

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна

Должность: Ведущий специалист отдела МКО

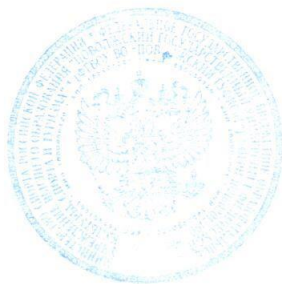
Дата подписания: 24.03.2026 15:41:44

Уникальный программный ключ:

a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиЦТ

А.В. Павлова

22.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины Производственная практика: Научно- исследовательская работа

Закреплена за кафедрой

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Учебный план

49.04.01 Физическая культура Направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта,

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

21 ЗЕТ

Часов по учебному плану

756

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

756

зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя										
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	324		108		216		756	108
Итого	108	108	324		108		216		756	108

Автор (ы) программы:

к.псх.н., Доц., Кузнецова Юлия Николаевна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у магистранта компетенций самостоятельного проведения полного цикла научного исследования (от постановки проблемы до представления результатов) в области психологии физической культуры и спорта, направленного на сбор и обработку эмпирического материала для магистерской диссертации и решение прикладных задач психолого-педагогического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б2.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	1. Теоретическая подготовка (Знать):
2.1.2	В области общенаучной подготовки:
2.1.3	Основы философии науки и методологии научного познания; принципы организации научно-исследовательской работы.
2.1.4	Основные понятия и категории психологии как науки.
2.1.5	В области профессиональных дисциплин (изученных в 1-м семестре или на уровне бакалавриата):
2.1.6	Основные исторические этапы, школы и современные тенденции развития психологии физической культуры и спорта.
2.1.7	Ключевые понятия спортивной психологии: психологическая подготовка, психические состояния, мотивация, психомоторика, стресс и адаптация в спорте.
2.1.8	Базовые теоретические модели личности и деятельности в контексте спорта.
2.1.9	Основные виды и принципы психодиагностики, классификацию методов.
2.1.10	Этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.
2.1.11	2. Практическая подготовка (Уметь / иметь первичные навыки):
2.1.12	Научно-исследовательские умения:
2.1.13	Осуществлять поиск, отбор и первичный анализ научной литературы по заданной теме с использованием электронных библиотечных систем (eLibrary, CyberLeninka) и академических баз данных.
2.1.14	Составлять библиографические списки в соответствии с ГОСТ или требованиями вуза.
2.1.15	Формулировать проблему, цель, задачи и рабочую гипотезу исследования под руководством научного руководителя.
2.1.16	Психодиагностические умения:
2.1.17	Под руководством преподавателя подбирать простейший диагностический инструментарий (опросники, тесты) для решения стандартных задач.
2.1.18	Проводить тестирование в стандартных условиях, обрабатывать первичные данные (подсчет сырых баллов).
2.1.19	Коммуникативные и аналитические умения:
2.1.20	Составлять структурированный план (конспект) будущей работы.
2.1.21	Готовить устное сообщение (доклад) и простейшую презентацию по результатам изучения литературы.
2.1.22	Вести записи лекций и семинаров в форме, удобной для последующего использования.
2.1.23	3. Освоение элементов ключевых компетенций (частично):
2.1.24	Магистрант должен начать формирование основ для следующих компетенций, актуальных для практики:
2.1.25	УК-1 (Критический анализ): Уметь на основе изученной литературы выделять основные подходы к проблеме и выявлять противоречия.
2.1.26	УК-2 (Проектная деятельность): Уметь планировать этапы своей учебно-исследовательской работы на семестр.
2.1.27	УК-4 (Коммуникативные технологии): Владеть базовыми навыками работы с текстовыми и презентационными редакторами, использовать академические онлайн-ресурсы для поиска информации.
2.1.28	ОПК-1 (Планирование): Иметь представление о структуре научного исследования как проекта.
2.1.29	ПК-3 (Мониторинг): Понимать значение и общую логику психодиагностического обследования.
2.1.30	4. Обязательные результаты обучения (зачетные единицы/дисциплины):
2.1.31	К моменту выхода на практику магистрант должен успешно освоить (сдать зачет/экзамен) дисциплины 1-го семестра, являющиеся фундаментом для исследовательской и практической работы, в частности:
2.1.32	«Методология и методы научного исследования в физической культуре и спорте» (или аналог).
2.1.33	«Современные проблемы психологии физической культуры и спорта».
2.1.34	«Психодиагностика в спорте» (или ее вводную часть).
2.1.35	Иностранный язык в профессиональной сфере (на уровне чтения и реферирования научных текстов по специальности).
2.1.36	5. Организационная готовность:
2.1.37	Иметь утвержденную тему магистерской диссертации и индивидуальный план работы над ней.

2.1.38	Пройти инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.1.39	Иметь договор (или проект договора) с базой практики или четкое понимание места ее прохождения.
2.1.40	Ознакомиться с программой и календарным графиком практики.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Основные понятия и принципы системного подхода:

Понятия: система, элемент, структура, функция, связь, целостность, иерархия, среда, вход/выход, обратная связь.

Принципы системного анализа: целостность, взаимозависимость элементов, иерархичность, множественность описаний, развитие.

Основные этапы системного анализа (от выделения проблемы до выбора решения).

Методы и модели анализа проблемных ситуаций:

Методы структурирования проблемы: декомпозиция, построение дерева проблем/целей.

Методы выявления причинно-следственных связей: диаграмма Исикавы («рыбья кость»), анализ «5 почему».

Модели анализа внешней и внутренней среды (в контексте проблем ФКиС): SWOT-анализ, PEST-анализ.

Основы критического мышления и логики:

Логические основы аргументации: тезис, аргумент, демонстрация.

Критерии оценки достоверности информации и источников.

Типичные логические ошибки и когнитивные искажения, влияющие на анализ (предвзятость подтверждения, каузальная атрибуция и др.).

Методологию разработки стратегии и принятия решений:

Принципы и техники целеполагания (SMART, CLEAR).

Модели принятия решений в условиях неопределенности, риска, множественности критериев.

Алгоритм разработки стратегии действий: от анализа альтернатив к формированию плана.

Уметь:

Проводить системный анализ проблемной ситуации:

Выделять и формулировать ключевую проблему в сложной, многокомпонентной ситуации (например, конфликт в команде, падение мотивации спортсменов, неэффективность программы психологической подготовки).

Определять границы анализируемой системы, выявлять ее элементы (люди, процессы, ресурсы, нормы), структуру и связи со средой.

Собирать и критически оценивать необходимую для анализа информацию из разных источников.

Применять методы причинно-следственного и средового анализа:

Выявлять коренные причины проблемы, а не только ее симптомы.

Строить схемы и модели, отражающие структуру проблемы и динамику процессов.

Проводить SWOT-анализ ситуации для оценки сильных/слабых сторон и возможностей/угроз.

Генерировать, оценивать и выбирать стратегию действий:

Разрабатывать несколько альтернативных стратегий или сценариев решения проблемы.

Оценивать альтернативы по критериям эффективности, реализуемости, ресурсным затратам, этическим и социальным последствиям.

Обосновывать выбор оптимальной стратегии.

Разрабатывать план реализации стратегии:

Формулировать конкретные, измеримые цели, вытекающие из выбранной стратегии.

Определять последовательность шагов, необходимые ресурсы, сроки, точки контроля и критерии успеха (дорожная карта).

Планировать коммуникацию стратегии ключевым заинтересованным сторонам (стейкхолдерам).

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыком проблематизации – перевода неформальной трудности в четко сформулированную проблему.

Техникой «мозгового штурма» для генерации идей и альтернатив.

Навыками визуализации сложных систем и процессов (построение интеллект-карт, блок-схем, диаграмм).

Навыком написания аналитической записки с четкой аргументацией и выводами.

Владеть методами и инструментами:

Методами SWOT-, PEST-анализа.

Инструментами построения диаграмм связей (XMind, MindMeister) и диаграмм Ганта для планирования.

Методами сценарного планирования и прогнозирования.

Базовыми инструментами для сбора и первичного анализа данных (опросы, наблюдение).

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К системному и критическому мышлению, видению ситуации как части более крупной системы.

К интеллектуальной честности и готовности пересматривать свои выводы под давлением новых фактов.

К толерантности к неопределенности и работе со сложными, неоднозначными проблемами.

К рефлексии собственных мыслительных процессов и выявлению когнитивных искажений.

К принятию ответственности за предлагаемые стратегии и решения.

ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

Знать:

Основы теории управления и контроля в социальной сфере:

Ключевые показатели эффективности (KPI) и результативности деятельности организаций ФКиС (спортивные, физкультурно-оздоровительные, образовательные).

Цикл управления по результатам: планирование → мониторинг → анализ → корректировка действий → оценка.

Принципы управления качеством предоставления физкультурно-спортивных услуг.

Методологию и инструменты мониторинга:

Понятие, виды (текущий, оперативный, итоговый) и принципы построения систем мониторинга в ФКиС.

Методы сбора первичной информации для мониторинга: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов, статистическая отчетность, беседа.

Современные цифровые инструменты и платформы для сбора данных (онлайн-опросники, мобильные приложения, системы управления базами данных).

Методы обработки и анализа данных:

Основы количественного и качественного анализа информации.

Базовые методы статистического анализа данных (описательная статистика, корреляционный анализ, методы сравнения групп) с использованием программного обеспечения (Excel, SPSS, JASP).

Методы визуализации данных (графики, диаграммы, дашборды) для представления результатов анализа.

Критерии и индикаторы эффективности деятельности в ФКиС:

Количественные показатели (охват занимающихся, динамика спортивных результатов, количество проведенных мероприятий, посещаемость, финансовые показатели).

Качественные показатели (удовлетворенность клиентов/занимающихся, улучшение психологического климата, повышение мотивации, социальный эффект, уровень здоровья).

Нормативно-целевые показатели (выполнение государственных заданий, реализация федеральных проектов, например, «Спорт – норма жизни»).

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать систему (программу) мониторинга:

Определять цели, задачи и объекты мониторинга для конкретного направления деятельности организации (например, мониторинг эффективности секционной работы, массовых мероприятий, психологического сопровождения).

Подбирать или разрабатывать адекватные инструменты для сбора данных (опросники, чек-листы наблюдения, протоколы тестирования).

Составлять график и регламент проведения мониторинговых исследований.

Собирать, обрабатывать и анализировать информацию:

Организовывать сбор первичных данных, обеспечивая их достоверность и репрезентативность.

Проводить первичную обработку, систематизацию и ввод данных в электронные таблицы или базы данных.

Осуществлять количественный и качественный анализ собранных данных, выявляя динамику, тенденции, закономерности, проблемные зоны и точки роста.

Интерпретировать результаты и выявлять проблемы:

Анализировать отклонения фактических показателей от плановых или нормативных.

Устанавливать причинно-следственные связи между различными факторами (например, между внедрением новой методики и ростом результатов, между стилем управления и климатом в коллективе).

Формулировать диагноз проблем, снижающих эффективность деятельности.

Разрабатывать и обосновывать предложения по повышению эффективности:

На основе данных анализа формулировать конкретные, адресные и реалистичные рекомендации по оптимизации процессов, программ, технологий или управления.

Составлять аналитические отчеты и докладные записки для руководства с четкой аргументацией предлагаемых мер, подкрепленной данными мониторинга.

Рассчитывать ожидаемый эффект (социальный, экономический, спортивный) от внедрения предложений.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыком проектирования анкет и опросников для разных целевых групп (спортсмены, тренеры, родители, посетители).

Навыками проведения структурированного наблюдения и фиксации данных.

Техниками представления данных в наглядной и убедительной форме (инфографика, презентации, дашборды).

Навыком подготовки аналитических текстов (отчетов, заключений) делового стиля.

Владеть методами и инструментами:

Методами работы с электронными таблицами (Excel, Google Таблицы) для обработки и первичного анализа данных (сводные таблицы, фильтры, построение графиков).

Базовыми методами статистического анализа в специализированном ПО.

Инструментами для создания онлайн-опросов (Google Forms, Яндекс.Формы).

Методами расчета простых экономических и социальных показателей эффективности.

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К аналитическому и системному мышлению, позволяющему видеть взаимосвязи между разрозненными данными.

К объективности и беспристрастности при сборе и интерпретации данных, избеганию предвзятости.

К критическому отношению к информации, проверке ее надежности и достоверности.

К коммуникативной компетентности для донесения результатов анализа и обоснования предложений до лиц, принимающих решения.

К постоянному поиску и внедрению лучших практик на основе данных

ОПК-7: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

Знать:

Источники и каналы получения информации о передовом опыте:

Отечественные: ведущие научные журналы (e.g., «Теория и практика физической культуры», «Спортивный психолог»), материалы конференций, базы данных (eLibrary, РИНЦ), сайты Минспорта России, ведущих спортивных федераций, НКО (Фонд Тимченко и др.).

Зарубежные: международные научные журналы по спортивной науке и психологии (e.g., International Journal of Sport and Exercise Psychology, Psychology of Sport and Exercise), базы данных (Scopus, Web of Science, PubMed), ресурсы международных организаций (ИССП, ЕФП, МОК), сайты ведущих зарубежных спортивных ассоциаций и университетов.

Системы анализа успешных практик (benchmarking) и пилотных проектов в сфере ФКиС.

Методологию анализа, обобщения и адаптации опыта:

Принципы сравнительного анализа: выявление общего и особенного в подходах, учет национально-культурного, экономического и организационного контекста.

Критерии оценки эффективности и результативности зарубежных и российских программ, методик, технологий (научная обоснованность, доказательность, практическая результативность, масштабируемость).

Алгоритм адаптации зарубежного опыта: анализ целесообразности → выявление барьеров внедрения (культурных, правовых, ресурсных) → локализация и модификация под российские условия → планирование пилотного внедрения.

Ключевые современные тенденции и инновации в мировой практике ФКиС:

Опыт развития массового спорта и формирования ЗОЖ в разных странах (скандинавская модель, опыт США, Германии, Японии и др.).

Инновационные технологии в спортивной подготовке, фитнесе, спортивной медицине и психологии (цифровые платформы, биологическая обратная связь, виртуальная реальность, новые методы нейростимуляции).

Передовые программы социальной инклюзии через спорт, работы с различными целевыми группами (дети, пожилые, люди

с ОВЗ, мигранты).

Правовые и этические аспекты внедрения:

Основы авторского права и интеллектуальной собственности при использовании зарубежных методик.

Особенности лицензирования и сертификации зарубежных программ и технологий в РФ.

Этические нормы цитирования, заимствования и адаптации чужого опыта.

Уметь:

Осуществлять поиск и критический отбор информации:

Проводить целенаправленный поиск научных публикаций, аналитических отчетов и описаний практик на русском и иностранном языках.

Критически оценивать источники, отделяя научно-обоснованные данные от маркетинговых или непроверенных утверждений.

Выделять сущностные характеристики и ключевые компоненты успешной практики, отсекая второстепенные детали.

Анализировать и обобщать опыт:

Проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к решению схожих проблем.

Обобщать разрозненные данные в виде аналитических обзоров, сравнительных таблиц, схем.

Формулировать выводы о возможностях и ограничениях применения конкретного опыта в условиях конкретной российской организации или региона.

Разрабатывать проекты внедрения и адаптации:

Проектировать план (дорожную карту) внедрения адаптированной методики или программы: цели, этапы, ресурсы, план-график, оценка рисков.

Разрабатывать адаптированные версии методических материалов, инструкций, программ обучения с учетом российской специфики.

Составлять обоснование (бизнес-кейс) для руководства о целесообразности внедрения, включая расчет потенциального эффекта и затрат.

Организовывать и сопровождать процесс внедрения:

Планировать и проводить обучающие мероприятия (семинары, мастер-классы) для специалистов по новым методикам.

Организовывать пилотное тестирование новой практики, осуществлять методическую поддержку и супервизию на этапе внедрения.

Оценивать результаты внедрения, собирать обратную связь, вносить коррективы.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыками академического чтения на иностранном языке (английский – обязательно) для работы с первоисточниками.

Техникой написания аналитического обзора или научно-методической статьи по обобщению опыта.

Навыками презентации и убедительной аргументации при представлении предложений по внедрению.

Навыками перевода и адаптации терминологии и контента.

Владеть методами и инструментами:

Методами сравнительного и кросс-культурного анализа.

Инструментами проектного управления для планирования внедрения (логико-структурный подход, диаграммы Ганта).

Информационными системами и базами данных для хранения и систематизации найденных материалов.

Методами оценки эффективности внедрения (оценка по Киркпатрику, расчет ROI там, где применимо).

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К открытости новому, любознательности и постоянному профессиональному саморазвитию.

К критическому мышлению и избеганию некритичного заимствования («не все, что зарубежное – лучшее»).

К гибкости и креативности в поиске решений по адаптации чужого опыта.

К коммуникативной компетентности для работы с разными стейкхолдерами (от практиков до руководителей) в процессе внедрения.

К проактивности и инициативности в продвижении инноваций и лучших практик.

ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Знать:

Основы методологии научного познания:

Уровни научного познания (эмпирический, теоретический), виды исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые).

Структура научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы.

Критерии научного знания: объективность, доказательность, системность, проверяемость.

Классификацию и характеристики современных методов исследования:

Эмпирические методы: наблюдение (включенное, невключенное), опрос (анкетирование, интервью), тестирование, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), контент-анализ, метод экспертных оценок.

Методы статистической обработки данных: описательная статистика, методы проверки статистических гипотез (t-критерий, критерии χ^2 , U-Манна-Уитни, H-Крускала-Уоллиса), корреляционный и регрессионный анализ, факторный анализ.

Методы из смежных областей знаний: психофизиологические методы (ЭЭГ, ЭМГ, пульсометрия, ГРВ-биоэлектродография), методы нейронаук (фМРТ, ТМС – для понимания возможностей), качественные методы (case study, феноменологический анализ, grounded theory).

Методологию и этику организации научного исследования:

Принципы планирования исследования: формирование выборки (репрезентативность, мощность), определение переменных (зависимые, независимые), контроль внешних переменных.

Требования к организации эксперимента: формирование контрольной и экспериментальной групп, рандомизация, слепые/двойные слепые исследования.

Этические нормы проведения исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность, право на выход из исследования, минимизация вреда).

Проблемное поле исследований в области психологии ФКиС:

Ключевые актуальные проблемы и "белые пятна" в области психологии спорта, физического воспитания, мотивации, менеджмента в спорте.

Основные тенденции и направления междисциплинарных исследований на стыке психологии, педагогики, физиологии, социологии, нейробиологии.

Уметь:

Проектировать и планировать исследование:

На основе анализа литературы и практики формулировать научную проблему, объект, предмет, цель, задачи и рабочие гипотезы исследования.

Разрабатывать программу и план исследования с обоснованным выбором методов, соответствующих цели и задачам.

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, проверять его на валидность и надежность.

Проектировать процедуру сбора данных, обеспечивающую чистоту эксперимента и достоверность результатов.

Организовывать и проводить эмпирическую часть исследования:

Формировать выборку испытуемых в соответствии с целями исследования.

Грамотно инструктировать испытуемых, обеспечивать стандартные условия проведения измерений.

Проводить сбор эмпирических данных, используя как традиционные, так и современные методы (в т.ч. аппаратные, цифровые).

Вести протокол исследования, фиксируя все этапы и возможные отклонения.

Обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные:

Осуществлять первичную обработку и подготовку данных к статистическому анализу.

Проводить статистическую обработку данных с использованием специализированного программного обеспечения (SPSS, R, JASP, Python).

Интерпретировать результаты статистического анализа, проверять гипотезы, формулировать выводы.

Проводить качественный анализ данных (например, текстов интервью), выявляя категории и смыслы.

Оформлять и представлять результаты:

Оформлять результаты исследования в виде научного отчета, статьи, тезисов конференции, главы диссертации в соответствии с требованиями (структура IMRaD, ГОСТ, требования издания).

Готовить материалы для устного доклада и презентации на научных мероприятиях.

Формулировать практические рекомендации, вытекающие из результатов исследования.

Владеть:

Владеть навыками (техниками):

Навыками поиска и критического анализа научной литературы в отечественных и зарубежных базах данных.

Техникой проведения глубинного интервью и фокус-группы.

Навыками работы со статистическими пакетами на уровне, необходимом для обработки данных своего исследования.

Техникой академического письма и оформления научного аппарата (цитирование, списки литературы).

Владеть методами и инструментами:

Методами математической статистики, применяемыми в психолого-педагогических исследованиях.

Современным диагностическим инструментарием в своей области (психологические тесты, опросники, аппаратные комплексы для оценки психофизиологического состояния).

Программным обеспечением для проведения онлайн-опросов, организации экспериментов, качественного анализа текстов (например, NVivo, Atlas.ti).

Базовыми принципами работы с оборудованием из смежных областей (например, кардиомониторы, системы биологической обратной связи).

Владеть способностью (личностными качествами и установками):

К исследовательскому мышлению: любознательности, скептицизму, точности, стремлению к доказательности.

К системности и логичности в построении исследовательского замысла.

К академической честности и строгому соблюдению этических норм.

К преодолению методологических трудностей и поиску нестандартных решений в рамках исследования.

К рефлексии собственной исследовательской позиции и ограничений проведенного исследования.

К междисциплинарному диалогу и интеграции знаний из разных наук для решения комплексных проблем спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 курс 1 семестр						
1.1	Анализ научно- методической литературы /Тема/	1	0				
1.2	- участие в установочной конференции; - разработка индивидуального плана прохождения программы практики; - составление оглавления магистерской диссертации; - оформление введения магистерской диссертации (актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования (3-5 задач), методы исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость, практическая значимость исследования); - написание I глава магистерской диссертации (не менее 25 стр.); - оформление списка литературы по теме магистерской диссертации (не менее 20 источников на русском языке и 5 источников на иностранном языке). Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание; - подготовка рукописи научной статьи (тезисов) по теме магистерской диссертации или копии опубликованной научной статьи (тезисов) по теме магистерского исследования (1-я статья по теме магистерской диссертации); - заполнение дневника практиканта. - оформление отчета по итогам практики; - подготовка и защита отчета (презентации) по итогам практики; - принятие участие в итоговой конференции по практике. /Ср/	1	108	УК-1-31 УК-1-У1 ОПК-5-31 ОПК-5-У1 ОПК-7-31 ОПК-7-У1 ОПК-8-31 ОПК-8-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
	Раздел 2. 1 курс 2 семестр						
2.1	Планирование и проведение научного исследования /Тема/	1	0				

2.2	- участие в установочной конференции; - разработка индивидуального плана прохождения программы практики; - оформление оглавления магистерской диссертации (уточненное); - подготовка заключения по I главе магистерской диссертации; - описание научных методик, используемых в магистерской диссертации и организации исследования (II глава магистерской диссертации – методы исследования, контингент испытуемых, экспериментальная база исследования); - анализ и оформление результатов констатирующего эксперимента (п. 3.1. магистерской диссертации); - описание программы проведения экспериментальной части исследования (экспериментальная методика, комплекс упражнений, программа, модель, технология и т.п.); - оформление списка литературы по теме магистерской диссертации (не менее 40 источников на русском языке и 10 источников на иностранном языке). Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание; - подготовка копии научной статьи по теме магистерской диссертации (из сборника научно-практической конференции) (2-я статья по теме магистерской диссертации); - подготовка копии сертификата участника научно-практической конференции (при наличии); - заполнение дневника практиканта. - оформление отчета по итогам практики; - подготовка и защита отчета (презентации) по итогам практики; - принятие участие в итоговой конференции по практике. /Ср/	1	0	УК-1-В1 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ОПК-7-У1 ОПК-7-В1 ОПК-8-У1 ОПК-8-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
	Раздел 3. 2 курс 3 семестр						
3.1	Анализ данных /Тема/	1	0				

3.2	- участие в установочной конференции; - разработка индивидуального плана прохождения программы практики; - анализ предварительных результатов формирующего эксперимента; - оформление списка литературы по теме магистерской диссертации (не менее 50 источников на русском языке и 10 источников на иностранном языке). Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание; - подготовка копии научной статьи по теме магистерской диссертации (из сборника научно-практической конференции) (3-я статья по теме магистерской диссертации); - подготовка копии сертификатов участника научно-практической конференции (за весь предыдущий период обучения в магистратуре). - заполнение дневника практиканта. - оформление отчета по итогам практики; - подготовка и защита отчета (презентации) по итогам практики; - принятие участие в итоговой конференции по практике. /Ср/	1	0	УК-1-У1 УК-1-В1 ОПК-5-У1 ОПК-5-В1 ОПК-7-31 ОПК-7-В1 ОПК-8-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		
	Раздел 4. 2 курс 4 семестр						
4.1	Интерпретация результатов научного исследования /Тема/	1	0				
4.2	- участие в установочной конференции; - разработка индивидуального плана прохождения программы практики; - оформление III главы магистерской диссертации; - формулирование выводов по теме магистерской диссертации; - оформление практических рекомендаций магистерской диссертации; - подготовка копии научной статьи по теме магистерской диссертации (из сборника научно-практической конференции) (4-я статья по теме магистерской диссертации); - заполнение дневника практиканта. - оформление отчета по итогам практики; - подготовка и защита отчета (презентации) по итогам практики; - принятие участие в итоговой конференции по практике. /Ср/	1	0	ОПК-8-В1 ОПК-8-У1 ОПК-8-31 ОПК-7-В1 ОПК-7-У1 ОПК-7-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр:

1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Ежедневно заполнять дневник практики.
3. Проанализировать научно-методическую литературу по теме магистерской диссертации.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Формулировка цели и задач исследования.
6. Разработка гипотезы исследования.
7. Оформление списка литературы по теме магистерской диссертации.
8. Подготовка тезисов (научной статьи) по теме магистерской диссертации.
9. Составить итоговый отчет о прохождении учебной практики.
10. Составить презентацию о прохождении учебной практики.

2 семестр:

1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Ежедневно заполнять дневник практики.
3. Проанализировать научно-методическую литературу по теме магистерской диссертации.
4. Выбор методов исследования.
5. Подготовка и проведение экспериментальной части исследования.
6. Оформление списка литературы по теме магистерской диссертации.
7. Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации.
8. Составить итоговый отчет о прохождении учебной практики.
9. Составить презентацию о прохождении учебной практики.

3 семестр:

1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Ежедневно заполнять дневник практики.
3. Проведение экспериментальной части исследования.
4. Математико-статистическая обработка результатов исследования.
5. Оформление списка литературы по теме магистерской диссертации.
6. Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации.
7. Составить итоговый отчет о прохождении учебной практики.
8. Составить презентацию о прохождении учебной практики.

4 семестр:

1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.
2. Ежедневно заполнять дневник практики.
3. Обобщение и интерпретация полученных данных.
4. Формулировка выводов и практических рекомендаций.
5. Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации.
6. Составить итоговый отчет о прохождении учебной практики.
7. Составить презентацию о прохождении учебной практики.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов (защита отчета).

Оценивание результатов по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются по 100- балльной шкале, а итоговая оценка по учебной практике в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Академии.

Балльно-рейтинговая система оценки практики включает в себя 3 критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Критерии оценки по формальному признаку (не более 30 баллов):

24-30 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики;

18-23 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

10-17 баллов - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики;

1-9 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 50 баллов): 50 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, без замечаний руководителя (методиста) практики. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

40-49 баллов – все задания выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя (методиста) практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «отлично».

30-39 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, замечания руководителя (методиста) практики связаны с улучшением содержания отчетных документов, а не с их последовательностью. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

20-29 баллов – часть заданий выполнены правильно в установленные сроки, имеются замечания руководителя (методиста) практики по последовательности выполнения заданий. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «хорошо».

10-19 баллов - часть заданий выполнены правильно в установленные сроки. Имеются замечания руководителя (методиста) практики по содержанию заданий. Руководитель (методист) подтверждает прохождение практики студентом на оценку «удовлетворительно».

1-9 баллов - все задания выполнялись с нарушением сроков (не в соответствие с индивидуальным планом практики).

Критерии оценки по презентационному признаку (не более 20 баллов):

15-20 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

10-14 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-9 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

1-4 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита отчета не проведена (в том числе отсутствие без уважительной причины студента).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Пакет документов для отчета студента о прохождении учебной практики

1 семестр:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
4. Дневник практиканта (приложение 3).
5. Оглавление магистерской диссертации.
6. Введение магистерской диссертации (актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования (3-5 задач), методы исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость, практическая значимость исследования).
7. I глава магистерской диссертации (не менее 25 стр.).
8. Список литературы (не менее 20 источников на русском языке и 5 источников на иностранном языке). Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
9. Рукопись научной статьи (тезисов) по теме магистерской диссертации или копия опубликованной научной статьи (тезисов) по теме магистерского исследования (1-я статья по теме магистерской диссертации).
10. Отчет студента о прохождении практики (приложение 4).
11. Доклад с презентацией (по теме магистерской диссертации, представляется на итоговой конференции по практике).

2 семестр:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
4. Дневник практиканта (приложение 3).
5. Оглавление магистерской диссертации (уточненное).
6. Заключение по I главе магистерской диссертации.
7. Описание научных методик, используемых в магистерской диссертации и организации исследования (II глава магистерской диссертации – методы исследования, контингент испытуемых, экспериментальная база исследования).
8. Результаты констатирующего эксперимента (п. 3.1. магистерской диссертации).
9. Описание программы проведения экспериментальной части исследования (экспериментальная методика, комплекс упражнений, программа, модель, технология и т.п.).
10. Список литературы (не менее 40 источников на русском языке и 10 источников на иностранном языке). Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
11. Копия научной статьи по теме магистерской диссертации (из сборника научно-практической конференции) (2-я статья по теме магистерской диссертации).
12. Копия сертификата участника научно-практической конференции (при наличии).
13. Отчет студента о прохождении практики (приложение 4).
14. Доклад с презентацией (по теме магистерской диссертации).

3 семестр:

1. Титульный лист (приложение 1).
 2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
 3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
 4. Дневник практиканта (приложение 3).
 5. Предварительные результаты формирующего эксперимента.
 12. Список литературы (не менее 50 источников на русском языке и 10 источников на иностранном языке). Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
 13. Копия научной статьи по теме магистерской диссертации (из сборника научно-практической конференции) (3-я статья по теме магистерской диссертации).
 6. Копии сертификатов участника научно-практической конференции (за весь предыдущий период обучения в магистратуре).
 7. Отчет студента о прохождении практики (приложение 4).
 8. Доклад с презентацией (по теме магистерской диссертации).
- 4 семестр:
1. Титульный лист (приложение 1).
 2. Содержание (с указанием страниц отчетной документации).
 3. Индивидуальный план практиканта (приложение 2).
 4. Дневник практиканта (приложение 3).
 5. Описание III главы магистерской диссертации.
 6. Выводы по теме магистерской диссертации.
 7. Практические рекомендации магистерской диссертации.
 8. Копия научной статьи по теме магистерской диссертации (из сборника научно-практической конференции) (4-я статья по теме магистерской диссертации).
 9. Отчет студента о прохождении практики (приложение 4).
 10. Доклад с презентацией (по теме магистерской диссертации).

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Критерии оценивания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрова О. А.	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Богданова Т. Г., Назарова Н. М.	Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Астапов В. М., Вакнин Е. Е.	Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Исенина Е. И.	Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.7	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2023
Л1.8	Чиркова Ю. В., Колосова Т. А.	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.9	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.10	Кузнецов В. В.	Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Образцов П. И.	Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Милорадова Н. Г.	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.4	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.5	Коршунова О. В., Селиванова О. Г., Головина Т. И., Гют Л. В., Дувалка Е. Г., Ефремкина С. С., Зорина С. Ю., Исупова Е. Н., Козьминых Н. В., Корепанова А. А., Кузнецова О. А., Куклина О. А., Лобанова Т. Н., Макарова В. Е., Мандрик Т. В., Махнева И. И., Морилова Е. В., Пивоварова К. П., Савиных Т. Б., Стремоусова Л. Ю., Устюгова Н. П., Фоминых Н. Е., Черных Е. Л., Шамова Л. Н., Шишкина Л. Л., Юлина К. А.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л2.6	Кумарина Г. Ф., Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я.	Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.7	Федина Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий http://do.sportacadem.ru/
Э2	eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: https://elibrary.ru
Э3	Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com
Э4	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: https://biblio-online.ru
Э6	Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– http://window.edu.ru
Э7	. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.-.- URL: https://classdoc.ru/profstandart/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от 14.11.2023)
6.3.1.4	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025

6.3.1.5	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011) 49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)
6.3.1.6	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	
1. Общие положения	
Научно-исследовательская практика (НИР) является ключевым этапом подготовки магистра, направленным на формирование опыта самостоятельной исследовательской деятельности. Ее цель — интеграция теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в практику проведения научного исследования, результаты которого лягут в основу магистерской диссертации. Настоящие указания определяют порядок организации, выполнения и контроля практики.	
2. Порядок организации практики	
2.1. Назначение руководителей:	
За каждым магистрантом приказом по университету закрепляется научный руководитель от кафедры – преподаватель, осуществляющий методическое руководство и контроль за всей исследовательской работой. При прохождении практики на внешней базе (НИИ, лаборатория, спортивная организация) назначается руководитель от организации, координирующий работу на месте.	
2.2. Получение индивидуального задания:	
Не позднее, чем за 2 недели до начала семестра практики, магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает и утверждает индивидуальное задание. Задание содержит конкретные цели, задачи, этапы работы и перечень отчетных материалов на данный семестр, напрямую увязанные с темой диссертации.	
2.3. Выбор и согласование базы практики:	
Базой практики может являться: Научно-исследовательское подразделение университета (лаборатория, научный центр). Кафедра, реализующая магистерскую программу. Внешние организации (научные институты, центры спортивной подготовки, крупные спортивные клубы, фитнес-корпорации с R&D-отделами), деятельность которых связана с психолого-педагогическими исследованиями. Работа на внешней базе оформляется договором и/или справкой о зачислении на практику.	
3. Этапы прохождения практики и содержание работы	
Практика реализуется в четыре этапа, соответствующих семестрам учебного плана. № Семестр Название этапа Ключевое содержание работы магистранта	
1. 1 семестр Теоретико-аналитический Формулировка научного аппарата исследования. Написание введения и теоретической главы диссертации. Системный анализ литературы. Подготовка первой публикации.	
2. 2 семестр Методолого-эмпирический Разработка программы и инструментария эмпирического исследования. Проведение констатирующего эксперимента. Первичная обработка данных. Написание главы о методах и предварительных результатов. Подготовка второй публикации.	
3. 3 семестр Экспериментально-аналитический Проведение формирующего эксперимента. Углубленная статистическая обработка данных. Интерпретация промежуточных результатов. Подготовка третьей публикации, участие в конференции.	
4. 4 семестр Обобщающе-внедренческий Полный анализ и интерпретация всех полученных данных. Формулировка выводов и практических рекомендаций. Оформление заключительной главы диссертации. Подготовка четвертой публикации.	

4. Обязанности магистранта

Магистрант обязан:

Строго соблюдать сроки практики, установленные учебным планом и графиком.

Выполнить в полном объеме программу практики и индивидуальное задание.

Соблюдать правила внутреннего распорядка и технику безопасности на базе практики.

Систематически вести Дневник практики, предоставлять его для контроля руководителям.

Проявлять инициативу и самостоятельность в исследовательской работе.

Своевременно информировать научного руководителя о ходе работы и возникающих трудностях.

К установленному сроку подготовить полный пакет отчетной документации и публично защитить его.

5. Формы и порядок отчетности

По итогам практики в каждом семестре магистрант представляет:

5.1. Основной пакет документов:

Дневник практики (заверенный подписями и печатями).

Письменный отчет по установленной структуре.

Характеристика (отзыв) от научного руководителя/руководителя от организации с рекомендуемой оценкой.

5.2. Конкретные продукты научной деятельности (в соответствии с семестром):

Фрагменты текста магистерской диссертации.

Копии научных статей или тезисов докладов.

Копии сертификатов участника научных мероприятий.

Презентация для защиты отчета.

5.3. Порядок защиты:

Защита отчета проводится в конце каждого семестра практики перед комиссией, назначенной кафедрой.

Магистрант представляет краткий устный доклад (5-7 минут) с использованием презентации, отражающий основные результаты работы за семестр.

Комиссия задает вопросы по существу отчета, теоретическим и методологическим основаниям проведенного исследования.

Итоговая оценка выставляется на основе качества отчетных материалов, характеристики и результатов защиты.

6. Критерии оценки результатов практики

Результаты практики оцениваются по следующим критериям:

Полнота и качество выполнения индивидуального задания и программы семестра.

Степень самостоятельности, инициативности и творческого подхода в исследовательской работе.

Глубина анализа теоретических источников и эмпирических данных.

Методологическая грамотность и обоснованность применяемых методов.

Научная и практическая значимость полученных результатов.

Качество оформления всех отчетных материалов и публичной защиты.

7. Рекомендации по успешному освоению практики

Начинайте работать с первого дня. Не откладывайте написание текстов и анализ литературы.

Установите регулярный контакт с научным руководителем. Проактивно запрашивайте консультации.

Используйте современные цифровые инструменты для организации исследования: менеджеры библиографии (Zotero), облачные хранилища для черновиков, программы для статистики (JASP, R), планировщики задач.

Воспринимайте практику как целостный научный проект, где вы являетесь главным исполнителем. Качественное выполнение каждого семестра — это прямой вклад в успешную и своевременную защиту магистерской диссертации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения и цели самостоятельной работы

Самостоятельная работа (СР) является основным видом деятельности в период научно-исследовательской практики, составляя не менее 80% её общего времени. Её цель – сформировать опыт самостоятельного планирования, проведения и рефлексии полного цикла научного исследования в области психологии физической культуры и спорта, результатом которого станут конкретные продукты для магистерской диссертации.

Главные задачи СР на практике:

Применить теоретические знания по методологии науки к решению конкретной исследовательской задачи.

Сформировать навыки самостоятельного поиска, критического анализа и синтеза научной информации.

Освоить технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных.

Развить компетенции академического письма и презентации научных результатов.

2. Структура и содержание самостоятельной работы по семестрам

Самостоятельная работа распределена по четырём семестрам и строго привязана к этапам работы над магистерской диссертацией.

Семестр Ключевая тема СР Основные виды и продукты самостоятельной деятельности

1 семестр Формулировка концепции и теоретический анализ - Поиск и анализ литературы: самостоятельный подбор не менее 25 источников (20+5) по теме исследования с использованием eLibrary, Scopus, Web of Science.

- Аналитическая работа: составление сравнительных таблиц, концептуальных схем, логико-структурного анализа понятийного поля.

- Текстобразование: самостоятельное написание Введения и Главы 1 диссертации (аналитического обзора) объемом не менее 25 стр.

- Научная коммуникация: подготовка рукописи первой научной статьи/тезисов.

2 семестр Методология и констатирующий эксперимент - Методологический дизайн: самостоятельная разработка программы эмпирического исследования (обоснование выборки, подбор/адаптация методик, описание процедуры).

- Организация исследования: самостоятельное проведение констатирующего эксперимента (тестирование, анкетирование, наблюдение).

- Первичная обработка: ввод, кодировка и первичный статистический анализ данных в программах Excel, SPSS, JASP.

- Текстобразование: написание Главы 2 (методы) и раздела 3.1 (результаты констатации) диссертации.

3 семестр Формирующий эксперимент и углубленный анализ - Внедренческая деятельность: самостоятельная разработка и апробация формирующей программы (тренинга, методики).

- Продолженный сбор данных: проведение контрольных замеров, отслеживание динамики.

- Углубленный анализ: применение более сложных статистических методов (корреляционный, факторный анализ, сравнение групп).

- Научная интеграция: подготовка статьи на основе промежуточных результатов, участие в конференции (очно/заочно).

4 семестр Интерпретация, обобщение и оформление - Синтез и интерпретация: самостоятельное обсуждение результатов, установление связей с теорией, формулирование выводов.

- Разработка рекомендаций: перевод научных результатов в практические предложения для тренеров, психологов, организаций.

- Финальное текстобразование: написание Главы 3, Заключения, реферата, оформление полного списка литературы.

- Подготовка к защите: создание автореферата, презентации диссертации, подготовка доклада.

3. Рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

1. Планирование (неделя 1 каждого семестра):

На основе программы практики и задания научного руководителя составьте детальный понедельный план-график СР.

Четко определите конечные продукты (например, «обработанная анкета N=50», «черновик раздела 3.2», «подготовленная презентация для конференции»).

Используйте цифровые инструменты для планирования (Trello, Notion, календарь Google).

2. Информационно-аналитический этап (постоянно):

Ведите «Исследовательский дневник» – это ключевой инструмент. Фиксируйте не только действия, но и идеи, сомнения, возникающие гипотезы, проблемы доступа к данным, инсайты при анализе литературы. Это основа для раздела «Самоанализ» в отчете.

Используйте менеджеры библиографии (Zotero, Mendeley). С первого семестра формируйте единую базу источников с тегами и аннотациями.

Практикуйте критическое чтение. Задавайте себе вопросы: «В чем новизна этой работы?», «Каковы ограничения метода?», «Как этот результат связан с моей гипотезой?».

3. Практико-методический этап (сбор и обработка данных):

