

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 18.03.2026 17:21:27
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71f11f1621051f88e1

Приложение к рабочей программе
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств
Научно-методическая деятельность

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: канд. пед. наук, доцент Н.В. Стеценко, ст. преподаватель
О.А. Озерова

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» апреля 2024 года
Протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u> (А/04.6) <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> D/03.6	УК-1 ОПК-12 ОПК-16

- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации.		
- требования к оформлению библиографии (списка литературы)		
Умения:		
- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектродетекции, гониометрии и телеметрии в определении	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> D/03.6	УК-1 ОПК-12 ОПК-16

состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; - использовать информационные технологии при проведении анализа		
--	--	--

результатов исследования.		
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;		
- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;		
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;		
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. - владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6</u>	УК-1 ОПК-12 ОПК-16

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
	УК-1	Практическая работа Доклад на заданную тему Индивидуальные занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа Доклад на заданную тему Индивидуальные занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-16	Практическая работа Доклад на заданную тему Индивидуальные занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
max				20
МОДУЛЬ 2	УК-1	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-16	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
max				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-12 ОПК-16	Тестирование или ответы на вопросы к зачету Курсовая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
маж: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы
-------------	-------------	---------------------

компетенция	индикатор	
<i>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	<i>Знания:</i> - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <i>Умения:</i> - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода <i>Имеют опыт деятельности</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Составьте анкету для проведения научного исследования по одной из предложенных тем. Обоснуйте свой выбор вопросов для анкеты. 2. Используя предложенный перечень научно-методической литературы, выберите и составьте список литературы по выбранной теме исследования. Оформить список литературы в соответствии с требованиями. В списке литературы должны быть источники разного типа: книги одного, двух или более авторов; издания, не имеющие индивидуального автора; сборники научных трудов; статьи из журналов, газет и т. д. 3. Выбрать одну из предложенных тем и определить, какая методика подходит больше всего к данной теме исследования, опишите ее. 4. Определите, о каких методологических характеристиках исследования (объект, предмет, база исследования) идет речь: воспитание физических качеств детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры; процесс занятий физической культурой в начальных классах; начальные классы 5. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить план проведения научного исследования по выбранной теме.
<i>ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон</i>	<i>Знания:</i> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля,	1. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем. 2. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой. 3. Проанализировать предложенные планы

деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.	методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и	исследований и дать характеристику методических ошибок, сделанных при составлении плана
---	---	--

	методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - обосновывать решение задач	
--	---	--

	адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; - организационно-управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать	
--	---	--

	инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем	
--	---	--

	и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, РWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и	
--	---	--

	интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные	
--	--	--

	<i>средства публичных выступлений.</i> <i>Имеют опыт деятельности</i> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. <i>Умеет:</i> - применять основные	. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем. 2. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой. 3. Проанализировать предложенные планы исследований и дать характеристику методических ошибок, сделанных при

	<i>методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;</i> <i>- использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования.</i> <i>Имеет опыт:</i> <i>- владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;</i> <i>- комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</i>	составлении плана
--	---	-------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не

		отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов, презентаций, докладов

1. Научные проблемы: истоки возникновения и классификация в связи с конкретным видом спорта или другими объектами исследования.
2. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
3. Гипотеза, ее функция, роль в исследовании и требования к ней.
4. Современные методы исследований в физической культуре и спорте (на примере собственного исследования).
5. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
6. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
7. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
8. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
10. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
11. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
12. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
13. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
14. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
15. Оформление научной работы.
16. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по спортивной гимнастике.
2. Особенности организации индивидуальных зимних видов спорта Специальной Олимпиады.
3. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по легкой атлетике.
4. Психолого-педагогические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
5. Функциональные особенности детей с нарушениями интеллекта.
6. Особенности Юнифайд спорта.
7. Особенности организации индивидуальных летних видов спорта Специальной Олимпиады.
8. Особенности организации командных летних видов спорта Специальной Олимпиады.
9. Всероссийская зимняя Спартакиада Специальной Олимпиады 2021.
10. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по футболу.
11. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Молодой атлет» в мире.
12. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Молодые Атлеты» в России.
13. История развития Специального Олимпийского движения в России.
14. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «Юнифайд спорт» в мире.

15. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «МАТР» в мире.
16. Структура и содержание тренировочной программы Специальной Олимпиады «МАТР» в России.
17. История развития Специального Олимпийского движения в мире.
18. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по фигурному катанию.
19. Роль тренера в подготовке спортсменов в Специальной Олимпиаде.
20. Особенности волонтерского сопровождения в Специальной Олимпиаде.
21. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по шорт-треку.
22. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по бегу на снегоступах.
23. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по горным лыжам.
24. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по сноуборду.
25. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по лыжным гонкам.
26. Этика взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
27. Современное состояние флорбола и юнифайд-флорбола Специальной Олимпиады в России.
28. Организация тренировочного процесса и особенности проведения соревнований Специальной Олимпиады по плаванию.

Требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа оформляется в виде *текста*, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере с одной стороны листа формата А4.

Параметры страницы

- *поля*: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см; правое – 1 см
- *ориентация*: книжная

Параметры символов

- *гарнитура*: Times New Roman
- *размер*: 14 пт (рисунки и таблицы допускается печатать – 12 пт)
- *цвет*: черный

Параметры абзацев

- *первая строка*: отступ 1,25 см
- *междустроочный интервал*: 1,5 строки (содержание таблиц, приложения допускается печатать – 1 строка)
- *выравнивание абзацев*: по ширине
- *интервал «перед» и «после»*: 0 пт

Нумерация страниц

- *сверху по центру (колоннитулы – 1,25)*, начиная со второй страницы

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Глава 1 Современное состояние изучаемой проблемы
- Глава 2 Методы и организация исследования
- Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Защита проекта в рамках индивидуальных занятий	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не логично выстроил и оформил текст не по требованиям; некорректно представил и описал результаты исследования или сделал это частично; не в полном объеме представил результаты исследования в презентационном материале; не мог полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускал грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; местами нарушил логику исследования и оформил текст с частичным нарушением требований; частично некорректно представил и описал результаты исследования; лаконично, но не в полном объеме представил результаты исследования в презентационном материале; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; логически выстроил и оформил текст с частичным нарушением требований; частично некорректно представил и описал результаты исследования; лаконично, но не в полном объеме представил результаты исследования в презентационном материале; отвечал без

		наводящих вопросов и не допускал при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил тему исследования; логически выстроил и оформил текст по требованиям; корректно представил и описал результаты исследования; лаконично и наглядно представил результаты исследования в презентационном материале; последовательно и исчерпывающе ответил на поставленные вопросы.

Темы проектов

1. Фитнес-технологии в физкультурно-оздоровительной работе со студентами.
2. Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с использованием цифровых ресурсов.
3. Фиджитал-спорт как средство профилактики заболеваний, восстановления и укрепления здоровья студентов.
4. Цифровые технологии в обучении физической культуре студентов специальной медицинской группы.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	<i>Знания:</i> - основные технологии поиска и сбора информации; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <i>Умения:</i> - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода <i>Имеют опыт деятельности</i> - критического анализа и обобщения	Определение объекта и предмета исследований. 4. Задачи исследования, требования к их постановке. Выдвижение рабочей гипотезы. 5. Наиболее распространенные методы исследования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. 6. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. 7. Методы сбора мнений. Метод экспертных оценок. 8. Виды педагогических наблюдений. 9. Хронометрирование как метод исследования. 10. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения эксперимента. 11. Основные требования к рукописи и ее оформлению. 12. Представление текстового материала. 13. Требования к оформлению таблиц и

	<i>информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	графического материала. 14. Виды научных и методических работ. 15. Оценка результатов научной и методической деятельности. 16. Шкалы измерений. 17. Основные статистические характеристики ряда измерений. 18. Оценка взаимосвязи результатов измерений. 19. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик. 20. Связанные и несвязанные результаты исследований.
<i>ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</i>	<i>Знания:</i> <i>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</i> <i>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-</i>	1. Процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки понимается как _____ . (самоорганизация) 2. Целенаправленная, систематическая, управляемая самими студентами познавательная деятельность рассматривается как: а) самосовершенствование; б) развитие; в) организация; г) самообразование; 3. К наиболее существенным признакам самообразования относятся: а) самостоятельная работа; б) приобретение знаний; в) самостоятельный поиск дополнительной информации; г) продолжение развития. 4. Ведущий российский научно-теоретический журнал по проблемам физической культуры и спорта, издающийся с 1925 года, называется ... а) «Физкультура и жизнь»; б) «Теория и практика физической культуры»; в) «Вестник физической культуры»; г) «Ученые записки о спорте».

	<i>оценочных средств;</i> - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения	5. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название ... а) сайта Российской спортивной энциклопедии; б) еженедельной газеты; в) научно-методического журнала; г) ежемесячной телепередачи. 6. Описание процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и избранного для изучения – это: а) предмет исследования; б) цель исследования; в) объект исследования; г) гипотеза. 7. Ответ на вопрос: «Почему именно эту проблему или некоторый элемент ее нужно в настоящее время изучать?», соответствует: а) теме исследования; б) актуальности исследования; в) цели исследования; г) научной новизне исследования. 8. Определение важности исследуемой проблемы – это _____. 9. Определение актуальность темы исследования включает в себя: а) получение результатов исследования; б) аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики; в) обоснование темы исследования и раскрытие потребности в ее специальном исследовании; г) обсуждение полученных результатов исследования. 10. Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как: а) научная проблема; б) аксиома; в) объект исследования; г) научная тема. 11. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение ... а) верно; б) неверно. 5. На какой вопрос дает ответ цель исследования? а) в чем состоит новизна исследования? б) для чего проводится
--	--	---

	<i>педагогического эксперимента;</i> - <i>способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</i> - <i>требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</i> - <i>способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</i> - <i>правила применения корректных заимствований в текстах;</i> - <i>правила библиографического описания и библиографической ссылки</i> Умения: - <i>обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода</i> - <i>собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании,</i>	исследование? в) в чем состоит проблема исследования? г) что делать? 6. На какой вопрос дают ответ задачи исследования? а) кто виноват? б) насколько актуальна тема исследования? в) для чего проводится исследование? г) что необходимо сделать для достижения цели исследования? 7. Один из методов, используемых при работе с литературой - краткая запись содержания книги или статьи, называется _____. (аннотирование)
--	--	--

	контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно- оздоровительной деятельности; организационно- управленческого процесса в ФСО; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования;	
--	---	--

	- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методик для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости	
--	---	--

	легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - использовать для обработки результатов исследований стандартные	
--	---	--

	методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при	
--	--	--

	осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. <i>Умеет:</i> - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-	1. Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности - _____. (наука) 2. Процесс выработки новых научных знаний это: а) абстракция; б) наука; в) научное исследование; г) научная теория. 3. Перечислите основные этапы научного исследования:..... 4. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включаются ... а) во введение; б) в

	<i>тренировочной информации;</i> - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования. Имеет опыт: - владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	приложение; в) в главу 1; г) в практические рекомендации 5. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются ... а) их объективный характер и возможность проверки на практике; б) они обычно получаются случайно, стихийно; в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень; г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры. 6. Фундаментальные научные исследования предусматривают ... а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний; б) создание и совершенствование новых технологий; в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные наработки.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Частные методики адаптивной физической культуры
Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» апреля 2024 года
Протокол № 9.

Казань-2024

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>A/01.6</u> <u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (A/04.6)</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>D/03.6</u>	<i>Знает:</i> - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <i>Умеет:</i> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; <i>Имеет опыт:</i> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации;
ОПК-3		<i>Знает:</i> - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и

		методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; <i>Умеет:</i> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <i>Имеет опыт:</i> - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных
--	--	---

		средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		Ситуационная задача Индивидуальные задания	средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Индивидуальные задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Индивидуальные задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 3.				
	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Индивидуальные задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Индивидуальные задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 4.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Индивидуальные задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Индивидуальные задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 5.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6.	ОПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА КАЖДЫЙ МОДУЛЬ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА КАЖДЫЕ ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2	Тестирование Ответы на вопросы экзаменационного билета	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-3	Тестирование Ответы на вопросы экзаменационного билета	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
-------------------------	-----------------------	--

ОПК-2 ОПК-3	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании	1. Что изучает дисциплина "Частные методики адаптивной физической культуры"? 2. Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины? 3. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп? 4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии? 5. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии? 6. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры? 7. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей? 8. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами? 9. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами. 10. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами? 11. В чем состоят особенности возрастного развития детей-инвалидов? 12. Что означает принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами? 13. Раскройте роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов. 14. Дайте характеристику основных зрительных функций. 15. Дайте характеристику основных глазных заболеваний у детей школьного возраста. 16. Как вы понимаете термин "ребенок с нарушением зрения"? 17. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией. 18. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения. 19. В чем заключаются коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения? 20. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения. 21. При каких офтальмологических
------------------------	--	---

	психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и	заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений? 22. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. 23. Раскройте методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. 24. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания? 25. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания? 26. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр? 27. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности? 28. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию? 29. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения? 30. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения? 31. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями? 32. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК? 33. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей? 34. Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию. 35. Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы. Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. 36. Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга. 37. Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности. 38. Оценка локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы 39. Охарактеризуйте способы оценки
--	--	---

	анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;	адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости (Katz, 1963). 40. Опишите клинические проявления миелопатии. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга. 41. Опишите расстройства чувствительности при миелопатии. 42. Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатии. 43. Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатии. 44. Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth. Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. 45. Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики. 46. Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями. 47. Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии. Профилактика пролежней. 48. Развитие методов реабилитационного лечения (исторический аспект) 49. Раскройте методы развития силы мышц: уступающий и преодолевающий режимы, развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). 50. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС)
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт:	- К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... - Охрана и развитие остаточного зрения. - Развитие и использование сохранных анализаторов. - Воспитание гармонически развитого ребенка. - Укрепление мышечной системы глаза. - Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей? - Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов. - Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного. - Слухового и осязательного. - Зрительного и слухового. - Осязательного, слухового и обонятельного. - Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения... - Слуха. - Зрения. - Речи. - Опорно-двигательного аппарата. - В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения... - на развитие выносливости. - на развитие быстроты. - силовой направленности. - скоростно-силовой направленности.

	- составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации;	6. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха? а. Кувырки вперед, назад. б. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. в. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях. г. Подскоки на батуте. 7. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха. 8. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей: а. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит. б. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску. в. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук. г. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). 9. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся... а. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером. б. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх. в. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. г. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук). 10. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции... 11. Какой из названных методических приемов в
--	---	---

		обучении детей с умственной отсталостью является неверным? а. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения. б. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей. в. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения. г. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения.
ОПК-3	Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по	1. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП? 2. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП? а. Онтогенетической последовательности. б. Вариативности. в. Игровой направленности. г. Высокой интенсивности. 3. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП? а. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании, б. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы. в. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением. г. Упражнения в холодной воде. 4. Какое из данных утверждений является неверным? а. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах. б. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП. в. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в первую очередь надо обращать внимание на вдох. г. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения. 5. Методы реабилитационного лечения пациентов с парезами можно условно разделить на ... а. Традиционные методы. б. Дополнительные технические методы. в. Тренажерные методы. г. Специальные методы стимуляции локомоторной активности.

развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами	6. Вторичными нарушениями при миелопатии являются... а. спастичность мышц б. контрактура и гетеротопическая оссификация в. расстройства функции тазовых органов г. пролежни и остеопороз 7. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач: а. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА б. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста в. развитие координации движений и физических способностей г. подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедическими изделиями 8. Как называется гимнастика, направленная на повышение функциональных возможностей усеченных мышц культи? (Пример: напряжение усеченных мышц задней поверхности бедра с разгибанием культи в тазобедренном суставе после ампутации на уровне бедра). 9. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1 -4-х классов школьников с ЗПР»? а. «Базовая лыжная подготовка». б. «Подвижные игры и игровые упражнения». в. «Дифференцированная двигательная деятельность». г. «Элементы спортивной деятельности». 10. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР? а. Единство развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей. б. Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций. в. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ. г. Вариативность методических подходов при
--	--

	заболеваний; - приёмы использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития. 11. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения. а. Направленные на овладение различными видами дыхания. б. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла. в. Звуковые упражнения. г. Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания. 12. Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным? а. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. б. Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. в. Брюшное дыхание. г. Полное дыхание. 13. Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей? а. Тяжесть и структура основного дефекта б. Коррекционно-развивающая направленность в. Раннее начало двигательной активности г. Особенности психического развития 14. Формы организации занятий физическими упражнениями могут быть... а. Вариативными и адекватными б. Систематическими и эпизодическими в. Индивидуальными и массовыми г. Соревновательными и игровыми 15. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются: а. Комплексные уроки б. Компенсаторные уроки в. Коррекционные уроки г. Рекреационные уроки 16. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с умственной отсталостью является... а. Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации. б. Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей. в. Локализация органических поражений в ЦНС. г. Нарушение познавательной деятельности. 17. Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех
--	---	--

		нозологических групп детей являются... а. Нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций. б. Низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности. в. Нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов. г. Гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей. 18. При вялом параличе типичным нарушением является... а. Атрофия мышц. б. Спастичность мышц. в. Тугоподвижность суставов, контрактуры. г. Локальные воспаления культи, фантомные боли, снижение общей работоспособности.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Индивидуальные занятия

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Индивидуальные занятия
ОПК-2, ОПК-3	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет:	Примерные кейс-задачи. 1. Составление программы на 8 занятий, направленных на развитие определенных физических способностей для разных нозологических групп (с обоснованием) 2. Составление программы на 4 занятия с применением

	- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения	современных технологий АФВ для разных нозологических групп (с подробным описанием МТО) 3. Выполнить обзор индустрии современных реабилитационных тренажеров для АФВ и ЛФК (оформление в виде презентации). 4. Подготовить тезаурус. Основные термины и определения. 5. Составить комплекс упражнений на развитие равновесия 6. Составить комплекс упражнений на развитие подвижности в суставах 7. Составить комплекс упражнений для коррекции положения позвоночника 8. Составить комплекс общеразвивающих упражнений, выполняемых в различных исходных положениях. 9. Составить комплекс упражнений для восстановления двигательных действий в восстановительный период после инсульта. 10. Выполнить обзор выступлений спортсменов различных нозологий на паралимпийских играх 11. Составить каталог подвижных игр для детей различных нозологий. 12. Разработать комплекса упражнений ритмической гимнастики с речитативами 13. Каталог подвижных игр
--	--	---

	с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	для разных частей занятия с речитативом и счетом. 14. Разработать положения соревнований по виду спорта слепых 15. Анализ рабочих программ по предмету Физическая культура для разных классов для детей с нарушением слуха. 16. Содержание инклюзивных уроков по спортивным играм (составление технологических карт) 17. Подвижные игры в практике инклюзивных программ по физической культуре (каталог игр) 18. Инклюзивные программы спортивно-массовых мероприятий (подготовка положения и сценария)
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Индивидуальные занятия	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2, ОПК-3	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа	1. У учеников М. и В. имеются нарушения интеллекта (Легкая степень умственной отсталости), у них наблюдается значительное отставание в показателях гибкости (активной и пассивной) и в различных проявлениях координационных способностей. Какие средства и методы необходимо применять для развития этих качеств? 2. Ребенок Б. учится в начальной школе, имеет диагноз аутизм и сопутствующее нарушение речи, какие методы, средства физического воспитания необходимо применять, чтобы установить контакт с этим ребенком и мотивировать его на занятия физической культурой. 3. Учитель физической культуры проводит урок физической культуры для 8 класса, в классе имеются ученики: с аутизмом, с синдромом Дауна, с умеренным интеллектуальным

	информации; Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии с здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного	нарушением. 4. У ребенка М. имеются нарушения вестибулярной функции, в связи с нарушением ОДА. Какие средства коррекции применяются? Составьте комплекс упражнений (не менее 10). 5. Учитель физической культуры пишет комплекс упражнений для 5 класса специальной группы обучающихся, с нарушением ОДА. Каким образом ему следует эффективно распланировать проведение достаточно большого перечня упражнений? 6. Родители ребенка М. , имеющего ДЦП, решили отдать его в секцию плавания. Какие методы и методические приемы в процессе обучения будут применяться тренером-преподавателем? 7. Ребенок М. имеет нарушения ОДА, а именно ампутации верхних конечностей. Какие основные методики активизации познавательной деятельности следует внести в проведении занятий по физической культуре? 8. Учитель по физической культуре проводит ОРУ для коррекции и развития равновесия. Какие основные особенности при проведении он должен учитывать? 9. Учитель проводит занятия по физической культуре с детьми с ПОДА (ДЦП), какие сопутствующие заболевания могут сопровождать основной диагноз и должен ли учитель их учитывать при проведении урока? 1. 10. Ребенок Б. учится в школе и относится к 3-й группе, т.к. у него атрезия наружного слухового прохода. Дайте характеристику этого заболевания.
--	---	---

	и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	2. 11. Учитель физической культуры проводит урок ОРУ для 8 класса, в классе имеется ученик, у которого лабиринтит. Дайте характеристику этого заболевания. Вследствие чего возникает данное нарушение? Есть ли нарушения в ходьбе или нарушения в равновесии? 12. У ребенка М. имеются нарушения в вестибулярной функции, в связи с нарушением слуха. Какие средства коррекции и примерные упражнения показаны для него?
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Примерные тематики курсовых работ

1. Методика коррекции вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного физического воспитания у детей с нарушением зрения.
2. Методика развития силовых способностей у детей с нарушением зрения.
3. Методика развития скоростных способностей у детей с нарушением зрения.
4. Методика развития выносливости у детей с нарушением зрения.
5. Методика развития ловкости у детей с нарушением зрения.
6. Методика развития координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения.
7. Методика обучения гимнастике детей с нарушением зрения.
8. Методика обучения легкой атлетике детей с нарушением зрения.
9. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.
10. Методика формирования навыка пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.
11. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.
12. Методика обучения гимнастике учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
13. Методика обучения легкой атлетике учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
14. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
15. Методика развития пространственной ориентировки дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.
16. Методика развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
17. Методика развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха средствами АФК (возраст - по выбору студента).
18. Методика обучения гимнастике учащихся с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
19. Методика обучения легкой атлетике учащихся с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
20. Профилактика и коррекция нарушений ОДА у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.
21. Методика коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
22. Методика организации и проведения подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).
23. Методика повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.
24. Средства и методы коррекции и развития силовых качеств у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
25. Средства и методы коррекции и развития скоростных качеств у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
26. Средства и методы коррекции и развития выносливости у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
27. Средства и методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
28. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.
29. Методика лечебного плавания при различных формах ДЦП.
30. Методика коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.

31. Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
32. Средства и методы развития координационных способностей средствами АФК детей с ДЦП.
33. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.
34. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
35. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
36. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.
37. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.
38. Методика развития силовых способностей при поражении спинного мозга.
39. Методика коррекции психофизического развития детей с ОВЗ средствами физической культуры.
40. Методика коррекции физической подготовленности детей с ОВЗ средствами плавания.
41. Методика коррекции физической подготовленности детей с ОВЗ средствами волейбола.
42. Методика коррекции физической подготовленности детей с ОВЗ средствами баскетбола.
43. Методика коррекции физической подготовленности детей с ОВЗ средствами бадминтона.
44. Методика коррекции физической подготовленности детей с ОВЗ средствами футбола.
45. Методика коррекции физической подготовленности детей с ОВЗ средствами туризма.
46. Коррекция нарушения речи у детей дошкольного возраста с помощью гидроадаптации.
47. Методика фитбол-гимнастики в реабилитации детей с двигательными расстройствами.
48. Коррекция нарушения речи у детей дошкольного возраста средствами ритмической гимнастики.
49. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.
50. Педагогическая помощь родителям по организации физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

Требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа оформляется в виде *текста*, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере с одной стороны листа формата А4.

Параметры страницы

- *поля*: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см; правое – 1 см
- *ориентация*: книжная

Параметры символов

- *гарнитура*: Times New Roman
- *размер*: 14 пт (рисунки и таблицы допускается печатать – 12 пт)
- *цвет*: черный

Параметры абзацев

- *первая строка*: отступ 1,25 см
- *междустрочный интервал*: 1,5 строки (содержание таблиц, приложения

- допускается печатать – 1 строка)
- *выравнивание абзацев:* по ширине
- *интервал «перед» и «после»:* 0 пт

Нумерация страниц

- *сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы*

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Глава 1 Современное состояние изучаемой проблемы
- Глава 2 Методы и организация исследования
- Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	Знает: - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;	- К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся... - Охрана и развитие остаточного зрения. - Развитие и использование сохранных анализаторов. - Воспитание гармонически развитого ребенка. - Укрепление мышечной системы глаза. - Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей? - Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов. - Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного. - Слухового и осязательного. - Зрительного и слухового. - Осязательного, слухового и обонятельного. - Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми,

	- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся; Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации;	имеющими нарушения... а. Слуха. б. Зрения. в. Речи. г. Опорно-двигательного аппарата. 5. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения... а. на развитие выносливости. б. на развитие быстроты. в. силовой направленности. г. скоростно-силовой направленности. 6. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха? а. Кувырки вперед, назад. б. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты. в. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях. г. Подскоки на батуте. 7. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха. 8. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей: а. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит. б. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску. в. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук. г. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). 9. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся... а. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером. б. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием
--	--	---

		вверх. в. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. г. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук). 10. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции... 11. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным? а. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения. б. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей. в. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения. г. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения.
ОПК-3	Знает: - психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания	2. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП? 2. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП? а. Онтогенетической последовательности. б. Вариативности. в. Игровой направленности. г. Высокой интенсивности. 3. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП? а. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании, б. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы. в. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением. г. Упражнения в холодной воде. 4. Какое из данных утверждений является неверным? а. При проведении фронтальных занятий с детьми с ДЦП следует избегать их длительного пребывания в одних и тех же позах. б. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп движений у детей с ДЦП. в. При выполнении упражнений детьми с ДЦП необходима периодическая задержка дыхания, в

	состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основ научно-исследовательской деятельности; Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов	первую очередь надо обращать внимание на вдох. г. Для детей с ДЦП крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения. 5. Методы реабилитационного лечения пациентов с парезами можно условно разделить на ... а. Традиционные методы. б. Дополнительные технические методы. в. Тренажерные методы. г. Специальные методы стимуляции локомоторной активности. 6. Вторичными нарушениями при миелопатии являются... а. спастичность мышц б. контрактура и гетеротопическая оссификация в. расстройства функции тазовых органов г. пролежни и остеопороз 7. Применение физических упражнений для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей направлено на решение следующих задач: а. уменьшение выраженности и предупреждение прогрессирования вторичных деформаций и атрофии со стороны ОДА б. уменьшение отставания в психомоторном развитии по сравнению со здоровыми детьми соответствующего возраста в. развитие координации движений и физических способностей г. подготовка к протезированию и обучению пользованию протезно-ортопедическими изделиями 8. Как называется гимнастика, направленная на повышение функциональных возможностей усеченных мышц культи? (Пример: напряжение усеченных мышц задней поверхности бедра с разгибанием культи в тазобедренном суставе после ампутации на уровне бедра). 9. Какой раздел отсутствует в «Программе по физической культуре для 1 -4-х классов школьников с ЗПР»? а. «Базовая лыжная подготовка». б. «Подвижные игры и игровые упражнения». в. «Дифференцированная двигательная деятельность». г. «Элементы спортивной деятельности». 10. Каковы ключевые закономерности, характерные для современного адаптивного физического воспитания младших школьников с ЗПР? а. Единство развития психических, сенсорных,
--	--	---

	когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - всех частных методик адаптивного физического воспитания для лиц с различными формами заболеваний; - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.	перцептивных и моторных компонентов двигательных способностей. б. Сопряженность педагогических воздействий в процессе обучения двигательным действиям, коррекции и компенсации нарушенных функций. в. Комплексность диагностики функционального состояния детей как объективного ориентира при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ. г. Вариативность методических подходов при решении специальных задач, направленных на коррекцию недостатков моторной активности, познавательной деятельности, речевого и психофизического развития. 11. Для детей с тяжелыми нарушениями речи применяют следующие статические дыхательные упражнения. а. Направленные на овладение различными видами дыхания. б. Изменяющие различные фазы дыхательного цикла. в. Звуковые упражнения. г. Упражнения, согласующие амплитуду и темп движений с глубиной и ритмом дыхания. 12. Какой тип дыхания при всех случаях речевой патологии является наиболее предпочтительным? а. Верхнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. б. Нижнегрудной тип дыхания при активном участии диафрагмы. в. Брюшное дыхание. г. Полное дыхание. 13. Какие факторы влияют на состояние двигательной сферы детей? а. Тяжесть и структура основного дефекта б. Коррекционно-развивающая направленность в. Раннее начало двигательной активности г. Особенности психического развития 14. Формы организации занятий физическими упражнениями могут быть... а. Вариативными и адекватными б. Систематическими и эпизодическими в. Индивидуальными и массовыми г. Соревновательными и игровыми 15. Наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются: а. Комплексные уроки б. Компенсаторные уроки в. Коррекционные уроки
--	--	--

		г.Рекреационные уроки 16. Непосредственной причиной нарушения двигательной функции у лиц с, умственной отсталостью является... а. Отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации. б. Полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей. в. Локализация органических поражений в ЦНС. г. Нарушение познавательной деятельности. 17.Типичными двигательными расстройствами, характерными в разной степени для всех нозологических групп детей являются... а. Нарушение постуральных рефлексов, спастичность и ригидность мышц, нарушение локомоторной деятельности, нарушение координационных способностей, низкий уровень всех жизненно важных функций. б. Низкая двигательная активность, нарушение физического развития, нарушение координационных способностей, сниженный уровень развития всех физических качеств, нарушение локомоторной деятельности. в. Нарушение физического развития, сниженный уровень развития всех физических качеств, сниженная сила и подвижность нервных процессов. г. Гиперактивность, запаздывание формирования основных движений, нарушение координационных способностей. 18. При вялом параличе типичным нарушением является... а. Атрофия мышц. б. Спастичность мышц. в. Тугоподвижность суставов, контрактуры. г. Локальные воспаления культи, фантомные боли, снижение общей работоспособности.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение
 Приложение к рабочей программе
 дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология развития

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор ФОС: к.психол.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Сумина Наталья Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» апреля 2024 года
Протокол № 9.

Казань-2024

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знание видов физических качеств и факторов, их определяющие; особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Обладание опытом использования современных средств, методов приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся. Иметь опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся. Обладание опытом использования психологических подходов в

		обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-7	Индивидуальные занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-7	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знание видов физических качеств и факторов, их определяющие; особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп	1.Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях 2. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии 3. Теория рекапитуляции С. Холла 4. Основные теории детского развития первой трети XX века 5.Психоаналитические теории детского развития

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются

		ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

		привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	--

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знание видов физических качеств и факторов, их определяющих; особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умение учитывать	I. Понятие, которое обозначает выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни: 1. возрастная фаза; 2. возрастной период; 3. возрастная ступень; 4. возрастная эпоха. II. Возрастной период, который охватывает младший школьный возраст: 1. 5 – 8 лет; 2. 5 – 10 лет;

	закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	3. 6 – 10 лет; 4. 6 – 12 лет. III. Название возрастного периода, на протяжении которого условия для развития тех или иных качеств личности являются оптимальными: 1. сензитивный; 2. неравномерный; 3. устойчивый; 4. непропорциональный. IV. В соответствии с теорией общего и возрастного развития личности каждый возраст характеризуется: 1. социальной ситуацией развития; 2. целенаправленным педагогическим воздействием; 3. организацией познавательного интереса; 4. ведущей деятельностью; 5. возрастными новообразованиями; 6. применением инновационных технологий. V. Выделите факторы, обуславливающие протекание возрастного периода в соответствии с теорией Л.С.
--	---	---

		Выготского: 1.центральные возрастные новообразования; 2. социальная ситуация развития; 3.ведущий тип деятельности; 4.мотивация деятельности.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Индивидуальные занятия

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Обладание опытом использования современных средств, методов приемов, технических средств для	1.Эмоциональное развитие, его значение 2.Фобии младшего школьника: профилактика и пути решения. 3. Пути развития личности в юношеский период. Поиск смысла жизни.

	осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся. Иметь опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся. Обладание опытом использования психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Проектные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). Есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата
	Низкий (Удовлетворительно)	выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом

		презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;
	Средний (Хорошо)	выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;
	Высокий (Отлично)	выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное

		владение монологической речью;
--	--	--------------------------------

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-7- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Обладание опытом использования современных средств, методов приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся. Иметь опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся. Обладание опытом использования психологических	1. Проанализируйте следующие ситуации: б) Разговор двух пятиклассниц: - Тебе кто в классе нравится? - Дениска. - Ты что? Мы же все Борьку Евдокимова любим! О каком подростковом феномене идет речь? Чем он обусловлен с психологической точки зрения? 2. Прочитайте следующую ситуацию. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: « Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного учителя. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявлял успехов в учебе, хотя и очень старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать не охотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в

	подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.	учении? Как должны были поступить педагог и родители?
--	---	---

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических	Знание видов физических качеств и факторов, их определяющие; особенностей занятий и методики подбора физических упражнений для	1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация,

качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп Умение учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Обладание опытом использования современных средств, методов приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся. Иметь опыт планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания занимающихся. Обладание опытом использования психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в	механизмы, факторы 2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение). 3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение. 4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты. 5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. 6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве. 7. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
--	---	--

	развитии.	
--	-----------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Парфенова Л. А. к.п.н., доцент, Шаймиева А.Д. ст.преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» апреля 2024 года
Протокол № 9.

Казань-2024

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: -основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; -виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт:

		- оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (А/04.6) 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: D/03.6	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную

		политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Практическая	не	4 и менее

	УК-10 ОПК-15	работа Тестовые задания Ситуационные задачи	аттестован низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-10 ОПК-15	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности	1. Предпосылки для развития адаптивной физической культуры. 2. Этапы становления адаптивной физической культуры в России. 3. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура. 4. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры. 5. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

ограничений.	деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ.	1. Какие государственные органы управления физической культурой Вы знаете? 2. Назовите социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней? 3. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)? 4. Что означает в системе специального образования термин «включение в общий поток»? 5. Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?
ОПК-15 – способен осуществлять	Умеет: - ориентироваться в законодательстве	1. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика. 2. Профессиональные компетенции в области

профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными	адаптивной физической культуры. 3. Наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре. 4. Учреждения и организации в области социальной защиты, в которых могут трудоустроиться выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). 5. Структура управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации.
---	---	---

	возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	1. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? a. повышение функциональных возможностей организма b. коррекция и компенсация имеющихся нарушений c. повышение качества жизни 2. Что означает понятие компенсация? a. приспособление b. замещение c. исправление 3. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в: a. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера b. формировании у детей представлений об идеале физического развития человека c. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности 4. Раскройте понятие социальная интеграция: a. дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми b. активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми c. обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми 5. К средствам адаптивной физической культуры относятся: a. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры b. плавание, режим дня, правила личной гигиены c. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	1.Какая ценностная (аксиологическая) концепция отношения общества к инвалидам выдвигает положение о том что здоровые люди должны контролировать ресурсы и жизнь людей с ограниченными возможностями? a. «Я-Концепция». b. Концепция социальной полезности лиц с ограниченными возможностями. c. Личностно-ориентированная концепция. d. Концепция инвалидизма. 2. Какая ценностная концепция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями, является «смягченным вариантом концепции инвалидизма»? a. «Я-Концепция». b. Концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями c. Личностно-ориентированная концепция. d. Гуманистическая концепция 3. В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)? a. 1996 b. 1997 c. 2000 d. . 1886 4. Каким документом регламентируется организации процесса физического воспитания студентов? a. Учебным планом, рабочей программой и расписанием занятий. b. Государственным образовательным стандартом специальности. c. Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». d. Приказом МО РФ от 01.12.1999г. №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных Убеждениях начального, среднего и высшего ПО»

		5.Содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре представлено в Госстандарте четырьмя крупными блоками... a. Теория и методика физической культуры, медицина, специальная педагогика, специальная психология. b. Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура. c. Теория и организация адаптивной физической культуры, медицина, научнометодическая деятельность, коррекционная педагогика. d. Базовые виды двигательной деятельности и методик» обучения, физическая реабилитация, частная патология психология развития.
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной	1. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? a. произвольный выбор формы и содержания занятий b. направленность на достижение результата c. проведение занятий в свободное время 2. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата? a. адаптивный спорт b. адаптивное физическое воспитание c. адаптивная физическая реабилитация 3. Основной формой занятий во всех видах АФК является: a. утренняя гимнастика b. урочная форма c. физкультминутки на общеобразовательных уроках 4. В каком году была создана первая спортивная организация глухих? a. 1924 b. 1944 c. 1964 5. В каком году была создана Международная федерация – организация

	физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»? a. 1960 b. 1968 c. 1988
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 – способен	Имеет опыт:	1. Раскройте трудности, с которыми

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	сталкиваются люди с ОВЗ и инвалидностью в различных сферах деятельности (профессиональная, социальная, духовная, политическая и пр.)? 2. Охарактеризуйте эволюционные периоды изменения отношения в обществе к людям с ОВЗ и этапы становления европейской и отечественной систем специального образования? 3. Перечислите и охарактеризуйте портрет трех категорий обучающихся, которые являются участниками инклюзивного образования?
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ.	1. Рассмотрите систему высшего образования в России. 2. Раскройте структуру и функции высшего образования (виды образовательных учреждений.) 3. Дайте характеристику бакалавриату и . формам обучения. 4. Раскройте историю возникновения и становления профессии, ее социальную роль и значимость. 5. Рассмотрите проблему инвалидности в современном мире. Статистика инвалидности.

		Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности	1. Выбрать сферу деятельности специалиста в области Адаптивной физической культуры (сфера образования и науки, сфера физической культуры и спорта, социальная сфера, сфера здравоохранения, некоммерческие организации) и дать характеристику организациям, которые подведомственны этой сфере деятельности. 2. Раскройте должностные инструкции инструктора ЛФК и инструктора-методиста ЛФК. 3. Какими нормативными и законодательными документами должен владеть специалист в области Адаптивной физической культуры?	В С

	порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	Охарактеризуйте структуру управления деятельности в области адаптивной физической культуры. Укажите факторы успешной профессиональной деятельности специалиста АФК. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные	1. Докажите, что адаптивная физическая культура является составляющей частью любого вида комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Приведите примеры. 2. Структурируйте по правовой значимости основные

	направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; -виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	законодательные документы регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонением в состоянии здоровья (включая инвалидов) 3.Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России? 4.Расскажите об основных установочных положениях концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;	1. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области физической культуры и спорта. 2. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области в области образования. 3. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области социальной защиты.

	Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации,	
--	---	--

	отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Индивидуальная работа – проектная деятельность

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Индивидуальная работа
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области	Проектная деятельность по теме «Я в будущей профессии». 1. Студентам необходимо выбрать профессиональную деятельность в области: образования и науки, физической культуры и спорта, здравоохранения, социального обслуживания. 2. Описать и охарактеризовать профессиональную деятельность выпускника в выбранной области. 3. Перечислить и описать организации, которые являются подведомственными учреждениями в выбранной области. 4. Описать структуру работы организаций в выбранной области. 5. Дать характеристику личностным, профессиональным качествам выпускника в данной профессиональной деятельности.

	физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической	1. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области физической культуры и спорта.

физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией;	2. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области образования. 3. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области социальной защиты.
--	---	---

	- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и	1. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 2. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 3. Раскройте понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» и опишите исторические этапы возникновения данного понятия?

	правовой литературе.	
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Умеет: - анализировать нормативноправовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. Имеет опыт: - оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения	4.
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во	Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере	1. С какими проблемами сталкиваются специалисты при организации инклюзивных спортивных занятий? 2. Опишите основную цель

всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Имеет опыт: - обоснования	физкультурно-оздоровительных и рекреационных инклюзивных программ? 3. Опишите, что необходимо для создания доступной среды на инклюзивных физкультурно-спортивных занятиях?
--	---	---

	принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--