Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабировна
Должность: Ведущий специалист отдела МКО
Дата подписания: 15.03.2026 09:13:51
Уникальный программный ключ:
a704735d5ef2b8c074250c71fd1f16210511da8e1

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Салимов Алик Мухтарович, кандидат исторических наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- 01.01. Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение (- Формирование знаний по предмету в пределах требований ФГОС) - А/02.6 Воспитательная деятельность - Формирование мотивации к обучению - Развитие у обучающихся познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6 Развивающая деятельность - Организация учебно-исследовательской деятельности	Знания: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - о закономерностях и исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем; - об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях; - о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - об основных этапах и важнейших событиях истории России; - геополитическое положение России, её национальные задачи во внешней политике (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). Умения: - уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать,

		обрабатывать и сохранять источники информации; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выделять стержень исторических фактов и событий и связи; систематизировать и анализировать полученную информацию; (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) Навыки и/или опыт деятельности: - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики, - владение методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц; - командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. (формируются в ходе

		учебного процесса, индикаторы - учебно- исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Доклады, Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Доклады, Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	**УК-5**	Доклады, Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Доклады, Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Устный ответ на экзамене / итоговый тест.	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (доклады, устный опрос, презентации)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	Знания: - необходимую для саморазвития и взаимодействия	1.Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе

	с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - о закономерностях и исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем; - об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях; - о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - об основных этапах и важнейших событиях истории России; - геополитическое положение России, её национальные задачи во внешней политике (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). Умения: - уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	(Германия, Италия)? 2. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в. 3. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? 4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе. 5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории. 6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России. 8. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира. 9. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков. 10. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории. 11. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.
		1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. 2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. 3.Определите значение русских географических открытий XVII в. 4.Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации? 5. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры. 6. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году? 7.Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?
		1. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века? 2.Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского

	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выделять стержень исторических фактов и событий и связи; систематизировать и анализировать полученную информацию; (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) Навыки и/или опыт деятельности: - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики, - владение методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц; - командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно- исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)	государства (России)? 3.Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. 4. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России? 5. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, ступень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

 I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

 II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

 III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)

 IV. Справочная литература.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Собеседование (доклады, устный опрос, презентации)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	Знания: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - о закономерностях и исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем; - об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях; - о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - об основных этапах и важнейших событиях истории России; - геополитическое положение России, её национальные задачи во внешней политике (формируются в ходе лекций, семинарских	1. «Отцом истории» как науки называют … а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита 2. Период существования Киевской Руси… а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв. 3. По форме правления Новгородская земля представляла собой… а. раннефеодальную республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию г. деспотическую тиранию 4. Категории свободного сельского населения древней Руси…. а. «холопы» б. «смерды» в. «рядовичи» г. «пущенники» 5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство … а. Игорь

	занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). Умения: - уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выделять стержень исторических фактов и событий и связи; систематизировать и анализировать полученную информацию; (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) Навыки и/или опыт	б. Владимир в. Ольга г. Святослав 6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ: а. «Слово о Законе и Благодати» б. «Соборное уложение» в. «Русская правда» г. «Повесть временных лет» 7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья… 1. Владимир Святой 2. Дмитрий Донской 3.Ярослав Мудрый 4. Александр Невский 5. Иван Калита 6. Владимир Мономах 7. Андрей Боголюбский 8. Василий Темный а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8 8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в … а. 1223 г. б. 1240 г. в. 1380 г. г. 1480 г. 9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни… а. Пскова и Новгорода б. Владимира и Новгорода в. Чернигова и Полоцка г. Москвы и Владимира 10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это… а. поместье б. вотчина в. усадьба г. надел 11. Образование Москвы связано с именем: а. Андрея Боголюбского б. Юрия Долгорукого в. Дмитрия Донского г. Даниила Александровича

	деятельности: - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп-объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики, - владение методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц; - командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)	12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды: а. Александр Невский б. Иван Калита в. Дмитрий Донской г. Иван III 13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем… а. ослабить дворянство б. усилить духовенство в. укрепить торгово-ремесленное сословие г. централизовать власть 14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России … ханство а. Казанское б. Астраханское в. Крымское г. Сибирское 15.Сибирские земли осваивались в первую очередь… а. дворянами-помещиками б. служилыми людьми в. монастырями г. казаками 16. Земский Собор – это… а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв. б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв. в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси г. церковный собор 17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых: а. 1649 б. 1613 в. 1645 г. 1654 18.Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению… а. Федора Ивановича б. Михаила Федоровича в. Алексея Михайловича

		г. Петра I 19. Годы жизни Петра I: а. 1672-1725 б. 1689-1725 в. 1680-1731 г. 1689-1729 20.При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы … а. на восточный лад б. на западный лад в. на персидский лад г. остались без изменения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	Навыки и/или опыт деятельности: - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп-объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики, - владение методами историографического анализа, позволяющего	**Короткое Эссе** 1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию. 2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему? Напишите работу на одну из тем (по выбору): 1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны. 2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г. 3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград. 4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? 5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.

	оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц; - командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)	6. Формирование однопартийного политического режима. 7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки. 8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты. 9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма». 10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг. 11. Международное положение СССР в предвоенные годы. 12. Начало Второй мировой войны. 13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву. 14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение. 15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе. 16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции. 17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. 19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	Знания: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - о закономерностях и исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем; - об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях; - о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - об основных этапах и важнейших событиях истории России; - геополитическое положение России, её национальные задачи во внешней политике (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной	1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология. 2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности. 3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. 4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор. 5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев. 6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма. 7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации. 8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. 9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество. 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение. 11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи. 12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладоге, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды. 13. Древнерусское государство: от

	аттестации). Умения: - уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выделять стержень исторических фактов и событий и связи; систематизировать и анализировать полученную информацию; (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) Навыки и/или опыт деятельности: - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика. 14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное. 15. Феодальная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв. 16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское государство и Священная Римская империя: общество, государство. 17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс. 18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты. 19. Образование державы Чингисхана, направления монгольской экспансии. 20. Нашествие хана Батыя и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»). 21. Особенности развития территорий северо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель. 22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III). 23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв. 24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках. 25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний. 26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия. 27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фёдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс. 28. Русская культура во II половине XV – XVI веках: краткая характеристика. 29. «Смутное время»: хронология,

	традициям различных социальных групп-объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики, - владение методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц; - командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)	причины, ход и последствия. 30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. 31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия. 32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия. 33. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор, их влияние на европейские государства. 34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы. 35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика. 36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика. 37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещённый абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года. 38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутриполитического курса. 39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия. 40. Русская культура во II половине XVIII столетия. 41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств. 42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия. 43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веках. 44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика. 45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.

		46. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия. 47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III. 48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века. 49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века. 50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX века. 51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. 52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века. 53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги. 54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий. 55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира. 56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи. 57. Великая российская революция и гражданская война как её этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование СССР. НЭП. 58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и её итоги. Конституция СССР 1936 г. и её значение. Культурное развитие в довоенном СССР. 59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе. 60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая

		депрессия». Версальско-вашингтонская система мироустройства. Нарастание военной опасности. 61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года. 62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны. 63. Нападение Японии на Пёрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции. 64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг. 65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии. 66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. 67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы. 68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии. 69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы. 70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации.Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия. 71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР. 72. Советский союз в период «позднего

		социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг. 73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия. 74. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации. 75. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ. 76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество. 77. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие. 78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация. 79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века. 80. Начало специальной военной операции на Украине: её причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В., старший преподаватель Закирова Л.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 01.001 «Педагог»*** ***Общепедагогическая функция. Обучение*** *A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы* *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями* *A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий*	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения;
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *A/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*	***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;

		- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС., адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
УК-4	***ПС 01.001«Педагог»*** *A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями*	***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике:

		сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; УК-4 - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
СЕМЕСТР 1.				
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
СЕМЕСТР 2.	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на экзаменационный билет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 –24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос

УК-4	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; ***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. ***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной	***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спортивный ВУЗ»*** 1. What do you know about our university? 2. Give the full name of our university. 3. When was our university founded? 4. How many faculties are there in our university? Name them. 5. What facilities does our university provide? 6. Describe your future career. 7. Speak about the role of sports in your life. 8. What does healthy way of life mean to you? 9. Do you keep to any balanced diet? 10. How does your diet differ from that of your friends? 11. What qualities does your sport develop? 12. Tell how you day begins. 13. What is your favourite sport? And why? 14. What is the aim of the warm-up? 15. What does your warm-up consist of? ***Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и моя будущая профессия.»*** 1. What are the causes of joints contractures? 2. What activities should be carried out after a limb fracture? 3. What are the clinical symptoms and examination

	терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	of the patient with spine injury (for example, an injury to the cervical spine)? 4. Describe the periods of treatment of patients with injuries of the limbs. 5. List the main methods of treatment for patients with a fracture of the upper third of the thigh. 6. What are the most commonly used treatments for patients with femoral diaphysis fractures? 7. List the main reasons for the possible development of contracture in the elbow joint (for example, a fracture of the condyles of the humerus). 8. Why after successful stitching of the flexor tendon, is it often impossible to restore the function of the finger? 9. What are the types of amputated limbs? Preparation for prosthetics. 10. What are the main and auxiliary massage techniques used for damage to the LMS?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15

		предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	***Знает:*** - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** ***Раздел: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»*** **I. Replace the infinitive by the correct tense form.** 1. The Olympic Games (take place) _____every 4 years. 2. Look there! Alexandrov (lead) _____the race. 3. They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes. 4. Mike (try) _____for a higher ranking at the nearest championship. 5. Who (play) _____for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do. 6. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____their morning training practice. 7. What are you talking about? I (not, understand) _____. **II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.** 1. We _____ football every day. 2. I _____ skiing last year. 3. He _____ judo twice a week. 4. How often to you _____ swimming? 5. She often _____ cycling after work. 6. I can't _____ basketball, because I'm too short. 7. They love _____ aerobics. 8. We should _____ skating next week. **III. Переведите на английский язык.**

	воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; ***Умеет:*** - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и	1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин. 2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов. 3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля. 4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию. 5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань». 6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады. 7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше. 8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов. **IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.** 1. People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____ 2. In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____ 3. You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water_____ 4. Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____ 5. You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line._____ 6. You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____ **V. Прочитайте и переведите на русский язык.** Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay [1]. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races [2.] In his first race he outdistanced the horse by about a metre.

	контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области	[1]the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м [2]exhibitionraces – показательные соревнования **VI. Ответьте на вопросы.** 1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia? ***Контрольная работа № 2*** ***Раздел: «Адаптивная физическая культура»*** ***Ex. 1. Match English and Russian equivalents.*** 1) to be challenging a) жаждатьтоварищескихотношений 2) an ‘able-bodied’ person b) бытьсложным 3) to conjure up c) рекомендация 4) a wheelchair ramp d) крепкий, здоровыйчеловек 5) to bear no sign e) затруднительноеположение 6) dailylivingtasksf) чувствовать себя подавленным 7) tobefeelingdespondentg) повседневные жизненные обязанности 8) apredicamenth) не иметь признаков 9) areferrali) пандус для инвалидных колясок 10) to crave the camaraderie j) воображать, представлять ***Ex. 2. Make word partnerships with the adjectives on the left and the nouns on the right.*** 1) respiratory a) disability 2) social b) device 3) assistive c) disorder 4) severe d) conditions 5) physiological f) roles

	пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. ***Имеет опыт:*** - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	***Ex. 3. Match these words and phrases on the left with their definitions on the right.*** 1) handicap a) the treatment of disorders or diseases by means of words 2) talk therapy b) lacking one or more physical powers 3) a bodily system c) losing a part of the body 4) impairment d) any physical disability resulting from physical, mental, or social impairment or abnormality 5) a disabled e) a group or combination of elements of the human body ***Ex. 4. Match the words in both columns close in meaning.*** 1) illness a) to fight 2) severe b) to connect 3) disability c) furious 4) to link d) trouble 5) frustration e) every day 6) predicament f) serious 7) to struggle g) disease 8) daily h) disappointment 9) angry i) handicap 10) concern j) worry ***Ex. 5. Put an appropriate preposition in the following gaps if it is necessary.*** 1. Among them are people who suffer ___ mental disorders, respiratory conditions or other illnesses. 2. You may benefit ___ the services a social worker can provide. 3. World Health Organisationcategorised disability ___ 3 groups. 4. When you hear the term “disability,” you’re likely to conjure up images of people who struggle ___ every day activities. 5. A disabled often needs help ___ another person. 6. A social worker can refer you ___ someone who specializes in your particular issue. 7. You can share your concerns and frustrations ___ others in a similar predicament. 8. Working with the child with special needs involves the understanding, sensitivity, and interventions ___ the “whole” family. 9. There is an increased need for competent, knowledgeable professionals who can advocate ___ children and adolescents with disabilities and their families. 10. Advocacy ___ behalf of children and adolescents

		with special needs requires that social workers be skilled.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические

		конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

Раздел 4. "Я и моя будущая профессия"

1. Адаптивная физическая культура и дети.
2. Адаптивная физическая культура и формирование характера.
3. Мотивация в реабилитационном процессе.
4. Психология адаптивной физической культуры и спорта.
5. Личность учителя адаптивной физической культуры.
6. Соревнования и их роль в воспитании и социальной адаптации.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

Раздел 3. "Адаптивная физическая культура"

1. Адаптивная физическая культура в реабилитационных центрах.
2. Виды адаптивных спортивных упражнений.
3. Виды адаптивных спортивных игр.
4. Спортивный зал и оборудование.
5. Тренировочный процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Строение тела. Патологии.

Критерии оценки презентации:

№	***Критерии***	***Оценка***	***баллы***
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы –	***1***

		орфографическая и пунктуационная грамотность	
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***
Максимум	***5 баллов***		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не

		использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень

		наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	*Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта*	***<u>Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:</u>*** **I.** Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); **II**. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20предложений, время на подготовку – 5 мин.) **I. Примерные тексты для чтения и устного перевода** **1. Disabilities** Disability is a major issue faced by our society. An attempt to describe the term disability can be very challenging. Views of disability can differ immensely from an “able-bodied” person in comparison to the view of “disabled” individual. World Health Organisationcategorised disability into 3 groups: Impairment (e.g. loss of a body part), Disability (e.g. cannot run) and Handicap (e.g. cannot play football). When you hear the term “disability,” you are likely to conjure up images of people who struggle with every day activities, such as walking, preparing meals, or driving a car. You are also likely to think of handicapped parking areas, wheelchair ramps, and motorized scooters. This is only a tiny portion of the world of disabilities. Some people who are disabled bear no obvious signs of their condition. Among them are people who suffer from mental disorders, respiratory conditions or other illnesses. Those who have difficulty performing certain functions – seeing, hearing, talking, walking, climbing stairs, lifting or carrying – are

		considered to have a disability. Additionally, a person who has difficulty completing daily living tasks or struggles with certain social roles (doing school work for children and working at a job or around the house for adults) is considered disabled. Someone who is unable to perform one or more activities or uses an assistive device such as a wheel chair to get around, or needs help from another person to bathe, dress, eat, or complete any other basic task is considered to have a severe disability. A disability can also take the shape of a physiological disorder or condition, disfigurement or anatomical loss affecting one or more of these bodily systems. A disability can also be any mental or psychological disorder. If you are newly disabled, and facing the world in a whole new light, you may benefit from the services a social worker can provide. You may be feeling angry, sad, or even despondent about your situation. A social worker can either offer you talk therapy or refer you to someone who specializes in your particular issue. They can also link you to a support group in your area, a safe place where you can share your concerns and frustrations with others in a similar predicament. A social worker can make the same referral for your loved ones as well. They too may be struggling with the daily frustrations and challenges that come with having a relative with a disability. They may also crave the camaraderie and understanding that comes with a support group. Likewise, you may not know where to turn for practical help, such as finding the best wheel chair for your apartment or learning if you qualify for certain benefits or services. A social worker can help you here, too. **2. Physical Exercise** Physical Exercise is one of the best ways of keeping depression away. It improves your body and your mind and enables you to perform better in the workplace and at home. Proper breathing is essential if you want to get the most from exercise and you should also take into consideration your heart rate. It can be harmful to do too much, that is why all good fitness instructors emphasize the importance of 'listening to your body'. When you first start you should use good judgment, because it's easy to make the mistake of using the equipment incorrectly or doing too much at

		one time. Start slowly and build up gradually. **3. Follow-up in medical rehabilitation** In the system of medical rehabilitation, a special place is assigned to the follow-up - permanent medical supervision over the patients doing physical activities in the course of treatment, rehabilitation, and health promotion. Follow-up in the medical rehabilitation, apart from the assessment of health status, physical development, and functional status, includes supervision and studying the influence of physical load on the organism of patients, prevention of possible negative impacts of physical activity if used unreasonably. The main objective of follow-up in medical rehabilitation - assistance to the most efficient use of physical loads to attain the maximum treatment and rehabilitation and health-promoting outcome. Tasks of follow-up in the course of medical rehabilitation: • assessment of a morphofunctional defect and intensity of incapacitating factors; • refinement of the patient's rehabilitation potentials; • determination of indications and contraindications to physical loads and other sanatory factors; • elaboration of individual treatment and rehabilitation programs considering not only the disease entity but also the functional state and adaptation reserves of the body; • prognosis of a likelihood for the progression of inadequate reactions to curative measures; • stratification of patients by the degree of risk of emergence of adverse events while performing physical loads and others rehabilitation events; • recommendations on optimization of the rehabilitation program; • correction of the scope and intensity of a physical load based on the results of staged tests; • assessment of the efficiency of rehabilitation and sanitary events. **4. Body clock** Body clock On May 23 1989 StefaniaFollini emerged from a cave at Carlsbad, New Mexico. She hadn’t seen the sun for eighteen and a half weeks. Stefania was a volunteer in an Italian research programme, and the scientists in the programme were studying body rhythms. In this experiment Stefania, a 27-year-old decorator, had spent 130 days in a cave 30 feet underground. During her time in the cave, Stefania

had been completely alone except for two white mice. Her living quarters had been very comfortable, but there had been nothing to tell her the time. She'd had no clocks or watches, no television or radio. There had been no natural light and the temperature had been kept at a constant 21 degrees Celsius.

The results were very interesting. Stefania had been underground for over four months, but she thought she had been there for only two. Her body clock had changed. She hadn't kept to a 24-hour day; she had stayed awake for 20 — 25 hours and then had slept for 10 hours. She had eaten fewer meals (and had lost 17 lbs in weight as a result). She had also become rather depressed. How had she spent her time in the cave? As part of the experiment, she'd done some physical and mental tests.

5. Physical activity and a healthy mode of life

Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

6. Vital benefits of exercising

Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self-esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident and healthier. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body.

With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to lose fat. This also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems. Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus, you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You

		can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes. With the help of these exercises the flexibility of the body also improves and thus you are able to perform other chores with much ease. People with back problems or other kinds of joints problems also can get rid of the pain through exercises. Other severe problems like arthritis are cured through these exercises because this disease can only be controlled and there is no permanent solution to the same. Regular exercises for the problems of the back and the joints can help you to get rid of the same. **7. Rehabilitation of patients with injuries of the musculoskeletal system** The term "traumatic disease" appeared in the 50s of the 20th century. Traumatic disease - a syndrome-complex of compensatory-adaptive and pathological reactions of all the systems of the organism in response to an injury of various etiology characterized by staging and duration of the course, which determines its outcome and the prognosis for life and working capacity. A traumatic disease is manifested directly and in the nearest time after a suffered injury: • in disturbance of the integrity of various tissues and functions of specific segments of the musculoskeletal system; • in local reactions to this disturbance (in particular, in the form of thrombogenesis and termination of hemorrhage, inflammation, etc.); • in general reactions of the organism. On a severe traumatic disease, the most dangerous is traumatic shock, when under the influence of the most intense pain innervations associated with the injury, disturbed are the main processes of life-sustaining activity of the organism, regulation, and coordination of the main vital functions from the side of the CNS. Trauma - a powerful emotional and painful stress leading to changes in all the systems, organs, and tissues in the sufferers (psychoemotional state, activity of the central and vegetative nervous system, heart, and lungs, digestion, metabolic processes, immunoreactivity, homeostasis, endocrine reactions), i.e., there occurs a homeostasis disturbance. A significant effect upon the course of a traumatic disease is made by the applied treatment methods. **8. Postural disorders**

		Posture - a customary position of the body of a person standing spontaneously, which is formed in the process of physical development of the child and the development of static-dynamic functions. A posture is not something stiff but something living and individual. It changes depending on the dimensions of the body, strength of muscles, mood, and habits of the person. A person can be identified by posture and often by the silhouette. Renowned orthopedists of the 19th century (Schade, Beller, et al.) defined a posture as a stopped motion, i.e., They believed that posture is an active impact on the organism. To preserve the body symmetry in the standing position, the known muscular tone is required; besides, passive elastic structures - ligament-capsular apparatus of joints - are acting. On the biomechanical analysis of internal forces, distinguished are: • spinous and dihedral intervertebral abarticulations and respective ligaments; • a system of the anterior segment of the spine formed by the vertebral bodies and the ligaments connecting them together to the intervertebral disks. The core feature of a normal spine is the ability for quick and complete return from asymmetric position to full symmetry. A normal posture has five signs: • location of the spinous processes of vertebral bodies along the gravity vertical lowered down from the eminence of the occipital bone and running along the intergluteal crease; • arrangement of shoulder supports at one level; • arrangement of the corners of both scapulae at one level; • equal triangles of the waist (on the right and on the left) formed by the trunk and arms freely lowered/ **II. Темы для устно речевого сообщения** 1. Я и моя будущая профессия. 2. Мое высшее учебное заведение. 3. Соревнования и их роль в воспитании и социальной адаптации. 4. Личность учителя адаптивной физической культуры. 5. Залы, кабинеты и оборудование. 6. Строение тела. Части тела. Патологии. 7. Виды адаптивных спортивных игр 8. Тренировочный процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 9. Адаптивная физическая культура и формирование характера. 10. Учитель и ученик. Взаимоотношения.

		11. Спортивное образование в России и за рубежом. 12. Здоровье и здоровый образ жизни. 13. Физическое и умственное здоровье. 14. Спортивное питание. 15. Тренировочный процесс. Реабилитация. 16. Этическая ответственность учителя адаптивной физической культуры. 17. История, современное состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры. 18. Адаптивная физическая культура и наука. 19. Заслуженные деятели и их вклад в адаптивную физическую культуру. 20. Массаж. Виды массажа.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2

		грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Ситдикова Айгуль Амировна, к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань–2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовыефункции(при наличии)	Индикаторыдостижения
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) A/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (B/03.06); трудовые навыки (действия): - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (A/01.06); - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (A/02.06); формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (A/02.06, A/03.06). 05.004 Инструкторметодист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/04.5Организация групповых и индивидуальных занятий	*Знает:* -терминологию,предмет безопасности жизнедеятельностиличности, обществаигосударства, источники,причиныих возникновения,детерминизм опасностей; -методызащитыв условиях чрезвычайныхситуаций; - сущность и содержаниечрезвычайных ситуаций, ихклассификацию,поражающи ефакторы чрезвычайныхситуаций; - основные методы защитыпроизводственногопер соналаи населения от возможныхпоследствий аварий,катастроф, стихийныхбедствий и способыприменения современныхсредств поражения, основныемеры по ликвидации ихпоследствий; *Умеет:* - разрабатывать алгоритмбезопасного поведения приопасных ситуацияхприродного, техногенного ипр.характера; - организовывать защитныемероприятия на спортивныхобъектах при возникновениичрезвычайных ситуаций; - организовыватьфизкульту рно-спортивныемероприятия с учетомдействующих норм и правилбезопасности дляучастников, зрителей иобслуживающегоперсонала; - использовать приемыпервой помощи,

	по адаптивной физической культуре с инвалидами и Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	методызащиты в условияхчрезвычайныхси туаций; соблюдать правила и нормыохраны труда, техникибезопасности, обеспечиватьохрану жизни и здоровьяобучающихся в процессезанятий. *Имеетопыт:* - использования основныхсредств индивидуальной иколлективной защиты длясохраненияжизниздоров ьяграждан; - планированияобеспечен ия безопасности вконкретных техногенныхавариях и чрезвычайныхситуациях; - оказания первой помощипострадавшим в процессефизкультурно-спортивныхзанятий, в условиях опасныхичрезвычайныхситуа ций; - использования методовзащиты обучающихся науроках физической культуры,припроведенииучебн о-тренировочных занятий отвозможныхпоследствий аварий, катастроф, стихийныхбедствий.

	- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: лицами с ограниченными возможностями здоровья трудовые навыки (действия): А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программа адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации. трудовые навыки (действия): А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-8	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		Ситуационная задача Доклад на заданную тему	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическая Работа Ситуационная задача Доклад на заданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическаяработа Ситуационнаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от	1. Безопасность жизнедеятельности – как наука о защите человека и окружающей среды. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций; 3. Правила поведения человека при геологических стихийных бедствиях; 4. Правила поведения человека при метеорологических стихийных бедствиях; 5. Техногенные чрезвычайные ситуации; 6. Правила пожарной безопасности в быту; 7. Правила пожарной безопасности на производстве;

	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных	

	авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**.**	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства,	1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными

	источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,	материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это а)экстремальная ситуация б)чрезвычайная ситуация в)источник чрезвычайной ситуации 2. Гражданская оборона – это а)система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении воен-ных действий или вследствие этих действий в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время г) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации 3. Для какого вида лесного пожара дана характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие корни. а) верховые б) низовые в) торфяные 4. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор: а) по площади затопления б) по причине возникновения г) по масштабам последствий 5.При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо: а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом. 6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана а) большое дерево; б) крупный камень; в) овраг;

	зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	*Имеетопыт:* - использования основныхсредств индивидуальной иколлективной защиты длясохраненияжизниздоровьяграждан; - планированияобеспечения безопасности вконкретных техногенныхавариях и чрезвычайныхситуациях; - оказания первой помощипострадавшим в процессефизкультурно-спортивныхзанятий, в условиях опасныхичрезвычайныхситуаций; - использования методовзащиты обучающихся науроках физической культуры,припроведенииучебно-тренировочных занятий отвозможныхпоследствий аварий, катастроф, стихийныхбедствий.	1. Оказание первой помощи при вывихах и переломах; 2. Оказание первой помощи при кровотечениях, наложение повязок и жгута; 3. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса; 4. Правила пожарной безопасности, действия при пожаре в здании; 5. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях; 6. Правила пользования огнетушителем; 7. Использование средств индивидуальной защиты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.

31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Структура презентации

1. Титульныйслайддолжен содержать следующую информацию:

a. Название работы

b. Фамилия, имя, группа автора

c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя

d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

a. Фамилия, Имя, класс автора

b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.

4. Поля слайдовне менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке спрезентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.

	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. 23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте. 26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. 28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом. 29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне. 30. Оказание первой помощи при обмороке. 31. Оказание первой помощи при ожогах. 32. Оказание первой помощи при переломах. 33. Оказание первой помощи при обморожениях. 34. Оказание первой помощи при кровотечениях. 35. Оказание первой помощи при отсутствии

	Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	дыхания и пульса. 36. Защита от опасности поражения электрическим током. 37. Последствия поражения электрическим током. 38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников. 39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. 40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. 41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика и психология

49.03.02. Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., старший преподаватель Мунавирова Л.Р., к.пед.н., Гут А.В, к.пс.н., доцент Пайгунова Ю.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3. УК – 6	Педагог А/03.6 ТФ Развивающая деятельность Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 ТФ Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической	Знания: - функции и средства общения; -психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерствалиц с инвалидностью; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы особенностей траекторий жизни, их деятельность возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Анализировать реальное состояние дел в

	реабилитации Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 ТФ Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях использовать в практике своей работы - психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ1	УК-3 УК-6	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос/ Письменный опрос / Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК -6	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос/ Письменный опрос / Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-6	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад / Презентация

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-3 УК-6	Знания: - функции и средства общения; -психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики. 5. Методы педагогических исследований. 6. Педагогический процесс (структура и сущность). 7. Этапы педагогического процесса. 8. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. 9. Самообразование и

	педагогических технологий; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерствалиц с инвалидностью; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы особенностей траекторий жизни, их деятельность возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с	самовоспитание. 10. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 11. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. 12. Факторы воспитания. 13. Современные подходы к воспитанию. 14. Содержание и виды воспитания. 15. Принципы воспитания. 16. Методы и средства воспитания. 17. Дидактика как наука. 18. Структура процесса обучения. 19. Методы и средства обучения. 20. Формы организации обучения. 21. Виды учебных занятий. 22. Принципы обучения. 23. Знаниевый подход в обучении. 24. Компетентностный подход в обучении. 25. Диагностирование обученности. 26. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий. 27. Толерантность в педагогической деятельности. 28. Система образования в России. 29. Наследственность и развитие. 30. Влияние среды на развитие личности. 31. Развитие и воспитание. 32. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 33. Профессионально – психологическая компетентность педагога. 34. Профессиональный имидж педагога. 35. Объект, предмет, задачи психологии. 36. Этапы психологического исследования. 37. Методы психологии. 38. Этапы развития психологии. 39. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 40. Психика и организм. 41. Мозг и психика.

	ограниченными возможностями здоровья; - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях использовать в практике своей работы - психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - планирования перспективных целей	42. Структура психики и ее основные функции. 43. Структура сознания. 44. Личность. Социализация личности. 45. Я-концепция личности. 46. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 47. Деятельность (свойства, составляющие). 48. Классификация видов деятельности и поведения человека. 49. Функции, виды и структура общения. 50. Вербальная и невербальная коммуникации. 51. Конфликт, его типы, стадии. 52. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 53. Психологическая структура личности. 54. Познавательные психические процессы. 55. Психические свойства личности. 56. Психические состояния. 57. Теории лидерства и стили руководства. 58. Лидерство в формальных и неформальных группах. 59. Основные категории управленческих функций. 60. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-6	Знания: - функции и средства общения; -психологические особенности общения с различными категориями групп людей	1. Дискуссия в группе на тему: «Значение педагогики и психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности психолога».

	(по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерствалиц с инвалидностью; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы особенностей траекторий жизни, их деятельность возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами	2. Тренинг «Введение в специальность». 3. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки. 4. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера). 5. Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования: а) наблюдательности; б) восприятия времени; в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. 6. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа). 7. Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования: 1) объема кратковременной памяти; 2) особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма); 3) установления преобладающего типа памяти. 8. С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта по методике « КОТ». 9. Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения

	с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях использовать в практике своей работы - психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в	основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления. 10. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация». 11. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования: а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка); в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)

	процессе физкультурно-спортивной деятельности. - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-6	Знания: - функции и средства общения; -психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	**Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу «Педагогика»:** 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Система педагогических наук. 4. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики. 5. Методы педагогических исследований. 6. Педагогический процесс (структура и сущность). 7. Этапы педагогического процесса. 8. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. 9. Самообразование и самовоспитание. 10. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	современных педагогических технологий; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерствалиц с инвалидностью; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы особенностей траекторий жизни, их деятельность возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни. Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	профессиональной деятельности 11. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. 12. Факторы воспитания. 13. Современные подходы к воспитанию. 14. Содержание и виды воспитания. 15. Принципы воспитания. 16. Методы и средства воспитания. 17. Дидактика как наука. 18. Структура процесса обучения. 19. Методы и средства обучения. 20. Формы организации обучения. 21. Виды учебных занятий. 22. Принципы обучения. 23. Знаниевый подход в обучении. 24. Компетентностный подход в обучении. 25. Диагностирование обученности. 26. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий. 27. Толерантность в педагогической деятельности. 28. Система образования в России. 29. Наследственность и развитие. 30. Влияние среды на развитие личности. 31. Развитие и воспитание. 32. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 33. Профессионально – психологическая компетентность педагога. 34. Профессиональный имидж педагога. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по разделу «Психология»:** 1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления.

	результатов работы команды; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Защищать достоинство и интересы обучающихся,	13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций. 26. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях использовать в практике своей работы - психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	

	- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Русский язык и культура речи

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.ф.н., старший преподаватель Фарахова Г.Р., к.п.н. Латыпова А.К.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	***ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6***	***Знает:*** *- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - все основные виды чтения; - основные термины понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.*
УК-4	***ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6***	***Умеет:*** *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты,*

		делать выводы по прочитанному тексту; *- определять важность (ценность) информации;* *- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;* *- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.*
УК-4	***ПС 01.001*** ***«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*** ***A/01.6***	***Имеет опыт:*** *- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;* *- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;* *- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);* *- руководства работой спортивного актива;* *- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;* *- публичной защиты результатов собственных научных исследований.*

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. *Модуль 1. Культура речи как составляющая общей культуры учителя физической культуры. Нормативный аспект культуры речи учителя физической культуры*				
	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.*Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи учителя физической культуры*	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	***Знает:*** *- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и*	***Задание 1.*** ***А) Прочитайте словосочетания и назовите правило, которое объясняет изменение или, наоборот, неизменяемость***

	социализации общества; *- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;* *- все основные виды чтения;*	***фамилий разных морфологических типов.*** а) творчество Тараса Шевченко, выступление Литовченко Юлии, работа Лысенко Алины, предложить Матиенко Дмитрию; б) сказать Холод Ольге, сказать Холоду Николаю, пойти сБирюк Оксаной, пойти с Бирюком Олегом; в) пообещать Крупене Анастасии, пообещать Крупене Владимиру, нет Дзюбы Елены, нет Дзюбы Павла. ***Б) Допишите, где необходимо, окончания.*** 1. В детстве он охотно читал Жюл.. Верн.. и Фенимор.. Купер.., а его сестра увлекалась романами Жорж.. Санд.. . 2. Все внимательно слушали ответ Долгопол.. Марины. 3. Взгляды философов обратились к Август.. Шлегел.. . 4. Заседание состоялось у профессора Ивана Михайловича Гордейчук.. . 5. Эти книги прислали для студентки Гаврилюк.. . 6. Артист исполнил прекрасные сонеты Петрарк.. . 7. Новое произведение Генрих.. и Томас.. Манн.. было выпущено небольшим тиражом. 8. Франклин и Элеонора Рузвельт.. посетили концерт известного певца. 9. Наше знакомство с Чарли Чаплин.. состоялось в период немого кино. 10. Война воспринималась Петей Ростов.. как событие вселенского масштаба. 11. Сегодня у меня встреча с Максимом Шеремет.. . 12. Статьи Михаила Туган..-Барановск.. посвящены экономическим проблемам.
УК-4	***Знает:*** *- основные понятия и терминологию на русском и языке в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;* *- основные термины понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.*	***Задание 2. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.*** **1. Желаемая должность** *Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. Например: «Получение должности учителя физической культуры».* **2. Фамилия, имя и отчество соискателя** **3. Дата рождения** **4. Контактная информация** *(контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).* **5. Зарплатные ожидания** **6. Профессиональные навыки** *(знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).* **7. Образование**

		Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация. **8. Дополнительное образование** *Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.* **9. Опыт работы** *Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).* **10. Личностные качества** *Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).* **11. Дополнительные данные** *Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой,* *знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение),* *сведения о семейном положении,* *готовность к командировкам,* *наличие водительского удостоверения* **12. Хобби, интересы, увлечения** **Фото** *В верхнем углу резюме можно поместить фото.* *При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	*Умеет:* *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать общее представление о прочитанном тексте;* *- определять и выделять основную информацию*	*Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»* *Вопросы для обсуждения:* *1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи учителей физической культуры?* *2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?* *3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?* *4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?* *5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?* *6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.* *Темы для выступлений* *1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать.* *2. Должен ли каждый человек заниматься спортом?* *3. Спортивный сленг: союзник или противник?* *4. Образ учителя физической культуры в социальных сетях.* *5. Зависит ли наше будущее от учёбы?*

	текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; *- определять важность (ценность) информации;* *- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;* *- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.*	*6. Надо ли нам учиться у Запада?* *7. Экология спорта.* *8. Стоит ли учиться за границей?* *9. Женские и мужские виды спорта.* *10. Нужен ли студенту автомобиль?* *11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?* *12. Надо ли гнаться за успехом?* *13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).* *14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).* *15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).* *16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).*

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2

		несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	*Умеет:* *- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);* *- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;* *- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;* *- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;* *- получать общее представление о прочитанном тексте;* *- определять и выделять основную информацию текста; - обобщать*	***Примерные контрольные работы*** ***Контрольная работа № 1*** ***1. Определите род существительных, напишите словосочетания, подбирая к каждому слову прилагательное:*** Депо, боа, Дели, иваси, цеце, Янцзы, «Форбс», пианино, кольраби, Сочи, колибри, пани, торнадо, алиби, хинди, «здравствуйте», «ура». ***2. Вместо точек вставьте существительное в единственном числе с числительным «один» или «одна».*** Ботинки – один/одна …, туфли – один/одна …, кроссовки – один/одна …, сандалии – один/одна …, тапочки – один/одна, тапки – один/одна …, бутсы – один/одна …, босоножки – один/одна …, бахилы – один/одна …, вьетнамки – один/одна …, ботфорты – один/одна …, боты – один/одна …, кеды – один/одна …, мокасины – один/одна …, черевички – один/одна … . ***3. Перепишите, раскрывая скобки.*** Заграничные (паспорт), хорошие (автор), вкусные (торт), дорогие (мех),

	изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; *- определять важность (ценность) информации;* *- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;* *- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.*	географические (пояс), внимательные (инспектор), новые (сорт), сторожевые (катер), известные (профессор), приехавшие (лектор), опытные (конструктор), разные (адрес), грамотные (редактор). ***4. Составьте словосочетания с данными словами:*** Беспокоиться, тревожиться, примириться, превосходство, преимущество, удивляюсь, удивлен, отчитаться, сделать отчет, обращать внимание (на что), уделять внимание (чему), полон (чего), наполнен (чем), поражаться (чем), предупреждать (о чем), предостерегать (от чего). ***5. От приведенных ниже слов образуйте форму Родительного падежа множественного числа:*** Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, башни, бланки, гектары, грузины, карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, осетины, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблони, ясли. ***6. Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте выбранное окончание:*** 1. Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2. Плетен.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3. Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актеров. 4. С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса. 6. На экзамен пришл.. всего 7 человек. 7. Большинство депутатов голосовал.. за предложенный бюджет. ***7. Запишите числительные словами:*** 1. В диссертации имеется приложение с 65 схем… 2. В библиотеке не хватает 9 книг. 3. В новом поселке в 500 дом.. работают печи на природном газе. 4. В Антарктиду доставили самолетом 24 полярник… 5. Техникум выпустил 52 молод.. специалист… ***8. Объясните значение следующих слов:*** Акционер, аукцион, бартер, брокер,

		девальвация, дивиденд, импорт, инвестиция, инвестор, инфляция, конкуренция, корпорация, патент, экспорт, эргономика. ***9. Укажите основные характеристики публицистического стиля:*** 1) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора; 2) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность; 3) минимум требований к форме выражения мыслей; 4) предельная точность, не допускающая разночтений. ***10. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:*** _____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. 1) Эллипсис 2) Градация 3) Антитеза 4) Анафора

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1.Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры учителя физической культуры.

1. Паронимы и омонимы в речи учителя физической культуры.
2. Лексическая антонимия (оксюморoны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи учителя физической культуры.

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи учителей физической культуры.
3. Профессиональный спортивный жаргон.
4. Использование терминов в речи учителя физической культуры.
5. Грамматические ошибки в речи учителя физической культуры.

Раздел 3. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики.

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.

Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи учителя физической культуры.

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение учителей физической культуры.
2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа учителя физической культуры.
3. Афоризмы о спорте.
4. Языковая личность учителя физической культуры.
5. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	*Критерии*	*Оценка*	*баллы*
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	***1***
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	***1***
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	***1***
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	***1***
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	***1***
Максимум	***5 баллов***		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

− целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

− необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

− желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

− нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

− нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

− нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

− тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон − светлый, а шрифт − темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

− слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде − от 6 до 11; − пункты перечней − короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально − одна строка;

− необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10−15); смена слайдов каждые 1,5−2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В

		представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	*Имеет навыки:* *- деловой коммуникации,*	1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке.

	владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - *аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;* - *публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);* - *руководства работой спортивного актива;* - *организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;* - *публичной защиты результатов собственных научных исследований*	4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Менеджмент физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: д.п.н., профессор Голубева Г.Н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту B 04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Знать:* - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; *Уметь:* - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с

		ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. *Иметь опыт:* - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной

		физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		*Знать:* количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную

		атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. *Иметь опыт:* - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 УК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
		Самостоятельная работа в том числе подготовка презентаций на выбранную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, решение управленческих задач	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа в том числе подготовка документов по выбранной теме	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	*Знать:* - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в	1. Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. 2. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. 3. Понятие спортивный менеджер. 4. Функциональные разновидности менеджмента. 5. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. 6. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях. 7. Организация - ключевое понятие

имеющихся ресурсов и ограничений.	области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; *Уметь:* - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-	спортивного менеджмента. 8. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). 9. Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. 10. Требования к формулировке целей. 11. Организационная структура - важнейшая характеристика построения системы управления физической культурой и спортом. 12. Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. 13. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. 14. Функции ФСО (общие и специфические). 15. Общие функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, контроль. 16. Конкретные (специфические или отраслевые) функции менеджмента.

	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. *Иметь опыт:* - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными	

	возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*Знать:* количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и	1. Положение о соревновании. 2. Смета на проведение спортивно-массового мероприятия. Составление и защита. 3. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения соревнований. 4. Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. 5. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. 6. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. 7. Методы подготовки и обоснования решений. 8. Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. 9. Цель и задачи самоменеджмента. 10. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.

	презентации результатов работы команды; -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения,	

	групповые нормы. *Иметь опыт:* - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	*Знать:* - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации	1.Какие функции менеджмента различают? а) главные и второстепенные б) основные и конкретные в) первичные и вторичные г) организации и контроля 2.Основными функциями менеджмента в физической культуре и спорте являются: а) организация и планирования б) планирование и контроль в) контроль и координирование г) планирования, организация, мотивация, контроль, кондинирование и подготовка кадров

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; *Уметь:* - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	3.К конкретным функциям менеджмента в физической культуре и спорте относятся: а) подготовка спортсменов высокой квалификации б) физической воспитание молодёжи, организации физкультурно-спортивной работы с населением, подготовка высококвалифицированных спортсменов, подготовка спортивного резерва, производства спортивных товаров в) осуществление международных спортивных связей г) научное и методическое обеспечение физического воспитания и спорта 4.Основными функциональными разновидностями менеджмента в физической культуре и спорте является: а) внутрифирменный и организационный менеджмент б) стратегический, организационный, инновационный и финансовый менеджмент в) стратегический и организационный менеджмент Г) инновационный и финансовый менеджмент 5.Что такое риск-менеджмент? а) деятельность по оценке рисков, которые могут возникнуть в работе организации б) деятельность по формированию трудовых коллективов в) деятельность по управлению временными программами г) деятельность по выяснению платёжеспособности предпринимателей 6.Субъектом менеджмента в физической культуре и спорте являются: а) управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта б) физкультурно-спортивные организации в) спортивные менеджеры 7.Объектом менеджмента в физической культуре и спорте являются: а) потребители физкультурно-спортивных услуг б) физкультурно-спортивные организации в) спортивные менеджеры

	- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. *Иметь опыт:* - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых	

	мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*Знать:* количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* эффективно взаимодействовать с другими членами	1.Что является результатом деятельности объекта управления в отрасли физической культуры и спорта? а) информация б) управленческое решение в) физкультурно-спортивные услуги 2.Что является результатом деятельности субъекта управления в отрасли физической культуры и спорта? а) план, приказ, задание б) управленческое решение в) физкультурно-спортивные услуги 3.Какие из перечисленных функций в деятельности тренера являются управленческими: а) организация и проведение спортивных соревнований и учебно-тренировочных сборов; б) проведение мастер-классов в) организация набора в учебно-тренировочные группы; 4.Поставщиками физкультурно-оздоровительных услуг являются: а) спортсмены б) зрители, болельщики в) тренеры спортивных школ 5.К физкультурно-спортивным услугам относятся: а) ремонт спортивного снаряжения б) организация зарубежных поездок в) производство спортивного инвентаря

	команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов	г) соревнования по видам спорта 6.Реализация социальной политики государства по развитию физической культуры и спорта в стране является основной целью: а) Олимпийского комитета России б) Государственного органа управления физической культурой и спортом в) Общественной физкультурно-спортивной организации 7.Стратегический менеджмент в ФКиС представляет собой: а) деятельность по управлению не постоянными, а временным объектами, в качестве которых выступают отдельные программы, проекты и т.п. или их совокупность б) управленческую деятельность, состоящую в выборе сферы и системы действий по достижению долгосрочных целей физкультурно-спортивной организации с учетом постоянно меняющихся условий внешней среды; в) вид деятельности, направленный на управление финансово- хозяйственным функционированием физкультурно-спортивной организации. 8.По функциональному назначению физкультурно-спортивные сооружения России бывают: а) Учебно-тренировочные б) Спортивно-зрелищные в) Открытые г) Олимпийские д) Физкультурно-оздоровительные

	оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. *Иметь опыт:* - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знать:* - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и	Задание 1. Охарактеризовать содержание управленческой деятельности работников различных должностей физкультурно-спортивной организации (основные группы людей, чьи интересы должны быть учтены при определении миссии: собственники организации; сотрудники организации; покупатели продукта организации; деловые партнеры; местное сообщество; общество в целом. Задание 2. Деловая игра «Поручение задания подчиненному в физкультурно-спортивной организации»; Деловая игра «Совещание». Задание 3. Задание Вы – ведущая физкультурно-спортивная организация города Н. В этом году в городе проводятся олимпийские игры. Вам нужно обеспечить спортивную экипировку, проезд, проживание и

	региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; *Уметь:* - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями	страхование членов олимпийской делегации на спортивных мероприятиях Ваш бюджет позволяет выделить средства на решение этой проблемы в размере 30 тыс. долларов. Таким образом, основная задача разработать план решения вопроса, который бы обеспечивал нормальные условия работы компании.

	здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. *Иметь опыт:* - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по	

	определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*Знать:* количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -планировать, организовывать и	Проблемно-ситуационные задания 1. Вы - руководитель. В рабочее время Вы идете по коридору и видите группу ваших работников, о чем-то оживленно беседующих. Возвращаясь через 10—20 минут, Вы наблюдаете ту же картину. Как лучше поступить в этом случае? Вы - руководитель. 2. В Ваш «дружный» коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств менеджера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: ... 3. Вы - руководитель. Один из подчиненных на совещаниях персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать длинные и туманные объяснения причин его несогласия. Из-за этого уходит зря масса времени. Что вам делать? Какие способы воздействия на этого подчиненного вы можете предложить? 4. Вы - руководитель. В новом коллективе Вы столкнулись с такой ситуацией: Ваш подчиненный, подчеркивая свою исключительность, игнорирует Ваши указания или делает все по-своему. Каковы Ваши действия? 5. *Организация и внешнее окружение* Ваша физкультурно-спортивная организация

	координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. *Иметь опыт:* - решения образовательных, воспитательных,	работает уже 5 лет. За это время она завоевала авторитет среди спортсменов, среди людей, которые приходят в тренажерные залы, спортивные залы для укрепления собственного здоровья. Но клуб посещают в основном одни и те же люди, нет притока новых занимающихся. К тому же в городе и районе постоянно открываются новые тренажерные залы, фитнес-залы, предлагаются услуги по похудению для женщин, новые виды занятий для детей и т.п. Это начинает сказываться на прибыли Вашей организации, поэтому директор решает изучить ситуацию с внешним окружением и положением клуба на рынке спортивных услуг. Задание: проведите комплексный анализ положения Вашей организации на рынке физкультурно-спортивных услуг, изучив а) внешнюю среду косвенного воздействия, б) внешнюю среду прямого воздействия, в) внутреннюю среду организации на предмет оказания новых услуг; г) все физкультурно-спортивные услуги, которые предлагаются конкурентами, чтобы понять, какие новые услуги может предложить Ваша организация.

	развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций

1. Трудовые ресурсы физической культуры и спорта.
2. Примеры различных типов управления.
3. Сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности.
4. Основы стратегического управления, виды деятельности и этапы стратегического менеджмента.
5. Анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.
6. Теории человеческих потребностей, их применение в маркетинге.
7. Внутренняя среда предприятия; его устойчивость в условиях конкурентного рынка.
8. Внешняя среда и ее влияние на деятельность предприятия.
9. Эволюция маркетинговой концепции .
10. Количественный и качественный анализ рынка.
11. Стратегии ценообразования в маркетинге.
12. Каналы распределения в маркетинге.

13. Средства распространения рекламы.
14. Международные ярмарки и специализированные выставки.
15. Современные методы стимулирования сбыта, используемые различными предприятиями на российском рынке.
16. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности предприятия.
17. Планирование в системе маркетинга.
18. Контроль маркетинговой деятельности предприятия.
19. Алгоритм принятия управленческого решения.
20. Планирование деятельности организаций.

Темы контрольных работ

1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.
2. Проанализировать конкретный (по заданию преподавателя) источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации.
3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).
4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах.
5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики.
6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно- правовой форме.
7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.
8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.
9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.
10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики.
12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знать:* - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;	1. Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. 2. Объект и предмет спортивного менеджмента. 3. Понятие физкультурно-спортивная услуга. 4. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. 5. Понятие спортивный менеджер. 6. Функциональные разновидности менеджмента. 7. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. 8. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях. 9. Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. 10. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). 11. Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. 12. Требования к формулировке целей. 13. Организационная структура - важнейшая характеристика построения системы управления физической культурой и спортом. 14. Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. 15. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. 16. Функции ФСО (общие и специфические). 17. Общие функции спортивного менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, контроль. 18. Конкретные (специфические или отраслевые) функции менеджмента.

	Уметь: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного,	

	физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. *Иметь опыт:* - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*Знать:* количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития,	1. Положение о соревновании. 2. Смета на проведение спортивно-массового мероприятия. Составление и защита. 3. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения соревнований. 4. Элементы процесса менеджмента. 5. Управленческое решение. 6. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор. 7. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. 8. Типовая структура управленческого решения. 9. Требования к управленческим решениям. 10. Схема разработки и реализации управленческих решений. 11. Методы подготовки и обоснования решений. 12. Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. 13. Цель и задачи самоменеджмента. 14. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.

	воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. *Иметь опыт:* - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических	

	задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философия

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года.
Протокол № 9

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	Формируемые знания, умения и навыки
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики) A/02.6 Воспитательная деятельность (Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися) B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися	**Знать**: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; категориальный аппарат философии; проблемы основных философских направлений **Уметь** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории -понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений в области физической культуры и спорта **Владеть навыками**: -аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

	актуальные события современности)	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контроли-руемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15
			макс:	**20**

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Наименование оценочного средства**	**Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)**	
УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оценива	Оцени	

емая компетенция	ваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1	• Исторические типы философии • Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая • Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. • Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. • Джайнизм. Основатель. Основные идеи. • Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. • Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-5.2	• Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? • Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? • В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-5.3	• Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? • В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	Определите содержание философских категорий: 1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной 2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной 3. монизм В. наличие множества субстанций
	УК-5.2	Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма: 1. киники 2. скептики 3. эпикурейцы 4. стоики А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни

		человека Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования
	УК-5.3	Принцип даосизма "увей" означает: А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов Б. "плюрализм" - множественноть путей развития человека В. "активность" - преобразовательная деятельность человека Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке?Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.РонФрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	**Уровни оценивания**	**Критерии оценивания**
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная,

		содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Использованы философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса(аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа рандомно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	**Определитесодержаниепонятий:** 1. Род – это 2. Племя – это 3. Народ - это 4. Нация – это А. политическая общность людей (единство в рамках

		государства) Б. объединение нескольких родов на одной территории В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры Г. кровнородственное объединение людей
	УК-5.2.	**Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:** 1. загрязнение окружающей среды А.экологические проблемы 2. перенаселение планеты Б.социальные проблемы 3. терроризм В.политические проблемы 4. нехватка продовольствия Г.экономические проблемы 5. мировые эпидемии болезней 6. разрушение озонового слоя 7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов
	УК-5.3	**Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:** А. физиологическиепотребности Б. потребность в безопасности В. потребности в идентичности (общении) и признании Г. потребности в самореализации (самовыражении) 1. экономические отношения 2. социальные отношения 3. духовные отношения 4. политические отношения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокийуровень

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Анатомия человека

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: *к.б.н., доцент Миннахметов Р.Р.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; Навыки и/или опыт деятельности: -проведения антропометрических измерений; - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзаменапо дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 Анатомия опорно-двигательного аппарата	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. Анатомия систем обеспечения и регуляциидвижений	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Тестирование. Ответы (устные или писменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-4	знание - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	1) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований. 2) Какие антропометрические точки расположены на голове? На туловище? 3) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях. 4) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина? 5) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля?
	знание	

ОПК-13	- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	1) Назовите структурно-функциональную единицу кости и опишите ее строение. 2) Дайте определение термину череп. Назовите его отделы. 3) Перечислите кости, образующие мозговой отдел черепа. 4) Перечислите кости, образующие лицевой отдел черепа. 5) Какие соединения костей черепа вы можете назвать? 6) Назовите возрастные особенности строения черепа. 6) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины. 7) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует? 8) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Чернорцкому и охарактеризуйте их. 9) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Чернорцкому? 10) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их. 11) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-13 ОПК-4	знание - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. умение - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; знание - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	1. Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза: а) 9 б) 10 в) 12 г) 11 д) всё правильно 2. Укажите самые малые размеры женского таза: а) косой диаметр б) поперечный диаметр в) прямой размер выхода из полости малого таза г) поперечный размер выхода из полости малого таза д) все правильно 3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой: а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза г) расстояние между верхушкой крестца и нижним краем симфиза. д) все правильно 4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности: а) крестец б) лобковая кость в) бедренная кость г) подвздошная кость д) все правильно 5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости: а) латеральный надмыщелок б) головка в) медиальный надмыщелок г) межмыщелковая ямка д) все правильно 6. **Эталоны ответов к теме:** **1)** б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б.

		Укажите шаровидные суставы: а) плечевой б) коленный в) плечелучевой г) плечелоктевой д) все правильно 2. Укажите чашеобразные суставы: а) плечевой б) межфаланговый в) тазобедренный г) лучезапястный д) все правильно 3. Укажите, что характерно для височно-нижнечелюстного сустава: а) связки б) диск в) мениск г) завороты д) все правильно 4. Укажите связки, соединяющие дуги позвонков: а) желтая связка б) коллатеральная в) боковая г) срединная д) все правильно 5. Какие движения возможны в срединном атлантоосевом суставе: а) сгибание и разгибание б) отведение головы в) приведение головы г) вращение д) все правильно Эталоны ответов к теме: 1 а,в, 2) в; 3) б; 4) а; 5) г;

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-4,

	адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОПК-13 ОПК-4	навыки - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования. знание - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. знание - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины. 2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности. 3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. 4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. 5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение. 6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета. 1. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. 2. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обусловливающие степень подвижности суставов. 3. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры. 4. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей. 5. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести. 6. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсмена. Их определение и значение.

		Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биохимия человека

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: *Кашапов Р.И., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4 **ОПК-13**	код ПС – 05.004, код ТФ – B/03.6 (проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта)	**Знание:**-влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; химический состав организма человека; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. **Умение:**оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. **Навыки и/или опыт деятельности:** анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50

баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачизачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-4	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4 ОПК-13	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика докладов
ОПК-4 ОПК-13	**Знание:**влияний различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; химического состава организма человека; физиологических и биохимических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. **Умение:**оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; выявлять зависимость между	1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды. 2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов 3. Причины ограниченных аэробных

	процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. **Навыки и/или опыт деятельности:** анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	возможностей у детей и подростков.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятии информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия

		информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-4 ОПК-13	**Знание:**влияний различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; химического состава организма человека; физиологических и биохимических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. **Умение:**оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности.	1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет: а) 8-10% в) 28-30% б) 15-17% г) 35-40% 2. Основной источник энергии при марафонском беге: а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция в)гликолиз г) тканевое дыхание 3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые: а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения б) через 5-6 час после работы в) через 2-3 суток после работы

		г) после многих лет занятий спортом 4. Под состоянием утомления понимают временное снижение: а) концентрации лактата в крови б) потребления кислорода в) концентрации мочевины в крови г) работоспособности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-4 ОПК-13	**Знание:** влияний различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; химического состава организма человека; физиологических и биохимических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. **Умение:** оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. **Навыки и/или опыт деятельности:** анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его	1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. 2.Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, прин-

	основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера.	цип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения. г)последовательность биохимических изменений при систематической тренировке. 3. Обмен белков а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте б) пути использования и превращения аминокислот в организме в)дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задания
ОПК-4 ОПК-13	**Знание:**влияний различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; химического состава организма человека; физиологических и биохимических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. **Умение:**оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. **Навыки и/или опыт деятельности:** анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера.	1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте. 2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия. 3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В цитозоле клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе. 4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объѐм работы –10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата

должное быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft PowerPoint в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОПК-4 ОПК-13	**Знание:**влияний различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерностей протекания биохимических процессов в организме человека; химического состава организма человека; физиологических и биохимических закономерностей двигательной активности и процессов восстановления. **Умение:**оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности. **Навыки и/или опыт деятельности:** анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера	1. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости. 2. Задачи и методы биохимического контроля в спорте. 3. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы. 4. Биохимические основы выносливости.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биомеханика двигательной деятельности

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Мавлиев Ф.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
(ОПК-4) способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) A/03.6Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/01.5 Оценка данных физической подготовленности и возрастных особенностей типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятия адаптивной физической культурой A/02.5 Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок **Имеет опыт:** Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений
(ОПК-7) способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) A/03.6Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической	**Знает:** механические характеристики тела человека и его движений **Умеет:** определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека Имеет опыт: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития

функций	культуре и адаптивному спорту A/01.5 Оценка данных физической подготовленности и возрастных особенностей типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятия адаптивной физической культурой A/02.5 Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	
(ОПК-13) способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) A/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/01.5 Оценка данных физической подготовленности и возрастных особенностей типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятия адаптивной физической культурой B/01.6 Подбирать средства и методы тренировки соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок **Имеет опыт:** Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений

	индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-4	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-7	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4 **ОПК-7** **ОПК-13**	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-4	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся	1. Какую теорию разработал ученый Н.А. Бернштейн, тем самым внеся вклад в развитие биомеханики?

	физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок	а) маятниковую теорию; б) теорию мышечного сокращения; в) теорию управления движением; г) теорию акцептора действия.
ОПК-7	**Знает:** механические характеристики тела человека и его движений **Умеет:** определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека	2. Из каких элементов складывается мышечное усилие? а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов. 3. Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве? а) 1; б) 2; в) 4; г) 6.
ОПК-13	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их	4. Какое из нижеперечисленных выражений не отражает понятие об общем центре тяжести тела человека? а) точка, вокруг которой равномерно распределены все части тела; б) точка, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести частей тела; в) точка, во все стороны от которой силы тяжести не одинаковые; г) точка, во все стороны от которой силы тяжести взаимно уравновешиваются.

	применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-13	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок **Имеет опыт:** Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные	– Анализ положения тела спортсмена. Определение устойчивости тела. – Влияние положения тела на условия устойчивости. – Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.

	характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений	
ОПК-4	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок **Имеет опыт:** Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений	– Анализ движения тела. Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. – Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.
ОПК-7	**Знает:** механические характеристики тела человека и его движений **Умеет:** определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека **Имеет опыт:** проведения антропометрических	– Расчет динамических характеристик приземления. Определение сил, возникающих в момент приземления при взаимодействии с опорной поверхностью. – Оценка факторов, обуславливающих силу взаимодействия с опорной поверхностью

	измерений для оценки физического развития	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-7	**Знает:** механические характеристики тела человека и его движений **Умеет:** определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека **Имеет опыт:** проведения антропометрических измерений для оценки физического развития	1. На Кубке конфедераций в 1997 году бразильский футболист Роберто Карлос забил один из самых известных голов в истории. После удара со штрафной дистанции до ворот (35 метров) вращающийся мяч летел со скоростью 137 км/ч. В последний момент он резко поменял траекторию полета, попав в ворота соперника. Определите, почему произошло изменение траектории полета мяча и какое физическое явление это объясняет? 2. Никита профессионально занимается легкой атлетикой. Каждый день он тренируется на стадионе, длина беговой дорожки которого – 400 м. Определите, чему будет равно перемещение спортсмена, если он финишировал через 68 секунд.
ОПК-4	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок **Имеет опыт:** Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.	Профессиональный легкоатлет Максим готовится к Чемпионату России. Его рост равен 196 см, а его масса – 65 кг. Ежедневно он тренируется в манеже по 2,5 часа в день, при этом используя на тренировочных занятиях легкоатлетические шиповки. Коэффициент трения данной обуви с поверхностью дороги равен 0,19. Определите силу и ускорение, которые может развить спортсмен во время бега.

	Проведения анатомического анализа физических упражнений	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы докладов

1.Кинематические характеристики движений человека.
2.Способы измерений силовых характеристик.
3. Динамические особенности движений человека и роль различных сил при решении двигательных задач.
4. «Золотое правило» движения в биомеханике человека.
5. Звенья тела как рычаги и маятники

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-4	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок **Имеет опыт:** Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений	Предмет биомеханики как науки о движениях. Объект познания и область изучения
ОПК-13	**Знает:** морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и	Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение

	возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения **Умеет:** Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок **Имеет опыт:** Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений	
ОПК-7	**Знает:** механические характеристики тела человека и его движений **Умеет:** определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека **Имеет опыт:** проведения антропометрических измерений для оценки физического развития	Степени свободы в биомеханике спорта. Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения движений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология человека

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Гильмутдинова Р.И., кандидат биол.наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4	**«Педагог»** **ПС 01.001** **«Педагог»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) **А/01.6** Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) **А/03.6** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/01.5 Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта	***Знает:*** - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека; ***Умеет:*** - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей; - использовать методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся: корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и

		логического мышления; **Имеет опыт:** - проведения антропометрических и физиологических измерений; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
ОПК-7	**«Педагог»** **ПС 01.001** **«Педагог»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) **А/01.6** Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) **А/03.6** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** **А/01.5** Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой **В/02.6** Методическое	***Знает:*** - физиологических особенностей различных видов физических качеств и факторов, их определяющих; - физиологических особенностей построения занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ***Умеет:*** - учитывать функциональные особенности различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-

	сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры	тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и физиологическими особенностями занимающихся; ***Имеет опыт:*** - применения базовых методов и методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления контроля развития и оценки состояния занимающихся; - использования анатомической и физиологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности
ОПК-13	**«Педагог»** **ПС 01.001** **«Педагог»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) **А/01.6** Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) **А/03.6** Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** **А/01.5** Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой	***Знает:*** - физиологические функции основных органов и систем человека; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека; - физиологических и морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - физиологические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - физиологические особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; ***Умеет:*** - выявлять зависимость между

	В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта	процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и физиологическими особенностями занимающихся; ***Имеет опыт:*** - работы современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления контроля развития и оценки состояния занимающихся; - использования анатомической и физиологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.	**3 семестр**			
	ОПК-4 ОПК-7	Устный (письменный) опрос Практические работы,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	Практические работы, Тестирование, Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
4 семестр				
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-4 ОПК-7	Устный (письменный) опрос Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	Практические работы, Ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного или письменного опроса)
ОПК 4	**Знания:** регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности**;**	• Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. • Основные физиологические понятия: а) обмен веществ и энергии; б) внешняя среда и внутренняя среда организма, гомеостаз; в) раздражимость и раздражители, классификация раздражителей; • Нервная и гуморальная регуляция функций. • Рефлекторный механизм деятельности нервной системы.
ОПК 7	**Знания**: - физиологических особенностей построения занятий и методики подбора	• Влияние динамической нагрузки на систему кровообращения человека; • Влияние динамической нагрузки на систему дыхания человека;

	физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	• Влияние физической нагрузки разной направленности на нервно-мышечный аппарат человека.
ОПК -13	**Знания:** - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности.	Определение клиностатической и ортостатической пробы; Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта); Определение сердечно-сосудистой выносливости и т.д.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный или письменный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК 4	**Знания:** - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;	**Какая структура *не* является компонентом рефлекторной дуги?** 1) Сегмент спинного мозга; 2) Обстановочная афферентация; 3) Эфферентное нервное волокно; 4) Афферентное нервное волокно **Наличие полярности мембраны клетки объясняет:** 1) Мембранно-ионная теория 2) Теория скользящих нитей 3) Принцип индукции 4) Принцип доминанты **Величина мембранного потенциала в основном зависит от концентрации ионов** 1) Калия 2) Кальция 3) Натрия 4) Хлора
ОПК 7.	**Умения**: учитывать функциональные особенности различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК	**Что приводит к интенсивному выбросу ацетилхолина (медиатор) из синаптической бляшки в синаптическую щель?** 1. деполяризация пресинаптической мембраны 2. гиперполяризация постсинаптической мембраны 3. деполяризация постсинаптической мембраны 4. гиперполяризациянресинапса **Что произойдет, если полностью перерезать спинной мозг?** 1. Исчезновение чувствительности и нарушение движений. 2. Резкое падение возбудимости и угнетение рефлекторных функций всех нервных центров, расположенных ниже перерезки. 3. Полное исчезновение двигательных реакций, но сохранение чувствительности. 4. Повышение возбудимости и появление гиперрефлексии; **Рефлексы, возникающие для поддержания позы при движении, называются?** 1. вегетативные 2. статокинетические 3. спинальные 4. статические 5. выпрямительные
ОПК -13	**Знания:** .- физиологических и	• Описать методику проведения ортостатической пробы и ее

	морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	физиологическое значение; • Описать методику проведения клиностатической пробы и ее физиологическое значение; • Описать методику записи ЭКГ и ее значение для оценки состояния сердечно-сосудистой системы человека.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК 4	**Умения:** - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей;	• Определение основного обмена по таблицам; • Определение соответствия основного обмена нормативным данным по гемодинамическим показателям. • Определение величины основного обмена по площади поверхности тела. • Определение состава тела и основного обмена с поиошью прибора ТАНИТА
ОПК 7	**Умения:** - учитывать функциональные особенности различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК;	• Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим

	- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	пробам. • Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта; • Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)
ОПК 13	**Умения:** - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и физиологическими особенностями занимающихся; **Навыки и/или опыт деятельности:** - - работы современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления контроля развития и оценки состояния занимающихсяконтроля за состоянием различных функциональных систем	Определение состояния сердечно-сосудистой системы; Определение типов ВНД; Определение состояния нервно-мышечного аппарата.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-1 ОПК-2	**Знания** - анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования.	- При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» - приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов. - При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной произвольной гипервентляции? - Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит экзаменоваться, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром. Объясните с физиологических позиций его состояние.
ОПК-1 ОПК-2	**Умения** - проведения оценки функционального состояния человека;	- Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз? - У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило 11*10*9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра? - У практически здорового студента содержание эритроцитов в крови составило 9х10х9/л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1.История развития физиологии как науки.
2.Казанская физиологическая школа.
3. История изучения биопотенциалов.
4. Электрокардиограмма, история изучения и ее практическое применение в медицине и спорте.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word(предоставляется в электронном виде).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20слайдов, подготовленных в выбранной программе(предоставляется в электронном виде).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК 4	***Знает:*** -регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека; ***Умеет:*** - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных	1. Физиология человека - как наука и учебная дисциплина. Разделы физиологии. Основные объекты и методы физиологических исследований. 2. Краткая история развития физиологии. Казанская физиологическая школа. 3. Основные свойства возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость, проводимость). 4. Мембранный потенциал покоя, 5. Кривая и механизм потенциала действия. 6. Функции и классификация нервной системы. 7. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Значение обратных связей для осуществления мышечной деятельности. 8. Нейрон, его строение и функции. Типы и виды нейронов. 9. Синапс, виды и строение. Особенности проведения возбуждения через синапс. 10. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС (реципрокная иннервация мышц антагонистов, последовательная смена процессов возбуждения и торможения,

	состояниях организма; - пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей; -использовать методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления; *Имеет опыт:* -проведения антропометрических и физиологических измерений; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; -анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма	принцип дивергенции и конвергенции, принцип общего конечного пути). 11. Торможение и его роль в координации деятельности ЦНС. 12. Нервные центры, их основные свойства (одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения возбуждения, суммация и трансформация ритма). 13. Иррадиация и индукция возбуждения в ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. 14. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга и их значение для мышечной деятельности. 15. Строение и функции продолговатого мозга. Значение деятельности продолговатого мозга для жизнедеятельности организма. 16. Строение и функции среднего мозга. Значение деятельности среднего мозга для мышечной деятельности. 17. Строение и функции промежуточного мозга. 18. Функциональная организация мозжечка. Функции мозжечка. 19. Подкорковые ядра и их функциональное значение. 20. Кора больших полушарий, её функциональная организация. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий. 21. Локализация функций в коре головного мозга. Сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры головного мозга. 22. Ретикулярная формация, её восходящие и нисходящие влияния. 23. Вегетативная нервная система (строение, функции). 24. Строение нервно-мышечного аппарата. Мышечные волокна, их типы. 25. Особенности передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
ОПК 7	**. *Знает:*** -физиологических особенностей различных видов физических качеств и факторов, их определяющих; -физиологических особенностей построения	26. Механизм мышечного сокращения (теория скольжения). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. 27. Формы и типы мышечного сокращения. Режимы мышечного сокращения (одиночный и титанический).Регуляция напряжения

	занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ***Умеет:*** - учитывать функциональные особенности различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и физиологическими особенностями занимающихся; ***Имеет опыт:*** - применения базовых методов и методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления контроля развития и оценки состояния занимающихся; - использования анатомической и физиологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	мышц. 28. Гладкие мышцы, их функции и особенности строения. 29. Сенсорные системы (общий план строения, классификация, порог раздражения, адаптация, иррадиация, индукция, следовые процессы). Взаимодействие сенсорных систем. Значение сенсорных систем в проведении реабилитационной работы. 30. Зрительная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов, рефракция, аккомодация, адаптация), нарушения зрительной сенсорной системы и их профилактика. 31. Слуховая сенсорная система (общий план строения, механизм передачи звуковых волн, различение громкости, высоты звука), нарушения слуховой сенсорной системы и их профилактика. 32. Вестибулярная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов), её значение в реабилитационной деятельности. Вестибулярные рефлексы. 33. Двигательная сенсорная система (общий план строения, механизм возбуждения рецепторов), нарушения двигательной сенсорной системы и их профилактика. 34. Болевая, температурная, тактильная сенсорные системы, их значение в мышечной деятельности. 35. Высшая нервная деятельность. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Отличия условных и безусловных рефлексов. 36. Классификация условных рефлексов (условные рефлексы 1-го и 2-го рода, условные рефлексы первого и высших порядков, натуральные и искусственные условные рефлексы). Условия и механизмы образования условных рефлексов. 37. Торможение условных рефлексов и его виды. 38. Типы высшей нервной деятельности. Учет особенностей ВНД при организации реабилитационной
ОПК 13	*Знает:*	

	- физиологические функции основных органов и систем человека; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека; - физиологических и морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - физиологические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - физиологические особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; *Умеет:* - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и физиологическими особенностями занимающихся; *Имеет опыт:* - работы современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления контроля развития и оценки состояния занимающихся; - использования анатомической и физиологической терминологии, адекватно отражающей	работы. 39. Аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип. 40. Память. Виды и физиологические механизмы памяти. 41. Эмоция. Классификация эмоций и их физиологические механизмы. Роль коры в возникновении эмоций. 42. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Развитие и физиологические основы речи у детей. 43. Физиологические механизмы сна. Современные теории сна. 44. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови. Кроветворение. Состав и объем крови. Гемотокрит. Функции крови. 45. Лейкоциты, их функциональное значение. Виды лейкоцитов. Лейкоцитарная формула, ее сдвиги. Лейкоцитоз, лейкопения. Понятие о фагоцитозе. 46. Эритроциты, их роль в организме. Строение и функции эритроцитов. Сдвиги эритроцитов. 47. Гемоглобин, его строение и свойства. Физиологическая роль в организме. Соединение гемоглобина с газами. Определение количества гемоглобина. 48. Переливание крови. Группы крови и резус-фактор. 49. Круги кровообращения. Особенности движения крови по кровеносным сосудам. Депо крови. 50. Сократительная деятельность сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Основные показатели сердечной деятельности. 51. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Автоматия сердца, её причины, источники автоматии. 52. Электрокардиография, принцип метода, его информационное значение. Регистрация ЭКГ. Нормальная ЭКГ, её составные части. 53. Нервная, гуморальная и рефлекторная регуляция деятельности сердца. Сердечные рефлексы. 54. Объемная и линейная скорость кровотока. Движение крови по венам.

	морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	Механизмы регуляции движения крови по сосудам. 55. Артериальное давление (АД). Факторы, обуславливающие АД. Зависимость АД от силы и частоты сердечных сокращений. Виды АД. Способы измерения, влияние физической работы на величину АД. 56. Лимфа и лимфообращение. 57. Сущность и этапы дыхания, значение для организма. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы и емкости. 58. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. 59. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислого газа в регуляции дыхания. 60. Железы внутренней секреции, их биологическая роль. Гормоны, механизмы их действия. 61. Гипофиз, его строение, гормоны. Роль гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции. 62. Гормоны мозгового слоя надпочечников, их функции. Роль этих гормонов в адаптации организме к различным условиям. 63. Гормоны коркового слоя надпочечников, их функции. 64. Щитовидная железа, гормоны, их функции. 65. Эпифиз и вилочковая железа, гормоны и их функции. 66. Пищеварение, его значение для организма. Виды пищеварения. 67. Пищеварение в полости рта. Слюнные железы, состав слюны. Механизмы регуляции секреции слюны. 68. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока. Состав желудочного сока. Механизмы регуляции выделения желудочного сока. 69. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении. Состав сока поджелудочной железы. Внутрисекреторная функция. 70. Печень, ее функции. Желчь, ее значение для организма. 71. Пищеварение в тонком кишечнике. Всасывание в тонком кишечнике.

		72. Органы выделения. Почки. Механизм мочеобразования. 73. Понятие об обмене веществ и энергии. Процессы ассимиляции и диссимиляции. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен, факторы, влияющие на его величину. Условия определения. Суточный расход энергии при различных видах деятельности. 74. Роль белков в организме. Биологическая ценность белков Белковый обмен при мышечной работе и в период восстановления. Регуляция белкового обмена. 75. Биологическая ценность углеводов. Регуляция углеводного обмена. Нарушение углеводного обмена 76. Биологическая ценность жиров. Регуляция обмена липидов. 77. Обмен воды и минеральных солей. 78. Витамины, их роль в организме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный (письменный) опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической культуры

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: *к.б.н, доцент Миннахметова Л.Т.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-4 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)** B/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики B/03.6 Использовать современные системы оценивания образовательных результатов в условиях применения ИКТ (электронный журнал, дневник) **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/01.0 Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей, и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культуры	*Знает:* - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; *Умеет:* - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения

		педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; *Владеет:* - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)** A/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/01.5	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. *Умеет:* - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.

	Комплектование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Владеет:* - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;
ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)** A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) A/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки A/04.6 Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной	*Знает:* - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; *Умеет:* - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. *Владеет:* - использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов

	общеобразовательной программы С/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)** А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	*Знает:* - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; *Умеет:* - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного

	ориентации ребенка A/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни A/03.6 Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития A/03.6 Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов B/03.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации **05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** B/01.6 Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего	отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; *Владеет:* - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

	инструктора-методиста по адаптивной физической культуре	

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний

		уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-4	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета		
	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
ОПК-4, ОПК-7, ОПК-12, ОПК-13	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-4	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК	1.Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки.

	«ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре	
ОПК-7	- виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.	1. Методы оценки физического развития. 2. Способы оценивания физических (двигательных) способностей 3. Методы функциональной оценки в физическом воспитании 4. Нормативный комплекс ГТО 5. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности
ОПК-12	- тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.
ОПК-13	- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его	Хронометрирование деятельности учащихся на уроке физической культуры Пульсометрия на уроке физической культуры Педагогический анализ урока физической культуры Педагогический контроль.

	объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;	Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-4, ОПК-12	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности,	1. Педагогический контроль в физическом воспитании – это: а. система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок; б. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов; в. правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков; г. целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. 2. Моторная плотность - это: а. время, затраченное на методическую подготовку учащихся умноженное на 100% и разделенное на общее время урока. б. отношение времени, затраченного на проведение общеразвивающих упражнений, воспитание физических качеств к общей продолжительности урока; в. отношение суммарных затрат времени на сообщение теоретических сведений, изучение техники физических упражнений к общей продолжительности урока; г. отношение времени, затраченного на упражнения (не считая активного отдыха) к общей продолжительности урока. 3. Общая плотность - это: а. отношение педагогически оправданных затрат времени к продолжительности урока в целом; б. время, затраченное на организацию учащихся, постановку учебных задач, подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, умноженное на 100% и разделенное на общее время урока; в. отношение суммарного времени, затраченного на выполнение упражнений, объяснение и показ учителя и вспомогательные действия к общей продолжительности урока. г. отношение времени, затраченного на выполнение занимающимися подготовительных, основных и других упражнений, к общей продолжительности урока;

	представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	4. В физическом воспитании невысокая моторная плотность характерна: а. уроков общей физической подготовки; б. уроков освоения нового материала. в. контрольных уроков; г. уроков закрепления; 5. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является: а. время выполнения двигательного действия; б. величина частоты сердечных сокращений (ЧСС); в. продолжительность сна; г. коэффициент выносливости. 6. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка… а. мала и ее следует увеличить; б. переносится организмом относительно легко; в. достаточно большая, но ее можно повторить; г. чрезмерная и ее надо уменьшить. 7. При дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже … а. 90 уд/мин; б. 100 – 110 уд/мин; в. 130 уд/мин; г. 150 – 160 уд/мин. 8. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что… а. положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека; б. снимается утомление нервных клеток головного мозга; в. ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения; г. притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма. 9. Под формами занятий в физическом воспитании понимают: а. совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования; б. упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения; в. виды учебных занятий с целью

		совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств. г. способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий; 10. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются: а. в вводной части урока; б. в подготовительной части урока; в. в начале основной части урока; г. в середине или конце основной части урока.
ОПК-7, ОПК-13	- виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные	1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей: а. наклон; б. бег 30 м в. челночный бег г. подтягивание из виса на высокой перекладине. 2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей: а. бег на месте за 10 с б. челночный бег 3х10 м в. поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с г. прыжок в длину с места 3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать: а. скоростно-силовые упражнения. б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения; в. упражнения на выносливость; г. упражнения на частоту движений; 4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: а. расчлененному методу; б. целостному методу; в. сопряженному методу; г. методам стандартного упражнения. 5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию: а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; б. простой и сложной двигательной реакции. в. активной и пассивной гибкости; г. максимальной частоте движений.

	предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;	6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в: а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет; б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет; в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет); г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет). 7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст: а. от 7 до 11 лет; б. от 14 до 16 лет; в. 17 – 18 лет; г. 19 – 21 года. 8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее: а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме; б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме; в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме; г. 45 – 60 мин. 9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется: а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии; б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью; г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»). 10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является: а. стандартно-повторный метод; б. метод переменно-непрерывного упражнения; в. метод круговой тренировки; г. метод наглядного воздействия. 11. Функциональная проба – это … а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом; б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе

		сердца; в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов; г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента 12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы PWC-170: а. Модификация В.Л. Карпмана; б. Американский; в. Модификация Л.И. Абросимовой; г. Общеевропейский.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-4	-подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и	Составить перечень контрольных упражнений для определения уровня развития физических способностей. Составить перечень диагностических методов для оценки функционального состояния. Разработка комплекса упражнений для выполнения нормативов ВФСК ГТО.

	реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	
ОПК-7	- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - современными средствами, методами,	Измерение и оценка физических способностей с помощью контрольно- измерительных приборов. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе План-конспект урока физической культуры с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся

	приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся	
ОПК-12	- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	Технологическая карта процесса обучения Планирование круговой тренировки Составление программ ППФП Разработка комплексов упражнений направленных на решения конкретных задач Проведение педагогического контроля (хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).
ОПК-13	- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок	Разработка программ соревнований.

	при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для постановки ситуационной задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ОПК-13	- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	1.Составление комплексов упражнений исходя из поставленных задач. 2. Разработка программ соревнований.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-4 ОПК-7 ОПК-12 ОПК-13	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности,	1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. 8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия). 9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод). 10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки. 11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического

	представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами;	воспитания. Их разновидности и особенности применения. 12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения). 13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами. 14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач). 15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям. 16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы). 19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики). 20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела. 21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания). 22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей). 23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания). 24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания). 25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. 26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.

	- использовать комплексное тестирование физического состояния подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в	27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду. 28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста. 29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников. 30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ). 31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения). 32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления). 33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока). 34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе. 35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования). 36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе. 37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры. 38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия). 39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ). 40. Методика составления конспекта урока физической культуры. 41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования. 42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ. 43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза. 44. Ведущая направленность, тип,

	состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - актуальные вопросы развития ИВС,	контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза. 45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза. 46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда. 47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики. 48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста. 49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности. 50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.

	направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. - использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых	

	нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании	

	активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий	Студент показывает недостаточные знания

	(Удовлетворительно)	лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Парфенова Л.А. к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** **A/01,6** Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **A/02,6; A/03,6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ***05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*** **A/02,5** Обеспечение безопасного проведения занятий по адаптивной физической культуре **A/03,5** Проведение занятий с инвалидами, лицами с ОВЗ по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта	Знания: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умения: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Навыки и/или опыт деятельности: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах

		здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения обсуждения ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-7	Знает - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умения: - самостоятельно оценивает уровень физической	1.На занятиях физической культурой Вы развиваете быстроту, пробегая при этом 100 м. Но скорость движения от раза к разу у Вас одна и та же. Опишите Ваши действия по улучшению скоростных показателей: 2.Ваш максимальный вес, который Вы можете поднять – 20 кг. Рассчитайте вес отягощения, с которым необходимо Вам заниматься при первоначальных занятиях по развитию силовых способностей: 3.Физическое упражнение – прыжки на скакалке. Спланируйте объем, интенсивность нагрузки и интервалы отдыха так, чтобы развивалась специальная выносливость: 4.На занятиях физической культурой Вы выполняете непрерывно циклические действия с умеренной интенсивностью в течении 20 минут. Какие возможности у Вас развиваются с точки зрения физиологических критериев? 5.В процессе самоконтроля Вы наблюдаете у себя в утреннее время негативное настроение, отсутствие желание выполнять какие-либо двигательные действия. Это происходит в течении длительного периода. Предложите мероприятия по формированию положительной мотивации к повышению своего самочувствия:

	подготовленности; - определяет и учитывает величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Использует навыки и/или опыт деятельности: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-7	Знает - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умения: - самостоятельно оценивает уровень	1. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической 2. культуре. 3. Методы оценки функционального состояния и физического развития 4. организма 5. Основы методики массажа и самомассажа 6. Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей 7. жизнедеятельности. 8. Методика развития физических качеств 9. Основы построения и структура занятия (урока) по физической культуре. 10. Методика оценки и самооценки работоспособности. Применение средств 11. физической культуры для повышения функциональных способностей 12. организма. 13. Методика составления плана занятия по легкой атлетике. 14. Методика подбора средств проведения занятий оздоровительной и 15. рекреационной направленности, с целью профилактики 16. профессиональных заболеваний специалиста. 17. Методика составления плана тренировочного занятия по программе 18. производственной физической культуры.

	физической подготовленности; - определяет и учитывает величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Использует навыки и/или опыт деятельности: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-7	Знает - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту,	1. Сила как физическое качество (определение, сущность, разновидности силовых способностей). 2. Средства и методы развития силы и силовых способностей. 3. Методы контроля за развитием силовых способностей. 4. Быстрота как физическое качество (определение, формы ее проявления). 5. Средства и методы развития быстроты. 6. Методы контроля за развитием быстроты. 7. Ловкость и двигательно-координационные способности (определение, сущность, разновидности). 8. Средства и методы развития ловкости и двигательно-координационных способностей. 9. Методы контроля за развитием ловкости и двигательно-координационных способностей. 10. Выносливость как физическое качество (определение, сущность, виды). 11. Средства и методы развития выносливости. 12. Методы контроля за развитием выносливости. 13. Гибкость (определение, сущность, виды) 14. Средства и методы развития гибкости. 15. Методы контроля за развитием гибкости. 16. Физическая подготовленность человека (определение, значение в жизни человека).

	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умения: - самостоятельно оценивает уровень физической подготовленности; - определяет и учитывает величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; Использует навыки и/или опыт деятельности: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и	17. Методы оценки физической подготовленности человека (назвать методы оценивания и охарактеризовать один из них). 18. Функциональная подготовленность человека (сущность, влияние физических упражнений на функциональные системы организма). 19. Методы оценки функционального состояния человека на занятиях физической культурой и спортом (назвать функциональные пробы и охарактеризовать одну из них). 20. Контроль и самоконтроль (понятия, значение в физической культуре и спорте). 21. Методы самоконтроля (классификация, сущность). 22. Дневник самоконтроля (значение, составляющие). 23. Современные системы физических упражнений оздоровительной направленности (назвать их многообразие, охарактеризовать отличительные особенности одной из них). 24. Методические особенности проведения самостоятельного занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности (структура, содержание занятия). 25. Профессионально-прикладная физическая подготовка (сущность, средства, формы занятий).

	анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в адаптивной физической культуре

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент кафедры ФМДиИТ Фаткуллов И.Р., ст. преподаватель Ситдиков А.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань – 2019

1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение трудовые навыки (действия):***Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (A/02.6) ***«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*** A/04.6***05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:***D/03.6	**Знания:** - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) **Умения:** - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; **Навыки и/или опыт деятельности:** - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;

		- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачетапо дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1. Ознакомление с возможностями ОС Windows. Работа в стандартных приложениях ОС; отработка навыов создания простейших документов в текстовом редакторе MS Word; облачные технологии				
	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2. Обработка навыков работы с числовой информацией с помощью электронных таблиц MS Excel, создание презентации в PowerPoint, изучение основ защиты информации. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Критерии статистической достоверности.	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	**Форма оценивания**	**Уровни сформированности компетенции**	
УК-1 ОПК-16	Тестирование / Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	**Уровни сформированности компетенций**	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

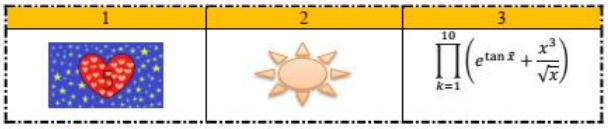
При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания для контрольной работы
УК-1	**УК-1.1. Знает:** - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной	1. Контрольная работа №1 Оформить по образцу: **Практическая работа № 8_Контрольная работа №1. Microsoft Word 2010 (2ч)** **Цель работы**: Определить навыки работы в текстовом редакторе *Microsoft Word 2010.* **Вариант №1** Колонтитул: Контрольная работа выполнена ФИО, № группы, дата создания 1. Поволжская академия физкультуры, спорта и туризма 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ На корте каждый теннисист выполняет движения, в которых участвуют различные группы мышц. При ударах в мышцах бьющей руки возникают силовые нагрузки, которые увеличивают размеры работающих мышц. У многих известных теннисистов окружности плеча и кисти такие же, как у боксеров-тяжеловесов. Но силовое напряжение при игре возникает не только в мышцах кисти, предплечья и плеча. Нагрузка ложится на мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и ног. 1. ПРИМЕЧАНИЯ ✓ Не обладая достаточной силой, освоить и выполнить в быстром темпе основные удары невозможно. ✓ Прежде всего, это касается ударов с отскока. Затем следуют удары с лета, которые выполняются с коротким замахом, но при жесткой связи кисти, предплечья и плеча. ✓ В связи с этим приступать к обучению ударам можно лишь после предварительной подготовки. 2. ТАБЛИЦА 1 | 2 | 3

	информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	**Вариант №2** Колонтитул: Контрольная работа выполнена ФИО, № группы, дата создания 1. Поволжская академия физкультуры, спорта и 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В предварительной физической подготовке силовые и скоростные упражнения должны сочетаться с атлетическими и гимнастическими. К атлетическим упражнениям относятся: бег на короткие дистанции с различным стартом, бег на выносливость на дистанции около 900 м, прыжки в длину и высоту, метание теннисного мяча. Из гимнастических упражнений рекомендуется включить в программу тренировок вольные, акробатические и упражнения на различных снарядах. Упражнения для детей и подростков должны проводиться в игровой форме 3. ПРИМЕЧАНИЯ Итак, подготовительные упражнения должны быть направлены на развитие силы, ловкости (координационных способностей), быстроты реакции, выносливости и гибкости. • Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса • Развитие выносливости • Движения при правильной подаче • Развитие скорости • Отработка подачи • Развитие силы 4. Таблица 1 2 3  2. Контрольная работа №2 Обработкатка данных средствами электронных таблиц в MicrosoftExcel 2010 (2ч) **Цель работы**: Определить сформированность навыков обработки данных средствами электронных таблиц в *MicrosoftExcel 2010.* **Задание 1.Оформите данные «**Результаты зимней сессии вашей группы»в виде таблицы в *MicrosoftExcel*. Найдите средний балл и общий балл для каждого студента.
	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные	

Группа №

№	**ФИО**	**информ**	**...**	**истории**	**Среднийбаллстудента**	**Общийрейтинг**
1	Афиногенов А.А.	8		6		
1	Яшин Я.Я.					
	Максимальный балл					
	Минимальныйбалл					

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);
- постройте диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 2. Составьте по данным задачи таблицу. В

	средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;	спортивную секцию принимают учащихся по разным критериям. Определите 3 списка учащихся, записанных в секцию. Учащиеся должны быть: Секция 1: старше11 лет; Секция 2: старше11 лет ИЛИ рост выше 165 см; Секция 3: старше11 лет И рост выше 165 см.

	ФИО	Возраст	Рост	Секция 1	Секция 2	Секция 3
1	Иванов	12	160	принят	нет	нет
...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...

Подсказка: Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания 2 и 3 логического условия - функции ИЛИ, И.

	УК-1.3. Владеет навыками: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической	

	культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

ОПК-16	**ОПК-16.1. Знает:** - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта; -теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации.	
	ОПК-16.2. Умеет: - использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - обосновать значимость современных информационных технологий	

	в профессиональной деятельности; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;	
	ОПК-16.3. Владеет навыками: - использование современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности; - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Баллы в интервале 0-50% от максимальных ставятся, если обучающийся: - решение отсутствует или сделаны лишь начальные его шаги; - допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает соответствующими знаниями и умениями.
	Низкий (Удовлетворительно)	Баллы в интервале 51-65% от максимальных ставятся, если обучающийся: - алгоритм решения реализован примерно наполовину, возможно, с математическими ошибками.
	Средний (Хорошо)	Баллы в интервале 65-84% от максимальных ставятся, если обучающийся: - задача решена, в целом, верно, но решение не было доведено до конца и/или были допущены математические ошибки.
	Высокий (Отлично)	Баллы в интервале 85-100% от максимальных ставятся, если: - задача решена полностью; - в обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	**УК-1.1. Знает:** - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной	1. Используя графический редактор Paint создать заданный рисунок (схему). 2. Создать простой текстовый документ. Настроить параметры страницы. Выполнить форматирование текстового документа по требованиям 3. Создать нумерованный и маркированные списки. Настроить параметры списков Оформить текст в виде многоуровневого нумерованного списка. Создать колонки в части документа. 4. Построить и заполнить таблицу заданного вида. Оформить таблицу согласно требованиям. 5. Составить из простейших фигур многослойный рисунок, сгруппировать

	информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	объекты. 6. Набрать заданную математическую формулу, используя редактор формул 7. Создать документ с оглавлением. Оформить внутренние и внешние ссылки внутри документа. 8. Откройте файл «Реферат». Оформить реферат согласно требованиям: • *Параметры страницы*: поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см • *Шрифт*: TimesNewRoman, размер – 14 • *Абзац*: Выравнивание – по ширине, Абзацный отступ – 1,25 см, Междустрочный интервал – 1,5 см • Главы должны начинаться с новой страницы • Вставьте номера страниц • Для титульного листа вначале документа необходимо оставить одну пустую страницу, оформлять титульную страницу *не надо* • Вставьте оглавление. 9. Обработка данных средствами электронных таблиц. Использование функций для вычисления. Сумма, разность, произведение, частное 10. Работа с встроенными функциями в табличных процессорах. Сумма, Среднее значение 11. Основные приемы работы в электронных таблицах с функциями категории «Ссылки и массивы», технологии OLE. 12. Работа с функциями категории логические (ЕСЛИ) и статистические (СЧЁТЕСЛИ). Построение диаграмм. 13. Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД. 14. Работа с базами данных. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД 15. Компьютерные сети. Интернет, получение информации из сети Интернет 16.Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel. 17. Определение выборочных характеристик: нахождение среднего значения, дисперсии,
	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать	

	контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;	стандартного отклонения, стандартной ошибки, показателей асимметричности, доверительного интервала для математического ожидания
	УК-1.3. Владеет навыками: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

ОПК-16.	**ОПК-16.1. Знает:** - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта; -теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации.	
	ОПК-16.2. Умеет: - использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - обосновать значимость современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;	

	ОПК-16.3. Владеет навыками: - использование современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности; - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации
Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	**УК-1.1. Знает:** - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию	1. Определения абсолютной, относительной и смешанной ссылок: ... ссылка указывает на ячейку, местоположение которой неизменно. Обозначение A1 • смешанная • относительная • абсолютная ... ссылка указывает на ячейку, согласно ее положения относительно ячейки, содержащей формулу. Обозначение A1 • смешанная • относительная • абсолютная ... ссылка содержит комбинацию относительной и абсолютной ссылок. Обозначение $A1, A$1

	систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	• смешанная • относительная • абсолютная 2. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист, …. Что еще? • рабочая книга • рисунок • рабочий стол • панель задач 3. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel? • & • - • + • ^ 4. Программа Excel используется для... • создания текстовых документов • создания электронных таблиц • создание графических изображений • все варианты верны 5. На основе чего строится любая диаграмма? • книги Excel • графического файл • текстового файла • данных таблицы 6. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка? • возвращает 0 как значение ячейки • выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки • исправляет ошибку в формуле • удаляет формулу с ошибкой 7. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют... • форматирование • фильтрация • группировка • сортировка 8. С какого символа начинается формула в Excel? • & • - • + • ^ =9. Абсолютная частота – это • натуральное число ni – количество вариант xi в выборке
	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в	

	различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;	• рациональное число ni – количество вариант xi в выборке • отношение абсолютной частоты к объему выборки • отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки 10. Выборка - это • множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений • множество всех объектов с определенным изучаемым признаком • количество n значений случайной величины X в выборке 11. Генеральная совокупность - это • множество значений случайной величины X, полученных при проведении n наблюдений • множество всех объектов с определенным изучаемым признаком • количество n значений случайной величины X в выборке 12. Критерии статистической достоверности делятся на 2 группы • параметрические и непараметрические • статистические и нестатистические • непрерывные и дискретные • вероятностные и не вероятностные 13. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения • параметрические • непараметрические • непрерывные • нормальные • дискретные 14. Медиана - это • варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант • варианта, имеющая наибольшую частоту • разность между наибольшей и наименьшей вариантами 15. Мода - это • варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на
	УК-1.3. Владеет навыками: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	две части, равные по числу вариант

ОПК-16.	**ОПК-16.1. Знает:** - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта; -теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации.	
	ОПК-16.2. Умеет: - использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - обосновать значимость современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;	
	ОПК-16.3. Владеет навыками: - использование современных средств информационных	

	технологий в профессиональной деятельности; - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Вопросы теста для зачёта

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	УК-1.1. Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной	1. Какие форматы файлов можно редактировать в графическом редакторе Paint? 2. В каких единицах отображаются размеры в программе Paint? 3. Как скопировать фрагмент изображения в редакторе Paint? 4. Алгоритм копирования фрагмента текста в текстовом редакторе. 5. Алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе. 6. Инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word. 7. Основные инструменты текстового редактора MS Word. 8. Списки есть в текстовом редакторе MS Word. 9. Какую клавишу надо нажать, чтобы в Word удалить пустую строку? 10. Что относится к свойствам абзаца? 11. Что относится к свойствам шрифта?

	информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)	12. Что можно поместить в буфер обмена? 13. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще? 14. Какую команду необходимо выбрать, чтобы сохранить измененный документ вторично под другим названием? 15. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе? 16. Верно ли, что можно поставить размер в текстовом редакторе Word кегля 15 у шрифта, например, Tahoma, если при выборе даны значения 14 и 16? 17. Для чего используется PowerPoint? 18. Как называется составная часть презентации? 19. В каком режиме удобнее изменять порядок следования слайдов? 20. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист. Что еще? 21. Для создания каких документов используется программа Excel? 22. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel? (Необходимо будет выбрать их предложенных вариантов). 23. На основе чего строится любая диаграмма? 24. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка? 25. Как называют упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности?
	УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать	26. С какого символа начинается формула в Excel? 27. Облачные технологии. Облачные сервисы. 28. Google Диск: основные возможности и преимущества. 29. Определения абсолютной, относительной и смешанной ссылок. 30. Определение генеральной совокупности, выборки, объема выборки, размаха выборки. 31. Определение абсолютной частоты, относительной частоты. 32. Определение медианы, моды.

	контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы;	33. Какую процедуру в пакете анализа Excel надо выбрать для нахождения выборочных характеристик? 34. Правило трех сигм. 35. Какую команду надо выполнить для удаления повторяющихся значений в столбце с данными?
	УК-1.3. Владеет навыками: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	36. На какие группы делятся критерии статистической достоверности? 37. Какие критерии статистической достоверности предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения? 38. Назовите основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике физической культуры и спорта (ФКС). 39. Какой вывод делается при использовании критерия Стьюдента, если $t > t$ гр ? 40. Какой вывод делается при использовании критерия Фишера, если $F > F$ гр? 41. Определение базы данных, понятие полей и записей. Типы полей в СУБД Access. 42. Какие объекты может содержать база данных в СУБД Access? 43. Действия над объектами базы данных в СУБД Access. 44. Создание и заполнение таблиц базы данных в СУБД Access. 45. Создание запросов и отчетов в СУБД Access. Создание форм в СУБД Access.

ОПК-16.	**ОПК-16.1. Знает:** - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта; -теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации.	
	ОПК-16.2. Умеет: - использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - обосновать значимость современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;	
	ОПК-16.3. Владеет навыками: - использование современных средств информационных	

	технологий в профессиональной деятельности; - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос зачетного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения гимнастике

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Шамгуллина Г. Р. (старший преподаватель), Косулина В. В. (старший преподаватель)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	***ПС 01.001 «Педагог»*** **Общепедагогическая функция. Обучение** ***A/01.6*** История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» ***A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***A/02.5*** Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации ***A/03.5*** Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знания: - историю и современное состояние гимнастики, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой; - терминологию гимнастики; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурноспортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умения: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в

		зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики,; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике; - использовать средства гимнастики, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) гру -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и

		методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурноспортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными

		возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. Навыки и/или опыт деятельности: - владения техникой общеподготовительных, специально подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	**ПС 01.001 «Педагог» Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ***ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»*** **Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** ***A/01.5*** Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам**	Знания: - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации ***A/02.5*** Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации **Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья*A/03.5*** Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике; - принципы и порядок разработки учебнопрограммной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация соревнований в гимнастике; - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умения: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от

		поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; Навыки и/или опыт деятельности: - планирования занятий по гимнастике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики;
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	ПС 01.001 «Педагог» A/02.6 Воспитательная деятельность ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья A/03.5 Проведение воспитательной,	Знания: - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; - особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских

	рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. Умения: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - организовывать группу занимающихся, в том числе с

		инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; Навыки и/или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурноспортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни. - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным

		спортом;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Тестирование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОПК-1	Знает - историю и современное состояние гимнастики, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой; - терминологию гимнастики; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - способы реализации здоровье ошибки в технике; - определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использует систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике; - использует существующие методики проведения соревнований по гимнастике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике; - проектирует, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществляет подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к	**1. Что называют атлетической гимнастикой?** а – один из методов развития умственной активности; б – основное средство развития ловкости; в – метод развития скорости; г – комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости (+). **2. Что означает слово «гимнастика»?** а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+); б – популярный вид спорта; в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса; г – способ поддержания эмоционального здоровья. **3. Утренняя гимнастика это –** а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+); б – элемент двигательной активности; в – совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения; г – разминка для мышц и суставов. **4. Лечебная гимнастика при переломах назначается:** а – для улучшения общего состояния; б – укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений (+); в – для тренировки вестибулярного аппарата; г – для снижения болевого синдрома. **5. К формам проведения лечебной гимнастики относят:** а – экстремальные виды туризма; б – велоспорт; в – плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе (+);

	участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - сформировывает основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивает результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - владеет техникой общеподготовительных, специально подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - проводит фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проводит фрагменты физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;	г – легкая и тяжелая атлетика.

ОПК-13	Знает - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация соревнований в гимнастике; - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по	**6. К спортивным видам гимнастики относят:** а – акробатическая (+); б – цирковая; в – атлетическая; г – уличная. **7. Основная цель утренней гимнастики:** а – расслабление мышц и связок; б – укрепление нервной системы; в – поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости (+); г – развитие силы воли. **8. Физическое качество, которое развивает гимнастика:** а – сила (+); б – скорость; в – красота; г – стройность; **9. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:** а – современный вид танца; б – акробатические упражнения; в – музыкально-ритмическое воспитание; г – комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте (+). **тест 10. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:** а – концентрации памяти; б – укрепление мышечной памяти; в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+); г – восстановление дыхания. **11. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:** а – вводный, основной, заключительный (+); б – первый, второй, третий; в – начальный, основной, финишный; г – разминочный, главный, заключительный.

	степени физического развития пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; Использует навыки и/или опыт деятельности: - планирования занятий по гимнастике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики;	

ОПК-14	Знает - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; - особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм	**12. Страна, в которой зародилась гимнастика:** а – Польша; б – Германия; в – Древняя Греция (+); г – Россия. **13. Что называют стретчингом?** а – специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц (+); б – виды упражнений на брусьях; в – комплекс упражнений на развитие ловкости и силы; г – ряд акробатических упражнений; **14. Какие виды упражнений относятся к акробатике:** а – цикличные; б – динамические и статические (+); в – упражнения на снарядах; г – силовые. **15. Определение слова «акробатика»:** а – разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость (+); б – метод развития и укрепления мышечной ткани; в – раздел гимнастики для детей; г – направление в цирковом искусстве. **16. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:** а – бег по пересеченной местности; б – бег на тренажере; в – марафонский бег; г – равномерный непрерывный бег (+). **17. Какую систему организма тренирует бег:** а – дыхательная система (+); б – мышечная система; в – все системы организма; г – сердечно-сосудистая система. **18. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:** а – скоростные качества (+); б – сила;

	(соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; Использует навыки и/или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых	в – ловкость; г – гибкость.

	физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1	Знает - историю и современное состояние гимнастики, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой; - терминологию гимнастики; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурноспортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - способы реализации здоровье ошибки в технике; - определяет причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использует систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике; - использует существующие методики проведения соревнований по гимнастике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике; - проектирует, анализировать и презентовать собственную	1. Строевые упражнения в объёме изученного материала. ОРУ с гимнастической палкой. 2. Строевые упражнения: перестроения в движении, фигурная маршировка. ОРУ с набивным мячом. 3. ОРУ в парах. 4. ОРУ на гимнастической стенке, групповые ОРУ..

	методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществляет подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - сформировывает основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивает результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - владеет техникой общеподготовительных, специально подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - проведения фрагмента урока физической	

	культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;	
ОПК-13	Знает - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике;	5. Учебная практика в проведении ОРУ с предметами. 6. Учебная практика в проведении ОРУ с предметами. 7. Учебная практика в проведении ОРУ с предметами. .

	- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация соревнований в гимнастике; - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся	

	при освоении программ по гимнастике; Использует навыки и/или опыт деятельности: - планирования занятий по гимнастике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики	
ОПК-14	Знает - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; - особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС; - причины травматизма, меры предупреждения на	15. Учебная практика в проведении ОРУ с предметами и в обучении гимнастическим упражнениям. 16. Учебная практика в проведении ОРУ с предметами и в обучении гимнастическим упражнениям. 17. ОРУ с гантелями. 18. ОРУ с обручем. Брусья: подъём махом назад, стойка на плечах, соскок махом вперёд. 19. ОРУ у гимнастической стенки.

	занятиях ИВС и АС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС. Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по	

	гимнастике; Использует навыки и/или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация–оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится в форме тестирования. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания (определение понятия “гимнастика”, задачи, которые решаются на занятиях по гимнастике).
2. Значение, характеристика строевых упражнений и их классификация.
3. Методы и методика обучения строевым упражнениям.
4. Методические указания при проведении строевых упражнений.
5. Требования, предъявляемые к терминологии.
6. Правила сокращений в гимнастической терминологии.
7. Способы образования терминов.
8. Правила применения терминов (общие, конкретные и дополнительные термины).
9. Формы записи гимнастических упражнений.
10. Запись ОРУ.
11. Запись вольных упражнений.
12. Запись упражнений на гимнастических снарядах.
13. Правила применения терминов.
14. Определение, классификация и характеристика ОРУ.
15. Методика составления комплексов ОРУ.
16. Характеристика раздельного (обычного) способа проведения ОРУ.
17. Методические указания к проведению комплексов ОРУ.
18. Причины возникновения травм и меры их предупреждения на занятиях гимнастикой. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травматизма.
19. Обучение приемам помощи и страховки.
20. Виды травм, возможных при занятиях гимнастикой и первая помощь.
21. Раскрыть содержание понятий: страховка, помощь, самостраховка. Разновидности приемов помощи.
22. Значение помощи, страховки при обучении гимнастическим упражнениям. Правила и приемы страховки в отдельных видах многоборья.

23.Методические особенности гимнастики (разностороннее воздействие на организм, разнообразие упражнений — средств гимнастики, избирательное воздействие упражнений, регламентация занятий и точное регулирование нагрузки и т.д.).
24.Определение и краткая характеристика средств гимнастики (строевых, вольных, прикладных, акробатических, прыжков, упражнений на снарядах, художественной гимнастики, подвижных игр и эстафет).
25.Виды гимнастики и их характеристика как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на занимающихся.
26.Основы музыкальной грамоты (значение музыкального сопровождения, построение музыкального произведения, подача команд, музыкальный размер).
27.Термины строевых упражнений, ОРУ, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения легкой атлетике

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Мифтахов С. Ф.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	***ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*** A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. ***Трудовые действия:*** - планирование и проведение учебных занятий. ***ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»*** A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ***Необходимые умения:*** - анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Знает:* - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; *Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике; *Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических		*Умеет*: - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике;

и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.		
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.		Имеет опыт: - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Обучение технике бега по прямой.Обучения технике бега по повороту. Обучение технике				
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13,	Самостоятельная работа	не аттестован низкий	2 3

финиширования. Обучение технике высокого старта»	ОПК-14		средний высокий	4 5
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. «Обучение технике низкого старта Обучение технике бега в целом. Устранение ошибок Совершенствование техники бега. Обучение технике эстафетного бега»	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОПК-1	Знать основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; Уметь показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике; Иметь опыт проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.	**1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?** 1) 776 г. до н.э 2) 888 г. 3) 1896 г. 4) 1912 г. **2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?** 1) Гепарда 2) Кенгуру 3) Страуса 4) Гончей собаки **3. К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:** 1) Бег 2) Прыжки 3) Поднятие тяжестей 4) Метание **4. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?** 1) Ходьба 2) Вертикальные прыжки 3) Метания 4) Горизонтальные прыжки **6. Протяженность марафонской дистанции:** 1) 37 км 100 м 2) 42 км 195 м 3) 50 км 170 м 4) 54 км 230 м

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1,	Знать основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; Уметь показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике; Иметь опыт проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;	1 Техника прыжка в длину с места. 2 Техника прыжка в длину с разбега. 3 Специальные прыжковые упражнения.
ОПК-13 – способенпланировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Уметь показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике;	1 Техника бега на короткие дистанции. 2 Техника бега на длинные дистанции. 3 Специальные упражнения бегуна.
ОПК-14 – способен	Иметь опытпроведения	1. Методика обучения бегу на короткие

обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;	дистанции. 2. Техника бега на короткие дистанции. 3. Методика обучения бегу на средние дистанции. 4. Техника бега на средние дистанции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1	Знать основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; Уметь показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике; Иметь опыт проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;	1. Насколько должна продолжаться беговая дорожка за линией финиша по технике безопасности занятий? 2. Какой из видов лёгкой атлетики является наиболее действенным средством разрядки и нейтрализации отрицательных эмоций? 3. Как называется начальное преодоление дистанции, в конце которой спортсмен достигает скорости, близкой к предельной, и принимает нормальное беговое положение?
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Уметь показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике;	4. От чего зависит дальность полёта спортивного снаряда в метании? 5. Основное содержание легкой атлетики представлено комплексами подготовительных упражнений. Каких именно? 6. Легкая атлетика как вид спорта, объединяет естественные для человека физические упражнения и включает в себя сколько видов упражнений? 7. Укажите, на какие фазы можно условно разделить бег на короткие дистанции?

ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Иметь опыт проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;	8. Что является наиболее эффективном способом финиширования в беге на короткие дистанции? 9. Что считается максимальным углом вылета в метании гранаты и мяча? 10. Длина разбега в метаниях?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1,	Знать основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; Уметь показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике; Иметь опыт проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;	1. Определение понятия «легкая атлетика». Классификация легкоатлетических упражнений. 2. Возникновение легкой атлетики. Легкая атлетика в Древней Греции. 3. Место и значение легкой атлетики в российской системе физического воспитания.
ОПК-13 – способенпланировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Уметь показывать наглядно и правильно выполнение упражнений легкой атлетике;	4. Легкая атлетика в общеобразовательной школе. 5. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений. 6. Особенности обучения легкоатлетических видов на занятиях с детьми различных школьных возрастов.
ОПК-14 – способен	Иметь опытпроведения	7. Основы техники метаний

обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике;	легкоатлетических снарядов. 8. Основы техники прыжков и метаний. 9. Основы техники прыжков в высоту и длину с разбега.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

1. Определение понятия «легкая атлетика». Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Возникновение легкой атлетики. Легкая атлетика в Древней Греции.
3. Место и значение легкой атлетики в российской системе физического воспитания.
4. Легкая атлетика в общеобразовательной школе.

5. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений.
6. Особенности обучения легкоатлетических видов на занятиях с детьми различных школьных возрастов.
7. Основы техники метаний легкоатлетических снарядов.
8. Основы техники прыжков и метаний.
9. Основы техники прыжков в высоту и длину с разбега.
10. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
11. Анализ техники бега на длинные дистанции.
12. Анализ техники толкания ядра.
13. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
14. Анализ техники спортивной ходьбы, методика обучения.
15. Анализ техники бега на короткие дистанции.
16. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
17. Анализ техники бега на средние дистанции.
18. Анализ техники эстафетного бега.
19. Анализ техники метания малого мяча.
20. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
21. Особенности техники бега по пересеченной местности.
22. Анализ техники бега на 100 – 110 м с барьерами.
23. Анализ техники метания копья.
24. Анализ техники метания гранаты.
25. Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
26. Анализ техники прыжка в длину с места
27. Анализ техники встречной эстафеты.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения лыжной подготовке

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Герасимов Е.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с четом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограничением возможности здоровья ***Необходимые знания:*** - медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой; - теория и организация адаптивной физической культуры; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; - порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп; - правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; ***трудовые навыки (действия):*** - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; - анализ индивидуальных программ реабилитации или абелитами инвалидов; - собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление	*Знает:* - историю и современное состояние лыжного спорта, и его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта, как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; *Умеет:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и

	индивидуальных потребностей в облости развития физических и жизненно важных навыков; A/02.6 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации ***<u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u>*** A/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программе адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации. A/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре	ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по лыжному

		спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжным гонкам лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжным гонкам и лыжной подготовке;
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	***<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u>*** А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с четом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограничением возможности здоровья ***Необходимые знания:*** - медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой; - теория и организация адаптивной физической культуры; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; ***трудовые навыки (действия):*** - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; - анализ индивидуальных программ реабилитации или абелитами инвалидов; - собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - проведение разъяснительных бесед с	Знает: - терминологию и классификацию в лыжном спорте - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; - правила и организация соревнований в лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжной подготовке;

	инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, сопровождающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культурой. ***<u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u>*** A/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья A/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре	
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	***<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u>*** A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с четом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограничением возможности здоровья ***Необходимые знания:*** - медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой; - теория и организация адаптивной физической культуры; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; ***трудовые навыки (действия):*** - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; - анализ индивидуальных программ реабилитации или абелитами	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий в лыжном спорте Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения

	инвалидов; - собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в облости развития физических и жизненно важных навыков; - проведение разяснительных бесед с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, сопровождающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культурой. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6 05.002 Тренер по адаптивной физической куль- туре и адаптивному спорту: D/03.6	упражнений на занятиях по лыжному спорту; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий. Имеет опыт: - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 3.	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 4.	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знать историю и современное состояние лыжного спорта, и его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта, как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Уметь применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - использовать стандартное и дополнительное оборудование,	1. Какой из видов лыжного спорта включён в программу по физической культуре в школе? 2. Какие показатели необходимо учитывать школьнику при подборе лыжного инвентаря? 3. Как называется лыжный ход, при котором руки выполняют отталкивание поочерёдно?

	пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжным гонкам лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжным гонкам и лыжной подготовке;	
ОПК-13	Знать терминологию и классификацию в лыжном спорте - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; - правила и организация соревнований в лыжном спорте;	4. Каким способом нужно производить торможение во время спусков? 5. Укажите первые приспособления для передвижения по снегу? 6. Какие виды лыжного спорта включают в программы мировых первенств и зимних Олимпийских игр? 7. Наиболее простой способ выбора лыж для школьников по росту – носок лыжи, поставленной

	- способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; Уметь ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжной подготовке; Иметь опыт планирования занятий по лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжной подготовки;	вертикально, должен находиться на уровне...?
ОПК-14	Знать факторы и причины травматизма в процессе занятий в лыжном спорте Уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий. Иметь опыт проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его	8. Величина весового прогиба лыж? 9. Высота лыжных палок должна быть такой, чтобы их верхняя часть была на уровне …? 10. Лыжные крепления разделяются на 3 основных типа. Укажите их? 11. Основные признаки правильной смазки лыж? 12. Лыжные ходы служат для передвижения по равнинной и пересеченной местности. Укажите, по каким признакам их различают…? 13.Основные способы передвижения на лыжах? 14. По количеству скользящих шагов в цикле хода лыжные ходы разделяются на ...? 15. Способы спуска и подъема на лыжах?

	территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знать историю и современное состояние лыжного спорта, и его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта, как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной	**1. Значение лыжного спорта в системе физического воспитания выявляется в:** А) оздоровительном направлении Б) воспитательном направлении В) творческом направлении Г) прикладном направлении **2. Основные формы занятий на лыжах:** А) лыжная подготовка Б) лыжный поход В) катание на лыжах Г) лыжный спорт **3. В процессе занятий на лыжах воспитываются:**

	подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Уметь применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте,	А) физические и морально-волевые качества Б) только физические качества В) только морально-волевые качества **4. При занятиях на лыжах совершенствуются:** А) сила, быстрота, ловкость Б) смелость, решительность, навык ориентирования на местности В) выдержка, настойчивость, выносливость Г) аккуратность, интеллект, внимание

	подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжным гонкам лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжным гонкам и лыжной подготовке;	
ОПК-13	Знать терминологию и классификацию в лыжном спорте - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; - правила и организация соревнований в лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; Уметь ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжной подготовке; Иметь опыт планирования занятий по лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжной подготовки;	**1. Выделите лыжи используемые на занятиях лыжной подготовки:** А) деревянные Б) железные В) охотничьи Г) пластиковые Д) стеклопластиковые Е) полупластиковые **2. Длина лыж для классических ходов должна соответствовать:** А) росту человека Б) лыжи длиной по плечи В) росту с выпрямленной рукой вверх Г) лыжи длиной по глаза **3. После занятий лыжной подготовкой лыжи следует:** А) очистить и протереть от снега Б) наложить лыжную мазь В) прогладить утюгом Г) просушить горячим воздухом **4. Перечислите лыжное оборудование:** А) станок Б) мазь В) парафин Г) утюг Д) лезвие Е) очки Ж) шиповки З) комбинезон
ОПК-14	Знать факторы и причины травматизма в процессе занятий в лыжном спорте	**1. Лыжные ходы бывают:** А) попеременный двухшажный Б) попеременный четырехшажный

	Уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий. Иметь опыт проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	В) одновременный бесшажный Г) одновременный двухшажный Д) одновременный трехшажный Е) одновременный четырехшажный **2. В лыжных гонках выбор стойки для преодоления спусков зависит от:** А) условий скольжения Б) рельефа местности В) роста гонщика Г) длинны и крутизны склонов **3. Основные элементы передвижения на лыжах:** А) отталкивание лыжами Б) отталкивание палками В) свободное скольжение Г) подседание Д) ступающий шаг Е) катание на лыжах

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знать историю и современное состояние лыжного спорта, и его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта, как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Уметь применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;	- Скользящий шаг, - Ступающий шаг, - Попеременный двухшажный ход, - Одновременный бесшажный ход,

	- использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжным гонкам лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжным гонкам и лыжной подготовке;	
ОПК-13	Знать терминологию и классификацию в лыжном спорте - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного	- Одновременный одношажный ход (стартовый вариант), - Одновременный одношажный ход (основной вариант), - Одновременный двухшажный ход (школьный вариант), - Одновременный двухшажный ход (основной вариант),

	занятия с использованием средств лыжного спорта; - правила и организация соревнований в лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; Уметь ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжной подготовке; Иметь опыт планирования занятий по лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжной подготовки;	- Одновременный двухшажный ход с попеременным выносом рук,
ОПК-14	Знать факторы и причины травматизма в процессе занятий в лыжном спорте Уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий.	- Попеременный четырехшажный ход, - Комбинированный шестишажный ход.

	Иметь опыт проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знать историю и современное состояние лыжного спорта, и его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды лыжного спорта, как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий лыжным спортом; - терминологию лыжного спорта; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Уметь применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и	1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: а) лыжные гонки; б) лыжное двоеборье; в) прыжки на лыжах с трамплина; г) горнолыжный спорт; д) биатлон; с)фристайл; ж) сноуборд. 2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. 3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика. 4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов. 5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.

	ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжным гонкам лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжным гонкам и лыжной подготовке;	

ОПК-13	Знать терминологию и классификацию в лыжном спорте - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; - правила и организация соревнований в лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в лыжном спорте; Уметь ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжной подготовке; Иметь опыт планирования занятий по лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжной подготовки;	7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные с учетом количества шагов в цикле хода. 8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения 9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения. 10. Словесные, наглядные и практические методы обучения. 11. Основные дидактические принципы обучения. 12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
ОПК-14	Знать факторы и причины травматизма в процессе занятий в лыжном спорте Уметь обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжным спортом; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической	17. Начальное обучения владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой. 18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей. 19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами. 20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов. 21. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.

	культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий. Иметь опыт проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения плаванию

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Герасимов Е.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	***ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*** А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); трудовые навыки (действия): - участие в разработкеи реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06); - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06); формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06). ***<u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u>*** А/04.5Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма,	Знает: - историю и современное состояние плавания их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий плаванием - терминологию плавания; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятийоздоровительного характера средствами плавания; Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в

	проведение разъяснительной антидопинговой работы	зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию плавания; - распределять на протяжении занятия средства плавания с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в плавании; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на плавания; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченнымивозможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений плавания; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств плавания; - оценивать качество выполнения упражнений в плавании, и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на

		занятиях по плаванию;
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	***ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*** А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); трудовые навыки (действия): -участие в разработке и реали -регулирование поведения об формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06). ***05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий попрограмма адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации. А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре.	Знает: - терминологию и классификацию в плавании (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия сиспользованием средств плавания; - правила и организация соревнований плавании; - способы оценки результатов обучения в плавании; Умеет: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания;
ОПК-14 – способенобеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по плаванию. - способы (варианты)

	обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); трудовые навыки (действия): -участие в разработке и реали- регулирование поведения об формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06). ***<u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u>*** А/04.5Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы	рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по плаванию; - особенности занятийплаванием с учащимися различных медицинских групп; Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию; -осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использованииспортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Обучение технике бега по прямой.Обучения технике бега по повороту. Обучение технике финиширования. Обучение технике высокого старта»				
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. «Обучение технике низкого старта Обучение технике бега в целом. Устранение ошибок Совершенствование техники бега. Обучение технике эстафетного бега»	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача

ОПК-1	*Знает:* - основы техники плавания; - методики обучения технике плавательных упражнений; *Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по плаванию; *Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по плаванию по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию;	Текст задания: назовите метод спортивной тренировки и определите на развитие каких физических качеств пловца он направлен: суть данного метода заключается в проплывании серий дистанций или их отрезков (например, 50, 100, 200 метров) с различной интенсивностью, сравнительно непродолжительными и строго регламентированными паузами отдыха (в среднем 10–30 секунд). Интервал отдыха характеризует сам метод тренировки и является основным показателем метода, т. к. именно ограниченный по продолжительности отдых между отрезками ставит спортсмена в условия, когда каждый последующий отрезок выполняется на фоне усталости (недовосстановления). Например, 12 раз по 50 м (по три повторения каждым способом в порядке комплексного плавания) с интервалами отдыха 10–20 секунд. Или 10–12 раз по 100 метров комплексное плавание с интервалами отдыха 30 секунд. Или 12–16 раз по 50 м избранным способом с интервалом отдыха 15 секунд. В некоторых случаях интервал отдыха между отрезками может последовательно изменяться в сторону уменьшения или увеличения, например первый интервал отдыха — 10 секунд, потом 15 секунд, 20 секунд и т. д.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1 - – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	*Знает:* - основы техники плавания; - методики обучения технике плавательных упражнений; *Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по плаванию; *Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по плаванию по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию;	1 Техника старта. 2 Техника брасса. 3 Специальные упражнения.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	*Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по плаванию;	1 Техника на короткие дистанции. 2 Техника на длинные дистанции. 3 Специальные упражнения.
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	*Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по плаванию по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий	1. Методика обучения брассу. 2. Техника кроля. 3. Методика обучения кролю на спине.

	оздоровительного характера с использованием средств плавания; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1	*Знает:* - основы техники плавания; - методики обучения технике плавательных упражнений; *Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по плаванию; *Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по плаванию по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию;	1. Эволюция методики обучения плаванию. Основные принципы обучения и особенности их применения в плавании 2. Методика начального обучения плаванию. Основные задачи на этапе обучения первоначальному навыку плавания. Особенности использования методов и средств обучения. 3. Особенности начального обучения в условиях мелкого и глубокого бассейна. 4. Характеристика целостно-раздельного метода, параллельнопоследовательного метода обучения.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	*Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по плаванию;	1. Методическая последовательность при изучении техники спортивных способов плавания. Методы и средства обучения. 2. Программа обучения и факторы её определяющие. 3. Методические указания для предупреждения и устранения ошибок и недостатков в технике.
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать	*Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по плаванию по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических	1. Роль и значение игрового метода в процессе начального обучения. 2. Методы обучения, классификация средств обучения плаванию и их характеристика. 3. Характеристика систем комплексного обучения техники спортивных способов

первую доврачебную помощь.	качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию;	плавания (параллельно-последовательного, одновременного). 4. Подготовительные упражнения, их классификация и характеристика.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

ОПК-1,	*Знает:* - основы техники плавания; - методики обучения технике плавательных упражнений; *Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по плаванию; *Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по плаванию по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию;	1. Определение понятия «плавание». Классификация плавательных упражнений. 2. Возникновение плавания. 3. Место и значение плавания в российской системе физического воспитания.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	*Умеет:* - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений по плаванию;	1. Плавание в общеобразовательной школе. 2. Типовая схема обучения технике плавательных упражнений. 3. Особенности обучения плавательных видов на занятиях с детьми различных возрастов.
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	*Имеет опыт:* - проведения фрагмента занятия по плаванию по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - планирования мероприятий оздоровительного характера	1. Основы техники кроля. 8. Основы техники брасса. 1. Основы техники кроля на спине.

	с использованием средств плавания; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Герасимов Е.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	***01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)*** ***Общепедагогическая функция. Обучение трудовые навыки (действия):*** Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6) ***Необходимые знания:*** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке ***05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту*** А/04.5Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным

		играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх; - использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр;

		-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным и подвижным играм; Имеет опыт: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;

		- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение трудовые навыки (действия): Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ (А/01.6) Необходимые знания: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/04.5Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; Имеет опыт: - планирования занятий по подвижным и спортивным

		играм;
ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение трудовые навыки (действия): Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает: - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к подвижным и спортивным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники

		безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на

		занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 3.	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 4.	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-1	Знает: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов	Среди примеров, раскрывающих переживания спортсменов перед началом или в ходе соревновательной борьбы, найдите: а) спортивное воодушевление; б) спортивную злость; в) соревновательное или игровое увлечение; г) предстартовое возбуждение; д) спортивный азарт или перевозбуждение. 1. Ю.Власов (неоднократный чемпион мира) вспоминает, что однажды, накануне выступления в международном соревновании по тяжелой атлетике, он пытался заснуть. И хотя в комнате было темно и очень спокойно, сон не шел. Лежал и думал о соревновании. Наверное, минуло несколько часов, прежде чем он задремал. Это был чуткий, напряженный сон. 2. П.Снелл перед последним поворотом вложил все силы в финишный спурт. Сражаясь на прямой, он не думал ни о чем, кроме надвигающейся ленточки. Тогда он почти потерял сознание и, пробежав финишный столб, упал в чьи-то руки. Как рассказывает сам Питер: «Я не помню этого... Это была самая быстрая миля в моей жизни – и это позволило нам побить рекорд». 3. П.Снелл рассказывает о соревновании в беге на 880 ярдов, где единственным его соперником был Дж. Керр, которому он однажды проиграл на этой дистанции. «Я мирно дрейфовал вдоль предпоследней прямой, когда вдруг Джордж пролетел мимо. В мозгу молнией вспыхнуло воспоминание о прошлом проигрыше. Ну, нет, это не повторится снова. С отчаянной решимостью я принялся преследовать Джорджа на последнем

	обучения в подвижных и спортивных играх; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к подвижным и спортивным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; *Умения:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической	вираже. Когда мы вышли на прямую, я был на ярд позади. Джордж бежал в полную силу, и я пядь за пядью продвигался к нему в отчаянной битве. Мы прошли 800-метровую отметку грудь в грудь... Я сорвал ленточку на грудь впереди».

	подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным и подвижным играм; *Имеет опыт:* - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;	
ОПК-13	*Знает:* - принципы и порядок разработки учебнопрограммной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на	Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях. 1. Ю.Власов вспоминает: «В 1959 году на Варшавском чемпионате по тяжелой атлетике в борьбе за золотую медаль я столкнулся с американцем Джимом Бредфордом и едва не проиграл. Он буквально подавил меня в первом же упражнении – жиме, опередив на10 кг... Я был совсем новичком и впервые выступал в таких соревнованиях. И я растерялся. Растерялся настолько, что мне

	занятиях по подвижным и спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; *Имеет опыт:* - планирования занятий по подвижным и спортивным играм;	подумалось: "Победить невозможно". Штанга валилась из рук. На душе было скверно... казалось, уже не было силы, которая смогла бы заставить мои мышцы драться за победу». 2. Спортсмен чувствовал себя предельно собранным и вместе с тем – абсолютно уверенным. Чувствовал себя бодрым и сильным, был готов к борьбе. 3. К.Феркерк рассказывает: «Для меня последняя дистанция (10000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла стать фатальной. Напряжение страшное... не казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут меня назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы».
ОПК-14	*Знает:* - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к подвижным и спортивным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; *Умеет:*	Укажите, какие средства психологической подготовки использованы тренерами в следующих примерах. 1. Лыжник получил задание: пройти дистанцию 5 км в максимальном темпе, без отдыха; при этом на лыжи была нанесена совершенно не подходящая по погодным условиям мазь. 2. В беседе со спортсменом-лыжником тренер попросил его ответить на вопрос: «Ты участвуешь в соревнованиях, в эстафете. Находишься на дистанции. Но вдруг у тебя ломается палка. Что ты будешь делать?».

	- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике	

	безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОПК-1	Знает: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для	1. Методика проведения подвижных игр. 2. Подвижные игры в младшем школьном возрасте. 3. Подвижные игры в среднем школьном возрасте. 4. Подвижные игры в старшем школьном возрасте. 5. Подвижные игры в занятиях спортом. 6. Правила игры в баскетбол; методика судейства. 7. Классификация техники и тактики баскетбола. 8. Организация и методика проведения соревнований по баскетболу. 9. Организация и методика проведения занятий по баскетболу.

	выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к подвижным и спортивным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;	

	Умения: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным и подвижным играм; *Имеет опыт:* - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента	

	физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;	
ОПК-13	*Знает:* - принципы и порядок разработки учебнопрограммной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; *Имеет опыт:* - планирования занятий по подвижным и спортивным играм;	20. Правила игры в волейбол; методика судейства. 21. Классификация техники и тактики волейбола. 22. Организация и методика проведения соревнований по волейболу. 23. Организация и методика проведения занятий по волейболу. 24. Техника перемещений в нападении и защите, методика обучения (волейбол). 25. Техника верхней прямой и нижней прямой подачи мяча, методика обучения. 26. Техника передачи мяча двумя руками сверху, методика обучения (волейбол). 27. Техника прямого нападающего удара, методика обучения. 28. Техника передачи мяча двумя руками снизу, методика обучения (волейбол). 29. Техника блокирования, методика обучения (волейбол). 30. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (волейбол). 31. Групповые тактические действия в нападении и защите, методика обучения (волейбол). 32. Командные тактические действия в нападении и защите, методика обучения (волейбол). 33. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся волейболом.
ОПК-14	*Знает:* - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к подвижным и	48. Классификация техники и тактики футбола. 49. Организация и методика проведения соревнований по футболу. 50. Организация и методика проведения занятий по футболу. 51. Техника футбола и методика обучения техническим приемам.

	спортивным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной	52. Тактика футбола и методика обучения тактическим действиям. 53. Оценка уровня технической подготовленности занимающихся футболом.

	форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Теоретические вопросы
ОПК-1	Знает: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных	1. Определение понятия «подвижные и спортивные игры». Классификация. 2. Возникновение подвижных и спортивных игр. 3. Место и значение подвижных и спортивных игр в российской системе физического воспитания. 4. Подвижные и спортивные игры в общеобразовательной школе. 5. Типовая схема обучения технике подвижных и спортивных игр. 6. Особенности обучения видов игр на занятиях с детьми различных школьных возрастов.

	играх; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к подвижным и спортивным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; *Умения:* - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в	

	том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным и подвижным играм; *Имеет опыт:* - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;	
ОПК-13	*Знает:* - принципы и порядок разработки учебнопрограммной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; *Умеет:* - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и	7. Основы техники метаний снарядов (городки). 8. Основы техники прыжков и метаний. 9. Основы техники спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон). 10.Организация игр на уроках в 1-4 классах

	спортивным играм; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; *Имеет опыт:* - планирования занятий по подвижным и спортивным играм;	
ОПК-14	*Знает:* - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к подвижным и спортивным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм. - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; *Умеет:* - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - вести разъяснительную беседу по	11.Организация игр на уроках в 5-8 классах 12.Организация игр на уроках в 9-11 классах 13.Подвижные игры как средство познания национальной культуры 14.Игры на школьных праздниках 15.Соревнования по подвижным играм 16.Использование игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния

	профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.