цель стандарта	

			Стандарт содержит ….	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ….	

Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.

8	Всемирный антидопинговый кодекс	
	Цель кодекса	
	Кодекс содержит ….	
	Кодекс важен для спортсмена, т.к. ….	

Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы

Разделитесь на четыре группы.

Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программына группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придитек общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен дляспортсменов.

Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы.

По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы.

Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы.

Балльно-рейтинговая система оценки

Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Занятие 3

Допинг-контроль

Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и

		расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта. Уточните модификации допинг-контроля для: спортсменов с инвалидностью; несовершеннолетних спортсменов. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре. ***Практическая работа: конференция антидопингового агентства*** Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы. Процедура допинг-контроля: общие требования; права спортсмена; обязанности спортсмена. Особенности допинг-контроля: спортсменов входящих и невходящих в регистрируемый пул тестирования; спортсменов командных видов спорта; спортсменов с инвалидностью; несовершеннолетних спортсменов. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых). Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе. ***Балльно-рейтинговая система оценки*** Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если

		группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-11 ОПК-16	**Знания:** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. **Умения:** - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные	В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы. Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов» Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями Научитесь работать с сайтом РУСАДА: кликните вкладку Дисквалификации; найдите информацию по избранному виду

	особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте **Навыки и/или опыт деятельности** - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	спорта. Научитесь работать с сайтом WADA: в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; найдите информацию по избранному виду спорта. Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы: Ст. 3.11, 6.18 КоАПП РФ; Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон). Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов ипоследствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны. В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и стренером являютсяусловия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за

		применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу. Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи безнарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта. Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения. Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц. Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом. Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны. В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов. В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если

<table>
<tr><td></td><td></td><td>доказана его вина в нарушениианти допинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта.
В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов.
Конспект заканчивается общим выводом
Балльно-рейтинговая система оценки
<table>
<tr><th>Балл</th><th>Критерии оценки</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Выступление разработано на бытовом уровне</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Примеры ситуационных задач</th></tr>
<tr><td>ОПК-11
ОПК-16</td><td>Знания:
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации.
Умения:
- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
Навыки и/или опыт деятельности
- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам</td><td>Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов
Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительной период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживании на больших высотах, серьезности физических нагрузок.
Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей.
Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные
выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.
<table>
<tr><th>Дата</th><th>HGB, г/л</th><th>RTC, %</th><th></th><th>Дата</th><th>HGB, г/л</th><th>RTC, %</th><th></th><th>Дата</th><th>HGB, г/л</th><th>RTC, %</th></tr>
<tr><td>18.01</td><td>161</td><td>1,37</td><td></td><td>10.06</td><td>161</td><td>1,38</td><td></td><td>18.10</td><td>164</td><td>1,42</td></tr>
<tr><td>18.02</td><td>162</td><td>1,41</td><td></td><td>12.06</td><td>184</td><td>1,4</td><td></td><td>18.11</td><td>161</td><td>1,38</td></tr>
<tr><td>18.03</td><td>167</td><td>1,4</td><td></td><td>19.06</td><td></td><td>0,67</td><td></td><td>18.12</td><td>163</td><td>1,46</td></tr>
<tr><td>18.04</td><td>165</td><td>1,43</td><td></td><td>18.07</td><td>166</td><td>1,34</td><td></td><td>20.01</td><td>164</td><td>1,45</td></tr>
<tr><td>18.05</td><td>129</td><td>1,38</td><td></td><td>18.08</td><td>166</td><td>1,35</td><td></td><td>20.02</td><td>168</td><td>1,44</td></tr>
<tr><td>22.05</td><td></td><td>2,92</td><td></td><td>18.09</td><td>164</td><td>1,36</td><td></td><td>20.03</td><td>161</td><td>1,38</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	противодействия применению допинга в спорте.	Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно: укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии; предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода); обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена. *Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов* Профессор Манфред Донике, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона,а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при Т/Е > 6 можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Дляпредставителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попалась во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, Т/Е = 9. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4х100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10. Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт. *Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов* Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы. Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов? Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ? На какие препараты необходимо оформить запрос и почему? При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?

		Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля? В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?

	Ситуация
1	**Спортсмен:** 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования **Вид спорта**: биатлон **Диагноз**: бронхиальная астма (физического усилия) **Назначение:** сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья
2	**Спортсмен:** 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода **Вид спорта:** пулевая стрельба **Диагноз**: артериальная гипертония **Назначение:** нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик
3	**Спортсменка:** 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня **Вид спорта:** шоссейный велоспорт **Диагноз:** аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд) **Назначение:** глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке
4	**Спортсмен:** 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях **Вид спорта:** греко-римская борьба **Диагноз:** черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 **Назначение:** экстренная операция; в числе препаратов: таргин

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненнойработы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Задание для промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td>ОПК-11
ОПК-16</td><td>Знания:
- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации.</td><td>Тест
Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами
<table>
<tr><td>Всемирный антидопинговый кодекс</td><td>Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом</td></tr>
<tr><td>Запрещенный список</td><td>Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт по тестированию и расследованиям</td><td>Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт ТИ</td><td>Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт лабораторий</td><td>Получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательственную ценность</td></tr>
<tr><td>Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации</td><td>Необходимость предоставления значительный объема персональной информации</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций: субстанции, запрещенные в тренировочный период субстанции, запрещенные в соревновательный период субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта субстанции, которые запрещены всегда Российское антидопинговое агентство РУСАДА: начало работу в 2008 году начало работу в 1999 году начало работу в 1928 году начало работу в 1980 году Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает: РУСАДА Международная федерация Международный олимпийский комитет Спорткомитет по месту жительства Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это: БПС РУСАДА ВАДА АДАМС Для установления факта нарушения антидопингового правила «Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода», не важно удалась или не удалась эта попытка использования запрещенной субстанции или метода важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенной субстанции удалась важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенного метода удалась важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода удалась Имеет право спортсмен встретиться и пообщаться со своим дисквалифицированным тренером? Да, если разговор не будет касаться тренировочного и соревновательного процессов Нет, нельзя ни при каких обстоятельствах, так как тогда возможна дисквалификация самого спортсмена Нет, так как это нарушение антидопинговых правил Да, если встретиться тайно, когда никто из спортсменов и тренеров этого не будет видеть К целевой аудитории антидопинговых образовательных программ относятся:

		все перечисленные спортсмены и тренеры учащиеся ОУ, ДЮСШ, СДЮСШОР и студенты профильных вузов врачи и родители Как часто пересматривается Запрещенный список: не реже одного раза в год один раз в пять лет запрещенный список не изменялся с 2000 года запрещенный список не изменялся с 2003 года

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-11 ОПК-16	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Балльно-рейтинговая система оценки по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты	4	
Занятие 3. Допинг-контроль	4	
Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил	4	
Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена	4	
Всего по модулю	20	5
Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 7. Ценности современного спорта	4	
Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил	4	
Занятие 9. Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА	8	
Всего по модулю	20	5
Всего за два модуля	40	10
Итого	50	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Спортивная метрология
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.п.н., доцент Афзалова А.Н., к.б.н., доцент Хурамшин И.Г.*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» октября 2020 годаПротокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 05.003 «Тренер» B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	*Знает*: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет*: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности *Владеет*: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и	ПС 05.003 «Тренер» A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки. ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	*Знает:* методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК- *Умеет:* подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. *Владеет:* методиками контроля с

оценки		использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	*Знает:* основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. *Владеет:* методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая	не аттестован	4 и менее

		работа, собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа, собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа, собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа, собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа, собеседование, устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа, собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-12	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-15	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	*Знает*: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет*: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности *Владеет*: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	1. Охарактеризовать способы этапного контроля. 2. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью спортсмена или команды? 3. Основные требования, предъявляемые к содержанию и организации оперативного контроля. 4. Организация различных видов контроля и их зависимостьот поставленных задач. 5. Каковы показатели комплексного контроля спортсмена? 6. Этапы комплексного контроля. 7. Методы, применяемые в комплексном контроле. 8. Раскрыть содержание различных видов комплексного контроля. 9. Какими показателями характеризуются скоростные качества? 10. От чего зависит информативность показателей времени реакции? 11. Чем характеризуются простые и сложные реакции? 12. Какие факторы оказывают влияние на время реакции? 13. Характеристики способов измерения времени быстроты движений. 14. Характер информативности скоростных тестов. 15. Что называется силой? 16. Назовите основные характеристики силовых усилий. 17. Интегральные и дифференцированные показатели

		силовых качеств, их характеристика. 18. Измерение силовых качеств из измерительных устройств. 19. Добротность тестов силовых качеств. 20. Что такое гибкость? 21. Какие выделяют виды гибкости? 22. Способы измерения гибкости? 23. От каких факторов зависят значения показателей гибкости? 24. Что такое выносливость? 25. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости? 26. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется? 27. Что называется объемом нагрузки? 28. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок? 29. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок? 30. Что называется интенсивностью нагрузки? 31. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки? 32. Как могут выглядеть графики соотношения объема и интенсивности нагрузки в различные периоды годичного тренировочного цикла? 33. Соревновательная нагрузка, как способ проверки подготовленности спортсмена. 34. Чем определяется нагрузка соревновательного упражнения? 35. Что называется спортивной техникой? 36. Из каких элементов складывается спортивная техника? 37. Что такое эффективность спортивной техники? 38. Из каких элементов может складываться эффективность спортивной техники?

		39. Пути определения абсолютной эффективности спортивной техники. 40. Пути определения сравнительной эффективности техники. 41. Пути определения реализационной эффективности техники. 42. Что такое спортивное и спортивно-техническое мастерство? 43. Что такое совершенствование техники и совершенствование ее реализации? 44. Что такое тактическое мышление? 45. Что такое тактическая подготовленность и подготовка? 46. Дать понятие о технических средствах обучения и тренировки. 47. Какова зависимость психологической подготовленности от психологических особенностей занимающихся? 48. Сформулируйте основные компоненты психологической подготовленности спортсменов. 49. Особенности общей психологической подготовки и психологической подготовки к конкретным соревнованиям. 50. Как осуществляется контроль за психологической подготовленностью спортсмена? 51. Развитие психических состояний в различных тренировочных и соревновательных условиях. 52. В чем состоит психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом? 53. Роль теоретической подготовленности в деятельности спортсмена и физкультурника. 54. Основные компоненты теоретической подготовленности спортсмена. 55. Формы теоретической подготовки занимающихся

		физической культурой и спортом. 56. Как осуществляется контроль за теоретической подготовкой спортсмена?
ОПК-12	*Знает:* методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-*Умеет:* подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. *Владеет:* методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	1. Что такое единица измерения? 2. Что такое метод измерений? 3. Что такое методика измерений? 4. Размерность производных величин. 5. Понятие о точности измерений и погрешностях. 6. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная). 7. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений? 8. Зачем используют измерения в физическом воспитании и спорте? Что измеряют? 9. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации. 10. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемойинформации? 11. Сформулировать понятия шкала. 12. Какие вы знаете шкалы измерений? В чем их различие? 13. Охарактеризовать номинальную шкалу. 14. Дать характеристику интервальной шкалы. 15. Основные характеристики шкалы порядка. 16. Чем отличается шкала отношений от других шкал. 17. Что называется нормой? 18. Что называется комплексной оценкой? 19. Для чего используются шкалы оценок? 20. Сформулируйте понятие шкалы оценок. 21. Что называется оценкой и оцениванием?

		22. В чем различие между учебными и квалификационными оценками? 23. Охарактеризуйте основные задачи оценивания. 24. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям 25. шкал. 26. Какие спортивные результаты называют эквивалентными? 27. Объясните принцип стандартных шкал. 28. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале? 29. Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа. 30. Как производится оценивание по шкале выбранных точек? 31. Дать определение нормы. 32. Виды норм (сколько, какие, привести пример). 33. Требования к пригодности норм. 34. Нормы и их использование 35. Приведите пример классификации датчиков-преобразователей, используемых в спортивной метрологии. 36. Дать краткую характеристику наиболее часто используемых датчиков в физической культуре и спорте. 37. Особенности использования оптических и оптико-электронных методов регистрации результатов измерений в физической культуреи спорте. 38. Чем характеризуются механоэлектрические методы регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте. 39. Существует две группы биомеханических показателей: динамические (сила, момент, импульс и градиент силы) и кинематические (положение тела и его сегментов во время движений, скорость и ускорение). С

		помощью, каких методов осуществляется регистрация этих групп показателей? 40. Что называется вариационным рядом? 41. Что такое ранжирование? 42. Что такое ранг? 43. Основные характеристики вариационного ряда. 44. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков. 45. Понятие среднего арифметического и его свойства. 46. Понятие стандартного отклонения и его свойства. 47. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического. 48. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности. 49. Понятие коэффициента вариации и его свойства 50. Дайте определение спортивной статистике. 51. Что такое ранжирование? 52. Дайте определение вариационному ряду. 53. Что показывает средняя арифметическая величина? 54. Что такое дисперсия? 55. Что показывает коэффициент вариации? 56. Перечислите виды вариационных рядов. 57. Приведите примеры спортивных задач, решаемых при помощи метода средних величин. 58. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости? 59. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? Каково ее значение? 60. Что такое доверительный интервал, как зависит его величина от n, σ, α? 61. Что такое критерий значимости? Для чего он служит? На чем основано заключение о значимости различий?

		62. Как зависит выбор критерия значимости от характера распределения выборок шкалы, в которой измерялись признаки соответствующих совокупностей объектов. 63. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям. 64. Что такое вероятность? 65. Что такое распределение? 66. Что такое теоретическое распределение? 67. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях. 68. Дайте определение нормальному закону распределения. 69. Установите соответствие нормальному закону распределения. 70. Как осуществить организацию выборки? 71. Как определить доверительные границы? 72. Какое различие выборок называется статистически достоверным, а какое – недостоверным? 73. Как определяется статистическое различие между выборками? 74. Приведите примеры на статистическую достоверность в ФКС. 75. Цель применения метода Стьюдента. 76. Доверительная вероятность и уровень значимости по Стьюденту, их пороги. 77. Какие выборки называются попарно-зависимыми? 78. Какие выборки называются попарно-независимыми? 79. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами. 80. Цель применения корреляционного анализа. 81. В чем отличие расчета

		рангового коэффициента корреляции от нормированного? 82. Цель применения регрессионного анализа. 83. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства. 84. Что такое тестирование? 85. Охарактеризуйте европейское тестирование. 86. Что такое аутентичность теста? 87. Охарактеризуйте американское тестирование. 88. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности и эквивалентности теста. 89.89.
ОПК-15	*Знает:* основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. *Владеет:* методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	0. Приведите примеры тестирования в ФКС. 1. Охарактеризуйте общепринятые тесты. 2. Что называется тестом? 3. Какие требования предъявляются к тесту? 4. Какие тесты называются аутентичными? 5. Что называется надежностью теста? 6. Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании. 7. В чем отличие внутриклассовой вариации от межклассовой? 8. Как практически определить надежность теста? 9. В чем отличие согласованности тестов от стабильности? 00. В чем заключается эквивалентность тестов? 01. Что такое гомогенный комплекс тестов? 02. Что такое гетерогенный комплекс тестов? 03. Пути повышения надежности тестов. 04. Что называется

		информативностью теста? 05. Дать понятия диагностической и прогностической информативности. 06. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта. 07. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию. 08. Как практически определить действительную информативность теста? 09.09. Что такое добротность теста? 10. Как практически определяется добротность тестов? 11. Что называется комплексом тестов? 12. Что такое гомогенный комплекс тестов? 13. Что называется гетерогенным комплексом тестов? 14. Что такое квалиметрия? 15. В чем заключается метод анкетирования? 16. Расскажите о видах анкетирования. 17. Что представляет собой метод экспертных оценок? 18. Что такое ранговое построение? 19. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода. 20. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии). 21. Метод экспертных оценок. 22. Методы проведения экспертизы в спорте.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	*Знает*: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет*: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности *Владеет*: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Выберите один или несколько ответов: 1. Для независимых выборок можно использовать критерии достоверности: a. критерий знаков; b. критерий Манна-Уитни; c. критерий Вилкоксона; d. критерий Уайта; e. критерий Стьюдента для независимых выборок 2. Достоверность зависимых выборок можно проверить критериями достоверности: a. Критерий Стьюдента для зависимых выборок; b. Критерий Вилкоксона; c. Критерий знаков; d. Критерий Манна-Уитни 3. Результаты зависимых выборок – это a. Результаты испытания, измеренные в шкале порядка; b. результаты одного и того же испытания, полученные от двух разных групп; c. результаты одного и того же испытания, полученные в разное время в одной и той же группе; d. результаты испытания, измеренные в шкале отношений

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Критерий Стьюдента нельзя использовать если результаты
a. может использоваться при любом нормальном распределении;
b. не имеют нормального распределения (не удовлетворяют закону нормального распределения);
c. имеют нормальное распределение (удовлетворяют закону нормального распределения)</td>
</tr>
<tr>
<td>ОПК-12</td>
<td>Знает:
методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-
Умеет:
подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.
Владеет:
методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</td>
<td>1. Для двух зависимых выборок объемом n=19 определить по таблице критических значений Стьюдента tkr с вероятностью 95%
a. 2.1;
b. 2.02;
c. выборки отличаются достоверно;
d. 2.03;
e. 2.88

2. Даны результаты прыжка в высоту с разбега (см) студентов второго курса в начале (x1) и в конце месяца (x2)
<table>
<tr><th>x1</th><th>x2</th></tr>
<tr><td>148</td><td>146</td></tr>
<tr><td>128</td><td>130</td></tr>
<tr><td>137</td><td>135</td></tr>
<tr><td>141</td><td>145</td></tr>
<tr><td>147</td><td>147</td></tr>
<tr><td>146</td><td>148</td></tr>
<tr><td>145</td><td>140</td></tr>
<tr><td>138</td><td>135</td></tr>
<tr><td>140</td><td>147</td></tr>
<tr><td>150</td><td>145</td></tr>
<tr><td>136</td><td>137</td></tr>
</table>
1) Определить критическое значение критерия Вилкоксона
a. 12;
b. 9;
c. выборки отличаются достоверно;
d. 7;
e. $\alpha \leq 0.05$

2) Определить достоверность различий выборок по критерию Вилкоксона, если расчетное значение Вилкоксона W расч=25</td>
</tr>
</table>

		a. выборки отличаются недостоверно; b. 9; c. выборки отличаются достоверно; e. α>0.05

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	*Знает*: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и	**Практическая работа** Задание 1. Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта. Визуальная оценка тактических действий одного спортсмена Виды | Тренировочные проявления тактических

	аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет*: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности *Владеет*: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	

действий	действий в виде спорта			
	Объѐм, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %
1				
2				
3				
4…				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объѐм, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.

По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$каждого показателя тактических действий.

Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей тактики одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).

Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта.

По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчѐт в виде расчѐтно-графической работы.

Задание 2

Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности спортсменов с использованием системы ранжирования.

Визуальная оценка тренировочной техники движений одного спортсмена

Виды действий	Тренировочные проявления техники в циклических видах спорта			
	Объѐм, кол-во	Разносторонность, кол-во	Эффективность (успешность), кол-во или %	Освоенность (стабильность, устойчивость), %
1				
2				
3				
4…				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>На тренировочных занятиях избранного вида спорта провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объѐм, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.
По численным данным таблицы рассчитать средние значения $\bar{x}$ каждого показателя техники движения.
Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей техники одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
Подготовить отчѐт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена (команды) визбранном виде спорта.</td>
</tr>
<tr>
<td>ОПК-12</td>
<td>Знает:
методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.
ОПК-Умеет:
подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.
Владеет:
методиками контроля с использованием методов</td>
<td>Ситуационная задача. Образование вариационных рядов
Задание 1.
Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции у боксеров (с.):
0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17
$= \bar{x}$
Выводы_____
Задание 2.
Сравните результаты контрольной и экспериментальной групп спортсменов по скорости бега (м/с) и сделайте выводыпо средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.
<table>
<tr><td colspan="5">Контрольная группа спортсменов (м/с)</td></tr>
<tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td><td>2,8</td></tr>
<tr><td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,4</td><td>3,0</td><td>3,2</td></tr>
<tr><td>3,2</td><td>3,1</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>3,1</td></tr>
<tr><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,4</td></tr>
<tr><td>3,3</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,0</td></tr>
<tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,4</td></tr>
<tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td></tr>
<tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>2,8</td><td>3,0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="5">Экспериментальная группа спортсменов (м/с)</td></tr>
<tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,2</td></tr>
<tr><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td></tr>
<tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td></tr>
<tr><td>3,4</td><td>3,4</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,2</td></tr>
<tr><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,4</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	

3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2

Выводы_____

Практическая работа.Решение задач методом средних величин

Задание 1.

У двух групп гимнастов в возрасте 14 лет и 15 лет измерена высота прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

Гимнасты 14 лет				
30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2
41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

Гимнасты 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы_____

Задание 2.

В ходе тренировочного процесса группа из 25 боксеров показала время реакции (мс). Проведем классификацию спортсменов по скорости реакции.

Скорость реакции боксеров				
520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы_____

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 спортсменов средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод_____

___

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод_____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Повысилась ли квалификация футболиста, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	**После тренировки**
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2

			3,4	3,3
			3,6	3,3
			3,8	3,2
			3,4	3,4
			3,7	3,3
			3,6	3,2
			3,6	3,2
			3,8	3,4
			3,5	3,5
			3,7	3,6
			3,8	3,2
			3,5	3,3
			3,7	3,4
			3,7	3,2
			3,5	3,3
			3,6	3,3
			3,6	3,4

Статистический вывод

_____

Педагогический вывод

_____

Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

а(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64
с (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50

а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.

б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

ОПК-15	*Знает:* основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. *Умеет:* разрабатывать и	**Задание 1.** Гимнасты разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после годичного цикла тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов спортсменов (мм)	1 группа	2 группа
			30	35
			32	45
			35	48
			35	40
			30	45
			32	40

	реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. *Владеет:* методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.		40	48	
			30	45	
			40	40	
			32	50	
			30	45	
			40	40	
			32	45	
			30	45	
			38	50	
			32	48	
			35	50	
			35	45	
			32	53	
			38	45	
			32	50	
			42	50	
			32	45	
			35	50	
			32	48	
			35	48	
			32	48	
			35	50	
			35	48	
			42	48	
			35	53	
			35		
			38		
			38		
		Статистический вывод _____ *Педагогический вывод* _____			

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1.
2.

Требования к оформлению курсовых работ.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	*Знает*: основы системного подхода;	*1. Результаты измерения простои двигательной реакции у боксеров (с):* 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17

	последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет*: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности *Владеет*: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Определить доверительный интервал результатов, абсолютную и относительную случайную погрешность измерения с вероятностью p = 99%. *2. У групп специализаций по плаванию и лыжной подготовки измерили длину тела*: среднее арифметическое значение x_1 пловцов =194,5 см; стандартное отклонение σ_1=5,9 см; объем выборки n_1=12. среднее арифметическое значение x_2 лыжников =197,3 см; стандартное отклонение σ_2=4,5 см; объем выборки n_2=9. Определить статистическую значимость различий результатов измерений (при p = 0,05).
ОПК-12	*Знает:* методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-*Умеет:* подбирать	1) Дать оценку каждого спортсмена по уровню физической подготовленности в каждом тесте исходя из установленных «зон» (уровни подготовленности: высокий – 1, средний – 2, низкий – 3), данные занести в таблицу. 2) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны физической подготовленности, данные занести в нижние строки таблицы. 3) Вычислить средние значения зон физической подготовленности для каждого спортсмена, данные занести в таблицу. 4) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны интегральной оценки физической подготовленности по 5-ти тестам, данные занести в

	методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. *Владеет:* методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	нижнюю часть таблицы. 5) Нарисовать лепестковую диаграмму «профиля» физической подготовленности трѐх спортсменов с отличающимися значениями еѐ интегральной оценки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

		последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	*Знает*: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач *Умеет*: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности *Владеет*: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый –

		а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование 6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется –

		а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия

		в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование
ОПК-12	*Знает:* методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК- *Умеет:* подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. *Владеет:* методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	«Контроль в спортивной метрологии» 1. Способность мышц преодолевать внешнее или внутреннее сопротивление за счет развития их напряжения, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 2. Произведение силы на время ее действия, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 3. Условный показатель, равный частному от деления импульса силы на время ее действия, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 4. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой

		д) гибкость 5. Максимальная амплитуда в суставе при выполнении какого-либо движения, определяется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 6. Наибольшая амплитуда, которая может быть достигнута за счет внешней силы, величина которой должна быть одинакова для всех измерений, определяется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 7. Способность длительно выполнять упражнения без снижения их эффективности, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость 8. Воздействия на человека извне или изнутри, нарушающие равновесное состояние (гомеостаз) организма, называется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 9. Реакцию организма исследуемого на выполнение физических упражнений, называют – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 10. Физические упражнения, выполняемые спортсменом это – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки

		в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 11. Все физические упражнения, выполняемые за определенный промежуток времени определяют – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 12. Количество упражнений или работы, выполняемой за определенный срок в конкретных единицах, называется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки 13. Количество упражнений, выполненных в единицу времени, или количество энергозатрат в единицу времени, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 14. Оценка воздействия упражнения на формирование тренировочного эффекта по конкретным физическим качествам (направленность на развитие быстроты, силы и т.д.), называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой 15. Степень соответствия рассматриваемого тренировочного упражнения соревновательному, или мера сходства любого тренировочного средства соревновательным упражнением, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой

		16. Характеристика возможностей спортсмена удовлетворять требованиям, которые возникают перед ним в связи с выполнением упражнения, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 17. Общее число действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях, определяется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник 18. Степень разнообразия двигательных действий спортсмена определяется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник 19. Степень близости выполнения движения данным спортсменом к индивидуально оптимальному варианту (к рациональному варианту), называется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник 20. Сопоставление техники исследуемого движения спортсмена с эталоном – наиболее рациональным вариантом техники, выбранным на основе биомеханических, психологических и эстетических соображений, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 21. Сравнение техники движения

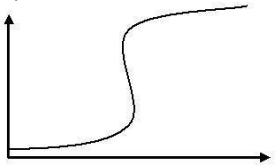
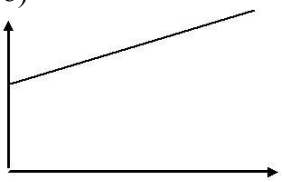
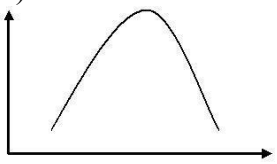
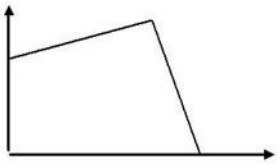
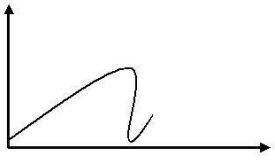
		спортсмена с техникой аналогичного движения, выполненного спортсменом высокой квалификации, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 22. Сопоставление показанного спортсменом результата в соревновательном упражнении с тем движением, которое спортсмен мог бы показать, если бы обладал отличной по эффективности техникой движения это – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 23. Контроль за тактическим мастерством заключающийся в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в спортивных соревнованиях. Совокупность таких действий называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 24. Совокупность способов ведения спортивной борьбы, называется – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 25. Способность быстро оценивать ситуацию и принимать решения, называется – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 26. Объемом, разносторонностью, рациональностью и эффективностью тактических действий, которые использует

		спортсмен на соревнованиях и тренировках характеризуется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство 27. Общее количество (перечень) тактических ходов и тактических вариантов, которыми владеет спортсмен, группа или команда, называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 28. Тактические ходы и варианты, которые используются в условиях соревнований спортсменом или командой, называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 29. Насколько разнообразен тактический арсенал спортсмена или команды, показывает – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник 30. Тактический ход (вариант) безотносительно к конкретному спортсмену, характеризует – а) соревновательным объемом тактики б) рациональность тактики в) имитационным моделированием г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением 31. Насколько использованный в соревнованиях тактический ход (вариант) содействовал решению поставленной задачи, характеризует – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники

		г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник 32. Создание модели реальной системы и экспериментирование с этой моделью с целью получения модели-аналога реальной системы – мысленной или математической, называется – а) соревновательным объемом тактики б) рациональность тактики в) имитационным моделированием г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением
ОПК-15	*Знает:* основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. *Владеет:* методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента

		г) критерий Фишера д) ранжирование 21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность 23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор 24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная

		26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная 28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция 30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием

		выборок д) корреляционная 33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии – а) $y = a^5 + bx$ б) $y = a + 2bx$ в) $y = a + bx^2$ г) $y = a - bx$ д) $y = a + bx$ 34. График уравнения регрессии имеет вид – а)  б)  в)  г)  д)  «Теория тестов» 1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или

		способностей спортсмена, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется –

		а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 12. Первичный тест – это тест, повторный это – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными

		лицами, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия

		19. Процесс установления оценок называют – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным 20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупо; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом,

		называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия 25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы 26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются – а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы 29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета

		г) экспертной д) стабильность 30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность 33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется – а) эквивалентность б) тестированием в) метод экспертных оценок г) согласованность д) квалиметрические методы 34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность 35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется –

		а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования 36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией 37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией 38. Методы измерения угловых перемещений, называют – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией 39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией 40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабилография д) гониометрией

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни	Критерии оценивания

оценивания	оценивания	
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Теория и методика ацикличенских вида спорта

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт
Направленность (профиль)
Спортивная подготовка в циклических видах спорта
квалификация
бакалавр
Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: Вельдяев С.В. к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-10	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	***Умеет:*** -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
ОПК-2	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5*** Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся ***А/03.5*** Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки ***А/04.5*** Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся ***С/01.6*** Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) ***С/04.6*** Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин***)*** ***С/05.6*** Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	***Знает:*** -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. ***Умеет*:** -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки ***Владеет***: -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ОПК-3	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение* ***ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»*** ***А/01.6*** *Планирование содержания занятий физической культурой и*	***Знает*:** - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. ***Умеет:*** -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере

	спортом ***А/03.6*** *Проведение занятий физической культурой и спортом*	спортивной подготовки ***Владеет***: -методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5*** *Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	***Знает:*** - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организмазанимающихся. ***Умеет:*** -подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта***Владеет:*** -методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***В/01.5*** *(Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/03.6*** *Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные*	***Умеет:*** -решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ***ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»*** ***А/01.6*** *Планирование содержания занятий физической культурой и спортом* ***А/03.6*** *Проведение занятий физической культурой и спортом*	
ОПК 8	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***С/03.6****Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки*	***Знает:*** содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ***Умеет:*** - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. сопровождения соревновательной деятельности. ***Владеет:*** - технологией информационного технического, методического и психологического
ОПК 9	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***С/04.6*** *Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)* ***D/02.6*** *Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства* ***D/04.6*** *Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция.*	***Знает:*** -особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ***Умеет:*** -анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. ***Владеет:*** -методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса

	Обучение	педагогического воздействия на занимающихся.
ОПК-12	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/03.5*** *Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение* ***ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»*** ***А/09.6*** *Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки*	***Знает:*** - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ***Умеет:*** - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. ***Владеет:*** - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся
ОПК -13	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной й подготовлености занимающихся в циклах тренировки* *В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки* *С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)* *С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно0-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки* *Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды*	***Знает:*** - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ***Умеет:*** - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов

	ПС 01.001 «Педагог» ***А/01.6*** *Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися*	комплексного контроля в избранном виде спорта.
ОПК-15	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***B/03.5*** *Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки*	***Знает:*** - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ***Умеет:*** -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ***Владеет:*** -методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-17	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***H/02.7*** *Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)* ***G/02.7*** *Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции* ***ПС 01.001 «Педагог» А/01.6*** Общепедагогическая функция. Обучение	***Знает:*** - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ***Умеет:*** - планировать и организовывать соревнования и осущест: влять их судейство ***Владеет:*** -методикой организации и судейства соревнований
ОПК-18	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***C/05.6*** *Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и*	***Знает:*** - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки

	антидопингового обеспечения спортивной подготовки ***D/05.6*** *Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ***Умеет:*** - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. ***Владеет:*** - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-19	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/02.5*** *Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***D/03.6*** *Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение* ***ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»*** ***A/01.6*** *Планирование содержания занятий физической культурой и спортом* ***A/03.6*** *Проведение занятий физической культурой и спортом*	***Знает:*** -требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ***Умеет*:** -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ***Владеет:*** -опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированностикомпетенций на этапе текущего контроля

успеваемости впроцессе изучения дисциплины

1 курс

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	**УК-10** **ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК- 8** **ОПК-9** **ОПК-10** **ОПК-12** **ОПК-13** **ОПК-15** **ОПК-17** **ОПК-18** **ОПК-19**	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 **ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК- 8** **ОПК-9** **ОПК-10** **ОПК-12** **ОПК-13** **ОПК-15** **ОПК-17** **ОПК-18** **ОПК-19**	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	**УК-10** **ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК- 8** **ОПК-9** **ОПК-10** **ОПК-12** **ОПК-13** **ОПК-15** **ОПК-17** **ОПК-18** **ОПК-19**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 **ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

2 курс

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	**УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	**УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

3 курс

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	**УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-12 **ОПК-13** **ОПК-15** **ОПК-17** **ОПК-18** **ОПК-19**			
МОДУЛЬ 2	**УК-10** **ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК- 8** **ОПК-9** **ОПК-10** **ОПК-12** **ОПК-13** **ОПК-15** **ОПК-17** **ОПК-18** **ОПК-19**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 **ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК- 8** **ОПК-9** **ОПК-10** **ОПК-12** **ОПК-13** **ОПК-15** **ОПК-17** **ОПК-18** **ОПК-19**	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

4 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	**УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	**УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19**	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Ответ на вопросы билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 –

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебные задания
УК-10	**Умеет:** -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	1 курс 1 семестр 1.Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (АВС). Классификация и терминология в АВС 2.Основы техники упражнений АВС 3. Техническая подготовка в АВС 4.Развитие двигательных способностей в АВС 5.Выполнение контрольных нормативов в АВС 2 семестр 1.Физическая подготовка в АВС 2.Теоретическая подготовка в АВС 3.Развитие двигательных способностей в АВС 4.Выполнение контрольных нормативов в АВС 5.Подготовить реферат «История возникновения и развития АВС» (объемом не менее 10 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 5 литературных источников). 2 курс 3 семестр 1. Тактическая подготовка в АВС 2. Психологическая подготовка в АВС 3. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в АВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 4. Подготовить реферат «Эволюция техники в АВС»
ОПК-2 –	Знает: -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. Умеет: -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки Владеет: -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	
ОПК- 3	Знает: - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. Умеет: - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки Владеет: -методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-4	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные	

	возможности организма занимающихся. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта Владеет: -методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	(объемом не менее 12 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 8 литературных источников). 4 семестр 1. Периодизация спортивной тренировки в АВС 2. Составление конспекта и проведение занятий по АВС 3. Развитие двигательных способностей в АВС 4. Выполнение контрольных нормативов в АВС 5. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в АВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи) 3 курс 5 семестр 1. Виды планирования. Документы планирования 2. Методика обучения двигательным действиям в АВС 3. Развитие двигательных способностей в АВС 4. Выполнение контрольных нормативов в АВС 6 семестр 1. Система многолетней подготовки в АВС 2. Структура тренировочного процесса в АВС 3. Построение процесса спортивной подготовки в АВС 4. Развитие двигательных способностей в АВС 1. Выполнение контрольных нормативов в АВС 4 курс 7 семестр 1. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа студента 2. Правила соревнований АВС 3. Организация и судейство соревнований в АВС 4. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в АВС 5. Выступить не менее чем в
ОПК-6	Умеет: -решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	
ОПК 8	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: - технологией информационного технического, методического и психологического	
ОПК 9	Знает: -особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет: -анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. Владеет:	

	- методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.	1 соревновании на Первенство ПГУФКСиТ 8 семестр 1. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в АВС 2. Развитие двигательных способностей в АВС 3. Выполнение контрольных нормативов в АВС 4. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в АВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)
ОПК-12	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Владеет: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	
ОПК -13	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	
ОПК-15	Знает: - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по	

	определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет: -методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-17	Знает: - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия ихвыполнения Умеет: - планировать и организовывать соревнования и осущест: влять их судейство Владеет: - методикой организации и судейства соревнований	
ОПК-18	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. Владеет: - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-19	Знает: - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранномвиде спорта Умеет: -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранномвиде спорта и использовать их для решения поставленных задач.	

	Владеет: - опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает

		правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие цельювыяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	**ВОПРОСЫ К ТЕСТУ**
УК-10	**Умеет:** -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	**Пример тестовых заданий Художественная гимнастика** 1. Найдите соответствие между гимнастическим направлением и автором его создавшим: – Эстетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, танцевальная гимнастика, свободный танец – Дельсарт, Далькроз, Демини, Дункан 2. Укажите, характерные признаки первого этапа зарождения художественной гимнастики в Ленинграде с 1917 г. по 1925 г.? – Возникновение большого количества ритмопластических студий и школ «женской гимнастики»
ОПК-2 –	Знает: -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. Умеет: -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки	

		– Разрозненность и противопоставление ритмопластических студий и школ друг другу – Создание ассоциации пластических работников – Начало процесса подготовки кадров в области художественного движения – Открытие Высшей школы художественного движения 3. В каком году была опубликована первая спортивная классификация по художественной гимнастике? 4. В каком году введена программа мастеров спорта? 5. Укажите, с какого периода советские гимнастки регулярно участвуют в международных соревнованиях, включая чемпионаты мира? – С 1963 – С 1978 6. В каком году художественная гимнастика вошла в программу летних олимпийских игр? 7. Какие элементы не входят в группу основных средств художественной гимнастики? – Равновесия – Броски – Прыжки – Общеразвивающие упражнения – Хореографические упражнения 8. Как называются движения с одновременным сгибанием и последующим разгибанием во всех суставах со значительным напряжением мышц? – Волна – Взмах – Пружинные движения 9. К какой группе относятся элементы, которые являются ключевыми для освоения целой категории родственных по структуре движений? – Базовые элементы универсального значения – Элементы «гимнастической школы» – Профилирующие элементы

		– Модальные элементы 10. Как называется группа упражнений, сходных по структуре с соревновательным движением, но выполняемым в облегченных условиях, которые применяют в обучении технике двигательных действий? – Подводящие упражнения – Подготовительные упражнения **Спортивная гимнастика** 1. Что относится к основным разделам подготовки в ИВС? А) Техническая и физическая Б) Физическая и психологическая В) Техническая и психологическая Г) Тактическая и психологическая 2. Основой какого вида подготовки является техника упражнения? А) Физической Б) Тактической В) Технической Г) Психологической 3. Какая структура построения упражнения используется при анализе техники исполнения движения? А) Четырёхчастная Б) Трехчастная В) Двухчастная Г) Дробная 4. Допустимые изменения (пределы) кинематических и динамических параметров двигательного действия (упражнения), внутри которых базовая техника не предусматривает (не претерпевает) существенных изменений – это А) Виртуозность техники Б) Изменчивость техники В) Вариативность техники Г) Техническая погрешность 5. Целенаправленный процесс совершенствования физического состояния (ФС) гимнаста/ки средствами и методами других видов спорта, восстановительной медицины, мануальной терапии и спортивного питания – это А) Специальная физическая подготовка Б) Общая физическая подготовка

		В) Специальная координационная подготовка Г) Общая координационная подготовка 6. Избирательно направленный процесс воспитания и развития значимых для избранного вида спорта психофизических способностей и качеств, адекватное развитие функциональных свойств органов и систем организма, обеспечивающих успешное овладение конкретными упражнениями - это А) Специальная физическая подготовка Б) Общая физическая подготовка В) Специальная координационная подготовка Г) Общая координационная подготовка 7. Способность выполнять упражнение длительное время без существенного снижения качества – это А) Гибкость Б) Специальная выносливость В) Координационные способности Г) Сила 8. Что в себя включает общая координационная подготовка? А) Специфические положения тела в ИВС Б) Стартовые (начальные) позы, основные позы в безопорном положении (при наличии безопорного положения), пространственное ощущение тела в различных позах в безопорном положении В) Стартовые (начальные) позы, конечные позы. Г) Подводящие упражнения, упражнения для воспитания физических качеств, необходимых в ИВС 9. Что является основной целью тренировочно-соревновательной подготовки? А) формирование и совершенствование специальных теоретических и практических знаний, умений и навыков выполнения упражнений, и, в конечном итоге, соревновательных программ в целом в соответствии с требованиями технического регламента и правил судейства соревнований Б) развитие и совершенствование, умений и навыков выполнения упражнений в ИВС, соревновательных программ в целом в

		соответствии с требованиями правил судейства соревнований В) достижение высших результатов в условиях тренировочной и соревновательной деятельности в соответствии с требованиями правил судейства соревнований Г) Воспитание универсальных спортсменов, имеющих возможность соревноваться в смежных видах спорта на высоком уровне, развитие и совершенствование, умений и навыков выполнения упражнений в ИВС 10. Методика определения уровня специальной физической подготовленности (СФП) состоит из нескольких разделов, укажите каких (возможно несколько вариантов): А) Личные данные Б) Антропометрия В) Первичные данные тестирования (результаты тестов) Г) Ранжирование Д) Структурирование по блокам Е) Определение интегральных показателей (ранг блока, итоговое место) **Акробатический рок-н-ролл** *Тесты* 1. Какая дисциплина самая простая в акробатическом рок-н-ролле? a) «B класс-микст» мальчики и девочки b) «M класс-микст» мужчины и женщины c) «A класс-микст» юноши и девушки d) «A класс-микст» юниоры и юниорки 2. Каков музыкальный размер музыки для акробатического рок-н-ролла? a) 4\4 b) 2\4 c) 3\4 3. Простые парные танцевальные фигуры исполняются …? a) на поджимах b) на шагах c) на хобби-ходе d) на одном основном ходе 4. Основной шаг – это a) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные фигуры в акробатическом рок-н-ролле

		b) Специфический танцевальный шаг, на котором исполняется вся соревновательная программа в акробатическом рок-н-ролле c) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные дорожки обязательные к исполнению 5. В какой дисциплине разрешено выполнение элементов полетная акробатика? a) «А класс-микст» мужчины и женщины b) «А класс-микст» юниоры и юниорки c) «М класс-микст» мужчины и женщины d) «М класс-микст» юниоры и юниорки 6. Способность контролировать исполнение элементарных локомоций при выполнении любого движения во всех его фазах – это… a) Точность b) Координация c) Синхронность 7. Количество тактов в минуту – это a) Музыкальная доля b) Темп c) Ритм 8. Сгибание и разгибание коленного сустава маховой ноги по определенной траектории с постановкой ноги на пол называется? a) Хоп b) Кик-степ c) Кик-бол-ченч 9. Какой частоты должна быть музыка для исполнения рок-н-ролла? a) 46-52 удара в минуту b) 52-58 ударов в минуту c) 58-64 удара в минуту 10. Допускается ли приземление на пол между элементами в комбинации в дисциплине «М класс-микст» мужчины и женщины? a) Да b) Нет c) Только на элементах вращения d) Только после выполнения элемента «двойное сальто» **Фигурное катание** В каком году образован международный союз конькобежцев? А) 1982 Б) 1900 В) 1992 Г) 1952

		Борьба Вопрос 1. Какова должна быть площадь, на который укладывается ковер? Ответы: 1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону. 2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону. 3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону. 4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону. Вопрос 2. Какова должна быть ширина "защитной зоны" синтетического ковра? Ответы: 1. 1,2-1,5 м. 2. 1,5-2 м. 3. 2,5-3 м. 4. 3-3,5 м. Вопрос 3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота? Ответы: 1. Не более 100 см. 2. Не более 150 см. 3. Не более 180 см. 4. Не более 200 см. Вопрос 4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра? Ответы: I. Слева. 2. Справа, Вопрос 5. Что представляет собой борцовский ковер? Ответы: 1. Круг диаметром 6 м. 2. Круг диаметром 8 м. 3. Круг диаметром 9 м. 4. Круг диаметром 10 м. Вопрос 6. Какого цвета должна быть "зона пассивности" и центр ковра? Ответы: I. Синего. 2. Красного. 3. Желтого. 4. Зеленого. Вопрос 7. Какой ширины должна быть "зона пассивности"?

		Ответы: I. 30 см. 2. 50 см. 3. I м. 4. 1,5 м. Вопрос 8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола? Ответы: I. Синего цвета. 2. Красного цвета. Вопрос 9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала? Ответы: I. Не менее 5 см. 2. Не менее 7 см. 3. Не менее 8 см. 4. Не менее 10 см. Вопрос I0. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории? Ответы: I. В командных соревнованиях. 2. В лично-командных соревнованиях. 3. В личных соревнованиях. 4. В классификационных соревнованиях. **Бокс** 1. К каким подгруппам активно-двигательной деятельности относится бокс? a) скоростно-силовые b) циклические c) единоборства d) многоборье 2. По какому виду бокса проводятся современные Олимпийские игры? a) английский бокс b) французский бокс c) кикбоксинг d) тайский бокс 3. В каком году панкратион (кулачный бой) впервые вошел в программу древних Олимпийских игр? a) 648 г. до н.э. (33 О.И.) b) 688 г. до н.э. (23 О.И.) c) 608 г. до н.э. (43 О.И.) d) 776 г. до н.э. (1 О.И.)

		4. С какого года ведется официальное летоисчисление английского бокса? a) 1680 г. b) 1690 г. c) 1700 г. d) 1719 г. 5. В каком году были изданы первые правила по боксу? a) 1725 г. b) 1731 г. c) 1743 г. d) 1748 г. 6. Когда введены правила по которым бой ведется на ринге, в перчатках, по раундам и по категориям? a) 1810 г. b) 1829 г. c) 1838 г. d) 1867 г. 7. В каком году последний раз проводился матч за звание чемпиона мира по бою на голых кулаках? a) 1882 г. b) 1889 г. c) 1895 г. d) 1904 г. 8. В каком году современный бокс был впервые включен в программу Олимпийских игр? a) 1896 г. – 1 О.И. b) 1900 г. – 2 О.И. c) 1904 г. – 3 О.И. d) 1912 г. – 5 О.И. 9. В каком году впервые было проведено первенство России? a) 1896 г. b) 1909 г. c) 1913 г. d) 1918 г. 10. В каком году Советские боксеры впервые приняли участие в Олимпийских играх? a) 1936 г. b) 1948 г. c) 1952 г. d) 1956 г.

	Владеет: -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образованияи отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	
ОПК- 3	Знает: - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. Умеет: - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки Владеет: -методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-4	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. Умеет: - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта Владеет: -методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и	

	сфере образования.	
ОПК-6	Умеет: -решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	
ОПК 8	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: - технологией информационного технического, методического и психологического	
ОПК 9	Знает: -особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет: -анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. Владеет: - методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.	
ОПК-12	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.	

	Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Владеет: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	
ОПК -13	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	
ОПК-15	Знает: - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет:	

	-методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-17	Знает: - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения Умеет: - планировать и организовывать соревнования и осущест: влять их судейство Владеет: - методикой организации и судейства соревнований	
ОПК-18	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. Владеет: - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-19	Знает: - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта Умеет: -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. Владеет:	

	- опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.

Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах навопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий	Студент выполнил работу не

	(Удовлетворительно)	полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Примерная тематика докладов /презентаций

1 АВС в системе физического воспитания.
2 Общая и специальная теоретическая подготовка в АВС .
3 Особенности теоретической подготовки в АВС .
4 Подвижные игры в АВС .
5 Влияние АВС на организм занимающихся.
6 Особенности организации и проведения занятий в АВС .
7 Пути развития АВС в России и за рубежом.
8 Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства в АВС .
9 Ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути предупреждения и исправления.
10 Средства и методы контроля за уровнем владения техникой в АВС .
11 Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.
12 Задачи, средства и методы тактической подготовки.
13 Методика воспитания физических качеств на этапе углубленного обучения: быстроты, ловкости; выносливости; силы.
14 Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения.
15 Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
16 Основные задачи и пути дальнейшего совершенствования техники в АВС .
17 Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию в технике.
18 Методика проведения занятий с использованием вспомогательного оборудования.
19 Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию.
20 Основные методы используемые для совершенствования техники.
21 Понятие о тактике, классификация тактики.
22 Методы оценки технико-тактических действий.
23 Характеристика эмоциональных процессов и состояний.

Составление конспекта по АВС (подбор средств с формулировкой частных задач).
Припроведении занятий по АВС студент должен предоставить конспект урока

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает безнаводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примерная тематика курсовых работ

1. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в циклических видах спорта, методы и способы регистрации показателей.

2. Общие основы техники двигательных действий в циклических видах спорта: элементы, фазы, периоды. Современные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.

3. Методика обучения технике в циклических видах спорта с учетом особенностей формирования двигательного навыка. Физиологические и биомеханические механизмы формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип.

4. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в циклических видах спорта.

5. Причины (биомеханического, психолого-педагогического, материально-технического характера и др.) возникновения ошибок при освоении двигательных действий в избранном виде спорта, пути их предупреждения и исправления. Современные технологии, используемые для выявления и устранения двигательных ошибок.

6. Развитие силовых способностей в циклических видах спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.

7. Развитие скоростно-силовых способностей в циклических видах спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.

8. Развитие скоростных способностей в циклических видах спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.

9. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости. Методы развития выносливости на примере адаптационных изменений в сердечно-сосудистой и дыхательной системах, опорно-двигательном аппарате и ЦНС. Оценка уровня развития у спортсменов.

10. Специальная выносливость в циклических видах спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления (физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.

11. Развитие гибкости в циклических видах спорта: виды гибкости, морфо-функциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.

12. Развитие координационных способностей в циклических видах спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.

13. Показатели тренированности в циклических видах спорта, их использование в системе подготовки, состояния тренированности и перетренированности.

14. Восстановление во время и после работы в циклических видах спорта. Физиологические основы восстановления, основные закономерности восстановления, фазы восстановления. Средства повышения эффективности восстановления.

15. Средства и методы восстановления работоспособности и ее повышения в системе подготовки в циклических видах спорта. Характеристика, значение, виды, направленность, технологии планирования.

16. Спортивный отбор и спортивная ориентация в циклических видах спорта: критерии (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.), этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. Учет генетических факторов при проведении отбора.

17. Построение спортивной тренировки женщин в циклических видах спорта с учетом физиологических, анатомо-морфологических, психологических особенностей женского организма.

18. Понятие спортивной формы, закономерности еѐ развития, педагогические, физиологические, биомеханические, психологические критерии измерения и оценки в циклических видах спорта.

19. Психофизиологическая характеристика предстартового состояния, физиологические механизмы и разновидности. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения и коррекции в циклических видах спорта. Значение разминки перед соревнованиями.

20. Физиолого-биохимическая характеристика сдвигов в организме при мышечной деятельности. Изменения в организме при выполнении работы постоянной и переменной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, удельных и суммарных затрат энергии.

21. Динамика функциональных состояний в период выполнения нагрузки. Характеристика функциональных состояний спортсмена: предстартовое, врабатывание, истинное и ложное устойчивое состояние. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при работе в избранном виде спорта.

22. Общие физиологические закономерности роста и развития организма. Периодизация и гетерохронность развития организма. Сенситивные периоды развития различных двигательных качеств, их учет при построении тренировочного процесса в циклических видах спорта. Гигиенические требования к правильному росту и развитию организма.

23. Аэробное и анаэробно-аэробное энергообеспечение мышечной деятельности,

средства и методы повышения их емкости и мощности в избранном виде спорта.

24. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Адаптация к мышечной работе. Физиолого-биохимические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Тренировочный эффект (на примере избранного вида спорта).

25. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма детей.

26. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с детьми среднего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.

27. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с детьми старшего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.

28. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с людьми старшего возраста. Анатомические, биохимические и физиологические особенности лиц пожилого возраста: снижение интенсивности метаболизма, уменьшение возможностей энергетического обеспечения и восстановительных процессов.

29. Особенности питания занимающихся в циклических видах спорта. Биологическое значение питания. Калорийность пищевого рациона и ее соответствие энерготратам организма. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.

30. Профилактика травматизма и острых патологических состояний при занятиях циклических видах спорта. Оказание первой помощи.

31. Место и значение избранного вида спорта в системе физической культуры.

32. Возникновение и развитие циклических видов спорта. Характеристика исторических этапов развития. Выдающиеся личности. Основные соревнования, знаменитые спортсмены.

33. Понятия «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка». Цель, задачи подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

34. Соревнования в системе подготовки в циклических видах спорта (значение, планирование, организация и проведение, основные документы: положение о соревнованиях, заявка). Современные информационные технологии, используемые для контроля соревновательной деятельности.

35. Планирование в системе подготовки в циклических видах спорта. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.

36. Планирование в физической культуре. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования на примере базового вида спорта.

37. Контроль и учѐт в системе подготовки в циклических видах спорта. Назначение, виды, содержание и технология проведения.

38. Перенос двигательных навыков и способностей, его виды и значение в учебно-тренировочном процессе в циклических видах спорта.

39. Понятия «метод», «методический прием», «методика». Требования к выбору методов в физическом воспитании (на примере избранного вида спорта).

40. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов (на примере избранного вида спорта).

41. Значение, отличительные особенности, применение в физической культуре игрового и соревновательного методов и метода строго регламентированного упражнения (на примере циклических видов спорта).

42. Применение в тренировочном процессе по циклическим видам спорта повторного, равномерного, переменного и интервального методов тренировки. Физиолого- биохимическое обоснование выбора методов.

43. Реализация в процессе подготовки в циклических видах спорта принципов

спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.

44. Реализация в процессе подготовки в циклических видах спорта принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.

45. Реализация в процессе подготовки в циклических видах спорта принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.

46. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в циклических видах спорта.

47. Классификация упражнений и терминология в циклических видах спорта. Их роль в учебно-тренировочной работе.

48.Физическая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

49. Техническая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

50. Тактическая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

51. Психологическая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

52. Интеллектуальная подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

53. Интегральная подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

54. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в циклических видах спорта: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.

55. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в циклических видах спорта: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы мезоциклов.

56. Структура годичного цикла тренировки в циклических видах спорта для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.

57. Подготовительный период годичного тренировочного цикла в циклических видах спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

58. Соревновательный период годичного тренировочного цикла в циклических видах спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

59. Переходный период годичного тренировочного цикла в циклических видах спорта: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

60. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в циклических видах спорта.

61. Структура и содержание отдельного занятия в циклических видах спорта. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.

62. Многолетняя подготовка спортсменов в циклических видах спорта: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.

63. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в циклических видах спорта. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.

64. Управление системой подготовки в циклических видах спорта: сбор информации,

анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.

65. Технические средства и инвентарь, используемые в циклических видах спорта для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса. Применение тренажерных устройств в технической и тактической подготовке, требования к их построению и использованию для развития двигательных качеств в избранном виде спорта.

66. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в циклических видах спорта.

67. Современные тенденции изменения правил соревнований в циклических видах спорта и их влияние на развитие вида спорта.

68. Роль общественных организаций (Федерации по виду спорта, коллегии судей, тренерских советов) в развитии циклических видах спорта.

69. Формы организации занятий по физической культуре, их классификация, назначение и методические особенности (на примере циклических видов спорта).

70. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в циклических видах спорта («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Вопросы для промежуточной аттестации зачет</th></tr>
<tr><td>УК-10</td><td>Умеет:
-обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</td><td rowspan="4">ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ
Вопросы к зачету по дисциплине Теория и методика избранного вида спорта 2 семестр
1. Возникновение, развитие и современное состояние ИВС.
2. Основные исторические этапы развития ИВС.
3. Характеристика ИВС как Олимпийского/неолимпийского вида спорта. Приоритетные направления развития ИВС.
4. Эволюция программ и правил соревнований в ИВС.
5. Значение терминологии в ИВС. Характеристика требований, предъявляемых к терминологии: краткость, доступность, точность.
6. Группы терминов ИВС: общие (собирательные), основные (конкретные), дополнительные (вспомогательные). Формы записи упражнений в ИВС
7. Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку для профилактики травматизма в ИВС
8. Техника безопасности на занятиях ИВС.
9. Характеристика тренировочных залов, оборудования и инвентаря (в том числе на соревнованиях) правила эксплуатации.
10. Особенность методики установки основного и дополнительного оборудования (при наличии). Требования к экипировке спортсменов в ИВС.
11. Характеристика и причины травматизма в ИВС.
12. Профилактика травматизма при занятиях ИВС.</td></tr>
<tr><td>ОПК-2 –</td><td>Знает:
-методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки.
Умеет:
-выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки
Владеет:
-технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетомих возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</td></tr>
<tr><td>ОПК- 3</td><td>Знает:
- средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий.
Умеет:
- выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки
Владеет:
-методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОПК-4</td><td>Знает:
- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.
Умеет:
- подбирать средства и методы развития</td></tr>
</table>

		Методические и организационные требования, направленные на предотвращение травматизма. 13. Структура, цель и задачи спортивной подготовки в ИВС. 14. Виды спортивной подготовки. 15. Система многолетней подготовки спортсменов в ИВС. Принципы спортивной тренировки. 16. Характеристика принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленной специализации, непрерывности тренировочного процесса 17. Характеристика принципов спортивной тренировки: единства постепенного повышения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности нагрузок, вариативности нагрузок, единства общей и специальной подготовки 18. Характеристика принципа спортивной тренировки: цикличности процесса подготовки 19. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: воспитывающего обучения, сознательности и активности обучающихся 20. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: наглядности, доступности и индивидуализации 21. 22. Структура тренировочного занятия в ИВС. 23. Характеристика, содержание и специфика подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия в ИВС. 24. Организация и методика и проведения частей тренировочного занятия. 25. Теоретические и методологические основы проведения тренировочных занятий различной

		направленности: учебного, тренировочного, занятия по общей физической подготовке, занятия по специальной физической подготовке, контрольного, модельного, восстановительного. 26. Основные правила написания конспекта в ИВС. 27. Техническая подготовка в ИВС: цель, основные задачи, компоненты и их направленность. 28. Техническая подготовка в ИВС: Классификация упражнений в ИВС. 29. Техника упражнений в ИВС и общие закономерности, лежащие в их основе. Эффективность и рациональность техники двигательных действий. 30. Базовые навыки и упражнения технической подготовки их значение в ИВС. 31. Физическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность. 32. Характеристика двигательных качеств. Возрастные особенности развития физических качеств, методика их воспитания в ИВС на разных этапах подготовки спортсменов. 33. Характеристика и содержание общей физической подготовки в ИВС 34. Характеристика и содержание специальной физической подготовки в ИВС 35. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсменов в ИВС. 36. Теоретические основы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС 37. Теоретические основы развития силовых способностей в ИВС 38. Теоретические основы развития координационных способностей в ИВС

		39. Теоретические основы развития общей и специальной выносливости в ИВС 40. Теоретические основы развития гибкости в ИВС 41. Средства и методы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС 42. Средства и методы развития силовых способностей в ИВС 43. Средства и методы развития координационных способностей в ИВС 44. Средства и методы развития общей и специальной выносливости в ИВС 45. Средства и методы развития гибкости (активной, пассивной) в ИВС 46. Тактическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность. 47. Факторы, влияющие на выбор тактических действий в ИВС (индивидуальные особенности, значимость соревнований, возможности соперника, внешние условия, непредвиденные ситуации). 48. Тактические приемы и способы их выполнения в ИВС. Формы тактических действий (индивидуальные, групповые, командные). 49. Теоретическая подготовка: цель, задачи, формы проведения. **Вопросы к зачету по дисциплине Теория и методика избранного вида спорта 4 семестр** 1. Понятия: «техника», «спортивная техника», «идеальная техника». 2. Биомеханические особенности выполнения упражнений в ИВС. 3. Особенности проявления законов механики, анатомии, физиологии в овладении упражнениями ИВС. 4. Внешние и внутренние силы, участвующие в движениях

		спортсмена. Основа техники. Главное (ведущее) звено техники. Общие и индивидуальные детали техники. 5. Эффективность и рациональность техники двигательных действий. 6. Основные понятия теории обучения и их характеристика (обучение, двигательное умение, двигательный навык, умение высшего порядка) 7. Особенности процесса перехода от двигательного умения к навыку и умению высшего порядка. 8. Структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы процесса обучения двигательным действиям: начальный этап обучения двигательному действию (создание предварительного представления об упражнении), этап углубленного разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования двигательного навыка. 9. Характеристика этапа начального разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы). 10. Характеристика этапа углубленного разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы) 11. Характеристика закрепления и совершенствования (общая и частные задачи, методы и методические приемы) 12. Классификация методов, используемых в процессе обучения двигательным действиям 13. Метод целостно-конструктивного упражнения (характеристика, плюсы и минусы метода, область применения) 14. Метод расчлененно-конструктивного упражнения

		(характеристика, плюсы и минусы метода, область применения) 15. Характеристика метода сопряженного воздействия. 16. Характеристика методических приемов подводящих и подготовительных упражнений в процессе обучения. 17. Характеристика методических приемов варьирования и использования зрительных и слуховых ориентиров в процессе обучения. 18. Сущность и общая характеристика дополнительных видов подготовки в ИВС. Значение их в тренировочном процессе спортсменов. 19. Характеристика задач и средств дополнительных видов подготовки спортсмена в ИВС. Методика контроля и оценки подготовленности спортсменов. 20. Характеристика общей и специальной психологической подготовки спортсменов. Цели, задачи, методы. 21. Методы психодиагностики, психо- и саморегуляции в ИВС. Особенности оценивания психического состояния спортсменов. 22. Морально-волевая подготовка на разных этапах тренировочного процесса. Предсоревновательная подготовка спортсменов в ИВС. 23. Базовые основы системы многолетней спортивной подготовки в ИВС. 24. Характеристика специфическихо принципов многолетней спортивной подготовки в ИВС: принцип перспективности, этапности, программирования результатов, опережающего развития

		25. Характеристика организационно-управленческих основ системы многолетней подготовки. 26. Характеристика научно-методических основ системы многолетней подготовки. 27. Требования к материально-технической оснащенности системы многолетней подготовки в ИВС. 28. Характеристика интегрального подхода и его компонентов в подготовке спортсменов в ИВС. 29. Содержание и направленность комплексного контроля в системе многолетней подготовки спортсменов в ИВС. 30. Педагогическое и агитационное значение соревнований по ИВС. 31. Классификация соревнований и функции системы спортивных соревнований в спортивной подготовке спортсменок. 32. Документы, необходимые для проведения соревнований: положение, правила и регламент проведения спортивных соревнований. **Вопросы к экзамену по дисциплине Теория и методика избранного вида спорта 5 семестр** 1. Возникновение, развитие и современное состояние ИВС. 2. Основные исторические этапы развития ИВС. 3. Характеристика ИВС как Олимпийского/неолимпийского вида спорта. Приоритетные направления развития ИВС. 4. Эволюция программ и правил соревнований в ИВС. 5. Значение терминологии в ИВС. Характеристика требований, предъявляемых к терминологии: краткость, доступность, точность.

		6. Группы терминов ИВС: общие (собирательные), основные (конкретные), дополнительные (вспомогательные). Формы записи упражнений в ИВС 7. Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку для профилактики травматизма в ИВС 8. Техника безопасности на занятиях ИВС. 9. Характеристика тренировочных залов, оборудования и инвентаря (в том числе на соревнованиях) правила эксплуатации. 10. Особенность методики установки основного и дополнительного оборудования (при наличии). Требования к экипировке спортсменов в ИВС. 11. Характеристика и причины травматизма в ИВС. 12. Профилактика травматизма при занятиях ИВС. Методические и организационные требования, направленные на предотвращение травматизма. 13. Структура, цель и задачи спортивной подготовки в ИВС. 14. Виды спортивной подготовки. 15. Система многолетней подготовки спортсменов в ИВС. Принципы спортивной тренировки. 16. Характеристика принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленной специализации, непрерывности тренировочного процесса 17. Характеристика принципов спортивной тренировки: единства постепенного повышения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности нагрузок, вариативности нагрузок, единства общей и специальной подготовки

		18. Характеристика принципа спортивной тренировки: цикличности процесса подготовки 19. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: воспитывающего обучения, сознательности и активности обучающихся 20. Характеристика дидактических принципов спортивной подготовки: наглядности, доступности и индивидуализации 21. 22. Структура тренировочного занятия в ИВС. 23. Характеристика, содержание и специфика подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия в ИВС. 24. Организация и методика и проведения частей тренировочного занятия. 25. Теоретические и методологические основы проведения тренировочных занятий различной направленности: учебного, тренировочного, занятия по общей физической подготовке, занятия по специальной физической подготовке, контрольного, модельного, восстановительного. 26. Основные правила написания конспекта в ИВС. 27. Техническая подготовка в ИВС: цель, основные задачи, компоненты и их направленность. 28. Техническая подготовка в ИВС: Классификация упражнений в ИВС. 29. Техника упражнений в ИВС и общие закономерности, лежащие в их основе. Эффективность и рациональность техники двигательных действий. 30. Базовые навыки и упражнения технической подготовки их значение в ИВС.

		31. Физическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность. 32. Характеристика двигательных качеств. Возрастные особенности развития физических качеств, методика их воспитания в ИВС на разных этапах подготовки спортсменов. 33. Характеристика и содержание общей физической подготовки в ИВС 34. Характеристика и содержание специальной физической подготовки в ИВС 35. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсменов в ИВС. 36. Теоретические основы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС 37. Теоретические основы развития силовых способностей в ИВС 38. Теоретические основы развития координационных способностей в ИВС 39. Теоретические основы развития общей и специальной выносливости в ИВС 40. Теоретические основы развития гибкости в ИВС 41. Средства и методы развития скоростных и скоростно-силовых способностей в ИВС 42. Средства и методы развития силовых способностей в ИВС 43. Средства и методы развития координационных способностей в ИВС 44. Средства и методы развития общей и специальной выносливости в ИВС 45. Средства и методы развития гибкости (активной, пассивной) в ИВС 46. Тактическая подготовка: цель, основные задачи, компоненты и их направленность.

		47. Факторы, влияющие на выбор тактических действий в ИВС (индивидуальные особенности, значимость соревнований, возможности соперника, внешние условия, непредвиденные ситуации). 48. Тактические приемы и способы их выполнения в ИВС. Формы тактических действий (индивидуальные, групповые, командные). 49. Теоретическая подготовка: цель, задачи, формы проведения. 50. Понятия: «техника», «спортивная техника», «идеальная техника». 51. Техническая подготовка в ИВС. Цель, задачи, средства. 52. Методика контроля и оценки технической подготовленности спортсменов. 53. Биомеханические особенности выполнения упражнений в ИВС. 54. Особенности проявления законов механики, анатомии, физиологии в овладении упражнениями ИВС. 55. Внешние и внутренние силы, участвующие в движениях спортсмена. Основа техники. Главное (ведущее) звено техники. Общие и индивидуальные детали техники. 56. Основные понятия теории обучения и их характеристика (обучение, двигательное умение, двигательный навык, умение высшего порядка) 57. Особенности процесса перехода от двигательного умения к навыку и умению высшего порядка. 58. Структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы процесса обучения двигательным действиям: начальный этап обучения двигательному действию (создание предварительного представления об упражнении), этап углубленного разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования двигательного навыка.

		59. Характеристика этапа начального разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы). 60. Характеристика этапа углубленного разучивания (общая и частные задачи, методы и методические приемы) 61. Характеристика закрепления и совершенствования (общая и частные задачи, методы и методические приемы) 62. Классификация методов, используемых в процессе обучения двигательным действиям 63. Метод целостно-конструктивного упражнения (характеристика, плюсы и минусы метода, область применения) 64. Метод расчлененно-конструктивного упражнения (характеристика, плюсы и минусы метода, область применения) 65. Характеристика метода сопряженного воздействия. 66. Характеристика методических приемов подводящих и подготовительных упражнений в процессе обучения. 67. Характеристика методических приемов варьирования и использования зрительных и слуховых ориентиров в процессе обучения. 68. Сущность и общая характеристика дополнительных видов подготовки в ИВС. Значение их в тренировочном процессе спортсменов. 69. Характеристика задач и средств дополнительных видов подготовки спортсмена в ИВС. Методика контроля и оценки подготовленности спортсменов. 70. Характеристика общей и специальной психологической подготовки спортсменов. Цели, задачи, методы. 71. Методы психодиагностики, психо- и

		саморегуляции в ИВС. Особенности оценивания психического состояния спортсменов. 72. Морально-волевая подготовка на разных этапах тренировочного процесса. Предсоревновательная подготовка спортсменов в ИВС. 73. Основы системы многолетней спортивной подготовки в ИВС. 74. Характеристика специфическихо принципов многолетней спортивной подготовки в ИВС: принцип перспективности, этапности, программирования результатов, опережающего развития 75. Характеристика организационно-управленческих основ системы многолетней подготовки. 76. Характеристика научно-методических основ системы многолетней подготовки. 77. Требования к материально-технической оснащенности системы многолетней подготовки в ИВС. 78. Характеристика интегрального подхода и его компонентов в подготовке спортсменов в ИВС. 79. Содержание и направленность комплексного контроля в системе многолетней подготовки спортсменов в ИВС. 80. Значение, структура, цель и задачи этапа начальной подготовки в ИВС. 81. Современная концепция начальной подготовки в ИВС. 82. Содержание технической подготовки в ИВС (упражнения «школы», базовые навыки общего и специального назначения, базовые и профилирующие упражнения). 83. Методические особенности проведения тренировочных занятий на этапе начальной подготовки.

		84. Значение, структура, цель и задачи этапа специализированной подготовки в ИВС. 85. Содержание деятельности тренера на этапе специализированной подготовки (особенности, направленность, основные средства) 86. Значение, структура, цель и задачи этапа спортивного совершенствования 87. Содержание деятельности тренера на этапе спортивного совершенствования (особенности, направленность, основные средства). 88. Система спортивного отбора и спортивной ориентации в ИВС. Теоретические и методологические основы отбора в ИВС. 89. Виды отбора в ИВС. Задачи, организация и результаты набора и отбора на различных этапах подготовки. Задачи отбора и спортивной ориентации. 90. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы подготовки (тестирование спортсменов). 91. Специальная и общая физическая подготовленность как критерии спортивного отбора и прогнозирования. 92. Техническая подготовленность как критерии спортивного отбора и прогнозирования спортивного мастерства. 93. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Дневник спортсмена. 94. Федеральный стандарт спортивной подготовки и программа подготовки по ИВС и назначение и краткое содержание. Нормативные документы в области физической культуры и спорта.

		95. Характеристика основных документов учета и контроля работы тренера и спортсмена. 96. Классификация соревнований и функции системы спортивных соревнований в спортивной подготовке спортсменок. 97. Документы, необходимые для проведения соревнований: положение, правила и регламент проведения спортивных соревнований. 98. Правила соревнований в ИВС. Специальные требования к судейству соревнований в ИВС. Требования к выполнению разрядных норм в ИВС. 99. Разработайте комплекс общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС 100. Разработайте план подготовительной части занятия в ИВС на этапе начальной подготовки 101. Разработайте план подготовительной части занятия в ИВС на этапе спортивной специализации 102. Разработайте план основной части занятия в ИВС на этапе начальной подготовки 103. Разработайте план основной части занятия в ИВС на этапе спортивной специализации 104. Разработайте план заключительной части занятия в ИВС на этапе начальной подготовки 105. Разработайте план заключительной части занятия в ИВС на этапе спортивной специализации 106. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей в ИВС. 107. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей в ИВС. 108. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей в ИВС

		109. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие специальной выносливости в ИВС 110. Разработайте комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости в ИВС 111. Разработайте план фрагмента тренировочного занятия, направленного на обучение технического элемента (по выбору). 112. Разработайте программу обучения техническому элементу (по выбору). 113. Подберите средства обучения двигательному действию (по выбору) на этапе начального разучивания 114. Подберите средства обучения двигательному действию (по выбору) на этапе углубленного разучивания 115. Подберите средства обучения двигательному действию (по выбору) на этапе совершенствования

	физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта Владеет: -методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	25.
ОПК-6	Умеет: -решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	
ОПК 8	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: - технологией информационного технического, методического и психологического	
ОПК 9	Знает: -особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет: -анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. Владеет: - методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия	

	на занимающихся.	
ОПК-12	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Владеет: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	
ОПК -13	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	
ОПК-15	Знает: - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере	

	образования. Владеет: -методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	1.
ОПК-17	Знает: - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия ихвыполнения Умеет: - планировать и организовывать соревнования и осущест: влять их судейство Владеет: - методикой организации и судейства соревнований	
ОПК-18	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. Владеет: - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-19	Знает: - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранномвиде спорта Умеет: -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранномвиде спорта и использовать их для решения поставленных задач. Владеет: - опытом составления плана материально-технического обеспечения	

	занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	1.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

Направление подготовки: 49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года. Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция.*	Умения: подбирать средства и методы
	Обучение	базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*** ***А/01.6*** *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/02.6****Воспитательная деятельность* ***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*** ***А/01.6*** *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50

баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Зачет (ответ на вопрос зачета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания
(примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК -3	**Знания:** средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	1. Какие термины относятся к дополнительным? а) Стоя, сидя, присев, согнувшись б) Стойка, вис, упор, выпад в) Подъем, наклон, поворот г) Переворот, сальто, оборот 2. Из каких частей состоит любая команда? а) Подготовительной и заключительной б) Предварительной и основной в)Предварительной, паузы и исполнительной г)Подготовительной, паузы и исполнительной
ПК-1	**Знания:**организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Основным предназначением подготовительной части урока является: а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока б) Обучение, воспитание, оздоровление в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК- 3	**Умеет:** подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений	Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
ОПК- 3	**Имеет опыт:** владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием средств гимнастики для учащихся младших, средних и старших классов.
ПК -1	**Умеет:** организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.
ПК-1	**Имеет опыт:** проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением гимнастических упражнений (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов

Примерная тематика рефератов

1 семестр

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
6. Страховка и помощи на занятиях по гимнастике.
7. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
8. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
9. Особенности использования методов слова в гимнастике.
10. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
11. Строевые упражнения как средство гимнастики.
12. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
13. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
14. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
15. Вольные упражнения как средство гимнастики.
16. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
17. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой.

2 семестр

1.Особенности практических методов обучения в гимнастике.
2.Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям.
3.Структура гимнастических упражнений.
4.Структура обучения в гимнастике.
5.Планирование учебно-тренировочного процесса гимнастов.
6.Характеристика физической подготовки гимнастов.
7.Особенности развития силы в гимнастике.
8.Особенности развития гибкости в гимнастике.
9.Особенности воспитания выносливости в гимнастике.
10. Особенности воспитания скоростных качеств в гимнастике.

11. Упражнения на брусьях как средство гимнастики.
12. Упражнения на коне как средство гимнастики.
13. Упражнения на перекладине как средство гимнастики.
14. Упражнения на кольцах как средство гимнастики.
15. Упраженения на брусьях разной высоты как средство гимнастики.
16. Упражнения на бревне как средство гимнастики.
17. Прыжки как средство гимнастики.
18. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
19. Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
20. Характеристика упражнений художественной гимнастики.
21. Анализ техники выполнения и методика обучения гимнастического упражнения по выбору.
22. Характеристика раздела «Гимнастика» в программе по физической культуре.
23. Характеристика урока гимнастики в школе.
24. Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
25. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.
26. Характеристика секционных занятий по гимнастике в школе.
27. Подготовка, проведение массовых школьных соревнований по гимнастике.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представленияоб изученном материале; не может полнои правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал;на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Образцы

Вопросы для проведенияпромежуточной аттестации (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3 - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	*Знает: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий*	Дать определение понятию «Гимнастика». Задачи гимнастики. Средства гимнастики. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. Значение терминологии. Что такое гимнастическая терминология. Что нужно понимать под термином. Требования, предъявляемые к терминологии. . Способы образования терминов. . На какие группы делятся термины.
ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.	***Умеет:*** *организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта*	Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу. Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале. Когда должна проводиться уборка зала. Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований. Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований. Правила эксплуатации залов и оборудования. Правила поведения занимающихся в зале. Какие существуют правила размещения снарядов в зале. Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды. Что такое противоход, команды для движения противоходом. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой». Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представленияоб изученном материале; не может полнои правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал;на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподаватель Валиуллин Р.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурноспортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	***ПС 01.001 «Педагог»***	Умения:
	А/01.6 *Общепедагогическая функция. Обучение*	подбирать средства и методы базовых видов физкультурноспортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6*** *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6*** *Общепедагогическая функция. Обучение*	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности
ПК-1	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/02.6****Воспитательная деятельность* ***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6*** *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. 1.Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3.Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4.Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	ОПК-3 ПК-1	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5.Специально беговые упражнения	ОПК-3 ПК-1	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2

6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	ОПК-3 ПК-1	Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. 1.Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	ОПК-3 ПК-1	Эстафетный бег 4Х100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2.Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	ОПК-3 ПК-1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3.Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК-3 ПК-1	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4.Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	ОПК-3 ПК-1	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Урок по легкой атлетике	ОПК-3 ПК-1	Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения

ОПК-3 ПК-1	**Умеет:** -подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений **Имеет опыт:** - владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражненийс использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных **Умеет:** - организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта **Имеет опыт:** -имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	Бег 100 м Бег 800, 1500 м Бег 2000, 3000 м с\х 1000, 1500м Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике Эстафетный бег 4Х100м Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Метание гранаты с разбега. Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике

Проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике
Образовательные задачи урока по легкой атлетике.

№	Задачи	ФИО	Учебная группа
1	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости.		
2	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты реакции.		
3	1. Разучить технику низкого старта. 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты.		

4	1. Разучить технику спортивной ходьбы. 2. Совершенствовать технику бега с низкого старта. 3. Развитие специальной выносливости.		
5	1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 3. Развитие гибкости.		
6	1. Разучить технику бега с низкого старта. 2. Повторить технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
7	1. Разучить технику бега на средние дистанции. 2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие быстроты.		
8	1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
9	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
10	1. Разучить технику финиширования. 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте. 3. Развитие общей выносливости.		
11	1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете. 2. Совершенствовать технику финиширования. 3. Развитие ловкости.		
12	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки. 2. Повторить технику бега по повороту. 3. Развитие силы.		
13	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
14	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие гибкости.		
15	1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику эстафетного бега. 3. Развитие гибкости.		
16	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание».		

	3. Развитие скоростной выносливости.		
17	1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие быстроты.		
18	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие общей выносливости.		
19	1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие силовой выносливости.		
20	1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания. 2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие специальной выносливости.		
21	1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо». 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие ловкости.		
22	1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 3. Развитие силовой выносливости.		
23	1. Разучить технику метания гранаты с места. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие специальной выносливости.		
24	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику метания малого мяча. 3. Развитие скоростной выносливости.		
25	1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
26	1. Повторить технику метания гранаты с места. 2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие ловкости.		
27	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину.		

	2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага. 3. Развитие общей выносливости.		
28	1. Разучить технику разбега в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие быстроты.		
29	1. Разучить технику метания гранаты в целом. 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
30	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
31	1. Разучить технику бега на длинные дистанции. 2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге. 3. Развитие специальной выносливости.		
32	1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо». 3. Развитие ловкости.		

План-конспект урока
по легкой атлетике для_____класса, школа_____

Дата проведения:

Место проведения:

Задача: 1. Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой

2. Развивать быстроту по средствам выполнения заданий в основной части урока

3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия путем контроля за исправлением ошибок и четкого выполнения заданий.

Инвентарь:

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3. Ходьба: - на носках; - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2 шага! Темп движения средний. Движение выполнять свободно!

	носок, - в полу приседе.		
	4. Бег	2 мин	Бегом марш! Сохраняем дистанцию 2 шага! Бежать медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5. Ходьба, перестроение	1 мин	Шагом марш! Восстанавливаем дыхание! Движение свободное. Перестроение (способ)
	Общие развивающие упражнения (ОРУ) на месте (способ проведения)	5-6 мин	
	1. И.п. – Узкая стойка, руки на пояс. 1-3 – 3 круговых движения руками в плечевых суставах вперед 4-и.п. 5-7 – тоже назад 8-и.п.	4-6 раз	Спина прямая, амплитуда больше, руки не сгибать, выполнять под счет
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	Специально-беговые упражнения (СБУ)	5мин	Перестроение (способ)
	1.Бег семенящим шагом	30м	Совершать активное движение стопой, опорная нога прямая, плечевой пояс расслаблен, туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	2. Бег с захлестыванием голени	30м	Руки работают как при беге. Бедро вперед не выводить, на пятку не опускаться, пятки достают ягодиц, пятки в стороны не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	3. Бег с высоким подниманием бедра	30м	Руки работают как при беге. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Бедро маховой ноги поднимать до уровня горизонтали с углами в тазобедренном и коленном суставах 90 градусов, стопа на себя. Колени в сторону не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	4. Бег прыжками	30м	Руки работают как при беге. Маховая нога согнута в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Акцентированный показ полетной фазы.
	5. Бег с ускорением	2х40м	Старты с различных положений. Набрать скорость, и поддерживая ее бежать по инерции.

1/2 Основной части 12-13 минут	Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой	12-13 мин	
	1. Ознакомить с техникой бега, создать правильное представление об особенностях бега на короткие дистанции	2-3 мин	Рассказ и показ техники бега с низкого старта в целом и правил соревнований в беге на короткие дистанции. Упражнение выполняется на дистанции 30-40 метров. Обучающиеся выполняют упражнение в беге со средней скоростью на расстояние 60-80 метров. Обращать внимание на основы техники: положение туловища; работу рук; вынос маховой ноги, постановка опорной. Техника бега представлена в пункте 1.
	2. Имитация работы рук на месте	1 мин	Руки согнуты в локтях под прямым углом, работают вдоль туловища вперед-назад до уровня глаз, локоть назад до упора. Туловище прямо, взгляд направлен вперед. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе.
	3. Бег с высоким подниманием бедра через фишки	1-2×30 м 1-2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Обращать внимание на быстрое опускание бедер. Угол вколенном суставе 90º. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; стопа ставится с пятки; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа проводится не над фишкой.
	4. То же, что упр. 3 только правым и левым боком	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90º. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и

			груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой.
	5. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4-5 стоп друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90º. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. **Ошибки:** руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой; присутствует бег прыжками через фишки
	6. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	3 фишки установлены на расстоянии 4 стоп друг от друга. Расстояние между четвертой и последующей увеличивается на расстояние 0,5 стоп. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90º. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. **Ошибки:** те же, что в упражнении 5.
Заключительная часть 5 мин	1. Игра на внимание «Класс смирно!»	3 мин	Ученики выстраиваются в 1 шеренгу с интервалом вытянутых рук. Те команды учителя, перед которыми звучит слово Класс!, дети выполняют, но если перед командами не звучит слово Класс! Дети не выполняют команды. Кто ошибается, делает шаг вперед.
	2. Подведение итогов	1 мин	Подвести итоги игры (выявить самых внимательных и невнимательных) и урока в целом (определить лучших занимающих, указать на общие и

			индивидуальные ошибки, обратить внимание на успеваемость и дисциплину на уроке).
	3. Домашнее задание	1 мин	Смотреть примерные задания для самостоятельной работы к практическим занятиям № 1-4. на тему: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные упражнения	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не освоил технику выполнения упражнения. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) не соответствует установленным требованиям.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент освоил технику выполнения упражнения на удовлетворительно. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Средний (Хорошо)	Студент освоил технику выполнения упражнения на хорошо. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Высокий (Отлично)	Студент освоил технику выполнения упражнения на отлично. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
Практическая работа (проведение подготовительной части урока и	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, ОРУ не соответствуют поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулируеткоманды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий	Студент подготовил план-конспект занятия,

целого урока по легкой атлетике	(Отлично)	правильно сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.

Темы рефератов и презентаций

1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы
5. Виды и направленность специально беговых упражнений
6. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега
7. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
8. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
9. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3	**Знает:** -средства легкой	1) В каком году была представ-лена легкая атлетика на первых олимпийских играх?

	атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;	2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.? 3) Год основания легкой атлетики в России? 4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м? 5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин? 6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин? 7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость? 8) Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции? 9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин? 10) Мировой рекорд на 800м среди женщин? 11) По структуре легкоатлетические виды: 12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов: 13) По структуре движения спортивная ходьба: 14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления: 15) Бег делится на категории: 16) По структуре гладкий бег: 17) Гладкий бег подразделяется на: 18) Бег на короткие дистанции – вид, требующий проявления: 19) По структуре движения эстафетный бег: 20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды: 21) Прыжки в длину с разбега по структуре: 22) По структуре движения метания: 23) Цикл двойного шага в беге можно проследить: 24) В ходьбе каждый цикл движения состоит: 25) В беге каждый цикл движения состоит: 26) Начальным этапом обучения техники бега на короткие дистанции является: 27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на: 28) Начальным этапом обучения техники бега техники бега на средние дистанции является: 29)Основным средством разучивания бега на средние дистанции является: 30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции является 31) Основные средства ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы: 32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы: 33) Выберите правильную последовательность средств при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной палочки. 34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является. 35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
ПК-1	**Знает:** - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	

		36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя. 37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти: 38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты 39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является: 40) К метанию гранаты с места следует приступать после того, как 41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ... 42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки 43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ... 44) Результаты прыжков в длину измеряют от … 45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то 46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если: 47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать разбег длиной не менее: 48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его 49) Окончание дистанции фиксируется в момент, когда участник 50) Ширина линий разметки равна:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: доцент Басин Д.И., ст. преподаватель Шуклина Е.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «08» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Общепедагогическая функция. Обучение*	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14;1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5*** *Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/02.6****Воспитательная деятельность* ***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*** ***А/01.6****Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10

баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрываетне только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Собеседование (устный опрос)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному	**10**
журналу:	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3 Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания;	1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт). 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание.

	- правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании;	26.Основы обучения плаванию. 27.Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30.Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию. 34. Составить комплекс упражнений для освоения с водой. 35. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению. 36. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 37. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 38. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 39. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом. 40. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками брассом. 41. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием. 42. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами баттерфляем. 43. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками баттерфляем. 44. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию баттерфляем в полном согласовании движений с дыханием. 45. Составить комплекс упражнений для совершенствования скольжений. 46. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 47. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками с

		дыханием кролем на груди и кролем на спине. 48. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 49. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами брассом. 50. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками брассом. 51. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания брассом в полном согласовании движений с дыханием. 52. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами баттерфляем. 53. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками баттерфляем. 54. Составить комплекс упражнений для обучения старту с тумбочки. 55. Составить комплекс упражнений для обучения повороту «маятник». 56. Составить комплекс упражнений для обучения повороту сальто. 57. Составить комплекс упражнений для обучения прикладному способу на боку. 58. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс на спине. 59. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах. 60. Методика спасения тонущего.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

	(Хорошо)	вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	*Знает:* - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного	1. Плавание в древние времена применялось с целью: а) оздоровления б) имело прикладное значение в) участия в состязаниях и праздниках на воде 2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот: а) Марк Антоний б) Гней Помпей в) Сциллис 3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. а) В Ипатьевской летописи б) В Лаврентьевской летописи в) В Казацкой летописи 4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке: а) Волга б) Почайна в) Енисее 5. В каком году была написана первая

	плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании; - способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании;	книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман а) в 1515г б) в 1498г в) в 1538г 6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных: а) Иваном Грозным б) Петром I в) Николаем II 7. В каком году в и где была основана первая школа плавания: а) в 1785г в Париже б) в 1725г. в Лондоне в) в 1722 г. в Риме 8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: а) в Москве в 1801г б) в Санкт Петербурге в 1827г в) в Казани в 1823г. 9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: а) в 1826г б) в 1830г в) в 1834г 10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова: а) в 1900г б) в 1902г в) в 1908г 11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию: а) в Будапеште в 1889г б) в Париже в 1892г в) в Вене в 1900г 12. Международная любительская федерация плавания была создана: а) в 1900г б) в 1904г в) в 1908г 13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр: а) в 1896г б) в 1892г в) в 1900г 14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских

		играх состоялся: а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г 15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен: а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г 16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет? а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г. 17. Под техникой плавания понимается: а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания. б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени. 18. Спортивными способами плавания являются: а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине 19. Что означает статическое плавание: а) отсутствие движения б) отсутствие движения руками и ногами в) отсутствие напряжения тела во время движений г) расслабление мышц рук и ног во время гребков 20. В неподвижном положении на тело пловца действует: а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды б) силы гидродинамического давления в) силы центра сопротивления 21. Во время движения пловца в воде

		происходит вихреобразование, создающее зону пониженного давления: а) позади тела б) впереди тела в) с левой и правой сторон тела 22. Тормозит продвижение пловца вперед: а) сила подъемная б) лобовое сопротивление в) сила трения 23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем: а) 1-2 градуса б) 3-5 градусов в) 0-2 градуса 24. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является: а) захват, подтягивание, отталкивание б) наплыв и основная часть гребка в) захват, отталкивание, вынос руки вперед 25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят: а) удар стопой вниз б) удар стопой вверх в) удар стопой в сторону 26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют: а) 6 фаз б) 5 фаз в) 4 фазы 27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает а) 90-120 градусов б) 100-150 градусов в) 110-150 градусов 28. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют: а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является: а) подтягивание б) разворот стоп в) отталкивание 30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:

		а) 2 фазы б) 3 фазы в) 4 фазы 31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй: а) в 1952 г б) в 1948 г в) в 1956 г 32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является: а) удар стопами вниз б) удар стопами вверх в) удар стопами в сторону 33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца: а) движутся наружу и немного вниз б) движутся назад в) движутся немного внутрь и назад 34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы: а) выход рук из воды и начало выноса рук вперед б) вход рук в воду и начало захвата в) отталкивание и выход рук из воды 35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения: а) 3 группы б) 4 группы в) 5 групп 36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду: а) подготовительные упражнения для освоения с водой б) игры и развлечения на воде в) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания 37. Игры, применяемые при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся: а) на 2 группы б) на 3 группы в) на 4 группы 38. Последовательность и доступность относят: а) к средствам обучения б) к методам обучения в) к принципам обучения

		39. Порядок оказания первой помощи (расположите порядок ответов): а) оценить состояние пострадавшего, осмотреть его; б) остановить кровотечение - наложить повязки - придать пострадавшему необходимое в зависимости от вида травмы в) контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи. г) привлекая помощника или самостоятельно вызвать скорую медицинскую помощь; выполнить необходимые мероприятия первой помощи: положение 40. Правила безопасности и поведения на воде, запрещается: а) Выполнять старты б) Заходить в воду без тренера в) Плавать под поверхностью воды г) Баловаться и топить занимающихся д) Бегать по бортику бассейна 41. Что должен иметь при себе занимающийся: а) Плавательный костюм (плавки, купальник),очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) б) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) в) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности г) Шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК - 3.2; 3.3	Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеет: - владения техникой способов плавания и прикладногоплавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. - практической демонстрации общеподготовительных и	1.Демонстрация техники движении ног способом кроль на груди; 2. Демонстрация техники движении рук способом кроль на груди; 3. Демонстрация техники плавани кролем на груди (в полной координации); 4. Демонстрация техники движении ног способом кроль на спине; 5. Демонстрация техники движении рук способом кроль на спине; 6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной координации); 7. Демонстрация техники движении ног способом брасс; 8. Демонстрация техники движении рук способом брасс; 9. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации); 10. Демонстрация техники движении ног способом баттерфляй; 11. Демонстрация техники движении рук способом баттерфляй; 12. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации); 13. Демонстрация техники выполнения старта; 14. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого); 15. Демонстрация техники прикладного плавания;

	специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе	Умеет: - организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической	1. Демонстрация фрагмента урока; 2. Публичная защита конспекта урока (презентаций) 3. Выполнение анализа и самоанализа проведенного

реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.	культуры и спорта; - панировать, проводить и анализировать занятия по плаванию; - использовать терминологию плавания; - обучать двигательным действиям изученных технических приемов; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования. Владеет: -техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - навыком проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - навыком проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. -практической демонстрацией общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - навыком планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - навыком планирования и проведения внеурочных занятий	занятия; 4. Оценка техники выполнения двигательного действия при выполнении контрольных нормативов; 5. Анализ и наблюдения практической деятельности студента; 6. Анализ и наблюдение за практической деятельности студента в процессе обучения двигательным действиям;

	(кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыком планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихсяв режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - навыком планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - навыком развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формированием основ физкультурных знаний; - навыком реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; -навыком нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - навыком применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 (ПК-1.12; 1.14;1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивного плавания; - правил и организаций соревнований в спортивном плавании;	1. Определение и содержание предмета плавание. Задачи и характерные особенности плавания, как средства физического воспитания. 2. Воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания. 3. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России. Первые учебные группы, техника плавания и методика обучения. 4. Шуваловская школа плавания и еѐ значение. 5. Современное состояние плавательного спорта в России, участие российских пловцов в первенстве мира, Европы и Олимпийских играх. 6. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. 7. Свойства воды и их использование в плавании. 8. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс: определение, задачи, содержание. 9. Основные средства обучения плаванию. 10. Подвижные игры в воде как средство обучения плаванию. Требования к проведению игр. 11. Методы обучения плаванию. 12. Урок плавания: задачи, структура, продолжительность. 13. Методы ведения урока по плаванию. 14. Конспект урока, постановка задач, планирование средств и методов в связи с возрастом и подготовленностью занимающихся. 15. Анализ подготовительных упражнений по освоению с водой и их значение в начальном обучении плаванию. 16. Анализ техники плавания способом "кроль" на груди 17. Анализ техники плавания

	- способов оценки результатов обучения в спортивном плавании; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в спортивном и прикладном плавании; Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учѐтом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеет: -техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - навыком проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств плавания; - навыком проведения инструктажа по технике	способом "кроль" на спине 18. Анализ техники плавания способом "дельфин" 19. Анализ техники плавания способом "брасс" на груди и спине 20. Анализ техники старта с тумбочки, основные фазы движений. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения. 21. Анализ техники старта из воды. Основные фазы движения. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методика их устранения. 22. Анализ техника поворотов в плавании "кролем" на спине, основные фазы движения, методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения. 23. Анализ техники поворотов при плавании способом "брасс" и "дельфин", основные фазы движения, правила выполнения, методика обучения. 24. Анализ техники поворотов в плавании "кролем" на груди, основные фазы движения, методы обучения, типичные ошибки в технике и методике их устранения. 25. Основные упражнения и последовательность из применения при обучении технике плавания способом "кроль" на груди. Типичные ошибки и методика их устранения. 26. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на спине. Типичные ошибки в технике и методика их устранения. 27. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "брасс". Типичные ошибки в технике плавания способом "брасс". 28. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "дельфин". Типичные ошибки в технике и методика их устранения. 29. Анализ техники плавания и

	безопасности на занятиях физической культурой и спортом. -практической демонстрацией общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений применяемых в плавании; - навыком планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - навыком планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыком планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - навыком планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - навыком развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формированием основ физкультурных знаний; - навыком реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; -навыком нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных	методика обучения прикладному способу "на боку". 30. Спасательные средства и методика их применения. 31. Техника ныряния в глубину и длину. 32. Техника оказания помощи пострадавшему на воде. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки и их выбор с учетом своих возможностей и поведения пострадавшего. 33. Оказание доврачебной помощи. Способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца.

	особенностей обучающихся; -методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - навыком применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент; Невмержицкая Е.В.,*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01»октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС Тренер A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -терминологию и классификацию подвижных игр; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр Умеет: -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных зада; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм Имеет опыт: -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.
ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС Тренер A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;

	A/02.6 Воспитательная деятельность	Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; -использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

		-владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; -подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС Тренер A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	Знает: -санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр. Умеет: -обеспечивать безопасное выполнение подвижных игр -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр. Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока

		физической культуры с использованием подвижных игр.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	**Умеет:** -решать поставленные задачизанятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм **Имеет опыт:** -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подобрать подвижные игры для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
	Имеет опыт: -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	**Умеет:** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных	1. Провести фрагмент урока с применением подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов. 2. Провести подвижные игры

	задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; - использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; **Имеет опыт:** - владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; - подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	для занятий спортом. 3. Провести подвижные игры для внеурочных форм занятий (на перемене, на прогулке, игры аттракционы)
ПК-1	**Умеет:** -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр. **Имеет опыт:** -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)

	культуры с использованием подвижных игр.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных задач;	Подобрать подвижную игрудля решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	Провести педагогический анализ проведенных подвижных игр
ОПК-3	***Умеет:*** - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в	1. Выбрать способ разделения на команды (выбора водящего) в зависимости от возраста играющих и формы занятия. 2. Подобрать подвижную игру для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока. 3. Провести полный или частичный показ упражнения

	подвижных играх; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения.	при объяснении подвижной игры. 4. Определить ошибки при выполнении игровых заданий, пути их исправления (провести разбор игры и подвести итоги)
	Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
ПК-1	**Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение подвижных игр	Провести инструктаж по технике безопасности при проведении подвижной игры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для собеседования (устного опроса)

компетенция	индикатор	
УК- 3	**Знает:** - терминологию и классификацию подвижных игр; - содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия)с использованием средств подвижных игр	1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными…? а) физическими упражнениями б) двигательными действиями в) подвижными действиями г) игровыми действиями 2. В классификации подвижных игр не существует деления по…? а) степени сложности б) возрасту в) виду движения г) роли играющих д) форме занятия 3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание…? а) гибкости б) ловкости в) быстроты г) силы 4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока…? а) на внимание б) малой подвижности для организации внимания в) на скорость г) с ОРУ 5. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке… а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила в) название, цель, ход игры, роли, правила 6. Где находится учитель при объяснении игры, если учащиеся построены в круг…? а) в центре круга б) за пределами круга в) между играющими чуть впереди г) между играющими 7. Выбор игры зависит от… а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд 8. В начале основной части урока не проводятся игры на воспитание…? а) быстроты б) гибкости в) силы г) выносливости
ОПК-3	**Знает:** -средства подвижных игр и	9. Подвижные игры характеризуются…? а) специально оборудованной площадкой б) строгой специализацией игроков

	возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;	в) возможностью изменения правил г) присвоением спортивных разрядов 10. Спортивные игры отличаются от подвижных игр а) наличием сюжета…? б) строго регламентированным судейством в) возможностью изменения правил г) возможностью участия всех желающих 11. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 12. Воспитательное значение подвижных игр заключается в….? а) закаливании б) развитии физических качеств и формировании организаторских качеств в) изучении народных игр г) освоении «школы движений» 13. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в…? а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений 14. Каким из способов не выбирают капитана…? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию 15. Выберите верное методическое замечание к игре «Перетягивание в парах»? а) чаще менять водящих б) заранее выучить речитатив в) строго соблюдать правила г) подобрать равных по силе соперников 16. Какому возрасту соответствует игра «Пустое место» ? а) 1-4 б) 5-6 в) 7-8 г) 9-11 17. Какие движения преимущественно входят в игру «Волк во рву» ? а) прыжки в высоту б) бег с изменением направления в) прыжки в длину г) метания на точность 18. В каком виде спорта используется игра «Квадрат»? а) волейбол

		б) баскетбол в) футбол г) гандбол 19. Какой форме организации занятия соответствует игра «Два стула и веревочка»? а) перемена б) урок в) прогулка г) соревнование 20. Результаты соревнований по подвижным играм объявляются? а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса 21. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке? а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила г) название, цель, ход игры, роли, правила 22. Каким из способов не выбирают капитана? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию
ПК-1	**Знает:** - санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; -способы (варианты)	23. К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся? а) изменение последовательности препятствий б) изменение длины дистанции в) изменение количества команд г) изменения сложности задания 24. Укажите правильную последовательность в методике организации и проведения подвижных игр на уроке? а) выбор игры; обеспечение инвентарем; разделение на команды и выбор водящих; определение задач; судейство; подведение итогов; окончание игры б) выбор игры; подготовка места для игры и инвентаря; разделение на команды и размещение игроков; объяснение игры; судейство; окончание игры; подведение итогов в) выбор игры; подготовка места для игры; разделение на команды; обеспечение инвентарем; объяснение игры; судейство; подведение итогов; окончание игры г) выбор игры; разделение на команды и размещение игроков; определение задач; объяснение игры; обеспечение инвентарем; судейство; окончание игры 25. Психолого-физиологической характеристике младшего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим

	рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.	поступкам б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление в) начало полового созревания г) удлинение конечностей, нарушение координации 26. Психолого-физиологической характеристике среднего школьного возраста соответствует? а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам б) быстро развивается утомление, образное мышление в) начало полового созревания, интерес к сверстникам 27. Мышление у детей младшего школьного возраста? а) образное б) аналитическое в) последовательное 28. Наиболее рекомендуемыми для использования в младших классах являются игры? а) командные, контактные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 29. Наиболее рекомендуемыми для использования в средних классах являются игры? а) командные, контактные б) коллективные без водящих в) коллективные с водящим г) командные, неконтактные 30. Наиболее рекомендуемыми для использования в старших классах являются игры? а) полуспортивные б) коллективные без водящих в) смешанные г) командные, неконтактные 31. Назовите возрастной период школьников соответствующий усиленному роста организма? а) 7-10 лет б) 10-11 лет в) 12-15 лет г) 16-17 лет 32. Укажите возрастной период школьников, в котором используются сюжетно-ролевые игры? а) 7-9 лет б) 10-11 лет в) 12-13 лет г) 14-15 лет 33. С какого возрастного периода школьников, рекомендуется организовывать и проводить подвижные игры отдельно для мальчиков и девочек?

		а) с 7-10 лет б) с 10-11 лет в) с 14-15 лет г) с 11-12 лет 34. Наиболее благоприятным периодом для развития выносливости является возраст? а) 15-17 лет б) 13-14 лет в) 10-11 лет г)12-13 лет

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	**Знает:** - терминологию и классификацию подвижных игр; - содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр	1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности. 2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр. 3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Оздоровительное значение подвижных игр. 5. Образовательное значение подвижных игр. 6. Воспитательное значение подвижных игр. 7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
ОПК-3	**Знает:** -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов)	8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 10.Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 11.Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности

	рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;	организации и методики проведения. 12.Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. 13.Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14.Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. 15.Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры. 16.Способы выбора водящего и их характеристика. 17.Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд. 18.Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство. 19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры. 20. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение. 21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте. 22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте. 23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте. 24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
ПК-1	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр;	25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов. 26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры. 27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры на местности. 28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду). 29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы

	-способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.	соревнований, отчѐт о проведении соревнований). 30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ВОЛЕЙБОЛ

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой	Форма оценивания	Уровни сформированности

компетенции		компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 **ПК-1**	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к занятиям по волейболу, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий волейболу; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием волейбола;	1. Составление упражненийпо обучению техническим приемам волейбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (волейбол). 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с

	-способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по волейболу. **Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение упражнений по волейболу -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений по волейболу.	использованием средств волейбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники волейбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам волейбола;
ОПК-3	**Имеет опыт:** -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры по волейболу.	-проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией волейбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** - подбирать и дозировать средства при обучении технике волейбола в зависимости от поставленных задач; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм.	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
	- проведения соревнования по волейболу	Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (судьи-секретаря, судьи в поле).
ОПК-3	***Умеет:*** -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию волейбола; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике волейбола; -использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование,	Провести фрагмент урока по обучению технике волейбола.

	пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в волейболе подбирать	
ПК-1	приемы и средства для их устранения. физической культуры с использованием средств волейбола;	
	***Имеет опыт*:** - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий в волейболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока	Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)
	- проведения фрагмента соревнования по волейболу	1. Проведение соревнования (фрагмента) по волейболу: составление положения о проведении соревнований 2. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле). 3. Участие в учебной игре:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной

		работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 ПК-1	***Знает:*** -историю, значение волейбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики волейбола;	***1. Дата изобретения волейбола?*** а) 1972 б) 1895 в) 1891 ***2. В каком году были изданы первые правила волейбола?*** а) 1894 б) 1893 в) 1897 ***3. Каким мячом играли в первой игре?*** а) каучуковым б) резиновая камера в кожаном футляре в) волейбольным ***4. Где и в каком году состоялся первый общенациональные соревнования по волейболу?*** а) В Бруклине в 1922 г. б) В Калифорнии в 1932 г. в) В Риме в 1919 г. ***5. В каком году была основана международная федерация волейбола?*** а) 1947 г. б) 1928 г. в) 1932 г. ***6. Основатель игры в волейболе?*** а) Джеймс Браун б) Поль Либо в) Уильям Дж.Морган ***7. Где и в каком году состоялся первый чемпионат***

		мира по волейболу среди мужских команд? а) Прага, 1949 г. б) Москва, 1952 г. в) Япония, 1952 г. ***8. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионам по волейболу среди женских команд?*** а) Япония б) Аргентина в) Бразилия ***9. Дата рождения волейбола в нашей стране?*** а) 28 июля 1923 г б) 28 июля 1933 г в) 28 июля 1932 г г) 28 июля 1921 г ***10.Когда был проведен первый волейбольный мат в СССР?*** а) 28 июля 1921 г б) 28 июля 1923 г в) 28 июля 1922 г г) 28 июля 1924 г ***11. Вес волейбольного мяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***12. Сколько человек могло находится на площадке на первых этапах развития волейбола?*** а) не ограниченное количество человек б) 12 человек в) 16 человек ***13. Что означает слово волейбол?*** а) рука и мяч б) сетка и мяч в) удар с лѐту и мяч ***14.*** **Какая страна считается родиной волейбола?** а) Бразилия б) Куба в) США ***15. Центральный орган волейболакак международного вида спорта?*** а) FIDE б) FIVB в) FIBB
ОПК-3	-правила игры;	***1. Размеры волейбольной площадки*** а) 8х16 м б) 9х18 м в) 9,5х19 м г) 25х14 м ***2. Высота мужской сетки*** а) 2,45 м б) 2,42 м в) 2,43 м

		г) 2,34 м ***3. Высота женской сетки?*** а) 2, 32 м б) 2, 24 м в) 2, 43 м г) 2, 44 м ***4. Вес волейбольного мяча:*** а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г ***5. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону со перника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***6. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***7. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?*** а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная. ***8. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?*** а) 1 - 2 м; б) 2 -3 м; в) 9 -10 м; г) 3- 5 м. ***9. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***10. Продолжительность перерывов в волейболе?*** а) 1 мин; б) 15 с; в) 25 с; г) 30 с. ***11. Какова роль антенн?*** а) служат для закрепления сетки на одном уровне; б) ограничивают игровое поле в пространстве; в) обозначают сетку; г) ограничивают зону нападения. ***12. Сколько замен может произвести команда в течение каждой партии?***

		а) 6; б) 5; в) 2; г) 1. ***13. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?*** а) с 1 зоны; б) с любой точки; в) с 6 зоны; г) с 5 зоны. ***14. Заступ средней линии засчитывается, если:*** а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника. ***15. Кто такой либеро?*** а) свободный нападающий б) свободный защитник в) свободный страхующий г) свободный связующий. ***16. Игрок «либеро» выходит на замену в одной партии:*** а) 3 раза; б) 6 раз; в) неограниченное кол-во раз; г) 1 раз.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	Знать: - историю, значение волейбола в физическом воспитании; - терминологию и классификацию техники и тактики волейбола	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в волейболе. 4. Значение волейбола в системе физического воспитания. 5. Особенности волейбола как средства физического воспитания.
ОПК-3	Знать: - правила игры;	6. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 7. Правила владения мячом. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований

		по волейболу в школе.
ПК-1	Знать: - методику обучения технике волейбола; основы обучения волейболу;	10. Методика обучения технике стойкам и перемещениям. 11. Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками. 12. Методика обучения технике передачи мяча сверху двумя руками. 13. Методика обучения технике блокирования. 14. Методика обучения технике верхней прямой подачи. 15. Методика обучения технике нападающего удара. 16. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требуетдополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

БАСКЕТБОЛ

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 **ОПК-3** **ПК-1**	**Знает:** - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; **Умеет:** - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. **Навыки или опыт деятельности:** - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.	1. Составление комплекса упражнений по обучению техническим приемам баскетбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (баскетбол). 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола: - практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники баскетбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам баскетбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией баскетбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	1. Подобрать упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм.	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение) 2. Провести комплекс упражнений для обучения техническому приему

ПК-1 **ОПК-3**	***Умеет:*** - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач;	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	***Имеет опыт*:** - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по баскетболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 **ОПК-3** **ПК-1**	- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической	1. 1. Назовите дату изобретения баскетбола? а)- 1901 б) 1891 в) - 1881 2. В каком году были изданы первые правила баскетбола? а) 1894 б) 1893 в) 1896 3. Каким мячом играли в первой игре?

	культуре, науке и образовании;	а)- волейбольным б) каучуковым в) футбольным 3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу? а) В Париже в 1919 г б) В Риме в 1919 г. в) В Париже в 1909 г. 4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)? а)1920 г. б)1932 г. в)1924 г. 5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе? а) Бегать с мячом б) вести мяч в) бросать мяч одной рукой 6. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд? а) Аргентина, 1953 г. б) Аргентина, 1950 г. в) Бразилия, 1950 г. 7. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди женских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия 8. С какого года в России проводится первенство по баскетболу? а) 1917 б) 1924 в) 1920 9. В каком году было введено правило дальних (3-х очковых) бросков? а) 1986 б) 1984 в) 1990 10. назовите имя основателя игры? а) Джеймс Браун б) Джек Нортон в) Джеймс Нейсмит 11. Что служило «воротами» в первой игре? а) корзина из-под персиков б) ведро в) железный обруч от бочки 12. В каком году было введено правило ведения мяча (дриблинга)? а) 1892 б) 1896 в) 1990 13. В каком году мужской баскетбол впервые был включен в программу олимпийских игр? а) 1914 б) 1932 в) 1936 14. Сколько стран входило в первый состав ФИБА? а) 4 б) 8 в) 10 15. В каком году была сыграна первая игра по баскетболу в России? а) 1900 б) 1904 в) 1906 16. С какого года мужская сборная СССР по баскетболу стала участвовать в олимпийских играх? а) 1936 б) 1952 в)- 1960 17. Какая страна стала первым чемпионам мира по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия

		18. В каком году было введено судейство тремя судьями? а) 1998 б) 2000 в) 2004 19. Назовите город, где находится музей баскетбольной славы? а) Спрингфилд, США б) Нью-Йорк, США в) Лос-Анджелес, США 20. В каком году корзины из-под персиков заменили на железные кольца с сеткой? а) 1891 б) 1893 в) 1894 21. В каком году было ведено правило «штрафных бросков»? а) 1896 б) 1897 в) 1898 22. В каком году женский баскетбол впервые был включен в программу Олимпийских игр? а) 1972 б) 1976 в) 1980 23. Сколько раз мужская сборная СССР по баскетболу становилась олимпийскими чемпионами (указать года)? а) 1976,1980 б) 1972,1988 в) 1980,1988 24. Какая страна стала первым олимпийским чемпионам по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Италия в) Германия 25. В каком году было введено правило «альтернативного владения мячом»? а) 2000 б) 2004 в) 2002 26. Как переводится с английского «баскетбол»? а) На какой высоте были прибиты корзины из-под персиков в первой игре? а) 300 см б) 305 см в)350 см 27. В каком году был придуман разделительный щит между кольцом и балконом? а) 1900 б) 1903 в) 1905 28. В каком городе России впервые появился баскетбол? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Ярославль 29. С какого года в баскетбол играют 4 четверти по 10 минут? а) 1998 б)- 1999 в) 2000 30. В каком году было введено правило нулевого шага? а) 2013 б) 2015 в) 2017 30. Размеры баскетбольной площадки а) 16 х 8 б) 20 х 15 в) 28 х 15 г) 25 х 14 31. Высота до кольца а) 3,5 м б) 3.05 м в) 3.15 м г) 3,10 м. 32. Сколько длится один тайм-аут

		а) 1 мин. б) 5 мин. в) 2 мин. г) 1.30 мин. 33. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода? а) неограниченно б) 2 в) 5 г) 15 34. Сколько персональных фалов может иметь один игрок а) неограниченно б) 6 в) 3 г) 5 35. Общая продолжительность времени игры а) 10 мин б) 40 мин в) 20 мин г) 5 мин 36. Сколько игроков может начать игру: а) 5 б) 4 в) не меньше двух г) не имеет значения 37. Сколько длится по времени один период а) 10 мин б) 15 мин в) неограниченно г) 20 мин 38. Несоблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником или неспортивного поведения а) фол б) пробежка в) аут г) тайм-брейк 39. В случай ничейного результата игры судья назначает а)тайм-аут б)тайм-брейк в)замену игроков г)овер-тайм 40. Длительность дополнительного периода а) 5 мин б) 10 мин в) 30 мин г) 1 час 41. За умышленную грубость игрок получает а) физический фол б) материальный фол в) желтая карточка г) неспортивный фол 42. За попадание штрафного броска команде начисляется а) 2 очка б) 3 очка в) 1 очко г) 5 очков 43. Размеры площадки в мини-баскетболе а) 12 х 8 б) 16 х 7 в) 24 х 12 г) 28 х 15 44. Вес мужского баскетбольного мяча а) 630 – 640 гр. б) 480 – 490 гр. в) 490 – 530 гр.г) 720 – 700 гр. 45. Вес женского баскетбольного мяча: а) 650 – 670 гр. б) 600 – 590 гр. в) 510 – 530 гр.г) 720 – 700 гр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	высокий	85% – 100%

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	**Знает:** - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	1. История развития и возникновение баскетбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в баскетболе.
ОПК - 3	**Знает:** - терминологию и классификацию в спортивных играх;	4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 5. Классификация техники баскетбола
ПК - 1	**Знает:** - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	6. Методика обучения технике броска одной рукой с места. 7. Методика обучения технике броска одной рукой в движении. 8. Методика обучения стойке баскетболиста в нападении. 9. Методика обучения стойке баскетболиста в защите. 10. Методика обучения технике передвижения в нападении. 11. Методика обучения технике передвижения в защите. 12. Методика обучения технике остановки двумя шагами. 13. Методика обучения технике остановки прыжком. 14. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом. 15. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди. 16. Методика обучения технике ведения мяча на месте. 17. Методика обучения технике ведения мяча в движении. 18. Методика обучения технике броска с места 19. Методика обучения технике отбора мяча: вырывание, выбивание

		20. Методика обучения технике броска с двух шагов 21. Методика обучения технике броска в прыжке 22. Методика обучения технике накрывания 23. Организация и проведение занятий по баскетболу. 24. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу. 25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ФУТБОЛ

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-3 ПК-1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	**Знает:**	Введение в предмет. История

ПК-1	-санитарно-гигиенические требования к занятиям по футболу, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по футболу; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием футбола; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по футболу. **Умеет:** -обеспечивать безопасное выполнение упражнений по футболу -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений по футболу.	возникновения и развития игры в футбол Техника игры в футбол Методика обучения техники игры Физические качества футболиста Физическая подготовка в футболе Проведение соревнований. Учебная игра.
ОПК-3	**Имеет опыт:** -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении элементам футбола; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры по футболу.	-проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией футбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (*приложение*). Занятия футболом с различными группами населения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	***Умеет:*** - подбирать и дозировать средства при обучении технике волейбола в зависимости от поставленных задач; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм.	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
	- проведения соревнования по волейболу	Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (судьи-секретаря, судьи в поле).
ОПК-3	***Умеет:*** -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию волейбола; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике волейбола;	Провести фрагмент урока по обучению технике футбола.

	-использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в волейболе подбирать	
ПК-1	приемы и средства для их устранения. физической культуры с использованием средств волейбола;	
	***Имеет опыт*:** - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий в футболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока	Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)
	- проведения фрагмента соревнования по футболу	1. Проведение соревнования (фрагмента) по футболу: составление положения о проведении соревнований 2. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле). 3. Участие в учебной игре:

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	вопросы

УК-3 **ПК-1** **ОПК-3**	***Знает:*** -историю, значение волейбола в физическом воспитании; - терминологию и классификацию техники и тактики волейбола; -правила игры	1. Развитие футбола в России и за рубежом. 2. Методика обучения техническим приемам. 3. Задачи, средства и методы технической подготовки. 4. Методика совершенствования индивидуальных технических действий в обороне и атаке. 5. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения. 6. Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.). 7. Основные задачи совершенствования техники футбола. 8. Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию техники. 9. Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию. 10. Основные методы, используемые для совершенствования техники игры. 11. Методы оценки технико-тактических действий. 12. Система спортивных соревнований. 13. Средства и методы развития специальных физических качеств. 14. Средства и методы развития быстроты. 15. Средства и методы развития ловкости. 16. Средства и методы развития гибкости. 17. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств. 18. Средства и методы развития специальной (игровой) выносливости. 19. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по футболу. 20. Подвижные игры как средство спортивной подготовки в футболе. 21. Травматизм в футболе. Средства и методы восстановления футболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требуетдополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжная подготовка
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация
бакалавр

Форма обучения_____очная_____
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Филиппов И.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол №2

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	**ПС Тренер** A/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта A/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта. B/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта. **ПС Тренер-преподаватель** A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом/ A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации),возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование,

		пользоваться спортивным инвентаремна занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. *Имеет опыт:* -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	**ПС Тренер** A/01.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта A/02.5 Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта. B/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта. **ПС Тренер-**	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач

	преподаватель A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом/ A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. **ПС Педагог** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность	для безопасного выполнения средств лыжного спорта. *Имеет опыт:* -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5

Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажномуходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ОПК 3 ПК 1	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов)	1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами. 2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи. 3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика.

средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и	Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. 4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени. 5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах. 6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника. 7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища. 8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков. 9. Травматизм, его причины и пути предупреждения. 10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения. 11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. 12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах. 13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах. 14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах. 15. Игры на уроках лыжной подготовки. 16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах. 17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и

	дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. *Имеет опыт:* -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состоянияи возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. 18. Методы обучения технике передвижения на лыжах. 19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах. 20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах. 21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая. 22. Скользящий шаг, его периоды и фазы. 23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения. 24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения. 25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения. 26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения. 27. Анализ техники полуконьковогохода и методика обучения. 28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения. 29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методикаобучения. 30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения. 31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения. 32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения.
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам	

	лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта. *Имеет опыт:* -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока полыжному спорту.	33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения. 34. Анализ техники подъемов и методика обучения. 35. Анализ техники торможений и методика обучения. 36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения. 37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения. 38. Анализ техники торможений и методика обучения. 39. Анализ техники поворотов и методика обучения. 40. Анализ техники подъемов и методика обучения. 41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения. 42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия	1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага. 2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода. 3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода. 4. Демонстрация техники выполнения одновременно бесшажного классического хода. 5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода. 6. Демонстрация техники выполнения полуконькового хода. 7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками. 8. Демонстрация техники выполнения одновременно двухшажного конькового хода. 9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода. 10. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода. 11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении. 12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока.

	средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. *Имеет опыт:* -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-	

	спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта. *Имеет опыт:* -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организациигруппы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.	1. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу. 2. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу. 3. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному одношажному ходу. 4. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному двухшажному ходу. 5. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу. 6. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажномуходу (горный вариант). 7. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажномуходу (равнинный вариант). 8. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с

		решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без маховруками). 9. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу. 10. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному одношажному ходу. 11. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы. 12. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты. 13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие координационных способностей. 14. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости. 15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	*Знает:* -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом	1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы? а) Две б) Три в) Четыре 2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы? а) Две б) Три в) Четыре г) Пять 3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является… а) скользящий шаг б) попеременная работа палками в) отталкивание от скользящего упора г) сильное отталкивание ногой 4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные: а) По варианту работы рук б) По варианту работы ног в) По длине проката г) По скорости передвижения 5. К попеременным ходам

	материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения.	относится… а) бесшажный б) одношажный в) двухшажный 6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов? а) Одношажный б) Двухшажный в) Четырехшажный 7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой? а) Изменения направления движения б) Смены хода без потери времени в) Изменения скорости передвижения г) Изменения темпа передвижения 8. Какие упражнения относятся к соревновательным? а) Имитация лыжных ходов на месте и в движении б) Кроссовый бег по трассе предстоящих соревнований в) Все способы передвижения на лыжах, используемые непосредственно на соревнованиях г) Передвижение на лыжах различными способами в условиях разного рельефа трасс, с различной интенсивностью и продолжительностью 9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами? а) в длине скользящего шага б) в маховом выносе ноги в) в подседании перед толчком ногой г) в работе рук 10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации? а) Одношажный б) Двухшажный в) Попеременный г) Бесшажный 11. Назовите попеременные коньковые ходы: а) Попеременный одношажный б) Попеременный двухшажный в) Попеременный трехшажный г) Попеременный четырехшажный 12. Самым скоростным способом

	Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	передвижения коньковым стилем на равнине считается… а) попеременный двухшажный б) одновременный одношажный в) одновременный двухшажный г) полуконьковый 13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи? а) Комбинированных б) Классических в) Коньковых г) Основных 14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах? а) Нажимом б) Скользящим упором в) Разворотом г) Махом 15. Какой ход используется при передвижении по дуге? а) одновременный двухшажный; б) одновременный одношажный; в) полуконьковый ход. 16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне? а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный 17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»? а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный 18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем? а) Попеременный двухшажный б) Попеременный четырехшажный в) Одновременный двухшажный г) Одновременный бесшажный 19. Выбор способа подъема в гору зависит от… а) крутизны склона б) длинны палок в) длинны лыж 20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов: а) Попеременный б) Одновременный двухшажный
ПК-1– Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	*Знает:* -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. *Умеет:* -обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта.	

	Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока полыжному спорту.	в) Одновременный одношажный г) Полуконьковый д) Коньковый без отталкивания палками 21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения? а) Увеличивается длина свободного скольжения б) Уменьшается длина свободного скольжения в) Палки ставятся под более тупым углом г) Палки ставятся под более острым углом 22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах? а) Демонстрация упражнения преподавателем б) Опробование упражнения занимающимися в) Объяснение преподавателем механизма выполнения упражнения г) Контроль преподавателя за выполнением упражнения и исправление ошибок 23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? а) 7,5 км б) 10 км в) 15 км г) 20 км 24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим? а) гимнастика б) борьба в) волейбол г) лыжные гонки 25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? а) 5 км б) 15 км в) 20 км г) 30 км 26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали

		мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий: а) Уменьшить скорость передвижения б) Увеличить скорость передвижения в) Сняв лыжи, сделать небольшую пробежку г) Развести костер и обогреть ноги д) Выполнить энергичные махи руками и ногами е) Повести занимающихся в ближайшее теплое помещение 27. Назовите состав бригады судей на старте: а) Главный судья б) Стартер в) Хронометрист г) Помощник стартера д) Секретарь стартера 28. Назовите состав бригады судей на финише а) Главный секретарь б) Старший судья на финише в) Судья фиксатор финиша г) Судья фиксатор прихода д) Хронометрист е) Секретарь хронометриста ж) Комендант з) Начальник трасс 29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем? а) мази держания б) мази скольжения в) мази ускорения 30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе… а) ног б) туловища в) рук одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: самооборона (самбо)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: к.п.н., профессор Болтиков Ю.В., к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Общепедагогическая функция. Обучение*	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14;1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5*** *Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/02.6****Воспитательная деятельность* ***ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*** ***А/01.6****Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-3 ПК-1	1.Собеседование, устный опрос 2. Тестирование 3. Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 3 ПК 1	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3 Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	*Устный опрос (УО):* УО-1 – собеседование (специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме) 1. Особенности технической подготовки в самбо. 2. Особенности тактической подготовки в самбо. 3. Особенности специальной физической подготовки в самбо. 4. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо. 5. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 6. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 7. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 8. Ударные приемы и защита от них.
физической культуры и спорта	спортивной деятельности Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	9. Зоны и точки активного поражения. 10. Оценка технической подготовки в самбо. 11. Оценка тактической подготовки в самбо. 12. Оценка специальной физической подготовки в самбо.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
компетенция		

УК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных еѐ симптомов. а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация. 2. Внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести; принятие на себя ответственности за свои поступки. а) психика. б) память. в) мышление. г) страх. д) нравственность. 3. Действия борца (включая подготавливающий прием), врезультате которых он создает благоприятные условия для проведениязадуманного им приема. а) Тактика спортивной борьбы. б) Способы тактической подготовки. в) Раскрытие. г) Маневрирование. д) Отвлечение. 4. Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема. а) Страховка. б) Самостраховка. в) Режим. г) Личная гигиена. д) Кодекс борца. 5. Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы. а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер. 6. Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника

		(оцениваются в борьбе самбо и дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 7. Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо). а) Выход наверх. б) Переворот. в) Удержание. г) Болевой. д) Удушение. 8. Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна? а) Южное Двуречье (современный Ирак). б) Китай. в) Древняя Греция. г) Россия. д) Япония. 9. Изменение положения противника из положения стоя в положение нижнего в партере и выходом за спину противника (оценивается в греко-римской и вольной борьбе). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. 10. Изменение положения противника из положения стоя в положения лежабез отрыва от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. 11. Изменение положения тела противника из положения стоя в положение лежа с отрывом от ковра

		(оценивается во всех видах спортивной борьбы). а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. 12. Кто был основоположником ДЗЮДО? Кто был основоположником ДЗЮДО? а) Александр Медведь. б) Александр Карелин. в) Михаил Мамиашвили. г) Василий Ощепков. д) Дзигоро Кано. 13. Лишение спортсмена (или команды) права выступать в спортивных соревнованиях на определѐнный срок за нарушение правил соревнований или морально-этических норм поведения. а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация. 24. Нарушение спортсменом отведенных правилами границ ведения единоборства. а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 Способен	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-	*Практическая работа 1.* Конспект статей уголовного и

проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	административного кодекса, регламентирующих пределы состояния необходимой самообороны. Примеры практического обоснования правомерности применения приемов борьбы. Заполнение таблицы «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка докладов по теме «Современные методики профилактики травм всамбо». *Практическая работа 2.* Задняя и передняя подножки. Переворот в партере с захватом рук, болевой прием-рычаг локтя через бедро, удержание сбоку. Самозащита от удара ножом в грудь, горло. Учебная схватка. Освобождения от захватов, выведения из равновесия; броски с захватом ног, пятки, через бедро с захватом пояса и туловища (спины). Удержание поперек. Болевой- рычаг локтя через предплечье от удержания сбоку. Самозащита от удара ножом в живот снизу. Учебная схватка. Боковая подсечка с захватомрук снизу. Болевые приемы - узел плеча поперек,ущемление ахиллова сухожилия с захватом разноименной ноги. Удержание со стороны головы. Самозащита от удара ножом сверху. Учебная схватка. *Практическая работа 3.* Броски зацепом изнутри; с захватом шеи сверху и туловища. Переворот с захватом рук и ноги изнутри; рычагом. Удержание со стороны ног. Самозащита от удара ножом сбоку. Учебная схватка. Броски через бедро с падением; через голову.

		Болевой прием - рычаг локтя с захватом руки между ногами. Удержание спиной к груди поперек. Самозащита от различных ударов ножом. Учебная схватка. Передняя подсечка с захватом рук, бросок через голову упором голенью в живот. Болевой прием - рычаг локтя через предплечье из положения нижнего (ложась на спину). Самозащита от прямого удара кулаком в лицо, шею. Учебная схватка. *Практическая работа 4.а.* Выполнение письменного домашнего задания (описание технических фаз приемов, выполняемых в стойке и партере; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика технических действий самбо»; определение базовых понятий темы). *Практическая работа 5.* Тактика соревнований: задачи, разведка, оценка обстановки и прогнозирование будущих ситуаций, выбор основного и запасного вариантов действия бойца, уточнение тактического плана; тактические установки: «на победу», «на личный рекорд», «на рекорд»; тактические действия: подавление, маскировка. *Практическая работа 6.* Заполнение таблицы «Взаимосвязь стратегии и тактики». Подготовка докладов по теме: «Изучение особенностей тактических действий соперника». Определение базовых понятий темы. ***Модуль 2.*** *Практическая работа 7.* Захваты освобождения от них.

		Освобождение от захвата руки, шею (горло), туловище, волосы, одежду (спереди на груди, плечах, руках); от болевых приемов. *Практическая работа 8.* Ударные приемы и защита от них. Зоны и точки активного поражения. Общие принципы ударной техники и защиты от ударов. Удары руками в голову и туловище (сверху, снизу, сбоку, прямые). Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад). Удары головой. Защиты отразличных ударов. *Практическая работа 9.* Подготовка и публичная защита докладовпо теме: «Рациональное сочетание борцовско-ударной техники и оружия»; Заполнение таблицы «Особенности борцовских, ударных, смешанных единоборств». *Практическая работа 10.*(проводится в интерактивной форме «Круглый стол»). Методика подбора упражнений и указаний по проведению упражнений из различных видов спорта для развития физических качеств на занятиях в зале и на местности. Место вспомогательных видов спорта в занятии. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на учебно-тренировочных занятиях спортсменов. *Практическая работа 11.* (проводится в интерактивной форме «Работа в парах»). Значение и содержание специальной физической подготовки в боевом самбо. Методические приемы использования специальных

		упражнений для развития быстроты реакции, резкости, проведения бросков и применения защит. Методика развития специальной выносливости в боевом самбо. Специальные игровые упражнения в обучении подростков и юношей-новичков. Самостоятельное изучение приемов в парах, свободно передвигающихсяпо залу.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений Владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с	1. Анатомо-биомеханические основы боевой схватки. 2. Стратегические и технико-тактические основы боевой схватки. 3. Психологические основы схватки. 4. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовойвыносливости борца. 5. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи, волос, одежды. 6. Боевые борцовские действия и защита от них. 7. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 8. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 9. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 10. Ударные приемы и защита от них. 11. Зоны и точки активного поражения. 12. Биомеханические основы различных эффективных ударов изащит от них. 13. Удары руками в голову и туловище (прямые, сбоку, снизу, сверху) и защита отних. 14. Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад) и защиты от них. 15. Удары головой в защиты от них.

	использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	16. Защита при угрозе ножом. 17. Защита при угрозе пистолетом. 18. Защита при угрозе автоматом. 19. Защита при угрозе другим оружием и подручными средствами. 20. Самозащита женщин. 21. Правила соревнований по самбо. 22. Совместное использование акробатики, ударно-борцовской техники иоружия. 23. Выживание в различных экстремальных ситуациях. 24. Правомерность применения боевого раздела единоборств. 25. Контроль и самоконтроль боевых единоборцев. 26. Особенности ударно-борцовской подготовленности спецподразделения в России и других государств. 27. Особенности технической подготовкив самбо. 28. Особенности тактической подготовки в самбо. 29. Особенности специальной физической подготовки в самбо. 30. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо. 31. Восстановление специальной работоспособности боевого единоборца. 32. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. 33. Применение приемов самообороны против подростков и женщин. 34. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты. 35. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных

		и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.04Спорт
Направленность (профиль)
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: *к.п.н., доцент Вельдяев С.В., к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***B/03.5*** *Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/01.6****История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества*	***Знает:*** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни
УК-7	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/03.6****Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*	***Умеет:*** - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
УК-7	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Имеет опыт:*** планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности
ОПК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***A/01.5*** *Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***A/03.6****Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом*	***Знает:***средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся

	личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Умеет:*** подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.
ОПК-5	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Имеет опыт:*** владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям
ОПК-19	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/03.6*** Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	***Знает:*** требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта
ПК-2	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/01.5*** Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/03.6*** Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	***Знает:***основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта
ПК-2	***ПС 05.003 «Тренер»*** ***А/02.5****Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся* ***ПС 01.001 «Педагог»*** ***А/01.6****Планирование и проведение учебных занятий*	***Имеет опыт:***имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированностикомпетенций на этапе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины

1 курс

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

2 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-4	Тестовые задания	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ОПК-5 ОПК-19 ПК-2		средний высокий	7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК–7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-19 ПК-2	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-7	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни Умеет: - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности	1 курс 1. Методические принципы подготовки в АВС . 2. Методы физического воспитания. 3. Основы обучения элементов техники в АВС . 4. Основы совершенствования физических качеств. 5.Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания. 6. Общая физическая подготовка. 7. Специальная физическая подготовка. 8. Организация и проведение занятий АВС в образовательных учреждениях различного уровня. 9. Составление конспекта и проведение занятий по АВС . 10. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 11.Организация и методика проведения занятий АВС с различными возрастными группами. 12.Особенности использования АВС в учебном и учебно-тренировочном процессе. 13. Контроль практических умений. 2 курс 1. Методика обучения технических элементов АВС . 2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в АВС . 3. Физическая подготовка в АВС .: общая и специальная. 4. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом в АВС . 5. Тактическая подготовка в АВС .: виды, схемы и пр. 6. Технически-тактическая подготовка. в АВС . 7. Психологическая подготовка в АВС . 8. Интегративная подготовка в АВС . 9. Правила соревнований в АВС .
ОПК-4	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	
ОПК-5	Имеет опыт: владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	

ОПК-19	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	3 курс 1. Методика обучения технических элементов ИВС. 2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей 3. Физическая подготовка в АВС .: Общая и специальная. 4. Техническая подготовка в АВС .: элементы техники, соревновательное упражнение в целом 5. Тактическая подготовка в АВС .: виды, схемы и пр. 5. Техническо-тактическая подготовка в АВС .. 6. Психологическая подготовка в АВС . 7. Интегративная подготовка в АВС . 8. Правила соревнований в АВС 9. Физическая подготовка в АВС .:общая и специальная. 10. Техническая подготовка в АВС .: элементы техники, соревновательное упражнение в целом. 11. Тактическая подготовка: виды, схемы и пр. в АВС . 12. Тактико-техническая подготовка в АВС . 13. Психологическая подготовка в АВС . 14. Правила соревнований в АВС .
ПК-2	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;

		практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7	Знает: - значение физической культуры какфактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни Умеет: - проводитьзанятия пообщей физической подготовке; - соблюдатьправила техники безопасности при выполнении упражнений; Имеет опыт: планирования и проведениязанятий пообучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по - обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств ивоспитанию личности	**Художественная гимнастика** 11. Найдите соответствие между гимнастическим направлением и автором его создавшим: – Эстетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, танцевальная гимнастика, свободный танец – Дельсарт, Далькроз, Демини, Дункан 12. Укажите, характерные признаки первого этапа зарождения художественной гимнастики в Ленинграде с 1917 г. по 1925 г.? – Возникновение большого количества ритмопластических студий и школ «женской гимнастики» – Разрозненность и противопоставление ритмопластических студий и школ друг другу – Создание ассоциации пластических работников – Начало процесса подготовки кадров в области художественного движения – Открытие Высшей школы художественного движения 13. В каком году была опубликована первая спортивная классификация по художественной гимнастике? 14. В каком году введена программа мастеров спорта? 15. Укажите, с какого периода советские гимнастки регулярно участвуют в международных соревнованиях, включая чемпионаты мира? – С 1963 – С 1978

		16. В каком году художественная гимнастика вошла в программу летних олимпийских игр? 17. Какие элементы не входят в группу основных средств художественной гимнастики? – Равновесия – Броски – Прыжки – Общеразвивающие упражнения – Хореографические упражнения 18. Как называются движения с одновременным сгибанием и последующим разгибанием во всех суставах со значительным напряжением мышц? – Волна – Взмах – Пружинные движения 19. К какой группе относятся элементы, которые являются ключевыми для освоения целой категории родственных по структуре движений? – Базовые элементы универсального значения – Элементы «гимнастической школы» – Профилирующие элементы – Модальные элементы 20. Как называется группа упражнений, сходных по структуре с соревновательным движением, но выполняемым в облегченных условиях, которые применяют в обучении технике двигательных действий? – Подводящие упражнения – Подготовительные упражнения **Спортивная гимнастика** 11. Что относится к основным разделам подготовки в ИВС? А) Техническая и физическая Б) Физическая и психологическая В) Техническая и психологическая Г) Тактическая и психологическая 12. Основой какого вида подготовки является техника упражнения? А) Физической Б) Тактической В) Технической Г) Психологической

		13. Какая структура построения упражнения используется при анализе техники исполнения движения? А) Четырёхчастная Б) Трехчастная В) Двухчастная Г) Дробная 14. Допустимые изменения (пределы) кинематических и динамических параметров двигательного действия (упражнения), внутри которых базовая техника не предусматривает (не претерпевает) существенных изменений – это А) Виртуозность техники Б) Изменчивость техники В) Вариативность техники Г) Техническая погрешность 15. Целенаправленный процесс совершенствования физического состояния (ФС) гимнаста/ки средствами и методами других видов спорта, восстановительной медицины, мануальной терапии и спортивного питания – это А) Специальная физическая подготовка Б) Общая физическая подготовка В) Специальная координационная подготовка Г) Общая координационная подготовка 16. Избирательно направленный процесс воспитания и развития значимых для избранного вида спорта психофизических способностей и качеств, адекватное развитие функциональных свойств органов и систем организма, обеспечивающих успешное овладение конкретными упражнениями - это А) Специальная физическая подготовка Б) Общая физическая подготовка В) Специальная координационная подготовка Г) Общая координационная подготовка 17. Способность выполнять упражнение длительное время без существенного снижения качества – это А) Гибкость Б) Специальная выносливость В) Координационные способности Г) Сила 18. Что в себя включает общая координационная подготовка? А) Специфические положения тела в ИВС Б) Стартовые (начальные) позы, основные позы в безопорном положении (при наличии безопорного положения), пространственное ощущение тела в

		различных позах в безопорном положении В) Стартовые (начальные) позы, конечные позы. Г) Подводящие упражнения, упражнения для воспитания физических качеств, необходимых в ИВС 19. Что является основной целью тренировочно-соревновательной подготовки? А) формирование и совершенствование специальных теоретических и практических знаний, умений и навыков выполнения упражнений, и, в конечном итоге, соревновательных программ в целом в соответствии с требованиями технического регламента и правил судейства соревнований Б) развитие и совершенствование, умений и навыков выполнения упражнений в ИВС, соревновательных программ в целом в соответствии с требованиями правил судейства соревнований В) достижение высших результатов в условиях тренировочной и соревновательной деятельности в соответствии с требованиями правил судейства соревнований Г) Воспитание универсальных спортсменов, имеющих возможность соревноваться в смежных видах спорта на высоком уровне, развитие и совершенствование, умений и навыков выполнения упражнений в ИВС 20. Методика определения уровня специальной физической подготовленности (СФП) состоит из нескольких разделов, укажите каких (возможно несколько вариантов): А) Личные данные Б) Антропометрия В) Первичные данные тестирования (результаты тестов) Г) Ранжирование Д) Структурирование по блокам Е) Определение интегральных показателей (ранг блока, итоговое место) **Акробатический рок-н-ролл** *Тесты* 1. Какая дисциплина самая простая в акробатическом рок-н-ролле? a) «B класс-микст» мальчики и девочки b) «M класс-микст» мужчины и женщины c) «A класс-микст» юноши и девушки

		d) «А класс-микст» юниоры и юниорки 2. Каков музыкальный размер музыки для акробатического рок-н-ролла? a) 4\4 b) 2\4 c) 3\4 3. Простые парные танцевальные фигуры исполняются …? a) на поджимах b) на шагах c) на хобби-ходе d) на одном основном ходе 4. Основной шаг – это a) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные фигуры в акробатическом рок-н-ролле b) Специфический танцевальный шаг, на котором исполняется вся соревновательная программа в акробатическом рок-н-ролле c) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные дорожки обязательные к исполнению 5. В какой дисциплине разрешено выполнение элементов полетная акробатика? a) «А класс-микст» мужчины и женщины b) «А класс-микст» юниоры и юниорки c) «М класс-микст» мужчины и женщины d) «М класс-микст» юниоры и юниорки 6. Способность контролировать исполнение элементарных локомоций при выполнении любого движения во всех его фазах – это… a) Точность b) Координация c) Синхронность 7. Количество тактов в минуту – это a) Музыкальная доля b) Темп c) Ритм 8. Сгибание и разгибание коленного сустава маховой ноги по определенной траектории с постановкой ноги на пол называется? a) Хоп b) Кик-степ c) Кик-бол-ченч 9. Какой частоты должна быть музыка для исполнения рок-н-ролла? a) 46-52 удара в минуту b) 52-58 ударов в минуту

		c) 58-64 удара в минуту 10. Допускается ли приземление на пол между элементами в комбинации в дисциплине «М класс-микст» мужчины и женщины? a) Да b) Нет c) Только на элементах вращения d) Только после выполнения элемента «двойное сальто» **Фигурное катание** В каком году образован международный союз конькобежцев? А) 1982 Б) 1900 В) 1992 Г) 1952
ОПК-4	Знает: средстваи методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональн ые возможности организма занимающихся Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональн ых возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	**Борьба** Вопрос 1. Какова должна быть площадь, на который укладывается ковер? Ответы: 1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону. 2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону. 3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону. 4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону. Вопрос 2. Какова должна быть ширина "защитной зоны" синтетического ковра? Ответы: 1. 1,2-1,5 м. 2. 1,5-2 м. 3. 2,5-3 м. 4. 3-3,5 м. Вопрос 3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота? Ответы: 1. Не более 100 см. 2. Не более 150 см. 3. Не более 180 см. 4. Не более 200 см. Вопрос 4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра? Ответы: I. Слева.
ОПК-5	Имеет опыт:владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной	

		2. Справа, Вопрос 5. Что представляет собой борцовский ковер? Ответы: 1. Круг диаметром 6 м. 2. Круг диаметром 8 м. 3. Круг диаметром 9 м. 4. Круг диаметром 10 м. Вопрос 6. Какого цвета должна быть "зона пассивности" и центр ковра? Ответы: I. Синего. 2. Красного. 3. Желтого. 4. Зеленого. Вопрос 7. Какой ширины должна быть "зона пассивности"? Ответы: I. 30 см. 2. 50 см. 3. I м. 4. 1,5 м. Вопрос 8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола? Ответы: I. Синего цвета. 2. Красного цвета. Вопрос 9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала? Ответы: I. Не менее 5 см. 2. Не менее 7 см. 3. Не менее 8 см. 4. Не менее 10 см. Вопрос I0. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории? Ответы: I. В командных соревнованиях. 2. В лично-командных соревнованиях. 3. В личных соревнованиях. 4. В классификационных соревнованиях.
	квалификации к спортивными физкультурны м мероприятиям	с **Бокс** 1. К каким подгруппам активно-двигательной деятельности относится бокс?

ОПК-19	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочныхзанятий и соревнований в избранном виде спорта	e) скоростно-силовые f) циклические g) единоборства h) многоборье 2. По какому виду бокса проводятся современные Олимпийские игры? e) английский бокс f) французский бокс g) кикбоксинг h) тайский бокс 3. В каком году панкратион (кулачный бой) впервые вошел в программу древних Олимпийских игр? e) 648 г. до н.э. (33 О.И.) f) 688 г. до н.э. (23 О.И.) g) 608 г. до н.э. (43 О.И.) h) 776 г. до н.э. (1 О.И.) 4. С какого года ведется официальное летоисчисление английского бокса? e) 1680 г. f) 1690 г. g) 1700 г. h) 1719 г. 5. В каком году были изданы первые правила по боксу? e) 1725 г. f) 1731 г. g) 1743 г. h) 1748 г. 6. Когда введены правила по которым бой ведется на ринге, в перчатках, по раундам и по категориям? e) 1810 г. f) 1829 г. g) 1838 г. h) 1867 г. 7. В каком году последний раз проводился матч за звание чемпиона мира по бою на голых кулаках? e) 1882 г. f) 1889 г. g) 1895 г. h) 1904 г. 8. В каком году современный бокс был впервые включен в программу Олимпийских игр? e) 1896 г. – 1 О.И. f) 1900 г. – 2 О.И. g) 1904 г. – 3 О.И. h) 1912 г. – 5 О.И.
ПК-2	Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленно сти в избранном виде спорта Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля ианализа своей подготовленно сти в избранном виде спорта	

		9. В каком году впервые было проведено первенство России? e) 1896 г. f) 1909 г. g) 1913 г. h) 1918 г. 10. В каком году Советские боксеры впервые приняли участие в Олимпийских играх? e) 1936 г. f) 1948 г. g) 1952 г. 1956 г.

Примерная тематика рефератов

1. Составление план-конспекта учебного занятия.
2. Сила (силовые способности). Средства и методы развития силы.
3. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
4. Координация. Средства и методы развития координационных способностей.
5. Основные критерии оценки координационных способностей.
6. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
7. Типы утомления. Общая и специальная выносливость.
8. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
9. Общие и специальные физические качества.
10. Контроль за уровнем развития физических качеств.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к зачету
УК-7	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни Умеет: - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Имеет опыт: планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности	**Спортивная гимнастика** *Вопросы к зачету* 1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания. 2. Краткая история развития гимнастики. 3. Задачи гимнастики. Средства гимнастики. 4. Средства гимнастики. 5. Методические особенности гимнастики. 6. Виды гимнастики. 7. Характеристика травм возможных при занятиях гимнастикой. Причины и профилактика травматизма. 8. Понятия: помощь, страховка. Значение помощи и страховки для обеспечения безопасности занятий. 9. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминам. 10. На какие части подразделяется команда и как они подаются. 11. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. 12. Перечислить виды прикладных упражнений. 13. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. На какие части подразделяются команды. 14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются. 15. Что нужно понимать под термином. Способы образования терминов. 16. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой». 17. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных упражнений при выполнении ОРУ. 18. Дать определение понятию «Гимнастика». 19. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом. 20. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся. 21. Что и в какой последовательности
ОПК-4	Знает: средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся Умеет: подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.	
ОПК-5	Имеет опыт: владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации к спортивным и физкультурным мероприятиям	
ОПК-19	Знает: требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде Спорта Знает: основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде	

ПК-2	спорта Имеет опыт: имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта	необходимо указывать при записи упражнений на снарядах. 22. Перечислить признаки, по которым тренер может судить о переутомлении гимнаста в процессе занятий. 23. Перечислить спортивные виды гимнастики. 24. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию. **Художественная гимнастика** *Вопросы к зачету* Вопросы для зачета по элективному курсу (художественная гимнастика) 1. Место художественной гимнастики в отечественной системе физического воспитания. 2. Классификация и терминология в художественной гимнастике 3. Классификация учебно-тренировочных занятий по содержанию. Их краткая характеристика. 4. Фрагментарная структура урока по гимнастике. 5. Вариативная классификация разминок. Их краткая характеристика, значение применения. 6. Общая характеристика системы физической подготовки в художественной гимнастике. 7. Содержание общей физической подготовки в гимнастике. 8. Средства и методы специальной физической подготовки в гимнастике. 9. Содержание функциональной подготовки в гимнастике. 10. Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по художественной гимнастике. 11. Требования к технике безопасности в условиях соревнований в художественной гимнастике. 12. Требования к инвентарю и оборудованию в художественной гимнастике.

		13. Содержание (компоненты) технической подготовки в художественной гимнастике. 14. Средства и методы предметной подготовки в художественной гимнастике. 15. Характеристика беспредметной подготовки в художественной гимнастике. 16. Правила соревнований в художественной гимнастике. 17. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности спортсменок при освоении программы художественной гимнастики. 18. Причины травм и профилактика травматизма в художественной гимнастике. **Акробатический рок-н-ролл** *Вопросы к зачету* 1. Место акробатического рок-н-ролла в отечественной системе физического воспитания. 2. Характеристика оздоровительного, образовательно-развивающего и прикладного направлений акробатического рок-н-ролла. 3. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как учебная дисциплина. 4. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина. 5. Направления научных исследований в акробатическом рок-н-ролле. 6. Характеристика, классификация упражнений акробатического рок-н-ролла. 7. Международная федерация рок-н-ролла. 8. Федерация акробатического рок-н-ролла в России. 9. Характеристика и классификация упражнений на снарядах и с предметами. 10. Методика проведения и организации снарядовой и предметной гимнастики. 11. Характеристика основных упражнений в рок-н-ролле. 12. Характеристика гимнастических стилизованных танцев. 13. Средства музыкальной выразительности и хореографии (музыкальная грамота, хореографические упражнения,

		разновидности шагов). 14. Акробатические упражнения и их классификации. 15. Основные формы и содержание занятий акробатическим рок-н-роллом. 16. История акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина. 17. Характеристика истории развития акробатического рок-н-ролла с периода возникновения до настоящего времени. 18. Средства музыкальной выразительности и хореографии: основы музыкальной грамоты. 19. Характеристика упражнений классического экзерсиса. 20. Спортивные звёзды кафедры теории и методики гимнастики. 21. Физическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле. 22. Средства общей физической подготовки. 23. Средства специальной физической подготовки. 24. Понятие «сила». Методы и средства развития. 25. Понятие «гибкость». Методы и средства развития. 26. Понятие «выносливость». Методы и средства развития. 27. Понятие «координация». Методы и средства развития. 28. Понятие «быстроты». Методы и средства развития. 29. Характеристика соревновательных упражнений в акробатическом рок-н-ролле. 30. Особенности физической подготовки в акробатическом рок-н-ролле. 31. Сенситивные периоды развития физических качеств. 32. Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла). 33. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 34. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 35. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-

		силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 36. Терминология акробатического рок-н-ролла. 37. Особенности развития гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 38. Особенности развития силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 39. Особенности развития скоростно-силовых способностей. 40. Особенности развития быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 41. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 42. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 43. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 44. Теоретико-методические основы развития выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 45. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 46. История развития акробатического рок-н-ролла в России. 47. Характеристика акробатического рок-н-ролла. 48. Отличительные особенности акробатического рок-н-ролла от других гимнастических дисциплин. 49. Средства акробатического рок-н-ролла. 50. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. **Фигурное катание** *Вопросы к зачету*

		1. Фигурное катание в системе физического воспитания. 2. Общая и специальная теоретическая подготовка. 3. Особенности теоретической подготовки. 4. Подвижные игры на занятиях. 5. Влияние фигурного катания на организм занимающихся. 6. Особенности организации и проведения занятий. 7. Пути развития в России и за рубежом. 8. Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства. 9. Ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути предупреждения и исправления. 10. Средства и методы контроля за уровнем владения техникой. 11. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям. 12. Задачи, средства и методы тактической подготовки. 13. Методика воспитания физических качеств на этапе углубленного обучения: быстроты, ловкости; выносливости; силы. 14. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения. 15. Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.). 16. Основные задачи и пути дальнейшего совершенствования техники. 17. Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию в технике. 18. Методика проведения занятий с использованием вспомогательного оборудования. 19. Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию. 20. Основные методы используемые для совершенствования техники. 21. Понятие о тактике, классификация тактики. 22. Методы оценки технико-тактических действий. 23. Характеристика эмоциональных процессов и состояний.

		24. Составление конспекта по (подбор средств с формулировкой частных задач). При проведении занятий студент должен предоставить конспект урока. 25. Подготовка к зачету. **Синхронное плавание** *Вопросы к зачету* 1. Характеристика методики применения игр и развлечение на воде в обучении плаванию. 2. Влияние занятий синхронным плаванием на организм детей. 3. Техника продвигающих гребков синхронного плавания 4. Характеристика техники опорного гребка в вертикальных позициях 5. Особенности занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста 6. Организация и проведение водных праздников в детском саду и в спортивно-оздоровительных группах 7. Характеристика методики обучения детей плаванию с элементами синхронного плавания в раннем возрасте. 8. Методика обучения простейшим фигурам синхронного плавания. 9. Характеристика методики обучения плаваниюдетей в младшем, среднем старшем школьным возрастам 10. Методика обучения опорному гребку 11. Методы и средства обучения. Дать характеристику. 12. Техника переходов в фигурах синхронного плавания в младшей возрастной категории 14. Техника переходов в обязательных фигурах в возрастной категории 13-15 лет. 15. Методика обучения позициям синхронного плавания: балетная нога, угол вверх двумя, фламинго, на груди, на спине. 16. Фазы на которые условно делятся цикл движения руками при плавании кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем. 17. Методика обучения выталкиванию. 18. Техника плавания способа баттерфляй. 19. Техника плавания способа кролем на спине. 20. Техника плавания способом брасс.

		21. Техника плавания способом кроль на груди. 22. Методика обучения плоскому гребку. 23. Техника плоского гребка. 24. Техника выполнения винтов. 25. Техника выполнения вращений. 26. Методика обучения обязательным фигурам для возрастной категории юниоры. 27. Методика обучения эгбите. 28. Расскажите о техники продвижения в эгбите

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Профессионально-спортивное совершенствование

основной профессиональной образовательной программыпо направлению подготовки
49.03.04Спорт
Направленность (профиль)
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
квалификация
бакалавр
Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: *ст. преподаватель Тураев В.М, преподаватель Галеева А.И.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	*ПС 05.003 «Тренер»* *С/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта* *D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов* *D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства* *ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»* *B/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной дисциплине)*	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	*ПС 05.003 «Тренер»* *H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)* *G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции* *ПС 01.004 «Педагог»* *E/02.6 Проведение практико-ориентированных про ориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными*	ОПК-17.1. Знаетрегламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеетметодикой организации исудейства соревнований

	представителями) *ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»* *A/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях* *A/10.6 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением*	
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство	*ПС 05.003 «Тренер»* *D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства* *D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства* *D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов* *ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»* *Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации физкультурно-спортивных обществ(по виду спорта, спортивной дисциплине)*	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированностикомпетенций на этапе текущего контроля успеваемости впроцессе изучения дисциплины
1 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения элементов техники в ИВС. Основы совершенствования физических качеств. Формированиепсихофизических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка Самоконтроль в спорте.»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. «Организация и проведение занятий ИВС в образовательных учреждениях различного уровня. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). Организация и методика проведения занятий ИВС с различными возрастными группами. Особенности использования ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе. Контроль практических умений»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

2 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3. «Методика обучения технических элементов ИВС. Методика развития физиче-ских качеств и двигатель-ных способностей. Физическая подготовка: Общая и специальная. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 4. «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр. Технико-тактическая подготовка. Морально-волевая и психологическая подготовка Интегративная подготовка Правила соревнований в ИВС»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

3курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5. «Методика обучения техни-ческих элементов ИВС. Методика развития физиче-ских качеств и двигатель-ных способностей. Физиче-ская подготовка: Общая и специальная. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 6. «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.Технико-тактическая подготовка. Психологическая подготов-ка. Интеллектуальная подготовка. Правила соревнований в ИВС»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

4курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 7. «Методика обучения техни-ческих элементов ИВС.Ме-тодика развития физическ-их качеств и двигательных способностей. Физическая подготовка: Общая и специ-альная. Техническая подго-товка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»				
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 8. «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр.Тактико-техническая подготовка. Психологическая подготов-ка. Интегральная подготов-ка. Правила соревнований в ИВС»	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированностикомпетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Зачет/экзамен	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и	**Борьба** Какова должна быть площадь, на который укладываетс ковер? 1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону. 2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону. 3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону. 4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону. 2. Какова должна быть ширина «защитной зоны синтетического ковра? 1. 1,2-1,5 м. 2. 1,5-2 м. 3. 2,5-3 м. 4. 3-3,5 м. 3. Если соревнования проводятся на помосте, каков должна быть его высота? 1. Не более 100 см. 2. Не более 150 см. 3. Не более 180 см. 4. Не более 200 см. 4 . С какой стороны от судейского стола долже находиться синий угол ковра?

		1. Слева. 2. Справа, 5. Что представляет собой борцовский ковер? 1. Круг диаметром 6 м. 2. Круг диаметром 8 м. 3. Круг диаметром 9 м. 4. Круг диаметром 10 м. 6. Какого цвета должна быть «зона пассивности» и цент ковра? 1. Синего. 2. Красного. 3. Желтого. 4. Зеленого. 7. Какой ширины должна быть «зона пассивности»? Ответы: 1. 30 см. 2. 50 см. 3. 1 м. 4. 1,5 м. 8. Какого цвета должен быть угол слева от судейског стола? 1. Синего цвета. 2. Красного цвета. 9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленны из синтетического материала? 1. Не менее 5 см. 2. Не менее 7 см. 3. Не менее 8 см. 4. Не менее 10 см. 10. В каких соревнованиях определяются только заняты участниками места в каждой весовой категории? 1. В командных соревнованиях. 2. В лично-командных соревнованиях. 3. В личных соревнованиях. 4. В классификационных соревнованиях. 11. Каким документом определяется характер проведени соревнований? 1. Календарем соревнований. 2. Программой соревнований. 3. Правилами соревнований. 4. Положением о соревнованиях. 12. В каких соревнованиях одновременно определяютс места участников и команд? 1. В личных соревнованиях. 2. В лично-командных соревнованиях. 3. В командных соревнованиях. 4. В классификационных соревнованиях. 13. В каких соревнованиях определяются только мест команд? 1. В классификационных соревнованиях. 2. В командных соревнованиях. 3. В лично-командных соревнованиях. 4. В личных соревнованиях. 14. Каким документом определяется способ проведени соревнований? 1. Программой соревнований.

		2. Календарем соревнований. 3. Правилами соревнований. 4. Положением о соревнованиях. 15. По какому способу проведения соревнований каждый участник данной категории (команда) встречается каждым другим участником данной весовой категории (командой)? 1. По круговому. 2. По способу с выбыванием. 3. По смешанному. 4. Правильные ответы 2 и 3. 16. Сколько времени должен тренироваться борец, чтобы получить право участвовать в соревнованиях? 1. Один год. 2. Два года 3. Шесть месяцев. 4. Девять месяцев. 17. Кто заверяет заявку на участие в соревнованиях? 1. Председатель комитета (ведомства), тренер, врач. 2. Председатель комитета (ведомства), тренер, бухгалтер 3. Бухгалтер, зав.УСО, врач. 4. Председатель, бухгалтер, тренер, врач. 18. Какие организации имеют право заверять своей печатью заявку на участие в соревнованиях? 1. Бухгалтерия и поликлиника. 2. Отдел кадров и поликлиника. 3. Бухгалтерия и отдел кадров. 4. Спортивная (физкультурная) организация. Врачебно-физкультурный диспансер. 19. Необходимо ли иметь индивидуальную справку на участника, включенного в заявку, но по возрасту младше данной возрастной группы? 1. Да. 2. Нет, так как включен в заявку. 3. На усмотрение мандатной комиссии. 4. На усмотрение главного судьи соревнований. 20. Кем осуществляется допуск участников соревнованиям? 1. Главном судейской коллегией. 2. Секретариатом. 3. Организацией, проводящей соревнования. 4. Мандатной комиссией. 21. Какой состав мандатной комиссии предусматривается правилами соревнований? 1. Главный судья, комендант, секретарь соревнований. 2. Главный секретарь, врач. 3. Комендант, главный секретарь, представитель организации, проводящей соревнования. 4. Главный судья, главный секретарь, врач, представитель организации, проводящей соревнования. 22. Кто из членов мандатной комиссии несет ответственность за допуск участников к соревнованиям? 1. Главный секретарь соревнований. 2. Главный секретарь и врач соревнований. 3. Представитель организации, проводящей соревнования, и врач.

		4. Председатель комиссии и представитель организации проводящей соревнования. 23. Кто утверждает мандатную комиссию соревнований? 1. Главный судья соревнований или его заместитель. 2. Главный секретарь. 3. Федерация борьбы. 4. Организация, проводящая соревнования. 24. В каком документе оговаривается возможность участия в соревнованиях спортсменов младших разрядов со спортсменами старших разрядов? 1. В программе соревнований. 2. В положении о соревнованиях. 3. В правилах соревнований. 4. В календаре соревнований. 25. В каком виде должен взвешиваться участник? 1. Обязательно обнаженным. 2. Обязательно в плавках или спортивных трусах. 3. По усмотрению врача соревнований. 4. Принципиального значения не имеет.

	обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	**Гимнастика** Перечислите тенденции развития спортивно гимнастики: 1. обострение конкуренции в борьбе за высши гимнастические титулы и расширение географии медалей 2. повышение мотивации, престижности и общественно значимости высших достижений; 3. рост и концентрация сложности соревновательны программ; 4. повышение роли и доли СФП в УТС; 5. верны все указанные варианты 2. Что относится к регламентирующим и управляющи документам вида спорта? 1. классификационные программы 2. правила соревнований 3. дневник спортсмена 4. журнал тренера 3. Какой вид контроля является наиболее действенны видом контроля за успеваемостью гимнастов? 1. педагогический 2. психологический 3. функциональный 4. биологический 4. Что должно быть предусмотрено в «дневнике тренера» 1. режим дня каждого гимнаста 2. особенности питания спортсменов 3. основные формы учета и контроля показателей учебно тренировочного процесса 4. основные средства, используемые в тренировочно процессе 5. Для чего в тренировочном процессе рекомендуетс использовать контрольные карты? 1. для осуществления постоянного педагогическог контроля результатов учебно-тренировочной соревновательной работы 2. для оценки уровня технической и физическо подготовленности гимнастов 3. исключительно для контроля соревновательно активности 4. для контроля соревновательной результативности 6. Воспроизведение характеристик некоторого объекта н другом объекте, специально созданном для изучения эти характеристик и называемом моделью – это 1. прогнозирование 2. моделирование 3. модельные характеристики 4. перспективно-целевые модели 7. В каком случае используется моделирование? 1. когда непосредственное исследование самого объект затруднительно либо невозможно 2. когда исследование самого объекта предъявляе требования, которые невозможно перенести в услови учебно-тренировочного процесса 3. при подготовке к соревнованиям 8. Совокупность различных показателей (количественны
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленностив избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и	

		и качественных) состояния и уровня подготовленност спортсмена, обусловливающих достижени определенного уровня спортивного мастерства, прогнозируемых результатов – это 1. моделирование 2. прогнозирование 3. модель 4. оперативный прогноз 9. Укажите модельную характеристику гимнаст высокого класса в тесте «стойка на руках» 1. 60 сек 2. 75 сек 3. 90 сек 4. 120 сек 10. Укажите модельную характеристику гимнастк высокого класса в тесте «Вис утлом на нижней жерд подъем разгибом, отмах в стойку, вис углом» 1. 5-6 раз 2. 8-10 раз 3. 10-12 раз 4. 12-15 раз 11. В зависимости от природы модели и тех сторо объекта, которые она отражает, различают модели: 1. математические и физические 2. физические и функциональные 3. математические и функциональные 4. математические и педагогические 12. Перечислите методы для разработки моделей модельных характеристик в спорте: 1. математическое моделирование; 2. имитационное или компьютерное моделирование; 3. методы математической статистики; 4. феноменологический метод 5. верно все вышеуказанное 13. Каким образом вычисляется модельна характеристика по конкретным тестам? 1. Модельная характеристика = среднее значение по тест + 1 среднее квадратическое отклонение 2. Модельная характеристика = среднее значение по тест + 2 средних квадратических отклонения 3. Модельная характеристика = среднее значение по тест + 3 средних квадратических отклонения 4. Модельная характеристика = среднее значение по тест 14. Какие виды тренировок относятся к тренировкам моделирующим соревновательную деятельность? 1. контрольные тренировки, модельные тренировки 2. контрольные тренировки 3. контрольные тренировки, модельные тренировк контрольно-модельные 4. модельные, ударные 15. Контрольные тренировки – это тренировки гд осуществляется 1. выполнение не соревновательных упражнений н оценку 2. выполнение соревновательных упражнений

		регламенте предстоящих соревнований на зачет бе оценки 3. выполнение соревновательных комбинаций с не менее чем двукратным превышением объема соревновательно нагрузки в соревновательном регламенте моделированием сбивающих факторов 4. выполнение соревновательных комбинаций с не менее чем двукратным превышением объема соревновательно нагрузки 16. Модельные тренировки – это тренировки гд осуществляется 1. выполнение соревновательных комбинаций с не менее чем двукратным превышением объема соревновательно нагрузки 2. выполнение не соревновательных упражнений н оценку 3. выполнение соревновательных упражнений регламенте предстоящих соревнований на зачет бе оценки 4. выполнение соревновательных комбинаций с не менее чем двукратным превышением объема соревновательно нагрузки в соревновательном регламенте моделированием сбивающих факторов 17. Перечислите что является важнейшим характеристиками соревновательной деятельности гим настов высшей квалификации? 1. содержание и трудность соревновательны упражнений в видах многоборья; 2. технико-исполнительское мастерство; 3. физические данные 4. соревновательная надежность 18. Какие виды подготовки присутствуют подготовительном периоде 1. техническая, физическая, волевая (психологическая тактическая 2. техническая, физическая, тактическая 3. техническая, волевая (психологическая), тактическая 4. техническая, тактическая 19. Какие виды подготовки присутствуют в переходно периоде 1. техническая, физическая, волевая (психологическая тактическая 2. техническая, физическая, тактическая 3. техническая, волевая (психологическая), тактическа 4. тактическая, физическая 20. Особенностью плана годичного цикла на этап начальной подготовки является: 1. длительный подготовительный и переходный периоды 2. длительный соревновательный период 3. длительный подготовительный и соревновательны периоды 4. длительный соревновательный и переходный периоды 21. Какие задачи решаются в базовом (ударном мезоцикле? 1. повышение функциональных возможностей организм

		2. определить правильное ли направление использова тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточны контроль успешности тренировочного процесса 3. обеспечение акклиматизации спортсмен (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.). Реализуетс эффект «запаздывающей трансформации» 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержани его работоспособности 22. Какие задачи решаются в соревновательно мезоцикле? 1. повышение функциональных возможностей организм 2. обеспечение акклиматизации спортсмен (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.). Реализуетс эффект «запаздывающей трансформации» 3. реализация тактических и технических приемов 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержани его работоспособности 23. Какие задачи решаются в контрольно подготовительном мезоцикле? 1. определить правильное ли направление использова тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточны контроль успешности тренировочного процесса 2. обеспечение акклиматизации спортсмен (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.). Реализуетс эффект «запаздывающей трансформации» 3. реализация тактических и технических приемов 4. обеспечение восстановления спортсмена поддержания его работоспособности 24. Какие задачи решаются в восстановительно мезоцикле? 1. повышение функциональных возможностей организм 2. определить правильное ли направление использова тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточны контроль успешности тренировочного процесса 3. реализация тактических и технических приемов 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержани его работоспособности 25. Перечислите виды микроциклов 1. втягивающий, подготовительный, соревновательны переходный 2. специальноподготовительный, соревновательны восстановительный 3. общеподготовительный, специальноподготовительный, соревновательны восстановительный 4. общеподготовительный, специальноподготовительный, предсоревновательны соревновательный, восстановительный.

	организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	**Акробатический рок-н-ролл** Какая дисциплина самая простая в акробатическом рок-н-ролле? a) «B класс-микст» мальчики и девочки b) «M класс-микст» мужчины и женщины c) «A класс-микст» юноши и девушки d) «A класс-микст» юниоры и юниорки 2. Каков музыкальный размер музыки для акробатического рок-н-ролла? a) 4\4 b) 2\4 c) 3\4 3. Простые парные танцевальные фигуры исполняются …? a) на поджимах b) на шагах c) на хобби-ходе d) на одном основном ходе 4. Основной шаг – это a) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные фигуры в акробатическом рок-н-ролле b) Специфический танцевальный шаг, на котором исполняется вся соревновательная программа в акробатическом рок-н-ролле c) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные дорожки обязательные к исполнению 5. В какой дисциплине разрешено выполнение элементов полетная акробатика? a) «A класс-микст» мужчины и женщины b) «A класс-микст» юниоры и юниорки c) «M класс-микст» мужчины и женщины d) «M класс-микст» юниоры и юниорки 6. Способность контролировать исполнение элементарных локомоций при выполнении любого движения во всех его фазах – это… a) Точность b) Координация c) Синхронность 7. Количество тактов в минуту – это a) Музыкальная доля b) Темп c) Ритм 8. Сгибание и разгибание коленного сустава маховой ноги по определенной траектории с постановкой ноги на пол называется? a) Хоп b) Кик-степ c) Кик-бол-ченч 9. Какой частоты должна быть музыка для исполнения рок-н-ролла? a) 46-52 удара в минуту b) 52-58 ударов в минуту c) 58-64 удара в минуту

		10. Допускается ли приземление на пол между элементами в комбинации в дисциплине «М класс-микст» мужчины и женщины? a) Да b) Нет c) Только на элементах вращения d) Только после выполнения элемента «двойное сальто» 11. Разрешено ли при исполнении танцевальных фигур касание пола любой частью тела, кроме стоп в дисциплине «А класс-микст» мальчики и девочки? a) Да b) Нет c) Только в финальной позе 12. Что такое дистанция в строевых упражнениях? a) расстояние в глубину между учащимися, стоящими в колонне b) расстояние между флангами c) расстояние по фронту между учащимися d) расстояние от первой шеренги до последней 13. Что такое «метод повторных усилий»? a) выполнение кратковременных максимальных напряжений b) многократное преодоление внешнего сопротивления до значительного утомления или до «отказа» c) ударное стимулирование мышечных групп d) выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику	1 курс Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях в АВС . Развитие координационных в АВС .Спортивные игры.

	обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	Совершенствование техники в АВС . Общая и специальная физическая подготовка в АВС . Совершенствование технических навыков в АВС . Самоконтроль в АВС . Тренировочные и соревновательные нагрузки в АВС . Специальная физическая подготовка в АВС . Соревнования и соревновательная деятельность в АВС . Средства восстановления, профилактики и реабилитации в ИВС.
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	2 курс Специфика задач, содержания, методики тренировки на подготовительном этапе вАВС . Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности и функционального состояния в АВС . Применение в тренировочном процессе вАВС . инновационных технологий повышения работоспособности Специфика задач, содержания, методики тренировки в АВС . Коррекция тренировочного процесса в соответствии с текущим состоянием в АВС . Техника в АВС . Специфика задач, содержания, методики тренировки на соревновательном этапе тренировки в АВС . Судейство соревнований в АВС . Проведение соревнований в АВС . Специфика задач, содержания, методики тренировки в АВС . Связь средств восстановления и профилактически-реабилитационных средств со структурными компонентами тренировки в АВС .
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации	3 курс Особенности спортивной тренировки в АВС . Обеспечение согласованности двигательной и вегетативной функций АВС . Интегральная подготовка АВС средства, методы Совершенствование технического мастерства с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и многообразия условий, характерных для соревновательной деятельности АВС .

	самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	Совершенствование способности к максимальной реализации функционального потенциала /силового, скоростного, энергетического и др./ АВС . Эффективное применение всего арсенала технических элементов при изменяющихся внешних условиях и различном функциональном состоянии организма АВС в процессе соревнований. Разгрузочные циклы подготовки в АВС . 4 курс Содержание тренировки в АВС во втягивающем мезоцикле. Содержание тренировки в АВС в базовом мезоцикле. Динамика спортивно-технических результатов АВС и коррекция тренировочного процесса по результатам ее анализа. Средства и методы психологической подготовки АВС к соревнованиям. Содержание тренировки в АВС в соревновательном мезоцикле. Организация и проведение соревнований в АВС в рамках комплекса ГТО. Педагогические и психологические средства восстановления в АВС .

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно,

		без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний	Студент выполнил требования к оценке

	(Хорошо)	«отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Примерная тематика рефератов

1. Методика спортивной тренировки бегунов, прыгунов и метателей.
2. Исследование динамики скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.
3. Критерии отбора и эффективность спортивной ориентации в видах легкой атлетики.
4. Исследование аэробного и анаэробного обеспечения напряженной мышечной деятельности спортсменов (на примере легкой атлетики).
5. Теоретический анализ модельных характеристик высококвалифицированных легкоатлетов.
6. Исследование динамики показателей специальной работоспособности легкоатлетов под воздействием тренировочной нагрузки разной направленности.
7. Критерии и методы оценки общей и специальной физической подготовленности квалифицированных легкоатлетов.
8. Исследование средств и методов силовой и скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных легкоатлетов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к зачетам
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	**Борьба** 1. Содержание спортивной тренировки в ИВС виды подготовки (физическая, техническая тактическая и т.д.) и их характеристика Взаимосвязь различных сторо подготовленности спортсмена. 2. Особенности тренировки детей и юношей ИВС. Возрастные особенности развити физических качеств, сенситивные период развития и их учет при планировании тренировк 3. Формы, организация и содержани спортивно-массовой и оздоровительной работ по ИВС с различными категориями населения. 4. Текущий педагогический контроль в ИВС характеристика, тесты, особенности применени анализ и коррекция тренировочной нагрузки. 5. Этапный педагогический контроль в ИВС цель и задачи, характеристика, тесты, анализ коррекция тренировочного процесса. 6. Этапы многолетнего процесса становлени спортивного мастерства в ИВС: основные цели задачи. Возраст начала занятий и возраст высши достижений в ИВС. 7. Тренировочные занятия в ИВС классификация, структура, содержание, динамик нагрузки, характеристика. 8. Подготовка места проведения соревнований ИВС: общие требования, необходимо оборудование и инвентарь. Обеспечени безопасности участников. 9. Подберите наиболее эффективные задания упражнения для совершенствования специально выносливости в ИВС. Обоснуйт целесообразность используемых упражнений. 10. Подберите наиболее эффективные задания упражнения для совершенствования специальны силовых качеств в ИВС. Обоснуйт целесообразность используемых упражнений. 11. Подберите наиболее эффективные задания упражнения для совершенствовани координационных способностей в ИВС Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 12. Подберите наиболее эффективные задания упражнения для совершенствования специальны скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 13. Подберите наиболее эффективные задания упражнения для совершенствования специально
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;	

		гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразност используемых упражнений. 14. Разработайте и опишите этапы организации проведения детских (или массовых соревнований в ИВС. 15. Разработайте план и подберите тестовы задания для этапного контроля специально выносливости в ИВС. 16. Разработайте план и подберите тестовы задания для этапного контроля специальны силовых качеств в ИВС. 17. Разработайте план и подберите тестовы задания для этапного контроля специально ловкости и координационных способностей ИВС. 18. Разработайте план этапного контрол специальных скоростных (скоростно-силовых качеств в ИВС и подберите тестовые задания дл их оценки. 19. Разработайте план, позволяющий оценит качества и эффективность проведенного набор детей для занятий ИВС. 20. Разработайте план тестирования оценк уровня физической подготовленности юны спортсменов в ИВС. 21. Разработайте план тестирования оценк технической подготовленности юны спортсменов в ИВС. 22. Разработайте конспект заняти оздоровительной направленности использованием средств ИВС. 23. Место борьбы в национальной систем физического воспитания 24. Функции государственного тренера сборно страны. Тренерский состав национально сборной на сегодняшний день 25. Метод моделирования. Моделирование борьбе. Понятие «Модельная характеристика» Модельные характеристики в борьбе. Спортивно целевые перспективно-прогностические модели 26. Понятие «Контрольная карта» (как докумен контроля). 27. Контрольные карты освоения обязательной произвольной программ, опорных прыжко результатов соревнований. 28. Управление тренировочными нагрузкам Методика неоднократных занятий в ден Механизм перехода от одной к двум тренировка в день.

	ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	**Гимнастика** . Содержание спортивной тренировки в ИВС виды подготовки (физическая, техническая тактическая и т.д.) и их характеристика Взаимосвязь различных сторо подготовленности спортсмена . Особенности тренировки детей и юношей ИВС. Возрастные особенности развити физических качеств, сенситивные период развития и их учет при планировании тренировк . Формы, организация и содержание спортивно массовой и оздоровительной работы по ИВС различными категориями населения. . Современное состояние ИВС, тенденци развития . Компоненты, определяющие соотношение си в ИВС на мировой арене . Место ИВС в национальной систем физического воспитания . Финансирование и наличие материально технической базы для развития ИВС, способ пропаганды ИВС, массовость развития ИВС стране . Регламентирующие и управляющи документы в системе подготовки спортсмена ИВС . Система подготовки и совершенствовани тренерских кадров в ИВС 0. Система подготовки спортивных резерво через детские специализированные школы в ИВ 1. Построение многолетнего учебно тренировочного процесса в ИВС 2. Система соревнований в годичном цикл подготовки спортсменов в ИВС 3. Понятие педагогического контроля, средств методы, решаемые задачи 4. Текущий педагогический контроль в ИВС характеристика, тесты, особенности применени анализ и коррекция тренировочной нагрузки. 5. Этапный педагогический контроль в ИВС цель и задачи, характеристика, тесты, анализ коррекция тренировочного процесса. 6. Этапы многолетнего процесса становлени спортивного мастерства в ИВС: основные цели задачи. Возраст начала занятий и возраст высши достижений в ИВС. 7. Документы учета и контроля в деятельност тренера и спортсмена в ИВС 8. Тренировочные занятия в ИВС классификация, структура, содержание, динамик нагрузки, характеристика. 9. Варианты структуры занятий на одном вид многоборья в зависимости от направленност занятия 0. Понятие о контрольных картах. Анали

		тренировочного занятия в ИВС 1. Метод моделирования. Моделирование в ИВС 2. Понятие «Модельная характеристика» Модельные характеристики в ИВС 3. Спортивно-целевые перспективно прогностические модели в ИВС 4. Модельные характеристики соревновательно деятельности, особенности соревновательны микроциклов в ИВС 5. Модельные характеристики олимпийски чемпионов в ИВС 6. Модель-прогноз спортивно-технически достижений, модель технической, специально физической подготовленности спортсменов ИВС 7. Модельные характеристики функционально подготовленности спортсменов в ИВС 8. Модельные характеристики психологическо подготовленности спортсменов в ИВС 9. Критерии отбора в национальную сборну команду в ИВС 10. Модель соревновательной подготовки в ИВС **Акробатический рок-н-ролл** *Вопросы к зачетам* 1. Подбор музыкального сопровождения для учебных занятий 2. Техника выполнения элементов классического экзерсиса 3. Техника выполнения прыжков в хореографии 4. Техника выполнения «сальто в руках партнера» 5. Техника выполнения «сальто назад через партнера» 6. Техника выполнения кувырка 7. Техника выполнения элементов на равновесие 8. Техника выполнения упражнения «свечка» 9. Техника выполнения упражнения «горка» 10. Техника выполнения упражнения «стульчик» 11. Техника выполнения упражнения «колодец» 12. Техника выполнения упражнения «тодес» 13. Техника выполнения упражнения «бомбочка» 14. Техника выполнения упражнения «кугель» 15. Техника выполнения упражнения «мюнхен» 16. Техника выполнения основного хода в акробатическом рок-н-ролле 17. Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла). 18. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов

		акробатического рок-н-ролла. 19. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 20. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 21. Теоретико-методические основы развития выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 22. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 23. Теоретико-методические основы развития подвижности в суставах и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 24. Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 25. Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми среднего и старшего школьного возраста. 26. Современные подходы к обучению в акробатическом рок-н-ролле. 27. Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств). 28. Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях акробатическим рок-н-роллом. 29. Спортивно-тренажёрный комплекс в акробатическом рок-н-ролле. 30. Подходы к диагностике уровня спортивной подготовленности («готовности») спортсменов в акробатическом рок-н-ролле. 31. Характеристика этапов спортивной тренировки. 32. Физическая и техническая подготовка в акробатическом рок-н-ролле. 33. Тактическая и психологическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле. 34. Общие основы судейства соревнований акробатического рок-н-ролла. **Фигурное катание** *Вопросы к зачетам* . Содержание спортивной тренировки в ИВО виды подготовки (физическая, техническа тактическая и т.д.) и их характеристик Взаимосвязь различных сторо подготовленности спортсмена

		1. Особенности тренировки детей и юношей ИВС. Возрастные особенности развити физических качеств, сенситивные период развития и их учет при планировании тренировк 2. Формы, организация и содержание спортивно массовой и оздоровительной работы по ИВС различными категориями населения. 3. Современное состояние ИВС, тенденци развития 4. Компоненты, определяющие соотношение си в ИВС на мировой арене 5. Место ИВС в национальной систем физического воспитания 6. Финансирование и наличие материально технической базы для развития ИВС, способ пропаганды ИВС, массовость развития ИВС стране 7. Регламентирующие и управляющи документы в системе подготовки спортсмена ИВС 8. Система подготовки и совершенствовани тренерских кадров в ИВС 9. Система подготовки спортивных резерво через детские специализированные школы в ИВ 10. Построение многолетнего учебно тренировочного процесса в ИВС 11. Система соревнований в годичном цикл подготовки спортсменов в ИВС 12. Понятие педагогического контроля, средств методы, решаемые задачи 13. Текущий педагогический контроль в ИВ характеристика, тесты, особенности применени анализ и коррекция тренировочной нагрузки. 14. Этапный педагогический контроль в ИВ цель и задачи, характеристика, тесты, анализ коррекция тренировочного процесса. 15. Этапы многолетнего процесса становлени спортивного мастерства в ИВС: основные цели задачи. Возраст начала занятий и возраст высши достижений в ИВС. 16. Документы учета и контроля в деятельност тренера и спортсмена в ИВС 17. Тренировочные занятия в ИВ классификация, структура, содержание, динамик нагрузки, характеристика. 18. Варианты структуры занятий на одном вид многоборья в зависимости от направленност занятия 19. Понятие о контрольных картах. Анали тренировочного занятия в ИВС 20. Метод моделирования. Моделирование в ИВ 21. Понятие «Модельная характеристика» Модельные характеристики в ИВС 22. Спортивно-целевые перспективно прогностические модели в ИВС

		4. Модельные характеристики соревновательно деятельности, особенности соревновательны микроциклов в ИВС 5. Модельные характеристики олимпийски чемпионов в ИВС 6. Модель-прогноз спортивно-технически достижений, модель технической, специально физической подготовленности спортсменов ИВС 7. Модельные характеристики функционально подготовленности спортсменов в ИВС 8. Модельные характеристики психологическо подготовленности спортсменов в ИВС 9. Критерии отбора в национальную сборну команду в ИВС 10. Модель соревновательной подготовки в ИВС

Экзамен

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к экзамену
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3)	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	**Борьба** Спорт в современном обществе: классификация, виды разновидности, назначение и роль, тенденции развития н примере ИВС. История ИВС: возникновение и этапы становлени современные тенденции развития в нашей стране. Организация и методика отбора детей для занятий ИВ тесты и критерии отбора, основные требования. Принципы спортивной тренировки в ИВС и и характеристика. Содержание спортивной тренировки в ИВС, вид подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д и их характеристика. Взаимосвязь различных сторо подготовленности спортсмена. Особенности тренировки детей и юношей в ИВ Возрастные особенности развития физических качест сенситивные периоды развития и их учет пр планировании тренировки Формы, организация и содержание спортивно-массовой оздоровительной работы по ИВС с различным категориями населения. Планирование, организация и методика проведени тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структур сборов, отчетная документация Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВ виды планирования, формы, содержание и т. д. Текущий педагогический контроль в ИВ характеристика, тесты, особенности применения, анализ коррекция тренировочной нагрузки. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задач характеристика, тесты, анализ и коррекци тренировочного процесса. Этапы многолетнего процесса становления спортивно мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возрас начала занятий и возраст высших достижений в ИВС. Тренировочные занятия в ИВС: классификаци структура, содержание, динамика нагрузк характеристика. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этап непосредственной подготовки к соревнования (продолжительность, структура, направленность содержание). Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общи требования, необходимое оборудование и инвентар Обеспечение безопасности участников. Подберите наиболее эффективные задания и упражнени для совершенствования специальной выносливости ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений.
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3)	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований	

		Подберите наиболее эффективные задания и упражнени для совершенствования специальных силовых качеств ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. Подберите наиболее эффективные задания и упражнени для совершенствования координационных способностей ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. Подберите наиболее эффективные задания и упражнени для совершенствования специальных скоростны (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйт целесообразность используемых упражнений. Подберите наиболее эффективные задания и упражнени для совершенствования специальной гибкости в ИВС Обоснуйте целесообразность используемых упражнений Составьте тренировочное занятие избирательно направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) дл спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала. Составьте тренировочное занятие избирательно направленности для начинающих спортсменов в ИВС естественных условиях. Составьте тренировочное занятие комплексно направленности для начинающих спортсменов в ИВС естественных условиях. Составьте план тренировочных занятий в базово (ударном) микроцикле подготовки квалифицированны спортсменов в ИВС в подготовительном периоде пр одной тренировке в день. Составьте план тренировочных занятий в базово (ударном) микроцикле тренировки квалифицированны спортсменов в ИВС в подготовительном периоде пр двухразовых занятиях в день. Разработайте и опишите этапы организации и проведени детских (или массовых) соревнований в ИВС. Разработайте план и подберите тестовые задания дл этапного контроля специальной выносливости в ИВС. Разработайте план и подберите тестовые задания дл этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС. Разработайте план и подберите тестовые задания дл этапного контроля специальной ловкости координационных способностей в ИВС. Разработайте план этапного контроля специальны скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС подберите тестовые задания для их оценки. Разработайте план, позволяющий оценить качества эффективность проведенного набора детей для заняти ИВС. Разработайте план тестирования оценки уровн физической подготовленности юных спортсменов в ИВС Разработайте план тестирования оценки техническо подготовленности юных спортсменов в ИВС. Разработайте конспект занятия оздоровительно направленности с использованием средств ИВС. Место борьбы в национальной системе физическог воспитания Отношение государства к представительству спортивно

		борьбы в международных спортивных объединениях участию в олимпийском движении Способы пропаганды борьбы, развитие массовости развитии борьбы в стране Система подготовки и совершенствования тренерски кадров Система соревнований в годичном цикле подготовк борцов Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочног занятия Основной документ старшего и главного тренеров пр подготовке национальной сборной к Олимпийским Игра Функции государственного тренера сборной страны Тренерский состав национальной сборной н сегодняшний день Метод моделирования. Моделирование в борьбе. Поняти «Модельная характеристика». Модельные характеристик в борьбе. Спортивно-целевые перспективно прогностические модели Периоды подготовки в борьбе. Задачи, решаемые в эт периоды. Соотношение физической и технической подготовки разных периодах годичного цикла. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи. План-схема годичного цикла тренировок на этап начальной подготовки, учебно-тренировочных и группа спортивного совершенствования. Педагогический контроль в борьбе. Документы учета контроля в работе тренера и борца. Варианты чередования видов занятий при подготовке «борца». **Гимнастика** 1. Организация и методика отбора детей для заняти ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования. 2. Принципы спортивной тренировки в ИВС и и характеристика. 3. Содержание спортивной тренировки в ИВС, вид подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) их характеристика. Взаимосвязь различных сторо подготовленности спортсмена. 4. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС Возрастные особенности развития физических качест сенситивные периоды развития и их учет пр планировании тренировки 5. Формы, организация и содержание спортивно массовой и оздоровительной работы по ИВС с различным категориями населения. 6. Планирование, организация и методика проведени тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структур сборов, отчетная документация 7. Планирование учебно-тренировочного процесса ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д. 8. Текущий педагогический контроль в ИВС характеристика, тесты, особенности применения, анализ

		коррекция тренировочной нагрузки. 9. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекци тренировочного процесса. 10. Этапы многолетнего процесса становлени спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи Возраст начала занятий и возраст высших достижений ИВС. 11. Тренировочные занятия в ИВС: классификаци структура, содержание, динамика нагрузки характеристика. 12. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этап непосредственной подготовки к соревнования (продолжительность, структура, направленность содержание). 13. Подготовка места проведения соревнований в ИВС общие требования, необходимое оборудование инвентарь. Обеспечение безопасности участников. 14. Совершенствование специальной выносливости ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 15. Совершенствование специальных силовых качеств ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 16. Совершенствование координационных способностей ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 17. Совершенствование специальных скоростны (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйт целесообразность используемых упражнений. 18. Совершенствование специальной гибкости в ИВС Обоснуйте целесообразность используемых упражнений. 19. Составьте тренировочное занятие избирательно направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) дл спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала. 20. Составьте тренировочное занятие избирательно направленности для начинающих спортсменов в ИВС естественных условиях. 21. Составьте тренировочное занятие комплексно направленности для начинающих спортсменов в ИВС естественных условиях. 22. Составьте план тренировочных занятий в базово (ударном) микроцикле подготовки квалифицированны спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одно тренировке в день. 23. Составьте план тренировочных занятий в базово (ударном) микроцикле тренировки квалифицированны спортсменов в ИВС в подготовительном периоде пр двухразовых занятиях в день. 24. Этапы организации и проведения детских (ил массовых) соревнований в ИВС. 25. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС. 26. Этапный контроль специальных силовых качеств ИВС. 27. Этапный контроль специальной ловкости координационных способностей в ИВС.

		28. Этапный контроль специальных скоростны (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовы задания для их оценки. 29. Разработайте план, позволяющий оценить качества эффективность проведенного набора детей для заняти ИВС. 30. Оценка уровня физической подготовленности юны спортсменов в ИВС. 31. Тестирование оценки технической подготовленност юных спортсменов в ИВС. 32. Место ИВС в национальной системе физическог воспитания 33. Способы пропаганды ИВС, развитие массовости ИВС стране 34. Система подготовки и совершенствования тренерски кадров в ИВС 35. Система соревнований в годичном цикле подготовк спортсменов в ИВС 36. Тренировочные занятия в ИВС: классификаци структура, содержание, динамика нагрузки характеристика. 37. Варианты структуры занятий на одном вид многоборья в зависимости от направленности занятия 38. Понятие о контрольных картах. Анали тренировочного занятия в ИВС 39. Периоды подготовки в ИВС. Задачи, решаемые в эт периоды. 40. Соотношение физической и технической подготовки разных периодах годичного цикла. 41. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи. 42. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи 43. План-схема годичного цикла тренировок на этап начальной подготовки, учебно-тренировочных и группа спортивного совершенствования. 44. Педагогический контроль в ИВС. Документы учета контроля в работе тренера и спортсмена. 45. Управление тренировочными нагрузками. Методик неоднократных занятий в день. Механизм перехода с одной к двум тренировкам в день. Акробатичский рок-н-ролл *Вопросы к экзаменам* 1) Место акробатического рок-н-ролла в отечественной системе физического воспитания. 2) Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств). 3) Характеристика, классификация строевых упражнений (строевых приёмов, различные виды построения, перестроения, передвижения, смыкания и размыкания). Методика проведения и организации строевой подготовкой. 4) Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений. Методика проведения и организации

		занятий общеразвивающими упражнениями. 5) Характеристика и классификация прыжковых и прикладных упражнений. Методика проведения и организации занятий прыжковыми и прикладными упражнениями. 6) Виды и средства акробатики. Акробатические упражнения и их классификации. 7) Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях акробатическим рок-н-роллом. 8) Акробатическо-гимнастическая терминология (структура и содержание; классификации терминов; правила образования применения, сокращения и записи). 9) Характеристика техники акробатических упражнений (определение; основы и детали; части; перспективы). 10) Особенности тренировки координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 11) Особенности тренировки гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 12) Особенности тренировки силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 13) Особенности тренировки скоростно-силовых способностей и быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 14) Особенности тренировки быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 15) Особенности тренировки общей и специальной выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла. 16) Структура и содержание спортивной подготовки спортсменов акробатического рок-н-ролла. 17) Соревнования и тренировка как основные формы деятельности спортсменов. 18) Основы спортивно-технического мастерства спортсменов акробатического рок-н-ролла: «что» и «как» делает спортсмен. 19) Средства музыкальной выразительности и хореографии: основы музыкальной грамоты, характеристика упражнений классического экзерсиса. 20) Техника акробатических упражнений (определение, виды, структура, перспективы развития). 21) Критерии (количественные и качественные) спортивно-технического мастерства спортсменов акробатического рок-н-ролла. 22) Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла). 23) Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 24) Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми среднего и старшего школьного возраста. 25) Современные подходы к обучению в парно-групповой

		акробатике. 26) Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств). 27) Спортивно-тренажёрный комплекс в акробатическом рок-н-ролле. 28) Характеристика этапов спортивной тренировки. 29) Физическая и техническая подготовка в акробатическом рок-н-ролле. 30) Тактическая и психологическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле. 31) Общие основы судейства раздела «ТЕХНИКА НОГ» 32) Общие основы судейства раздела «ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ФИГУРЫ» 33) Общие основы судейства раздела «АКРОБАТИКА» 34) Общие основы судейства раздела «КОМПОЗИЦИЯ».

ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8)	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность; ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки. ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.	**Фигурное катание** *Вопросы к экзамену* 1. Организация и методика отбора детей для заняти ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования. 2. Принципы спортивной тренировки в ИВС и и характеристика. 3. Содержание спортивной тренировки в ИВС, вид подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) их характеристика. Взаимосвязь различных сторо подготовленности спортсмена. 4. Особенности тренировки детей и юношей в ИВ Возрастные особенности развития физических качест сенситивные периоды развития и их учет пр планировании тренировки 5. Формы, организация и содержание спортивн массовой и оздоровительной работы по ИВС с различным категориями населения. 6. Планирование, организация и методика проведени тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структур сборов, отчетная документация 7. Планирование учебно-тренировочного процесса ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д. 8. Текущий педагогический контроль в ИВ характеристика, тесты, особенности применения, анализ коррекция тренировочной нагрузки. 9. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекци тренировочного процесса. 10. Этапы многолетнего процесса становлени спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задач Возраст начала занятий и возраст высших достижений ИВС. 11. Тренировочные занятия в ИВС: классификаци структура, содержание, динамика нагрузки характеристика. 12. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этап непосредственной подготовки к соревнования (продолжительность, структура, направленность содержание). 13. Подготовка места проведения соревнований в ИВ общие требования, необходимое оборудование инвентарь. Обеспечение безопасности участников. 14. Совершенствование специальной выносливости ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 15. Совершенствование специальных силовых качеств ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 16. Совершенствование координационных способностей ИВС. Обоснуйте целесообразность используемы упражнений. 17. Совершенствование специальных скоростны (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйт целесообразность используемых упражнений.

		18. Совершенствование специальной гибкости в ИВС Обоснуйте целесообразность используемых упражнений. 19. Составьте тренировочное занятие избирательно направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) дл спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала. 20. Составьте тренировочное занятие избирательно направленности для начинающих спортсменов в ИВС естественных условиях. 21. Составьте тренировочное занятие комплексно направленности для начинающих спортсменов в ИВС естественных условиях. 22. Составьте план тренировочных занятий в базово (ударном) микроцикле подготовки квалифицированны спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одно тренировке в день. 23. Составьте план тренировочных занятий в базово (ударном) микроцикле тренировки квалифицированны спортсменов в ИВС в подготовительном периоде пр двухразовых занятиях в день. 24. Этапы организации и проведения детских (ил массовых) соревнований в ИВС. 25. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС. 26. Этапный контроль специальных силовых качеств ИВС. 27. Этапный контроль специальной ловкости координационных способностей в ИВС. 28. Этапный контроль специальных скоростны (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовы задания для их оценки. 29. Разработайте план, позволяющий оценить качества эффективность проведенного набора детей для заняти ИВС. 30. Оценка уровня физической подготовленности юны спортсменов в ИВС. 31. Тестирование оценки технической подготовленност юных спортсменов в ИВС. 32. Место ИВС в национальной системе физическог воспитания 33. Способы пропаганды ИВС, развитие массовости ИВС стране 34. Система подготовки и совершенствования тренерски кадров в ИВС 35. Система соревнований в годичном цикле подготовк спортсменов в ИВС 36. Тренировочные занятия в ИВС: классификаци структура, содержание, динамика нагрузки характеристика. 37. Варианты структуры занятий на одном вид многоборья в зависимости от направленности занятия 38. Понятие о контрольных картах. Анали тренировочного занятия в ИВС 39. Периоды подготовки в ИВС. Задачи, решаемые в эт периоды. 40. Соотношение физической и технической подготовки разных периодах годичного цикла.

		41. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи. 42. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи 43. План-схема годичного цикла тренировок на этап начальной подготовки, учебно-тренировочных и группа спортивного совершенствования. 44. Педагогический контроль в ИВС. Документы учета контроля в работе тренера и спортсмена. 45. Управление тренировочными нагрузками. Методик неоднократных занятий в день. Механизм перехода с одной к двум тренировкам в день.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно
		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** **А/03.6 Развивающая деятельность** Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, **А/03.6 Развивающая деятельность.**Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) **01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **А/05.6**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы: **05.003 Тренер** **В/03.5**Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре 2. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп. 3. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре. 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физическойкультуре. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет***	1. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает: А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка. Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни. В. Освоение всех ценностей физической

	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации. Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества. 2. Основной и обязательной формой адаптивного физического воспитания в школе является: А. соревнование Б. физкультурная пауза В. урок физической культуры 3. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК? А. Не прошел инструктаж по технике безопасности Б. Не прошел медицинский осмотр В. При наличии признаков ОРВИ Г. Не имеет направления врача-педиатра Варианты ответов: 1. Все правильно 2. Правильно А+Б+В 3. Правильно Б+В 4. Правильно Б+В+Г 4. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами? А. Формирование групп из детей примерно одного возраста. Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта. В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития. Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности. Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г 2) Правильно А+Б+В 3) Правильно Г 4) Правильно А +Г 5.Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими? А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная. Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

		В. Коррецонно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррецонно-компенсаторная.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Разработайте план-конспект и проведите инклюзивное тренировочное занятие спортсменов с ОВЗ и инвалидностью (нозологическую группу выберите самостоятельно) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. 2. Разработайте Положение инклюзивных соревнований по адаптивному спорту (бочча, волейбол сидя, радиальный баскетбол, флорбол, мини-футбол и пр.). С учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. Подберите методы обучения и адаптируйте средства по избранному виду спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках тренировочного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. В группе по флорболу занимаются дети с РАС, подберите средства и методы для формирования коллектива. Дайте пояснение Вашему выбору. 2. В группе по волейболу сидя занимаются дети с ПОДА, подберите средства и методические подходы обучения основным двигательным действиям в виде спорта. Объясните последовательность обучения технике передвижений. 3. В группе по плаванию занимаются дети с синдромом Дауна, подберите средства и методы обучения плаванию в инклюзивной группе. Дайте

		пояснение Вашему выбору.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает*** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ***Умеет*** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с	1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания. 2. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями. 3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения. Показания и противопоказания к физическим упражнениям. 4. Формы организации адаптивного физического воспитания. 5. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей ребенка.

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ***Владеет*** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Особенности научно-исследовательской деятельности вациклических видах спорта

Направление подготовки: *49.03.04 Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

Форма обучения очная

Автор (ы): к.б.н., доцент Заячук Т.В,

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***ПС Тренер*** E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	***Знает:*** Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования. ***Умеет:*** Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов; Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений ***Имеет опыт:*** Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Анализ фактических данных и результатов

		медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	***ПС Тренер*** А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	***Знает:*** Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки. ***Умеет:*** Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности. Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования; Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося. ***Имеет опыт:*** Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	20
МОДУЛЬ 2	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ПРИМЕРНЫЕ ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
(для всех видов спорта)

Раздел 2.
Подготовить обоснование темы научного исследования и структуру ВКР
Раздел 3.
Подготовить описание методов и организации исследования по выбранной теме ВКР.
Раздел 4.
Подготовить описание результатов экспериментального исследования и их обсуждение.
Раздел 5.
Подготовить оформление списка литературы в соответствии с действующим ГОСТ.
Подготовить презентацию и доклад по результатам проведенного научного исследования.
Пройти процедуру публичной защиты квалификационной работы (возможные формы: доклад на учебном занятии, доклад на научной конференции).
Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки; разрабатывает документы планирования, может продемонстрировать целостное двигательное действие или элемент техники или физическое упражнения согласно требованиям учебного задания, темы или раздела; отвечает на возникающие вопросы, допуская непринципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом. Студент обязан предоставить не менее 1 выполненного типового задания по каждому разделу учебной дисциплины (по заданию преподавателя).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 –	**Знает:**	1. Провести анализ и

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	составить список актуальных направлений научных исследований в ИВС 2. Сформулировать тему научного исследования (ВКР)
	Знает: Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации	Составить список литературы по проблемам исследования с аннотацией содержания.
	Знает: Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;	1. Подготовить доклад по результатам исследования работы. 2. Подготовить презентацию по результатам исследования (количество слайдов и их содержание).
	Знает: Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.	Подготовить статью (тезисы)по результатам исследования к публикации
	Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;	Оформить цифровую информацию и иллюстрацию материала в таблицах и диаграммах.
	Умеет: Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовкипо виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов	Провести анализ научно-методической литературы и оформить первую главу выпускной квалификационной работы
	Имеет опыт: Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	Сделать выводы по теоретической части исследования
	Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	Составить практические рекомендации по применению результатов проведенного исследования в рамках ВКР

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы

	(Хорошо)	без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	**Умеет:** Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	1. Разработать актуальность для научного исследования в рамках ВКР. 2. Сформулировать научный аппарат по теме исследования ВКР: цель, объект и предмет, гипотезу научного исследования ВКР. 3. Разработать задачи научного исследования ВКР. 4. Определить методы проведения исследования. 5. Разработать план реализации педагогического эксперимента. 6. Оформить введение ВКР.
	Умеет: Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений	Оформить результаты анализа исходных показателей тестирования (анкетирования, экспертизы и т.д.) в параграфе 3.1

	Имеет опыт: Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	1. Провести анализ полученных данных тестирования и сформулировать выводы. 2. Подготовить по результатам исследования тезисы к публикации.
	Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий	Обработать результаты исследования методами математической статистики (описательная статистка).
ПК-1	**Умеет:** Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.	Провести тестирование в рамках решения задач ВКР
	Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.	Провести хронометрирование и пульсометрию в ходе тренировочного занятия
	Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	1. Составить методику проведения измерительных процедур для оценки физической, технической, функциональной или психологической подготовленности в рамках темы ВКР. 2. Оформить Главу 2 ВКР

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной

		работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает:** Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);	1. Дать определение понятиям – наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Научная новизна и практическая значимость научной работы. 4. Формирование проблемы исследования. 5. Определение цели и формулировка гипотезы. 6. Объект и предмет исследования, их отличия. 7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.
	Знает: Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации	8. Методы научных исследований. 9. Педагогические методы научных исследований. 10. Изучение и анализ научно-методической литературы. 11. Педагогическое наблюдение. 12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование. 13. Педагогический эксперимент. 14. Тестирование (назначение, краткая характеристика). 15. Математико-статистические методы научных исследований. 16. Медико-биологические методы научных исследований. 17. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования. 18. Формулирование выводов и практических результатов; 19. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их

		составлению.
	Знает: Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;	20. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы). 21. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков. Работа по анализу данных в Microsoft Excel; 22. Требования к подготовке и защите квалификационной работы. Оформление работы в Microsoft Word; Microsoft Point;
	Знает: Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.	23. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада). Ссылки, цитаты, сноски. 24. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	**Знает:** Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	25. Методика комплексной оценки физической подготовленности в АВС 26. Методы оценки показателей силовых способностей спортсменов. 27. Методы оценки показателей быстроты в АВС. 28. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей в АВС; 29. Методы оценки показателей выносливости в АВС; 30. Методы оценки показателей гибкости В АВС. 31. Методы оценки показателей координационных способностей в АВС . 32. Методы оценки физического развития Спортсменов в АВС на различных этапах подготовки. 33. Методы оценки показателей технической подготовленности спортсменов в АВС на различных этапах подготовки. 34. Методы оценки показателей психологической подготовленности в АВС
	Знает: Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;	35. Требования ФССП к физической подготовленности спортсменов АВС на начальном этапе подготовки; 36. Требования ФССП к физической подготовленности спортсменов АВС на этапе спортивной специализации; 37. Требования ФССП к физической подготовленности спортсменов АВС на этапе

		совершенствования спортивного мастерства;
	Знает: Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	38. Оформление результатов оценки физической подготовленности в АВС (составить комплекс тестов). 39. Оформление результатов оценки функциональной подготовленности в АВС (составить комплекс функциональных проб и тестов). 40. Оформление результатов оценки технической подготовленности в АВС с помощью видеоанализа.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Основы российской государственности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.04, Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:___Хурамшина Айгюль Зуфаровна, к.соц.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» июня 2023 года
Протокол № 11.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своѐм поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Реферат / проект / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-5	Тестовые задания*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-5	Вопросы к зачету*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своѐм поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населѐнном пункте)

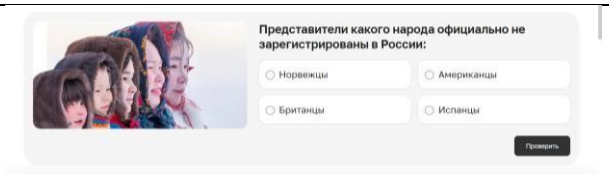
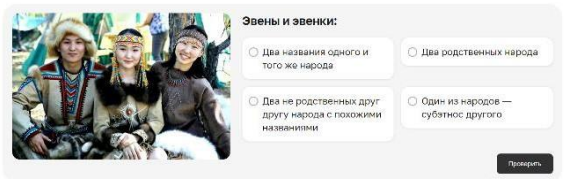
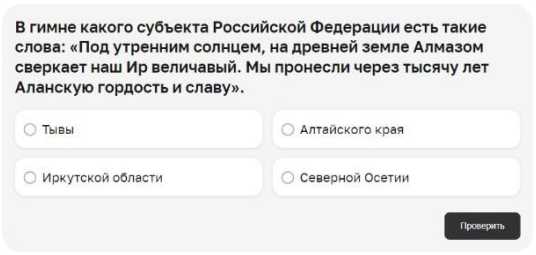
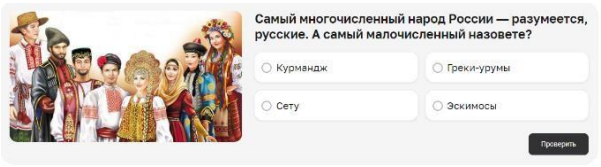
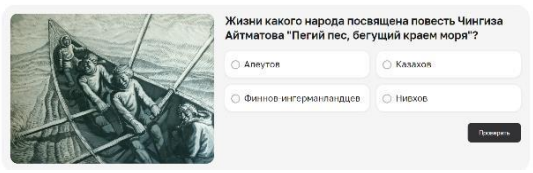
	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование

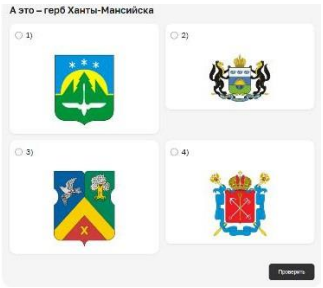
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальныхи культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому	

	наследию и культурным традициям.	  
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	 
	УК-5.3. Проявляет в своѐм поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Тема: Народы России Практическая работа. Игры народов России Задание к занятию: в подгруппах по 4-6 человек подготовить игру одного из народов России. Представить информацию о народе (сообщение, видеоролик и т.п.п) Рассказать об игре (название, правила, количество участников и т.п.) Провести игру
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Тема; Моя малая родина Задание к семинарскому занятию: подготовить выступление с электронной презентацией о своей малой родине (регионе, муниципальном образовании или поселении, иностранным студентам - о своей стране) В выступлении рассказать о географическом положении

	социальных групп.	о народах, населяющих регион о религиях, характерных для региона об основном производстве (что наиболее развито?) о достопримечательностях (что наиболее интересно: архитектура, исторические памятники, памятники природы, великие люди - уроженцы этого края...) +все, что хочется рассказать о своем крае Сообщение не более 5-7 минут
	УК-5.3. Проявляет в своѐм поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема: Россия как государство-цивилизация Законспектировать раздел "Россия и постсоветсткое пространство" письменно в тетрадь. Представить преподавателю на семинарском занятии для оценки. Требование к конспекту: Наличие библиографического описания в начале конспекта Передача смысла раздела книги Указание номеров страниц, с которых взяты предложения/абзацы, в квадратных скобкахна полях страницы. Не перефразировать автора! Только списывать. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485 (дата обращения: 03.10.2023).
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Тема: Вызовы будущего и развитие страны Задание: составить прогноз развития одной из сфер жизнедеятельности российского общества (иностранцам - своего государства) в формате Word в жанре научной фантастики не менее 3х страниц машинописного текста - 5400 знаков

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания

оценивания		
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Моя малая родина
2. Игры народов России
3. Многообразие как ценность российской цивилизации
4. Согласие как ценность российской цивилизации
5. Суверенность как ценность российской цивилизации
6. Доверие как ценность российской цивилизации
7. Созидание как ценность российской цивилизации
8. Государственное устройство Российской Федерации
9. Религии в России
10. Православие в России
11. Ислам в России
12. Буддизм в России
13. Иудаизм в России
14. Социальное прогнозирование

и другие

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис,и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы.

(этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источник, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабоче программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Народы России Религии в России Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и	Регионы и субъекты Российской Федерации Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Расскажите о национальных играх

	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	(подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своѐм поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населѐнном пункте) Форма государства России Форма государственного правления России Форма государственного устройства России
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Многообразие и согласие как ценности российской нации Доверие и созидание как ценности российского общества Социальное прогнозирование и планирование Государственные социальные программы и проекты

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Обучение служением
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.04 спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Козлов Владимир Петрович, к.ист.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» июня2023 года
Протокол № 11.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Формируемые знания и навыки
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенностимежкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурноговзаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-5, УК-10	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-5, УК-10	Практическая работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1, УК-5, УК-10	Защита проекта	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества. 2. Роль волонтерского движения в истории России 3. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	**1.** Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп. **2.** Волонтерство и теория и практика гражданского общества **3.** Социальная кооперация и

	профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	конкуренция
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму,	**1.** Социальная кооперация и конкуренция **2.** Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	3. Управление рисками в работес волонтерами и волонтерскими организациями

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализи синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных	1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? a. конец 19 века b. 50-е годы 20 века c. 80-е годы 20 века 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? a. волонтерские b. неформальные c. социальные

	особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? a. 1990-е годы b. 2000-е годы c. 19 век 4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? a. 1997 b. 2001 c. 1995
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в	Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев? a. 2000 b. 2009 c. 2001 10. Отметьте страны, вкоторых не развивается добровольческое движение? a. Россия b. США c. Япония d. Италия e. Франция f. нет таких стран 11. Добровольцы – это… (продолжите определение) a. граждане с доброй волей b. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда c. городские сумасшедшие d. граждане, добровольно идущие на косметические опыты 12. Что такое United Way of America? a. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки

	условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	b. крупный коммерческий банк c. международная благотворительная организация 13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? a. развитие добровольчества b. реализация социальных проектов c. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? a. Да b. Нет 15. ДОО – это… a. добровольческие организации общественников b. добавочные общественные органы c. детские общественные объединения 16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? a. Да b. Нет 17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей? a. бесплатное питание и проживание b. заработную плату c. трудоустройство за границей d. интенсивную языковую практику

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	**Кейс 1.** Вводная информация. Ресурсный Центр обратился с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках в период с 01 по 05мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре. Волонтеры должныработать 5 дней с 01 по 05мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек. С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов. Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются. Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города и страны. Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров: 1 мая: 20 человек. 2 мая: 16 человек. 3 мая: 15 человек. 4 мая: 10 человек. 5 мая: 12

		человек. Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных	Кейс 2. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров на обслуживание Культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы). Необходимое количество волонтеров: 20 человек. Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума. Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров. Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: питание 2 раза в день. Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов. В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые упаковки книг для

	ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	библиотеки форума, 20-литровые бутыли с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа. Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	**Кейс 3.** Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях? 1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации). 2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне. 3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал. 4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

		5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия. 6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день. 7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии. 8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом. 9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей. 10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для зачета (в форме устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Уметь**: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. **Владеть**: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Обучение служением». 2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах). 3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах). 4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России. 5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России. 6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. **Владеть**: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного	7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление. 8. Исторические корни добровольческой деятельности в России. 9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России. 10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире. 11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности. 12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом. 13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации. 14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России. 15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО. 16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО. 17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России. 18. Организационные структуры НКО в России и мире. 19. Виды, уровни и органы управления в НКО. 20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний. 21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления

	характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	22. Фандрайзинг: определение, методы и формы. 23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений счастными и корпоративнымидонорами. 24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО. 25. Отчетность в НКО: требования, особенности. 26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО. 27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО:суть и возможности применения. 28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций. 29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. 30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания 31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами. 32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами. 33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами. 34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать**: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. **Уметь**: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям **Владеть:** - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	

		корпоративными донорами. 35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности. 36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов. 37. Инструменты оценки социальной эффективности. 38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения. 39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения. 40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения. 41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. 42. Методы оценки волонтерского труда. 43. Специфика организации корпоративного волонтерства. 44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования. 45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО. 46. Отраслевые направления развития добровольчества. 47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания. 48. Добровольчество в образовании и культуре. 49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. 50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

		51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. 52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации. 53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат. 54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в ациклических видах спорта

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.04Спорт

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Коновалова Л.А., к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.	***ПС Педагог*** ***А/01.6*** Общепедагогическая функция. Обучение ***А/02.6*** Воспитательная деятельность ***ПС Тренер*** ***А/02.5*** Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	**Знает:** - методику физического воспитания с использованием средств циклических видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) циклических видов спорта на уроках физической культуры. **Умеет:** - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств циклических видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств циклических видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов циклических видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. **Имеет опыт:** - проведения фрагмента урока с использованием средств циклических видов спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачѐта по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	компетенции			
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ПК-1	Ответ на вопрос на зачете	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-3	**Знает:** - методику физического воспитания с использованием средств циклических видов спорта **Знает:** - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) циклических видов спорта на уроках физической культуры.	1. Что изучает "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка"? 2. Дайте определение понятиям: "физическое развитие, "физическое совершенство", "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое оборудование", "двигательная деятельность", "двигательная активность". 3. какое понятие шире: "физическая культура" или "физическое воспитание"? объясните почему. 4. покажите взаимосвязь и взаимозависимость физическое и психического развития ребенка. 5. Дайте определение основным движениям. 6. Охарактеризуйте метание. 7. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников. 8. Назовите показатели правильного метания в даль. 9. Назовите показатели правильного метания в цель. 10. Охарактеризуйте ползание и лазание. 11. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 12. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания. 13. Охарактеризуйте ходьбу. 14. Назовите показатели правильной обычной ходьбы. 15. перечислите виды ходьбы. 16. Дайте характеристику бегу. 17. Назовите показатели правильного обычного бега. 18. Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста? 19. Дайте определение прыжкам. 20. Какие виды прыжков даются детям дошкольного возраста. 21. Назовите показатели правильного выполнения различных видов прыжков.

		22. Дайте определение общеразвивающим упражнениям. 23. Какого оздоровительное воздействие в общеразвивающих упражнений? 24. Дайте определение подвижной игре. 25. В чем специфика подвижной игры. 26. Дайте классификацию подвижных игр. 27. Раскройте методику проведения подвижной игры. 28. Составьте конспект проведения подвижных сюжетных и несюжетных игр. 29. Назовите основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду. 30. Дайте определение физкультурному занятию. 31. Из каких частей состоит физкультурное занятие? 32. Что включается во вводную часть физкультурного занятия? 33. Какого содержание основной части физкультурного занятия 34. Что включается в заключительную часть физкультурного занятия? 35. Раскройте понятия общей и моторной плотности физкультурного занятия. 36. на какой вид деятельности во время физкультурного занятия приходится пик физиологической нагрузки? 37. Составьте план - конспект физкультурного занятия. 38. Какой спортивной терминологией должны овладеть дети к старшему дошкольному возрасту? 39. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в любой из возрастных групп по выбору. 40.Назовите формы организации методико-педагогического контроля по физическому воспитанию в дошкольном учреждений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0-9 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	10-14 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	15-19 правильных ответов

	Высокий (Отлично)	20-25 правильных ответов

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения
ПК-1	**Умеет:** - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств циклических видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств циклических видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов циклических видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. **Имеет опыт:** - проведения фрагмента урока с использованием средств циклических видов спорта.	1. Составить конспект занятия с применением средств легкой атлетики для развития основных физических качеств с учетом возрастных особенностей занимающихся 2. Провести фрагмент основной части занятия по развитию физических качеств средствами легкой атлетики

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа (проведение занятия по	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, содержание не соответствует поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие и основные упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал содержание основной части исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические

лѐгкой атлетике)		указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулирует команды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий (Отлично)	Студент подготовил план-конспект занятия, правильно сформулировал задачи, подобрал содержание основной части исходя из поставленных задач, подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3	**Знает:** - методику физического воспитания с использованием средств циклических видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) циклических видов спорта на уроках физической культуры.	Дайте определение понятиям: "физическое развитие, "физическое совершенство", "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое оборудование", "двигательная деятельность", "двигательная активность". какое понятие шире: "физическая культура" или "физическое воспитание"? объясните почему. покажите взаимосвязь и взаимозависимость физическое и психического развития ребенка. Дайте определение основным движениям. Охарактеризуйте метание. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников. Назовите показатели правильного метания в даль. Назовите показатели правильного метания в цель. Охарактеризуйте ползание и лазание. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания. Охарактеризуйте ходьбу. Назовите показатели правильной обычной ходьбы. перечислите виды ходьбы. Дайте характеристику бегу. Назовите показатели правильного обычного бега.

		Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста? Дайте определение прыжкам. Какие виды прыжков даются детям дошкольного возраста. Назовите показатели правильного выполнения различных видов прыжков. Дайте определение общеразвивающим упражнениям. Какого оздоровительное воздействие в общеразвивающих упражнений? Дайте определение подвижной игре. В чем специфика подвижной игры. Дайте классификацию подвижных игр. Раскройте методику проведения подвижной игры. Составьте конспект проведения подвижных сюжетных и несюжетных игр. Назовите основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду. Дайте определение физкультурному занятию. Из каких частей состоит физкультурное занятие? Что включается во вводную часть физкультурного занятия? Какого содержание основной части физкультурного занятия Что включается в заключительную часть физкультурного занятия? Раскройте понятия общей и моторной плотности физкультурного занятия. на какой вид деятельности во время физкультурного занятия приходится пик физиологической нагрузки? Составьте план - конспект физкультурного занятия. Какой спортивной терминологией должны овладеть дети к старшему дошкольному возрасту? Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в любой из возрастных групп по выбору. 40.Назовите формы организации методико-педагогического контроля по физическому воспитанию в дошкольном учреждений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение 1

План – конспект занятия по лѐгкой атлетике

ФИО проводящего и номер группы:

_____

Место проведения:_____

Задачи:

1. Развивать ловкость у занимающихся 14-15 лет

Части занятия	Содержание урока	Дозировка	Организационно- методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 10’	1. Построение группы, рапорт дежурного, сообщение задач занятия	1,30’	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30‖	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом». Налево (направо) в обход шагом марш!
	3.Ходьба: - на носках, руки прямые вверх, ладони во внутрь - на пятках руки за голову в замок - на внешней стороне стопы, руки на пояс -перекатом с пятки на носок, руки произвольно	2’ 25‖ 25‖ 25‖ 25‖	Темп движения средний. Движение выполнять свободно. В колонну с дистанцией на вытянутую руку. Перемещение происходит по свободным дорожкам, кроме 1-2 рабочих • При ходьбе на носках опора на переднюю часть стопы, туловище вертикально. • При ходьбе на пятках опора на пятки, локти максимально развести, лопатка максимально свести. Туловище вертикально. • При ходьбе на внешней стороне стопыопора на внешнюю часть стопы, колени разведены в полуприседе, туловище вертикально. • Нога ставится на опору быстрым перекатом с пятки на носок, туловище вертикально
	4.Бег	800м	Нога ставится на опору с передней части. Руки согнуты в локтевом суставе (угол 90 градусов). Бежать в медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5.Ходьба	50м	Движение свободное, восстановить дыхание
	Общие развивающие упражнения(ОРУ) на месте и сидя	4-5 мин	Перестроение: строй рассчитывается на первый, второй, третий. Первые на месте, вторые два шага вперед, третьи, два шага назад.
	1) И.П – узкая стойка,	2 раза	Плечи не поднимать спину, не округлять.

	руки на пояс. 1-наклоны головы влево 2-наклоны головы вправо 3- наклоны головы вперед 4- наклоны головы назад		
	2) И.П – стойка ноги врозь, руки вперѐд ладонями в пол 1-3 круговое движение в плечевом суставе вперѐд 4 – И.П 5-8 тоже назад	2 вперед, 2 назад	Спину не округлять. Руки в локтевых суставах не сгибать. Упражнения делать с амплитудой.
	3) И.П – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон туловища влево 2 –И.П 3 – наклон туловища вправо 4 – И.П	3 раза	Колени не сгибать, упражнение выполнять с наибольшей амплитудой
	5) И.П – широкая стойка ноги врозь 1 – наклон к левой 2 – к середине 3 – к правой 4 – И.П	3 раза	Ноги не сгибать в коленном суставе. Руками касаться носков. Спину не округлять.
	4) И.П – широкая стойка, наклон вперѐд, руки в стороны. Поворот к левой рука вверх, другая касается носка 1 – мах правой к левой 2 – И.П 3 – мах левой к правой 4 – И.П	3 раза	Ноги не сгибать в коленном суставе. Руки не сгибать в локтевом суставе. Касаться носков. Спину не округлять.
	5) И.П — узкая стойка, руки на пояс. 1 – выпад левой вперед, руки опираются на колено. 2 – И.П 3 – тоже правой 4 – И.П	4 на каждую	Ноги максимально разведены, колено впередистоящей ноги согнуто под углом 90 градусов. Сзади стоящая нога опирается на носок, выпрямлена. Выполнять колебательные движения вверх – вниз.
	6) И.П – узкая стойка, руки вперед ладонями в пол 1 – 3 выпад влево 4 – И.П 5 – 7 тоже вправо 8 – И.П	4 на каждую	Широкий выпад в сторону. Опорная нога на полной стопе максимально согнута в коленном суставе, другая в сторону полностью выпрямлена, опирается на пятку.
	7) И.П – узкая стойка, руки на коленях, колени	2 вправо 2 влево	Спину не округлять, ноги не разводить.

	слега согнуты 1 – 3 круговые движения в коленном суставе влево 4 – И.П 5 – 7 круговые движения в коленном суставе вправо 8 – И.П		
	8) И.П – стойка, левая в сторону на носок, руки на пояс 1-3 круговое движение в голеностопном суставе влево 4 – И.П 5-7 - то же вправо 8 – И.П	2 влево, 2вправо	Опорная нога прямая. Нога, которая отставлена так же прямая. Спину не округлять
	9) Махи ногами в парах И.П – Узкая стойка опора сбоку на партнера. 1 – 4 махи левой вперѐд – назад 5 – 8 тоже правой	5 на каждую	Опорная нога в момент маха делает активный перекат на переднюю часть стопы.
	Специально-беговые упражнения(СБУ)	3-4 мин	Перестроение. Команда «В одну шеренгу становись» Упражнения выполнять по прямой с дистанцией 5 метров. Назад возвращаемся (по внешней стороне дорожки (вне дорожки)
	1. Бег с захлестыванием голени	30м	Нога ставится на опору с передней части стопы загребающим движением под себя. Пятка под ягодицу, опорная нога прямая, на пятку не опускаться, Руки согнуты в локтевых суставах, работают в переднезаднем направлении. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	2.Бег с высоким подниманием бедра	30м	Нога ставится на опору с передней части стопы, загребающим движением под себя,носок на себя. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Маховая нога согнута вколенном и голеностопном суставе под углом 90(градусов). Бедро маховой ноги параллельно опоре. Руки согнуты в локтевых суставах, работают в переднезаднем направлении. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	3. Семенящий бег	30м	Нога ставится на опору с передней части стопы, быстрым перекатом с носка на пятку. При этом пятка не касается пола, опорная нога прямая, маховая нога полусогнута в коленном суставе. Руки расслаблены, работают произвольно. Туловище вертикально, с

			небольшим наклоном вперед. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	4.Подскоки вверх	30м	Нога ставится на опору быстрым перекатом с пятки на носок. Совершается активный прыжок вверх. Руки согнуты в локтевых суставах, во время прыжка совершают одноименный мах. Туловище вертикально. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	5.Прыжки с ноги на ногу	30м	Нога ставится на опору всей стопой Отталкивание происходит с полной стопы. Маховая нога согнута в коленном и тазобедренном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Сзади стоящая нога выпрямлена. В фазе полета ноги максимально разведены. Руки согнуты в локтевых суставах, работают в переднезаднем направлении. 30 м выполняется упражнение, 20 метров ускорение
	6.Бег с ускорением	2х40м	Высокий старт разноименная стойка. Впередистоящая нога (опора на всю стопу) согнута в коленном суставе. Сзади стоящая нога слегка согнута в коленном суставе, опора на носок. Туловище наклонено вперед, вес тела почти полностью перенесен на впередистоящую ногу. Руки разноименно. Дистанция 7 метров.
	Задача №1. Развивать ловкость		
	1. Приседание с теннисным мячом	5 на левую, 5 на правую	Стойка ноги в резь. Занимающиеся одной рукой подкидывают над собой теннисный мяч, в это же время совершая полный присед. Задача коснуться поверхности пола одной рукой и поймать мяч другой, а также успеть принять исходное положение.
	2. Подбрасывание теннисного мяча с хлопком за спиной	10 раз	Стойка ноги в резь. Занимающиеся подбрасывают над собой теннисный мяч, в момент полета мяча совершают хлопок за спиной, ловят мяч. Каждый последующий раз перекладывают мяч в другую руку.
	3. То же с хлопком под согнутой в коленном суставе ногой	По 5 раз	Занимающиеся подбрасывают мяч над собой, в момент полета мяча сгибают ногу в коленном и тазобедренном суставе, совершают хлопок под коленом, ловят мяч. Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 2-3 метра в полуприседе. Один из занимающихся передает мяч по воздуху, другой катит по земле.

	4. Перебрасывание и перекатывание теннисного мяча в парах.	10 раз каждый	Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 2-3 метра в полуприседе. Один из занимающихся передает мяч по воздуху, другой катит по земле, каждый последующий раз, сменяя способ передачи.
	5. Тоже с изменением направления движения	10 раз каждый	
Основная часть 25’	6. Передача 2 теннисных мячей из рук в руки в парах Стойка ноги в врозь. Передают по воздуху два теннисных мяча из рук в руки.	7 передач	Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 5 метров. Передача правой – ловля левой, далее передача левой – ловля правой.
	7. Передача теннисного мяча в противоположную руку Занимающиеся располагаются лицом друг к другу на расстоянии 5 метров. Стойка ноги в врозь. Передают мяч по воздуху в противоположную руку.	10 передач	Занимающиеся располагаются напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки в полуприседе. У одного занимающегося в обеих руках два теннисных мяча. Задача другого занимающегося поймать мяч, который неожиданно выпустит другой.
	8. Ловля мяча в парах	10 раз	
	9. Тоже	10 раз	Занимающиеся располагаются напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки в полуприседе. Руки того, кто будет ловить располагаются над руками того, кто будет выпускать мячи. У одного занимающегося в обеих руках два теннисных мяча. Задача другого занимающегося поймать мяч, который неожиданно выпустит другой.
	10. Прыжки со сменой положения ног	10 раз	Занимающиеся кидают мяч в пол перед собой, пока мяч возвращается совершают прыжок из положения широкая стойка, приземляясь на одну ногу, каждый раз меняя ногу приземления.
Заключительная часть 5’	1. Бег	200 м	Бег в невысоком темпе
	2. Ходьба	30 м	Ходьба с восстановлением дыхания
	3. Упражнения на гибкость	1-2 мин.	Растяжка на все группы мышц
	4. Подведение итогов занятия и выход	1 мин.	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профессиональная этика

Направление подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Хурамшина А.З., к.соц.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателя)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «18» сентября 2020 года
Протокол № 2.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 05.003 «Тренер» B/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике ПС 01.001 «Педагог» A/02.6Воспитательная деятельность ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых" A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,		УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет

этическом и философском контекстах;		взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения		ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-6.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-6.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением		ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и

профессиональной этики		поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования		ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемо	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	й компетенции			
МОДУЛЬ 1.				
	УК–1 УК–3 УК – 5	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК–1 УК–3 УК – 5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК–1 УК–3 УК – 5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК–1 УК–3 УК – 5	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК–1 УК–3 УК – 5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК–1 УК–3 УК – 5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-3 УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не аттестован	0 – 14

этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельная работа
УК-1 УК-3 УК-5	- владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных	1. Этика как область философского знания, ее предмет, функции. - Когда возникает этика как особая область знания? - Кто является основоположником этики? - Проанализировать предмет этики. - Какова структура этического знания? - Перечислить и раскрыть основные функции этики. 2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». - Каков этимологический смысл греческого термина «этика»? - Каков этимологический смысл термина «мораль»? - Каков этимологический смысл термина «нравственность»? - Современное наполнение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Нравственность как реальность: Нравственное сознание, практика, отношения. - Проанализировать сущность и структуру нравственности.

	социальных групп	- Какова специфика нравственного сознания? - Перечислить основные элементы нравственного сознания, обосновывая их сущность и роль. - Раскрыть специфику нравственного поступка. Привести примеры. - Выявить представления о критерии состояния нравственности в государстве. - Обосновать сущность нравственных отношений. 3 Структура и функции морали. - Каковы исторические формы морали? - Проанализировать соотношение морали и нравственности, морали и права. - Какова структура морали? - Каковы основные функции морали? - Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на

		дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-1 УК-3 УК-5	-умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; - решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. Как возникли и что выражают термины этика, мораль и нравственность? В чем их сущность и своеобразие? 2. Кто является основателем этики? В чем заключается его понимание нравственности? 3. Как вы понимаете «Золотое правило нравственности»? Универсально ли оно? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни? Аргументируйте свой ответ. 4. На чем основывается этика Средневековья? Основное отличие этики Средневековья от этики Возрождения. 5. Что такое добро и зло? Всегда ли добро зависит от людей? Всесильно ли зло? Достаточно ли одного желания у личности для доброго поступка? 6. Свободен ли человек выбирать свой путь в жизни? Нужно ли учиться к трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого человека? Какие человеческие качества достойны уважения? 7. Использует ли тренер на учебно-тренировочных занятиях пословицы? Если использует, то какой направленности? Как спортсмены воспринимают те или иные пословицы? Поясните свой ответ. 8. Напишите сочинение (1 страница) на следующие темы (по выбору): - «Я в поиске смысла жизни» - «Философия моей жизни» - «Моѐ жизненное кредо»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Темы презентаций и докладов

1. Понятие морали. Происхождение морали.
2. Специфика и сущность морали.
3. Функции морали.
4. Структура морали, ее основные элементы.
5. Спортивная этика.
6. Профессиональная этика.
7. Этические проблемы технического прогресса.
8. Этикет: понятие, сущность, история. Основные нормы и правила делового этикета.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентации/ доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Татарский язык для профессиональной деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)
бакалавр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Галавова Г.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *A/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи*	***Знает:*** *-системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и*
	ПС 01.001 «Педагог» *A/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников*	*основы деловой коммуникации;*
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *A/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *A/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению впроцесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	***Умеет:*** *-логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);*

УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях*	***Владеет:*** *- различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Спортивные термины в татарском языке				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Жанровое своеобразие спортивной журналистики	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-4	***Знает:*** - системы государственного языка Российской Федерации и	***Задание 1.*** *Прочитайте и переведите текст.* Тренер һөнәренең тарихы ерак гасырларга барып тоташа. Кеше һәрвакыт кызыксынып яши. Шуңа күрә даими рәвештә үзенһән алда яшәгәннәрнең ачыш-табышларын, тәжрибәләрен, фикерләрен өйрәнеп, аларны алдагы буыннарга тапшыру турында хыяллана. Спорт күнегүләр аша түбәндәге сыйфат тәрбияләнә: җитезлек, сабырлык, аралашучанлык, тәжрибә, тәвәккәллек,
	иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации ;	максатчанлык, җыйнаклык һәм кешенең эчке халәтен аңлау. Тренерның шәхси сыйфатлары спортчы өчен үрнәк булып тора. Ул шушы спорт төрендә җиңүләр, казанышлар яулаган шәхес. Аның һәр әйткән сүзе, биргән киңәше спортчы тарафыннан үтәлергә тиеш. *Ответьте на вопросы.* 1. Тренер нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? 2. Тренер эшчәнлеге төрләре нинди? *Определите грамматические категории выделенных аффиксов в тексте вспомнив ниже изученные правила.* Будущее время глагола Будущее категорическое определенное время образуется при помощи аффиксов *-ачак -әчәк* (к основам на согласный), *-ячак -ячәк* (к основам на гласный) Например: яз-язачак (будет писать, напишет), яса-ясаячак (сделает, будет делать), укы-укыячак (прочитает, будет читать). *Напишите предложения в категорическом будущем времени.* *1.* Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; *2.* Осенью твой тренер поедет в Казань; *3.* Сегодня не будет тренировок по футболу; *4.* Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; *5.* Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю. *Переобразуйте данные простые предложения в распространеные предложения.* Булачак ярышларга әзерләнсен. Аның белән шөгыльләнмәгез. Барлык спорчылыр җыелып утырдык. Биатлон оештыру мәсьәләсенә җитди карагыз. Тренировкага бардылар. Базардан алачаклар.

УК-4	***Знает:*** - системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации;	***Задание 2.*** **Составьте диалоги с использованием речевых шаблонов.** ***Терәк сүзләр(опорные слова):*** сине (сезне) .... белән таныштырыга рөхсәт ит (-егез); таныш бул (-ыгыз): бу минем ... ; сәлам, исәнме, ни хәллерең бар; хуш, исән-сау йөр, Интернет аша хәбәр җибәр, шалтыратып тор, сәламәтлегеңне сакла; иртәгә хәтле сау бул, тәмле төшләр күр; бик шатмын; сезнең белән танышуыма бик шатмын; рәхим итеп, түргә узыгыз; күптән сезнең белән танышырга теләгән идем; шәп, искиткеч, мин сиңа сокланам; исән-сау яшәгез, рәхмәт, борчалма (-гыз), барысы да бик әйбәт булыр; әлеге, абыең (сеңлең, энең ...) сәлам әйт. 1. Очрашкач, тренерыгыз белән исәнләшегез. 2. Тренерыгызны (әниегез) белән таныштырыгыз. 3. Ярышларга (спорт җыенына, яшәргә) дип, чит илгә озакка киткән туганыгыз (дустыгыз) белән хушлашыгыз. 4. Попрощайтесь с одногруппником, с которым вы видитесь каждый день.
УК-4	***Знает:*** - системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации ;	***Задание 3.*** **Переведите на татарский язык.** Скажите, пожалуйста, как доехать до остановки «Дворец спорта»? Вам нужно сесть на 47-ой автобус и сойти на остановке «улица Кирова». За сколько Вы купили абонемент в бассейн? – За 2300 рублей. Для хоккея нужны хоккейные коньки, хоккейный шлем, налокотники, нагрудник, щитки, раковину, шорты, перчатки и защиту шеи. Вчера Амир ходил в магазин спортивной одежды. Он хотел купить спортивную обувь, но там ему ничего не понравилось. Сколько стоит этот мяч? – Две тысячи. Возьмете? – Да, он мне очень нравится. Мне нужно сходить на тренировку и увидеть инструктора по ЛФК. На прошлых выходных Мансур ходил в спортивный клуб «Динамо». Скажите, пожалуйста, как доехать от остановки «улица Академика Парина» до спортивного дворца «Мирас»? – Вам нужно сесть на 5-ый автобус. . На какой остановке мне сойти? – На остановке «улица Вагапова».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без
		ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	***Примеры практических работ по разделу «****Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология»*

К-4	*Умеет:* - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	***1 нче бирем. Татар телендә спорт төшенчәләрен куллану: барлык спорт төрләренә караган гомумспорт төшенчәләре; спортның берничә төренә караган төшенчәләр; бер генә спорт төре төшенчәләре.*** *Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы* ***1.*** *Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарын сайлап языгыз.Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?* *Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.* *Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.* ***2.****Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган җөмләләр төзегез:* *Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләрүрә тору, көнкебекачык, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баш тарту, искитмәү, җилгәкаршы бару, куянйөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетыю, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.* ***3.*** *Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин?* *Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамаслар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләрүрә тору, аяз көнне яшен суккандай.* ***4.****Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән "Рубин" футбол командасына теләкләр языгыз.* *Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря,мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.* ***5.****Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенәбәя биреген.* *Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, җир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** 1. Текстны укыгыз. Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына: татарча көрәш, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, туплы хоккей, теннис, армспорт, йөзү һ.б. Шулай да яшьләр арасында йөрәк-кан тамырлары авырулары ешаюын, депрессия, неврозларның артуын күзәтергә туры килә. Кайбер югары уку йортларындагы студентларның 30% сәламәтлеге буенча махсус медицина

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	группасына йөри. Шунлыктан 2009 нчы ел Татарстан Республикасында спорт һәм сәламәт яшәү елы дип игълан ителде. Бу елның максаты - халыкта спорт белән шөгыльләнүихтыяҗын арттыру, спортны кешеләрнең, бигрәк тә яшьләрнең, яшәү рәвешенә әверелдерү, өстенлекле спорт төрләренүстерү. Физик тәрбия һәм спортның үсеше, халыкның сәламәтлеген ныгыту дәүләт алдында торган иң әһәмиятле бурычларның берсе санала. Шул максат һәм бурычларга туры китерелеп, дәүләт тарафыннан бер елга киңәйтелгән план төзелгән. Планда каралган барлык чаралар спорт өлкәсендә белемлелек дәрәҗәсен арттыру, системалы рәвештә спорт белән шөгыльләнүгә юнәлтелгән. Барлык уку-укыту оешмаларында физик тәрбия дәресләренә игътибарны көчәйтү, балалар һәм яшьләрнең физик активлыгын арттыру, уку йортларында "Универсиаданы каршылап" дип аталган зарядка кертү – дәүләт алдында торган бурычларның тагын берсе. Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министры Марат Бариев әйтүенчә, бу елда студентларның сәламәтлеген ныгыту буенча шактый эш башкарылачак. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университетында студентлар катнашында физкультпауза үткәрү группалары булдыру, А.Н.Туполев исемендәге Казан дәүләт техника университетының "Олимп" спорткомплексы базасында студентлар спортын үстерү буенча махсус эксперименталь площадка булдыру – шул юнәлештә алып барылган эшләрнең берсе булачак. Норматив спорт базасын камилләштерү юнәлешендә балалар һәм яшьләр белән эш алып баручы укытучы, тренер, оештыручларга игътибарны арттыру бурычы да куелган. Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак. Алар өчен махсус ункөнлекләр үткәрү, инвентарь белән тәэмин итү каралган. **2. Текстан килеш һәм тартым кушымчалы исемнәрне язып алыгыз.** **3. Шул ук сүзләр белән катлаулы кушма җөмләләр төзегез.** **4. Сез нинди спорт төре белән шөгыльләнәсез? Шул турыда киңәйтелгән формада языгыз.**
УК-4	***Умеет:*** - логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке	***Контрольная работа № 2*** ***Разделы:*** *«Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики»* **1. Текстны укыгыз.** Тренер һөнәре Тормышта максат куеп аңа ирешүе кешегә хас сыйфат. Бу очракта кайда, нәрсәгә юнәлгәненеңне белеп эш итәсең. Күренекле шәхесләрнең кубесе яшүсмер чакларында бер сәнгать белән шөгыльләнеп укытучыларын уздырып китүләре мәгълүм. Тренер – сертификатлар, дәрәҗәләр, уңышлар һәм тәжрибәләрен үз укучыларына сеңдергән шәхес. Һөнәрнең тарихы: ошбу профессиянең тарихы беренче

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	кешелҽр яшҭеҕен элеккеге вакытларга барып тоташа. Кеше үз нҽселен, алдагыларның ачышларын, тҽжрибҽлҽрен, фикерлҽрен өйрҽнеп аларны тарату көченҽ ия. Философларның да эшлҽрен дҽвам иттерүчелҽре, укучылары булган. Хҽзерге вакытта безне нинди үлҽннҽр белҽн пешерү түгел, бизнесны ничек кору кызыксына. Шуңа күрҽ 10 ел элек бизнес-тренер һөнҽре киң популярлашты. Җемгыяттҽ һөнҽрнең көнкүрештҽ кирҽлеге: тренер җемгыяттҽ мөһим роль уйный. Бизнес-тренер фирмага уңышлыгына җитекчелек итүче мөдирҕе кайчандыр бизнесын башка яктан карарга өйрҽткҽн, эшчелҽренҽ файдалы киңешлҽр бирҕен. Спорт тренеры үз шҽхси үрнҽгендҽ яшьлҽрне спиртлы эчемлеклҽрдҽн, тҽмҽке тартудан баш тартып саулыклы тормышта яшәргҽ өнди. Спорт кешеҕе физик яктан түземлек һҽм матур тҽн бирҽ. Күп кенҽ футбол ярышларында тренерның матч алдыннан ҽйтелҕен тиешле сүзлҽре командасының җиңүенҽ китерҽ. Уникаль һҽм киң җҽелҕен булуы: тренер үз юнҽлешендҽ профессионал укытучы булырга тиеш. Өҕрдҽ бу спорт икҽн, тренерның ярышларда, башка спорт бҽйгелҽрендҽ җиңүе булырга тиеш. Бизнес –тренер да үз профессиясендҽ идарҽ итү өлкҽсендҽ кирҽкле уңышлы тҽжрибҽсе булган белгеч. Тренер теорик һҽм практик ҽзерлексез үз вазыйфасын үти алмый. Тренерга төрле характерга ия булган төркемнҽр белҽн эшлҽргҽ туры кил**әчәк.** Кеше психологиясен яхшы белеп, төркемнҽр белҽн идарҽ итҽ алу һҽм өйрҽтү сҽлҽтенҽ ия булырга тиеш. Һөнҽрнең рисклары: кайбер тренерларның проблемасы үз көчлҽрен чамалый алмаудаята. Үз һөннҽрендҽ профессионал булган һҽр кеше өйрҽтү көченҽ ия булмаска мөмкин. Менҽ шул көчкҽ ия булган актив тормыш алып барган креатив фикерле кеше ул – тренер. Ул һөннҽрендҽ, –янарга‖, үз методикасы, тҽжрибҽсе, үрнҽклҽренҽ ия булырга тиеш. Һөннҽрне өйрҽнү: тренерны югары уку йорты ҽзерлҽми. Тренер эше - укудан тыш – тҽжрибҽдер. Эшлҽү дҽверендҽ тренерга психологик белеме дҽ кирҽк бул**ачак.** **2. Текстан -ган/-гән, -кан/-кән формалы сүзләрне табыгыз, алар кайсы сүз төркеменә карый?** **3. *Канат, палата, территория, яшь* сүзләренең нинди мәгънәләрен беләсез?** **4. Яшь сәясәтче нинди булырга тиеш? Шул сорауга киңәйтелгән җавап языгыз.**

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет

		получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. *Речевой этикет спортсмена. Профессионально-спортивная терминология*

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и взаимствования в спортивной лексике.
3. Лексические ошибки при выступлениях.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. *Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена*

1. Словари и речевая культура спортсмена. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в публичной речи.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Виды интервью.
5. Культура делового общения в области спорта.

2. Требования к оформлению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	***Критерии***	***Оценка***	***баллы***
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***
Максимум	***5 баллов***		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации

		низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-4	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Спортчы һөнәренә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе. 2. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 3. Татар теленең орфографик принциплары. 4. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре яңәшәсендә татар теленә синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спортчы сөйләмендәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар теленә килешләр белән төрләндерү. 9. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре янында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып җөмлә конструкцияләре төзү 11. Авыр атлетика төшенчәләрен кулланып җөмлә конструкцияләре төзү. 12. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрендә уздырылган спорт ярышлары. 14. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз иярtемнәрен куллану. 15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Төрле килешләрне талап итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтенә бәя бирү. 18. Хәрәкәт фигыльләренең зат-санын төрләнешен өйрәнү. Фигыльләрне, заманын, юнәлешләрен, барлык-юклык формаларын өйрәнү. 19. Хәрәкәт фигыльләренең заманын өйрәнү. 20. Хәрәкәт фигыльләренең барлык-юклык формаларын өйрәнү. **21.** Милли көрәш спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары**.** 22. Җиңел атлетика спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары. 23. Казандагы спорт биналарын тасвирлау вакытында алмашлыкларны куллану. 24. Спортта саннар. 25. Шайбалы хоккей спорт төренә караган терминнар һәм аларның төп сүзьясалыш ысуллары. 26. Спорт төрләренә реклама ясауда татар

		телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 27. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану. 28. Спортчыдан интервью алу төрләре.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Английский язык для спортивных волонтеров
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)
Направленность (профиль) подготовки: Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Закирова Л.Р., ст.преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников*	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации*
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся*	*Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*
УК-4	***ПС 05.003 «Тренер»*** *А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке* ***ПС 01.001 «Педагог»*** *А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* ***ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** *А/01.6 Организация, в том числе*	*Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

	стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-4	Тестирование Собеседование (устный опрос) Реферат/презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тестирование Собеседование (устный опрос) Реферат/презентация на	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Зачет (ответ на вопрос)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос

УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я* и спорт. Спорт в России и за рубежом*»*** What can you say about life of contemporary man in Russia and abroad? What sports in Russia and abroad do you think are the most important? What is the definition of the word sport? What is your favorite kind of sport and why? What are the favorite winter sport activities in Russia? What extreme sports have occurred in Russia recently? What foreign athletes can you name?
		What do you know about sport education in Russia and abroad? What does healthy life style mean? .What do you know about volunteer activity in Russia? ***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я* и моя будущая профессия*»*** 1. Why do you want to be a volunteer? 2. What sport achievements do you know? 3. What do you know about Olympic development in Russia? 4. What can you say about Paralympic development in Russia? 5. Can you name any Olympic and Paralympic athletes in Russia? 6. Can you tell about your city as a sport capital of Russia? 7. What objects of Universiade are there in Kazan? 8. Why did you decide to connect your future profession with sport? 9. What are some good and bad things about the Olympic games? 10. What are the most popular Olympic kinds of sport?

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	**Критерии экспертного оценивания**	**Уровни оценивания**
Собеседование	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован (Не

(устный опрос)	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	**Тестирование№1 (Модуль 1)**
УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	Выберитеправильныйвариант: 1. He was (...) from the competition because he had not complied with the rules. -banished -disqualified -forbidden -outlawed 2. Some of the best golf (...) are to be found in England. -courses -courts -pitches -tracks 3. This is the running (...) where the first 4-minute mile was run. -circle -course -ring -tracks 4. Have you been able to book us a tennis (...) for tomorrow? -court -field -pitch -course 5. Our team faced fierce (...) in the relay races. -attack -competition -contest -opponents 6. She is a good runner but she's not much good at (...). -barriers -fences -hurdles -jumps 7. He ran four (...) of the course in half an hour. -hurdles -laps -sprints -circles 8. Mary tells me she is (...) my horse in the Derby. -backing -betting -gambling -staking 9. All the athletes were wearing (...) suits when they came into the stadium. -jogging -running

		-sports -tracks 10. The fastest runner took the (...) just five metres before the finishing line. -advance -head -lead -place 11. The team has practised hard so that it could (...) the trophy. -regain -replace -restore -return 12. His poor standard of play fully justifies his (...) from the team for the next match. -ban -exception -exclusion -rejection 13. The (...) said it was a foul and gave us a free-kick. -controller -director -referee -umpire 14. In his first game for our team, he (...) a goal after two minutes. -earned -gained -scored -won 15. The football match resulted in a (...). -draw -equaliser -loss -zero **Тестирование№2 (Модуль 2)** Выберите правильный вариант ответа. 1. "You need a good eye and a lot of concentration." -canoeing -darts -badminton 2. "It is incredibly noisy, fast and dangerous." -archery -snooker -motor-racing 3. "The ball has a natural curve on it so it doesn't go in a straight line on the grass." -billiards -pool -bowls

		4. "You get sore at first and can hardly sit down, but you get used to it after a while." -tennis -riding -golf 5. "Provided it's not too windy at the top, there's no problem." -hang-gliding -darts -golf 6. "It's all a matter of balance really." -hockey -motor-racing -wind-surfing 7. Argentina beat France ... three goals in the final -by -with -at -about 8. Their team has never been ... in the last ten years. They've won every game. -scored -broken -defeated -held 9. How many points has your team ... this season? -scored -broken -defeated -held 10. You should take ... jogging. That would help you lose weight -over -about -with -up

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий (Отлично)

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	***Примерные контрольные работы*** **Контрольная работа №1 (Модуль 1)** . **Replace the infinitive by the correct tense form (2 балла).** The Olympic Games (take place)_____every 4 years. Look there! Alexandrov (lead)_____the race. They (go)_____to the tennis match yesterday after classes. Mike (try)_____for a higher ranking at the nearest championship. Who (play)_____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have)_____their morning training practice. What are you talking about? I (not, understand)_____. **Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (3 балла).** We_____football every day. I_____skiing last year. He_____judo twice a week. How often to you_____swimming? She often_____cycling after work. I can't_____basketball, because I'm too short. They love_____aerobics. We should_____skating next week. **Переведите на английский язык (4 балла).** 1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин. 2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов. 3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля. 4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию. 5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань». 6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады. 7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше. 8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов. **Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (3 балла).** People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____ In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____

		You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water._____ Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____ You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line._____ You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____ **Прочитайте и переведите на русский язык (3 балла).** Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay [1]. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races [2]. In his first race he outdistanced the horse by about a metre. [1]the 400 m team relay – эстафета 4 х 100 м [2]exhibitionraces – показательные соревнования **VI. Ответьте на вопросы (5 баллов).** 1. What kind of sport doyou go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?
УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного (ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации*	**Контрольная работа №2 (Модуль 2)**. **I. Выберете правильный ответ (5 баллов):** 1. When did the Olympic Games begin? a) 553 B.C. b) 776 B.C. c) 676 A.D. d) 393 A.D. 2. Who banned the Games? a) Peter I b) Catherine I c) Theodosius I

	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	d) Pavel 3. How many events were there in the very earliest Olympiad? a) Only 3 b) Only 1 c) Only 4 d) Only 5 4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport? a) Baron Pierre de Coubertin b) Theodosius I c) The Romans d) The Greeks 5. When did the first modern Olympic Games take place? a) In 1894 b) In 1875 c) In 1896 d) In 1808 6. In what city were the first modern Olympic Games held? a) In Athens b) In Barselona c) In Paris d) In London 7. How many times were the Olympic Games interrupted? a) 1 b) 4 c) 2 d) 3 8. When did Russia join the Olympic Games? a) In 1898 b) In 1948 c) In 1952 d) In 1931 9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad? a) France b) Russia c) Greece d) Italy 10. What are the Paralympics Games? a) Games for disabled athletes b) Games for women c) Games for children **Заполните карточку регистрации в отеле (3 балла).**

		III. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла): *meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.* 1) I need to call a company in London. Do you know the … for the city? 2) If you'd like to make a call, please … and try the number again. 3) Because callers can leave detailed messages in my …, I can get the information without having to call them back. 4) He was on his cellular phone when he called and we got … when his phone battery died. 5) Let's set up a … so we can all discuss this issue together. **IV. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (5 баллов):** *night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.* Kazan Hotel reception, can I help you? I'm phoning to (1)_____ a room. (2)_____would you like to arrive? The day after tomorrow. How many nights are you going to (3)_____? What kind of room would you (4)_____? A (5)_____room with two single beds and a shower. Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____. How (7)_____is it? It is 1500 roubles per person. That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____for that room, please. Very well. May I have your_____, please? Shon Gilbert. Could you_____your surname, please? G-I-L-B-E-R-T. Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.объем	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были	Низкий (Удовлетворительно)

	допущены ошибки.	
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

Задания для отработки пропущенных занятий
Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объемрефератаможетдостигать 10-15 стр.

Примерныетемырефератов:

1. Problems and prospects of sport development in Russia
2. Sport education in Russia and abroad
3. Lifestyle of a modern person in Russia and abroad
4. Student international contacts: scientific, cultural, and sport
5. Health, healthy lifestyle
6. Volunteer activity. Varieties of volunteer activity.
7. Information technologies of the 21 century

Требования к выполнению реферата

23. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
24. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
25. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
26. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
27. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
28. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
29. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
30. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
31. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
32. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
33. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерныетемыпрезентаций:

1. Telephone etiquette
2. Volunteer movements in Russia
3. Formal and informal letters
4. Development of Olympic movement in Russia
5. Development of Paralympic movement in Russia
6. Kazan- sports capital of Russia. Objects of Universiade.
7. Sport achievements of the 21 century

Критерии оценки презентации:

№	***Критерии***	***Оценка***	***баллы***
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***

Максимум	***5 баллов***

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, на пример фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий	Проблема раскрыта не полностью.

	(Удовлетворительно)	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает

		внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

УК-4	*Знает системы государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации* *Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)* *Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	**Вопросы для промежуточного контроля** **Вопросы к зачету (5 семестр)** *Содержание зачета:* I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.) **Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)** **Text 1** Sport has become very popular among young people, and since early childhood children can be trained tosport life. Schools and universities of Russia offer students a big choice of sport activities. It can be tennis,table tennis, volleyball, basketball, swimming, football, judo, boxing and others. There are a lot of sport clubs inRussia which specialize in many kinds of sports, admitting children and teenagers. A lot of members of such clubs can take part in various competitions, struggling for medals. Russian people can do many different sports. In summer they usually swim a lot, roller-skate and ride a bicycle. All sports courts are full of football fans. Winter sports are closer to Russian people. As soon as the first snow falls, nearly all the inhabitants of thecountry take their cross-country skis and lay out a ski trail. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** 1. What sports do Russian schools and universities offer students? 2. What sports are closer to Russians? **Text 2** Russian people are ardent fans of extreme sports. For the last several years there occurred a new youth passion for elastic bungee jumping. You can jump off a bridge or a building and fall down to the ground, but just before the moment you hit the water or the ground, an elastic rope pulls you back. There is a similar kind ofsport called skysurfing. In this case, you jump out of an airplane, which is flying at the height of about 5 km, and fall down using a special board to "surf" the air. There is a great number of fitness centres all over Russia. A year ticket to one of such centres may cost about 10.000 roubles. Having your personal card, you may have a

		possibility to use all offered facilities and attend all the classes which are included in the program. It may be everything from a simple gym equipped with a lot of up-to-date gym apparatus to some dancing classes or a swimming pool. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** 1. Do Russians enjoy extreme sports? 2. What is the bungee jumping? **Text 3** Sport is very essential thing in our life. The general belief is that a person who goes in for sportscan't be weak and ill. Physically inactive people get old earlier that those, who found time for sport activity. And of course good health is better than good medicine. People all over the world are interested in sport and games. In Russia sport is being widely spread as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fondof jogging**.** In schools and colleges sport isa compulsory subject. A lot of young people go to sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen. As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have spare time I attend swimming pool. In winter I like to skate with my family. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** What is the role of sport in our life? **2.** What are his favorite sport activities in different seasons? **Text 4** In general, sport is the important part of the American culture. There are special leagues and associations on different ranges. In every state clubs are established, in which people of all ages can do any kind of sport. There is no secret that Americans are highlyproud of their sport achievements and also of their attitude to sport as a part of national culture. Families going to the matches are quite traditional. From theearly age children join it and being students necessary attend sport sections and take part different competitions. It also gives an opportunity to get sport scholarships. Professional sportsmen in the USA arequite successful and well-off people. That is why such perspectives encourage the youth to improve skills and achieve the best results in this field. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** What is the role of sport in the American culture?

		2. What activities give an opportunity to get scholarships? **Text 5** Sport is an important part of education in American schools and universities. Students often learn two ormore ball games, like football, rugby or basketball. Then at high school the best players in every school form teams. Every team has its own symbol and a supporting group which is called cheerleaders. Girls who are cheerleaders can wear clothes in the same colours as the students of their team. They learn different dances, jumps, acrobatic stunts and cheers. It takes a lot of time, practice and energy to be good at cheerleading. But nowadays the world of cheerleaders no longer means sideline squads that exist just to support other teams. They are teams enjoying full rights, teams of the same importance as those football and basketball ones which they traditionally cheer. ***Ответьте на следующие вопросы:*** **1.** Whatischeerleading? **2.** What clothes do cheerleaders wear? **Text 6** The most popular spectacular sports in the United States are football, baseball, basketball and hockey. As for the top mass sports, they are swimming, cycling and callisthenics. American football derives from the English game – rugby. It isn't similar to soccer excepting some details, like the number of players and the size of the field. It is a far more aggressive game which requires great physical power and endurance. Baseball is one of the most popular American team games. The first American baseball match was held in 1839 in New York. Baseball is a bat-and-ball game played by two teams of nine players each. The aim is to score runs by hitting a thrown ball with a bat and touching a series of four bases arranged at the corners of a ninety-foot square. American children of 8 years old can join certain leagues where they are taught by coaches. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** What sports in the United States are the most spectacular? **2.** What is the most popular team game there? **Text 7** Basketball is a game which was invented in America in 1891. It is a team sport in which two teams of five players each try to score points by throwing or "shooting" a ball through the top of a basketball hoop

		while following a set of rules. Basketball is one of the world's most widely viewed games nowadays. In 1946 the Basketball Association of America (BAA) was formed. Three years later the BAA merged with the National Basketball League to form the National Basketball Association (NBA). The NBA is famous for many outstanding players, including Larry Bird, Earvin Johnson and Michael Jordan. A healthy way of life is in fashion now everywhere around the world. There are also many other sports that attract millions of the Americans. Suchsports as swimming, track-and-field, skiing, skating, rowing and sailing enjoy great popularity in the USA. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** When was basketball invented? **2.** What sports besides basketball attract Americans? **Text 8** Particular quality of English fans is the fact they constantly follow their teams to different countries (the so called ‒patriots‖). Their number sometimes exceeds 20 thousand people. In some cases fans not having tickets before several minutes match beginning gatherin a big screaming crowd, let several people go forwards, artificially create pressure on people standing in front of them and rush into the stadium. Often, being abroad, fans come in a café next to the stadium, put there national flags of the Great Britain, sing English songs, creating ‒small England‖. As a rule, it irritates local inhabitants and cause conflicts. English fans are either have short cuts or they are bald, they have tattoos, earrings. They are usually about 30-40 years old. They principally don’t speakother languages. Fans are divided by police into three categories: -A –loyal -B- in certain situations they can commit offense -C-ardent fans, hooligans, scandal and offense instigators. ***Ответьтенаследующиевопросы:*** **1.** What is the certain quality of English fans? **2.** How do they cause conflicts being abroad? **Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания** оя будущая профессия ой ВУЗ онтерское движение в России порт и здоровый образ жизни. порт и игры. Волонтерство на соревнованиях ой кумир-спортсмен ой любимый вид спорта

		ои друзья и спорт

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

Направление подготовки: ***49.03.04 Спорт***

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор ФОС: *Максимов И.Л., к. м.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	***ПС Педагог*** ***А/03.6*** Развивающая функция.	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения
знания в социальной и профессиональной сферах	**Трудовые действия** Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Д Деловая игра.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2.	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6.Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и	Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. Психологический подход к пониманию адаптации. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. Социологический подход к пониманию адаптации. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». Этапы социальной адаптации. Факторы социальной адаптации. Виды и формы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации.

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

Направление подготовки: ***49.03.04 Спорт***

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор ФОС: *Максимов И.Л., к. м.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***ПС Педагог*** ***А/03.6*** Развивающая функция. **Трудовые действия** Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Д Деловая игра.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2.	УК-9	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленныевопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6.Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Практические работы	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает
	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеет**навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. . Психологический подход к пониманию адаптации. . Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. . Социологический подход к пониманию адаптации. . Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». . Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». . Этапы социальной адаптации. . Факторы социальной адаптации. . Виды и формы социальной адаптации. . Механизмы социальной адаптации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Видеоанализ в спорте

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н., Ситдиков А.М., ст. преподаватель

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	**B/02.5** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea длявидеоанализа				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0-14 15-32

	Средний Высокий	33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением	1. Современные компьютерные программы видеоанализа. Краткая характеристика. 2. Основные возможности и элементы программы Kinovea. 3. Основные возможности загрузки видео в программе Kinovea. 4. Что такое рабочая область в программе Kinovea. Опишите ее устройство и основные панели. 5. Каким образом осуществляется захват и воспроизведение видеоклипов в программе Kinovea? 6. Как сохранить только видео или только главные кадры в обработанном видео? 7. Как производится добавление графики в видеофрагмент в программе Kinovea?

	информационно-коммуникационных технологий.	8. Каким образом производится отслеживание объектов или их движение на видео? 9. Как создается траектория при движении в программе Kinovea? 10. Опишите основные панели инструментов программы Longo Match. 11. Как происходит разбивание игры по ключевым элементам анализа в программе Longo Match? 12. Как происходит группирование событий по категориям анализа в программе Longo Match? 13. Как редактировать свойства событий в программе Longo Match? 14. Каким образом добавляются примечания к событиям в программе Longo Match? 15. Каким образом работать с временнойшкалой в программе Longo Match? 16. Опишите порядок использования зональных меток в программе Longo Match. 17. Как создается новой список воспроизведения в программе Longo Match? 18. Как происходит экспортирование списка воспроизведения в новый видеофайл в программе Longo Match? 19. Современные форматы видео. 20. Характеристика форматов видеофайлов. 21. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. 22. Понятие видеоанализа. Направления использования видеоанализа

		в спорте 23. Использование видео в учебно-тренировочного процесса 24. История развития видеоанализа. 25. Фотофиниш. 26. Видеоповтор 27. Особенности съемки видео для проведение анализа. 28. Основные функции программного обеспечение для видеоанализа 29. Графический интерфейс программы Kinovea. 30. Структура видео-аналитического отдела

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровень оценивания**	**Критерии оценивания**
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требуетдополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов	**Знает** - Современные программно-технические средства видеоанализа для	1. Установите ключевые кадры в анализируемом видео 2. Используя инструменты программы Kinovea: прожектор и круг, акцентируйте внимание на ключевых моментах видео.

тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	3. Используя инструмент Kinovea «секундомер» измерьте время выполнения элемента на видео. 4. Провести сравнительный анализ выполнения упражнения одним спортсменов на двух экранах. 5. Провести анализ видео, обозначая ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание спортсменов и сопровождая их своими комментариями. 6. Провести анализ движения определенной точки на видео с помощью инструмента «Прорисовка пути». Измерить скорость движения. 7. Разобрать тактические действия команды, используя инструменты программы Longo Match. 8. Создать плей-лист всех штрафных хозяев в выбранной игре. 9. Вырезать все фрагменты подачи мяча в сете теннисного матча. 10. Зафиксировать с помощью стрелок (на одной половине поля) все удары по воротам. 11. Провести измерение расстояния удара по воротам в видеофрагменте. 12. Вырезать фрагмент видео из файла и провести измерение углов. Вывести на экран свои подсказки и комментарии

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1 – Способен осуществлять	**Знает** - Современные	**1. В программе Kinovea на экран можно установить:**

планирование, учет и анализ результатов тренировочного процессаи соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. **Умеет** - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. **Имеет опыт:** - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	• Ключевые изображения управления • Ключевые поля • Ключевой код активации • Ключи **2. Программа Kinovea предназначена для:** • спортсменов, тренеров и медицинских работников; • программистов, кинорежиссѐров • бизнесменов, кинооператоров **3. Данный инструмент позволяет** • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол **4. Данный инструмент позволяет** • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол **5. Данный инструмент позволяет** • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол **6. AVI-это** • Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных

		• Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных. **7. Для чего назначен следующий инструмент** • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах **8. Какрасшифровывается MPEG?** • Moving Picture Expert Group • Moving Picture Expert • Audio Video Interleave **9. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video,RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.** • FLV • AVI • MOV • WMV **10. Надпись в фильме** • название фильма • титры • вступительные титры • заключительные титры **11. В каких файлах форматов видеоинформация может храниться?** • AVI и MPEG • Только AVI • Только MPEG **12. Что такое AVI** • Формат, предназначенный для сжатия

		звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки. • Формат несжатого видео. **13. Для чего назначен следующий инструмент** • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах **14. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?** • О яркости • О цветности отдельных участков изображения • О яркости и цветности отдельных участков изображения **15. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:** • Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой; • Движущееся изображение на экране телевизора; • Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой. **16. Компьютерную технологию хранения, воспроизведения и обработки динамических изображений, снятых с помощью кино- или видеокамер, а также принятых по каналам телевидения или Интернет-каналам и сохраненных в виде фильма в цифровом**

		формате на компьютерных носителях называют . . . . • Цифровым видео • компьютеным видео • видео **17. Видеопоток - это** • процесс передачи видеоданных на устройство вывода во время демонстрации фильма • показывает количество обрабатываемых бит видеоинформации за одну секунду времени • характеристика призванная оценить качество обработанного видео в сравнении с оригиналом и определяющаяся совокупностью значений разрешения • количество кадров сменяется за секунду. кадров сменяется за секунду. **18. Время отставания в LongoMatch- это** • Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки • Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени • Особый тип события, во время которого игрок штрафуется **19. Какой функции в LongoMatch не существует?** Редактор шаблонов Менеджер проектов Временная шкала Редактор формул **20. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку**

		списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр». да нет **21. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?** Кнопка «Событие» Кнопка «Таймер» Кнопка «Метка» Кнопка «Маркер» **22. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты?** Да Нет **23. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке** Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути Маркер для ключевых изображений **24. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке** Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути Маркер для ключевых изображений **25. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке** Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути

		Маркер для ключевых изображений

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%