

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 25.02.2026 12:13:31
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1624051fd8e1

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера в сфере спорта

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы Ислямов Д.Р., старший преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

/Салимов А.М.

«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.

«15» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.

«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основных принципов поиска и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (знания) Передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды	ПК-2
- основ проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (знания) Локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды	ПК-2
Умения:		
- составлять установленные формы документов, беседовать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (умения) Планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды	ПК-2
- отслеживать изменения, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, с целью самообразования	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (умения) Использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды	ПК-2
- использовать организационно-нормативные документы в своей деятельности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (умения) Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде	ПК-2

Навыки и/или опыт деятельности:		
- использования в нестандартных ситуациях нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, труда, права интеллектуальной собственности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (трудовые действия) Управление централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды	ПК-2
- самостоятельно осуществлять анализ информации, актуализировать содержательную часть локальных и иных актов, применяемых в профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (трудовые действия) Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2
- составления организационно-нормативных, планово-финансовых, научно-методических, учебных и других документов и использования их в своей деятельности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (трудовые действия) Разработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тренера в сфере спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20			20	
В том числе:						
Лекции		4			4	
Семинары		16			16	
Практические занятия						
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			зачет	
Самостоятельная работа студента		52			52	
Общая трудоемкость	часы	72			72	
	зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/пр/с рс
1	Система законодательства в области образования в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Федерального закона «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.	ПК-2	2/2/10
2	Система законодательства в области физической культуры и спорта	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере физической культуры и спорта. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Состояние и перспективы совершенствования законодательства РФ о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента РФ, подзаконные нормативные правовые акты Правительства РФ, ведомственные подзаконные нормативные акты, региональные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта. Применение законодательства, регулирующего спортивные правоотношения. Государственная политика в сфере физической культуры. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года». Роль государства в становлении и развитии системы физической культуры и спорта. Система государственных органов, обеспечивающих	ПК-2	2/2/12

		исполнение обязательств государства в сфере физической культуры и спорта.		
3	Правовые основы государственного и муниципального управления в области физической культуры и спорта	Координация деятельности федеральных и региональных властных органов и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта. Региональное законодательство, регламентирующее особенности правового обеспечения в области физической культуры и спорта и деятельности организаций, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги на уровне субъекта Российской Федерации. Контрольные и надзорные функции государственных органов, осуществляемые в области физической культуры и спорта. Муниципальные правовые акты в области физической культуры и спорта. Правовые основы организации и развития физической культуры и спорта на уровне муниципальных образований.	ПК-2	0/4/10
4	Техническое регулирование и стандарты в области физической культуры и спорта	Законодательство о техническом регулировании в Российской Федерации. Особенности стандартизации и осуществления технического регулирования на уровне субъекта Российской Федерации. Административные регламенты и стандарты в области физической культуры и спорта, образования	ПК-2	0/2/10
5	Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций	Формы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций. Порядок создания и организации деятельности. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Правовое положение, организация деятельности спортивных федераций и объединений иных организационно-правовых форм для занятия адаптивным спортом. Основания, условия и порядок приобретения статуса общероссийской спортивной федерации. Основания, условия и порядок получения государственной аккредитации и приобретения статуса региональной спортивной федерации. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций. Понятие и особенности правового статуса спортивной школы. Лицензирование образовательной деятельности. Правовое регулирование создания, деятельности, реорганизации и ликвидации спортивных клубов. Устав спортивного клуба. Спортивные клубы. Профессиональные союзы спортсменов.	ПК-2	0/2/10

6	Правовые основы трудовых и социальных отношений в области физической культуры спорта и	Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование труда в профессиональном спорте. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами. Профессиональный стандарт тренера. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации. Особенности работы спортсмена, тренера по совместительству. Дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом. Дополнительные социальные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.	ПК-2	0/4/10
7	Защита прав потребителей в области физической культуры спорта и	Законодательство о защите прав потребителей. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовой статус и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Досудебный порядок урегулирования споров между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем). Порядок предъявления претензии и удовлетворения претензионных требований. Судебная защита прав потребителей. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей.	ПК-2	0/2/10
8	Юридическая ответственность в области физической культуры спорта и	Природа юридической ответственности в области спорта, ее виды, основания, меры, процессуальные особенности применения. Административная ответственность в области физической культуры и спорта. Причинение вреда жизни и здоровью при занятиях спортом. Спортивный травматизм. Правонарушения в области спорта: виды и особенности. Преступность в спорте. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных мероприятий. Профилактика и борьба с правонарушениями в области спорта. Ответственность спортсменов за употребление допинга. Система антидопингового контроля в адаптивном спорте. Всемирное антидопинговое агентство: структура и основные направления деятельности. Проявления ненависти, насилия и агрессии в спорте и в среде спортивных	ПК-2	0/4/10

		болельщиков, особенностей правового регулирования борьбы с указанными проявлениями. Правовое регулирование обеспечения безопасности во время спортивных мероприятий. Опыт зарубежных стран в правовом регулировании и практической реализации системы мер по обеспечению безопасности спортивных мероприятий. Перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий. Особенности обеспечения безопасности проведения Олимпийских игр.		
--	--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (знания) Передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды	Знания основных принципов поиска и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (знания) Локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды	Знания основ проектирования организационно-нормативных документов и правила и принципы использования их в своей деятельности
ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (умения) Планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды	Умения составлять установленные формы документов, беседовать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (умения) Использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной	Умения отслеживать изменения, вносимые в действующие нормативно-правовые акты, с целью самообразования

	команды	
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (умения) Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде	Умения использовать организационно-нормативные документы в своей деятельности
ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (трудовые действия) Управление централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности использования в нестандартных ситуациях нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сферах образования, физической культуры и спорта, труда, права интеллектуальной собственности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (трудовые действия) Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности самостоятельно осуществлять анализ информации, актуализировать содержательную часть локальных и иных актов, применяемых в профессиональной деятельности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 (трудовые действия) Разработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности составления организационно-нормативных, планово-финансовых, научно-методических, учебных и других документов и использования их в своей деятельности

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе	Средний уровень (Хорошо)

	допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает	Высокий (Отлично)

	внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Устный ответ на зачете	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст]: учебник / А. В. Мелехин. - М.: Юрайт, 2014. - 479 с.

2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Текст]: учебник / С. В. Алексеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 517 с.

Дополнительная литература

1. Гусов, К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / К. Н. Гусев, О. А. Шевченко. - М : Проспект, 2012. - 152 с.

2. Шевченко, О.А. Международное и сравнительное трудовое право в сфере профессионального спорта [Текст] : монография / О. А. Шевченко. - М. : Проспект, 2014. - 104 с.

3. Эйдельман, И. Б. Гражданско-правовое регулирование деятельности спортивных агентов [Текст] : [монография] / И. Б. Эйдельман. - М. : Русайнс, 2015. - 120 с.

4. Алексеев, С. В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование [Текст] : учебник / Под ред. П.В. Крашенинникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 647 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчики: _____ Д.Р. Ислямов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра Теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«15» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Многофункциональная подготовка тренера

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: к.б.н. Ботова Любовь Николаевна

Программа обсуждена на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 – Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижений	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания		
основных терминов, понятий в сфере коммуникации. Научно-теоретические проблемы межличностного взаимодействия. Способы построения эффективной профессиональной деятельности	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Знания Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения	ПК-1
возрастных особенностей спортсменов, специфику спортивной деятельности, особенности личности спортсмена	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (знания) Критерии спортивного отбора Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	ПК-1
особенностей мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (знания) Методика психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2
закономерностей психического развития. Психические состояния спортсмена	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (знания) Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-1
теоретических особенностей делового	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения,	ПК-1

общения в спорте, ориентироваться в базовых понятиях, понимать особенности работы тренера в спортивном коллективе	профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Знания Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения	
работы в команде	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (знания) Традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов	УК-3
Умения		
собирать и обрабатывать информацию по методам работы в спортивных коллективах; адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (умения) Анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета	ПК-1
работать с современной научной литературой и анализировать проблемы коммуникации при воспитании юных спортсменов	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (умения) Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами	ПК-1
давать характеристику мотивационно-ценностной сферы личности спортсменов	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (умения) Использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды	ПК-1
определять психические состояния. Использовать психодиагностические методы по выявлению	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-2

тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний	(умения) Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды, контролировать уровень мотивированности спортсменов	
вырабатывать командную стратегию	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (умения) Обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде	УК-3
Навыки и/или опыт деятельности		
формирование целей в профессиональной деятельности с учетом кооперации с коллегами, организации работы в коллективе на основе сотрудничества	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Координация работы и управление работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера	ПК-2
методическими приемами обучения и воспитания в условиях спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	ПК-1
методами по организации позитивного целеполагания в спорте	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	ПК-1
методами и способами формирования мотивации	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия)	ПК-1

	Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды	
методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <i>(трудовые действия)</i> Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований	ПК-2
методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды <i>(трудовые действия)</i> Обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях	ПК-1
методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <i>(трудовые действия)</i> Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2
организовывать и руководить работой команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды <i>(трудовые действия)</i> Координация работы и управление работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера	УК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Многофункциональная подготовка тренера относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом

дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26			
Лекции	8	8			
Семинары	18	18			
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет	зачет			
Самостоятельная работа (всего)	118	118			
Общая трудоемкость: Часы	144	144			
Зачетные единицы	4	4			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/пр/срс
1	Профессия «Тренер». Особенности профессии, трудовые функции	Профессия «Тренер». Основная цель профессиональной деятельности. Педагогические способности и личность тренера. Знания, умения, навыки и функции тренера. Основная цель вида профессиональной деятельности. Профессионально важные качества тренера. Объективные и субъективные оценки профессиональной состоятельности тренера. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. Виды педагогических способностей тренера и мотивы, составляющие его творчество. Требования к спортивным педагогам. Психологические аспекты деятельности тренера. Психотип и стиль деятельности тренера. Особенности деятельности тренера. Аттестация тренеров и квалификационные категории.	ПК-1	4/4/36
2	Профессиональная деятельность тренера с учетом кооперации с коллегами,	Специализация и бригадный метод работы тренеров. Видовая специализация тренеров. Метод бригадной работы. Особенности работы тренера в спортивном коллективе. Система управления тренировочным процессом.	ПК-1 УК-3	2/4/20

	организации работы в коллективе на основе сотрудничества	Составление перспективных планов подготовки спортсменов. Тренировочные программы и их разработка и реализация с учетом всех возможных вариантов ее реализации.		
3	Функция отбора спортсменов	Возрастные особенности спортсменов и специфика спортивной деятельности. Критерии спортивного отбора. Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта.	ПК-1	0/4/28
4	Регуляция психических состояний и поддержания психического здоровья спортсменов, в том числе в соревновательном периоде.	Способы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований. Особенности мотивации спортсмена. Способы концентрации во время соревнований. Особенности личности спортсмена.	ПК-2	2/6/34
	ВСЕГО:			144

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Знания Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения	Знания. основных терминов, понятий в сфере коммуникации. Научно-теоретические проблемы межличностного взаимодействия. Способы построения эффективной профессиональной деятельности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (знания) Критерии спортивного отбора Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	Знания. возрастных особенностей спортсменов, специфику спортивной деятельности, особенности личности спортсмена
	ПС 05.003 «Тренер»	Знания.

	Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (знания) Технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	закономерностей психического развития. Психические состояния спортсмена
	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Знания Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения	Знания. теоретических особенностей делового общения в спорте, ориентироваться в базовых понятиях, понимать особенности работы тренера в спортивном коллективе
	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (умения) Анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета	Умения. собирать и обрабатывать информацию по методам работы в спортивных коллективах; адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий
	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (умения) Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами	Умения. работать с современной научной литературой и анализировать проблемы коммуникации при воспитании юных спортсменов
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (умения) Использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды	Умения. давать характеристику мотивационно-ценностной сферы личности спортсменов
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной	Навыки и/или опыт деятельности. методическими

	команды (трудовые действия) Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	приемами обучения и воспитания в условиях спортивной деятельности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности. методами по организации позитивного целеполагания в спорте
	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности. методами и способами формирования мотивации
	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях	Навыки и/или опыт деятельности. методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (знания) Методика психологической и	Знания. особенностей мотивации спортсмена. Способы

команды	интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды	концентрации во время соревнований
	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (умения) Контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды, контролировать уровень мотивированности спортсменов	Умения определять психические состояния. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Координация работы и управление работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера	Навыки и/или опыт деятельности формирование целей в профессиональной деятельности с учетом кооперации с коллегами, организации работы в коллективе на основе сотрудничества
	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (трудовые действия) Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований	Навыки и/или опыт деятельности методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья
	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (трудовые действия) Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды. вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (знания) Традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки,	Знания работы в команде

	организации взаимодействия в группе спортсменов	
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. (умения) Обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.	Умения вырабатывать командную стратегию
	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (трудовые действия) Координация работы и управление работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера.	Навыки и/или опыт деятельности организовывать и руководить работой команды

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная	Низкий уровень

	связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	(Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков,	Средний (Хорошо)

	удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ПК-1, ПК-2	Устный ответ на зачете	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Тест на зачете содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

7.

1. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте: учебное пособие / Л. Д. Гиссен. – 2-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2010. – 160 с. – ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4087> (дата обращения: 02.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-9718-0576-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4119> (дата обращения: 02.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малкин, В. Спорт - это психология / В. Малкин. – М.: Спорт, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9906578-3-0. – Текст: непосредственный.
4. Мартенс, Р. Успешный тренер: руководство / Р. Мартенс. – Москва: Спорт-Человек, 2014. – 440 с. – ISBN 978-5-906131-45-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97570> (дата обращения: 27.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Медведев, Е. Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: учебное пособие / Е. Н. Медведев, Р. Н. Терехина. – М.: Спорт, 2016. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-36-7. – Текст: непосредственный.
6. Михайлова, Т. В. Социально-педагогические основы мастерства тренера: монография / Т. В. Михайлова. – М.: Физическая культура, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-9746-0104-0. – Текст: непосредственный.
7. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 624 с. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97483> (дата обращения: 23.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – Москва: Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Скакун, В. В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. В. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-91134-706-2. – Текст: непосредственный.
10. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00285-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450185> (дата обращения: 18.02.2019).

11. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. – 2-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9906734-3-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97434> (дата обращения: 28.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
5. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
6. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
7. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭБСУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.б.н., Л.Н. Ботова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«14» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Моделирование в спорте

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

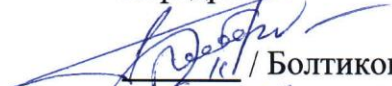
квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: к.э.н., старший преподаватель Абрамов Николай Анатольевич

Программа обсуждена на заседании кафедры «06» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Болтиков Ю.В.
«6» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«14» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- методических подходов к моделированию в теории и практике спорта	05.003 «Тренер»	ПК-1
- основных направлений научных исследований в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-1
- инновационных технологий профессиональной деятельности, современные средства и методы научных исследований	05.003 «Тренер»	ПК-1
- тенденций развития вида спорта с целью моделирования процесса подготовки высококвалифицированного процесса	05.003 «Тренер»	ПК-2
- модельных характеристик ведущих спортсменов в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
- особенностей соревновательной деятельности в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
- фазового характера соревновательной деятельности спортсмена	05.003 «Тренер»	ПК-2
- параметров эффективности соревновательной деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- структуры спортивной подготовки спортсмена в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-1
- видов спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей	05.003 «Тренер»	ПК-1
областей моделирования в спорте	05.003 «Тренер»	ПК-1
Умения:		
- анализировать и выбирать наиболее приемлемые в педагогической деятельности методы моделирования	05.003 «Тренер»	ПК-1
- анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в	05.003 «Тренер»	ПК-1

избранном виде профессиональной деятельности		
- осуществлять поиск и систематизацию знаний в области современных технологий профессиональной деятельности и методов моделирования	05.003 «Тренер»	ПК-1
- выявлять ведущие параметры основных двигательных действий спортсменов в избранном виде спорта и моделировать их составные части	05.003 «Тренер»	ПК-1
- определять модельные характеристики спортсменов на основе данных научных исследований и результатов прошедших соревнований	05.003 «Тренер»	ПК-2
- анализировать результаты соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
- разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	05.003 «Тренер»	ПК-2
- определять эффективность соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
- самостоятельно осуществлять поиск параметров спортивной подготовки спортсменов разных возрастных групп и на разных этапах подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-1
- определять наиболее оптимальные виды спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей для разного контингента спортсменов	05.003 «Тренер»	ПК-1
- осуществлять прогнозирование возможных спортивных результатов спортсменов высокого класса на основе тенденций развития вида спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- использования различных подходов и методов моделирования в педагогической деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-1
- использования существующего исследовательского опыта при осуществлении моделирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов	05.003 «Тренер»	ПК-2
- использования современных средств и методов моделирования в спорте	05.003 «Тренер»	ПК-1
- анализа соревновательной деятельности спортсменов в	05.003 «Тренер»	ПК-2

избранном виде спорта с целью создания перспективно-прогностических моделей		
- использования модельных параметров двигательных действий с целью разработки программы обучения	05.003 «Тренер»	ПК-1
- осуществления моделирования соревновательных программ спортсменов в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
- моделирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
- анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и нормативно-правовых документов в сфере физической культуры и спорта с целью планирования организационно-управленческой деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- анализа эффективности соревновательной деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-2
- разработки программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-1
- публичной защиты разрабатываемых перспективно-прогностических моделей подготовки спортсменов	05.003 «Тренер»	ПК-1
- составления перспективно-прогностических моделей спортивной подготовки на предстоящий олимпийский цикл в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.03 Моделирование в спорте относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28				28
Лекции	8				8
Семинары	20				20
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет
Самостоятельная работа (всего)	44				44
Общая трудоемкость: Часы	72				72
Зачетные единицы	2				2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/с/сам
1	Понятие модели и моделирования в спортивной науке	Планирование, как основа моделирования в спорте. Особенности и виды планирования. Многолетние и годовые планы спортивной подготовки. Моделирование как метод исследования в физической культуре и спорте. Понятие модели и моделирования в спортивной науке. Педагогические модели в сфере спорта.	ПК-1	2/2/6
2	Методические подходы к моделированию в теории и практике спорта.	Методические подходы к моделированию в теории и практике спорта. Модели и модельные характеристики в избранном виде спорта. Моделирование тренировочных программ в ИВС. Тренировочные планы циклов и этапов спортивной подготовки в ИВС. Биомеханические модели целевых упражнений в ИВС. Педагогические модели освоения целевых упражнений в ИВС. Компоненты педагогико-биомеханических моделей в ИВС. Модель разработки и управления программой подготовки в ИВС.	ПК-1, ПК-2	2/4/8
3	Модели и модельные характеристики в спорте	Области моделирования в спорте. Моделирование тренировочных программ в ИВС. Моделирование двигательных режимов в ИВС. Моделирование параметров подготовленности в ИВС. Планы подготовки на местах в ИВС. Модель этапа предсоревновательной подготовки в ИВС. Модель соревновательной подготовки в ИВС.	ПК-1, ПК-2	2/4/10

		Модель соревновательных микроциклов в ИВС. Моделирование психологической готовности спортсмена к соревнованиям. Модель тактической подготовки.		
4	Аспекты современного моделирования в спортивной подготовке	Спортивно-целевые и перспективно-прогностические модели в избранном виде спорта. Модель нормативного прогноза в ИВС. Модельные характеристики соревновательной деятельности в ИВС. Модель-прогноз спортивно-технических достижений в ИВС. Модель технической подготовки в ИВС. Модель специальной физической подготовленности в ИВС. Модель функциональной подготовленности в ИВС. Модель отбора в национальную сборную команду в ИВС.	ПК-1, ПК-2	2/4/10
5	Методы моделирования в спорте	Математическое моделирование в спорте. Имитационное или компьютерное моделирование. Экспериментальное моделирование. Смешанное моделирование в спорте. Феноменологический метод, как один из методов биомеханического моделирования в спорте. Проблемы моделирования в сфере спорта.		0/6/10

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва. ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).	Знания: - методических подходов к моделированию в теории и практике спорта - основных направлений научных исследований в избранном виде спорта-инновационных технологий профессиональной деятельности, современные средства и методы научных исследований - тенденций развития вида спорта с целью моделирования процесса подготовки высококвалифицированного процесса - модельных характеристик ведущих спортсменов в

		избранном виде спорта - особенностей соревновательной деятельности в избранном виде спорта - фазового характера соревновательной деятельности спортсмена - параметров эффективности соревновательной деятельности - структуры спортивной подготовки спортсмена в избранном виде спорта - видов спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей - областей моделирования в спорте Умения: - анализировать и выбирать наиболее приемлемые в педагогической деятельности методы моделирования - анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности - осуществлять поиск и систематизацию знаний в области современных технологии профессиональной деятельности и методов моделирования - выявлять ведущие параметры основных двигательных действий спортсменов в избранном виде спорта и моделировать их составные части - определять модельные характеристики спортсменов на основе данных научных исследований и результатов прошедших соревнований - анализировать результаты соревновательной деятельности спортсмена в
--	--	---

		избранном виде спорта - разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию - определять эффективность соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта - самостоятельно осуществлять поиск параметров спортивной подготовки спортсменов разных возрастных групп и на разных этапах подготовки - определять наиболее оптимальные виды спортивно-целевых перспективно-прогностических моделей для разного контингента спортсменов - осуществлять прогнозирование возможных спортивных результатов спортсменов высокого класса на основе тенденций развития вида спорта Имеет опыт: - использования различных подходов и методов моделирования в педагогической деятельности - использования существующего исследовательского опыта при осуществлении моделирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов - использования современных средств и методов моделирования в спорте - анализа соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта с целью создания перспективно-прогностических моделей - использования модельных параметров двигательных
--	--	--

		действий с целью разработки программы обучения - осуществления моделирования - соревновательных программ спортсменов в избранном виде спорта - моделирования соревновательной деятельности в избранном виде спорта - анализа эффективности соревновательной деятельности - осуществлять моделирование подготовки спортсменов разных возрастных групп на разных этапах подготовки - публичной защиты разрабатываемых перспективно-прогностических моделей подготовки спортсменов - составления перспективно-прогностических моделей спортивной подготовки на предстоящий олимпийский цикл в избранном виде спорта
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;	Высокий уровень (Отлично)

	практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-2	Тестирование, Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Губа, В.Г. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. Пособие / В. П. Губа. -М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. : ил.
2. Губа, В.Г. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] : научно-методич. Пособие / В. П. Губа. -М. : Советский спорт, 2012. - 384 с. : ил.
https://e.lanbook.com/book/4090#book_name
3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учебник [для тренеров] / В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2015. - 680 с.: цв. ил.
4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2015. - 752 с.: цв. ил.
5. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Текст]: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Спорт, 2016. - 352 с.

Дополнительная литература:

1. Москалев, О.А. Способы оптимизации тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов-ориентировщиков посредством моделирования основных компонентов и условий соревновательной деятельности [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / О. А. Москалев. - Волгоград, 1999. - 24 с.
2. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие / Л.К. Серова. – М.: [б. и.], 2011. - 160 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата

обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: _____ Н.А. Абрамов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



Рабочая программа дисциплины

Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: Заячук Т.В., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой

 /Ботова Л.Н.
«7» 03 2019 г.

Заведующая библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. I/01.7 I/02.7 I/03.7	
- систем спортивной подготовки и спортивных соревнований		ПК-2
- современного состояния и эффективность олимпийской подготовки в различных странах		ПК-2
- актуальных проблем в сфере системы подготовки в спорте		ПК-1
- методов применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий в сфере системы подготовки в спорте		ПК-1
Умения:		
- подбирать средства подготовки		ПК-2
- связывать теорию с практикой, делать компетентные выводы и предложения по совершенствованию системы подготовки;		ПК-2
- использовать методы и определять средства воспитания (развития) физических качеств		ПК-1
- разрабатывать и прогнозировать содержание программ общей, специальной и узкоспециализированной физической подготовки спортсменов различного уровня и квалификации		ПК-1
- обеспечивать рациональный процесс физической подготовки к спортивным достижениям и надежности физической готовности к соревновательной деятельности		ПК-2
- обобщать передовой опыт деятельности в спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность		ПК-1
- использовать современные технологии, средства и методы		ПК-2

подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения		
- осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности		ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- инновационными и современными технологиями в практике научных исследований в сфере системы подготовки в спорте в России и за рубежом		ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.04 Отечественные и зарубежные системы подготовки в спорте относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	88			88	
Общая трудоемкость: Часы	108			108	
Зачетные единицы	3			3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Л/П/СРС
1	Общая характеристика системы спортивной подготовки	<i>Лекция № 1. Система подготовки спортсменов (2 часа).</i> - система отбора и спортивной ориентации; - спортивная тренировка; - система соревнований; - внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса.	ПК-1 ПК-2	2/ /4
2	Современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в различных странах	<i>Лекция № 2. Спорт в Китае, состояние и перспективы системы олимпийской подготовки в ИНР (2 часа).</i>	ПК-1 ПК-2	2/ /4
3	Из исторического опыта олимпийской подготовки	<i>Практическое занятие 1 (2 часа)</i> Первый успешный опыт подготовки национальной команды (Германия - 30-е годы XX века)	ПК-1 ПК-2	/2 /10
4	Из исторического опыта олимпийской подготовки	<i>Практическое занятие 2 (2 часа)</i> Олимпийская подготовка спортсменов в СССР в период 1952-1968 годов	ПК-1 ПК-2	/2 /10
5	Из исторического опыта олимпийской подготовки	<i>Практическое занятие 3 (2 часа)</i> Подготовка команд США к Играм Олимпиад в период 1964-1992 годов	ПК-1 ПК-2	/2 /10
6	Из исторического опыта олимпийской подготовки	<i>Практическое занятие 4 (2 часа)</i> Система подготовки советских спортсменов к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в период 1972-1992 годов	ПК-1 ПК-2	/2 /10
7	Олимпийская подготовка спортсменов ГДР в период 1968-1988 годов	<i>Практическое занятие 5 (2 часа)</i> Система спортивной подготовки в ГДР в избранном виде спорта. Система олимпийской подготовки в спорте Франции в избранном виде спорта	ПК-1 ПК-2	/2 /10
8	Современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в	<i>Практическое занятие 6 (2 часа)</i> Подготовка спортсменов высокого класса в США в избранном виде спорта. Система подготовки спортсменов	ПК-1 ПК-2	/2 /10

	различных странах	Канады к Олимпийским играм в избранном виде спорта		
9	Современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в различных странах	<i>Практическое занятие 7 (2 часа)</i> Система олимпийской подготовки спортсменов России в избранном виде спорта	ПК-1 ПК-2	/2 /10
10	Современное состояние и эффективность олимпийской подготовки в различных странах	<i>Практическое занятие 8 (2 часа)</i> Система олимпийской подготовки в Японии в избранном виде спорта. Особенности олимпийской подготовки спортсменов Италии в избранном виде спорта.	ПК-1 ПК-2	/2 /10
		ИТОГО за семестр		4/16//88 108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Знает: - систем спортивной подготовки и спортивных соревнований; - современного состояния и эффективность олимпийской подготовки в различных странах; - актуальных проблем в сфере системы подготовки в спорте; - методов применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий в сфере системы подготовки в спорте Умеет: - подбирать средства подготовки; - связывать теорию с практикой, делать компетентные выводы и предложения по совершенствованию системы подготовки; - использовать методы и определять средства воспитания (развития) физических качеств; - разрабатывать и прогнозировать содержание программ общей, специальной и узкоспециализированной физической подготовки спортсменов различного уровня и квалификации; - обеспечивать рациональный

		процесс физической подготовки к спортивным достижениям и надежности физической готовности к соревновательной деятельности; - обобщать передовой опыт деятельности в спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность; - использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; - осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности Имеет опыт: - инновационными и современными технологиями в практике научных исследований в сфере системы подготовки в спорте в России и за рубежом
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая	Средний (Хорошо)

	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ответ на вопросы зачета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Платонов, В. Н.** Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность / В. Н. Платонов. – Москва : Советский спорт, 2010. - 310 с. - Текст: непосредственный.
2. **Иссурин, В. Б.** Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки/ В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт, 2016. - 464 с. - Текст: непосредственный.
3. **Иссурин, В. Б.** Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 464 с. – ISBN 978-5-906839-57-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм : монография / С.Н. Бубка, М.М. Булатова, Т.К. Есентаев [и др.]. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-9500183-4-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114614> (дата обращения:

12.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Переверзин, И. И.** Менеджмент спортивной организации: учебное пособие / И. И. Переверзин. – Москва : Физическая культура и спорт, 2006. – 464 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм / под ред. С.Н. Бубки, В. Н. Платонова. – Москва : Спорт, 2019. – 480 с. – Текст: непосредственный.
2. Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом / авт.-сост. Г.А. Макарова, Б.А. Поляев. – Москва : Советский спорт, 2012. – 310 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата

обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий** **(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,** **компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, **используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: Т.В. Заячук

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Адаптация к большим мышечным нагрузкам

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: д-р биол. наук, проф. Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 /Назаренко А.С.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва	01.004 05.003 G/01.7	ПК-2
- современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации	01.004 05.003 G/01.7 H/02.7	
- функциональных системах, наиболее важных в избранной спортивной деятельности	01.004 05.003 G/01.7	
Умения:		
- корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсменов	01.004 05.003 G/02.7 H/02.7	ПК-2
- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).	01.004 05.003 G/02.7 H/04.7	
Навыки и/или опыт деятельности:		
- тестирования и диагностики с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта	01.004 05.003 G/01.7 H/01.7	ПК-2
- встраивания тестовых процедур учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных результатов	01.004 05.003 G/02.7 H/02.7 H/03.7	

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
G	Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	7	Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	G/01.7	7
			Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)	G/02.7	7
Н	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям	7	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Н/01.7	7
			Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Н/02.7	7
			Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Н/03.7	7
			Координация и контроль работы тренеров, специалистов,	Н/04.7	7

	на официальных и международных спортивных соревнованиях		задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды		
--	---	--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Адаптация к большим мышечным нагрузкам относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18			18	
Лекции					
Семинары					
Практические занятия	18			18	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формиру- емая компетен ция	Всего часов
----------	--------------------	-------------------------------------	----------------

1	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки.</i> Понятие адаптации. Роль и место учения об адаптации в спортивной подготовке и физиологии спорта. Гомеостаз и адаптация. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Срочная адаптация и долговременная адаптация. Системный структурный след. Критерии адаптации Адаптационные резервы. Система функциональных резервов адаптации к мышечной деятельности. Адаптация к мышечной деятельности. Нагрузки в спорте и адаптация. Многоступенчатость и вариативность адаптации в спорте. Переадаптация. Деадаптация. Перекрестная адаптация. Цена адаптации. Формы ее проявления. Функциональная подготовленность и свойства функциональных систем.	ПК-2	8
2	<i>Система транспорта кислорода в обеспечении мышечной деятельности</i> Дыхание. Звенья дыхательного процесса Внешнее дыхание. Дыхательный аппарат: строение и функции отделов. Механизм вдоха и выдоха. Основные жизненные параметры дыхания. Легочные объемы и емкости. Функциональные характеристики дыхания. Регуляция внешнего дыхания при мышечной деятельности. Нарушения дыхания при мышечной деятельности. Перенос газов. Большой и малый круги кровообращения. Физиология сердца. Основные законы гемодинамики. Физиологические характеристики переноса кислорода и углекислого газа. Регуляция кровообращения.	ПК-2	8
	ССС при мышечной деятельности. Задачи нагрузочных тестов оценки ССС при мышечной деятельности Тканевое дыхание. Диффузия кислорода и углекислого газа в тканях. Кровь. Физико-химические свойства крови. Эритроциты и гемоглобин. Кислородная емкость крови. Картина крови и утомление		
3	<i>Физиология мышечного сокращения и двигательной активности</i> Функции и свойства мышечных тканей. Классификация мышечных тканей. Иннервация скелетной мышцы. Строение мышечного волокна. Виды мышечного сокращения. Фазы мышечного сокращения. Режимы работы мышц. Механизм сокращения мышечного волокна. Теория скользящих нитей. Функциональная дифференциация мышечных волокон. Теория рекрутирования мышечных волокон. Химизм мышечного сокращения. Регуляция двигательной активности. Теория Бернштейна. Многоуровневая структура управления двигательной активностью	ПК-2	8

4	<i>Физиологическая природа и закономерности развития двигательных (физических) качеств.</i> Физиология движения. Силовые качества и факторы, их определяющие. Формы проявления и резервы развития быстроты. Физиологические основы выносливости. Морфофункциональные резервы гибкости. Координация движений и поза. Выработка двигательных навыков	ПК-2	8
5	<i>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</i> Роль эмоций в спортивной деятельности. Психофизиологические механизмы проявления эмоций. Физиологические механизмы предстартовых состояний. Формы проявления и физиологические механизмы встраивания, устойчивого состояния спортсмена при циклической и ациклической работе. Физическая работоспособность спортсмена. Ее связь с направленностью тренировочного процесса. Физиологические основы утомления. Физиология восстановительных процессов	ПК-2	8
6	<i>Гендерные особенности спортивной подготовки.</i> Физиология женского спорта. Понятие полового диморфизма. Феминность и маскулинность. Женская половая система. Овариально-менструальный цикл и работоспособность. Особенности адаптации женского организма к мышечным нагрузкам. Трансгендеры в спорте	ПК-2	8
7	<i>Адаптация отдельных функциональных систем к интенсивной мышечной деятельности.</i> Роль эндокринной системы в процессе адаптации к физическим нагрузкам: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов. Пищеварительная функция при физических нагрузках. Изменения в системе крови при адаптации к физическим нагрузкам	ПК-2	8
8	<i>Определение резервов адаптации по показателям тренированности</i> Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость восстановления. Экспресс-метод оценки напряжения тренировочного процесса	ПК-2	8
9	<i>Адаптация к экстремальным факторам среды в процессе спортивной подготовки</i> Понятия физической работоспособности и тренированности – как проявлений адаптации. Тренировки в условиях пониженной температуры и жаркого климата. Тренировки в условиях гипоксии, среднегорья, высокогорья. Морфофункциональные изменения у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на фоне переутомления и перетренированности	ПК-2	8
	Итого		72

4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетен- ция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	G/01.7	Знания: - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва - современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации - функциональных системах, наиболее важных в избранной спортивной деятельности
		Навыки и/или опыт деятельности: - тестирования и диагностики с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта
	G/02.7	Умения: - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсменов - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)
		Навыки и/или опыт деятельности: - встраивания тестовых процедур учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных результатов
	H/01.7	Навыки и/или опыт деятельности: - тестирования и диагностики с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых избранных видах спорта
	H/02.7	Знания: - современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации
		Умения: - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсменов
		Навыки и/или опыт деятельности: - встраивания тестовых процедур учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных результатов
	H/03.7	Навыки и/или опыт деятельности: - встраивания тестовых процедур учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных результатов

	Н/04.7	Умения: - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).
--	--------	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не

задания		аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-2	тестовые задания	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		ситуационные задачи практическая работа	средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ПК-2	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы зачета	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

4 Доклад с презентацией – представление студентом информации по заданной теме или проведенному исследованию в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе и краткое изложение содержания в устной форме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы

экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Абрамова, Т. Ф.** Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Абрамова. – Москва : ТВТ Дивизион, 2010. – 104 с.: ил. – ISBN 978-5-98724-082-3. – Текст: непосредственный

2. **Белоцерковский, З. Б.** Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам) / З. Б. Белоцерковский. – Москва : Советский спорт, 2012. – 548 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0569-4. – Текст: непосредственный.

3. **Белоцерковский, З. Б.** Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам) : учебное пособие / З. Б. Белоцерковский, Б. Г. Любина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4358-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121480> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Волков, Н. И.** Биохимия мышечной деятельности: учебник / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 504 с. : ил. - Текст: непосредственный.

5. **Захарьева, Н. Н.** Спортивная физиология: курс лекций / Н. Н. Захарьева. – Москва : Физическая культура, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-9746-0145-3. – Текст: непосредственный

6. **Иорданская, Ф. А.** Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. – Москва : Советский спорт, 2011. – 142 с. – ISBN 978-5-9718-0496-3. – Текст: непосредственный.
7. **Иорданская, Ф. А.** Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. — Москва : Советский спорт, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-9718-0758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69842> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Мавлиев, Ф. А.** Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 68 с. – Текст: непосредственный
9. **Платонов, В. Н.** Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 624 с.: ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст: непосредственный
10. **Солодков, А. С.** Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Москва : Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.
11. **Солодков, А. С.** Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва : Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей
12. Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биол. наук, профессора А.С. Чинкина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 620 с. – ISBN 9-8-5-44280055-5. – Текст: непосредственный.
13. Физиология человека. Compendium : учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И.Ткаченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. : ил. - Текст: непосредственный.
14. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. - Текст: непосредственный.
15. **Харитонова, Л. Г.** Типы адаптации в спорте : монография / Л. Г. Харитонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Омск : СибГУФК, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-91930-065-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107612> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. **Чинкин, А. С.** Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: непосредственный.
17. **Чинкин, А. С.** Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. **Стернин, Ю. И.** Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. – Санкт-Петербург : ИнформМед, 2008. – 152 с. – ISBN 978-5-904192-02-0. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

1. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>.
3. Виртуальный атлас. Строение человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>.
7. Научный журнал – Асимметрия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>.
8. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>.
9. Сообщество студентов Кировской ГМА. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?board=1.0>.
10. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>.
11. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>.
12. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>.
13. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>.
14. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.

3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Румянцева Э.Р.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Математико-статистический анализ данных экспериментальных
исследований в спорте

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах
спорта*

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.,
к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 7 марта 2019 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Галяутдинов М.И.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2 – Способен вести учет, анализ и оценку эффективности спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - основных понятий и методов математической статистики; - назначений, возможностей, способов использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, в том числе и для защиты интеллектуальной собственности; - принципов и технологий использования современных методов обработки, анализа и интерпретации данных научных исследований; - компьютерных программ, обеспечивающих решение практических задач в сфере физической культуры и спорта Умения: - критически оценивать данные и делать выводы; - подбирать адекватные методы математической обработки данных научных исследований; - применять результаты обработки для решения задач в области физической культуры и спорта; - подбирать эффективные средства, методы, технологии для решения задач в области физической культуры и спорта; - использовать программное обеспечение персонального компьютера для решения задач математической статистики в области физической культуры Навыки и/или опыт деятельности: - культуры мышления и способностями к обобщению, анализу и восприятию информации; - методов математической статистики,	ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-2

используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в области физической культуры и спорта		
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.06 «Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20					
В том числе:									
Лекции	4			4					
Семинары									
Практические занятия	16			16					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	52			52					
Общая трудоемкость	Часы	72		72					
	Зачетные единицы	2		2					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера	ПК-2	36

	или независимыми результатами.			
2	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ.	ПК-2	36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Знания: - основных понятий и методов математической статистики; - назначений, возможностей, способов использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту, в том числе и для защиты интеллектуальной собственности; - принципов и технологий использования современных методов обработки, анализа и интерпретации данных научных исследований; - компьютерных программ, обеспечивающих решение практических задач в сфере физической культуры и спорта Умения: - критически оценивать данные и делать выводы; - подбирать адекватные методы математической обработки данных научных исследований; - применять результаты обработки для решения задач в области физической культуры и спорта; - подбирать эффективные средства, методы, технологии для решения задач в области физической культуры и спорта; - использовать программное обеспечение персонального компьютера для решения задач

		математической статистики в области физической культуры Навыки и/или опыт деятельности: - культуры мышления и способностями к обобщению, анализу и восприятию информации; - методов математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в области физической культуры и спорта
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами				
	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем

видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 25 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1 Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. - М : ФОРУМ, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-91134-576-1. - Текст : непосредственный.
- 2 Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - Текст : непосредственный.
- 3 Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4 Денисова, Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

- 1 Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум / М. Ю. Глотова. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - ISBN 978-5-534-04139-. - Текст : непосредственный.
- 2 Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466129> (дата обращения: 25.08.2019)
- 3 Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.
- 4 Гмурман В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.
- 5 Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.
- 6 Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – М: ИД «ФОРУМ», 2008. – 368 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 1.02.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносит с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.,
к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 03 » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Стандарты спортивной подготовки (2019-2021)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

*Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах
спорта*

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: к.э.н., старший преподаватель Абрамов Николай Анатольевич

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «06» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой


« 06 » 03 2019 г. Болтиков Ю.В.

Заведующий
библиотекой


« 14 » 03 2019 г. /Зубкова Ю.О.

Начальник учебного
отдела


« 05 » 03 2019 г. /Гильмутдинова Р.И.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта	05.003 «Тренер»	ПК-1
- структуры многолетней подготовки спортсменов	05.003 «Тренер»	ПК-1
- понятийного аппарата рассматриваемой дисциплины	05.003 «Тренер»	ПК-1
- основных положений правовых документов, освещающих права интеллектуальной собственности	05.003 «Тренер»	ПК-1
- требований федеральных стандартов спортивной подготовки к составлению программ спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-2
- контрольных нормативов итоговой аттестации спортсменов на разных этапах подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-1
- основных документов, регламентирующие тренировочный процесс в организациях спортивной направленности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- основных принципов поиска информации и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- принципов построения взаимоотношений в коллективе, осуществляющем спортивную подготовку	05.003 «Тренер»	ПК-1
- основных профессиональных рисков в области физической культуры и спорта	05.003 «Тренер»	ПК-2
- разделов программы спортивной подготовки, разрабатываемой на основе ФССП	05.003 «Тренер»	ПК-1
- актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2

- правил подготовки и согласования заданий на разработку проектной документации	05.003 «Тренер»	ПК-2
Умения:		
- пользоваться федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта при планировании тренировочного процесса	05.003 «Тренер»	ПК-1
- учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-1
- пользоваться понятийным аппаратом при анализе основных, регламентирующих тренировочный процесс документов	05.003 «Тренер»	ПК-1
- обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП	05.003 «Тренер»	ПК-1
- разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки, а также на последующий этап	05.003 «Тренер»	ПК-1
- самостоятельно осуществлять анализ основных документов, регламентирующих тренировочный процесс спортсменов	05.003 «Тренер»	ПК-1
- аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения	05.003 «Тренер»	ПК-1
- грамотно обосновывать принятые организационно-управленческие решения	05.003 «Тренер»	ПК-2
- составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта	05.003 «Тренер»	ПК-1
- определять приоритеты при решении организационно-	05.003 «Тренер»	ПК-2

управленческих задач в процессе подготовки спортсменов		
- подготавливать и согласовывать задания на разработку проектных решений	05.003 «Тренер»	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-1
- распределения объема тренировочной нагрузки в процессе многолетней подготовки спортсменов, опираясь на нормативные документы	05.003 «Тренер»	ПК-1
- использования соответствующую терминологию при разработке документов спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-1
- проведения процедуры защиты интеллектуальной собственности	05.003 «Тренер»	ПК-1
- доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами, в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам	05.003 «Тренер»	ПК-1
- аргументированно и логически верно составлять программу спортивной подготовки спортсменов	05.003 «Тренер»	ПК-1
- использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-1
- анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и нормативно-правовых документов в сфере физической культуры и спорта с целью планирования организационно-управленческой деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- совместной работы с коллегами при планировании и разработке программ физкультурной и спортивной деятельности	05.003 «Тренер»	ПК-2
- принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-2
- разработки программ спортивной	05.003 «Тренер»	ПК-1

подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта		
- обосновывать и осуществлять расчет планируемых показателей тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов на разных этапах подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	05.003 «Тренер»	ПК-2
- учета правил оформления документов при подготовке задания на разработку проектных решений	05.003 «Тренер»	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.07 Стандарты спортивной подготовки относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20			20	
Лекции		4			4	
Семинары		16			16	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет			зачет	
Самостоятельная работа студента		52			52	
Общая трудоемкость	Часы	72			72	
	Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формиру емая компетен ция	Всего часов л/с/сам
1	Структура многолетней подготовки спортсменов	Концепция и принципы многолетней подготовки спортсменов Общая характеристика этапов подготовки: Этап начальной подготовки, Этап специализированной (углубленной) подготовки, Этап спортивного совершенствования, Этап высших спортивных достижений, Этап завершения спортивной карьеры. Сравнение предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки, реализуемых в организациях дополнительного образования. Общеразвивающие и предпрофессиональные программы спортивной подготовки	ПК-1	2/2/8
2	Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий этап подготовки	Федеральные стандарты спортивной подготовки Нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФССП Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям	ПК-1, ПК-2	2/2/8
		Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России и спортивных разрядов в избранном виде спорта Структура системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Выполнение квалификационных требований на разных этапах подготовки	ПК-1, ПК-2	0/2/6

		Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки в соответствии с действующим ФССП Начало тренировочного процесса Объем тренировочной работы (в неделях) Работа по индивидуальным планам Сроки набора (индивидуального отбора) занимающихся Основание для зачисления на следующий этап подготовки	ПК-1, ПК-2	0/2/6
		Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки Дисциплины учебного плана программы предпрофессиональной подготовки : <i>Этап начальной подготовки</i> 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка 3. Техническая подготовка 4. Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка 5. Соревновательная практика /контрольные соревнования/ 6. Восстановительные мероприятия 7. Самостоятельная работа <i>Тренировочный этап</i> 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка 3. Техническая подготовка 4. Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка 5. Соревновательная практика /контрольные, отборочные, основные соревнования/ 6. Тренерская и судейская практика 7. Восстановительные мероприятия 8. Самостоятельная работа Расчет планируемых показателей соревновательной деятельности спортсмена	ПК-1, ПК-2	0/2/6
3	Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки	Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки Методическое сопровождение Программы спортивной подготовки в ИВС	ПК-1, ПК-2	0/2/6
		Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя Модернизация системы подготовки спортивного резерва	ПК-1, ПК-2	0/2/6

		Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта Профессиональный стандарт «Спортсмен» Основная цель вида профессиональной деятельности Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) Обобщенные трудовые функции Необходимые умения и знания		
4	Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», Общая характеристика вида профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций Обобщенные трудовые функции инструктора-методиста Профессиональный стандарт «Спортивный судья», Общая характеристика вида профессиональной деятельности Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции Обеспечение визуального контроля условий проведения соревнований, координации участников и зрителей при подготовке, проведении и завершении спортивных соревнований Информирование о подготовке, ходе проведения, результатах спортивных соревнований заинтересованных лиц Подготовка и обеспечение эксплуатации спортивного и технологического оборудования, инвентаря, экипировки Организация документооборота при подготовке, в ходе проведения и по завершению соревнований Обеспечение соответствия условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта, положению или регламенту о спортивном соревновании и требованиям охраны труда Оценка физических или психических возможностей спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов в целях установления спортивного класса по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) Организация судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного	ПК-1, ПК-2	0/2/6

		соревнования Руководство организацией и судейством спортивного соревнования		
--	--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва. ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).	Знания: - федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам спорта; - Структуру многолетней подготовки спортсменов; - Понятийный аппарат рассматриваемой дисциплины; - Основные положения правовых документов, освещающих права интеллектуальной собственности; - Контрольные нормативы итоговой аттестации спортсменов на разных этапах подготовки; - Основные документы, регламентирующие тренировочный процесс в организациях спортивной направленности; - Основные принципы поиска информации и накопления знаний в области организационно-управленческой деятельности; - Основные профессиональные риски в области физической культуры и спорта; - Разделы программы спортивной подготовки, разрабатываемой на основе ФССП; - Актуальные проблемы и задачи организационно-управленческой деятельности. Умеет: - Пользоваться федеральными стандартами

		спортивной подготовки в избранном виде спорта при планировании тренировочного процесса; - Учитывать специфику вида спорта при составлении программ спортивной подготовки; - Пользоваться понятийным аппаратом при анализе основных, регламентирующих тренировочный процесс документов; - Обосновывать наиболее оптимальные величины тренировочных нагрузок, опираясь на специфику вида спорта, возраст и квалификацию спортсменов, и предельные тренировочные нагрузки, указанные в ФССП; - Разрабатывать контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки, а также на последующий этап; - Аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности; - Грамотно обосновывать принятые организационно-управленческие решения; - Составлять отдельные разделы программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта. Имеет опыт: - Планирования процесса спортивной подготовки спортсменов разных возрастов и квалификаций на основе федеральных стандартов спортивной
--	--	--

		подготовки; - Распределения объема тренировочной нагрузки в процессе многолетней подготовки спортсменов, опираясь на нормативные документы; - Проведения процедуры защиты интеллектуальной собственности; - Доступно и обоснованно осуществлять разъяснения разработанных программ подготовки спортсменов в соответствии с нормативными документами в том числе коллегам, иным специалистам и воспитанникам; - Использования основных документов, регламентирующих тренировочный процесс с целью составления программ спортивной подготовки; - Принятия организационно-управленческих решений при разработке программ спортивной подготовки; - Разработки программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки в избранном виде спорта.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без	Средний

	наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1, ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-2	Тестирование, Ответ на вопросы зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Губа, В.Г. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. Пособие / В. П. Губа. - Москва : Советский спорт, 2012. - 384 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Губа, В.Г. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] : научно-методич. Пособие / В. П. Губа. - Москва : Советский спорт, 2012. - 384 с. : ил. https://e.lanbook.com/book/4090#book_name.
3. Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017 гг. Летние виды спорта. Часть 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады/ сост. И. В. Попов; Минспорт России. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. - Текст : непосредственный.
4. **Платонов, В. Н.** Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 [Текст] : учебник [для

- тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 680 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
5. **Платонов, В. Н.** Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 [Текст] : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
 6. **Попов, И. В.** Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта 2014-2017 гг. / И. В. Попов. — Москва : Спорт-Человек, [б. г.]. — Часть 1 : Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады — 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-906839-62-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97502> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Приказ Министерства спорта РФ от 1 июня 2016 г. N 625 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта борьба на поясах" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 июня 2016 г. Регистрационный N 42579)
 8. Приказ Министерства спорта РФ от 27 октября 2017 г. № 935 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "спортивная гимнастика" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 ноября 2017 г. Регистрационный № 48978).
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 N 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Спортивный судья" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54517).
 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» от 08.09.2014 N 630н. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2014 г. Регистрационный № 34135).
 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 N 194н. "Об утверждении профессионального стандарта "Спортсмен" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 апреля 2019 г. Регистрационный № 54515).
 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 апреля 2019 г. Регистрационный № 54519).
 13. Приказ Минспорта России от 12.10.2015 N 932 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта самбо" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39675).
 14. Приказ Минстерства спорта РФ от 27 марта 2013 г. № 145 “Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба” (не вступил в силу) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 июня 2013 г. Регистрационный № 28760).
 15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 16. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
 17. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. - Москва : Спорт, 2016. - 25 с. - ISBN 978-5-906839-02-2. - Текст : непосредственный.
 18. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол . — Москва : Советский спорт, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69806> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 19. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. – Москва : Спорт, 2016. - 23 с. - ISBN 978-5-906839-00-8. - Текст : непосредственный.

20. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол . — Москва : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69816> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная гимнастика. - Москва : Спорт, 2013. - 21 с. - Текст: электронный. – Режим доступа: http://master.edu.27.ru/files/uploads/Federalny_standart_gimnastica.pdf. – Текст : электронный.
22. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол. — Москва : Советский спорт, 2014. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69810> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол. - Москва : Спорт, 2016. - 23 с. - ISBN 978-5-906839-09-1. - Текст : непосредственный.
24. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей . — Москва : Советский спорт, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69817> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей. - Москва : Спорт, 2016. - 25 с. - ISBN 978-5-906839-07-7. - Текст : непосредственный.
26. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта художественная гимнастика. - Москва : Спорт, 2013. - 21 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: [dush9.smoladmin.ru>files/77.pdf](http://dush9.smoladmin.ru/files/77.pdf).

Дополнительная литература:

1. **Москалев, О.А.** Способы оптимизации тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов-ориентировщиков посредством моделирования основных компонентов и условий соревновательной деятельности [Текст] : автореферат диссертации на соискание канд. пед. наук: 13.00.04. / О. А. Москалев. - Волгоград, 1999. - 24 с. – Текст : непосредственный.
2. Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017 гг. Летние виды спорта. Часть 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады [Текст] / сост. И. В. Попов; Минспорт России. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. – Текст : непосредственный.
3. Единая всероссийская спортивная классификация 2011-2014 гг. (зимние виды спорта) / Сост. В. Н. Павлов, Ю. Е. Осташенко, И. В. Попов ; Минспорттуризма России. - Москва : Советский спорт, 2012. - 122 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: _____ Н.А. Абрамов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра Теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«17» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы отбора в сложнокоординационных видах спорта

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: к.б.н. Ботова Любовь Николаевна

Программа обсуждена на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 – Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижений	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью	
Знания		ПК-1
направлений развития вида спорта	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами	ПК-1
морфофункциональных характеристик спортсменов в избранном виде спорта	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Критерии спортивного отбора Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	ПК-1
основ спортивной ориентации в сложно-координационных видах спорта	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Критерии спортивного отбора	ПК-1
средств и методов проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд	ПК-1
Умения		ПК-1
анализировать современное состояние сложно-координационных видов спорта, на основе которого определять критерии спортивной ориентации	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды	ПК-1
подбирать наиболее целесообразные методики определения	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической	ПК-1

морфологических и функциональных характеристик спортсменов сложно-координационных видов спорта	устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата	
осуществлять подбор средств и методов спортивной ориентации	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды	ПК-1
выявлять наиболее целесообразные средства и методы спортивного отбора спортсменов на разных этапах подготовки	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата	ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности		ПК-1
определения тенденций развития избранного вида спорта	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды	ПК-1
определения морфологических характеристик спортсменов	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды	ПК-1
применения современных технологий спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды	ПК-1
проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Принятие решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена из состава спортивной сборной команды	ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/пр/срс
1	Теоретические вопросы спортивной ориентации и отбора Критерии спортивной ориентации и отбора в сложнокоординационных видах спорта	Теоретические вопросы спортивной ориентации и отбора. Понятия спортивная ориентация и спортивный отбор. Основные предпосылки к спортивной деятельности. Понятие «здатки и способности». Критерии спортивного отбора. Педагогические критерии. Медико-биологические (морфологические, физические и психологические) критерии Психологические критерии Социологические критерии спортивной пригодности. Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами. Понятие о модельных морфофункциональных характеристиках.	ПК-1	2/4/16

		спортсменов в избранном виде спорта. Морфобиомеханические предпосылки к спортивной деятельности и их учет при выборе специализации. Генетические данные наследуемости соматических, физиометрических и психометрических признаков у человека, спортивного таланта Генетические данные наследуемости спортивной работоспособности		
	Средства и методы проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов	Анализ опыта отечественных и зарубежных специалистов в области спортивной ориентации и отбора Спортивный талант и спортивная одаренность Спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства	ПК-1	0/4/16
	Технологии спортивного отбора	Инновационные педагогические технологии и передовые методики в области спортивной ориентации и отбора Современные методики спортивной ориентации и отбора, инновационные программы спортивного отбора и ориентации в сложнокоординационных видах деятельности Оценка физических способностей. Акселерация и спорт Анализ телосложения при выборе специализации на этапе спортивного совершенствования. Методика антропометрии Определение соматотипов спортсменов. Метод стабилотрии и кардиоинтервалографии, как критерии определения перспективности спортсменов в сложнокоординационных видах спорта. Оценка функциональных возможностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования	ПК-1	2/4/10
	Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	Способы оценивания спортивного потенциала, уровня психологической устойчивости, стабильности результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона. Способы оценки способности к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозирование развития спортивного потенциала кандидата	ПК-1	0/4/10

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ПК-1</i> Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами	Знания: направлений развития вида спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Критерии спортивного отбора Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	Знания: морфофункциональн ых характеристик спортсменов в избранном виде спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Критерии спортивного отбора	Знания: основ спортивной ориентации в сложно-координационных видах спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (знания) Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд	Знания: средств и методов проведения спортивного отбора в сложно-координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов
<i>ПК-1</i> Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды	Умения анализировать современное состояние сложно-координационных видов спорта, на основе которого определять критерии спортивной ориентации
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной	Умения подбирать наиболее целесообразные методики определения морфологических и функциональных

	мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата	характеристик спортсменов сложно-координационных видов спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды	Умения осуществлять подбор средств и методов спортивной ориентации
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (умения) Комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата	Умения выявлять наиболее целесообразные средства и методы спортивного отбора спортсменов на разных этапах подготовки
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности определения тенденций развития избранного вида спорта
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности определения морфологических характеристик спортсменов
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды	Навыки и/или опыт деятельности применения современных технологий спортивной ориентации и отбора в педагогической деятельности
	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 (трудовые действия) Принятие решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды,	Навыки и/или опыт деятельности проведения спортивного отбора в сложно-

	об исключении спортсмена из состава спортивной сборной команды	координационных видах спорта на разных этапах подготовки спортсменов
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент подготовился к игре не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент подготовился к игре не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения игры и ответов на вопросы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент подготовился к игре в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил при ответах 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент подготовился к игре в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; аргументированно ответил на все вопросы, правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или	Не аттестован

	затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен	Средний уровень (Хорошо)

	ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Доклад на заданную тему Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий	2 и менее 3

		средний	4
		высокий	5
макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Устный ответ на зачете	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Тест на зачете содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – Москва: Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1068 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: непосредственный. Ахметов, И. И.
3. Молекулярная генетика спорта: монография / И. И. Ахметов. – Москва: Советский спорт, 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0412-3. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4135> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования: монография / В. П. Губа. – Москва: Советский спорт, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-9718-0577-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4090> (дата обращения: 27.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом: монография / Т. С. Тимакова. – М.: Спорт, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-9500180-5-3. – Текст: непосредственный.
6. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте / Л. К. Серова. – Москва: Спорт-Человек, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-904885-16-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97573> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
5. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
6. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
7. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: _____ к.б.н., Л.Н. Ботова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Отбор в единоборствах

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Ахатов А.М., к.п.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой


Болтиков Ю.В.
«06» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в единоборствах; - этапов отбора в единоборствах; - отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в единоборствах.	ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	ПК-1
Умения: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в единоборствах; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в единоборствах; - разработать программу мероприятий отбора в команды	ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной	ПК-1

сборной и к конкретному соревнованию в единоборствах.	команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	
Навыки и/или опыт деятельности: - методами и средствами отбора и спортивной ориентации в единоборствах; - навыками реализации спортивной ориентации в единоборствах; - навыками осуществления отбора на этапе спортивного совершенствования в единоборствах.	ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) 01.004 Педагог профессионального обучения,	ПК-1

	профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Отбор в единоборствах относится к части формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке в единоборствах: -этапы и методы отбора в единоборствах; -структура и динамика способностей; -организация отбора в спортивные школы.	Этапы отбора. Организация отбора в СШ. Борцовская ориентация. Агитация и пропаганда. Просмотр в школе. Анамнез. Диагностика борцовской одаренности. Медицинская экспертиза. Оценка физической подготовленности с помощью специально подобранных упражнений, эстафет, метаний и др. Измерение психомоторных показателей. Измерение психофизиологических показателей. Исследование глубинного зрения.	ПК-1	2
2	Модельные характеристики, нормативы и оценка	Роль модельных характеристик в управлении подготовкой. Основные факторы, влияющие на эффективность	ПК-1	2

	мастерства в единоборствах.	соревновательной борцовской деятельности. Специфика борьбы и оценка мастерства борцов. Модельные характеристики и нормативы.		
3	Профессионально важные качества в единоборствах.	Способности и качества. Физические качества спортсменов. Психологические качества спортсменов. Интеллект спортсмена.	ПК-1	4
4	Определение предрасположенности к занятиям спортом	Биологический возраст. Уровень наследуемости, успехами. Тип нервной системы по градации: сильный - слабый. Темперамент человека, который имеет и специфические психологические характеристики.	ПК-1	4
5	Отбор в профессию (на этапе начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации).	Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления.	ПК-1	4
6	Методы отбора.	Экспертиза (экспертные оценки), аппаратный метод и метод тестов.	ПК-1	2
7	Технология спортивного отбора.	Профессиография, диагностика, прогнозирование, принятие решения.	ПК-1	2
8		Самостоятельная работа		52
		Итого :		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).	Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в единоборствах; - этапов отбора в единоборствах; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в единоборствах. Умеет: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в единоборствах; - составлять план мероприятий по реализации

		спортивной ориентации в единоборствах; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в единоборствах. Имеет опыт: - реализовывать спортивной ориентации в единоборствах; - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в единоборствах; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование, Ответ на вопросы зачета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2013. – 1068 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом: монография / Т. С. Тимакова. - Москва : Спорт, 2018. - 288 с. - Текст: непосредственный.
2. Воронов, В. М. Прогнозирование и отбор в системе подготовки спортсменов, специализирующихся в смешанных единоборствах: автореферат диссертация на соискание канд. пед. наук: 13.00.04 / В. М. Воронов. - 2019. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**

сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик_____Ахатов А.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Особенности отбора в волейболе и баскетболе

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Данилова Г.Р., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «б» марта 2019 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 / Коновалов И.Е.
«6» 03 2019 г.

Заведующий библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в волейболе и баскетболе; - этапов отбора в волейболе и баскетболе; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе.	Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	ПК-1
Умения: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе.		
Навыки и/или опыт деятельности: - методами и средствами отбора и спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - навыками реализации спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - навыками осуществления отбора на этапе спортивного совершенствования в волейболе и баскетболе.		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Особенности отбора в волейболе и баскетболе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке волейболистов и баскетболистов: -этапы и методы отбора в волейболе и баскетболе; -структура и динамика игровых способностей; -организация отбора в спортивные школы.	Этапы отбора. Организация отбора в СШ. Игровая ориентация. Агитация и пропаганда. Просмотр в школе. Анамнез. Диагностика игровой одаренности. Медицинская экспертиза. Оценка физической подготовленности с помощью специально подобранных игр, эстафет, метаний и др. Измерение психомоторных показателей. Измерение психофизиологических показателей. Исследование глубинного зрения.	ПК-1	2
2	Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства волейболистов и баскетболистов.	Роль модельных характеристик в управлении подготовкой. Основные факторы, влияющие на эффективность соревновательной игровой деятельности. Специфика волейбола и баскетбола и оценка мастерства волейболистов и баскетболистов. Модельные характеристики и нормативы	ПК-1	2

3	Профессионально важные качества волейболистов и баскетболистов.	Способности и качества. Физические качества спортсменов. Психологические качества спортсменов. Интеллект спортсмена.	ПК-1	4
4	Определение предрасположенности к занятиям спортом	Биологический возраст. Уровень наследуемости. Связь между рисунками на подушечках пальцев и спортивными успехами. Тип нервной системы по градации: сильный - слабый. Темперамент человека, который имеет и специфические психологические характеристики.	ПК-1	4
5	Отбор в профессию (на этапе начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации).	Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления.	ПК-1	4
6.	Методы отбора.	Экспертиза (экспертные оценки), аппаратный метод и метод тестов.	ПК-1	2
7.	Технология спортивного отбора.	Профессиография, диагностика, прогнозирование, принятие решения.	ПК-1	2
6		Самостоятельная работа		52
		Итого		72

5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды). 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в волейболе и баскетболе; - этапов отбора в волейболе и баскетболе; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе. Умеет: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в волейболе и баскетболе;

	I/01.7 I/02.7 I/03.7	- разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в волейболе и баскетболе. Имеет опыт: - реализовывать спортивной ориентации в волейболе и баскетболе; - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в волейболе и баскетболе; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивается
Практическая работа	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (отлично)

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Правильно выполнено 51-65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х

модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции					
МОДУЛЬ 1. Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке волейболистов и баскетболистов. . Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства волейболистов и баскетболистов. Профессионально важные качества волейболистов и баскетболистов.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10				
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5				
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5				
		макс:				20		
		МОДУЛЬ 2. Определение предрасположенности к занятиям спортом. Отбор в профессию (на этапе начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации). Методы отбора. Технология спортивного отбора.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10		
				Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5		
				Практическая работа тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5		
				макс:				20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10				
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50				

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Практическая работа	не аттестован	0-14

		низкий	15-32
		средний	33-42
		высокий	43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0-14
	Низкий	15-32
	Средний	33-42
	Высокий	43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0-14
	Низкий	15-32
	Средний	33-42
	Высокий	43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51- 65
	Средний	66- 84
	Высокий	85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Данилова, Г. Р. Теория и практика волейбола: краткий курс: учебное пособие / Г. Р. Данилова, Е. В. Невмержицкая [и др.]. - Казань : Отечество, 2019. - 195 с. - Текст: непосредственный.

2. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П.

Сергиенко. - Москва : Советский спорт, 2013. - 1068 с. - ISBN: 978-5-9718-0458-1. – Текст : непосредственный.

3. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - Москва : Советский спорт, 2013. - 1068 с. - ISBN: 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51925. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : монография / В.П. Губа. – Москва : Советский спорт, 2008. - 304 с. - ISBN: 978-5-9718-0334-8. – Текст : непосредственный.

5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. : цв. ил. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения

1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
5. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

Для организации самостоятельной работы обучающегося предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых
при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: _____ Г.Р. Данилова.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея



Проректор по учебной работе
А.М. Галимов
«17» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы отбора в футболе и хоккее

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы Воронин Д.Е., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой

 / Поканинов В.Б.
«7» 03 2019 г.

Заведующий библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в футболе и хоккее; - этапов отбора футболе и хоккее; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее.	ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	ПК-1
Умения: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее; - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее.		
Навыки и/или опыт деятельности: - методами и средствами отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее; - навыками реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее; - навыками осуществления отбора на этапе спортивного совершенствования в футболе и хоккее.		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 Проблемы отбора в футболе и хоккее относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Контроль					
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке футболистов и хоккеистов: -этапы и методы отбора в футболе и хоккее; -структура и динамика игровых способностей; -организация отбора в спортивные школы.	Этапы отбора. Организация отбора в СШ. Игровая ориентация. Агитация и пропаганда. Просмотр в школе. Анамнез. Диагностика игровой одаренности. Медицинская экспертиза. Оценка физической подготовленности с помощью специально подобранных игр, эстафет, метаний и др. Измерение психомоторных показателей. Измерение психофизиологических показателей. Исследование глубинного зрения.	ПК-1	2
2	Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства футболистов и хоккеистов.	Роль модельных характеристик в управлении подготовкой. Основные факторы, влияющие на эффективность соревновательной игровой деятельности. Специфика футбола и хоккея и оценка мастерства футболистов и хоккеистов. Модельные характеристики и нормативы	ПК-1	2

3	Профессионально важные качества футболистов и хоккеистов.	Способности и качества. Физические качества спортсменов. Психологические качества спортсменов. Интеллект спортсмена.	ПК-1	4
4	Определение предрасположенности к занятиям спортом	Биологический возраст. Уровень наследуемости. Связь между рисунками на подушечках пальцев и спортивными успехами. Тип нервной системы по градации: сильный - слабый. Темперамент человека, который имеет и специфические психологические характеристики.	ПК-1	4
5	Отбор в профессию (на этапе начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации).	Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления.	ПК-1	4
6.	Методы отбора.	Экспертиза (экспертные оценки), аппаратный метод и метод тестов.	ПК-1	2
7.	Технология спортивного отбора.	Профессиография, диагностика, прогнозирование, принятие решения.	ПК-1	2
6		Самостоятельная работа		52
		Итого		72

5.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	ПС Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).	Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в футболе и хоккее; - этапов отбора в футболе и хоккее; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в футболе и хоккее. Умеет: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в футболе и хоккее; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в футболе и хоккее; - разработать программу мероприятий отбора в команды мастеров и к конкретному

		соревнованию в футболе и хоккее. Имеет опыт: - реализовывать спортивной ориентации в футболе и хоккее; - осуществлять отбора на этапе спортивного совершенствования в футболе и хоккее; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая	Средний (Хорошо)

	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование, Ответ на вопросы зачета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в

формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Он включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. **Губа, В. П.** Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : монография / В.П. Губа. – Москва : Советский спорт, 2008. - 304 с. - ISBN: 978-5-9718-0334-8. – Текст : непосредственный.

2. **Павлова, Н. В.** Методические рекомендации по отбору и ориентации юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки : учебное пособие / Н. В. Павлова, О. С. Антипова. — Омск : СибГУФК, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107604> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Сергиенко, Л.П.** Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - Москва : Советский спорт, 2013. - 1068 с. - ISBN: 978-5-9718-0458-1. – Текст : непосредственный.

4. **Сергиенко, Л.П.** Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - Москва : Советский спорт, 2013. - 1068 с. - ISBN: 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51925. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Шапошникова, В.И.** Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея). / В.И. Шапошникова, М.А. Рубин, Л.В. Михно. - Москва : Советский спорт, 2013. - 68 с. - ISBN: 978-5-9718-0652-3. – Текст : электронный // Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. URL: <http://e.lanbook.com/book/69841>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика

России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Д. Е. Воронин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

«17» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы отбора в теннисе и бадминтоне

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация

магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Жихарева О.И., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол №8.

Зав. кафедрой

БМ / Бикмухаметов Р.К.
«7» марта 2019 г.

Заведующий библиотекой

Ю.О. / Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Р.И. / Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - принципов отбора и критерии определения спортивных способностей в теннисе и бадминтоне; - этапов отбора в теннисе и бадминтоне; - отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне.	ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	ПК-1
Умения: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне.		
Навыки и/или опыт деятельности: - методы и средства отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - навыки реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - навыки осуществления отбора на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне.		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.05 Проблемы отбора в теннисе и бадминтоне относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Современная система отбора и спортивная ориентация в многолетней подготовке в теннисе и бадминтоне: -этапы и методы отбора в теннисе и бадминтоне; -структура и динамика способностей; -организация отбора в спортивные школы.	Этапы отбора. Организация отбора в СШ. Агитация и пропаганда. Просмотр в школе. Анамнез. Диагностика одаренности. Медицинская экспертиза. Оценка физической подготовленности с помощью специально подобранных упражнений. Измерение психомоторных показателей. Измерение психофизиологических показателей. Исследование глубинного зрения.	ПК-1	2
2	Модельные характеристики, нормативы и оценка мастерства в теннисе и бадминтоне.	Роль модельных характеристик в управлении спортивной подготовкой. Основные факторы, влияющие на эффективность соревновательной деятельности. Специфика и оценка мастерства в теннисе и бадминтоне. Модельные характеристики и нормативы.	ПК-1	2
3	Профессионально важные качества в теннисе и бадминтоне	Способности и качества. Физические качества спортсменов. Психологические качества спортсменов. Интеллект спортсмена.	ПК-1	4

4	Определение предрасположенности к занятиям спортом	Биологический возраст. Факторы наследуемости. Тип нервной системы по градации: сильный - слабый. Темперамент человека, его специфические психологические характеристики.	ПК-1	4
5	Отбор в профессию (на этапе начальной спортивной специализации). Отбор в юношеский спорт (на этапе углубленной специализации).	Уровень достижений, темп повышения результатов, стабильность достижений. Индивидуальный стиль деятельности. Компоненты состояний боевой готовности. Психологическая готовность к конкретному соревнованию. Показатели оперативного мышления.	ПК-1	4
6.	Методы отбора.	Экспертиза (экспертные оценки), аппаратный метод и метод тестов.	ПК-1	2
7.	Технология спортивного отбора.	Профессиография, диагностика, прогнозирование, принятие решения.	ПК-1	2
6		Самостоятельная работа		52
		Итого		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	ПС Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды).	Знания: - принципов отбора и критериев определения спортивных способностей в теннисе и бадминтоне; - этапов отбора в б теннисе и бадминтоне; - отбора в команды мастеров и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. Умеет: - применять методы и средства для отбора и спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - составлять план мероприятий по реализации спортивной ориентации в теннисе и бадминтоне; - разработать программу мероприятий отбора в команды сборной и к конкретному соревнованию в теннисе и бадминтоне. Имеет опыт: - реализовывать спортивной

		ориентации в теннисе и бадминтоне; - осуществлять отбор на этапе спортивного совершенствования в теннисе и бадминтоне; - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или	Не аттестован

	затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен	Средний уровень (Хорошо)

	ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование, Ответ на вопрос зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств

деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Сергиенко, Л. П.** Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2013. – 1068 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. **Сергиенко, Л. П.** Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Помыткин, В. В.** Книга тренера по бадминтону. Часть I. Начальная подготовка / В. В. Помыткин. - Ульяновск : ОАО "Первая образцовая типография", 2012. - 344 с.: ил. - ISBN 978-5-98585-081-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. **Иванова, Т. С.** Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учебное пособие / Т. С. Иванова. - Москва : Физическая культура, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-9746-0072-2. - Текст : непосредственный.

2. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом: монография / Т. С. Тимакова. - Москва : Спорт, 2018. - 288 с. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2021).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
13. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
14. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной
техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: _____ О.И. Жихарева

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра Теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«17» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Система подготовки спортсменов в сложнокоординационных видах спорта

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Фонарева Е.А., к.п.н., ст. преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол № 8.

И.о. заведующий
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - направленности на максимальные достижения, углублённая специализация и индивидуализация в сложно-координационных видах спорта; - организации работы физкультурной и спортивной деятельности с разными категориями населения; - единства общей и специальной физической подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - методов оценивания эффективности применяемых средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в сложно-координационных видах спорта; - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок; - реализации программ предсоревновательной и соревновательной подготовки в сложно-координационных видах спорта; - структуры соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта; - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в сложно-координационных видах спорта.	Проф. Стандарт 05.003. «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-1
Умения: - применять новые методы исследования к изменению научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - составить план проведения тренировочных занятий, включая современные технологии по различным направлениям подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - разработать программы	Проф. Стандарт 01.004 «Педагог»	ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-2

предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в сложно-координационных видах спорта; - разработать положение и программу соревнований в сложно-координационных видах спорта; - применять технологии проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности.	G/01.7. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности: - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки; - технологиями проведения тренировочных занятий спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена в сложно-координационных видах спорта; - технологиями проведения соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта; - технологиями в проектировании и содержании профессиональной деятельности.		ПК-1
		ПК-1
		ПК-2
		ПК-1
		ПК-2
		ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Система подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Характеристика системы спортивной подготовки	<i>Лекция 1.</i> Определение системы спортивной подготовки. Система тренировки. Исторические предпосылки системы подготовки спортсменов. Факторы, обуславливающие построение спортивной подготовки. Задачи системы подготовки спортсмена.	ПК-1, ПК-2	2
2	Содержание системы спортивной подготовки	<i>Лекция 2.</i> Содержание системы спортивной подготовки. Структура системы спортивной подготовки. Система отбора и спортивная ориентация. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки. Контроль в подготовке спортсмена.	ПК-1, ПК-2	2
3	Структура системы спортивной подготовки	<i>Практическое занятие 1.</i> Этапы многолетнего тренировочного процесса. Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки. Методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования.	ПК-1, ПК-2	2
4	Система отбора и спортивной ориентации	<i>Практическое занятие 2.</i> Спортивная предрасположенность. Индивидуальные возможности. Личностные ориентации на спортивные достижения. Организационные аспекты отбора. Методические аспекты отбора.	ПК-1, ПК-2	2
5	Система спортивной тренировки. Виды подготовки	<i>Практическое занятие 3.</i> Физическая подготовка. Закономерности формирования физических способностей. Соотношение общей и специальной физической подготовки в сложно-координационных видах спорта.	ПК-1, ПК-2	2
6	Виды подготовки: Техническая и тактическая подготовка	<i>Практическое занятие 4.</i> Спортивно-техническое мастерство в ациклических видах спорта. Закономерности формирования технического мастерства. Требования, предъявляемые к спортивной технике. Тактика. Структура тактической подготовленности в сложно-	ПК-1, ПК-2	2

		координационных видах спорта.		
7	Виды подготовки: Психологическая подготовка	Практическое занятие 5. Общая психологическая подготовка. Специальная психологическая подготовка	ПК-1, ПК-2	2
8	Система соревнований	<i>Практическое занятие 6.</i> Соревновательные нагрузки. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки в сложно-координационных видах спорта.	ПК-1, ПК-2	2
9	Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки	<i>Практическое занятие 7.</i> Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой. Факторы, повышающие эффективность соревновательной деятельности. Постановка цели и прогнозирование. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки. организационно-управленческие факторы.	ПК-1, ПК-2	2
10	Контроль в подготовке спортсмена	<i>Практическое занятие 8.</i> Система контроля. Виды контроля. Методы контроля. Система комплексного контроля в сложно-координационных видах спорта.	ПК-1, ПК-2	2

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	Проф. Стандарт 05.003. «Тренер» <i>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта.</i> ТФ - Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта. <i>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта</i> ТФ - Разработка направлений и контрольных показателей системы выявления	<i>Знания:</i> - направленности на максимальные достижения, углублённая специализация и индивидуализация в сложно-координационных видах спорта; - организации работы физкультурной и спортивной деятельности с разными категориями населения; - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в сложно-координационных видах спорта; - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок; - методов оценивания

	перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных спортсменов. - Определение состава, функций и механизмов взаимодействия участников системы выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для спортивной сборной команды. Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду ТФ - Организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды. - Принятие решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена из состава спортивной сборной команды. Проф. Стандарт 01.004 «Педагог» Г/01.7. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ТФ - Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	эффективности применяемых средств и методов в тренировочном процессе спортсменов в сложно-координационных видах спорта. Умения: - применять новые методы исследования к изменению научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности; - применять технологии проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки; - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена в сложно-координационных видах спорта.
ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Проф. Стандарт 05.003. «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды ТФ - Управление централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной	Знания: - единства общей и специальной физической подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - реализации программ предсоревновательной и соревновательной подготовки в сложно-координационных видах спорта; - структуры соревновательной деятельности спортсмена в

	сборной команды - Методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; - Методики физической и функциональной подготовки, работоспособности высококвалифицированных спортсменов. Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды ТФ - Производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции - Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований; - Содержание календаря спортивных соревнований. Проф. Стандарт 01.004 «Педагог» G/01.7. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ТФ - Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа.	сложно-координационных видах спорта. Умения: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - составить план проведения тренировочных занятий, включая современные технологии по различным направлениям подготовки спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - разработать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий в сложно-координационных видах спорта; - разработать положение и программу соревнований в сложно-координационных видах спорта. Навыки и/или опыт деятельности: - технологиями проведения тренировочных занятий спортсменов высокого класса в сложно-координационных видах спорта; - технологиями проведения соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта; - технологиями в проектировании и содержании профессиональной деятельности.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	отражающимися на качестве выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Тестирование. Ответ на вопросы к зачету.	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации в 4 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Доклад на заданную тему (Презентация) – это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы или темы, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных или исследованиях применительно к данной ситуации. Во время доклада используются информационные технологии (Power Point).

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Тест по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

2. Ответ на вопросы к зачету - специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам к зачету на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету. Зачетный тест содержит 20 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов: теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучилин. - М. : Физическая культура и спорт, 2004. - 328 с.: ил. - Текст : непосредственный.

2. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай. - М. : КНОРУС, 2016. - 312 с. - Текст: непосредственный.

3. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика: [монография] / М. М. Боген. - М. : Книжный дом "Либроком", 2014. - 230 с. - Текст : непосредственный.

4. Бурцев, В. А. Теоретические и методические основы развития координационных способностей в художественной гимнастике: монография / В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, Г. Д. Драндров. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т. - Текст : непосредственный.

5. Гавердовский, Ю. К. Техника гимнастических упражнений: учебное пособие / Ю. К. Гавердовский. - М. : Терра-Спорт, 2002. - 512 с. - Текст: непосредственный.

6. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.1 , 2: учебник / Ю. К. Гавердовский. - М. : Советский спорт, 2014. - 368 с.: ил. - Текст: непосредственный.

7. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник : в 2 томах / Ю. К. Гавердовский. — Москва : Советский спорт, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-9718-0679-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69824> (дата обращения: 24.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник : в 2 томах / Ю. К. Гавердовский, М. В. Смолевский. — Москва : Советский спорт, [б. г.]. — Том 2 — 2014. — 231 с. — ISBN 978-5-9718-0700-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69825> (дата обращения: 10.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Германов. - М: Юрайт, 2018. – 224 с. - Текст : непосредственный.

10. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений: [монография] / Д. Д. Донской. - М. : Советский спорт, 2015. - 178 с. : ил. - Текст : непосредственный.

11. Коновалова, Л. А. Теория и методика избранного вида спорта: художественная гимнастика: учебное пособие / Л. А. Коновалова. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 184 с. - Текст: непосредственный.

12. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей: монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. - Воронеж : Элист, 2016. - 506 с. : ил. - Текст : непосредственный.

13. Николаев, А. А. Развитие выносливости у спортсменов / А. А. Николаев, В. Г. Семёнов. - М. : Спорт, 2017. - 144 с. - Текст : непосредственный.

14. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Платонов, В.Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена: монография / В.Н. Платонов. - М: Спорт, 2019. — 656 с. - Текст: непосредственный.

16. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / Под ред. Л.А. Савельевой, Р.Н. Терехиной. - М. : Человек, 2014. - 148 с. - (Библиотечка тренера). - ISBN 978-5-906131-33-1. - Текст : непосредственный.

17. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельевой, Р. Н. Терехиной. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 148 с. — ISBN 978-5-906131-33-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97599> (дата обращения: 24.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Фонарева Е.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола



Проректор по учебной работе
А.М. Галимов
2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология спортивной подготовки в волейболе и баскетболе

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: Емельянова Ю.Н. к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «б» марта 2019 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 /Коновалов И.Е.
« 6 » 03 2019 г.

Заведующая библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 14 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в волейболе и баскетболе - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в волейболе и баскетболе) - непрерывности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в волейболе и баскетболе - цикличности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе	Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. I/01.7 I/02.7 I/03.7	ПК-1
Умения: - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе - использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе Навыки и/или опыт деятельности: - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе		

Знания: - структуры соревновательной деятельности спортсмена в волейболе и баскетболе Умения: - разработать положение и программу соревнований по волейболу и баскетболу Навыки и/или опыт деятельности: - технологиями проведения соревновательной деятельности в волейболе и баскетболе	Тренер 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. I/01.7 I/02.7 I/03.7	ПК-2
---	---	------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Технология спортивной подготовки в волейболе и баскетболе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Особенности спортивной тренировки в баскетболе и волейболе	<i>Лекция № 1. Основные теоретико-методические положения организации многолетнего тренировочного процесса в баскетболе и волейболе (2 часа).</i>	ПК-1 ПК-2	8

		Базовое понятие: «спортивная подготовка» и «спортивная тренировка» в волейболе и баскетболе. Цели и задачи спортивной тренировки. Структура спортивной подготовки в волейболе и баскетболе. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Характеристика основных этапов подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Виды микроциклов, мезоциклов, макроциклов. Особенности построения тренировки в малых циклах. Построение тренировки в средних циклах. Построение тренировки в годичных циклах. <i>Самостоятельная работа</i> (6 часов) Особенности организации и планирование многолетней подготовки в волейболе и баскетболе. Планирование программы подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства. Особенности организации тренировочного процесса на этапе ССМ и ВСМ.		
2	Виды спортивной тренировки в волейболе и баскетболе	<i>Лекция № 2. Виды спортивной тренировки в волейболе и баскетболе (2 часа).</i> Основные стороны спортивной тренировки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая и психологическая подготовка. Особенности тренировочных и соревновательных нагрузок в волейболе и баскетболе. Особенности контроля за	ПК-1 ПК-2	8

		соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности в волейболе и баскетболе. <i>Самостоятельная работа</i> (6 часов) Планирование, соотношение объемов общей и специальной физической подготовки на различных этапах подготовительного периода. Технология планирование микро-, мезо- и мегациклы соревновательного периода. Содержание работы в переходном периоде.		
3	Система соревнований в волейболе и баскетболе	<i>Практическое занятие 1-3</i> (6 часов). Понятие о системе спортивных соревнований в волейболе и баскетболе. Принципы построения систем соревнований в общей системе подготовки спортсмена. Структура соревновательной деятельности, учет соревновательных нагрузок при планировании тренировочного процесса в волейболе и баскетболе. <i>Самостоятельная работа</i> (10 часов) Моделирование групповых и командных тактических действий на макете. Анализ игры соперника, составление на его основе тактического плана на игру. Установка на игру и разбор проведенной игры. Методы и средства совершенствования физических качеств на этапах подготовительного периода. Соотношение объема и интенсивности нагрузок в подготовительном периоде. Содержание и характеристика общей физической подготовки. Методы педагогического и врачебного контроля. Методика составления циклов подготовки в игровых видах спорта.	ПК-1 ПК-2	16

3	Основные принципы построения спортивной тренировки с учетом особенностей волейбола и баскетбола	<i>Практическое занятие 1-2 (4 часа)</i> Основные принципы спортивной тренировки и применение их в планировании тренировочного процесса в волейболе и баскетболе. Технология планирования многолетнего процесса, годичного, мезоциклов и микроциклов в тренировке квалифицированных волейболистов и баскетболистов. <i>Самостоятельная работа (10 часов)</i>	ПК-1 ПК-2	14
4	Физическая, техническая и тактическая подготовка в баскетболе и волейболе	<i>Практические занятия 3-4 (4 часа)</i> Единство общей и специальной физической подготовки спортсмена. Единство технической и тактической тренировки. Технология планирования отдельных видов тренировки в волейболе и баскетболе с учетом задач этапа и периода спортивной подготовки. <i>Самостоятельная работа (10 часов)</i> Особенности развития физических качеств. Составление конспектов занятий по тактической подготовке. Плотность, режимы и направленность занятий по совершенствованию общих физических качеств. Постановка задач, выбор средств и методов при составлении конспектов занятий по совершенствованию тактических действий в атаке и обороне. Характеристика и определение специальных физических качеств игроков. Средства и методы развития специальных физических качеств в упражнениях технико-тактической направленности. Применение упражнений из других видов спорта для развития специальных физических качеств.	ПК-1 ПК-2	14

5	Психологическая, теоретическая и интегральная подготовки волейболе и баскетболе	<i>Практическое занятие 5 (2 часа)</i> Психологическая подготовка ее цель и значение. Теоретическая подготовка ее цель и значение. Интегральная подготовка ее цель и значение. Технология планирования интегральной подготовки волейболе и баскетболе. <i>Самостоятельная работа (10 часов)</i> Проведение теоретических занятий по тактической подготовке. Моделирование игровых ситуаций.	ПК-1 ПК-2	12
		ИТОГО за семестр		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и	Знания: - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации - единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в волейболе и баскетболе - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в волейболе и баскетболе) - непрерывности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе - волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в волейболе и баскетболе - цикличности тренировочного процесса в волейболе и баскетболе. Умения: - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе - использовать современное научное оборудование

	дополнительного профессионального образования. I/01.7 I/02.7 I/03.7	- разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в волейболе и баскетболе Навыки и/или опыт деятельности: - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в волейболе и баскетболе
ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Тренер 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. I/01.7 I/02.7 I/03.7	Знания: - структуры соревновательной деятельности спортсмена в волейболе и баскетболе Умения: - разработать положение и программу соревнований по волейболу и баскетболу Навыки и/или опыт деятельности: - технологиями проведения соревновательной деятельности в волейболе и баскетболе

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивается
Практическая работа	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;	Средний уровень (Хорошо)

	умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Правильно выполнено 51-65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
--	--	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Особенности спортивной тренировки в баскетболе и волейболе. Базовое понятие: «спортивная подготовка» и «спортивная тренировка» в волейболе и баскетболе. Виды спортивной тренировки в волейболе и баскетболе. Система соревнований в волейболе и баскетболе. Основные стороны спортивной тренировки. Понятие о системе спортивных соревнований в волейболе и баскетболе.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:		20
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
МОДУЛЬ 2. Основные принципы построения спортивной тренировки с учетом особенностей волейбола и баскетбола. Физическая, техническая и тактическая подготовки в баскетболе и волейболе.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

Технология планирования отдельных видов тренировки в волейболе и баскетболе с учетом задач этапа и периода спортивной подготовки.		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответ на вопросы зачета Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
ПК-2	Ответ на вопросы зачета Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев, Л.В. Булыкина. - Москва: ТВТ Дивизион, 2011. – 176 с. – Текст: непосредственный.
2. Волейбол: теория и практика : учебник. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70008> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волейбол: теория и практика : учебник / Под общей ред. В.В. Рыцарева. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-7-2 –Текст: непосредственный.
4. Волейбол: теория и практика: учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гомельский, Е.Я. Основные направления подготовки спортивного резерва в баскетболе : методическое пособие / Е.Я. Гомельский . - Москва : ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», 2017. - 270 с. –Текст: непосредственный.
6. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : учебное пособие / В.П. Губа. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9500184-1-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/122280> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Данилова, Г.Р. Обучение студентов технике и тактике передачи мяча двумя руками сверху в волейболе : учебно-методическое пособие / Г.Р. Данилова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156417> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Иноземцева, Т.А. Совершенствование точности бросков в баскетболе. Методические рекомендации : методические рекомендации / Т.А. Иноземцева. — Томск : ТГУ, 2010. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44221> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. [Нестеровский, Д.И.](#) Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.– ISBN 978-5-7695-7086-5. –Текст : непосредственный.
10. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11446-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445294> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование : метод. пособие / Подг. А.В. Беляевым. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – ISBN 978-5-903508-58-7 – Текст: непосредственный.

12. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : руководство / Л. Роуз. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5906131-22-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97572> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – Москва: Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978-5-7695-7052-0. – Текст: непосредственный.

14. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е.В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444895> (дата обращения: 28.08.2019).

15. Теория и практика волейбола: краткий курс : учебное пособие / Г.Р. Данилова, Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов [и др.]. — 2-е изд., стереотип. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154963> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Быстрый прорыв в баскетболе: учебное пособие / Под общ. ред. С.В. Чернова, Л.В. Костиковой. - Москва : Физическая культура, 2009. - 132 с. : ил. - Текст: непосредственный.

2. Вуттен, М. Как добиться успехов в подготовке баскетболистов / М. Вуттен. – Москва : ТВТ Дивизион, 2008. - 400 с. : ил. – Текст: непосредственный.

3. Гомельский, Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола / Е. Я. Гомельский . – Москва : Российская Федерация баскетбола, 2010. - 40 с. – Текст: непосредственный.

4. Гомельский, Е.Я. Основные направления подготовки спортивного резерва в баскетболе: методическое пособие / Е.Я. Гомельский . - Москва : ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», 2017. - 270 с. - Текст: непосредственный.

5. [Данилова, Г.Р.](#) Теория и практика волейбола: краткий курс : учебное пособие / Г.Р. Данилова, И.Е. Коновалов, Е.В. Невмержицкая, К.А. Баранова, В.М. Макаров. - Казань : Отечество, 2019. - 195 с. – ISBN 8-9876-511-407-5. –Текст: непосредственный.

6. Данилова, Г.Р. Обучение студентов технике передачи мяча двумя руками сверху в волейболе: методическое пособие / Г.Р. Данилова, Л.М. Никитина, М.С. Журавлёва. - Казань : Отечество, 2018. - 51 с. - Текст: непосредственный.

7. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей : методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / Под ред. И.К. Латыпова, Ф.Б. Дмитриева. - Москва: ООО «Издательский Центр «Наука»», 2014. - 72 с. –Текст: непосредственный.

8. Dmitriev, F. Game management manual for the beginners in basketboll officiating = Управление игрой в баскетбол. Руководство для начинающих судей / F. Dmitriev, M. Grigorev, I. Latypov. - Moscow : [б. и.], 2014. - 88 с. - Текст: непосредственный.

9. [Ионов, А.А.](#) Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу : учебное пособие / А.А. Ионов, Ю.П. Денисенко, Н.Н. Софронов. – Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2010. – 190 с. – Текст: непосредственный.

10. Каширин, В.А. Структурный подход к развитию ловкости у волейболистов/ В.А. Каширин, А.В. Бурцев, Л.Д. Назаренко. - Ульяновск : УлГУ, 2010. - 132 с.: ил. -

Текст: непосредственный.

11. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям : учебное пособие / Ю.Н. Клещев. – Москва : ТВТ Дивизион, 2009. – 208 с. – Текст: непосредственный.

12. Методика обучения игре в волейбол : учебное пособие / Разраб. В.Ю. Шнейдером. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – (Библиотечка тренера).– ISBN 978-5-903508-63-1. – Текст: непосредственный.

13. Пайе, Б. Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных / Б. Пайе, П. Пайе. - Москва : ТВТ Дивизион, 2008. - 352 с. - Текст: непосредственный.

14. Рекомендации по работе с молодыми баскетболистами. – Москва : [б. и.], 2009. – 90 с.

15. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : руководство / Л. Роуз. – Москва : Спорт-Человек, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5906131-22-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97572> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Sesia, Marco. Программа с инновационными упражнениями в современном волейболе / Marco Sesia, Alessandro Contadin. - [Б. м.] : Preparazionefisica.org, 2013. - эл. опт. диск (DVD-ROM). – Текст: электронный

17. Фомин, Е.В. Техничко-тактическая подготовка волейболистов: методическое пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, А.В. Суханов. - Москва : [б. и.], 2013. - 56 с. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения:

08.11.2019).

9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения**

1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м²).
2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала.
4. Магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающегося предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер

лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтвершения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: _____ Ю.Н. Емельянова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики единоборств



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

«17» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Система подготовки спортсменов в единоборствах

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль)

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

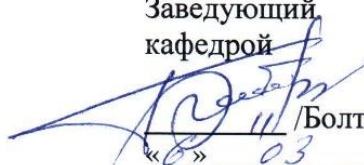
квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: Зиннатуров А.З., к.п.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры «б» марта 2019 года, протокол № 9.

Заведующий
кафедрой


/Болтиков Ю.В.
«08» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань-2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в единоборствах	ПС Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации 01.004 Педагог профессионального	ПК-1
- единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в единоборствах		ПК-1
- взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в единоборствах		ПК-1
- непрерывности тренировочного процесса		ПК-1
- волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в единоборствах		ПК-1
- цикличности тренировочного процесса в единоборствах		ПК-1
- структуры соревновательной деятельности спортсмена в единоборствах		ПК-2
Умения:		
- составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в единоборствах		ПК-1
- использовать современное научное оборудование		ПК-1
- разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки		ПК-1

в единоборствах	обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	
- разработать положение и программу соревнований по единоборствам		ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- технологиями проведения соревновательной деятельности в единоборствах		ПК-2
- навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в единоборствах		ПК-1
- умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в единоборствах		ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 Система подготовки спортсменов в единоборствах относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Контроль					
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Л/П/
	Модуль 1			
	Характеристика современной системы подготовки спортсменов и	Направления совершенствования системы подготовки спортсменов. Соревновательная деятельность в спорте. Классификация видов спорта (по Л.П. Матвееву). Характеристика	ПК-1 ПК-2	2/

	направления ее совершенствования	системы спортивной подготовки спортсмена. Педагогические принципы спортивной подготовки. Методы спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки.		
	Структура и методика построения многолетней подготовки спортсменов в единоборствах	Структура многолетней подготовки спортсменов. Этапы многолетней спортивной подготовки. Спортивный отбор. Спортивная ориентация. Структура годичного (макро) цикла. Характеристика среднего (мезо) цикла и его типы. Характеристика малых (микро) циклов и его типы. Структура учебно-тренировочного занятия.	ПК-1 ПК-2	2/
	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки	Повышение объема тренировочной и соревновательной деятельности. Противоречие между сложившейся во многих видах спорта практикой участия спортсменов в большом количестве соревнований в течение года и целенаправленной подготовкой к олимпийским играм. Коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта. Строгое соответствие системы тренировки спортсменов высокого класса специфическим требованиям избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена при выборе спортивной специализации, разработке всей системы многолетней подготовки. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и одновременно недооценка полноценного отдыха, питания, восстановительных мероприятий. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим условиям мест, в которых планируется их проведение. Расширение нетрадиционных средств подготовки: использование приборов, оборудования и методических приемов, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма спортсмена; применение тренажеров, обеспечивающих усовершенствование определенных двигательных качеств. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. Совершенствование системы управления	ПК-1 ПК-2	/2

		тренировочным процессом на основе знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом общих закономерностей становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта и индивидуальных возможностей спортсменов. Расширение и перестройка знаний и практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направлении обеспечения условий для профилактики спортивного травматизма. Динамичность системы подготовки, ее оперативная коррекция на основе постоянного изучения и учета, как общих тенденций развития олимпийского спорта, так и особенностей развития конкретных его видов: изменения правил соревнований и условий их проведения, применения нового инвентаря и оборудования, расширения календаря и изменение значимости соревнований.		
	Нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов	Тренировочные и соревновательные нагрузки. Понятие о нагрузках в спортивной подготовке: характер нагрузки; величина нагрузки; направленность нагрузки; координационная сложность нагрузки. Виды нагрузки: развивающая; поддерживающая (стабилизирующая); восстановительная. Зоны интенсивности тренировочной и соревновательной нагрузки.	ПК-1 ПК-2	/2
	Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в единоборствах	Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Признаки утомления. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности. Утомление и адаптация к физической нагрузке: срочная адаптация; кумулятивная адаптация. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности спортсмена.		/2
	Модуль 2			
	Технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов в единоборствах	Техническая подготовка и техническая подготовленность спортсмена. Спортивная техника: результативность техники; эффективность техники; стабильность техники; вариативность техники; экономичность техники; минимальная тактическая информативность техники.	ПК-1 ПК-2	/2

		Общая и специальная техническая подготовка. Задачи общей и спортивно-технической подготовки. Средства технической подготовки. Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки. Общая и специальная тактическая подготовка. Специфические средства и методы тактической подготовки. Тактическое мышление спортсмена.		
	Построение процесса подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего совершенствования	Общая структура многолетней подготовки спортсменов: этап начальной подготовки; тренировочный этап (этап спортивной специализации); этап совершенствования спортивного мастерства; этап высшего спортивного мастерства. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования.	ПК-1 ПК-2	/2
	Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки	Периодизация спортивной тренировки: подготовительный период; соревновательный период; переходный период. Построение программ микроциклов. Типы микроциклов. Структура микроциклов различных типов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности построения микроциклов при двух-трех-разовых занятиях в течение дня. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов: втягивающий мезоцикл; базовый мезоцикл; контрольно-подготовительный мезоцикл; предсоревновательный (подводящий) мезоцикл; соревновательный мезоцикл; восстановительный мезоцикл. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Общая структура макроцикла в годовом цикле спортивной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в циклических видах спорта.	ПК-1 ПК-2	/2
	Отбор и спортивная ориентация спортсменов в избранном виде спорта в системе многолетней подготовки	Этапы отбора в спорте. Методы спортивного отбора: педагогические; медико-биологические; психологические; социологические методы. Критерии спортивного отбора. Связь отбора и спортивной ориентации с этапами многолетней спортивной подготовки.	ПК-1 ПК-2	/2

	Вне тренировочные и внесоревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. Допинг и борьба с его использованием в спорте	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов. Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов: педагогические средства; психологические средства; медико-биологические средства; гигиенические средства; физические средства. Фармакологическое обеспечение стимуляции и восстановления работоспособности спортсменов. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Запрещенные стимулирующие вещества и их воздействие на организм спортсмена. Распространение допинга в спорте и борьба с его использованием.	ПК-1 ПК-2	/2
--	--	---	----------------------	----

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	ПС Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Знает - направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в единоборствах
		- единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в единоборствах
		- взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в единоборствах
		- непрерывности тренировочного процесса
		- волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в единоборствах
		- цикличности тренировочного процесса в единоборствах
		Умеет - составить план проведения тренировочных занятий по

		различным направлениям подготовки в единоборствах
		- использовать современное научное оборудование
		- разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в единоборствах
		Навыки и/или опыт деятельности: - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в единоборствах
ПК-2		- умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в единоборствах
		Знает - структуры соревновательной деятельности спортсмена в единоборствах
		Умеет - разработать положение и программу соревнований по единоборствам
		Навыки и/или опыт деятельности: - технологиями проведения соревновательной деятельности в единоборствах

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ПК-1	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Тестирование, Ответ на вопросы зачета	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бокс. Теория и методика : учебник / Под общ. ред. Ю.А. Шулики, А.А. Лаврова. - Краснодар: Неоглори; Москва: : Советский спорт, 2009. - 767 с. : ил. - Текст: непосредственный.
2. **Бойко, В. Ф.** Физическая подготовка борцов: учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. - Москва : ТВТ Дивизион, 2010. - 224 с.: ил. – Текст : непосредственный.
3. **Градополов, К. В.** Бокс. Учебник для институтов физической культуры / К. В. Градополов. - Москва : ИНСАН, 2010. - 320 с. - Текст: непосредственный.
4. **Киселев, В. А.** Специальная подготовка боксера: учебное пособие / В. А. Киселев, В. Н. Черемисинов. - Москва : ТВТ Дивизион, 2018. - 184 с.: фот. - Текст: непосредственный.
5. **Крупник, Е.Я.** Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов: учебно-методическое пособие / Е. Я. Крупник, Л. В. Щербакова. - Москва : Советский спорт, 2014. - Текст: непосредственный.
6. **Кузнецов, А. С.** Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах: учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.
7. **Матушак, П.Ф.** 100 уроков вольной борьбы: учебное пособие / П. Ф. Матушак. - М. : ИНФРА-М, 2014. - Текст: непосредственный.
8. **Письменский, И. А.** Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник/ И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441593> (дата обращения: 13.08.2019).
9. **Письменский, И. А.** Теория и методика избранного вида спорта:

спортивная борьба: учебник / И. А. Письменский. - Москва : Юрайт, 2018. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

10. **Подливаев, Б. А.** Уроки вольной борьбы : поурочные планы тренировочных занятий первого года обучения (для мальчиков и девочек 10-12 лет) / Б. А. Подливаев. - Москва : Советский спорт, 2012. - Текст: непосредственный.

11. Санников, В.А. Теория и методика Бокса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Санников, В.В. Воропаев.- М.: Физическая культура, 2006. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9165>.

12. **Селезнёв, С. П.** Бокс в трёх стойках : учебно-методическое пособие / С. П. Селезнёв. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-9500182-0-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109852> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы: [монография] / Под ред. В.В. Гожина и О.Б. Малкова. - Москва : Физкультура и Спорт, 2005. - 168 с.: ил. - Текст: непосредственный.

14. **Туманян, Г.С.** Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов: учеб. пособие. — Москва : Академия, 2006. - Текст: непосредственный.

15. **Туманян, Г. С.** Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г. С. Туманян. — Москва : Советский спорт, 2006. — 494 с. — ISBN 5-9718-0114-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11817> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Шулика, Ю. А.** Бокс. Теория и методика : учебник / Ю. А. Шулика, А. А. Лавров. — Москва : Советский спорт, 2009. — 767 с. — ISBN 978-5-9718-0414-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4082> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Эпов, Э. Г.** Основы маневрирования в тхэквондо ВТФ : учебное пособие / Э. Г. Эпов. - Москва : Физическая культура, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9746-0100-2. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. **Блеер, А. Н.** Самооборона подручными средствами. Техника, тактика, психология. [Электронный ресурс] / А. Н. Блеер, Д. А. Тышлер, А. Д. Мовшович. — Электрон. дан. - Москва : Человек, 2006. -144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60569>.

2. **Болтиков, Ю.В.** Влияние мотивационных факторов на результативность учебно-тренировочной работы в секциях спортивной борьбы / Ю. В. Болтиков, А. С. Кузнецов. - Набережные Челны : КамГИФК, 2007. - 102 с. - Текст: непосредственный.

3. **Караманов, С. К.** Тэквондо: [методическое пособие] / С. К. Караманов. - Москва : Терра-Спорт: Олимпия Пресс, 2004. - 80 с.: ил. - Текст: непосредственный.

4. **Остьянов, В. Н.** Обучение и тренировка боксеров: [монография] / В. Н. Остьянов. - Киев : Олимпийская литература, 2011. - 272 с.: ил. - Текст: непосредственный.

5. **Петров, М.** Бокс: техника, тактика, тренировка: практическое пособие / М. Петров. - Минск : Харвест, 2016. - 208 с.: ил. - Текст: непосредственный.

6. **Стрельников, В. А.** Учебно-тренировочный процесс в боксе: монография / В. А. Стрельников. - Москва : ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 112 с. - Текст: непосредственный.

7. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование [Текст] : [монография] / под ред. А.Ф. Шарипова и О.Б. Малкова. - М. : Физкультура и Спорт, 2007. - 224 с.: ил.

8. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: бокс, борьба, каратэ, таэквондо, тхэквондо, фехтование: [монография] / под ред. А.Ф. Шарипова и О.Б. Малкова. - Москва : Физкультура и Спорт, 2007. - 224 с.: ил. - Текст: непосредственный.

9. Тхэквондо - образ жизни: учебное пособие. - Набережные Челны : Хэерле иртэ!, 2000. - 226 с.: ил. - Текст: непосредственный.

10. **Шахмурадов, Ю.А.** Вольная борьба : научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2011. - 368 с. : ил. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики

А.З. Зиннатнуров

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея



Проректор по учебной работе
А.М. Галимов
«17» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Система подготовки спортсменов в футболе и хоккее

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Поканинов В.Б., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол №8.

Заведующий кафедрой

 / Поканинов В.Б.
«7» 03 2019 г.

Заведующий библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«15» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в футболе и хоккее -единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в футболе и хоккее -взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в футболе и хоккее - непрерывности тренировочного процесса -волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в футболе и хоккее - цикличности тренировочного процесса в футболе и хоккее - структуры соревновательной деятельности спортсмена в футболе и хоккее Умения: -составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее -использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее -разработать положение и программу соревнований по футболе и хоккее Навыки и/или опыт деятельности: -технологиями проведения соревновательной деятельности в футболе и хоккее - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в футболе и хоккее - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в футболе и хоккее	ПС Тренер G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7 Тренер-Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>

хоккее		
--------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.04 Система подготовки спортсменов в футболе и хоккее относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Л/П/С
	Модуль 1			
1	Характеристика современной системы подготовки спортсменов и направления ее совершенствования	Направления совершенствования системы подготовки спортсменов. Соревновательная деятельность в спорте. Классификация видов спорта (по Л.П. Матвееву). Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Педагогические принципы спортивной подготовки. Методы спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки.	ПК-1 ПК-2	2/ 5
2	Структура и методика построения многолетней процесса подготовки спортсменов в футболе и хоккее	Структура многолетней подготовки спортсменов. Этапы многолетней спортивной подготовки. Спортивный отбор. Спортивная ориентация. Структура годичного (макро) цикла. Характеристика среднего (мезо) цикла и его типы. Характеристика малых (микро) циклов и его типы. Структура учебно-тренировочного занятия.		2/ 5
3	Основные	Повышение объема тренировочной и		/2 /5

	направления совершенствования системы спортивной подготовки	соревновательной деятельности. Противоречие между сложившейся во многих видах спорта практикой участия спортсменов в большом количестве соревнований в течение года и целенаправленной подготовкой к олимпийским играм. Коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта. Строгое соответствие системы тренировки спортсменов высокого класса специфическим требованиям избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена при выборе спортивной специализации, разработке всей системы многолетней подготовки. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности и одновременно недооценка полноценного отдыха, питания, восстановительных мероприятий. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям географическим и климатическим условиям мест, в которых планируется их проведение. Расширение нетрадиционных средств подготовки: использование приборов, оборудования и методических приемов, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма спортсмена; применение тренажеров, обеспечивающих усовершенствование определенных двигательных качеств. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности. Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом общих закономерностей становления спортивного мастерства в конкретном виде спорта и индивидуальных возможностей спортсменов. Расширение и перестройка знаний и практической деятельности по ряду разделов спортивной подготовки в направлении обеспечения условий для профилактики спортивного травматизма. Динамичность системы подготовки, ее оперативная коррекция на основе		
--	--	--	--	--

		постоянного изучения и учета, как общих тенденций развития олимпийского спорта, так и особенностей развития конкретных его видов: изменения правил соревнований и условий их проведения, применения нового инвентаря и оборудования, расширения календаря и изменение значимости соревнований.		
4	Нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов	Тренировочные и соревновательные нагрузки. Понятие о нагрузках в спортивной подготовке: характер нагрузки; величина нагрузки; направленность нагрузки; координационная сложность нагрузки. Виды нагрузки: развивающая; поддерживающая (стабилизирующая); восстановительная. Зоны интенсивности тренировочной и соревновательной нагрузки.		/2 /5
5	Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов в футболе и хоккее	Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности. Физиологические механизмы утомления и восстановления. Признаки утомления. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности. Утомление и адаптация к физической нагрузке: срочная адаптация; кумулятивная адаптация. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности спортсмена.		/2 /5
	Модуль 2			
6	Технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов в футболе и хоккее	Техническая подготовка и техническая подготовленность спортсмена. Спортивная техника: результативность техники; эффективность техники; стабильность техники; вариативность техники; экономичность техники; минимальная тактическая информативность техники. Общая и специальная техническая подготовка. Задачи общей и спортивно-технической подготовки. Средства технической подготовки. Спортивная тактика, тактическая подготовленность и направления тактической подготовки. Общая и специальная тактическая подготовка. Специфические средства и методы тактической подготовки. Тактическое мышление спортсмена.		/2 /5

7	Построение процесса подготовки спортсменов на различных этапах многолетнего совершенствования	Общая структура многолетней подготовки спортсменов: этап начальной подготовки; тренировочный этап (этап спортивной специализации); этап совершенствования спортивного мастерства; этап высшего спортивного мастерства. Построение спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования.	/2 /5
8	Построение программ подготовки спортсменов в годичном цикле спортивной тренировки	Периодизация спортивной тренировки: подготовительный период; соревновательный период; переходный период. Построение программ микроциклов. Типы микроциклов. Структура микроциклов различных типов. Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Особенности построения микроциклов при двух-трех-разовых занятиях в течение дня. Построение программ мезоциклов. Типы мезоциклов: втягивающий мезоцикл; базовый мезоцикл; контрольно-подготовительный мезоцикл; предсоревновательный (подводящий) мезоцикл; соревновательный мезоцикл; восстановительный мезоцикл. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Общая структура макроцикла в годовом цикле спортивной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в циклических видах спорта.	/2 /5
9	Отбор и спортивная ориентация спортсменов в избранном виде спорта в системе многолетней подготовки	Этапы отбора в спорте. Методы спортивного отбора: педагогические; медико-биологические; психологические; социологические методы. Критерии спортивного отбора. Связь отбора и спортивной ориентации с этапами многолетней спортивной подготовки.	/2 /5
10	Вне тренировочные и вне соревновательные факторы в системе многолетней подготовки и соревновательной деятельности спортсменов. Допинг и борьба с его использованием в спорте	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов. Характеристика средств восстановления и стимуляции работоспособности спортсменов: педагогические средства; психологические средства; медико-биологические средства; гигиенические средства; физические средства. Фармакологическое обеспечение стимуляции и восстановления работоспособности спортсменов. Основные направления	/2 /7

		использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами. Запрещенные стимулирующие вещества и их воздействие на организм спортсмена. Распространение допинга в спорте и борьба с его использованием.	
	Итого		4/16/ 52

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	ПС Тренер - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды). ПС Тренер-Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знания: -направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации в футболе и хоккее -единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в футболе и хоккее - взаимосвязи всех видов спортивной тренировки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в футболе и хоккее -непрерывности тренировочного процесса -волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в футболе и хоккее - цикличности тренировочного процесса в футболе и хоккее - структуры соревновательной деятельности спортсмена в футболе и хоккее Умеет: - составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее - использовать современное научное оборудование - разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в футболе и хоккее
ПК-2 – Способен управлять		

подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		- разработать положение и программу соревнований по футболу и хоккею Имеет опыт: - технологиями проведения соревновательной деятельности в футболу и хоккею - навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в футболу и хоккею - умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в футболу и хоккею
---	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением	Высокий

	необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	уровень (Отлично)
Ответ на вопрос на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, Доклад на заданную тему, ситуационная задача,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ответ на вопрос на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Магистрам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение. Время

решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Он включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. **Боустедт, Т.** Азбука хоккея с шайбой / Томми Боустедт. - Минск: Белорусская энциклопедия имени Петруся Бровки, 2011. - 360 с. : ил. - Текст: непосредственный.
2. **Гендрон, Деннис.** Деятельность тренера в хоккее / Д. Гендрон, В. Стенленд. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 208 с. : ил. - Текст: непосредственный.
3. **Губа, В. П.** Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие [Текст] / В.П. Губа, А.В. Легчакова. – Москва : Советский спорт, 2012. - 176 с. : ил.
4. **Губа, В. П.** Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Советский спорт, 2013. - 536 с. : ил.
5. Красная машина. Национальная программа подготовки хоккеистов. – Текст: электронный // Федерация хоккея России [Сайт]. — URL: dev.fhr.ru (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа свободный.
6. Люкези, М. Футбол. Анализ тактики атакующих действий / М. Люкези. —

Москва : ТВТ Дивизион, 2008. - 236 с.

7. Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Федерация хоккея России. – Москва : Просвещение, 2018. - 60 с.: ил. - Текст: непосредственный.
8. **Савин, В. П.** Теория и методика хоккея: учебник / В. П. Савин. - Москва : Альянс, 2018. - 400 с. - Текст : непосредственный.
9. **Чемберс, Дэйв.** Тренировочные занятия в хоккее: 446 упражнений для развития мастерства хоккеистов / Дэйв Чемберс ; пер. с англ. В. Сизоненко. - Киев : Олимпийская литература, 2010. - 360 с.: ил. - Текст: непосредственный.
10. **Чирва, Б. Г.** Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов [Текст]: монография / Б.Г. Чирва. – Москва : ТВТ Дивизион, 2008. - 336

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: _____ В.Б. Поганинов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

«27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Система подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы: Жихарева О.И., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол №8.

Зав. кафедрой

БС /Бикмухаметов Р.К.
«7» марта 2019 г.

Заведующая библиотекой

З /Зубкова Ю.О.
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Р /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. I/01.7 I/02.7 I/03.7	ПК-1
- направленности на максимальные достижения, углублённой специализации и индивидуализации		ПК- 2
- единства общей и специальной физической подготовки спортсмена в теннисе и бадминтоне		ПК-1
- взаимосвязи всех видов спортивной подготовки (физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная подготовки) в теннисе и бадминтоне)		
- непрерывности тренировочного процесса в теннисе и бадминтоне		
- волнообразности, вариативности и постепенности нагрузок в теннисе и бадминтоне		
- цикличности тренировочного процесса в теннисе и бадминтоне		
- структуры соревновательной деятельности спортсмена в теннисе и бадминтоне		
Умения:		ПК-1
- составить план проведения тренировочных занятий по различным направлениям подготовки в теннисе и бадминтоне		
- использовать современное научное оборудование		
- разработать комплексы упражнений для тренировочных занятий по различным направлениям подготовки теннисе и бадминтоне		ПК- 2
- разработать положение и программу соревнований по теннису и бадминтону		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- технологиями проведения соревновательной деятельности в		

теннисе и бадминтоне		
- навыками составления плана проведения различных видов спортивной тренировки в теннисе и бадминтоне		
- умениями разработки комплексов упражнений для реализации различных видов спортивной тренировки в теннисе и бадминтоне		

ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.05 Система подготовки спортсменов в теннисе и бадминтоне относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20			20	
Лекции	4			4	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
Общая трудоемкость: Часы	72			72	
Зачетные единицы	2			2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Особенности спортивной тренировки в теннисе и бадминтоне	<i>Лекция № 1. Основные теоретико-методические положения организации многолетнего тренировочного процесса в теннисе и бадминтоне (2 часа).</i> Базовое понятие: «спортивная подготовка» и «спортивная тренировка» в теннисе и бадминтоне. Цели и задачи спортивной тренировки. Структура спортивной подготовки в теннисе и бадминтоне. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.	ПК-1 ПК-2	8

		Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Характеристика основных этапов подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Виды микроциклов, мезоциклов, макроциклов. Особенности построения тренировки в малых циклах. Построение тренировки в средних циклах. Построение тренировки в годичных циклах. <i>Самостоятельная работа</i> (6 часов) Особенности организации и планирование многолетней подготовки в теннисе и бадминтоне. Планирование программы подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства. Особенности организации тренировочного процесса на этапе ССМ и ВСМ.		
2	Виды спортивной тренировки в теннисе и бадминтоне	<i>Лекция № 2. Виды спортивной тренировки</i> теннисе и бадминтоне (2 часа). Основные стороны спортивной подготовки. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая и психологическая подготовка. Особенности тренировочных и соревновательных нагрузок в теннисе и бадминтоне. Особенности контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности в теннисе и бадминтоне. <i>Самостоятельная работа</i> (6 часов) Планирование, соотношение объемов общей и специальной физической подготовки на	ПК-1 ПК-2	8

		различных этапах подготовительного периода. Технология планирования микро-, мезоциклов соревновательного периода. Содержание работы в переходном периоде.		
3	Система соревнований в теннисе и бадминтоне	<i>Практическое занятие 1-3 (6 часов).</i> Понятие о системе спортивных соревнований по теннису и бадминтону. Принципы построения системы соревнований в общей системе подготовки спортсмена. Структура соревновательной деятельности, контроль соревновательных нагрузок при планировании тренировочного процесса в теннисе и бадминтоне. <i>Самостоятельная работа (10 часов)</i> Моделирование тактических действий на макете. Анализ игры соперника, составление на его основе тактического плана на матч. Установка на матч и разбор проведенного матча. Методы и средства совершенствования физических качеств на этапах подготовительного периода. Соотношение объема и интенсивности нагрузок в подготовительном периоде. Содержание и характеристика общей физической подготовки. Методы педагогического и врачебного контроля. Методика составления циклов подготовки в индивидуальных игровых видах спорта.	ПК-1 ПК-2	16
3	Основные принципы построения спортивной тренировки с учетом особенностей тенниса и бадминтона	<i>Практическое занятие 1-2 (4 часа)</i> Основные принципы спортивной тренировки и применение их в планировании тренировочного процесса в теннисе и бадминтоне. Технология планирования многолетнего процесса, макроциклов, мезоциклов и микроциклов в тренировке квалифицированных теннисистов и бадминтонистов.	ПК-1 ПК-2	14

		<i>Самостоятельная работа (10 часов)</i>		
4	Физическая, техническая и тактическая подготовки теннисе и бадминтоне	<i>Практические занятия 3-4 (4 часа)</i> Единство общей и специальной физической подготовки спортсмена. Единство технической и тактической подготовки. Технология планирования отдельных видов тренировки в теннисе и бадминтоне с учетом задач этапа и периода спортивной подготовки. <i>Самостоятельная работа (10 часов)</i> Особенности воспитания физических качеств. 10. Составление конспектов занятий по тактической подготовке. Моторная плотность, режимы и направленность занятий по совершенствованию общих физических качеств. Постановка задач, выбор средств и методов при составлении конспектов занятий по совершенствованию тактических действий. Характеристика и определение специальных физических качеств игроков. Средства и методы воспитания специальных физических качеств в упражнениях технико-тактической направленности. Применение упражнений из других видов спорта для воспитания физических качеств теннисистов и бадминтонистов.	ПК-1 ПК-2	14
5	Психологическая, теоретическая и интегральная подготовки теннисе и бадминтоне	<i>Практическое занятие 5 (2 часа)</i> Психологическая подготовка, ее цель и значение. Теоретическая подготовка, ее цель и значение. Интегральная подготовка, ее цель и значение. Технология планирования интегральной подготовки в теннисе и бадминтоне. <i>Самостоятельная работа (10 часов)</i>	ПК-1 ПК-2	12

		Проведение теоретических занятий по тактической подготовке. Моделирование игровых ситуаций.		
		ИТОГО за семестр		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС Тренер G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Знает: - Систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - Порядок отбора спортсменов по виду спорта; - Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; - Методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта; - Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - Система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта - Технологии спортивной тренировки спортсменов спортивной команды в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); Умеет: - Организовывать процесс отбора спортсменов; - Оценивать степень исполнения физиологической задачи тренировок, варьировать тренировочную нагрузку для повышения уровня подготовленности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов Имеет опыт: - Организации процесса отбора в основной и резервный составы

		юношеских сборных команд; Планирование комплексной подготовки, мероприятий медико-биологического, антидопингового обеспечения подготовки спортивной команды, индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной команды; - Анализ комплексного плана подготовки спортивной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной команды, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий
ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортсменов		Знает: - Принципы и методы тактической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной команды; - Командные тактические системы, схемы и варианты выступления спортивной команды на спортивном соревновании и методы их оперативной корректировки; Умеет: - Ставить задачи на турнир и игру членам тренерского состава, индивидуальные задачи спортсменам спортивной команды; - Управлять спортивной командой в соревновательном процессе Имеет опыт: - Организация подготовки и участия спортивной команды в спортивных соревнованиях; - Разработка общей стратегии и тактики, целевых показателей выступления спортсменов на спортивном соревновании.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;	Низкий уровень (Удовлетвор

	практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	ительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по	Высокий уровень (Отлично)

	существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Тестирование, Ответ на вопрос зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни
--	--------

	сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения

разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Бабичев, И. В.** Индивидуальный подход при подготовке теннисистов с учётом их психологических особенностей: учебно-методическое пособие / И. В. Бабичев, О. И. Жихарева. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 60 с. - Текст: непосредственный.
2. **Бабичев, И. В.** Организация психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения подготовки теннисистов: учебно-методическое пособие / И. В. Бабичев, О.И. Жихарева. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 112 с. - Текст: непосредственный.
3. **Бабичев, И. В.** Развитие навыков психической саморегуляции у юных теннисистов: учебно-методическое пособие / И. В. Бабичев, О. И. Жихарева, И.Б.

- Ильченко. – Казань: ООО «Олитех», 2019. - 92 с. - Текст: непосредственный.
4. **Бабичев, И. В.** Психологическая подготовка теннисиста: учебно-методическое пособие / И. В. Бабичев, О.И. Жихарева. - Казань: ООО "Олитех", 2017. - 88 с. - Текст: непосредственный.
 5. **Всеволодов, И. В.** Базовая подготовка юных теннисистов: научно-методическое пособие / И. В. Всеволодов. - Москва : Советский спорт, 2013. - 120 с.: ил. - Текст: непосредственный.
 6. **Всеволодов, И.В.** Тестирование подготовленности теннисиста: учебно-методическое пособие / И. В. Всеволодов. – Москва : Советский спорт, 2013. - 76 с. - Текст: непосредственный.
 7. **Громов, В.** Всё о ракетках и струнах. Настольная книга теннисиста / В. Громов, Ф. Тарпищев, Е. Федяков. - Москва : [Федерация тенниса России], 2018. - 160 с.: ил. - Текст: непосредственный.
 8. Теннис : часть 2: учебник для студентов вузов физической культуры / Под общ. ред. А.П. Скородумовой, Ш.А. Тарпищева. – Москва : Советский спорт, 2011. - 280 с. - Текст: непосредственный.
 9. **Помыткин, В. В.** Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. [Текст] : часть II. Техническая, тактическая, игровая и психологическая спортивная подготовка / В. В. Помыткин, А. А. Ивашин. - Москва : ОАО "Первая образцовая типография", 2015. - 496 с.: ил. - Текст: непосредственный.
 10. **Помыткин, В. В.** Книга тренера по бадминтону. Часть I. Начальная подготовка/ В. В. Помыткин. - Ульяновск : ОАО "Первая образцовая типография", 2012. - 344 с.: ил. - Текст: непосредственный.
 11. **Смирнов, Ю. Н.** Бадминтон : учебник / Ю. Н. Смирнов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 248 с. : ил. - Текст: непосредственный.
 12. **Смирнов, Ю. Н.** Бадминтон : учебник / Ю. Н. Смирнов. – 2-е изд., с изм. и дополн. – Москва : Советский спорт, 2011. – 248 с. – ISBN 978-5-9718-0492-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4112> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. **Щербаков, А. В.** Бадминтон. Спортивная игра : учебно-методическое пособие / А. В. Щербаков, Н. И. Щербакова. — Москва : Советский спорт, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-9718-0423-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4136> (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. **Иванова, Т. С.** Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов: учебное пособие / Т. С. Иванова . - Москва : Физическая культура, 2007. - 128 с. - Текст: непосредственный.
2. **Имас, Е. В.** Профессиональный теннис: проблемы и перспективы развития: монография / Е. В. Имас, О. В. Борисова. - Киев : Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; Олимпийская литература, 2017. - 288 с. - Текст: непосредственный.
3. **Климович, Л. С.** 100 уроков тенниса/ Л. С Климович. - Москва : Астрель, 2010. - 218[6] с. : ил. - Текст: непосредственный.
4. **Назаренко, А. С.** Спортивный бадминтон : учебное пособие / А. С. Назаренко. - Набережные Челны : Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - 160 с. - Текст: непосредственный.
5. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. - Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. - 116 с. - Текст: непосредственный.

6. **Щербаков, А.В.** Бадминтон. Спортивная игра: учебное пособие / А. В. Щербаков, Н. И. Щербакова. - Москва : Советский спорт, 2010. - 156 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2021).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 01.02.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: _____ О.И. Жихарева