

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухамбеталиева Алсу Сабиловна
 Должность: Ведущий специалист кафедры ИЗО
 Дата подписания: 24.08.2028
 Уникальный программный ключ:
 a704735d5ef2b8c074250c71fd1f1621051fd8e1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиЦТ
 А.В. Павлова
 22.08.2028 г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Образование в области физической культуры и спорта		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	288		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	2 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	288	288	288	288
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	324	324	324	324

Автор (ы) программы:

к.п.н., Доц., Султанова Венера Рафаковна



Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

Протокол от 07.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зизикова С.И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у будущего магистра педагогического образования комплексной готовности к публичной защите
1.2	результатов самостоятельного исследовательского проекта (магистерская диссертация) в области физической культуры и спорта,
1.3	продемонстрировав тем самым сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных
1.4	компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование индивидуальных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
2.1.2	Теория и методика современной спортивной подготовки
2.1.3	Современные средства статической обработки результатов исследования
2.1.4	Медико-биологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта
2.1.5	Психологическое сопровождение в сфере физической культуры и спорта
2.1.6	Технология и организация образовательного туризма
2.1.7	Управление системой профессионального образования
2.1.8	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
2.1.9	Деловое общение на иностранном языке
2.1.10	Перевод научного текста
2.1.11	Английский язык для специальных целей
2.1.12	Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия
2.1.13	Современные проблемы науки и образования
2.1.14	Методология науки и методы научного исследования
2.1.15	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.16	Инновационные процессы в образовании
2.1.17	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2.1.18	Акмеология профессиональной деятельности
2.1.19	Информационные технологии в науке и в сфере физической культуры и спорта
2.1.20	Современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса
2.1.21	Педагогическое проектирование образовательных программ в профессиональной деятельности
2.1.22	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
2.1.23	Технология научных исследований в сфере физической культуры и спорта
2.1.24	Технологии инклюзивного образования в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	

Знать:
Процесс анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уметь:
Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Владеть:
Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
:

Знать: Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта.
Уметь: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта. Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта.
Владеть: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:

Знать: Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде.
Уметь: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Владеть: Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:

Знать: На государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Уметь: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Владеть: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:

Знать: Информация о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Владеть: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

:

Знать: Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Уметь: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
--

Владеть: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
--

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:

Знать: Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
--

Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Владеть: Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

:

Знать: Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОПОП ВО. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
--

Уметь: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП ВО. Использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП ВО. Проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП ВО.

Владеть: Опытном выявлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Опытном использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании. Опытном участии в проектировании ОПОП ВО.
--

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

:

Знать: Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: Взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса.

Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеть:

Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

:

Знать:

Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы.

Ценностные ориентации обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).

Формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции.

Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Уметь:

Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

:

Знать:

Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Уметь:

Применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Владеть:

Действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

:

Знать:

Психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

Умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

:

Знать:

Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными

участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

.

Уметь:

Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть:

Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

:

Знать:

Особенности педагогической деятельности.

Требования к субъектам педагогической деятельности.

Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Уметь:

Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеть:

Методами, формами и средствами педагогической деятельности.

Осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт

:

Знать:

Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области Физическая культура и спорт.

Уметь:

Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области Физическая культура и спорт.

Владеть:

Владеет опытом реализации образовательного процесса в предметной области Физическая культура и спорт.

ПК-2: Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

Знает теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:

Умеет формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ.

Владеть:

Владеет опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.

ПК-3: Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта

:

Знать:

Основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Уметь:

Умеет формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ.

Владеть:

Владеет опытом определения содержания и требований к результатам проектной деятельности.

ПК-4: Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Модуль 1.			
1.1	Введение. /Тема/	4	0	
1.2	Введение. Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач. /Ср/	4	40	УК-1 ОПК-8 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.3	Глава 1. /Тема/	4	0	
1.4	Глава 1. Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора. /Ср/	4	60	УК-1 ОПК-8 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Раздел 2. Модуль 2.			
2.1	Глава 2. /Тема/	4	0	
2.2	Глава II. Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения. /Ср/	4	60	УК-1 ОПК-8 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

2.3	Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. Анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов) /Ср/	4	70	УК-1 ОПК-8 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.4	Выводы. /Тема/	4	0	
2.5	Выводы. Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированным и во введении /Ср/	4	30	УК-1 ОПК-8 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.6	Список использованной литературы. Список использованной литературы (70 источников на русском языке) оформить в соответствии с ГОСТ 2018. /Ср/	4	28	
	Раздел 3. Раздел 3. Предзащита и защита выпускной квалификационной работы			
3.1	Защита ВКР. /Тема/	4	0	
3.2	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад /Экзамен/ /Экзамен/	4	12	УК-1 ОПК-8 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.3	Подготовка материалов к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии). /Экзамен/	4	24	УК-1 ОПК-8 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Эссе, рефераты и курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ / МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

ОБЪЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа / магистерская диссертация (далее – работа) должна иметь следующий объем, не считая приложений: 60-80 страниц машинописного текста и 60-80 источников.

СТРУКТУРА РАБОТЫ состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Теоретические аспекты исследования....; Глава II. Результаты исследования и их обсуждение; Заключение; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ РАБОТЫ

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; институт, группа, кафедра, направление подготовки, направленность (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город, год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков параграфов и других разделов текстового документа.

Главы, параграфы, разделы в Оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, включенные в Оглавление, записывают прописными буквами.

Номера и наименования параграфов и других заголовков (Выводы по I главе, Выводы по II главе, Заключение, Практические рекомендации, Список литературы, Приложения) приводят после абзацного отступа равного 1,25 см относительно номеров глав. Наименования параграфов и других заголовков записывают строчными буквами с первой прописной.

При необходимости продолжения записи глав, параграфов на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, параграфа и других заголовков приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел (отточие не ставится).

Объем Оглавления – 1 страница.

ВВЕДЕНИЕ

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность исследования – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования. Пример:

Актуальность исследования заключается в ...

Цель исследования – это конечный результат исследования. Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы. Пример: Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...) рекомендаций / программы ...

Объект исследования – это процесс, на который направлено исследование. Пример: Объект исследования – процесс общей психологической подготовки обучающихся ...

Предмет исследования – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования. Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы (повторяет название работы). Пример: Предмет исследования – развитие морально-волевых качеств ...

Гипотеза исследования – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования. Гипотеза должна быть развернутая, включать в себя 3-4 предположения.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом:

Пример 1: Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что ...

Пример 2: Гипотеза исследования состояла в том, что ...

Задачи исследования – это этапы достижения цели исследования.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, со-поставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

1. Изучить научно-методическую литературу... (по проблеме исследования).
2. Выявить составляющие морально-волевой подготовки в спорте для ...
3. Разработать программу развития морально-волевых качеств для ...

4. Проверить эффективность разработанной программы для ...

Методы исследования - это приемы, с помощью которых Вы изучаете научную проблему. Следует использовать нижеприведенные методы исследования (выбрать использованные в работе методы).

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Опросные методы (анкетирование, беседа, интервьюирование).
3. Метод наблюдения.
4. Психодиагностика / Психологическое тестирование.
5. Педагогическое тестирование.
6. Педагогический эксперимент.
7. Методы математической статистики.

Теоретическая и практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Апробация результатов исследования: расписать, где были доложены результаты Вашего исследования (название конференций, дата, город, название статьи).

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема исследования.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо сослаться на автора источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте обучающийся пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения.

Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.

Допустимы следующие варианты ссылки на литературные источники:

1. А.С. Кузнецов показал, что ... [17].
2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

После фамилии автора в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

Объем главы I должен составлять не менее 25-30 страниц.

Глава I заканчивается кратким резюме - Выводы по I главе - о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем выводов по I главе составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА II. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В главе II должны быть отражены ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач исследования.

Объем – 30 страниц и более.

Глава II заканчивается кратким резюме - Выводы по главе II.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы по задачам исследования. Каждый вывод по задаче исследования должен быть кратким, конкретным, лаконично вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задачи.

Объем – 2-3 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрению результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1-2 страницы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Каждый источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминались фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием.

Ссылки на источники после упоминания в тексте оформляются в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько, они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

В тексте работы иногда приходится ссылаться на факты, установленные другими авторами или включать в текст заимствованный у них материал для подтверждения собственных выводов или для критического разбора того или иного высказывания. В этом случае цитаты обязательно заключаются в кавычки и сопровождаются ссылками с указанием источников, с указанием страницы, откуда взята цитата.

например:

Можно констатировать, что «.....» [2, С.73].

Первая цифра соответствует номеру источника в списке литературы, вторая цифра соответствует номеру страницы, с которой взята цитата.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в Список литературы не разрешается. В список литературы вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Вначале в списке литературы размещают нормативно-правовые акты по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления.

Работы, опубликованные на иностранном языке, нужно разместить после перечня всех источников на русском языке по алфавиту.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. Объем – согласно количеству источников (60-80).

В списке литературы необходимо указывать источники литературы не позднее 5 лет издания до года защиты ВКР. Старых источников не должно быть более трёх.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр.

Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

На следующей после Списка литературы странице посередине по центру разместить слово ПРИЛОЖЕНИЯ, размер шрифта 36, выделить жирным шрифтом.

Далее каждое приложение должно начинаться с новой страницы, с указанием сверху страницы справа слова «Приложение», иметь порядковый номер арабскими цифрами (без точки в конце) и заголовок приложения по центру (без точки в конце).

Последующий текст отделяется от заголовка интервалом в 1,5 строки.

Нумерация страниц приложений сквозная.

НУМЕРАЦИЯ СТРАНИЦ РАБОТЫ

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Первую страницу – титульный лист – включают в общую нумерацию страниц работы, но цифра 1 на ней не ставится, вторая страница (содержание) также не нумеруется. Начинать нумеровать страницы работы следует с введения, цифры 3.

Порядковый номер страницы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12 пт и проставляется в центре нижней части листа без точки.

ЗАГОЛОВКИ И ИХ ОФОРМЛЕНИЕ

Содержание, введение, каждая из глав, заключение, практические рекомендации, список литературы и приложения начинаются с новой страницы; параграфы (подразделы в рамках глав) и выводы по каждой главе располагают друг за другом. От названия главы вниз до заглавия параграфа и после заглавия параграфа до последующего текста ставится пробел в 1,5 интервала.

Нумерация параграфа образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, которые разделяются точкой: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами.

Наименования глав пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами, параграфов – строчными; без точки в конце. Названия параграфов должны быть краткими и четкими (в одно предложение), соответствовать содержанию. Переносы слов не допускаются.

Параграфы в рамках глав должны быть поделены примерно на равные части.

В тексте работы рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Пример:

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ...

1.1. Характеристика мотивационного компонента в обучении студентов

В тексте работы могут присутствовать перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить знак тире (–) или арабскую цифру, после которой ставится скобка без точки: 1), 2), 3) и т.д.

Каждый пункт, подпункт или перечисление следует записывать с абзацного отступа со строчной буквы, в конце строки ставить знак «;».

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин следует писать цифрами, а число без обозначений единиц физических величин от единицы до девяти – словами, например: 12500 руб. или три филиала.

ОФОРМЛЕНИЕ ФОРМУЛ

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа, так и в приложении.

При размещении по тексту - непосредственно после текста, в котором иллюстрация упоминается впервые, или на следующей странице.

Крупные иллюстрации допускается размещать на отдельной странице.

Иллюстрации от текста (до и после) отделяют 1,5 интервалом, выравнивание - по центру.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией под иллюстрацией: слово «Рисунок», порядковый номер рисунка, тире, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху над самой таблицей по центру, далее через тире дается ее название и единица измерения (если она общая для всех столбцов и строк таблицы), без точки в конце.

От текста до и после таблица отделяется 1,5 интервалом.

Размер шрифта в таблице допускается применять 12, интервал одинарный, без абзацного отступа. Не допускается применять жирный шрифт или курсив. Таблица не должна выходить за поля.

Не допускается помещение в работу таблиц отсканированных и не обработанных в текстовом или табличном редакторе.

Переносить часть таблицы на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другой странице в правом верхнем углу пишется «Продолжение таблицы ...» с указанием номера таблицы и переносится «шапка» таблицы.

Пример переноса таблицы 1 на следующую страницу:

Продолжение таблицы 1

Критерий Показатель

Если таблица целиком заимствована или составлена по нескольким источникам, то под таблицей следует ссылка на источник (Источник: далее приводится источник статистических данных). Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем работы на основе первичных материалов.

ОФОРМЛЕНИЕ РИСУНКОВ

В качестве рисунка могут выступать диаграммы, графики, схемы, рисуночные изображения, фотографии. Визуальные материалы, представленные в виде диаграмм и графиков, как правило, создаются на основе соответствующих таблиц с количественными значениями первичных данных.

Допустимо цветное исполнение рисунков и графиков.

Название рисунка располагается по центру снизу под самим рисунком, без точки на конце. Подпись к рисунку не может переноситься на следующую страницу.

Текст после рисунка отделяется 1,5 интервалом.

Нумерация рисунков должна быть сквозная по всему тексту работы.

Наглядный материал следует располагать только после текста, в котором упоминается отсылка к нему.

При ссылке на таблицу или рисунок во второй раз, повторно вставлять рисунок в работу не нужно, достаточно указать в тексте его номер.

Если таблица, рисунок заимствованы из другого источника, содержат официальные статистические показатели, делается обязательная ссылка на первоисточник (по правилам цитирования).

После представления рисунков следует делать вывод в тексте работы. Например, «Данные рисунка 1 позволяют утверждать, что...»; «Представленные в диаграмме данные показывают, что...» и т.д. Все рисунки, занимающие более 2/3 страницы, переносятся в приложения.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью, а затем в скобках сокращенно.

Например, частота сердечных сокращений (далее - ЧСС).

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ

Текст работы оформляется любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по следующим параметрам:

- ориентация – книжная;

- поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см;

- шрифт – Times New Roman, размер шрифта для всего текста – 14 пт (в таблицах и рисунках используется размер шрифта 12 пт);

- абзацный отступ – 1,25 см; 22 - междустрочный интервал – полуторный (в таблицах и рисунках – одинарный);

- выравнивание текста – по ширине;
- интервалы между абзацами отсутствуют.

5.5. Рейтинг-план дисциплины

Введение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	1С.Университет Проф. Ред. 2.2. Лицензии: №8100406910 №8100833887 договор №79 от 25.02.2025
6.3.1.2	Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение ТУ Росимущества в РТ № 148-р от 14.06.2016
6.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285
6.3.1.4	(Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License –
6.3.1.6	Номер лицензии: 24C4-000451-577CAFCE (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №1442 от
6.3.1.7	14.11.2023)
6.3.1.8	Подтверждение наличия лицензионного ПО до 2026 года: Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL
6.3.1.9	AcademicEdition Windows7 Professional Upgr Номера лицензий: 48800789 (контракт №2011.12188 от 11.07.2011)
6.3.1.10	49096713 (контракт 2011.19565 от 04.10.2011) 49357376 (контракт №2011.26907 от 12.12.2011)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/
6.3.2.2	2. Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6.3.2.3	3. Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.ru
6.3.2.5	5. Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infosport.ru/
6.3.2.6	6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - http://www.gto.ru/document .
6.3.2.7	7. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sportmedicine.ru
6.3.2.8	8. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» - Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/
6.3.2.9	9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: http://www.gks.ru
6.3.2.10	10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». - http://teoriya.ru/
6.3.2.11	11. Академия Просвещения России https://apkpro.ru/
6.3.2.12	12. Лаборатория исследования современных направлений развития образования Академии Просвещения России https://apkpro.ru/laboratoriya-issledovaniya-sovremennykh-napravleniy-razvitiya-obrazovaniya/
6.3.2.13	13. Единый портал высшего педагогического образования https://apkpro.ru/epvpo/
6.3.2.14	14. Навигатор методических разработок https://apkpro.ru/navigator/
6.3.2.15	15. Программы повышения квалификации https://apkpro.ru/programmy/#coming_soon
6.3.2.16	16. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
6.3.2.17	17. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Стратегические проекты. Приоритет 2030. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире». https://stratpro.hse.ru/human-success/
6.3.2.18	18. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	ул. Деревня Универсиады д.35 (Учебно-лабораторный корпус)
7.2	А 101 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету

7.3	А 102 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.4	А 103 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.5	А 106 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов, доступ к Интернету
7.6	А 107 (кинозал) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.7	D101 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система, доступ к Интернету.
7.8	D106 - Персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.9	D107 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.10	D108 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету
7.11	C203 (поточная) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.12	C204 (поточная) - компьютер ICL RAY, проектор EPSON, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.13	C205 (поточная) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.14	C207 (поточная) - компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, доступ к Интернету
7.15	D202 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.16	D203 - Персональный компьютер ICL RAY, интерактивный ЖК телевизор 75 дюймов, акустическая система, доступ к Интернету.
7.17	D215 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.18	D216 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.19	D217 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.20	D217A - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.21	D218 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.22	E203 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.23	C303 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.24	C304 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.25	C305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.26	D305 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету.
7.27	E303 (поточная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.28	E304 (поточная) - Компьютер ICL RAY, проектор SONOC, экран настенный Projecta, акустическая система, ЖК ТВ LG 55 дюймов 3 шт, доступ к Интернету
7.29	E305 (поточная) - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.30	E401 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.31	E402 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету

7.32	E403 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.33	E405 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.34	E407 - Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), блок интерфейсов для стола, доступ к интернету
7.35	E408 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.36	E501 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.37	E502 - Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.38	E503 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор LG 65 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, Моноблок USN BUSINESS 954W (13шт.), Головная гарнитура SANAKO SLH07 (13 шт.), Блок интерфейсов для стола;
7.39	E601 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.40	E602 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.41	E611 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.42	E612 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.43	E701 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.44	E702 - персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.45	E703 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.46	E710 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.47	E711 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.48	E712 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
7.49	E801 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.50	E812 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.51	E813 (комп.класс) - Персональный компьютер ICL RAY, Моноблок KCG (15 шт.), моноблоки ICL (2 шт.), ЖК телевизор LG 55 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий
7.52	E814 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету
7.53	E903 - Персональный компьютер ICL RAY, ЖК телевизор TCL 75 дюймов, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету
7.54	E919 - Персональный компьютер, ЖК ТВ Hyundai 75 дюймов, видеобар с камерой микрофоном и АС, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (далее - ВКР) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

В работе обучающийся должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования,

значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

ВКР по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта.

Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

ВКР выполняются в форме магистерской диссертации.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются директором института, которые доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может предоставить возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При подготовке ВКР каждому обучающемуся назначается научный руководитель.

Научные руководители ВКР назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава, имеющих научное звание и степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку ВКР выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО.

Защита ВКР обучающимся является завершающим этапом его обучения. К защите ВКР допускаются обучающиеся успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

